

## تأثير التعلم النقال باستخدام الواتس آب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة بطريقة الزحف

\* أ.م.د/ نشوة أحمد السيد كامل

### المقدمة ومشكلة البحث :

مع التقدم العلمى والتكنولوجى المتلاحق باتت مهمة العملية التربوية كبيرة جداً ، وتغيرت فيها الأدوار والمهام إذا لم تعد المهمة مقتصرة على تقديم المعلومات للمتعلم ، وإختراره بها ، ولم يعد المعلم المسئول الوحيد عن عملية التعلم ، فأصبح لزاماً على القائمين على العملية التعليمية إعداد متعلمين قادرين على التعامل مع الحاسوب والتكنولوجيا الحديثة بفروعها، ولذلك تعددت الطرق والوسائل ، وإختيار أنسبها لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب إهتمام المتعلمين ، وحثهم على تبادل الآراء ، والخبرات التعليمية.

ويشير **الهارونى Aharony (٢٠١٥)** أنه في بداية القرن الحالى تم استخدام التعلم النقال في مجال التعليم في الدول الغربية ، أما علي المستوى العربي فقد ظهرت بعض المقالات ، والدراسات التي تتحدث عن هذا المصطلح، وامكانية استخدامه كوسيلة لتطوير النظم التعليمية القائمة من خلال توظيف خدمة الهاتف المحمول، والإفادة من تطبيقاته لخدمة البرامج التعليمية ، أو استخدامه كمصدر من مصادر التعلم الحديثة". (٣٥٩:٢٨)

ويعد التعلم النقال (Mobile learning) شكلا من أشكال نظم التعلم عن بعد، وهو امتداد للتعلم الإلكتروني ، وكلمة (Mobile) تعني متحرك أو قابل للحركة أو التحرك ، ومن هنا يمكن ترجمة المصطلح (Mobile learning) إلى التعلم النقال ، التعلم المتنقل، التعلم المتحرك ، الجوال ، التعلم بالموبايل ، التعلم عن طريق الأجهزة الجواله المتحركة، أو المحمولة باليد. (١٩٧:٢١)

\* أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

ويذكر **عبد الحافظ سلامة** (٢٠١٢) أن بيئة التعلم النقال تتصف بالبيئة الصديقة (Friendly Envirment) لأنه يتم تلقي المحاضرات عن طريق أجهزة الهاتف ، والتي لا تحتاج إلى جهد جسدي، أو بيئة محددة يتواجد فيها المتعلمون فهي غير مقيدة بزمان أو مكان.(٦٢:١٤)

ويتفق كل من : **حارث عبود ومزهر شعبان** (٢٠٠٨) ، **جمال الدهشان** (٢٠١٠)، **هشام العشيرى** (٢٠١٠) على مجموعة من المبررات لاستخدام التعلم النقال في التعليم وهي ما يلي : النمو المتزايد لاستخدام الأجهزة النقالة عموما ، والجوال على وجه الخصوص، وذلك بسبب رخص أسعارها أكثر من أى وقت مضى ، تعدد الخدمات التي يمكن أن يقدمها الجوال في مجال التعليم والتعلم فهذه الأجهزة لها القدرة على الوصول إلى الأفراد في أى مكان وزمان، والمساهمة في التغلب على ما يعانیه التعلم التقليدي من مشكلات ، شيوع وانتشار أساليب ، وأنماط التعلم عن بعد، وحاجة المجتمعات الضرورية لها فالتأمل في التوجهات الحديثة في التعليم يلاحظ أن نسبة نظم التعليم عن بعد تزداد بسرعة كبيرة على مستوى العالم متخطية العوائق ، والصعوبات التي تواجه هذا النوع من التعليم الإلكتروني.(٢٠٣:٧)،(١١:٥)،(١٣٨:٢٦)

ويتميز التعلم النقال بعدد من الخصائص الفريدة منها : الاستجابة لحاجات التعلم الملحة حيث يمكن استخدام الأجهزة المتنقلة في البحث سريعا عبر الإنترنت أو عبر الرسائل القصيرة عن إجابة لسؤال ما، أو التأكد من صحة معلومة ما، أو إثراء التعلم في موضوع ما، بالإضافة إلى المبادرة إلى اكتساب المعرفة فوجود الهاتف النقال - مثلا - في يد المتعلم يمكن أن يكون له دور أساسي في مبادرته إلى الحصول على المعارف والمعلومات ، وبالتالي يمكن للمتعلم أن يتعلم في أي وقت ومكان.(٣٤٨:٣٢)،(١٢:٣٤)

ويعرف **هشام العشيرى** (٢٠١١) التعلم النقال "بأنه التعلم القائم على استخدام تقنية الهاتف المحمول أو النقال في إيصال المحتوى التعليمي بأى مكان وكل وقت أو في زيادة نسبة التواصل سواء بشكل متزامن أو غير متزامن".(١٤٠:٢٦)

ويعرفه **تراكسلر Traxler** (٢٠١٢) بأنه " التعلم المدعوم بالتقنية الجواله مثل أجهزة الحاسب المحمول والهاتف الجوال والأجهزة الرقمية الشخصية".(٧٩:٤٤)

كما يعرفه بهيرا **Behera** (٢٠١٣) بأنه " حرية التعليم بواسطة الأجهزة المحمولة و تزويد الأشخاص بالمعلومات الصحيحة في أى وقت وأى مكان". (٢٨١:٣٠)

ويعد مفهوم الفاعلية الذاتية الأكاديمية من المفاهيم الهامة التي تستخدم في تفسير سلوك الفرد ، وتحديد سماته الشخصية ، وخاصة من وجهه نظر أصحاب نظريات التعلم الاجتماعي ، إذ يرى **بانديرا Banadura** (٢٠٠٠) أن مفهوم الفاعلية الذاتية يتضمن معتقدات الأفراد ، وتنظيم تصرفاتهم اليومية باعتبار هذه المعتقدات إدراكاً لفعاليتهم الذاتية في مختلف المواقف. (٢٣:٢٩)

ويتفق كل من : **سنيك Snik** (٢٠١٢)، **حسن منسى وإيمان منسى** (٢٠١٤) على أن الفاعلية الذاتية متغير نسبي يختلف من فرد إلى آخر بسبب اختلاف البيئة الاجتماعية والتربوية ، وهذا الاختلاف يمثل عنصراً أساسياً في اختلاف استجابات الأفراد في المواقف المتشابهة ، ومنها الموقف التربوي ، إذ يتوقف مستوى تحصيل الطالب على مستوى فعاليته الذاتية في التعلم ، ويشيرون بقولهم (إننا لا نتعلم إلا ما نفعله) ، وتبدو فاعلية الذات الأكاديمية من خلال عملية استيعاب واسترجاع المعرفة. (٢٥١:٤٢)، (١٩١:٨)

