# تأثيرالتعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات في التنس فى ظل جائحة كورونا

أ.م.د/ سمر حسن أحمد منيع(*)

## المقدمة ومشكلة البحث:

يتسم العصر الذى نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجية حيث يتوالى تراكم النظريات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل ، مما أدى إلى تغير واضح فى جميع المجالات وخاصة فى مجال المؤسسات التعليمية ، وذلك بظهور مصطلح التعليم الإلكترونى بدرجة كبيرة فى خدمات التعليم والتدريب ، لذلك فعلى هذه المؤسسات التعليمية أن تغير من هيكلها التنظيمى على ضوء التغيرات الحادثة ، نظراً لسرعة تطور مثل هذه التقنيات الحديثة وتطبيقاتها فى مجال العملية التعليمية ، وذلك لإحداث تغير واضح للمتعلمين والعملية التعليمية .

وفى ظل ما يشهده العالم فى هذه الفترة من تاريخ الإنسانية منأحداث لم يسبق لها مثيل من قبل منحيث تفشى فيروس كورونا (COVID -19)الذى كان له تأثير كبير على العالم أجمع فى جميع النواحى الإقتصادية والإجتماعية والتربوية والتعليمية، وما شهدته العملية التعليمية فى الموسسات الجامعية من توقف واضرابات عديدة بسبب جائحة كورونا، وفى ظل إتجاه الدولة إلى تطبيق سياسة التعايش مع تلك الجائحة ، توجهت وزارة التعليم العالى إلى تبنى نمط جديد من التعليم يجمع بين التعليم التقليدى وجهاً لوجه والتعليم عن بعد ، وأطلق على هذا النمط من التعليم مسميات عديدة كان أشهرها التعليم الهجين أو التعليم المدمج أو التعليم المزيج الذى يجمع بين التعليم الإلكترونى والتعليم عن بعد والتعليم وجهاً لوجه فى قاعات التدريس من جهه أخرى ، هذا النمط الذى كان بمثابة طوق النجاة للطلاب للحفاظ على عامهم الدراسى .(٢٦)

(*) أستاذ مساعد بقسمالألعابكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

وترى" **وفاء حسن** " **(٢٠٠٨ م)** أن من أهم أهداف التعليم الهجين أنه يقدم العديد من فرص التعلم بطرائق مختلفة ، والإستفادة من التكنولوجيا الحديثة ومواكبة العصر دون فقدان التواصل الإجتماعى والإنسانى التربوى الذى يتم داخل الفصول الإعتيادية .( ١٨ : ٨٨ )

ويشير "**حسن زيتون**" **(٢٠٠٥ م)** إلى أن التعليم الهجين هو إحدى صيغ التعليم أو التدريب التى يندمج فيها التعليم الإلكترونى مع التعليم التقليدى فى إطار واحد ، حيث توظف أدوات التعليم الإلكترونى ، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات ( مثل شبكة الإنترنت ) فى الدروسوالمحاضرات وجلسات التدريب والتى تتم غالياً فى قاعات الدراسة الحقيقية المجهزة بإمكانية الإتصال ( مثل شبكة الإنترنت ) .( ٦ : ١٧٣)

ويؤكد كلاً من **بيرسن Bersin** "**(٢٠٠٣ م)** ، "**جيلسن كيريباكاك Gulsun Kurubacak**"**(٢٠٠٦م)** على أن التعليم الهجين هو تكامل عدة طرق للعمليات التربوية التى تنطوى على نشر مجموعة متنوعة من الأساليب والمصادر وخبرات التعليم التى تم الحصول عليها من أكثر من نوع واحد من مصادر المعلومات ، كما أنه يحل محل التعليم الإلكترونى كالشىء الكبير المقبل وذلك لأ المشاكل المختلفة تتطلب حلول مختلفة .( ١٩ : ١٣٧ ) ( ٢١ :٢٥ )

ويذكر " **مجدى عزيز**" **(٢٠٠٢ م)** أن التعليم الهجين أظهر إيجابيات كثيرة ، حيث أنه أداه قويه للتعلم والتدريب فى هيكل تنظيمى موحد ، كما أنه يقدم حلولاً متكاملة للعديد من المشكلات التى يعانى منها التعليم التقليدى والتعليم الإلكترونى، كما تكمن أهمية التعليم الهجين فى مزج أنماط تعلم مختلفة ، كما يساعد فى التركيز على مخرجات التعلم ، حيث يركز التعليم الهجين على التحقيق الأفضل لأهداف التعليم من خلال إستعمال تقنيات التعليم والتعلم الصحيحة .(١٠ : ٩٩، ١٠٠ )

ويرى كلاً من "**مجدى قاسم ، صفاء شحاتة ، رشا خفاجى** "**(٢٠١٣م )** أن التعليم الهجين أسلوب يجمع بين التعليم الإلكترونى والتعليم التقليدى ، فهو مزج بين الأثنين ، فالتعليم التقليدى يحقق الكثير من المهام بصورة غير مباشرة أو غير مرئية ، حيث يشكل حضور الطلاب أمراً هاماً

يسهم فى تعزيز أهمية العمل المشترك ، ويغرس قيماً تربوية بصورة غير مباشرة ، بينما التعليم الهجين يعد مكملاًلأساليب التعليم التربوية العادية " التعليم التقليدى " ، إذن تقنية المعلومات ليست هدفاً أو غاية بحد ذاتها ، بل هى وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الأهداف التعليمية والأغراض المعروفة من التعليم والتربية ، لهذا يدمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعماًله ، بصورة سهلة وسريعة ، ولن يكون إستخدام التعليم الهجين ناجحاً إذا إفتقر إلى عدة عوامل أساسية تتوافر فى التعليم التقليدى .

( ١١ : ١٠٣ )

ويشير" **محمد الدوسرى** " **(٢٠١٦ م)**إلى أن منصة مايكروسوفت تيمز التعليمية هى إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التى يمكن إستخدامها فى العديد من مجالات العملية التعليمية ، بهدف تسهيل عملية التعليم فى ظل ما توفره من خصائص ومميزات تساعد فى هذا المجال ، كما أنها توفر عدد من الفوائد للعملية التعليمية ، وذلك من خلال ما تتمتع به من خصائص ومقاومات مثل العرض المباشر للمادة التعليمية فى شكل نص وصورة ومقاطع فيديو ، وكذلك إمكانية إستخدام البريد الإلكترونى للدخول إلى هذه المنصة التعليمية الإلكترونية . ( ١٢ : ٧ )

كما يعد مايكروسوفت تيمز نظاماً أساسياً موحداً للإتصال والتعاون ، يجمع بين الدردشة المستمرة فى مكان العمل ، وإجتماعات الفيديو وتخزين الملفات وتكامل التطبيقات ، كما يتميز بسهولة الجمع بين الأشخاص والمحادثات والمحتوى ، لهذا الغرض تقدم MICROSOFT) ( TEAMS عناصر مثل الدردشة والبريد الإلكترونى الجماعى والتقويم وإنشاء المحتوى المشترك واجتماعات الصوت والفيديو والإتصالات عبر الشركة وتتميز ( MICROSOFT TEAMS) عن غيرها من الأداوت المماثلة بسبب السرية والأمان بالإضافة إلى سرعة معالجة البيانات، كما أنه مركز للعمل الجماعى والذى يجمع كل ما يحتاجه الفريق مثل الدردشة والمحادثات المترابطة والإجتماعات ومؤتمرات الفيديو والمكالمات والتعاون فى المحتوى بإستخدام قوة تطبيقات Microsoft (365) والقدرة على إنشاء ودمج التطبيقات ومهام سير العمل . (٢٥)

أن رياضة التنس لا تعتبر بسيطة فى حد ذاتها، إذا أنها تحتاج من اللاعب التحرك أماماً وخلفاً أو جانباً فى أقل من ثانية ، وهذا يتطلب سرعة رد فعل كبيرة من اللاعب بجانب إتقان الضربات الأساسية ، كما إنها تحتوى على أهم الحركات الأرضية مثل إنثناء الجسم ودورانه وإمتداده، كما تعمل على تحسين جميع الأجهزة الحيوية للجسم. (٣: ٢٧)

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر التنس للفرقة الأولى بالكلية ، وفى ظل الوضع الحالى والالتزام بالقيود المفروضة فى ظل جائحة كورونا ،ووفقاُ لتوجيهات الدولة ووزارة التعليم العالى وحرصهاعلى إستمرار العملية التعليمية وحفاظا على صحة ابنائنا الطلابً ، أصبح إستخدام التعليم الهجين ضرورة حتميةكأحد النظم التعليمية الحديثة ، كما أنه الإتجاه الأنسب لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تناسب إحتياجات الطلاب فى حالات الطوارىء فى ظل التوجه العالمى إلى إعتماد الأدوات الرقمية فى التعليم العالى فى جميع أنحاء العالم ، من هنا أنبثقت فكرة البحث حيث رأت الباحثة أهمية القيام بدراسة علمية لمعرفة تأثير التعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات في التنس فى ظل جائحة كورونا.

