

## تأثير برنامج ترويجي على التوافق النفس اجتماعي وتحقيق الذات لدى التلاميذ الصم \*أ.م.د/ عطوة المتولي عطوة

### مقدمة ومشكلة البحث:

إن الفرد ثروة بشرية يجب أن يوجه إليه الاهتمام والرعاية لاستثمار كافة طاقاته، وخلق الله سبحانه وتعالى الناس أشكال مختلفة فأعطى للبعض إمكانيات ونعم وقدرات، وحرّم البعض هذه النعم، ومن هنا تختلف الناس في الشكل والعقل والامكانيات والقدرات والحواس، فقد خلق الأسوياء والصم وخلق الآخرين من فاقد السمع والبصر أو غيرها من الحواس، ومن نعم الله على تلك الفئات بأنه زاد من قدراتهم في نواح أخرى ليعيشوا ويمارسوا حياتهم ويبدعوا، ولكن الأمر المهم دائماً هو نوع الرعاية ونوع المناخ ونوع الفرص المتاحة لرعاية تلك الفئات وخاصة فئة الصم وذلك لتعليمهم وتربيتهم لأقصى درجة تؤهلهم لها إمكانياتهم.

إن فئة الصم يحتاجون لأساليب وطرق تعليمية تناسب إعاقاتهم وتسهل تواصلهم مع الآخرين، ويحتاجون برامج تعليمية تساعدهم على الإنجاز الفعلي، والسعي الدائم لتحقيق ذواتهم، كما أن قضية تعليم وتأهيل المعاقين تمثل تحدياً للأمم والمجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء، وذلك لأنها قضية إنسانية بالدرجة الأولى من شأنها إعاقة تقدم الأمم وتمييزها باعتبار أنهم يشكلون نسبة لا تقل عن (10%) من مجموع السكان على المستوى المحلي والدولي وهذه الأعداد الكبيرة من المعاقين تمثل فاقداً تعليمياً يهدد الاقتصاد الوطني العالمي (19: 49)

وتعتبر فئة الصم من الفئات ذوي الحاجات الخاصة، حيث أن فقدان حاسة السمع يؤثر على الخبرات التي يكتسبها التلاميذ من حيث الكم والكيف، كما أنها تفرض جواً من العزلة وتقلل من مستوى التفاعل والنمو الاجتماعي لديهم، مما أدى لاهتمام دول العالم بهم، وتمثل فئة الصم نسبة كبيرة يصعب أهملها (24: 180)

ويذكر **علي عبدالنبي (1996م)** أن الإصابة بالصم ليس لها تأثير على الجانب العقلي لدى الأصم، إذ لا توجد هناك اختلافات جوهرية بين الأصم والعادي من حيث القدرات العقلية، حيث أكد ذلك اختبارات نسب الذكاء التي أثبتت أن غالبية هؤلاء الصم لديهم قدرات مثل العاديين (28: 82)

• ويرى **محمد الحماحي وعائدة عبدالعزيز (2001م)** أن الصم يتميزون عن كافة المعاقين

الآخرين بأن أعضائهم سليمة وأجسامهم صحية ولديهم صحة عامة ويتمتعوا مع الاستمرارية في التدريب المنتظم بلياقة بدنية عالية، ولذلك فإن قواعد الألعاب والمهارات الرياضية الخاصة بهذه الفئة تشبه قواعد الممارسة لنفس ألعاب الأسوياء مع اختلاف بسيط ينحصر باستخدام لغة الإشارة بدلاً من المثيرات الصوتية الأخرى مثل الصفارة (34: 264)

\*أستاذ مساعد كلية التربية الرياضية بالاسماعيلية - جامعة قناة السويس

ف نجد أن التوافق النفس اجتماعي يتطلب فهم السلوك الإنساني الاهتمام بالفرد والبيئة معاً وأن التوافق الذي يتم البحث عنه فإنه يكون تعديل الكائن البشري لسلوكه بحيث يتلاءم مع الظروف الخارجية، فالإنسان ينمو من خلال تفاعل القوى الوراثية والبيئية فضلاً عن تكوينات المنظومة النفسية ولا يمكن فهم التوافق هو المحصلة النهائية لتفاعل الفرد مع البيئة فلا توجد بيئة من غير الأفراد ولا أفراد بدون بيئة. يرى **مصطفى فهمي (1996م)** أن التوافق النفسي حالة من التوائم والانسجام بين التلميذ ونفسه، وبيئة وبين بيئته تبدو في مقدرته ارضاء أغلب حاجاته وتصرفاته تصرفاً مرضياً إيذاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية (41: 11)

ويؤكد ذلك **حامد زهران (2001م)** أن التوافق يعد من المفاهيم التي تلقى اهتماماً كبيراً من علماء النفس والاجتماع وهو جوهر الصحة النفسية بل ويعتبره العلماء مرادفاً لها ومعياراً للتمييز بين الصحة النفسية السوية والغير السوية (13: 9).

ويشير **صبرة على وآخرون (2004م)** إلى أنه عملية ديناميكية يقوم بها الفرد بصفه مستمرة في محاولاته لتحقيق التوافق بينه وبين نفسه أولاً ثم بينه وبين البيئة التي يعيش فيها التي تشمل على كل ما يحيط بالفرد من مؤثرات عديدة ويتحقق هذا التوافق بأن يقوم الفرد بتغيير سلوكه للمؤثرات المختلفة للوصول إلى حالة الاستقرار النفسي والتكيف الاجتماعي مع بيئته. (18: 126)

ويرى **أديب محمد (2009م)** بأنه المرونة التي يشكل بها الفرد اتجاهاته وسلوكه لمواجهة المواقف الجديدة بحيث يوجد نوع من التكامل بين تعبيره عن طموحه وتوقعات ومطالب المجتمع. (6: 99) ويذكر **أرونسون وبتون (1997) Aronson & Ptone** إلى أن استخدام المعلمين داخل حجرة الدراسة الطرق التقليدية غير المناسبة وعدم وجود أنواع من الأنشطة الجديدة لتعليم فئة الصم ، أدى إلى تدني مستوى التلاميذ الصم في بعض جوانب التعلم وعدم التوافق النفسي الاجتماعي وتدني صورة الذات لديهم. (49 : 91)

ويذكر **غازي العتيبي (1999م)** أن تحقيق الذات تعني حاجة الفرد لإثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها أو في وسط الأسرة أو الأقران ، بمعنى أن يحقق الفرد وجوده في المجتمع الخارجي بالصورة التي يرى فيها ذاته، وما تتميز به من خصائص معينة. (29: 33)

ويؤكد ذلك **ماسلو (1987) Maslow** على أنه رغبة الأفراد في تحقيق ذاتهم بمعنى الميل لدى هؤلاء الأفراد في أن يستطيعوا فعلياً تحقيق وانجاز ما يستطيعون القيام به واستغلال ما يمتلكون من قدرات وإمكانيات. (51: 22)

ويشير **غازي العتيبي (1999م)** أن من أهم أسباب عدم تحقيق الأفراد لذاتهم أنهم لا يدركون إمكانياتهم الكامنة لديهم، البيئة الاجتماعية قد تعوق الفرد عند تحقيق ذاته فعدم إعطاء الوالدين أو المجتمع للطفل قدرًا من الحرية والاستقلالية في جو من الحب والتفاهم يجعل الطفل يشعر بعدم القيمة

وينخفض شعوره بالثقة ولا يستطيع تحقيق ذاته ، بجانب عدم شعور الفرد بعدم الأمان والأمان يجعله ينشغل بصراعاته ويشعر بالتهديد المستمر مما يجعله لا يستطيع أن يحقق ذاته. (29: 45)