ويشير **توماس Thomas** (٢٠١٦) أن نتائج العديد من الدراسات والبحوث أشارت إلى أن الطلاب ذوي الإحساس المنخفض بالفاعلية الذاتية، والكفاية الشخصية يتجنبون الأعمال الأكاديمية التي تتطلب التحدي الذهني ، ويستغرقون وقتاً أطول في فهم واستذكار دروسهم، ولا يستطيعون ممارسة الاستراتيجيات التي تركز على عمليات عقلية عليا. (٩:٤٣)

ويعرف **جيليهان Gillihan** (٢٠١٢) الفاعلية الذاتية بأنها " اعتقادات الفرد في قدرته لإنتاج مهمة معينة." (٧:٣٥)

ويشير **عبد الرحمن عبد الحميد زاهر** (٢٠٠٩) أن مسابقة دفع الجلة سواء بطريقة الزحف أو طريقة الدوران من المسابقات الفردية المتميزة في ألعاب القوى، والتي تحتاج إلى مواصفات خاصة في لاعبيها، ويهدف المتسابق فيها إلى الحصول على أكبر إزاحة ممكنة للأداة بقدر استطاعته دون مخالفة للقوانين المنظمة للمسابقة. (١١٦ : ١٥)

ومن خلال عمل الباحثة في تدريس مقرر مسابقات الميدان والمضمار لطالبات المستوى الأول بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية لاحظت إنخفاض مستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف للطالبات بالقسم ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر ، والذي يعتمد على المعلمة في تقديم المادة العلمية عن طريق الشرح اللفظي ، والنموذج العملي لمسابقة دفع الجلة ، وهذا الأسلوب (أسلوب التعلم بالأوامر) لا يعطي الطالبة الفرصة الكاملة للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات ، بالإضافة إلى عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب إهتمام ، ودافعية الطالبات للإشتراك بإيجابية وبفاعلية داخل الوحدة التعليمية ، وإحساسهن بالملل والفتور كل هذا إنعكس بالسلب على مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية لطالبات القسم.

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات المرجعية إلى أهمية إستخدام التعلم النقال في تعلم بعض المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية وتحسين بعض جوانب الشخصية ومنها دراسة كل من : مصطفى محمود عوض (٢٠١٤)(٢٥) ، مهدي Mahdi (٢٠١٤)(٣٨) ، كاجومبولا Kajumbulla (٢٠١٦)(٣٧) ، مروة مسعد جمعة (٢٠١٦)(٢٤) ، أسماء محمد محمد (٢٠١٨)(١) ، بسمة نبيل محمد (٢٠١٨) (٤) ، محمد صلاح محمد (٢٠١٩)(٢٠) ، محمود محمد أبو العطا (٢٠١٩)(٢٣) ، صلاح الدين محمد حسن(٢٠٢٠)(١٣) كما أتضح للباحثة أنه لم يتطرق أحد من الباحثين إلى إستخدام التعلم النقال في تعلم مسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف ، وذلك في حدود علم الباحثة.

وفي ظل ما تنادى به جودة التعليم من البحث عن كل ما هو جديد من أساليب جديدة ومتطورة في التدريس ، وخاصة في السنوات الأخيرة ، وخروج المعلمة من نطاق الشرح والنموذج إلى أساليب أخرى أكثر جاذبية وتفاعلية تعمل على تلافى أوجه القصور في الطريقة التقليدية ، وعدم مراعاة الفروق الفردية ، الأمر الذي دفع الباحثة إلي القيام بإجراء دراستها الحالية للتعرف علي تأثير استخدام التعلم النقال المدعم برسائل الواتس آب على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف لطالبات المستوى الأول بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة

الطائف - المملكة العربية السعودية كأحد الأساليب المستحدثة في تدريس مسابقات الميدان والمضمار.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلي استخدام التعلم النقال المدعم برسائل الواتس آب ومعرفة تأثيره على :

١- مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية لطالبات المستوى الأول بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

٢- مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف لطالبات المستوى الأول بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

#### فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف لصالح متوسطات القياسات البعدية.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف لصالح متوسطات القياسات البعدية.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف.

#### مصطلحات البحث:

## التعلم النقال M-Learning:

هو" استخدام الأجهزة اللاسلكية النقالة الصغيرة والمحمولة يدويا مثل الهواتف النقالة والمساعدات الرقمية الشخصية والهواتف الذكية والحاسبات الشخصية الصغيرة لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعلم في أى وقت وفي أى مكان".(٦:٩٣)

## برنامج الواتس آب What's App:

هو "عبارة عن برنامج تواصل إجتماعى عن طريق رقم الهاتف المحمول ويتم التواصل بمجرد إمتلاك الفرد للبرنامج عن طريق تحميله، وهذا يعنى أنه يستطيع أن يرسل لأى فرد فى أى مكان ، وأى دولة مثلاً مقطع فيديو أو مقطع صوتى أو نص مكتوب أو صورة ثابتة دون تكلفة مادية ، وذلك فى حالة الإتصال عن طريق GPRS.(٢٧:٣١)

## الفاعلية الذاتية الأكاديمية Academic self - efficacy :

هى " أن فاعلية الذات ليست سمة ثابتة فى السلوك الشخصي، بل هى " مجموعة الأحكام التي لا تتصل بما ينجزه الفرد فقط، ولكن تتصل أيضا بالحكم على ما يستطيع إنجازه، وهى نتاج للقدرة الشخصية".(٣٣:٤٨٦)

## الدراسات المرجعية :

١- دراسة مصطفى محمود عوض (٢٠١٤)(٢٥) أستهدفت التعرف على فاعلية إستخدام إستراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتنقل فى تعليم بعض المهارات الأساسية لسلح الشيش ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالباً، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لسلح الشيش لصالح المجموعة التجريبية.

٢- دراسة مهدي Mahdi (٢٠١٤)(٣٨) أستهدفت التعرف على فاعلية التعلم المتنقل على التحصيل فى التعليم الجامعي لدى طلبة جامعة الأقصى ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم

عينة البحث على عدد (٣٤) طالباً تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٧) طالباً ، ومن أهم النتائج : فاعلية التعلم المتنقل (SMS) في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم الجامعي بجامعة الأقصى.

