تأثير المعرفية الالكترونية في بيئة التعلم المعكوس على تعلم مهارتى الارسال من اعلى الضرب الساحق فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية

د/ رضوى همت

المقدمــة ومشكلة البحث:

يعد تطوير العملية التعليمية من الأمور الهامة التى شغلت رجال التربية بمختلف انتماءاتهم وجعلتهم يبحثون عن قضية أفضل السبل والوسائل لمواجهة هذا التطور المعرفى والتكنولوجى، لذلك ظهرت أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة تلك التحديات على المستوى العالمى مثل (التعليم الإلكترونى E-learning) ليساعد الفرد على التعلم فى المكان الذى يريده وفى الوقت الذى يفضله دون الالتزام بالحضور إلى قاعات الدراسة فى أوقات محددة.

وشهد العصر الحالى تطوراً كبيراً فى خصائص ووظائف العديد من المستحدثات التكنولوجية حيث أصبحت هذه المستحدثات أداة رئيسية فى العملية التعليمية نجم عنها ظهور وتطور أنماطاً جديدة أكثر تفاعلية وتشاركية واجتماعية تلقى على عاتق التربية مهمة إعداد جيل قادر على التعامل مع مستحدثات هذا العصر. وانطلاقاً من وجود العديد من التحديات التى يواجهها التعليم فى مصر، يرى المهتمون بالتعليم أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساعد على توصيل المادة التعليمية وتوضيح معانيها ، بل ويساعد على بقاء أثر التعلم.(٨ :٣٠)

وقد تأثرت العملية التعليمية بتحديات مجتمع المعلومات والتقدم الكبير فى التكنولوجيا الرقمية وانتشار بيئات التعلم الإلكترونية، كل هذه العوامل أثرت فى عمليتى التعليم والتعلم في جميع مراحلها، المستمر بصفة خاصة، ونظرا للتطورات التكنولوجية والإبتكارات الحديثة فقد بدأ التركيز يتحول من التعلم فى الصف الدراسى إلى التعلم الفردى أو التعلم عبر الشبكات والتعلم الإلكترونى E-Learning، لتشجيع الدراسة المستقلة والتعلم مدى الحياة عن طريق توظيف العديد من الأدوات والمستحدثات التكنولوجية.(١٨ :٢٥٢)

ويشير كل من **محمد سعد زغلول ومصطفي السايح (٢٠٠٤م)** إلى أن التطور العلمي أضاف الكثير من تكنولوجيا التعليم الحديثة التي يمكن للمعلم الإستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتي يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة لدراسة هذه التكنولوجيا وفهم دورها وكيفية إستخدامها في الإعداد ومدي تأثيرها علي العملية التعليمية ، حيث تلعب تكنولوجيا التعليم دورا هاما في مجال التعليم بصفة عامة وإعداد المعلمين بصفة خاصة وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة علي المناهج والمتعلمين وأساليب وطرق التدريس ، ومن هنا كانت إسهامات تكنولوجيا التعليم المتعددة في مواجهة التغيرات الناتجة عن الحياة الإجتماعية والبيئية ومساعدة العملية التعليمية علي مواكبة العصر الحديث والتفاعل مع كل مستجداته .(١١: ٣)

كما يري كل من **جمال عبدالسميع محمد وخالد نسيم محمود (٢٠٠٥م)** أن أسس ونظريات التعلم في المجال الرياضي تختلف تبعا لإختلاف نوع النشاط ودرجة صعوبة المهارة المراد تعلمها وتبعا لسن وقدرات المتعلم ، ولذا أصبح التعلم الحركي تخصصا دراسيا قائما بذاته ، ومن ثم فالمعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد بإستمرار ويوجه المتعلم نحو البحث والإستكشاف من خلال المشاركة الإيجابية الفعالة أثناء الموقف التعليمي(٣: ١٣٣)

والتعلم الإلكتروني استراتيجية تفاعلية تُثري عملية التعلم وتُزيد من جودته من خلال التفاعل بين المعلم والطالب، وبين الطلاب أنفسهم، وكذلك الطلاب والبيئة الإلكترونية بما تحتويه من أدوات الاتصال المتزامن وغير المتزامن وذلك يحفز الطلاب على التفاعل والتشارك في بيئة التعلم بما يحقق التعلم الفعال لكل طالب على حده.

وتشكل بيئة التعلم المعكوس من الاتجاهات الحديثة في العملية التعليمية، والتي تحتاج إلى كيفية تصميمه وتقديمه في بيئات التعلم الإلكتروني بما يحقق نتائج التعلم المرجوة، حيث أنها تساعد في الحصول على مخرجات تعلم إيجابية، لأنها تقدم للطلاب معلومات محددة توضح لهم كيفية تحسين أدائهم وتشجيعهم على الانخراط في التعلم بشكل أعمق.(٧ :٢٦)

ويُعد التعلم المعكوس أحد أشكال التعليم المدمج التي ظهرت حديثاً حيث تمكن المعلم من إعداد المحتوى بتوظيف مقاطع الفيديو والملفات الصوتية ليطلع عليها الطلاب في منازلهم قبل الحضور للمحاضرة التقليدية (الجلسة التقليدية)، ف يحين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات وإنتاج المشاريع وأداء التدريبات.(١ :٧)