ويذكر عادل حرب (2003م) أن صورة الجسم لها دور كبير في التأثير على مفهوم الذات لدى الفرد، ويزداد هذا التأثير لدى الفرد المعاق سمعيًا فهو أكثر حساسية وإدراكًا لاتجاهات الآخرين نحوه، مما يؤثر سلبيًا على مفهومه لذاته ، ومفهوم الذات لديه يتأثر بالظروف النفسية والاجتماعية والجسمية والبيئية لهم ، وتقبلهم لذاتهم ، وتحقيقهم لذاتهم. (20: 154)

ويؤكد ذلك بيكر (Baker1992) إلى أن التلاميذ الصم يعانون من عدم التوافق النفسي الاجتماعي ، وتقدير الذات المنخفض وعدم الثقة بالنفس والافتقار للمهارات الاجتماعية ، الأمر الذي يؤدي لاتساع الفجوة بين ما هو متوقع والانجاز الفعلي للفرد الأصم. (50: 211)

ويشير أمين الخولي (1996م) إلى أن الأنشطة الترويحية وأوقات الفراغ والمظاهر الاحتفالية المتعددة الأغراض لها أثر كبير في إضفاء الأمن والأمان النفسي والاجتماعي للأفراد والمجتمعات علاوة على مظهر الصحة والحياة الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني. (8: 23)

وقد أصبح الترويح مجالاً مهماً ليس فقط في الوقاية من الأمراض النفسية بل أيضاً في علاجها وأصبح الأطباء يعتقدون في أهمية الأنشطة الترويحية لعلاج مكمل للعلاج النفسي وانتشرت الأنشطة الترويحية المتعددة على نطاق واسع في المصحات النفسية والعقلية. (25: 39)

والجدير بالذكر نجد أن الأنشطة الترويحية تلعب دوراً كبيراً في مساعدة الفرد على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، فهناك كثير من الآراء تؤيد أن الأنشطة الترويحية والرياضية تعдан أكثر الوسائل تأثيراً على التعايش الاجتماعي للفرد ، كما تساعد الرياضية بدرجة كبيرة على تنظيم الجوانب الاجتماعية وكذلك النفسية والبدنية مما يتيح له فرصة التفاعل مع المجتمع. (48: 103)

ومن خلال العرض السابق لأدبيات الدراسة نجد أن ممارسة الأنشطة المختلفة بالطرق الصحيحة التربوية تؤثر على الفرد بصورة كبيرة حيث تكسبه اتجاهات وقيماً سليمة تجعله يتواءم مع نفسه ومع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه حيث تلعب الأنشطة المتنوعة دوراً مهماً في تنمية نواحي النقص لدى الأفراد، فإذا فقد الإنسان قدرته على التمتع بأي جانب من جوانب الحياة فإن هذه الأنشطة وخاصة الأنشطة الترويحية تعوضه من خلال الشعور بإمكاناته أثناء الممارسة، بل تجعله يتفوق ويظهر براعة تصل إلى حبه للحياة بصفة عامة والحياة الاجتماعية بصفة خاصة، كما أن هذه الأنشطة الترويحية تساعد فئة المعاقين في التخلص من ضغوط الحياة التي سببتها لهم هذه الإعاقة وتصل بهم إلى التعايش السوي مع أنفسهم ومع أفراد المجتمع الذي يعيشون فيه.

وحيث إن فترة الطفولة من أهم الفترات في حياة النشء التي يجب أن نهتم بها حيث إن الأطفال هم ثروة المجتمع وهم شباب المستقبل الأمر الذي يجعل الاهتمام بهم ضرورياً في المراحل الكلية للتعليم، فتعليم الطفل يحتاج إلى أسلوب خاص في تربيته وتنمية قدراته ومواهبه الخاصة، فيجب أن نعتني بالنمو

المتكامل لشخصية الطفل السوي بصفة عامة والمعاقين بصفة خاصة ومن بينهم الصم ، حيث إنهم يحتاجون إلى رعاية خاصة ، وهذا الاهتمام والرعاية يتطلب تضافر بين الأسرة والمجتمع وجميع الهيئات. فنجد أن الترويح والصحة النفسية يعتبران من الموضوعات الهامة والجديدة بالبحث وتحتاج إلى تضافر جهود كثير من العلماء والباحثين من مختلف التخصصات، حيث تلعب الأنشطة الترويحية دوراً مهماً في مجال المعاقين وتهتم بالمعاق كإنسان له احتياجاته البدنية والنفسية والاجتماعية ومن ثم يعمل على إشباعها بما يتناسب ودرجة الإعاقة.

لذا يجب أن يعد الأصم ليصبح إنساناً منتجاً وعضواً فعالاً في المجتمع الذي يعيش فيه من خلال تصميم العديد من البرامج التي تعمل على تعليم وتدريب هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة فيما تسمح به حدود قدراتهم وإمكانياتهم حيث يتم إعدادهم إعداداً نفسياً حتى يستطيع تلبية متطلبات الحياة الضرورية ويتكيف مع متغيرات العصر.

لذا فقد رأى الباحث ضرورة وضع برنامج تروحي لتنمية التوافق النفسي الاجتماعي وتحقيق الذات للصم يتضمن العديد من المواقف الحركية والانفعالية التي تساعد على ترجمة تلك المهارات إلى سلوك تعليمي تطبيقي في شكل تروحي والذي يسهم في مساعدة الطفل الأصم في التعامل مع مفردات الحياة اليومية، والذي يؤثر إيجابياً على نمو بعض المهارات النفسية والحركية لهؤلاء الأطفال.

### أهمية البحث والحاجة إليه:

#### الأهمية التطبيقية:

1- الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) والعمل على إشباع حاجاتهم النفسية والتربوية حتى لا تشكل عبئاً على الاقتصاد المحلي والعالمي حيث أن نسبة الصم ليست بقليلة على المستوى المحلي والعالمي.

2- استخدام الأنشطة الترويحية في تنمية شخصية المعاق اعتماداً على الاستخدام الأمثل والمكثف لقدراته وحواسه المتبقية.

#### الأهمية العلمية:

1- تقديم برنامج تروحي بأسلوب شيق لجذب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) لتنمية التوافق النفسي الاجتماعي وتحقيق الذات لديهم.

#### هدف البحث:

#### يهدف هذا البحث إلى:

التعرف على تأثير برنامج تروحي على التوافق النفسي الاجتماعي وتحقيق الذات لدى الصم من خلال:

- 1- إعداد برنامج تروحي يتناسب مع الصم.
- 2- بناء مقياس التوافق النفس اجتماعي للصم.
- 3- دراسة أثر البرنامج التروحي المقترح على تنمية التوافق النفس اجتماعي وتحقيق الذات للصم.

## فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في التوافق الشخصي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في التوافق الاجتماعي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في التوافق الأسرى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في التوافق المدرسى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في تحقيق الذات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.

## مصطلحات البحث :

### - البرنامج الترويجي (\*):

برنامج مخطط ومنظم يستند على مبادئ وفنيات محددة يتعلق بمجموعة من الأنشطة الترويحية المنظمة بهدف المساعدة على تحقيق النمو النفسي السوي والسليم من خلال تنمية التوافق النفسي والاجتماعي وتحقيق الذات لدى أفراد عينة البحث من الصم.

### - التوافق النفس اجتماعي (\*):

قدرة التلميذ (الصم) على التوازن والتوائم مع نفسه ومع البيئة المحيطة به سواء كانت مادية أو اجتماعية ، قادراً على الانسجام مع ظروفها ومتطلباتها على نحو لا يتنافى مع رضائه عن نفسه ورضاء المجتمع.