٣- دراسة **كاجومبولا Kajumbulla** (٢٠١٦)(٣٧) أستهدفت التعرف على فاعلية تقنيات الجوال بخدمة الرسائل القصية (SMS) في دعم طلبة التعلم عن بعد بجامعة ماكرر بأوغندا، وأستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي على عينة قوامها (١٠٠) طالباً تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية ، والأخري ضابطة قوام كل منهما (٥٠) طالباً، ومن أهم النتائج : فاعلية مستقبل استخدام تقنيات المحمول في التعلم عن بعد، كما أكدت على فاعلية الاتصالات بخدمة (SMS) بنقل المعلومات وتبادلها بين الطلبة والجامعة.

٤- دراسة **مروة مسعد جمعة** (٢٠١٦)(٢٤) أستهدفت التعرف على برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتنقل القائم على الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الثانوية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٣٠) تلميذة بالصف الأول الثانوى تم تقسيمهن إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٥) تلميذة ، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام التعلم المتنقل تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد.

٥- دراسة **أسماء محمد محمد** (٢٠١٨)(١) أستهدفت التعرف على تأثير استخدام الأجهزة النقالة فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٥٠) طالبة بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا تم تقسيمهن إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالبة ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام الأجهزة النقالة فى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر .

٦- دراسة **بسمة نبيل محمد** (٢٠١٨) (٤) أستهدفت التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٤٠) تلميذ بالمرحلة الإبتدائية تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل

منهما (٢٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج :توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدى.

٧- دراسة **محمد صلاح محمد (٢٠١٩)(٢٠)** أستهذفت التعرف على فاعلية التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الفنية فى رياضة الجمباز للبنات تحت ٧ سنوات بمحافظة الشرقية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (١٠) بنات ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام التعلم النقال فى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الفنية فى رياضة الجمباز.

٨- دراسة **محمود محمد أبو العطا (٢٠١٩)(٢٣)** أستهذفت التعرف على تأثير إستخدام التعلم النقال فى تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية والبدنية والتحصيل المعرفى لطلاب كرة السلة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٢٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها (مجموعة واحدة) ، ومن أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية لصالح القياس القبلى.

٩- دراسة **صلاح الدين محمد حسن(٢٠٢٠)(١٣)** أستهذفت التعرف على تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارىء الكود على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٤٠) تلميذاً بالصف الثانى الإعدادى تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام التعلم النقال تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية.

**إجراءات البحث :**

**منهج البحث :**

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعديّة.

**مجتمع وعينة البحث :**

أشتمل مجتمع البحث على طالبات المستوى الأول بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية ، وبلغ عددهن (٧٥) طالبة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وقد قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية، وقد بلغ عددها (٢٤) طالبة بنسبة مئوية قدرها (٣٢.٠٠%) تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٢) طالبة ، كما تم إختيار عينة للدراسة الإستطلاعية عشوائياً من بين أفراد المجتمع الكلي بلغ عددها (١٠) طالبات لإستخدامها في إيجاد المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث.

وقامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل : السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، والفاعلية الذاتية ، وبعض القدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للرجلين - التوازن الديناميكي - المرونة - التوافق الكلي) ، ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، والجدولين (١)،(٢) يوضحان ذلك :

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في السن والطول  
والوزن والذكاء والفاعلية الذاتية الأكاديمية

ن = ٣٤ طالبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الإنتواء
السن	سنة	١٩.٠٠	١.٣٦	١٨.٦٠	٠.٨٨
الطول	سم	١٦٦.١٨	٧.١١	١٦٤.٥٠	٠.٧١
الوزن	كجم	٦٩.٥٠	٥.٩٣	٦٨.٠٠	٠.٧٦
الذكاء	الدرجة	٣٣.٢١	٦.٤٨	٣٢.٠٠	٠.٥٦
الفاعلية الذاتية الأكاديمية	الدرجة	١٥٨.٥٩	٧.٢٥	١٥٦.٥٠	٠.٨٦

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء في معدلات النمو قيد البحث ، والفاعلية الذاتية الأكاديمية تراوحت ما بين (٠.٥٦ : ٠.٨٨) ، وهي تنحصر ما بين (-٣ : +٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٢)  
إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية  
ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة  
ن = ٣٤ طالبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للذراعين	متر	٣.٦٨	٠.٨١	٣.٤٥	٠.٨٥
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٢٥	٠.٢٣	١.٢٠	٠.٦٥
التوازن الديناميكي	درجة	٦٠.٤١	٦.٠١	٥٩.٠٠	٠.٧١
مرونة الجذع والفخذ	سم	٨.٠٩	٣.٥٨	٧.٠٠	٠.٩١
نط الحبل	الدرجة	١.٩١	١.٣٢	١.٥٠	٠.٩٣
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	الدرجة	٢.١٥	١.٢٤	١.٧٥	٠.٩٧
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٢.٤٥	٠.٩٢	٢.٢٠	٠.٨٢

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف تراوحت ما بين (٠.٦٥ : ٠.٩٧) وهي تتحصر ما بين (-٣ : +٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

#### تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد أن تأكدت الباحثة من إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية تم تقسيمها عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتم إيجاد التكافؤ بينهما في المتغيرات قيد البحث ، والجدولين (٣)، (٤) يوضحان ذلك:

جدول (٣)  
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة  
في معدلات النمو والفاعلية الذاتية الأكاديمية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
السن	سنة	١٨.٩٠	١٨.٧٠	١٨.٧٠	١٨.٧٠	٠.٥٣
الطول	سم	١٦٥.٥٠	١٦٤.٢٥	١٦٤.٢٥	١٦٤.٢٥	٠.٤٩
الوزن	كجم	٦٩.٠٠	٦٧.٥٠	٦٧.٥٠	٦٧.٥٠	٠.٧٢
الذكاء	الدرجة	٣٢.٧٥	٣٢.٠٠	٣٢.٠٠	٣٢.٠٠	٠.٣٣
الفاعلية الذاتية الأكاديمية	الدرجة	١٥٧.٤٢	١٥٦.٠٠	١٥٦.٠٠	١٥٦.٠٠	٠.٥٤

قيمة "ت" الجدولية مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو قيد البحث ، والفاعلية الذاتية الأكاديمية مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)  
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ١٢		المجموعة التجريبية ن = ١٢	
		ع	م	ع	م
القدرة العضلية للذراعين	متر	٠.٣٣	٣.٥٠	٠.٧٤	٣.٦٠
القدرة العضلية للرجلين	متر	٠.٩٧	١.١٥	٠.١٣	١.٢٠
التوازن الديناميكي	درجة	٠.٧٢	٥٨.١٧	٥.٣٦	٥٩.٨٣
مرونة الجذع والفخذ	سم	٠.٥٥	٧.٣٣	٢.٩١	٨.٠٠
نط الحبل	الدرجة	٠.٢٣	١.٧٥	٠.٧٧	١.٨٣
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	الدرجة	٠.٣٧	٢.٠٠	١.١٥	٢.١٧
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٠.٥١	٢.٢٥	٠.٦٨	٢.٣٩