فالتعلم المعكوس من أفضل الممارسات التي تطوع التقنيات الحديثة لتطوير طرق التدريس المختلفة، حيث يقدم المعلم الشرح في الطريقة التقليدية ويترك للطلاب تعميق المفاهيم المهمة في المنزل دون مراعاة خصائصهم وأساليبهم المعرفية، أما في الفصول المعكوسة يتم إعداد ملفات نصية وأخرى مرئية تبسط المفاهيم الجديدة بتقنيات سمعية وبصرية تفاعلية لتكون في متناول الطلاب قبل المحاضرة ومتاحة في كل وقت، ليتمكن جميع الطلاب باختلاف مستوياتهم من الحصول على المعلومة بشكل فعال.(١٤)

وهدفت دراسة ويستفور (Westover, 2010) إلى فاعلية التدريس المباشر باستخدام بدائل الاتصال والتغذية الراجعة الإلكترونية (الفورية- المرجئة) على التحصيل الدراسي وتوصلت الدراسة إلى زيادة التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التي تناولت التغذية الراجعة الفورية مستخدمة نظام التعلم المباشر.(١٩ : ٧٥)

كما أجرت "**هبة عثمان فؤاد**" **(٢٠١٣م)** دراسة هدفت إلى دراسة العلاقة بين التغذية الراجعة (موجزة، مفصلة) وأسلوب التعلم ببيئات التعلم الشخصية على تنمية التحصيل المعرفي والأداء المهارى. وتوصلت الدراسة إلى فاعلية بيئة التعلم الشخصية في تنمية التحصيل المعرفي، والأداء المهارى.(١٩ :٣٠)

ويذكر **سعد حماد الجميلي (٢٠٠٩م)** أن لعبة الكرة الطائرة أصبحت أحد المظاهر المدنية الحديثة التي تعكس تقدم الدول وحجم رقيها واهتمامها ببناء اللاعب الجديد ،فاللقاءات العالمية والأولمبية والقارية والدولية ؛ وحتي المحلية منها تعتبر بمثابة محافل يتجلي فيها روعة أداء الفريق واللاعب في صياغة الحركات الفنية أثناء المباراة في أفضل صورها ، فالمستويات التي نجح اللاعبون في أدائها أصبحت تجسيد حيا لمقدرة اللاعب علي أداء معجزات تخطت الممكن إلي ماكان يعتقد البعض أنه غير ممكن.(٤: ١٥)

ويري **أحمد السيد الموافي (٢٠٠٤م)** أن لعبة الكرة الطائرة في كليات التربية الرياضية من الميادين الفعالة التي يتعلم فيها الطالب بالممارسة وتحت إشراف قيادة مؤهلة تأهيلا علميا وإمكانات عديدة ومختلفة قد لا تتاح له في أي بيئة أخري ، بالإضافة إلي أن الطالب يجد فيها فرصة تعلم مهارات حركية جديدة وحرية إغختيار وتجريب ما تعلمه وما يتناسب مع ميوله ورغباته وإستعداداته وقدراته وحاجاته ، لذلك علي المعلم أن يراعي كل الإعتبارات المتعلقة بطرق وأساليب التدريس المستخدمة والتدرج التعليمي وطرق ووسائل القياس والتقويم والمعلومات المقدمة للمتعلم لضمان تتابع الخبرات المتعلمة (٢: ٤)

وبعد إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات مثل دراسة أمل يونس(٢٠٠٨)؛ وفاء كفافي(٢٠٠٩)، التي اهتمت بالتغذية الراجعة الإلكترونية في عملية التعلم والتعلم تلخصهم في النقاط التالية:

- تدعم وتعزز المتعلم وتشجيعه على مواصلة التعلم، وبخاصة عندما يعرف أن إجابته عن السؤال كانت صحيحة.
- إن تصحيح إجابة المتعلم الخطأ من شأنها أن تضعف الارتباطات الخطأ التي تحدث في ذاكرته بين الأسئلة والإجابة الخطأ، وإحلال ارتباطات صحيحة محلها.
- تعمل على إخبار المتعلم بنتيجة تعلمه، سواء أكانت صحيحة أم خطأ، مما يقلل من قلق المتعلم وتوتره في حالة عدم معرفته بنتائج تعلمه.
- إن معرفة المتعلم بأن إجابة كانت خطأ، وما السبب لهذه الإجابة الخطأ، يجعله يقتنع بأن ما حصل عليه من نتيجة أو علامة كان هو المسؤل عنها، ومن ثم عليه مضاعفة جهده ودراسته في المرات القادمة.

ونظراً لأهمية تدريس طالبات كليات التربية الرياضية لبعض مهارات الألعاب الرياضية مثل رياضة الكرة الطائرة، حيث أنها مهارات مهمة وضرورية للطالبات، ومن خلال ما لاحظته

الباحثة من أن معظم الطالبات لديهن قصور واضح في هذه المهارات والذي أرجعته الباحثة إلى الوضع الراهن للظروف الوبائية للمجتمع والذي أثر بالسلب على نسبة حضور الطالبات لدراسة وتعلم هذه المهارات وما نم ملاحظته من خلال الأداء العملي لهن.