## هدف البحث:

يهدف البحث إلى إستخدام التعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)والتعرف على تأثيره على:

١- التحصيل المعرفى فى التنس لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

٢- تعلم بعض المهارات( الضربة الأمامية – الضربة الخلفية – الإرسال )فى التنس لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

## فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفىفي التنس لطالبات الفرقة الأولى لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فيتعلم بعض المهارات ( الضربة الأمامية – الضربة الخلفية – الإرسال ) في التنس لطالبات الفرقة الأولى لصالح القياس البعدى.

## مصطلحات البحث:

### التعليم الهجين Hybrid Learning :

هو التكامل الفعال بين مختلف وسائل نقل المعلومات فى بيئات التعليم والتعلم ، نماذج التعليم ، وأساليب التعليم كنتيجة لتبنى المدخل المنظومى فى إستخدام التكنولوجيا الهجينة مع أفضل ميزات التفاعل وجهاً لوجه ( ٢٣ :٤١ )

### مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams:

عبارة عن مساحة عمل قائمة على الدردشة بالإضافة إلى حل للمراسلة والمكالمات وهى تساعد المؤسسات على تلبية الحاجة المتزايدة للتعاون داخل الفرق فى العمل اليومى .(٢٤)

## الدراسات السابقة :

١- دراسة **محمود عبدالعزيز (٢٠٢٠م )(١٤)** إستهدفت التعرف على تأثير التعليم الهجين المدعم بمنصة مايكروسوفت تيمز على بعض المهارات الهجومية فى الريشة الطائرة ، ، وتم إستخدام المنهج التجريبى، وإشتملت عينة البحث على (٤٠) طالب ، وكانت أهم النتائج أن إستخدام التعليم الهجين لة تأثيراً إيجابياً على أداء بعض المهارات الهجومية قيد البحث .

٢- دراسة **خالد رمضان (٢٠٢٠م )(٧ )** إستهدفت التعرف على تأثير التعلم المتمازج على التحصيل المعرفى وخفض قلق الإختبار وتعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة

الطائرة ، وتم إستخدام المنهج التجريبى، وإشتملت عينة البحث على (٢٦) طالب ، وكانت أهم النتائج أن إستخدام التعلم المتمازج لة تأثيراً إيجابياً على تحسين مستوىالأداء العملى للمهارات قيد البحث وتحسين المستوى المعرفى وخفض مستوى قلق الإختبار لديهم .

٣- دراسة**جون وأخرون (Jun et al) ( ٢٠٢٠ م)**(٢٢)إستهدفت الكشف عن رضا طلاب جامعة شنغهاى المفتوحة عن برنامج التعليم الهجين ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وإشتملت عينة البحث على (٢١١) طالب، وكانت أهم النتائج رضا المتعلمين بشكل كبير عن التعليم الهجين كونه يبقى جميع الخيارات متاحة من حيث الوقت والمكان ووتيرة التعليم التى تمكن المتعلمين من العثور على مزيج من التعلم المناسب لكل منهم .

٤- دراسة**تشوى صلاح الدين(٢٠١٩ م)** (١٧) إستهدفت التعرف على فاعلية إستخدام التعليم المدمج على مستوى بعض المهاراتالاساسية فى التمرينات الفنية الإيقاعية وزيادة الدافعية نحو التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وإشتملت عينة البحث على (٦٩) تلميذة من الصف الأول الإعدادى، وكانت أهم النتائج أن التعليم المدمج له تأثير إيجابى فى تحسن مستوى الأداء وزيادة الدافعية نحو التعلم.

٥- دراسة**إسلام طه حسين هلال (٢٠١٩ م)** (١)إستهدفت التعرف على فاعلية إستخدام التعلمالمدمج على مستوى بعض المهارات الاساسية للمبتدئين فى كرة القدم ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وإشتملت عينة البحث على (٣٠) مبتدىء من اكاديمية النادى المصرى ، وكانت أهم النتائج أن للتعليم الهجين فاعلية عالية فى زيادة التحصيل المعرفى وتحسين مستوى أداء المهارات .

٦- دراسة**عمرو عبد اللاه عبدالقادر (٢٠١٦ م) ( ٩)**إستهدفت التعرف على فاعلية إستخدام التعليمالمتمازج والتعليم الإلكترونى المتزامن والغير متزامن والتعرف على تأثير

كل منهما على تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفى لمقرر كرة السلة ، وتم إستخدام المنهج التجريبى ، وإشتملت عينة البحث على (٦٠) طالب من الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، وكانت أهم النتائج أن التعليم المتمازجكان أكثر فاعليةمن التعليم الإلكترونى والأسلوب التقليدى فى زيادة التحصيل المعرفى وتحسين مستوى أداء المهارات .

## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لتطبيق البحث وإجراءاته، بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة .

### مجتمع وعينة البحث:

إختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمديةمن طالبات الفرقة الأولى ألعاب مضرب بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الزقازيق ، للعام الجامعي ٢٠٢٠ /٢٠٢١م ،والبالغ عددهن (١٠٨٧) طالبة، ثم قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية (٨٠) طالبة التى تقوم بتدريسهن لإستخدامها كمجموعة تجريبية يطبق عليها التعليم الهجين، ثم قامت الباحثة بإختيار (٢٠) طالبة عشوائياً لإجراء التجارب الإستطلاعية للبحث من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، بالإضافة إلى ( ٢٠ ) طالبة منطالبات الفرقة الثالثة بالكلية والائي سبق لهن دراسة التنس(خارج مجتمع البحث ) كعينة مميزة وذلك لتقنين المعاملات العلمية للإختبارات ،وقد أجرت الباحثة التجانس لعينة البحث الكلية(الأساسية والإستطلاعية) جدول ( ١ ) يوضح ذلك.

## جدول (١)

## تجانسعينة البحث الكلية في المتغيرات (قيد البحث)

ن=١٠٠

| | المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | الوسيط | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|---|
| النمو | السن | سنة | ١٩.١٢ | ٠.٦٧٩ | ١٩.٠٠ | ٠.٥٣٠ |
| | الطول | سم | ١٥٩.٦٥ | ٤.٣٥٤ | ١٥٩.٠٠ | ٠.٤٤٨ |
| | الوزن | كجم | ٦٠.٩٥ | ٣.٤٦٩ | ٦١.٠٠ | -٠.٠٤٣ |
| **القدرةالعقلية "الذكاء"** | | درجة | ٧١.٦٥ | ٣.٥٨٧ | ٧٠.٥٠ | ٠.٩٦٢ |
| البدنية | سرعةضربالكرةالمعلقةأماماًوخلفاً | عدد | ١٥.١٥ | ٣.٢٤٨ | ١٥.٠٠ | ٠.١٣٩ |
| | نيلسونللاستجابةالحركيةالانتقالية | ثانية | ٦.٤٧ | ٢.٣٢٦ | ٦.٥٠ | -٠.٠٣٩ |
| | تصويبالكرةعلىالمستطيلاتالمتداخلة | درجة | ٩.٢٥ | ١.٥٦١ | ٩.٠٠ | ٠.٤٨١ |
| | الجريالزجزاجى بين الحواجز | ثانية | ١٤.١١ | ٠.٦٧٩ | ١٤.٠٠ | ٠.٤٨٦ |
| | تمرير كرة تنس على الحائط ٢٥ث | عدد | ١٢.٢٤ | ٢.٦٣٩ | ١٢.٠٠ | ٠.٢٧٣ |
| المهارية | قوة الضربة الأمامية | درجة | ٣.٢٥ | ١.٣٦٤ | ٣.٠٠ | ٠.٥٥٠ |
| | دقة الضربة الأمامية | درجة | ١.٨٠ | ١.٣٥٨ | ١.٧٥ | ٠.١١١ |
| | قوة الضربة الخلفية | درجة | ١.٧٥ | ٠.٩٤٦ | ١.٦٥ | ٠.٣١٧ |
| | دقة الضربة الخلفية | درجة | ١.٥٠ | ٠.٨٥٣ | ١.٤٥ | ٠.١٧٦ |
| | قوة الإرسال | درجة | ٣.٦٠ | ١.٣٥٧ | ٣.٥٠ | ٠.٢٢١ |
| | دقة الإرسال | درجة | ٢.٥٥ | ١.٥١٧ | ٢.٥٠ | ٠.٠٩٩ |