### - تحقيق الذات :

حاجة أساسية واحتياج يكمن داخل الفرد يجعله يكافح من أجل الوصول لتحقيق انجازاته من خلال استطاعته لاستغلال امكانياته لأقصى مستوى يستطيع الوصول إليه ، وأن يدرك ما لديه من قدرات يتقبلها حتى يستطيع أن يثبت وجوده داخل أسرته أو بين أقرانه ، أي يحقق الفرد وجوده بالمجتمع الخارجي بالصورة التي يرى فيها ذاته. (9 : 15)

### - الصم (\*):

---

(\* ) تعريف إجرائي.

(\* ) تعريف إجرائي.

(\* ) تعريف إجرائي.

شخص لا يستطيع الكلام أو استخدام حاسة السمع لديه التواصل مع المحيطين به سواء باستعمال المعينات السمعية أو بدون استعمالها.

#### الدراسات السابقة:

#### أولاً: الدراسات العربية:

- دراسة **محمد السعيد عبد الجواد (2007 م)** استهدفت الدراسة التعرف على فعالية برنامج إرشادي مقترح لتنمية النضج الانفعالي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الاطفال الصم المساء معاملتهم انفعالياً ، أستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (52) طفلاً وطفلة من تلاميذ مدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمدينة دنهور ، واستعان الباحث ببرنامج لتنمية النضج الانفعالي لأطفال الصم وكذلك مقياس للنضج الانفعالي والكفاءة الاجتماعية والإساءة الانفعالية للصم ، وقد توصل إلى فعالية البرنامج الارشادي المقترح في تنمية النضج الانفعالي وتحسين الكفاءة الانفعالية لدى عينة البحث من الصم المساء معاملتهم انفعالياً. (35)
- دراسة **ثروت صبري السعيد (2009 م)** استهدفت الدراسة التعرف على مدى فعالية التعلم التعاوني في تنمية الدافع للإنجاز وتحقيق الذات لدى التلاميذ الصم ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (62) تلميذاً أصم ، استعان الباحث ببرنامج قائم على التعلم التعاوني لأطفال الصم ، وكذلك مقياس لدافع الإنجاز وتحقيق الذات للصم من إعداد الباحث ، وقد توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الدافع للإنجاز وتحقيق الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية. (12)
- دراسة **نجلاء صوفي (2010 م)** استهدفت التعرف على فاعلية برنامج إرشادي باللعب لتحسين السلوك التوافقي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع (5 - 8) سنوات قائم على الدمج مع الاطفال العاديين ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي، وبلغت حجم العينة (20) طفل من ضعاف السمع و (20) طفل عادي ، واستعانت الباحثة ببرنامج إرشادي باللعب لتحسين السلوك التوافقي ، ومقياس للسلوك التوافقي ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاستبيان تقبل الأفراد العاديين للأطفال المعاقين سمعياً في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية . (45)
- دراسة **أميرة عبد اللطيف طرباي (2019 م)** استهدفت الدراسة التعرف على معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة على (320) قائم على

العملية التعليمية ، وكان من أهم أدوات جمع البيانات استمارة تحديد معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس الصم ، وأشارت النتائج إلى أن الأستبانة المقترحة لها تأثير إيجابي على تحديد معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية . (9)

## (2) الدراسات الاجنبية :

- دراسة سيلفر (2009 . silver) استهدفت الدراسة إلى مقارنة أداء الأطفال الصم بالأطفال السامعين في التخيل والتفكير وقد شملت العينة على (22) طفلاً أصماً و (22) طفلاً سامعاً، وقد استخدم الباحث اختبار تورانس للتفكير الصورة (ب) ومقياس لتقييم درجة الأداء في الرسم، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق بين الأطفال الصم والسامعين في التخيل والتفكير لصالح السامعين.

- دراسة ريموند وماتسون (Raymond & Matson 2012) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين المهارات الاجتماعية والفقد السمعي لدى التلاميذ الصم وضعاف السمع من الأطفال المراهقين والبالغين وقد شملت عينة الدراسة على (251) طفلاً من الصم وضعاف السمع والسامعين، تمتد أعمارهم بين (4- 27) عاماً في المدارس الخاصة بالصم واستخدام الباحثان مقياس ماتسون للمهارات الاجتماعية ومن أهم النتائج وجود علاقة موجبة بين الانسحاب الاجتماعي والعدوانية لدى الصم وضعاف السمع كما أشارت إلى أن أفراد عينة الدراسة من الصم وضعاف السمع كانوا أكثر انسحاباً اجتماعياً وأكثر عدوانية مقارنة بأقرانهم السامعين.

## خطة وإجراءات البحث

### المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية باستخدام القياسين القبلي والبعدي.

### مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث في تلاميذ مدارس الامل للصم بمحافظة الدقهلية بالمرحلة السنية من (12: 14) سنة والمقيدين بالعام الدراسي 2021/2020م.

وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث بلغ قوامها (25) تلميذ تم تقسيمهم إلى (15) للدراسة الأساسية من مدرسة الامل بمدينة المنصورة محافظة الدقهلية، (10) للدراسة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

### شروط اختيار عينة البحث:

- موافقة ولي أمر التلميذ على الاشتراك أثناء تنفيذ البرنامج التربوي .
- تمتع التلميذ بصحة جيدة.

- ليست لديهم إعاقة مصاحبة للإعاقة الصم.

تجانس عينة البحث:

تم استخدام معامل الإلتواء والمتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لمعرفة تجانس عينة البحث الأساسية في متغيرات النمو وأبعاد مقياس التوافق النفس اجتماعي وتحقيق الذات قيد البحث، كما موضح بالجدول (1):

### جدول (1)

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو وأبعاد مقياس التوافق النفس اجتماعي

وتحقيق الذات قيد البحث (ن=25)

م	المتغير	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإلتواء المعياري	معامل الإلتواء
1	السن (العدد)	12.89	12.50	1.22	0.96
2	الطول (السنتمتر)	125.52	125.00	6.56	0.70
3	الوزن (الكيلو جرام)	39.83	39.00	3.88	1.41
4	اختبار الذكاء	35.90	4.21	35	1.125
أبعاد مقياس التوافق النفس اجتماعي					
4	التوافق الشخصي	6.67	6.75	0.82	0.29-
5	التوافق الاجتماعي	10.82	11.00	0.76	0.71-
6	التوافق الأسري	12.03	12.00	0.78	0.12
7	التوافق المدرسي	13.50	13.00	1.76	0.85
8	تحقيق الذات	53.56	54.00	5.14	0.26-

يتبين من جدول (1)، أن معاملات الإلتواء في متغيرات النمو وأبعاد مقياس التوافق النفس اجتماعي وتحقيق الذات قد تراوحت ما بين (+3، -3)، مما يدل على تجانس عينة البحث الأساسية.

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث بأدوات جمع البيانات التي تتناسب المتغيرات المراد قياسها، وهي:

- شبكة المعلومات الدولية
  - مقياس التوافق النفس اجتماعي للصم (اعداد الباحث) ، ملحق (3)
  - مقياس تحقيق الذات للصم (اعداد الباحث) ، ملحق (4)
  - مقياس الذكاء ، ملحق (5)
  - البرنامج التروحي (اعداد الباحث) ، ملحق (6)
- أولاً: مقياس التوافق النفس اجتماعي للصم ملحق(3).

خطوات بناء المقياس:

تحديد الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى التعرف على التوافق النفس اجتماعي لدى التلاميذ الصم.