وتتجلى مشكلة البحث في عدم وجود معرفة الكترونية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالمناهج التي تم وضعها من قبل المسئولين على المنصات التعليمية للاستفادة منها وعزوفهم على التحصيل العلمي من خلال هذه المنصات، وأيضاً عدم استخدام أعضاء هيئة التدريس لهذه التكنولوجيا للتدريس في ضوء الجوائح الوبائية التي يمكن أن تعطل العملية التعليمية.

لذلك رأت الباحثة أن هؤلاء الطالبات يحتاجون إلى المزيد من التغذية الرجعية المناسبة عند دراستهن للمهارات الرياضية نظراً لأن إتقان هذه المهارات يحتاج وقت كبير من الطالبات للوصول إلى المعلومات الصحيحة. ومن ثم تم تحديد مشكلة البحث الرئيسية في: التعرف على نمطي التغذية الراجعة الإلكترونية في بيئة التعلم المعكوس وأثرها على تعلم مهارتي الإرسال الارسال من أعلى – الضرب الساحق فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية .

ومن خلال عمل الباحثة وفي ضوء المتغيرات المتلاحقة لتكنولوجيا التعليم التي أصبحت لا غنى عنها في العملية التعليمية وما تقدمه من معرفة أثبتت نتائج الدراسات السابقة التي تم ذكرها من فعاليتها وتأثيرها المباشر في التحصيل والتعلم باتت الاتجاهات الحديثة نحو استغلال هذه التكنولوجيا والاستفادة منها في كثير من المجالات العلمية والتربوية، ومن هذه المجالات المجال التربوي الرياضي والذي أصبح –والعالم كله يتعرض اليوم لموجات من التلوث بالميكروبات تمنع تواصل الأفراد فيما بينهم، ولأن مجال التربية الرياضية من المجالات التي تأثرت تأثيراً مباشراً بهذا الوباء، كان لازماً على المعنيين بالبحث والدراسة عن البدائل التعليمية لتوصيل المعلومات للطالبات بصورة أكثر أمناً وفعالية.

هدف البحث:

يهدف البحث التعرف على تأثير المعرفة الإلكترونية في بيئة التعلم المعكوس على تعلم مهارتى الارسال من أعلى – الضرب الساحق فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية وذلك من خلال:

١- التعرف علي دلالة الفروق بين نتائج القياسات القبلية والبعدية لدي مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة) في مستوي تعلم المهارات قيد البحث.

٢- التعرف علي دلالة الفروق بين نتائج القياسات البعدية لدي مجموعتي عينة البحث (التجريبية – الضابطة) في مستوي تعلم المهارات قيد البحث.

٣- التعرف علي نسب التحسن بين نتائج القياسات القبلية والبعدية لدي مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة) في مستوي تعلم المهارات قيد البحث.

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

٤- توجد نسب تحسن متفاوتة بين نتائج القياسات القبلية والبعدية لدي مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة) في مستوي تعلم مهارتي (الإرسال من أعلي – الضرب الساحق) في الكرة الطائرة .

مصطلحات البحث :

التعلم المعكوس:

أسلوب تعليمي يتم من خلاله تقديم معرفة جديدة وتعريض الطلاب لها خارج قاعات المحاضرة حيث يشاهدون دروساً مسجلة وبعدها يتم مناقشتهم والتحاور معهم وحل المشكلات التي واجهتهم عند حضورهم لقاعات المحاضرة، كما أنه شكل من أشكال التعليم المدمج يتكامل فيه التعلم الصفي التقليدي مع التعلم الإلكتروني بطريقة تسمح بإعداد المحاضرة عبر الويب، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم قبل حضور المحاضرة ويخصص وقت المحاضرة لحل الأسئلة ومناقشة التكليفات والمشاريع المرتبطة بالتعلم. (١٤)

المعرفية الإلكترونية:

الأنشطة التعليمية المعتمدة بشكل أساسي على البحث في الانترنت هدفاً للوصول التام والمثمر إلى المعلومة المرغبة بأقل مجهود ممكن. حيث تقوم الرحلة المعرفية على تطوير القدرات المعرفية المختلفة (الفهم، التركيب، التحليل، الخ) لدى المتعلمين من كافة الأعمار. كما وتعد طريقة تعليمية هادفة، تعمل على تقديم نظام تعليمي دراسي جديد وتقني للطلاب في جميع المراحل التعليمية في كافة التخصصات والأعمار عن طريق توفير خدمات ومصادر شبكة الانترنت في التعلّم والتعليم (١٣ : ٢٧٠).

الدراسات المرجعية:

دراسة: صالح محمد صالح (٢٠١٤)(٥) بعنوان: "**فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب لتدريس الكيمياء في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.**" هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية الرحلات المعرفية (Web Quest) لتدريس الكيمياء في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولتحقيق ذلك صمم الباحث ثلاث رحلات معرفية قصيرة المدى واستخدم التصميم العليمي وفق النموذج العالمي (Addie)، إعداد اختبار تحصيلي والاستعانة باستبانة كيمبر وزملاءه، وبلغ قوام المجموعة التجريبية (٢١) طالبة، بينما بلغ قوائم المجموعة الضابطة (٢٢) طالبة. قد خلصت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للدرجة الكلية لاختبار التحصيل ولاستبانة التفكير التأملي ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة: عماد الدين عبد المجيد (٢٠١٣)(٩) بعنوان: "**فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم البيولوجي على أثر التعلم وتنمية مهارات التفكير الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول الابتدائي.**" هدفت الدراسة على تبيان فاعلية استخدام الرحلات المعرفية (Web Quest) في تعلم البيولوجي على أثر التعلم وتنمية مهارات التفكير الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول الابتدائي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالب مقسمين إلى مجموعتين الأولى ضابطة وقوامها (٤٠) طالباً، والثانية تجريبية وقوامها (٤٠) طالب، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على أن استخدام الرحلات المعرفية (Web Quest) في تعلم وحدة الإنسان والبيئة قد أدى إلى تنمية مهارات التفكير.