يتضح من جدول (١) أن معامل الإلتواء للمتغيرات قيد البحث تنحصر ما بين ±٣مما يدل على إعتدالية عينة البحث الكلية في جميع المتغيرات قيد البحث.

### وسائل وأدوات جمع البيانات :

**أولاً:أجهزة وأدوات البحث:**

- جهاز ريستامير لقياس الطول (سم) والوزن (كجم).
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ث).- هواتف ذكية ، كمبيوتر محمول.
- منصة (*Microsoft Teams*) . - مضارب وكراتتنس.

**ثانياً: :إختبار القدرة العقلية ( لجابر عبد الحميد): (ملحق ٢ )**

إستخدمت الباحثة إختبار القدرة العقلية الذى أعدة جابر عبد الحميد (٢٠٠٧م) (٥) ويتكون هذا الإختبار من خمسة أقسام كل قسم يشمل (١٦) سؤالاً كل سؤال بدرجة واحدة ، أى أن الدرجة الكلية للإختبار (٨٠) درجة ، وهذه الأسئلة الذهنية تبين قدرة المختبر على التفكير ( الذكاء ) من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل ( القدرة اللغوية – القدرة الحسابية – القدرة العددية ) وهو صالح لكلا الجنسين ، وزمن هذا الإختبار(٤٥) دقيقة.

**ثالثاً: الإختبارات البدنية: ( ملحق ٤)**

بعد الإطلاع علي المراجع العلميه والدراسات السابقه والتى تناولت المتغيرات البدنية الخاصة برياضة التنس والإختبارات التى تقيسها (٢) ، (٣)، (٤) ، (١٣) ،قامت الباحثة بوضع هذه المتغيرات والإختبارات التى تقيسها فى إستمارة لإستطلاع رأى الخبراء **(ملحق٣)** والبالغ عددهم (١٠) خبراء فى مجال رياضات المضرب ومجال طرق تدريسالتربية الرياضية **(ملحق ١)**،لتحديد النسبة المئوية فى المتغيرات البدنية والإختبارات التى تقيسها، حيث تم قبول العناصر التى بلغت نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر، وفى ضوء ذلك تم قبول الاختبارات التالية:-

١- سرعة ضرب الكرة المعلقة أمام أو خلفاً. (لقياس السرعة الحركية).

٢- نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية. (لقياس القدرة على الإستجابة).

٣- تصويب الكرة على المستطيلات المتداخلة. (لقياس دقة الذراع).

٤-الجرى الزجزاجى بين الحواجز. (لقياس القدرة على تغيير الإتجاه)

٥- تمرير كرة تنس على الحائط ٢٥ث. (لقياس قدرة التوافق بين العين واليد والكرة)

**رابعاً: إختبارات مهارات التنس قيد البحث : (ملحق٦ )**

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والأبحاث السابقة التى تناولت الإختبارات المهارية المستخدمة فى رياضة التنس(٢) ، (٣) ، (٤) ، (١٥) ، ثم قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس المهارات الأساسية في التنس**(ملحق ٥)**، ثم

عرضها على الخبراء في مجال رياضات المضرب وطرق تدريس التربية الرياضية والذين أبدوا موافقتهم على مناسبة هذه الإختبارات للعينة قيد البحث .

## المعاملات العلمية للإختبارات :

### صدق الإختبارات قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب الصدق عن طريق صدق التمايز بين مجموعتين (عينة الدراسة الإستطلاعية) وعددها (٢٠) طالبة (مجموعة غير مميزة)، ومجموعة أخرى من طالبات الفرقة الثالثة وعددها (٢٠) طالبة (مجموعة مميزة) ، حيث تم تطبيق إختبار القدرة العقلية والإختبارات والبدنية والمهارية قيد البحث على المجموعتين يوم الثلاثاءالموافق١٦/٣/٢٠٢١م ، وقامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين ، ويوضح جدول (٢) النتائج التى تم التوصل إليها .

**جدول (٢)**

**دلالة الفروق بين مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة**

**في الإختباراتقيد البحث**

ن١ = ن٢ = ٢٠

| المتغيرات | | وحدة القياس | المجموعة المميزة | | غير المميزة | | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | سَ١ | ± ع١ | سَ٢ | ± ع٢ | |
| البدنية | سرعةضربالكرةالمعلقةأماماًوخلفاً | عدد | ١٩.١٥ | ٢.٠٤٣ | ١٥.٠٠ | ٣.٢١٤ | *٨.٧١٧ |
| | نيلسونللاستجابةالحركيةالانتقالية | ثانية | ٥.٣٩ | ١.١٦٤ | ٦.٤٨ | ٢.٣٣١ | *٢.٥٧٩ |
| | تصويبالكرةعلىالمستطيلاتالمتداخلة | درجة | ١٣.٢٥ | ١.٣٢٠ | ٩.٠٥ | ١.٦٣٢ | *١٢.٣٣٥ |
| | الجريالزجزاجى بين الحواجز | ثانية | ١٢.٧٣ | ٠.٥١٣ | ١٤.١٠ | ٠.٦٩٤ | *٩.٧٨٦ |
| | تمرير كرة تنس على الحائط ٢٥ث | عدد | ١٤.٢٠ | ١.٤٢٨ | ١٢.١٥ | ٢.٦٥١ | *٤.١٩٧ |
| المهارية | قوة الضربة الأمامية | درجة | ٦.٧٥ | ٢.١٤٧ | ٣.١٠ | ١.٣٥٤ | *٨.٨٦٤ |
| | دقة الضربة الأمامية | درجة | ٥.٥٠ | ١.١٨٦ | ١.٧٥ | ١.٤٠٧ | *١٢.٥٦٢ |
| | قوة الضربة الخلفية | درجة | ٥.٢٥ | ١.١٢٣ | ١.٦٥ | ٠.٨٥٦ | *١٥.٧١٦ |
| | دقة الضربة الخلفية | درجة | ٤.٧٥ | ١.٢٠٤ | ١.٤٥ | ٠.٧٣٨ | *١٤.٤٠٥ |
| | قوة الإرسال | درجة | ٧.٢٠ | ١.٨٣٩ | ٣.٥٥ | ١.٢٩٤ | *١٠.٠٠٦ |
| | دقة الإرسال | درجة | ٦.٥٠ | ٠.٩٥٣ | ٢.٥٠ | ١.٤٢٥ | *١٤.٣٨٣ |

**قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٠٤٢** *** دال عند مستوى ٠.٠٥**

كما يتضح من جدول (٢) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزةوالمجموعة غير المميزة فى إختبار القدرة العقلية والإختبارات والبدنية والمهارية قيد البحث،وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة المميزة فى الإختباراتقيد البحث ، مما يدل على صدق الإختبارات.

## ثبات الإختبارات قيد البحث :

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق Retest&Test ، على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث ، وقد تم إجراء التطبيق فىإختبار القدرة العقليةقيد البحث يوم الثلاثاءالموافق ١٦/ ٣/ ٢٠٢١ م وإعادة تطبيقه يومالخميسالموافق٢٥/٣/ ٢٠٢١م ،بينما تم إجراء التطبيق الأول فى الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يوم الأحد الموافق ٢٠١٢/٣/٢١ م وإعادة تطبيقه يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/٢٤م ، وتم حساب معامل الإرتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى حيث يعبر معامل الإرتباط عن ثبات الإختبارات وجدول(٣) يوضح ذلك .