قيمة "ت" الجدولية مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٤) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً : الإختبارات البدنية قيد البحث : مرفق (١)

قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية المؤثرة في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة، وكذا الإختبارات البدنية من خلال الإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في القياس ومسابقات الميدان والمضمار مثل كل من : بسطويسى أحمد بسطويسى (١٩٩٧) (٣)، خيرية إبراهيم السكرى وسليمان على حسن (١٩٩٧) (٩)، علاوى ومحمد نصر الدين (٢٠٠١) (١٨)، محمد صبحى حسانين (٢٠٠١) (١٩)، سعيد سلام وآخرون (٢٠٠٣) (١١)، عبد الرحمن زاهر (٢٠٠٩) (١٥)، سلوى عسل وآخرون (٢٠١٠) (١٢)، وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية :

- ١- إختبار دفع كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة.
- ٢- إختبار الوثب العريض من الثبات.
- ٣- إختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي.
- ٤- إختبار ثنى الجذع من الوقوف.
- ٥- إختبار نط الحبل.

#### ثانياً: تقييم مستوى الأداء الفنى فى دفع الجلة بطريقة الزحف:

تم تقييم مستوى الأداء الفنى فى دفع الجلة بطريقة الزحف عن طريق لجنة من المحكمات تتكون من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية (مرفق ٢) ممن لهم خبرة فى تدريس مسابقات الميدان والمضمار لا تقل عن (١٠) سنوات ، وكل واحد منهن تعطى درجة للطالبة ثم تحتسب الدرجة من متوسط الدرجات الثلاث ، وقد تم تقييم المهارة من (١٠) درجات وفقاً لإستمارة التقييم بمرفق (٢).

#### ثالثاً : قياس المستوى الرقوى فى دفع الجلة بطريقة الزحف:

قامت الباحثة بقياس المستوى الرقوى فى دفع الجلة عن طريق إعطاء ثلاث محاولات متتالية لكل طالبة ، وإحتساب أفضل المحاولات من الثلاث محاولات ، وذلك بقياس المسافة لأقرب أثر تركته الجلة للوحة الإيقاف بشرط أن تكون المحاولة صحيحة.

#### رابعاً : مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية : مرفق (٣)

أعد هذا المقياس عبد الله الخالدي (٢٠٠٧) (١٦) ويشتمل على عدد (٤٥) عبارة موزعة على عدد (٤) أبعاد هم البعد الأول المبادرة ، ويشتمل على (١٢) عبارة ، والبعد الثانى المجهود ، ويشتمل على (١٠) عبارات ، والبعد الثالث المثابرة ، ويشتمل على (١٢) عبارة ، والبعد الرابع قدرة الفاعلية ، ويشتمل على (١١) عبارة ، ويتم الإستجابة على عبارات المقياس فى ضوء ميزان خماسى (دائماً (٥) درجات ، غالباً (٤) درجات ، أحياناً (٣) درجات ، نادراً درجتان ، أبداً درجة واحدة) ، وبذلك تكون أعلى درجة تحصل عليها الطالبة فى مقياس فاعلية الذات الأكاديمية هي (٢٢٥) درجة ، وأدنى درجة هي (٤٥) درجة ، وتشير الدرجة المرتفعة إلى زيادة مستوى فاعلية الذات الأكاديمية ، أما الدرجة المنخفضة تشير إلى إنخفاض فاعلية الذات الأكاديمية.

خامساً : إختبار الذكاء العالى إعداد السيد محمد خيرى (٢٠٠٥) (٢) : مرفق (٤)

يشتمل الإختبار على عدد (٤٢) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التى تبين قدرة المختبرة على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة على التصور) ، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة.

سادساً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول والوزن.
- كرات طبية.
- شريط قياس.
- أجهزة الهاتف المجمول.
- عدد من الجلة قانونية وتعليمية.
- ساعة إيقاف.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً : معامل صدق مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية:

لحساب معامل صدق المقياس أستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي للمقياس حيث قامت بتطبيقه على عدد (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد تم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تمثله ، وكذلك حساب معامل الإرتباط بين المجموع الكلى لكل مجال والمجموع الكلى للمقياس ، وجدولي (٥)، (٦) يوضحان ذلك.

جدول (٥)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية والدرجة الكلية للبعد الذى تمثله

ن = ١٠

البعد الأول		البعد الثانى		البعد الثالث		البعد الرابع	
العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٨١١	١	٠.٨٠٣	١	٠.٧٩٥	١	٠.٨٠٢
٢	٠.٨٠٣	٢	٠.٨٢٥	٢	٠.٧٨١	٢	٠.٨١١
٣	٠.٨٢١	٣	٠.٨٠١	٣	٠.٧٩٧	٣	٠.٨٢٥
٤	٠.٨٠٠	٤	٠.٧٩٧	٤	٠.٨١٩	٤	٠.٧٩٦
٥	٠.٧٩٥	٥	٠.٨٠٠	٥	٠.٨٠١	٥	٠.٧٩١
٦	٠.٧٩١	٦	٠.٨١٥	٦	٠.٨١٥	٦	٠.٧٧٧
٧	٠.٨١٢	٧	٠.٨٢٩	٧	٠.٨٠٠	٧	٠.٨٠٢
٨	٠.٨٠٣	٨	٠.٨١٤	٨	٠.٨٢٦	٨	٠.٨٢٤
٩	٠.٧٩٨	٩	٠.٨٠١	٩	٠.٨١٢	٩	٠.٧٩١
١٠	٠.٧٩٥	١٠	٠.٧٩٦	١٠	٠.٧٩٥	١٠	٠.٨١٠
١١	٠.٧٨٥	-	-	١١	٠.٧٨١	١١	٠.٧٩٧
١٢	٠.٨١٥	-	-	١٢	٠.٨٢٢	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٥) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية والدرجة الكلية للبعد الذى تمثله ، مما يشير إلي صدق المقياس فيما يقيس .

جدول (٦)

معامل الإرتباط بين المجموع الكلى لكل بعد من أبعاد مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية والدرجة الكلية له

ن = ١٠

م	أبعاد المقياس	معامل الإرتباط
١	المبادرة	*٠.٨٠١
٢	المجهود	*٠.٨٥٣
٣	المتابعة	*٠.٧٩٩
٤	قدرة الفاعلية	*٠.٨٢٦

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموع الكلى لكل بعد من أبعاد مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية والدرجة الكلية له ، مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق .

ثانياً: معامل الصدق للاختبارات البدنية وإستمارة التقييم :

تم حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية وإستمارة تقييم مستوى الأداء الفنى فى دفع الجلة ، وإختبار الذكاء العالى عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة ، وهن طالبات المستوى الثالث بالكلية بلغ عددهن (١٠) طالبات ، والأخرى مجموعة غير مميزة ، وهى عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، و جدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)  
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة  
في المتغيرات البدنية والفنية واختبار الذكاء

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٢.٥٦	٠.٦٤	٣.٥٠	٠.٥٥	٤.٢٢	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٥.٩٦	٠.١١	١.١٢	٠.٠٥	١.٣٦	متر	القدرة العضلية للرجلين
*٢.٣٣	٥.١٦	٥٩.٠٠	٤.٢٨	٦٤.٢٠	درجة	التوازن الديناميكي
*٢.٧٦	٢.٣١	٧.٦٠	٢.١٤	١٠.٥٠	سم	مرونة الجذع والفخذ
*٢.٣٥	٠.٥٧	١.٧٠	٠.٥١	٢.٣٠	الدرجة	نظ الحبل
*٧.٨٤	١.٠٣	٢.٠٠	١.٣٨	٦.٥٠	الدرجة	مستوى الأداء الفني في دفع الجلة
*٢.٧٨	٣.١٦	٣٠.٤٠	٣.٢٥	٣٤.٦٠	درجة	الذكاء

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٠١ \* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الإختبارات لما وضعت من أجله.

ثالثاً: معامل الثبات :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات للإختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الإختبارات وإعادة التطبيق مرة أخرى على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهن (١٠) طالبات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وبفارق زمني قدره (٥) أيام في الفترة من ٨/١٦ إلى ٨/٢٠/٢٠٢٠، وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)  
معامل الثبات للإختبارات قيد البحث  
ن = ١٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٠.٧٩٥	٠.٥٩	٣.٧٥	٠.٦٤	٣.٥٠	متر	القدرة العضلية للذراعين
*٠.٨٨١	٠.١٥	١.٢٠	٠.١١	١.١٢	متر	القدرة العضلية للرجلين
*٠.٧٩٣	٥.٨١	٦٠.٥٠	٥.١٦	٥٩.٠٠	الدرجة	التوازن الديناميكي
*٠.٨١٥	٢.٢٩	٨.٠٠	٢.٣١	٧.٦٠	سم	مرونة الجذع والفخذ
*٠.٨٩٧	٠.٦٦	١.٨٠	٠.٥٧	١.٧٠	الدرجة	نظ الحبل
*٠.٨٠٤	١.١٢	٢.٢٠	١.٠٣	٢.٠٠	الدرجة	مستوى الأداء الفني في دفع الجلة
*٠.٧٩٢	٣.٢٧	٣١.٥٠	٣.١٦	٣٠.٤٠	الدرجة	الذكاء
*٠.٨٠١	٥.١١	١٥٧.٠٠	٥.٤٩	١٥٥.٨٠	الدرجة	الفاعلية الذاتية الأكاديمية

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للإختبارات قيد البحث مما يشير إلى ثبات الإختبارات عند إجراء القياس.

**البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال :**

**أولاً : الهدف من البرنامج التعليمي :**

١- تعلم وإتقان مسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف وتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية لطالبات المستوى الأول بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية ، وينقسم هذا الهدف إلى أهداف فرعية كما يلي:

**أهداف معرفية:**

- تزويد الطالبة بالمعارف والمعلومات عن مسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف.
- إكساب الطالبة القدرة على معرفة القوانين الخاصة بمسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف.
- إكساب الطالبة معرفة المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف.

**أهداف مهارية:**

- تنمية التوافق الحركي بين الذراع والجلة وبقية أجزاء الجسم عند الأداء.
- تنمية القدرة على وصف المراحل الفنية لمسابقة (دفع الجلة).
- تنمية القدرة على أداء المراحل الفنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف.
- تحقيق أقصى مسافة عند دفع الجلة.

**أهداف وجدانية:**

- إكساب الطالبة القدرة على نقد ذاتها.
- إكساب الطالبة الفاعلية الذاتية الأكاديمية.
- إكساب الطالبة القدرة على تحديد الهدف وتحقيقه.

### ثانياً: أسس وضع البرنامج :

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه وقدرات أفراد عينة البحث الأساسية.
- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات وإستعدادات الطالبات بما يسمح باستثارة دافعيتهن لتحقيق الأهداف التعليمية.
- استخدام ألوان متعددة فى عرض الصور التوضيحية ولقطات الفيديو التعليمية لأن الألوان تعمل على إثارة الذهن وتركيز الإنتباه.
- عرض جميع الصور ومقاطع الفيديو بواسطة الحاسب الآلى بجانب النص المعرفى.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع فى عرض محتوى مراحل الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة.
- مراعاة أن يحقق محتوى البرنامج الشعور بالتشويق والسعادة.

### ثالثاً: محتوى البرنامج :

تم إجراء مسح مرجعى للخطوات التعليمية ، ومراحل الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف ، وذلك من المراجع العلمية المتخصصة فى مسابقات الميدان والمضمار (٣)،(٩)،(١٠)،(١١)،(١٢)،(١٥) وقد أسفر ذلك عن التعرف على الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة ، وتم ترتيبها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ، بالإضافة للتعرف على القوانين المنظمة لأداء هذه المسابقة ، وتم تدعيم ذلك ببعض مقاطع الفيديو ، والصور التوضيحية ، وتم نقل محتوى الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمى المقترح من جهاز الحاسب الآلى لجهاز الهاتف النقال من خلال كابل الـ (USP).

وقامت الباحثة بعمل مجموعة على برنامج **Whats App** من خلال أرقام الهواتف الخاصة بأفراد المجموعة التجريبية حيث أشرتت الباحثة بأن يكون لدى أفراد المجموعة أجهزة هاتف محمول بها برنامج **Whats App** لتتمكن الباحثة من التواصل مع أفراد المجموعة، وإرسال المحتوى التعليمى للبرنامج المقترح من خلال رسائل تحتوى على الجوانب المعرفية والفنية لمسابقة دفع الجلة ، حيث تم

إرسال رسائل نصية وفيديوهات على الواتس آب لكل طالبة يوضح لها محتوى الخطوات التعليمية ، والتدريبات الفنية ، ومراحل الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة.

#### رابعاً: تقويم البرنامج:

بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج فى صورته النهائية قامت الباحثة بعرضه على أساتذة تكنولوجيا التعليم ومسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية والتربية الرياضية (مرفق ٥) لإستطلاع آرائهم حول ما يلى:

• الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.