أما دراسة: نسرين بسام فايز (٢٠١٣)(١٥) بعنوان: "**أثر استراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية.**" فقد هدفت إلى الكشف عن أثر استراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر، طبقت الدراسة على عينة قصدية مكونة من (٢٠) طالبة من مدرسة المحور الدولية الخاصة المجموعة التجريبية و(٢٠) طالبة من مدرسة الماسية "ضابطة،" واستخدمت استراتيجية""Web Quest في تدريس المجموعة التجريبية، بينما استخدم التدريس الاعتيادي في تدريس المجموعة الضابطة. وأظهرت النتائج ومعالجتها إحصائيا باستخدام تحليل التباين المصاحب وجود فروق ذات دلالة إحصائي في التحصيل المباشر والتحصيل المؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية،

تعزى لاستراتيجية التدريس المستخدمة (Web Quest–التدريس الاعتيادي،) ولصالح استراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest).

دراسة صبري ماهر ، ليلى الجهني (٢٠١٣)(٦) بعنوان: "**فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب لتعلم العلوم في تنمية بعض مهارات العلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة.**" هدفت إلى الكشف عن فاعلية الرحلات المعرفية (Web Quest) في تنمية بعض مهارات العلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق ذلك تم إعداد دليل المعلم المصاغ وفقا لاستراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) وتصميم الموقع التعليمي وفق نموذج (Addie) والاستعانة باختبار عمليات العلم لكاثلين سميث وباول ويليفر بعد تعريبه وتطويره. حيث أسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار عمليات العلم لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة : هوي يانغ (Hui Yang, 2011)(٢٠) دراسة بعنوان: **استخدام الرحلات المعرفية لتصميم أدوات تعليمية لتطوير التعليم والتعلم في تحضير الدروس.** حيث هدفت إلى معرفة الرحلات المعرفية ودورها من خلال استخدام الويب في تطوير طرائق المعلمين التعليمية. واستخدم الباحث مقياس المهنية لمدى المعلمين. نتجت الدراسة بشكل عام إن استخدام الرحلات المعرفية خلال الويب التي قدمت للمعلمين في الدورات التدريبية، طورت لديهم الكثير من المهارات منها (التعلم التعاوني، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد)

إجـــــراءات البحـث :

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وذلك من خلال تكوين مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية (المستخدم معها المعرفة الإلكترونية), والأخرى ضابطة, وتم استخدام القياس القبلي والبعدي لدراسة الفروق ودلالتها بين المجموعتين.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠٢٠/ ٢٠٢١ م والبالغ عددهن (٩٣٥) طالبة .

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية والبالغ قوامها (٥٠) طالبة بنسبة مئوية قدرها % ، تم سحب عينة إستطلاعية بالطريقة العشوائية قوامها (١٠) طالبات للدراسة الاستطلاعية ليصبح قوام العينة الأساسية (٤٠) طالبة تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) طالبة , وجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث .

جدول (١)
توصيف عينة البحث

ن = ٥٠

العينة الكلية		عينة الدراسة الأساسية				عينة الدراسة الاستطلاعية	
		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٥٠	١٠٠	٢٠	٤٠.٠٠	٢٠	٤٠.٠٠	١٠	٢٠.٠٠

وللتأكد اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات (قيد البحث) قامت الباحثة بالتأكد من وقوع أفراد عينة البحث تحت المنحني الإعتدالي في المتغيرات التي تم إختيارها وتحديدها والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)
اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والذكاء والاختبارات البدنية والمهارية

	المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
النمو	العمر الزمني		سنة	19.58	19.70	0.49	0.73 -
	ارتفاع الجسم		سم	166.3	165.00	4.31	0.91
	وزن الجسم		كجم	63.24	62.00	3.43	1.08
الذكاء			درجة	42.21	43.00	2.89	0.82 -
البدنية	عدو ٣٠م من البدء العالي (السرعة)		ثانية	8.35	8.25	0.36	0.83
	الجري الزجزاجى ٣×٤.٧٥م (رشاقة)		ثانية	11.68	11.51	0.68	0.75
	ثني الجدع للأمام من الوقوف (قوة عضلية)		سم	9.20	9.50	0.96	٠.٩٤-
	الوثب العمودي من الثبات (قدرة عضلية)		سم	26.57	26.00	1.94	0.88
	دفع كرة طبية (٣كجم) قوة عضلية		متر	2.90	2.70	0.55	1.09
	قوة القبضة	يمين	كجم	22.45	23.00	2.55	0.65 -
		شمال	كجم	20.80	20.00	2.47	0.97
	قوة عضلات الرجلين		كجم	49.74	51.00	4.39	0.86 -
	قوة عضلات الظهر		كجم	43.91	44.75	3.22	0.78 -
	التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة		درجة	13.50	13.00	1.84	0.82
	الدوائر المرقمة (دقة)		ثانية	10.61	10.4	0.87	0.72
المهارية	الإرسال من أعلي		درجة	18.96	18.00	3.49	0.83
	الضرب الساحق		درجة	11.52	12.00	1.34	1.07 -