## 1) تحديد الأبعاد المقترحة للمقياس:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات والمراجع العلمية الخاصة بالتوافق النفس اجتماعي حيث تبين أن أبعاد مقياس التوافق النفس اجتماعي تمثلت في (التوافق الشخصي، الاجتماعي، الأسري والمدرسي) حيث ارتضى الباحث نسبة 75% فأكثر لقبول الأبعاد ملحق (1 - ج).  
- تم عرض الأبعاد المقترحة على (9) من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي لانتقل خبرتهم عن 10 سنوات في مجال التخصص ملحق (1-أ) لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها لبناء المقياس ملحق (2)

تم موافقة الخبراء على جميع الأبعاد المقترحة للمقياس حيث ارتضى الباحث نسبة 75% فأكثر لقبول الأبعاد بعد الموافقة الخبراء على الأبعاد وضع مجموعة من المفردات المقترحة تحت كل بعد من الأبعاد المقترحة وعرضها على عدد (9) من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ملحق (1 - أ) لاستطلاع الرأي في مدى مناسبتها للمفردات للأبعاد ملحق (2)  
2) صياغة مفردات المقياس :

تم صياغة مفردات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بُعد وأيضاً بالاسترشاد بالمقاييس والاختبارات السابقة حيث تم الحصول على بعض المفردات من تلك المقاييس وتم تعديل صياغتها بما تتناسب مع طبيعة وخصائص العينة.  
تم تحديد عدد المفردات الخاصة بكل بُعد وفقاً للأهمية النسبية كما يوضحها جدول رقم (2) .

### جدول رقم (2)

يوضح عدد المفردات الخاصة بكل بُعد مقياس التوافق النفس اجتماعي

وفقاً للأهمية النسبية لكل محور

رقم المحور	المحاور	الأهمية النسبية	عدد العبارات
1	التوافق الشخصي.	16.14%	(5)
2	التوافق الاجتماعي.	29.03%	(9)
3	التوافق الأسري.	29.03%	(9)
4	التوافق المدرسي.	25.8%	(8)
	المجموع	100%	(31)

تم عرض المفردات على مجموعة من الخبراء (9) محكماً ملحق رقم (1-أ) ، وطلب منهم دراسة كل بُعد من محاور المقياس على حدة وقراءة كل عبارة لتحديد مدى صلاحيتها، وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة من مفردات المقياس وأيضاً تم حذف المفردات التي انخفضت النسب المئوية لها عن 75% . وبذلك أصبحت عدد المفردات بعد عرضها على السادة الخبراء (23) عبارة للمقياس ككل . ثم تم توزيع المفردات بطريقة عشوائية حيث تم وضع أمام كل عبارة ثلاث استجابات لتحديد شدة

الاستجابات الخاصة بالمقياس ، كما تم تحديد المفردات الخاصة بكل بُعد من محاور المقياس .  
ملحق رقم (3)

### (3) إعداد تعليمات المقياس :

- عند إعداد تعليمات مقياس التوافق النفس اجتماعي تم مراعاة الآتى :
- أن الغرض من المقياس هو البحث العلمى .
  - تم الإشارة إلى عدم وجود إجابات خاطئة وأخرى صحيحة فى مفردات المقياس وعدم ترك أى عبارة بدون الإجابة عليها .

### (4) تحديد طريقة تصحيح المقياس:

تحسب درجات المقياس من خلال إسناد قيمة عددية 1 ، 2 ، 3 لكل عبارة من مفردات المقياس  
ملحق (3).

### ثانياً: مقياس تحقيق الذات للصم: ملحق (4)

- قام الباحث بإعداد مقياس تحقيق الذات كأداة لقياس تحقيق الذات لدى الصم، وقد اتبع في بناء المقياس الاطلاع على بعض المقاييس التى تناولت قياس تحقيق الذات ومنها (نبيل شرف الدين ١٩٩٣ ، غازى العتيبي، 1999)
- ومن خلال المصادر السابقة ، وبناءً على تعريفات تحقيق الذات قام الباحث بصياغة مجموعة من المفردات وعددها (٤٠) مفردة لقياس ما يتضمنه التعريف الإجرائى في الدراسة الحالية.

### (1) طريقة الإجابة على المقياس وتقدير الدرجة:

- يحدد المفحوص درجة انطباق المفردة عليه باختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل هي (نعم، أحياناً، لا)
- تتراوح درجة المفحوص بين 1-3 درجات لكل مفردة، حيث يعطى البديل نعم ( ثلاث درجات) البديل أحياناً (درجتان)، البديل لا ( درجة واحدة) إذان كانت المفردة موجبة وبالعكس إذا كانت المفردة سالبة.

(2) تم عرض المفردات على مجموعة من الخبراء (9) محكماً ملحق رقم (1-أ) ، وطلب منهم دراسة كل عبارة من مفردات المقياس على حدة وقراءة كل عبارة لتحديد مدى صلاحيتها .وكذلك قام الباحث بحذف بعض المفردات التى نالت نسبة اتفاق أقل من 75 % ، للسادة المحكمين على مفردات المقياس . ملحق (4)

### (3) إعداد تعليمات المقياس :

- عند إعداد تعليمات مقياس تحقيق الذات تم مراعاة الآتى :
- أن الغرض من المقياس هو البحث العلمى .

- تم الإشارة إلى عدم وجود إجابات خاطئة وأخرى صحيحة في مفردات المقياس وعدم ترك أى عبارة بدون الإجابة عليها .

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات (المقاييس المستخدمة في البحث) حيث قام بتطبيقها على عينة قوامها (10) تلاميذ من الصم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من 2020/10/18 إلى 2020/10/22 وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبة المقاييس المستخدمة وضوحها وذلك من أجل حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث وأيضاً معرفة ملائمتها للتطبيق على عينة البحث .

حساب المعاملات العلمية للمقاييس قيد البحث :

أولاً : مقياس التوافق النفس اجتماعي للصم: ملحق (3)

(أ) الصدق :

للتحقق من صدق المقياس في البحث الحالي قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة عشوائية قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات المقياس والدرجة الكلية لها .

#### جدول رقم (3)

معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية (ن=10)

المفردات	قيمة (ر)	المفردات	قيمة (ر)	المفردات	قيمة (ر)	المفردات	قيمة (ر)
التوافق الشخصي:		التوافق الأسرى:		التوافق الاجتماعي:		التوافق المدرسي	
1	0.67	12	0.56	6	0.75	19	0.63
2	0.70	13	0.57	7	0.89	20	0.80
3	0.65	14	0.76	8	0.59	21	0.65
4	0.40	15	0.84	9	0.66	22	0.56
5	0.69	16	0.42	10	0.92	23	0.69
		17	0.80	11	0.75	24	0.63
		18	0.57			25	0.39
						26	0.57

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.549)

يتبين من الجدول (3) أن : وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المفردات والدرجة الكلية لبعد ، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) في جميع مفردات المقياس، ما عدا مفردة (4) بعد التوافق الشخصي، مفردة (16) بعد التوافق الأسرى، مفردة (25) بعد التوافق المدرسي

#### جدول رقم (4)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد مع الدرجة الكلية للمقياس (ن=10)

م	البعد	الدرجة الكلية للمقياس قيمة (ر)
1	التوافق الشخصي	0.72
2	التوافق الاجتماعي	0.77
3	التوافق الاسرى	0.69
4	التوافق المدرسى	0.70

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.549)

يتبين من جدول (4) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجة الكلية للبعد مع الدرجة الكلية للمقياس، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على صدق مقياس التوافق النفس اجتماعي وأبعاده.

(ب) الثبات:

تم استخراج الثبات بحساب قيمة ألفا كرونباخ التي تعتمد على اتساق أداء التلميذ من مفردة إلى أخرى، وتشير الدرجة التي تشترك بها جميع المفردات في قياس خاصية التوافق النفس اجتماعي.

#### جدول رقم (5)

قيم الثبات لمقياس التوافق النفس اجتماعي وأبعاده (ن=10)

م	البعد	عدد المفردات	قيمة ألفا المحسوبة
1	التوافق الشخصي	4	0.77
2	التوافق الاجتماعي	6	0.81
3	التوافق الاسرى	6	0.73
4	التوافق المدرسى	7	0.71
	الدرجة الكلية	23	0.83

قيمة مرتفعة

يتبين من الجدول (5): أن وجود قيم ثبات مرتفعة، بلغت (0.83) في مقياس التوافق النفس اجتماعي ككل، مما يدل على ثبات مقياس التوافق النفس اجتماعي.