**جدول (٣)**

**معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانيللعينة الإستطلاعيةفي الإختباراتقيد البحث**

**ن = ٢٠**

| | المتغيرات | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | سَ١ | ± ع١ | سَ٢ | ± ع٢ | |
| البدنية | سرعةضربالكرةالمعلقةأماماًوخلفاً | عدد | ١٥.٠٠ | ٣.٢١٤ | ١٥.٠٥ | ٣.٢٤٦ | *٠.٦١٢ |
| | نيلسونللاستجابةالحركيةالانتقالية | ثانية | ٦.٤٨ | ٢.٣٣١ | ٦.٥٠ | ٢.٤٠٢ | *٠.٧٣٤ |
| | تصويبالكرةعلىالمستطيلاتالمتداخلة | درجة | ٩.٠٥ | ١.٦٣٢ | ٩.١٠ | ١.٧٢٤ | *٠.٦٨٤ |
| | الجريالزجزاجى بين الحواجز | ثانية | ١٤.١٠ | ٠.٦٩٤ | ١٤.١٥ | ٠.٦٨٥ | *٠.٧٣٦ |
| | تمرير كرة تنس على الحائط ٢٥ث | عدد | ١٢.١٥ | ٢.٦٥١ | ١٢.٢٠ | ٢.٧١٤ | *٠.٧٦٩ |
| المهارية | قوة الضربة الأمامية | درجة | ٣.١٠ | ١.٣٥٤ | ٣.١٥ | ١.٣٦١ | *٠.٦٩٥ |
| | دقة الضربة الأمامية | درجة | ١.٧٥ | ١.٤٠٧ | ١.٨٠ | ١.٤٢٨ | *٠.٧٤٤ |
| | قوة الضربة الخلفية | درجة | ١.٦٥ | ٠.٨٥٦ | ١.٧٠ | ٠.٩٣٢ | *٠.٧٥٢ |
| | دقة الضربة الخلفية | درجة | ١.٤٥ | ٠.٧٣٨ | ١.٥٠ | ٠.٧٤٩ | *٠.٧٧٣ |
| | قوة الإرسال | درجة | ٣.٥٥ | ١.٢٩٤ | ٣.٦٠ | ١.٣٤١ | *٠.٦٦٨ |
| | دقة الإرسال | درجة | ٢.٥٠ | ١.٤٢٥ | ٢.٥٢ | ١.٤٣٨ | *٠.٧٩١ |

**قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥**

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى للإختباراتقيد البحثقد تراوحت ما بين (٠.٦١٢ :٠.٧٩١) وهذه القيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على ثبات درجات هذه الإختبارات.

**١- إختبار التحصيل المعرفى فى التنس( إعداد الباحثة ): (ملحق٩ )**

بعد الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة التى تطرقت إلى بناء الإختبارات المعرفية ، قامت الباحثة بتصميم إختبار التحصيل المعرفىبإستخدام نماذج Microsoft formsوذلك لقياس مدى تحصيل الطالبات للجانب المعرفى الخاص برياضة التنس ، حيث أشتمل على عدد ( ٣٠ ) عبارة ، وكان زمن الإختبار (٢٠) دقيقة ، ولقد إتبعت الباحثة الخطوات التالية :

- **تحديد الهدف من الإختبار :**

يهدف الإختبار إلى التعرف على مدى تحصيل الطالبات للجانب المعرفى الذى يحتويه (المنهج المقرر) للتنس لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق .

- **تحديد محاور الإختبار:**

إستناداً إلى ما قامت به الباحثة من تحليل المحتوى الدراسى (المنهج المقرر) للتنس والذى تدرسه الطالبات عينة البحث، وكذلك الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات التى تناولت بناء الإختبارات المعرفية ، توصلت إلى تحديد محاور الإختبار وكانت :التطور التاريخى لرياضة التنس–الأداء المهارى لرياضة التنس– القانون الدولى لرياضة التنس.

- **إعداد الخطوط العريضة للإختبار :**

قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة للإختبار المعرفى علي عدد منالخبراء في مجال رياضات المضرب وطرق تدريس التربية الرياضية لتحديد أهم المحاور التي ترتبط بشكل مباشر بموضوع البحث، وإقتراح ما يضاف أو يحذف منها ، وكذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل محور، وجدول( ٤) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد محاور الإختبار المعرفي.

**جدول (٤)**

**النسبة المئوية لأراء الخبراء في تحديد محاور الإختبار المعرفي.**

| رقم المحور | المحـــاور | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| الأول | الجانب التاريخى | ١٠٠٪ |
| الثانى | الجانب المهارى | ١٠٠٪ |
| الثالث | الجانب القانونى | ١٠٠٪ |

يتضح من جدول ( ٤ ) النسبة المئوية لآراء الخبراء فى تحديد محاور الاختبار المعرفى حيث تراوحت نسبة الموافقة ١٠٠٪ وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٨٠٪ فأكثر لقبول المحور ولذلك تم قبول المحاور الثلاثة بناء على رأى الخبراء.( **ملحق ٧** ).

**- تحديد نوع الأسئلة :**

قامت الباحثة بصياغة أسئلة الاختبار المعرفي من خلال إسئلة الصواب والخطأ والإختيار من متعدد ، وذلك لسهولة تصحيحها ، ويعتبر منأفضل أنواع الإختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً وإستعمالاً.

**تصحيح الإختبار:**

يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن أسئلة الإختبار ، وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة ، وبالتالى يكون إجمالي درجات الإختبار (٣٠) درجة ، وتم إعداد مفتاح لتصحيح الإختبار.

**- إعداد الصورة المبدئية للإختبار : (ملحق ٨).**

قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رآى الخبراء تشتمل على عبارات الإختبار المعرفى فى صورتة الأولية ، ثم عرضها علي عدد من الخبراء في مجال رياضات المضرب وطرق تدريس التربية الرياضية ، وذلك بهدف التأكد من صلاحية مفردات الإختبار وطريقة صياغتها، ومدي قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها، وقد بلغ عددها (٣٠) سؤال، جدول ( ٥ ) يوضح النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى عبارات الإختبار المعرفى .

**جدول ( ٥ )**

**نسبة أراء الخبراء في كل عبارة من عبارات اختبار التحصيل المعرفى**

**ن= ١٠**

| م | النسبة المئوية | م | النسبة المئوية | م | النسبة المئوية | م | النسبة المئوية | م | النسبة المئوية | م | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **المحور الأول: الجانب التاريخى** | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٪٩٠ | ٢ | ٪١٠٠ | ٣ | ٪٨٠ | ٤ | ٪١٠٠ | ٥ | ٪١٠٠ | ٦ | ٪٩٠ |
| **المحور الثانى: الجانب المهارى.** | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٪٨٠ | ٤ | ٪١٠٠ | ٧ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٪١٠٠ | ١٣ | ٪٩٠ | | |
| ٢ | ٪١٠٠ | ٥ | ٪١٠٠ | ٨ | ٪١٠٠ | ١١ | ٪٩٠ | ١٤ | ٪١٠٠ | | |
| ٣ | ٪١٠٠ | ٦ | ٪٩٠ | ٩ | ٪١٠٠ | ١٢ | ٪٨٠ | | | | |
| **المحور الثالث: الجانب القانونى.** | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٪٩٠ | ٣ | ٪١٠٠ | ٥ | ٪٨٠ | ٧ | ٪١٠٠ | ٩ | ٪١٠٠ | | |
| ٢ | ٪١٠٠ | ٤ | ٪١٠٠ | ٦ | ٪١٠٠ | ٨ | ٪١٠٠ | ١٠ | ٪٨٠ | | |

يتضح من جدول ( ٥ ) نسبة أراء السادة الخبراء في عبارات اختبار التحصيل المعرفى، وقد ارتضت الباحثة على العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر من مجموع الآراء، وبذلك تم قبول عبارات اختبار التحصيل المعرفى وعددهم (٣٠) عبارة.