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث تراوحت بين (-١.٠٧ ، ١.٠٩) في متغيرات النمو والذكاء والاختبارات البدنية والمهارية وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه الاختبارات، وهذا يدل على إعتدالية أفراد العينة في هذه الأختبارات.

تكافؤ عينة البحث :

بعد أن تم التأكد من إعتدالية عينة قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات (قيد البحث)

ن١=ن٢=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	19.52	0.46	19.64	0.57	0.73
٢	ارتفاع الجسم	سم	166.38	4.43	165.13	4.28	0.91
٣	وزن الجسم	كجم	63.54	3.68	62.6	3.14	0.87
٤	الذكاء	درجة	42.11	2.65	42.71	2.92	0.68
١	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	8.29	0.34	8.41	0.43	0.98
٢	الجري الزجزاجى ٣×٤.٧٥م	ثانية	11.76	0.75	11.59	0.61	0.79
٣	ثني الجدع للأمام من الوقوف	سم	9.4	1.06	9.15	0.87	0.81
٤	الوثب العمودي من الثبات	سم	26.84	2.04	26.42	1.89	0.67
٥	دفع كرة طبية (٣كجم)	متر	2.78	0.52	2.98	0.65	1.07
٦	قوة القبضة	كجم يمين	22.15	2.38	22.85	2.64	0.88
		كجم شمال	20.9	2.57	20.4	2.38	0.64
٧	قوة عضلات الرجلين	كجم	50.45	4.82	49.1	4.21	0.94
٨	قوة عضلات الظهر	كجم	43.05	2.94	43.95	3.56	0.87
٩	التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة	درجة	13.3	1.72	13.75	1.89	0.78
١٠	الدوائر المرقمة	ثانية	10.53	0.79	10.78	0.92	0.92
١١	الإرسال من أعلي	درجة	18.30	3.36	19.05	3.51	0.69
١٢	الضرب الساحق	درجة	11.75	1.74	11.40	1.26	0.73

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات (قيد البحث)، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

الأجهزة :

- **الحاسي الألي :** تم استخدام معامل الحاسب الألي الخاصة بالكلية ويحتوي علي (٢٠) جهاز حاسب الي

الاستمارات:

- قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للدراسات المرجعية (٢)،(١٢) ، وذلك للوقوف على أهم القدرات البدنية الخاصة برياضة الكرة الطائرة وعرضها على الخبراء لتحديدها وانسب الاختبارات الملائمة لها . مرفق (٣) .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد محتوي الوحدة التعليمية لكلا المجموعتين (التجريبية – الضابطة) من حيث : زمن الوحدة ، عدد الوحدات في الأسبوع ، محتوي الوحدة التعليمية .مرفق (٤)
- استمارة لتسجيل درجات قياسات متغيرات النمو والقدرات البدنية المختارة . مرفق (٧)

الإختبارات :

بعد الاطلاع علي المهارات المقررة علي طالبات الفرقة الثانية لمقرر الكرة الطائرة ، والاطلاع علي العديد من المراجع والدراسات السابقة ، قامت الباحثة بإختيار المهارات قيد البحث ثم حصر أهم الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث وتم عرضها علي السادة الخبراء مرفق (١٠) لتحديد أنسب هذه القدرات واختباراتها ، وجدول (١١) ، (١٢) يوضح أهم الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والنسب المئوية لأراء الخبراء في القدرات والاختبارات المختارة .

جدول (٤)

أهم الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة

م	الصفات البدنية	التكرار	نسب الموافقة	الترتيب
١	القوة العضلية	٥	٨٠	الخامس
٢	القدرة العضلية	٤	١٠٠	الاول
٣	تحمل دوري تنفسي	–	–	الرابع عشر
٤	تحمل القوة	–	–	الثالث عشر
٥	تحمل السرعة	١	٢٠	التاسع
٦	السرعة الإنتقالية	٥	١٠٠	الثاني
٧	السرعة الحركية	–	–	الحادي عشر
٨	الرشاقة	٥	١٠٠	الثالث
٩	المرونة	٥	١٠٠	الرابع
١٠	التوازن	–	–	الثاني عشر
١١	التوافق	٣	٧٠	السابع
١٢	الدقة	٥	٨٠	السادس
١٣	القدرة	٣	٧٠	الثامن

يتضح من الجدول (٤) الخاص برأي الخبراء في القدرات البدنية حيث جاءت القدرة العضلية في المركز الأول تليها السرعة الانتقالية ثم الرشاقة، وقد تم تحديد (٨) من الصفات البدنية وهي الصفات التي حازت ٦٠٪ فأكثر

جدول (٥)