• مدى مناسبة عرض محتوى البرنامج برسائل الواتس آب للطالبات.

• مدى مناسبة التقويم المستخدم.

• صلاحية البرنامج للتطبيق.

وقد أشار الخبراء بصلاحية البرنامج التعليمى (مرفق ٦) للتطبيق على أفراد المجموعة التجريبية.

#### خامساً: التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى :

- عدد أسابيع البرنامج التعليمى (٦) أسابيع.

- عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة بواقع وحدتين أسبوعياً.

- زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة.

#### القياسات القبليّة :

قبل إجراء القياسات القبليّة قامت الباحثة بتدريس وحدتين تعليميتين لأفراد عينة البحث الأساسية لكى يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين يمكن الباحثة من خلاله إجراء القياسات القبليّة ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/٨/٢٣ وحتى ٢٠٢٠/٨/٢٧ ، ثم قامت بإجراء القياسات القبليّة

لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف خلال الفترة الزمنية من ٨/٣٠ ، وحتى ٢٠٢٠/٩/١ .

#### تطبيق البرنامج التعليمي:

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال المدعم برسائل الواتس آب مرفق (٦) على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٦) أسابيع متصلة بواقع وحدتين في الأسبوع زمن الوحدة (٩٠) دقيقة ، وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/٩/٣ وحتى ٢٠٢٠/١٠/١٤ ، كما تم استخدام أسلوب التعلم بالأوامر مع المجموعة الضابطة مرفق (٧).

#### القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف ، في الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١٨ ، وحتى ٢٠٢٠ /١٠/٢٠ ، بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

#### الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لمعالجة البيانات إحصائياً قامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- Mean - المتوسط الحسابي.
- Standard Deviation - الانحراف المعياري.
- Mediain - الوسيط.
- Skewness - معامل الالتواء.
- Correlation Cofficients - معامل الارتباط البسيط.
- T.Test - إختبار "ت".
- Progress Ratios - نسب التحسن.

#### عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية و مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف لصالح متوسطات القياسات البعديّة".

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة

ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الفاعلية الذاتية الأكاديمية	الدرجة	٦.١٨	١٦٩.٥٠	٥.٢٤	١٥٧.٤٢	*٤.٧١
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	الدرجة	١.١٥	٨.٨٣	٠.٦٩	٢.١٧	*١٢.٩٤
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٠.٦٨	٧.٩٥	٠.٧١	٢.٣٩	*١٥.١٨

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف لأفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لإستخدام التعلم النقال بإستخدام برسائل الواتس آب والتي أشتملت على الخطوات التعليمية ، ومراحل الأداء الفني لدفع الجلة والتدريبات الفنية الموضحة بالصور ولقطات الفيديو التعليمية ، والمعلومات المرتبطة بها من نواحي فنية وتعليمية ، وأخطاء فنية وطرق تصحيحها ، وتوفير التغذية الراجعة من خلال الرد على إستفسارات الطالبات الأمر الذي ساهم في سير العملية التعليمية وفقاً لرغبة وسرعة وقدرة المتعلم مما أدى إلى إتقان مسابقة دفع الجلة وتحسن الفاعلية الذاتية الأكاديمية ، ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من : مجدى صلاح (٢٠٠٨)(١٧)، بهيرا **Behera** (٢٠١٣) (٣٠) أن التعليم النقال يأخذ المتعلم بعيداً عن أى نقطة ثابتة لتلبية رغبة المتعلم في أن يتفاعل مع أطراف المجتمع التعليمي دون الحاجة للجلوس في أماكن محددة ، وأوقات معينة أمام شاشات الكمبيوتر ، وهو ما أعطى مزيداً من الحرية في عملية التعلم حيث يتم نقل الصوت والصورة والفيديو والرسوم بأنواعها المختلفة.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مهدى (٢٠١٤) (٣٨)، كاجومبول (٢٠١٦) (٣٧)، مروة مسعد جمعة (٢٠١٦) (٢٤)، بسمة نبيل محمد (٢٠١٨) (٤)، محمود محمد أبو العطا (٢٠١٩) (٢٣)، صلاح الدين محمد حسن (٢٠٢٠) (١٣) على أهمية استخدام التعلم النقال في تحسين الفاعلية الذاتية وتعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية.

وفي هذا الصدد يشير بن صالح Binsaleh (٢٠١٣) (٣١)، هايمان وموسر وسيجلا Hyman, Moser & Segala (٢٠١٤) (٣٦) أن التعلم النقال من خلال الواتس آب يقدم العديد من الخدمات التعليمية للمتعلم ما يجعله على إتصال مع المؤسسة التعليمية ، ومع زملائه المتعلمين من أي مكان وفي أي وقت ، كما أنها تجعله ممتعاً للمتعلم في جميع المراحل الدراسية فهي لا ترتبط بفصل دراسي ، بل تتجاوزه لتسمح للمتعلم بمواصلة التعلم ، وتشجعه على التعلم الذاتي، وتنمي لديه العديد من جوانب الشخصية كالقدرة على الملاحظة والإكتشاف وتركيز الإنتباه ، والتصميم وكلها عوامل مكونة للفاعلية الذاتية الأكاديمية.

### وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية و مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف لصالح متوسطات القياسات البعديّة".

#### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة

ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع	م	ع	م
الفاعلية الذاتية الأكاديمية	الدرجة	١٥٦.٠٠	٦.٢٥	١٥٨.٣٣	٥.١١
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	الدرجة	٢.٠٠	١.٠٢	٧.٩٢	٠.٨٤
المستوى الرقمي في دفع الجلة	متر	٢.٢٥	٠.٦١	٧.٠٠	٠.٦٥

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف ولصالح القياس البعدي في حين لا توجد فروق دالة إحصائياً في الفاعلية الذاتية الأكاديمية.

وترجع الباحثة التحسن في مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى الدور الإيجابي التي تقوم به المعلمة في أسلوب التعلم بالأمر، والذي يعتمد على الشرح اللفظي من قبل المعلمة عن المهارة، ووصفها وصفاً دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج عملي للمهارة المتعلمة بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة، والتقويم المستمر أثناء الوحدة التعليمية، كل هذا أدى إلى تحسن مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه وليام لي مارك **William Lee Mark** (٢٠٠٣) (٤٧) أن استخدام الطريقة التقليدية في تعلم المهارات الحركية لها تأثير إيجابي في تعلم وإتقان جوانب التعلم المختلفة للمهارة، وذلك لوجود المعلم، وما يقوم به من تخطيط للدرس، وتنفيذ المحتوى، وإمداد المتعلمين بالتوجيهات والإرشادات المختلفة لتصحيح الأخطاء الفنية.