-**معامل السهولة** = الاجابات الصحيحة لكل سؤال/عدد الافراد الكلى

-**معامل الصعوبة** = ١- معامل السهولة ، **معامل السهولة** = ١- معامل الصعوبة .

- **معامل التمييز:** إستخدمتالباحثة معادلة التباين وذلك لحساب تمييز مفردات الإختبار وذلك من خلال تلك المعادلة : التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة

يوضح جدول (٦) معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة إختبار التحصيل المعرفى لرياضة التنس لطالبات العينة الإستطلاعية قيد البحث .

**جدول ( ٦ )**

**معاملات السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل المعرفى**

| م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز | م | معامل السهولة | معامل الصعوبة | معامل التمييز |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **المحور الأول: الجانب التاريخى.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٠.٥٢ | ٠.٤٨ | ٠.٢٥ | ٣ | ٠.٥٥ | ٠.٤٥ | ٠.٢٥ | ٥ | ٠.٥٦ | ٠.٤٤ | ٠.٢٤ | | | | |
| ٢ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ٠.٢٤ | ٤ | ٠.٦٧ | ٠.٣٣ | ٠.٢٢ | ٦ | ٠.٦٨ | ٠.٣٢ | ٠.٢١ | | | | |
| **المحور الثانى: الجانب المهارى.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٠.٥٣ | ٠.٤٧ | ٠.٢٥ | ٥ | ٠.٦٠ | ٠.٤٠ | ٠.٢٤ | ٩ | ٠.٦٤ | ٠.٣٦ | ٠.٢٣ | ١٣ | ٠.٥١ | ٠.٤٩ | ٠.٢٥ |
| ٢ | ٠.٧٥ | ٠.٢٣ | ٠.١٧ | ٦ | ٠.٧٧ | ٠.٢٣ | ٠.١٨ | ١٠ | ٠.٧٢ | ٠.٢٨ | ٠.٢٠ | ١٤ | ٠.٦٨ | ٠.٣٢ | ٠.٢١ |
| ٣ | ٠.٧٤ | ٠.٢٦ | ٠.١٩ | ٧ | ٠.٦٥ | ٠.٣٥ | ٠.٢٣ | ١١ | ٠.٥٨ | ٠.٤٢ | ٠.٢٤ | | | | |
| ٤ | ٠.٤٩ | ٠.٥٢ | ٠.٢٥ | ٨ | ٠.٧٣ | ٠.٢٧ | ٠.٢٠ | ١٢ | ٠.٧٦ | ٠.٢٤ | ٠.١٨ | | | | |
| **المحور الثالث:الجانب القانونى.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٠.٥٩ | ٠.٤١ | ٠.٢٤ | ٤ | ٠.٥٧ | ٠.٤٣ | ٠.٢٥ | ٧ | ٠.٥٤ | ٠.٤٦ | ٠.٢٥ | ١٠ | ٠.٦٦ | ٠.٣٤ | ٠.٢٢ |
| ٢ | ٠.٦٣ | ٠.٣٧ | ٠.٢٣ | ٥ | ٠.٦٩ | ٠.٣١ | ٠.٢١ | ٨ | ٠.٦١ | ٠.٣٩ | ٠.٢٤ | | | | |
| ٣ | ٠.٧٠ | ٠.٣٠ | ٠.٢١ | ٦ | ٠.٦٢ | ٠.٣٨ | ٠.٢٣ | ٩ | ٠.٤٧ | ٠.٥٣ | ٠.٢٥ | | | | |

يتضح من جدول (٦) أن تقدير معامل السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل المعرفى ذات قوة تمييز مناسبة، مما دعا الباحثة إلى استخدام الإختبار لقياس التحصيل المعرفى على عينة البحث.

**- تحديد زمن الإختبـار :**

$$\text{متوسط زمن الإختبار} = \frac{\text{لزمن لذى إستغرقه أول طالبة} + \text{لزمن لذى إستغرقه آخر طالبة}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الإختبار المعرفي وكان (٢٠) دقيقة.

## المعاملات العلمية للإختبار المعرفي :

### أولاً : صدق الإختبار المعرفى :

قامت الباحثة بحساب صدق الإتساق الداخلي للإختبار المعرفي الذى إشتمل على (٣٠) عبارة حيث تم تطبيق الإختبار المعرفي على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٢٠) طالبة لهن نفس خصائص عينة البحث الأساسية.

**جدول (٧ )**

**صدق الاتساق الداخلي لعبارات اختبار التحصيل المعرفى**

**ن= ٢٠**

| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **المحور الأول: الجانب التاريخى** | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٠.٥٦٥* | ٢ | ٠.٥٤٨* | ٣ | ٠.٤٧٢* | ٤ | ٠.٥٦٠* | ٥ | ٠.٦٣١* | ٦ | ٠.٥١٣* |
| **المحور الثانى: الجانب المهارى.** | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٠.٤٨٨* | ٤ | ٠.٥٣٧* | ٧ | ٠.٤٩٥* | ١٠ | ٠.٥٤٤* | ١٣ | ٠.٤٥٩* | | |
| ٢ | ٠.٥٢٩* | ٥ | ٠.٥٩٠* | ٨ | ٠.٥٤٦* | ١١ | ٠.٦١٠* | ١٤ | ٠.٥٠٦* | | |
| ٣ | ٠.٥١٣* | ٦ | ٠.٤٨٦* | ٩ | ٠.٥٢٧* | ١٢ | ٠.٤٨٣* | | | | |
| **المحور الثالث: الجانب القانونى.** | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٠.٤٦٣* | ٣ | ٠.٤٥٦* | ٥ | ٠.٥٦١* | ٧ | ٠.٤٧٦* | ٩ | ٠.٥٣٤* | | |
| ٢ | ٠.٥٢١* | ٤ | ٠.٤٩٥* | ٦ | ٠.٥١٩* | ٨ | ٠.٤٨٣* | ١٠ | ٠.٥٨١ | | |

قيمة " ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٧ ) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفى فيما وضع من أجله.

## ثانياً : ثبات الإختبار المعرفى :

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الإختبار عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ لإستجابات عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددهن ( ٢٠ ) طالبة ، والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول ( ٨ )**

**معاملالثباتبين التطبيقين الأول والثانى فىاختبار التحصيل المعرفى**

**ن= ٢٠**

| المحاور | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثانى | | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ١ | ± ع١ | سَ٢ | ± ع٢ | |
| الجانب التاريخى | درجة | ١.٧٥ | ٠.٤٦٣ | ١.٨٠ | ٠.٤٥٩ | ٠.٥٦٤* |
| الجانب المهارى | درجة | ٤.١٠ | ٠.٧٣١ | ٤.١٥ | ٠.٧٢٥ | ٠.٦٤١* |
| الجانب القانونى | درجة | ٢.٢٥ | ٠.٦٨٤ | ٢.٣٠ | ٠.٦٧٨ | ٠.٦٤٣* |
| **اختبار التحصيل المعرفى ككل** | درجة | ٨.١٠ | ٢.٥٣٠ | ٨.٢٥ | ٢.٤٨١ | ٠.٦٢١* |

قيمة " ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٨) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين فى اختبار التحصيل المعرفى، مما يدل على ثبات الاختبار فى قياس ما وضع من أجله.

كما تم حساب معامل ثبات اختبار التحصيل المعرفى على العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ Coefficient Alpha Cronbach's.

**جدول ( ٩ )**

**ثبات اختبار التحصيل المعرفى بتطبيق معامل ألفا كرونباخ**

**ن= ٢٠**

| المحاور | وحدة القياس | معامل الثبات |
|---|---|---|
| الجانب التاريخى | درجة | ٠.٤٩٢* |
| الجانب المهارى | درجة | ٠.٥٩١* |
| الجانب القانونى | درجة | ٠.٥٣٧* |
| **اختبار التحصيل المعرفى ككل** | درجة | **٠.٥٩٣*** |

قيمة " ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٩ ) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٥٩٣) لاختبار التحصيل المعرفى، وهذا يدل على أن الاختبار على قدر من الثبات يوثق به.