نتائج إستطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات البدنية

	إسم العنصر	إسم الإختبار	التكرارت	نسبة الموافقة
١	السرعة	• عدو ٣٠م من البداية المتحركة	٤	٨٠٪
		• العدو في المكان (١٠ث) .	–	–
		• العدو (١٠ث) من البدء العالي .	–	–
		• إختبار نيلسون للسرعة الحركية .	–	–
٢	الرشاقة	• الجري الزجزاجي بطريقة بارو ٣×٤.٥ م .	٤	٨٠٪
		• الجري المكوكي أو سباق المكعبات ٤×٩م .	٣	٦٠٪
		• الإنبطاح المائل من الوقوف (١٠) ث .	–	–
		• الخطو الجانبي (٣٠)ث .	١	٢٠٪
٣	المرونة	• ثني الجدع للأمام من الوقوف .	٤	٨٠٪
		• ثني الجذع للأمام من الجلوس طولا .	١	٢٠٪
		• إختبار رفع الكتفين .	–	–
		• إختبار الكوبري .	–	–
٤	القدرة العضلية للرجلين	• إختبار الوثب العريض من الثبات .	–	–
		• إختبار الوثب العمودي لسارجنت .	٤	٨٠٪
٥	القدرة العضلية للذراعين	• دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين .	٤	٨٠٪
		• إختبار الشد العمودي بالذراعين .	–	–
٦	القوة العضلية للذراعين	• إختبار قوة القبضة .	٤	٨٠٪
		• إختبار ضغط البار الحديدي باليدين (البنش)	–	–
		• إختبار الشد لأعلي .	–	–
٧	الدقة	• التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة .	٣	٦٠٪
		• التصويب باليد علي الدوائر المتداخلة .	٣	٦٠٪
٨	التوافق	• إختبار الدوائر المرقمة .	٤	٨٠٪
		• إختبار نط الحبل .	–	–

يتضح من الجدول نسبة آراء الخبراء في الاختبارات الخاصة بقياس القدرات البدنية وقد ارتضت الباحثة بالاختبارات التي قد حصلت على نسبة مئوية ٧٠٪ فأكثر.

جدول (٦)

نتائج استطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات المهارية

م	إسم المهارة	اسم الاختبار	التكرارت	نسبة الموافقة
١	الإرسال من أعلي	• قياس دقة الإرسال لمناطق محددة .	٤	٨٠٪
		• اختبار الإرسال من أعلي .	١	٢٠٪
٢	الضرب الساحق	• اختبار الضرب الساحق الخطي .	٣	٦٠٪
		• اختبار الضرب الساحق القطري .	٤	٨٠٪

يتضح من جدول (٥) نسبة آراء الخبراء في الاختبارات الخاصة بقياس مهارة الإرسال من أعلى والضرب الساحق، وقد ارتضت الباحثة نسبة ٧٠٪ فأكثر لهذه الاختبارات وقد تم اختيار الاختبارات التالية:

- اختبار دقة الإرسال لمناطق محددة لقياس الإرسال من أعلي ، اختبار الضرب الساحق القطري لقياس مهارة الضرب الساحق .

الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة قوامها (١٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الأحد ٢٠٢١/٢/٢٨م إلي يوم الخميس ٢٠٢١/٣/٤م وذلك بفاصل زمني قدره خمسة أيام وكان الهدف من الدراسة :

- التأكد من صلاحية الاختبارات المستخدمة ومدي مناسبتها لأفراد العينة .
- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس للاختبارات .
- التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث .
- التعرف علي ملاحظات الطالبات حول البرنامج وكذلك مدي مناسبتها لقدراتهم .
- التعرف علي أهم الصعوبات التي واجهت الطالبات أثناء استخدام البرنامج .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

معامل الصدق :

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من الطالبات متساويتين في العدد أحداهما مميزة وعددهن (١٠) طالبات يمثلن منتخب جامعة الزقازيق للكرة الطائرة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهن (١٠) طالبات وهي عينة البحث الاستطلاعية،كما يتضح في جدول(٦).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والأختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠م من البدء العالي		ثانية	7.36	0.29	8.28	0.31	6.85
٢	الجري الزجزاجى ٣×٤.٧٥م		ثانية	10.24	0.47	11.81	0.65	6.19
٣	ثني الجدع للأمام من الوقوف		سم	11.75	1.14	9.30	0.97	5.17
٤	الوثب العمودي من الثبات		سم	30.92	2.32	24.63	1.84	6.72
٥	دفع كرة طبية (٣كجم)		متر	4.18	0.67	2.74	0.52	5.37
٦	قوة القبضة	يمين	كجم	29.56	2.49	22.34	2.4	6.60
		شمال	كجم	27.5	2.73	20.69	2.36	5.96
٧	قوة عضلات الرجلين		كجم	64.05	5.35	49.80	4.54	6.42
٨	قوة عضلات الظهر		كجم	59.55	6.18	43.65	3.48	7.09
٩	التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة		درجة	19.80	2.69	13.40	1.71	6.35
١٠	الدوائر المرقمة		ثانية	8.47	0.56	10.69	0.81	7.13
١١	الإرسال من أعلي		درجة	30.54	3.32	18.52	3.58	7.78
١٢	الضرب الساحق		درجة	19.68	2.76	11.69	1.59	7.93