ثانياً : مقياس تحقيق الذات للصم: ملحق (4)

(أ) الصدق :

للتحقق من صدق المقياس في البحث الحالي قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة عشوائية قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من مفردات المقياس والدرجة الكلية لها .

## جدول رقم (6)

معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية (ن=10)

المفردات	قيمة (ر)	المفردات	قيمة (ر)	المفردات	قيمة (ر)	المفردات	قيمة (ر)
1	0.72	9	0.66	17	0.39	25	0.81
2	0.59	10	0.63	18	0.63	26	0.59
3	0.73	11	0.68	19	0.64	27	0.70
4	0.61	12	0.65	20	0.75	28	0.76
5	0.68	13	0.73	21	0.70	29	0.68
6	0.66	14	0.80	22	0.43	30	0.60
7	0.59	15	0.77	23	0.77		
8	0.76	16	0.58	24	0.66		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (0.549)

يتبين من الجدول (6) أن : وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المفردات والدرجة الكلية لبعد ، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) في جميع مفردات المقياس، ما عدا مفردة (17، 22) .

(ب) الثبات:

تم استخراج الثبات بحساب قيمة ألفا كرونباخ التي تعتمد على اتساق أداء التلميذ من مفردة إلى أخرى، وتشير الدرجة التي تشترك بها جميع المفردات في قياس خاصية تحقيق الذات.

## جدول رقم (7)

(ن=10)

قيم الثبات لمقياس تحقيق الذات

المقياس	قيمة ألفا المحسوبة
الدرجة الكلية	0.81

يتبين من الجدول (7): أن وجود قيم ثبات مرتفعة، بلغت (0.81) في مقياس تحقيق الذات، مما يدل على ثبات المقياس.

البرنامج الترويحي المقترح إعداد الباحث: ملحق (6)

يهدف البرنامج إلى تحسين التوافق النفس اجتماعي لدى التلاميذ الصم ، حيث قام الباحث بمراعاة الأسس والمعايير اللازمة عند وضع محتوى البرنامج وبعد الاطلاع على المصادر العلمية والدراسات المرجعية مثل " هالة متولى(2001م) ، إبراهيم حسين (2005م) ، صبحي سراج وهالة محمد(2006م)، هالة إسماعيل و عبد الحق عبد الباسط(2008م) ، أحمد لطفى (2009م) ، محمد فايق(2015م) ، محمد امام(2015م) " قام الباحث بوضع أو اختيار مجموعة من الأنشطة الترويحية المقترحة مناسبة لطبيعة العينة والإمكانات الموجودة وتم عرضها على (9) من الخبراء في مجال الترويح ملحق (1-ب) لإبداء الرأي في مدى مناسبتها وملاءمتها للعينة وتحقيق هدف البحث. ملحق (6)

حيث احتوى البرنامج الترويحي على (24) وحدة بواقع (3) وحدات في الأسبوع ولمدة (8) أسابيع وقد استغرق زمن الوحدة من (45: 60) على أن يتم الزيادة التدريجية في المدة طوال فترة تطبيق البرنامج الترويحي، حيث يتكون من (الجزء التمهيدي - الجزء الرئيسي - الجزء الختامي) الخطة الزمنية للبرنامج:

### جدول رقم (8)

#### الإطار العام للبرنامج الترويحي

شهرين (8) أسابيع (24) وحدة												مدة البرنامج															
1260												زمن البرنامج															
الثامن			السابع			السادس			الخامس			الرابع			الثالث			الثاني			الأول			الاسابيع			
180			180			180			150			150			150			135			135			زمن الأسبوع			
دقيقة			دقيقة			دقيقة			دقيقة			دقيقة			دقيقة			دقيقة			دقيقة						
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	الوحدات
60			60			60			50			50			50			45			45			زمن الوحدة			
دقيقة			دقيقة			دقيقة			دقيقة			دقيقة			دقيقة			دقيقة			دقيقة						
10			10			10			10			10			10			10			10			تمهيدي	أجزاء الوحدة		
دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			رئيسي			
45			45			45			35			35			35			30			30			ختامي			
دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			
5			5			5			5			5			5			5			5			5			
دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			دقائق			

الدراسة الاستطلاعية الثانية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من 2020/10/25م الي 2020/10/27م بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة توزيع زمن أجزاء وحدات البرنامج الترويحي ومدى ملائمة الأنشطة الترويحية المختارة لطبيعة وقدرات التلاميذ الصم. وقد اسفرت الدراسة الاستطلاعية عن التحقق من مناسبة الأنشطة الترويحية المختارة والامكانات المتاحة لطبيعة التلاميذ الصم.

القياس القبلي: تم اجراء القياس القبلي على عينة البحث الاساسية باستخدام مقياس التوافق النفس اجتماعي وتحقيق الذات للتلاميذ الصم في 2020/10/28 الي 2020/10/29م.

تنفيذ البرنامج الترويحي: تم تطبيق البرنامج الترويحي على عينة البحث الاساسية في الفترة من 2020/11/1م إلى 2020/12/24م، حيث استغرق تطبيق البرنامج شهرين ميلادي أي (8) أسابيع بواقع (3) وحدات ترويحية في كل إسبوع.

القياس البعدي: تم اجراء القياس البعدي على عينة البحث الاساسية باستخدام مقياس التوافق النفس اجتماعي وتحقيق الذات لتلاميذ الصم بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج الترويحي ذلك في يوم 2020/12/27 الي 2020/12/28م

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في الآتي:

- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار (ت) لمتوسطى عينتين مرتبطتين.
- معادلة نسبة التحسن.

### عرض وتفسير ومناقشة النتائج

في حدود منهج واجراءات البحث يعرض الباحث ماتوصل إليه من نتائج مصنفة وفقا للهدف وما أثارته من الفروض التالية:

### عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في التوافق الشخصي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.

### جدول رقم (9)

#### دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التوافق الشخصي (ن=15)

أرقام المفردات	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسب التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	أثقت في قدراتي عند أداء المهارات المختلفة	1.50	0.69	2.12	0.74	5.06	29.25%
5	أشعر بتقدير عال من الزملاء	1.87	0.89	2.18	0.78	2.67	14.22%
9	أعتبر نفسي شخص عصبي	1.75	0.85	2.25	0.81	3.93	22.22%
16	أشعر أنني متقلب المزاج ما بين الحزن والسرور	1.69	0.78	1.99	0.83	2.67	15.08%
	التوافق الشخصي	6.81	0.80	8.54	0.79	3.58	20.26%

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية(0.05) = (2.14)

يتبين من الجدول (9) أن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مفردات التوافق الشخصي لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة(ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(0.05)، وتتراوح نسبة التحسن ما بين (14.22%) و(29.25%).

وقد يرجع الباحث هذا التحسن الي ذلك ان البرنامج الترويجي قد احتوي على مجموعة من الأنشطة الترويجية مثل (الأطباق الذهبية ، سوق الخضار، الدفع لأعلى، التصويب على الهدف ، النهوض الصينية ،الدائرة الوثابة) التي تعمل على توفير الراحة النفسية ، التحرر من الضغوط ، تحقيق السعادة ،الاستقرار الشخصي ، تكسب الفرد الثقة بالنفس.

ويشير كلا من أمين الخولى وأسامة راتب(1997م)(7)، إجلال سرى(1990م) (3) على أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية حيث يتحرر التلميذ من مشكلاته ويتحول إلى تلميذ أكثر تحرراً وتلقائية وتوافقاً.