- **الصورة النهائية للإختبار: (ملحق ٩)**

بعد تطبيق الإختبار المعرفى فى رياضة التنس قيد البحث فى صورتة التجريبية على عينة البحث الإستطلاعية ، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع أسئلة الإختبار ، أصبح الإختبار المعرفى فى صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية .

**البرنامج التعليمي بإستخدام التعليم الهجين : (ملحق١٣)**

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع والدراسات السابقة التى تناولت إعداد البرامج التعليمية بإستخدام التعليم الهجين القائم على منصة مايكروسوفت تيمز **Microsoft Teams**،ومن خلال ذلك وضعت الباحثة البرنامج على الأسس والخطوات التالية:

**تحديد أهدف البرنامج التعليمي :**

يهدف البرنامج إلى التعرف علىتأثير التعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات في التنس فى ظل جائحة كورونالطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق .

**ويتفرع من الهدف العام للبرنامج الأهداف التالية :**

**أهداف معرفية :**

- أن تتعرف الطالبات على المعلومات والمعارف الخاصة برياضة التنس .
- أن تتعرف الطالبة على النواحي الفنية للمبادىء الأساسية لرياضة التنس.
- أن تتعرف الطالبات المواد الأساسية للقانون الدوللتنس .
- أن تتعرف الطالبة علي المراحل الفنية لمهارات رياضة التنس بصورة مبسطة.
- أن تفرق الطالبات بين الأداء الصحيح والخاطئ للمهارات الحركية برياضة التنس.

**أهداف مهارية :**

- أن تؤدي الطالبةالخطوات الفنية للمبادىء الأساسية لرياضة التنس .
- أن تؤدى طالبات الفرقة الأولى بعض المهارات فيرياضة التنس والمتمثلة في (الضربة الأمامية – الضربة الخلفية – ضربة الإرسال ) .
- أن تؤدى الطالبة الخطوات التعليمية لمهارات رياضة التنس والمتمثلة في (الضربة الأمامية – الضربة الخلفية – ضربة الإرسال ) .
- أن تؤدى الطالبة تسلسل الأداء الحركى لمهارات رياضة التنس والمتمثلة في (الضربة الأمامية – الضربة الخلفية – ضربة الإرسال ) .
- أن تؤدى الطالبة تدريبات لمهارات رياضة التنس والمتمثلة في (الضربة الأمامية – الضربة الخلفية – ضربة الإرسال ) بصورة متدرجة فى الصعوبة

**أهداف وجدانية :**

- أن تشارك الطالبة بإيجابية أثناء إستخدام منصة مايكروسوفت تيمز .
- أن تشعر الطالبة بالتشويق أثناء تعلم مهارات رياضة التنس.
- أن تتمكن الطالبة من ضبط انفعالاتها مع زملائها.
- أن تتجه الطالبة إلى الإعتماد على النفس ، تكتسب السمات الشخصية الحميدة.
- أن تشعر الطالبة بالرضا الحركى أثناء أداء المهارات قيد البحث.

**أسس البرنامج :**

مراعاة مكونات البرنامج بما يتفق مع تحقيق الهدف منه ومناسبته للمرحلة السنية والإمكانات المتوفرة وإشباع حاجات الطالبات ويسمح بإستثارة دوافعهم للتعلم ، ومراعاة الفروق الفردية مع عوامل الأمن والسلامة، ويتيح المشاركة والممارسة لكل متعلمة فى آن واحد، والتدرج بمحتوى البرنامج من السهل إلى الصعب بما يناسب مستوى الطالبات.

**تحديد محتوى البرنامج:**

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمى فى ضوء المنهج المقرر (توصيف المقرر ) لطالباتالفرقة الأولى ألعاب مضرب( التنس)،حيث أن الخطة التدريسية لمقرر الفرقة الأولى تشمل دراسة ( الإرسال- الضربة الأمامية – الضربة الخلفية)، وقد راعت الباحثة عند عرض هذا المحتوى أن يكون منظماً بحيث يتناسب مع طبيعة المادة الدراسية وخصائص الطالبات.

**تطبيق البرنامج التعليمى :**

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى علىطالباتالفرقة الأولى ألعاب مضرب( التنس)بإستخدام التعليم الهجين حيث تم تدريس وحدة تعليمية بإستخدام الأساليب التقليدية ، ثم تعليم الوحدة التعليمية التالية ( عن بعد ) بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) لأفراد عينة البحث ، على أن يتم المزج بين أسلوب التعليم عن بعد وأسلوب التعليم وجها لوجه ، حيث إستخدمت الباحثة أسلوب المواجهة مع الطالبات لتدريس المنهج المقرر حسب توصيف المقرر للفرقة الأولى ألعاب المضرب ( التنس ) ، والجانب الأخر من البرنامج يعتمد على التعليم عن بعد من خلال منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) وذلك وفقاً لجدول المحاضرات الأون لاين المحدد من قبل الكلية ، وقامت الباحثة بإجراء المحاضرة الأون لاين عبر منصةمايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على النحو التالى :

١- يتم تسجيل دخول الطالبات على منصة مايكروسوفت تيمز من خلال الحساب الجامعى الخاص بكل طالبة والمحدد من قبل إدارة الكلية .

٢- يتم تسجيل حضور الطالبات واخذ الغياب .

٣- يتم إستخدام خاصية تسجيل المحاضرة لامكانية عرضها بعد ذلك والرجوع إليها والإستفادة منها.

٤- يتم التواصل الصوتى والمرئى مع الطالبات عبر منصة مايكروسوفت تيمز( Microsoft Teams)مع قيام الباحثة بإستخدام خاصية كتم صوت الطالبات المشاركات أثناء الشرح وتفعيله أثناء المناقشة والحوار.

٥- تقوم الباحثة بشرح النواحى المعرفية والتطبيقية فى مختلف المواقف التعليمية الخاصة بالمهارت قيد البحث .

٦- يتم عرض المحتوى التعليمى للطالبات بعدة صور منها فيديوهات ،الصور الثابتة والمتحركة ، Pdf،Word ، Ppt .

٧- عرض فيديوهات قصيرة لأجزاء من مبارايات تنس عالمية توضح أداء المهارات من لاعبين مهاريين عالميين.

٨- التعليق على الفيديوهات وشرح مراحل الأداء وتصحيح الأخطاء الشائعة.

٩- شرح القانون والمحددات القانونية لمهارة الإرسال

١٠- إجراء المناقشة والحوار مع الطالبات بعد الإنتهاء من الشرح .

١١- إجراء إختبارات تحصيلية قصيرة مكون من (٥) أسئلة فى نهاية كل وحدة تعليمية.

**الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج:**

قامت الباحثة بناء علي إستطلاع رأي الخبراء بإعداد الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي(**ملحق ١٠** )حيث أشتمل التوزيع الزمنى للبرنامج على عدد (٦) أسابيع وهى فترة تطبيق البحث ، بواقع وحدتان تعليميتانفي الأسبوع ، أي أن البرنامج يشتمل على (١٢) وحدات تعليمية والزمن المخصص لكل وحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، أى أن إجمالى زمن البرنامج الهجين (١٠٨٠ق ).

**الدراسة الإستطلاعية:**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة عشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) طالبة وذلك فيالفترة من يومالثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٣/١٦مإلى يومالخميس الموافق٢٠٢١/٣/٢٥موذلك لإيجاد المعاملات العلمية (صدق –ثبات) لإختبارات القدرة العقلية والتحصيل المعرفى، وإختبارات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

## الخطوات التنفيذية لتجربة البحث :

**القياس القبلي :**

تم إجراء القياسات القبلية على مجموعة البحث الاساسية (التجريبية) فيإختبار القدرة العقلية ، إختبار التحصيل المعرفى ،يوم الجمعة الموافق ٢٦/ ٣/ ٢٠٢١م بإستخدام نماذج Microsoft forms ،والقياسات الأنثروبومترية ، إختباراتالمهارات (قيد البحث) ،المتغيرات البدنية ، يوم السبت الموافق ٢٧/٣/ ٢٠٢١م.