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

معامل الثبات :

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، كما يتضح في جدول (٨)

جدول (٨)
معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبارات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠م من البدء العالي		ثانية	8.28	0.31	8.23	0.28	0.88
٢	الجري الزجزاجى ٣×٤.٧٥م		ثانية	11.81	0.65	11.76	0.62	0.90
٣	ثني الجدع للأمام من الوقوف		سم	9.30	0.97	9.35	1.08	.87
٤	الوثب العمودي من الثبات		سم	24.63	1.84	24.60	1.81	0.89
٥	دفع كرة طبية (٣كجم)		متر	2.74	0.52	2.71	0.50	0.91
٦	قوة القبضة	يمين	كجم	22.34	2.40	22.38	2.45	0.87
		شمال	كجم	20.69	2.36	20.66	2.32	0.88
٧	قوة عضلات الرجلين		كجم	49.80	4.54	49.83	4.59	0.90
٨	قوة عضلات الظهر		كجم	43.65	3.48	43.61	3.42	0.86
٩	التصويب باليد علي المستطيلات المتداخلة		درجة	13.40	1.71	13.44	1.75	0.89
١٠	الدوائر المرقمة		ثانية	10.69	0.81	10.64	0.78	0.90
١١	الإرسال من أعلي		درجة	18.52	3.58	18.54	3.63	0.88
١٢	الضرب الساحق		درجة	11.69	1.59	11.65	1.57	0.90

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث، وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

خطوات تصميم التعلم المقترح :

الهدف العام:

التعرف علي تأثير المعرفة الإلكترونية في بيئة التعلم المقلوب علي مستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة (الإرسال من أعلي – الضرب الساحق) لطالبات كلية التربية الرياضية.

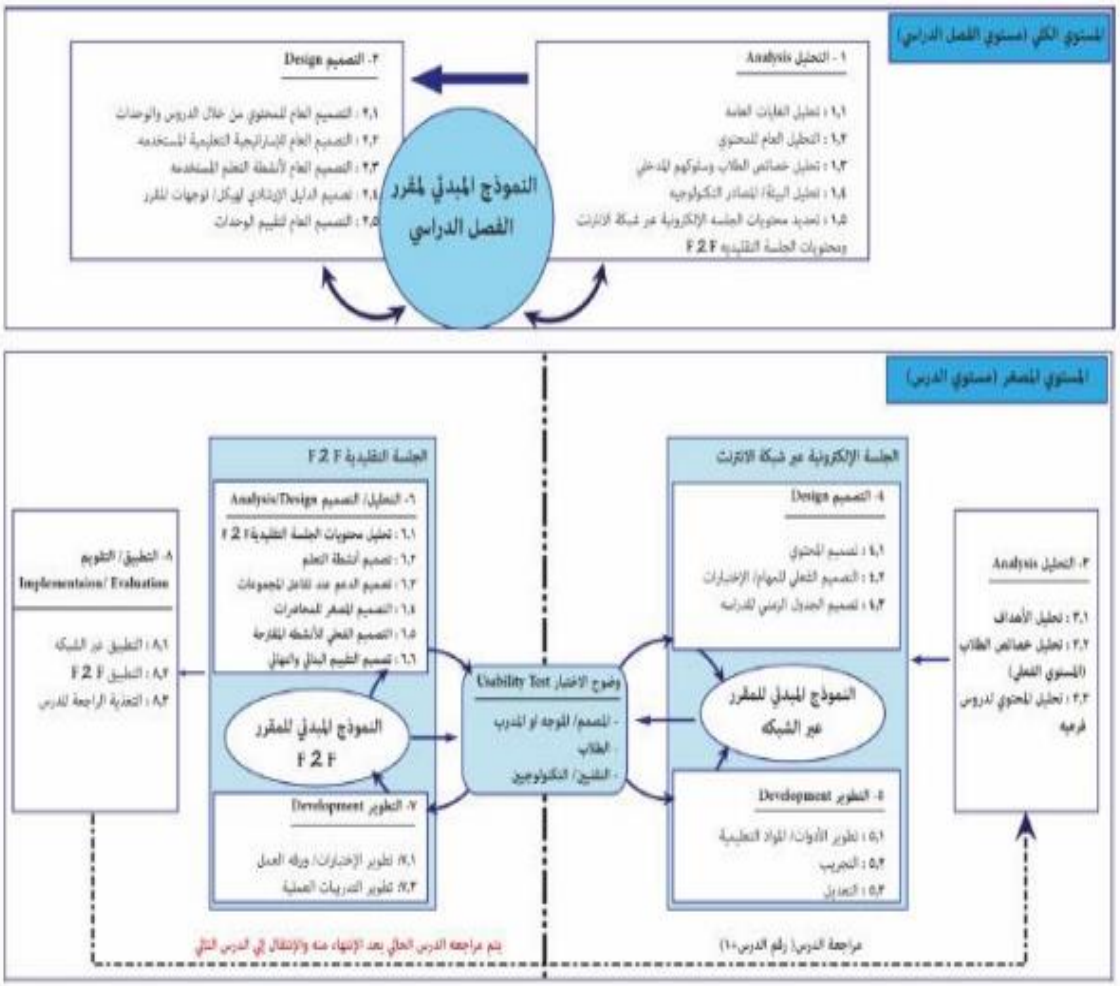
تصميم بيئة التعلم :