كما يشير محمد علاوى(2001م) إلى أن العقبات التي تحول دون إشباع الحاجة سواء أكانت في الفرد نفسه أو في محيط البيئة قد تعرض الفرد للصراع النفسى الذى يؤثر على درجة تكيفه وتفاعله السوى مع البيئة ومن ثم يؤثر تأثيراً مباشراً فى سلوك الفرد وقدراته ومستواه (37: 242).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة على عبد الصمد(27)(2009م) فى أن وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى التوافق النفسى بمحوره الشخصى.

نتائج دراسة كلاً أبو معارف نسيمة (2) (2014م) إبراهيم حسين (1) (2005م) أن ممارسة الأنشطة الترويحية لها دور كبير فى تحسين التوافق الشخصى.

نتائج دراسة مروة إسماعيل (40)(2014م) أن الأنشطة الترويحية لها دور فى تنمية التوافق الشخصى و أن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدي لمقياس التوافق الشخصى لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلى والبعدي لعينة البحث في التوافق الاجتماعى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.

#### جدول رقم (10)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدي فى التوافق الاجتماعى (ن=15)

م	العبارات	القياس القبلى		القياس البعدي		قيمة(ت) المحسوبة	نسب التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
2	أسعى فى كسب أصدقاء جدد أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية	2.06	0.77	2.31	0.7	2.24	10.82%
6	أتفادى حضور الحفلات والمناسبات الاجتماعية بسبب إعاقتي	1.88	0.72	2.13	0.81	2.24	11.74%
10	استمتع بالمشاركة فى الرحلات مع الزملاء	1.69	0.7	2.06	0.77	3	17.96%
13	أستطيع التكيف مع الآخرين	1.25	0.45	1.81	0.66	4.39	30.94%
17	أشعر بالسعادة عندما تساعد بعضنا البعض	2.06	0.85	2.56	0.81	3.87	19.53%
19	إعاقتي تقلل من شأنى أمام الآخرين	1.81	0.83	2.06	0.85	2.24	12.14%
	التوافق الاجتماعى	10.75	0.72	12.93	0.77	3.00	16.86%

قيمة(ت) الجدولية عند مستوى معنوية(0.05) = (2.14)



**يتبين من الجدول (10) أن:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مفردات التوافق الاجتماعي لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، وتتراوح نسبة التحسن ما بين (11.74%) و (30.94%).

ويعزو الباحث هذه النتائج الي البرنامج الترويحي والتي احتوي على مجموعة من الأنشطة الترويحية مثل (دائرة التعارف ، شد الحبل، تمثيل الأدوار الاجتماعية، حفلة عيد الميلاد، الصياد والسماك، تسليم كرة الجرس) التي تساهم في تكوين الصداقات، الشعور بالسعادة ، كسب أصدقاء أثناء الممارسة و بث روح الحماس في النفس عند الأشخاص الممارسين لها ، وغرس الولاء والانتماء للجماعة وللمجتمع ، احترام آراء حقوق الآخرين، تنمية التعاون.

يرى **عبد الفتاح مصطفى(1991م)** أن ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على تعديل سلوك التلاميذ وإكسابهم المهارات والمفاهيم التي تنمي الجوانب التعليمية والاجتماعية، كما تعمل أيضا تكوين صداقات أثناء ممارستها. (21: 64)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **صبحى سراج وهالة محمد(17) (2006م) أحمد عواد وإياد الشوارب (4) (2012م) محمد امام(36) (2015م)** في أن المشاركة في البرامج الترويحية في مجموعات لها دور كبير في تحسين التوافق الاجتماعي حيث البرنامج يؤثر على تعديل سلوك التلاميذ نحو بعضهم البعض وتكوين صداقات والتفاعل الاجتماعي ومشاركة الاجتماعية واكتشاف البيئة المحيطة بهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **ناصر أبو زيد (43)(2011م) أبو معارف نسيمة(2) (2014م)** في أن ممارسة النشاط البدني الرياضي ذو تأثير إيجابي على التوافق الاجتماعي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **هالة إسماعيل وعبد الحق عبد الباسط (47)(2008م)** في أن ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد على التفاعل الاجتماعي، حيث أن الفرد أثناء الممارسة يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة ويشعر بالانتماء نحوها كما يتحقق أثناء الممارسة التعاون وتكوين الصداقات.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **علي عبد الصمد(27)(2009م)** في أن وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التوافق النفسي بمحوره الاجتماعي ويختلف ذلك مع نتائج دراسة **محمد حسن(37) (2013م)** على ان وجود فروق غير دالة إحصائية بين الضغوط النفسية والتوافق الاجتماعي.

ويختلف ذلك مع نتائج دراسة **لين حكم (33) (2015م)** على أن وجود فروق غير دالة إحصائية في متغير التكيف الاجتماعي.

**عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:**

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في التوافق الأسرى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.

## جدول رقم (11)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التوافق الأسري (ن=15)

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
3	تشجعتى أسرتى على تبادل الزيارات الأسرية	1.75	0.68	2.19	0.66	3.42	20.09%
7	أفضل قضاء أوقات الفراغ مع أفراد أسرتى	2	0.82	2.56	0.63	4.39	21.88%
11	أشعر بأننى محبوب داخل أسرتى	2.31	0.7	2.63	0.5	2.61	12.17%
14	أمتلك علاقات جيدة مع جميع أفراد أسرتى	2.19	0.66	2.5	0.52	2.61	12.40%
20	أشعر بأنى عبء ثقيل على أسرتى	1.94	0.77	2.31	0.7	3	16.02%
22	أتناول طعامى بمفردى بعيدا عن أفراد أسرتى	1.81	0.66	2.25	0.68	3.42	19.56%
	التوافق الأسري	12.00	0.72	14.44	0.62	3.24	16.90%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (2.14)

يتبين من الجدول (11) أن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مفردات التوافق الأسري لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، وتتراوح نسبة التحسن ما بين (12.17%) و(21.88%). وقد يرجع ذلك إلى شمول البرنامج الترويحى على مجموعة من الأنشطة الترويحية مثل (ندوة بعنوان قصة نجاح، ندوة عن بر الوالدين، مسابقات رياضية و ثقافية بين التلاميذ وأولياء الأمور، اسكتش فنى بعنوان أسرة سعيدة) التى تعمل على خلق روح المحبة والاحترام بين أفراد الأسرة ، قضاء أوقات الفراغ مع الأسرة.

ويعد اللعب وسيلة أساسية في عملية إرشاد الأطفال لأنهم لا يستطيعون أن يعبروا عن أنفسهم بطريقة سليمة حيث أن اللعب يهدف الى تحقيق الأمن والوقاية والرعاية السليمة للطفل ، ويهدف الى تقديم العلاج في حالة تعرض الطفل للأذى مما يظهر دورًا أساسيًا للعاملين في الإرشاد لمساعدة الطفل والأسرة وذلك للعمل على تحقيق صحة نفسية أفضل ، وتحقيق نمو جسمي ونفسي واجتماعي ومعرفي.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من رمضان عبد العال(15)(2011م) رضا عبد الحميد(14)(2014م) توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات (القبلي والبعدي 1 والبعدي 2) فى بُعد جودة الذات الأسرية لدى الكفيفات بالمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدي مما يدل تأثير البرنامج الترويحى.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في التوافق المدرسي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.