**التجربة الأساسية:**

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمىالتقليدى على عينة البحث الأساسية ، وذلكفي الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٣١ /٢٠٢١/٣مإلى يومالأربعاء الموافق ٥/٥/٢٠٢١م ، بواقع واحدة تعليمية إسبوعياً، وكانت مواعيد التطبيق أثناء محاضرةألعاب المضرب( التنس ) الفرقة الأولى،وتم التطبيق فى ملعب التنس بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق، بينما قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمى ( عن بعد ) أثناء محاضرات ألعاب المضرب( التنس ) الفرقة الأولى( الأون لاين) من خلال منصة مايكروسوفت تيمز ،بواقع واحدة تعليمية إسبوعياً ،وذلك فى الفترة من يوم الأثنين الموافق ٥/٤/٢٠٢١ م إلى يوم الأثنين الموافق ١٠/٥/٢٠٢١ م .

**القياس البعدي:**

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياساتالبعديةفي يومالثلاثاء الموافق ١١/٥/٢٠٢١م، على مجموعة البحث (التجريبية ) فى إختبار التحصيل المعرفىبإستخدام نماذج Microsoft forms ، وإختبار المهارات قيد البحث.

**المعالجات الإحصائية:**

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وحجم عينة البحث، وأيضاً في ضوء ما أشارت إليه العديد من الدراسات السابقة، تم تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات كالآتي:

١- المتوسطات الحسابية. ٢- الانحرافات المعيارية. ٣- الوسيط.

٤-معامل الالتواء. ٥- اختبار "ت" . ٦- معامل الارتباط.

## عرض ومناقشة النتائج:

### أولاً – عرض النتائج :

( ١٠ )

**دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لعينة البحث التجريبية فى التحصيل المعرفى فى التنس**

ن= ٨٠

| المحاور | وحدة القياس | القياس القبلى | | القياس البعدى | | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ١ | ± ع١ | سَ٢ | ± ع٢ | |
| الجانب التاريخى | درجة | ١.٨٠ | ٠.٤٤٨ | ٤.٩٥ | ١.٨٥٩ | *١٤.٦٤٢ |
| الجانب المهارى | درجة | ٢.٣٥ | ٠.٧٨٢ | ١١.٥٠ | ٢.٩٣٥ | *٢٦.٧٧٦ |
| الجانب القانونى | درجة | ٤.١٠ | ٠.٧٣٠ | ٨.٧٥ | ٢.٦٢١ | *١٥.١٩١ |
| **اختبار التحصيل المعرفى ككل** | درجة | ٨.٢٥ | ٢.٥٣٤ | ٢٥.٧٠ | ٤.٢٩٧ | *٣١.١٠٩ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٠٠٠ * دال عند مستوى

يتضح من جدول ( ١٠) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعديةلعينة البحث التجريبية فى التحصيل المعرفى قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

( ١١ )

**دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لعينة البحث التجريبية فى مهارات التنس قيد البحث**

ن= ٨٠

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلى | | القياس البعدى | | قيمة "ت" المحسوبة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | سَ١ | ± ع١ | سَ٢ | ± ع٢ | |
| قوة الضربة الأمامية | درجة | ٣.٢٠ | ١.٤١٩ | ٥.٦٠ | ١.٨٢٩ | *٩.٢١٥ |
| دقة الضربة الأمامية | درجة | ١.٨٠ | ١.٤٣٦ | ٤.٤٠ | ١.٦٥٤ | *١٠.٥٥٠ |
| قوة الضربة الخلفية | درجة | ١.٧٥ | ٠.٩٤٣ | ٣.٩٠ | ١.٢٣٤ | *١٢.٣٠٥ |
| دقة الضربة الخلفية | درجة | ١.٤٥ | ٠.٧٥٢ | ٣.٥٠ | ١.١٩٦ | *١٢.٨٩٧ |
| قوة الإرسال | درجة | ٣.٥٥ | ١.٣٣٨ | ٦.٨٠ | ١.٨٤٢ | *١٢.٤٤٨ |
| دقة الإرسال | درجة | ٢.٥١ | ١.٤٣٥ | ٥.٢٥ | ١.٩٦٧ | *١٠.٠٠٢ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٠٠٠ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ١١ ) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعديةلعينة البحث التجريبية فى جميع مهارات التنس قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

**ثانياً–مناقشة النتائج :**

يتضح من جدول ( ١٠ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفيفي رياضة التنسلصالح القياس البعدى.

حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح القياس البعدي وهذا يعني تقدم الطالبات في مستوى التحصيل المعرفى في رياضة التنس قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية، ويرجع ذلك إلى فاعلية أسلوب التعليم الهجين فى زيادة التحصيل المعرفى .

وتعزو الباحثة هذا التحسن فى مستوى التحصيل المعرفى لما يتضمنهأسلوب التعليم الهجين من مزج بين أسلوب التعلموجها لوجه والتعلم عبر الإنترنت ، حيث يجمع أسلوب التعليم الهجين بين الطريقة التقليدية فى التعلم والإستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا التعليم من خلال إستخدام منصة مايكروسوفت تيميز والتى أتاحت تقديم المعلومات والمعارف بطرق متنوعة ومختلفة منها السمعية والبصرية والعروض التقديمية والمناقشة والحوار ، كما أتاحت الفرصة للطالبات للتحول من دور المستمعة والإصغاء فقط إلى التفاعل النشط والمشاركة الإيجابية ، كما ساعدت على تنظيم المعارف والمعلومات المقدمة وسهولة الرجوع إليها فى أى وقت بصورة أسرع ، كما حققت ما سعت له الحكومة المصرية ووزارة التعليم العالى من تطبيق الإجراءات الإحترازية وتحدى الظروف الخارجة عن إرادة المتعلمين .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من " **جون وآخرون(Jun et al) ( ٢٠٢٠ م)(٢٢ ) ،خالد رمضان (٢٠٢٠م ) (٧)، عمرو عبد اللاه عبدالقادر (٢٠١٦ م)(٩)** ، حيث أكدو على فاعلية التعليم الذى يدمج بين التعليم التقليدى والتعليم الإلكترونى في زيادة التحصيل المعرفى.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه **ناديـة يوسف (٢٠١٢م)** على أن التعليم الذى يجمع بين الأسلوب التقليدى والإلكترونى يزيد من مستوى التحصيل المعرفى للمتعلمين ، وذلك لسهولة إيصاله وتطبيقه فى مختلف الأماكن والبيئات وفق إمكاناتها من خلال توفير تغذية راجعة للمتعلمين منه، وإتاحه التفاعل وجهاً لوجه بين المتعلم ومعلمه أثناء التعليم ، ومرونة تناول موضوعات المحتوى وفقاً للظروف المختلفة التى يمكن أن تحيط بعملية التعليم ، وإختصار الوقت والجهد والتكلفة للوصول إلى المعرفة العلمية كما يتميز بوفره الأنشطة والبدائل .( ١٦ : ٩٧ )

ويتضح من جدول ( ١١ ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبيةفى مهارات التنس قيد البحث لصالح القياس البعدى.

حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ لصالح القياس البعدي وهذا يعني تقدم الطالبات في مهارات التنس قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة هذا التحسن فى مهارات التنس قيد البحث إلى البرنامج التعليمى بإستخدام التعليم الهجين القائم على إستخدام منصة مايكروسوفت تيمز **(Microsoft Teams)**، حيث أتاح البرنامج الفرصة أمام الطالبات لتنمية التفاعل النشط بينهم وبين المعلمة ،والطالبات والمحتوى التعليمى الذى تم تعليمة من خلال مجموعة من الصور ومقاطع الفيديو التى توضح المراحل الفنية للأداء ، والعروض التقديمية التى توضح الجانب المعرفى للمهارات والخطوات التعليمية والأداء الفنى والأخطاء الشائعة والأخطاء القانونية للمهارات قيد البحث .