كما ترجع الباحثة عدم تحسن الفاعلية الذاتية إلى أن أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) يخلو تقريباً من الإبهام والتشويق والمتعة، وبالتالي تشعر الطالبة بالملل والفتور، وتقل لديها الفاعلية الذاتية في المواقف التعليمية داخل الدرس.

### وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث جزئياً

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف لصالح المجموعة التجريبية".



الأجهزة تخزين كمية كبيرة من المعلومات أو الكتب والمراجعات الضرورية لعملية التعليم والتعلم ، وهذه الأجهزة يمكن أو تجعل من التعلم متعة من خلال الجمع بين عمليتي التعلم واللعب إضافة إلى التجديد والحيوية من خلال ما توفره من خدمات الصوت والصورة.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: مصطفى محمود عوض (٢٠١٤)(٢٥) ، أسماء محمد محمد (٢٠١٨)(١) ، محمد صلاح محمد (٢٠١٩)(٢٠) ، محمود محمد أبو العطا (٢٠١٩)(٢٣) فاعلية استخدام التعلم النقال فى تحسين جوانب الشخصية وتعلم وإتقان المهارات الحركية فى الرياضات الفردية والجماعية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

ويضيف كل من : والش Walsh (٢٠١٢)(٤٥) ، مينج و لو , Meng, & Lu (٢٠١٤) (٣٩) ، موري وآخرون Moore, & et., al (٢٠١٥)(٤٠) أن التعلم النقال يتميز بالعديد من المميزات منها أن التعلم النقال يتم في كل وقت مكان ، كما أنه يتيح للمتعلم التواصل السريع مع شبكة المعلومات ، ويمتاز التعلم النقال بسهولة تبادل الرسائل بين المتعلمين بعضهم البعض ، كما أن التكلفة لهذه التقنية منخفضة نسبياً ، والحجم الصغير لتلك التقنية مما يسهل عملية التنقل بها ، بالإضافة إلى المساهمة في توفير نموذجاً جديداً للعملية التعليمية.

### وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع والذي ينص على : " توجد نسب تحسن للقياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة بطريقة الزحف ".

جدول (١٢)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢	
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	نسب التحسن
الفاعلية الذاتية الأكاديمية	١٥٧.٤٢	١٦٩.٥٠	%٧.٦٧	%١.٤٩
مستوى الأداء الفني في دفع الجلة	٢.١٧	٨.٨٣	%٣٠.٦.٩١	%٢٩٦.٠٠
المستوى الرقمي في دفع الجلة	٢.٣٩	٧.٩٥	%٢٣٢.٦٤	%٢١١.١١

يتضح من جدول (١٢) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه محمد عطية خميس (٢٠٠٩) (٢٢) أن الوسائل التقليدية تعتبر في التعليم غير كافية ، ولا تحقق التقدم المطلوب في تعلم المهارات ، وأصبحت طرق التدريس التقليدية ، والاقتصار على وسائل مواد التعليم (الشرح اللفظي وأداء النماذج العملية) غير كافية أو مناسبة لتحقيق أغراض التعليم.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الرابع

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج أستخلصت الباحثة ما يلي :

- ١- يؤثر استخدام التعلم النقال المدعم برسائل الواتس آب تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف.
- ٢- يؤثر استخدام أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى الأداء الفني والرقمي في دفع الجلة بطريقة الزحف.
- ٣- أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) ليس له تأثير إيجابي دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على الفاعلية الذاتية الأكاديمية.

٤- زيادة فاعلية التعلم النقال المدعم برسائل الواتس آب على التعلم بالأوامر فى الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة بطريقة الزحف.

٥- تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى الفاعلية الذاتية الأكاديمية ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى دفع الجلة بطريقة الزحف حيث تراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (٧.٦٧% - ٣٠.٦٩١%)، بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (١.٤٩% - ٢٩٦.٠٠%)،.

#### التوصيات :

من خلال الإستخلاصات التى أمكن التوصل إليها وفى حدود عينة البحث توصى الباحثة بما

يلى:

١- إستخدام التعلم النقال المدعم برسائل الواتس آب لما له من فاعلية فى تحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية وتعلم وإتقان مسابقة دفع الجلة بطريقة الزحف لطالبات المستوى الأول بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

٢- ضرورة اهتمام قسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف بالتعليم الإلكتروني فى مقرر مسابقات الميدان والمضمار ، وإنشاء مراكز لبرمجة وإنتاج المقررات الدراسية إلكترونياً فى ضوء معايير الجودة.

٣- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف ومعاونيم للإطلاع على أحدث الأساليب التدريسية فى تدريس مقرر مسابقات الميدان والمضمار وأكثرها فاعلية.

٤- الإهتمام بتطبيق الأساليب التدريسية التى تعطى دوراً إيجابياً للمتعلمة خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوى ومنها أسلوب التعلم النقال المدعم برسائل الواتس آب.

٥- إجراء المزيد من الدراسات العلمية حول تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم الجوانب المتعددة فى مسابقات الميدان والمضمار لطالبات قسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف.

## المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- أسماء محمد محمد (٢٠١٨): "تأثير استخدام الأجهزة النقالة فى تعلم بعض الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٢- السيد محمد خيرى (٢٠٠٥): إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات)، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٣- بسطويسى أحمد بسطويسى (١٩٩٧): سباقات الميدان ومسابقات المضمار، تعليم – تكتيك – تدريب ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٤- بسمة نبيل محمد (٢٠١٨): "تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- ٥- جمال علي الدهشان (٢٠١٠): "استخدام الهاتف المحمول Mobile phone في التدريب والتعلم لماذا ؟ وفي ماذا ؟ وكيف ؟ الندوة الأولى في تطبيقات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب" ، قسم تقنيات التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض.
- ٦- جمال علي الدهشان ، يونس مجدى محمد (٢٠١٠): التعليم بالمحمول Mobile Learning "صيغة جديدة للتعليم عن بعد" ، القاهرة.
- ٧- حارث عبود ، مزهر شعبان (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم المستقبلي ، دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن.
- ٨- حسن منسي ، إيمان منسي (٢٠١٤): التوجيه والإرشاد النفسى ونظرياته ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، إربد ، الأردن.