### جدول رقم (12)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في التوافق المدرسي (ن=15)

م	العبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
4	أحترم أخصائي النشاط الرياضي بدرجة كبيرة	2.19	0.75	2.44	0.73	2.24	10.25%
8	أشعر أنني محبوب من أخصائي النشاط الرياضي	1.94	0.77	2.31	0.7	3	16.02%
12	أحرص على الالتزام بالمواعيد لحضور المدرسة	1.81	0.83	2	0.82	1.86	9.50%
15	أحرص على أن أكون متفوقا في أداء المهارات المختلفة	1.69	0.7	2.13	0.72	3.42	20.66%
18	أساعد زملائي في فهم بعض المواد الدراسية	1.75	0.77	2.06	0.77	2.61	15.05%
21	أمتلك جرأة الحديث مع المدرسين	2.00	0.73	2.31	0.6	2.61	13.42%
23	أشعر بالرضا عن مستوى تحصيلي الدراسي	1.75	0.77	2.25	0.68	3.87	22.22%
	التوافق المدرسي	13.13	1.76	15.50	1.72	2.80	15.29%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (2.14)

يتبين من الجدول (12) أن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مفردات التوافق المدرسي لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، وتتراوح نسبة التحسن ما بين (9.80%) و(22.22%).

وقد يرجع ذلك إلى شمول البرنامج الترويحي على مجموعة من الأنشطة الترويحية مثل (مسرحية أنا مصري، زميلي الصغير، الترتيب والتعديل، الزينة، ترتيب الحجرة، ندوة عن أهمية التعليم) التي تعمل في خلق روح المحبة والاحترام بين المدرسين والتلاميذ، ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي عن التلاميذ.

ويوضح سامح عبد العال (2011م) (16) أن برامج الألعاب الترويحية بالمؤسسات تساهم بشكل كبير في تحقيق أهداف تلك البرامج وذلك من خلال تمتعهم بمجموعة من الصفات والمؤهلات التي تُساعدهم على الاعتماد على النفس، والقدرة على تقويم البرامج وتلافى الأخطاء، والقدرة على التشجيع والثناء المناسب لكل موقف ولديهم القدرة على التعبير والإبداع والتخيل.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أبو معارف نسيمة (2) (2014م) على أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها تأثير على تحسين التوافق المدرسي.  
عرض ومناقشة نتائج الفرض الخامس:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في تحقيق الذات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة.

### جدول رقم (13)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تحقيق الذات (ن=15)

نسب التحسن	قيمة (ت) المحسوبة	القياس البعدي		القياس القبلي		المقياس
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
35.24%	26.8	2.29	79.23	2.526	51.31	تحقيق الذات

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = (2.14)

يتبين من الجدول (13) أن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مقياس تحقيق الذات لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)، وبلغ نسبة التحسن (35.24%).

ويرجع الباحث هذا التحسن في متغير تحقيق الذات إلى أن البرنامج التروحي المقترح يحتويه من أنشطة حركية متعددة عن طريق (المحطات البدنية والألعاب الصغيرة التربوية والترويحية وحركات البراعة مع الزميل والمسابقات) وأن هذه المحتويات هي إحدى وسائل الخروج بالدرس من صورته الجامدة لكي تناسب قدرات وإمكانات وحواس وانفعالات التلاميذ وتساعد على عدم تسرب الملل إلى نفوس التلاميذ مما يزيد من فعالية الممارسة كما أنها تؤثر في تنمية تحقيق الذات لديهم .

وهذا يتفق مع ما أشار إليه **عبد المطلب القريطى ( ٢٠٠١م )** عن دور الأنشطة الترويحية والتعليمية في تعلم الصم حيث أنها تحقق التوافق الشخصي والمدرسي والمجتمعي، وتزيد من دافعية التعلم لدى الصم، وتساعد على تحقيق الذات، والمساهمة في الحفاظ على الصحة النفسية للأصم من خلال تحقيق الذات وتقديرها، وفي علاج بعض المشكلات السلوكية لديهم : كالانسحاب والخجل، والخوف من الفشل و الخوف من مواجهة الآخرين و تنمية مهارات الاتصال المختلفة، والاتجاهات السلوكية السلمية، كالمبادأة ، واتخاذ القرار، والثقة بالنفس، والاستقلالية ، وتحمل المسؤولية، والمشاركة والتعاون، وإنجاز المهام بصورة متقنه، وتنمية قدرة الأصم على الملاحظة والمقارنة والدقة فى أداء العمل واحترام العمل اليدوى، وتوفير جو يسوده الصداقة والود بين المعلم وتلاميذه، وبين التلاميذ وبعضها البعض. (23: 344)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من **محمد السعيد عبد الجواد (2007 م) (35)** والتي اشارت نتائجها إلى فعالية البرنامج الإرشادي المقترح في تنمية النضج الانفعالي وتحسين الكفاءة الانفعالية لدى عينة البحث من الصم المساء معاملتهم انفعالياً.

ويؤكد ذلك دراسة **ثروت صبري السعيد (2009 م) (12)** والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الدافع للإنجاز وتحقيق الذات في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية

### استنتاجات وتوصيات البحث

#### استنتاجات البحث:

توصل الباحث من خلال المعالجات الإحصائية في ضوء فروض البحث وتفسير النتائج إلى الاستنتاجات التالية:

- أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية لدى التلاميذ الصم حيث ساهمت في تحسين التوافق النفس اجتماعي وتحقيق الذات لديهم.
- يقدم البرنامج الترويحي فرصا ومواقف متعددة تجعل التلميذ أكثر ثقة بنفسه وبالآخرين وتحقيقاً لذاته.
- للبرنامج الترويحي المقترح تأثيرا ايجابيا على تحسين التوافق الاجتماعي لدى التلاميذ
- استخدام الأنشطة الترويحية المتنوعة والتي تتميز بطابع المرح والسرور لها تأثير إيجابي في نجاح البرنامج وتحفيز التلاميذ في المداومة على ممارسة مثل تلك الأنشطة .
- يسهم البرنامج في تنميه تحقيق لذاته من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية وذلك من خلال تحفزه على التواجد في المدرسة وحب التعليم.

#### توصيات البحث:

انطلاقا مما تشير إليه الاستنتاجات وفي ضوء هدف البحث وفروضه يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

- استرشاد وزارة التربية والتعليم بالبرنامج الترويحي الذي ساهم في تحسين التوافق اجتماعي للتلاميذ الصم .
- تطبيق مقياس التوافق النفس اجتماعي وتحقيق الذات على التلاميذ الصم في المراحل السنية المختلفة من قبل وزارة التربية والتعليم .
- ضرورة نشر الوعي الترويحي لجميع العاملين بهذه المدارس وأولياء الأمور لتعريفهم بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في تحسين الحالة النفسية والاجتماعية من خلال ورش عمل، الندوات، الكتيبات من قبل وزارة التربية والتعليم.
- ضرورة إعداد دورات متخصصة بصفة مستمرة للعاملين مع الصم للتعرف على احدث الطرق في مجال علم النفس الرياضي والبرامج الترويحية وذلك من خلال:
- عقد بروتوكولات تعاون بين وزارة التربية والتعليم وكليات التربية الرياضية للاستعانة بالمختصين في علم النفس الرياضي والبرامج الترويحية.

## قائمة المراجع العربية

1. ابراهيم حسين (2005م) : تأثير برنامج ترويح رياضي مقترح علي بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدي الأحداث الجانحين بمحافظة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
2. أبو معارف نسيمية (2014م) : تأثيرات النشاط البدنى الرياضى فى تحقيق التوافق النفسى الاجتماعى للمراهق، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد8، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادى الجديد ، سبتمبر.
3. إجلال سرى(1990م) : علم النفس العلاجى ، عالم الكتب ، القاهرة .
4. أحمد عواد وإياد الشوارب(2012م) : المهارات الاجتماعية لدي الأطفال العاديين والمعوقين بصرياً في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة الأردنية الهاشمية، مجلة جامعة دمشق، عدد28، الأردن.
5. أحمد لطفى(2009م) : برنامج ترويحي رياضي لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والنشاط الكهربى للعضلات العاملة للمكفوفين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
6. أديب محمد (2009م) المرجع فى الصحة النفسية، دار وائل للنشر، عمان .
7. أمين الخولى وأسامة راتب (1997م): التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربى ، القاهرة.
8. أمين أنور الخولى (1996م) :الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة الكويت
9. أميرة عبد اللطيف طرباي (2019 م) : معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة (الصم) بالحلقة الاولى من التعليم الأساسي بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
10. أيمن عيد بكري (2003م): فعالية استراتيجىة التعلم التعاونى فى تنمية المفاهيم العقائدية والتفكير الناقد فى مادة التربية الدينية الإسلامية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
11. بوشاسى سامية(2012م) : السلوك العدوانى وعلاقته بالتوافق النفسى الاجتماعى لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري، تيزى وزو.