كما ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمى بإستخدام التعليم الهجين القائم على إستخدام منصة مايكروسوفت تيمز **(Microsoft Teams)**أتاح الفرصة للطالبات لتكامل العملية التعليمية من خلال الدمج بين التعليم الإلكترونى مع التعليم التقليدى ، مما أدى إلى نجاح الموقف التعليمى للطالبات ،ساعد الطالبات على إكتساب الأداء السليم من خلال

بناء التصور الحركى الصحيح للمهارات قيد البحث والذى أدى إلى تحسن مستوى الأداء الفنى للمهارات.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **بونك ، وجراهام.Bonk,C.,& Graham,C**(٢٠٠٧م )(٢٠ ) أن أسلوب التعليم الهجين بإستخدام منصة مايكروسوفت تيمز **(Microsoft Teams)**من أهم الأساليب التدريسية التى تهدف إلى تكامل العملية التعليمية ، من خلال دمج التعليم الإلكترونى مع التعليم التقليدى فى إطار واحد ، حيث يتم من خلالها توظيف أداوات التعليم الإلكترونى سواء المعتمد على الحاسب الآلى أو المعتمدة على شبكة المعلومات ، وجلسات التدريب ويوثر ذلك على التقدم فى المستوى التعليمى ويحسن من الأداء المهارى .

كما أن إستخدام منصة مايكروسوفت تيمز **(Microsoft Teams)**ساعد فى تطوير العملية التعليمية وتحويلها من مجرد عملية روتينية تعتمد على التلقين فقط إلى عملية تفاعلية وإبداعية تعمل على تنمية المهارات والقدرات ، كما ساعد الطالبات على إثارة دوافعهنوتحفيزهن على التعلم وتوليد إتجاهات لديهن تجعلهن يقبلون على ممارسة أنشطة تعليمية متنوعة بأداء عالى.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "**محمود عبدالعزيز (٢٠٢٠م )(١٤ ) ، وجون وأخرون (Jun et al) ( ٢٠٢٠ م)(٢٢) ،نشوى صلاح الدين(٢٠١٩ م) ( ١٧) ،إسلام طه حسين هلال (٢٠١٩ م) (١)**، حيث أكدو على أن إستخدام التعليم الهجين والذى يدمج بين التعليم الإلكترونى والتعليم التقليدى له تأثير إيجابى وفعال فى تعلم وإتقان المهارات الحركية فى الرياضات المختلفة .

## الإستخلاصات والتوصيات:

**أولاً: الإستخلاصات :**

في ضوء أهداف البحث و فروضه وفي حدود عينة البحث واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي :

١- إستخدام التعليم الهجين القائم على منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)يؤثر تأثيراًإيجابياً على مستوى التحصيل المعرفى فى التنس.

٢- إستخدام التعليم الهجين القائم على منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) يؤثر تأثيراًإيجابياً على تعلم بعض المهارات فى التنس.

**ثانياً :التوصيات:**

١- إستخدامالتعليم الهجين القائم على منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)في تعلم واتقانالمهارات المختلفة فى رياضة التنس بكليات التربية الرياضية .

٢- تطبيق إستخدامالتعليم الهجين القائم على منصة مايكروسوفت تيمز ( Microsoft Teams)فى تدريس المواد العملية بكليات التربية الرياضية لدورها الفعال فى تنظيم الوقت والجهد داخل المحاضرة.

٣- تشجيع المعلمين على إستخدام التقنيات الحديثة فى تدريسهم ، لما فى ذلك من أثر إيجابى فى العملية التعليمية.

٤-التعليم الهجين القائم على منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)

## المراجع:

**أولاً- المراجع العربية:**

١- **إسلام طه حسين هلال (٢٠١٩ م):** فاعلية برنامج تعليمى بإستخدام التعلم المدمج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى كرة القدم ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ، المجلد ٣٧ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .

٢- **ألفت أحمد هلال ، أميرة البارودى ، رشا مبروك( ٢٠٠٩ م):** ألعاب المضرب ، التنس الأرضى .

٣- **إلينوديعفرج (٢٠٠٧ م)** :التنس ( تعليم – تدريب – تقييم –تحكيم ) ، ط٢، منشأة المعارف، الأسكندرية .

٤- **أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى(٢٠٠١م):** التنس (التاريخ – المهارات والخطط – قواعد اللعب) ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

٥- **جابر عبد الحميد، ومحمود أحمد عمر (٢٠٠٧م):** إختبار الذكاء اللفظى للمرحلة الثانوية والجامعية ، دار النهضة العربية، القاهرة.

٦- **حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م ):** رؤية جديدة فى التعليم " التعليم الإلكترونى "- المفهوم – القضايا – التطبيق – التقييم ، الدار الصولتية للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

٧- **خالد رمضان (٢٠٢٠م )** : تأثير إستخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفى وخفض قلق الإختبار وتعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، العدد ٣٠، جامعة مدينة السادات.

٨- **طارق حمودى أمين (١٩٨٧م)** :ألعاب الكرة والمضرب ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

٩- **عمرو عبد اللاه عبدالقادر (٢٠١٦ م):** تأثير إستخدام التعليم المتمازج والتعليم الإلكترونى المتزامن والغير متزامن على تعلم بعض المهارات الهجومية والتحصيل

المعرفى فى كرة السلة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ١٠٥، فبراير الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .

١٠- **مجدى عزيز إبراهيم ( ٢٠٠٢م ):** منظومة التعلم عن بعد بإستخدام الانترنت ، الحرية ، الإلتزام فى المؤتمر القومى السنوى التاسع لمركز تطوير التعليم الجامعى ، التعليم الجامعى العربى عن بعد " رؤية مستقبلية " ، جامعة عين شمس ، ديسمبر.

١١- **مجدى قاسم ، صفاء شحاتة ، رشا خفاجى (٢٠١٣م ):**تحسين فاعلية مؤسسات التعليم العالى بإستخدام التكنولوجيا ، دار الفكر العربى .

١٢- **محمد الدوسرى (٢٠١٦ م):** واقع إستخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية فى تدريس اللغة الإنجليزية فى جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، الأردن .

١٣- **محمد حسن علاوى ،محمد نصر الدين رضوان(٢٠٠١م):**اختبارات الأداء الحركى، دار الفكر العربى القاهرة.

١٤- **محمود عبدالعزيز (٢٠٢٠م ):**التعليم الهجين المدعم بمنصة Microsoft Teams وأثره على أداء بعض المهارات الهجومية فى الريشة الطائرة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، المجلد ٥٥ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

١٥- **منار الإسلام على عوض الله:** فاعلية إستخدام بعض الوسائط الإلكترونية على تعلم المهارات الأساسية فى رياضة التنس ، رسالة ماجستير ،غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٢ م .

١٦- **نادية يوسف العفوان (٢٠١٢م):**الإتجاهات الحديثة فى التدريس وتنمية التفكير ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٧- **نشوى صلاح الدين(٢٠١٩ م)** : فاعلية برنامج تعليمى بإستخدام التعليم المدمج على مستوى بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية الإيقاعية وزيادة الدافعية نحو التعلم لتلميذات المرحلة الإعدادية ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد ٦٢ ، العدد ١١٨ ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

١٨- **وفاء حسن مرسى (٢٠٠٨م)** : التعليم المدمج كصيغة تعليمية لتطوير التعليم الجامعى المصرى ، فلسفته ومتطلباتة تطبيقة فى ضوء خبرات بعض الدول ، مجلة رابطة التربية الحديثة .

**ثانياً- المراجع الأجنبية:**

19- **Bersin&Associates ,:** Blended learning: What Works An industry study of the strategy,implementation ,and impact of blended learning, Retrieved from www.elearningguru.com/wpapers/blended/bersin,2003.

20- **Bonk, C., & Graham,C., .(2007):** Hand book of blended learning:Global perspectives Local design. Sanfrancisco, CA: Pfeiffer publishing.

21- **Garnham, C., Kaleta, R. .(2002):** Introduction to Hybrid Courses. Teaching with Technology Today. Vo1.8,No6.

22- **Jun, X,. Hong-Zheng, S., Tzu-Han Lin, M., Zhimin,p., Hsu-Chen. C.(2020)**:What makes learners a good fit for hybrid learning? Learning competences as predictors of experience and satisfaction in hybrid learning space. British Journal of Educational Technology.

23- **Krause,K., .(2007)**:Griffith university blended learning strategy.

24- **http://amwalalghad.com30/4/2021 02:25.**

25- **https://e3arabi.com29/4/2021 04:9**

26- **https://manshoor.com/science.**