- ٩- خيرية إبراهيم السكري ، سليمان على حسن (١٩٩٧): دليل التعليم والتدريب في مسابقات الرمي ، دار المعارف، الإسكندرية.
- ١٠- ريسان خربيط مجيد، عبد الرحمن مصطفى الأنصاري (٢٠٠٢): ألعاب القوى ، الدار العلمية الدولية للنشر ولتوزيع، عمان، الأردن.
- ١١- سعيد سلام وآخرون (٢٠٠٣): نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، ج٣، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٢- سلوى موسى عسل وآخرون (٢٠١٠) : مسابقات الميدان والمضمار بين النظرية والتطبيق، مؤسسة الطوبجي للتجارة والطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٣- صلاح الدين محمد حسن (٢٠٢٠): "تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ١٤- عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠١٢): " نموذج مقترح لبيئة الكترونية للتعلم الجوال في جامعة الملك سعود في ضوء معايير التعلم الجوال"، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد (٥٩).
- ١٥- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٩): ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- عبد الله الخالدي (٢٠٠٧): "فاعلية الذات لدى طلبة المدارس الثانوية في مدينة الناصرة في ضوء بعض المتغيرات"، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، أربد ، الأردن.
- ١٧- مجدي صلاح طه (٢٠٠٨): التعليم الافتراضي فلسفته مقوماته فرص تطبيقه ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية.
- ١٨- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): إختبارات الأداء الحركي ، ط٤، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- ١٩- محمد صبحى حسانين (٢٠٠١): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، ط٤، ج١، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢٠- محمد صلاح محمد (٢٠١٩) : "فاعلية التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الفنية فى رياضة الجمباز للبنات تحت ٧ سنوات بمحافظة الشرقية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٢١- محمد عبد القادر العمري ، محمد ضيف الله المومني (٢٠١١): المستحدثات فى عملية التعليم والتعلم ودليل استخدامها خطوة خطوة ، عالم الكتب الحديث ، الاردن.
- ٢٢- محمد عطية خميس (٢٠٠٩): تطور تكنولوجيا التعليم ، دار قباء للنشر، عمان،الأردن.
- ٢٣- محمود محمد أبو العطا (٢٠١٩): "تأثير إستخدام التعلم النقال فى تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية والبدنية والتحصيل المعرفى لطلاب كرة السلة"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد (٦١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٢٤- مروة مسعد جمعة (٢٠١٦): "برنامج تعليمى باستخدام التعلم المتنقل القائم على الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الثانوية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٢٥- مصطفى محمود عوض (٢٠١٤): "فاعلية إستخدام إستراتيجية كيلر مدعمة بالتعليم المتنقل فى تعليم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٢٦- هشام أحمد العشيرى (٢٠١١): تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية فى القرن الحادى والعشرين ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة
- ٢٧- وحدة التدريب والتنمية البشرية (٢٠١٢): "التعلم عبر الجوال - حقيبة تدريبية" ، منشورات عمادة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد" ، جامعة الملك عبد العزيز، جدة ، المملكة العربية السعودية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 28-Aharony, N., (2015):** Librarians' attitudes towards mobile survives. Aslib Proceedings: New Information Perspectives, 65 (4), 358-375.
- 29-Banadura. A., (2000):** Self Efficacy in changing societies combridge university. Press, New york.
- 30-Behera , Santosh Kumar (2013):** E and M learning comparative study, sidho-kanho-Birsha, International Journal on New Trends in Education and Their Implications , July 2013 Volume :4 issue : 3 Article :08 ISSN 1309-6249.
- 31-Binsaleh, S., & Binsaleh, M., (2013):** Mobile learning : What guidelines should we produce in the context of the four southernmost provinces of Thailand . Asian Social Science, 9 (13), 270-281.
- 32-Chen,Y., Kao, T., & Sheu, J., (2008) :** A mobile learning system for scaffolding bird watching learning, Journal of Computer Assisted Learning,vol.,19, p., 347-359.
- 33-Diane, L., (2003) :** Student self efficacy in Colleg Science :An Investigation of Gender , Age and Achievement: <http://www.uwstout.edu/lib/thesis/2003wittrosed.pdf>.
- 34-Fotouhi, F., et., al (2011):** From E-learning to m-learning - the use of mixed reality games as a new educational paradigm .vol., 2,No.,(5),p., 12-52.
- 35-Gillihan, S., (2005):** Sex differentces in the provision of skill ful emotional support the mediating role of self- Efficacy. Journal of communication Report, P., 6-21.

- 36-Hyman, J., Moser, M., T., & Segala, L. , (2014):** Electronic reading and digital library technologies: Understanding learners expectations and usage intent for mobile learning. Educational Technology Research and Development, (62), 35-52.
- 37-Kajumbulla, R., (2006):** The effectiveness of mobile Short Messaging Service (SMS) technologies. In The Support of Selected Distance Education Students of Makerere University, Uganda. Paper presented at the fourth Pan-Commonwealth Forum (PCF4) on Open Learning, Ochio Rios, Jamaica. Retrieved from: <http://pcf4.dec.uwi.edu/viewpaper.php?id=98>.
- 38-Mahdi, H., (2014):** The Effectiveness of Mobile Learning SMS Service on Enhancing Mobile Learning Acceptance among the College of Education Students at Al-Aqsa University, Vol. 2, No. 1 (Jan. 2014), 45-69.
- 39-Meng, Z., & Lu, J., (2014):** Integrating technical advance in mobile devices to enhance the information retrieval in mobile learning. International Journal of Information Retrieval Research, (4), 61-85.
- 40-Moore, C., et., al (2015):** Integrating information literacy, the POGIL Method, and iPads into a foundational studies program. The Journal of Academic Librarianship, (41), 155-169.
- 41-Salisbury, L., Laincz, J., & Smith, J. (2015):** Undergraduate ownership of small mobile devices: Engagement and in an academic environment. Science & Technology libraries, (34), 91-107.

- 42- Sink. Ch. A. (2012):** self regulated learning and academic performance in middle school children paper presented , at the Education, Chicago, April.
- 43- Thomas, J. , & Rohwer, D., (2016):** Academic studying: the Role of learning strategies, Journal of Educational psychologist. Vol. 21. No, 1 and 2.
- 44-Traxler, J., (2012):** Current State of Mobile Learning. In Ally, M. Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. AU Press. Athabasca University.
- 45-Walsh, A., (2012):** Mobile information literacy: A preliminary Outline of information Behavior in a mobile environment. Journal Information Literacy, 6 (2), 56-69.
- 46-Wang, J., Wayne, W., & Wu, E., (2013):** Empowering mobile social e-learning: Students' expectations and perceptions, World Journal of Education, 3 (2), 59-70.
- 47-William Lee Mark (2003):** An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education, Is this walking with the Lord or dancing with the devil, Volume 64- 08 A of Dissertation Abstracts International.
- 48-Yang, S., (2013):** Research on undergraduate students adoption of mobile learning: An emerging learning mode. Advances in Information Sciences and Services (ATSS), 5 (8),p., 722-729.