12. ثروت صبري السعيد (2009 م): مدي فعالية التعلم التعاوني في تنمية الدافع للإنجاز وتحقيق الذات لدى التلاميذ الصم، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة
13. حامد زهران (2001م): الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط3، عالم الكتب، القاهرة.
14. رضا عبد الحميد(2014م) : أثر برنامج ترويحى رياضى على جودة الحياة لدى الكفيفات بمحافظة بورسعيد، مجلة أسبوط لعلوم والفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
15. رمضان عبد العال( 2011م) : فاعلية برنامج ترويحى رياضى مقترح لتحسين جودة الحياة ومفهوم الذات لدى الأطفال المكفوفين بمدينة المنيا، مجلة أسبوط لعلوم والفنون التربية الرياضية، ع33، ج3ب، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
16. سامح عبد العال(2011م) : دراسة تحليلية للمشروع القومي للألعاب الترويحية والبيئية، المجلس القومي للرياضة ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان.
17. صبحي سراج وهالة محمد(2006م) : تأثير برنامج ترويحى رياضى على تعديل بعض سلوكيات المكفوفين نحو بيئتهم الاجتماعية، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية .
18. صبره علي وآخرون (2004م): الصحة النفسية والتوافق النفسي، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة.
19. عادل السيد سرايا (2001) : فعالية استخدام الموديلات التعليمية المصورة ومتعددة الوسائط في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الكمبيوتر لدى التلاميذ الصم، مجلة التربية وعلم النفس، كلية التربية ، جامعة المنيا، العدد (2).
20. عادل سعد حرب (2003م): مفهوم الذات لدى الطلبة المعوقين سمعياً وعلاقتها بمستوى القدرات الابتكارية، المجلة المصرية للتقويم التربوي، المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي، العدد (1).
21. عبد الفتاح مصطفى(1991م) : حاجات الطفل للنفس والبدان، دار الفنون العلمية، القاهرة.
22. عبد الله يوسف(2009م) : التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بمركز الضبط (الداخلي -الخارجي) للمعاقين حركيا في قطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، غزة، فلسطين .

23. عبد المطلب القريطى ( ٢٠٠١م): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الاصة وترتيبهم، دار الفكر العربي، القاهرة.
24. عبدالرزاق همام سويلم ، وخلييل رضوان سليمان (2001): فعالية استراتيجيات مقترحة في التعلم التعاوني علي التحصيل ومهارات الاتصال والاتجاهات نحو العلوم لدي التلاميذ الصم، مجلة التربية وعلم النفس، كلية التربية ، جامعة المنيا، العدد (3).
25. عطيات محمد خطاب(1990م) :أوقات الفراغ والترويح، ط ٥، دار المعارف، القاهرة
26. على عبد الحسن(2011م) : التأهيل وعلاقته بالتوافق النفسى الاجتماعى لدى المعاقين حركيا بلبيا ،رسالة ماجستير،كلية الآداب، جامعة طرابلس.
27. على عبد الصمد(2009م) : تأثير برنامج نوعى على الحركات الأساسية والتوافق النفسى لدى الأطفال المكفوفين،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
28. علي عبدالنبي محمد (1996): دراسة مقارنة للتقبل الاجتماعى لدي المراهقين الصم وضعاف السمع والعاديين ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
29. غازي ضيف الله العتيبي (1999م) ضغوط العمل وعلاقتها بتحقيق الذات لدي المديرين الكويتيين، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب ، جامعة الزقازيق.
30. فادى فتوح (2011م): تأثير برنامج تعليمى على التوافق النفسى الاجتماعى للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
31. لطيفة قويدري (2009م): التوافق النفسى الاجتماعى المدرسي للطفل وعلاقته بعمل الأم، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.
32. ليلي وافي(2006م) : الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بمستوى التوافق النفسى لدي الأطفال الصم والمكفوفين، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، فلسطين .
33. لين حكم (2015م) : التكيف النفس الاجتماعى لدى عينة من الطلبة ذوي الإعاقة البصرية المدمجين وغير المدمجين في الأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 11، عدد 3، الأردن.
34. محمد الحماحمى وعابدة عبد العزيز(2001م) :الترويح بين النظرية والتطبيق، ط2، مركز الكتاب للنشر.



35. محمد السعيد عبد الجواد (2007 م): فعالية برنامج ارشادي مقترح لتنمية النضج الانفعالي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الصم المسماء معاملتهم انفعاليا، رسالة دكتوراه، كلية التربية بدمنهور ، جامعة الإسكندرية.
36. محمد إمام (2015م) : برنامج ترويحى لتحسين التفاعل الاجتماعى لدى أطفال مرضى السرطان، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
37. محمد حسن (2013م): الضغوط النفسية للمعاقين بصريا وعلاقتها بالتوافق النفسى والاجتماعى، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة النيلين، الخرطوم.
38. محمد علاوى (2001م) : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط ٣ ، دار المعارف ، القاهرة.
39. محمد فايق (2015م) : فاعلية برنامج ترويحى على تحسين حالة القلق لاطفال المراكز الطبية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
40. مروة إسماعيل (2014م) : أثر الالعاب الترويحية فى تنمية التوافق الشخصى والاجتماعى لطفل ما قبل المدرسة (4-6) سنوات، رسالة دكتوراه، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
41. مصطفى فهمي (1996م): سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط4، مكتبة مصر، القاهرة.
42. مؤمن بكوش (2012م) : القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسى الاجتماعى لدى الطالب الجامعى ، رسالة ماجستير ،كلية العلوم الاجتماعية، جامعة محمد خصير بسكرة.
43. ناصر ابو زيد (2010م): تأثير برنامج ترويحى رياضى على بعض المهارات الاجتماعية والمظاهر السلوكية لدى عينه من الاطفال المتوحدين , المؤتمر العلمى الدولى ,رياضة الجامعات العربية (افاق وتطلعات ).
44. نبيل شرف الدين (1993م) : ابعاد القابلية للتعلم الذاتى وعلاقتها بحاجات تحقيق الذات والاستقلال والجدارة لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة المنصورة.
45. نجلاء صوفي (2010 م): تصميم برنامج أنشطة لعب لإكساب أطفال الرياض الصم بعض المهارات الإجتماعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان

46. هالة إسماعيل وعبد الحق عبد الباسط (2008م): فاعلية برنامج تروحي لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى طفل الروضة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مجلد 21، عدد 3، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا .

47. هالة متولي (2001م): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على القدرات الإدراكية للأطفال المكفوفين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

48. هدي أيوب حسن (2006م) :فاعلية المنهج المطور لرياض الأطفال بدولة الإمارات في تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال، مجلة دراسات الطفولة ، معهد الدراسات العليا للطفولة، العدد (31)

قائمة المراجع الأجنبية:

49. Aronson , E . & ptone . S .(1997) : the Jigsaw classroom .(2nd.ed)  
New York.

50. Baker, R. (1992): Description of Gifted Deaf Children Dissertation  
Abstracts International, 45 (7)A1.

51. Maslow , H . A (1987) : Motivation and personality. 3rd(Ed). U . S .  
A , Harper coins publishers