إن عملية التصميم التعليمي تمثل إحدى وظائف التطوير في تقنية التعلم، والتصميم التعليمي هو حلقة الوصول بين نظرية التعلم والتطبيق التربوي، ويسهل تحديد مواصفات السلوك التدريسي لتحقيق النواتج التعليمية المرغوبة، وقد قامت الباحثة بالاطلاع بعض نماذج التصميم التعليمي لبعض الدراسات المرجعية، والتي تم في ضوئها تصميم التعلم المقلوب مثل نماذج

التصميم التعليمي Motivation Refection Model ، ونموذج التصميم التعليمي الذي يرمز إليه بـ FL وهو اختصار لكلمة Flipped Learnin للتعرف على أثر المعرفة الإلكترونية في التعلم المقلوب على تعلم مهارتي (الإرسال من أعلى والضرب الساحق) لنظراً لحداثته وسهولة بهمه وبساطة تصميمه، حيث وصفت مراحله مفصلة بحيث تمكن المتعلمين من استخدامه في التعلم المقلوب، واعتماده على النموذج العام للتصميم التعليمي ADDIE القائم على التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقويم، والشكل التالي يوضح للتعلم المقلوب.

تحديد محتويات الجلسة الإلكترونية والتقليدية عبر شبكة الإنترنت:

تم تحليل الخطوات السابقة، كما هو موضح بالشكل وكذلك تحديد محتوى الجلسة الإلكترونية والجلسة التقليدية، وتخصيص إرشادات المحتوى، حيث يدرس طلاب المجموعة التجريبية بأسلوب التعلم المقلوب والمجموعة الضابطة بالدرس العادي ويتم ضبط المصادر الخارجية المتاحة وذلك لتسهيل عملية الاستيعاب والفهم .



تنفيذ تجربة البحث :

بعد التأكد ن توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لدي للطالبات وفقاً لأسلوب التعلم المقترح ، وإستكمال كافة الإجراءات لتنفيذ تجربة البحث قامت الباحثة بما يلي :

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لكلا المجموعتين في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى أداء المهارات قيد البحث وذلك في الفترة وذلك يوم الأحد ٢٠٢١/٣/٧م

تجربة البحث الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي علي المجموعتين التجريبية والضابطة لمدة (٨) أسابيع متصلة في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٣/٨م إلي يوم الخميس ٢٠٢١/٥/٦م، بواقع مرتين إسبوعيا لكلا من المجموعتين، حيث تم التطبيق خارج اليوم الدراسي وقد تم استخدام وحدة الحاسب الالي بالكلية والتي تم وضع البرنامج التعليمي على أجهزتها لتقوم الطالبات بالاستعانة به في عملية التحصيل والتعلم باستخدام التعلم المعكوس لأفراد المجموعة التجريبية دون الضابطة.

جدول (٩)

نموذج وحدة تعليمية من البرنامج التعليمي

أهداف الوحدة: مهاري) : تعليم مهارة الإرسال من أعلي (بدني) سرعة. توافق. قوة. رشاقة. تحمل. قدرة عضلية. دقة .مرونة (تربوي : (إكساب الطالبات النظام والتعاون)

أجزاء البرنامج	الزمن	محتوي البرنامج التعليمي	الأدوات والوسائل	التوضيح
إحماء وأعمال إدارية	٥ق	• تغيير الملابس ، أخذ الغياب . • (وقوف) الجري دورتان حول الملعب .	صفارة ملعب كرة طائرة	
الإعداد البدني العام	ق٢٠	•(وقوف) الجري أماما لجمع العصي التي ع الأرض مسافة ٢٠ م . (سرعة) •(وقوف .الذراعان جانبا) الوثب فتحا مع رفع الذراعين عاليا . (توافق) •(وقوف . ثبات الوسط) الوثب في المكان مع تبادل رفع الرجلين جانبا . (قوة) •(وقوف) علي شكل قاطرة . مواجه نقاط علي مسافة مناسبة) جري الطالبة الأولي زجزاج للوصول إلي خط النهاية ثم العودة ولمس الطالبة الثانية والوقوف أخر القطار .(رشاقة) •(وقوف) الجري في المكان ٣٠ ث (تحمل) •(وقوف) الوثب مع تبادل وضع القدمين أماما وخلفا .(قدرة عضلية) •(وقوف القدم اليمنى أماما) مسك كرة التنس والتصويب على دائرة من الثبات والحركة (دقة) • (جلوس طويل فتحا .الذراعان أماما) رفع إحدي الرجلين مفرودة ومسكها بالذراعين لجذبها علي الصدر (مرونة)	عصي ، أقماع ، ساعة إيقاف ، دوائر مرسومة علي الحائط ، كرات تنس .	

تابع جدول (٩)

أجزاء البرنامج	الزمن	محتوي البرنامج التعليمي	الأدوات والوسائل	التوضيح
الإعداد البدني الخاص	٣٠ق	•(وقوف) الجري الزجزاجي بين كرات الطايرة . (رشاقة) •(وقوف مواجه لخط المنتصف) جري الزميل الأول للوصول إلي خط المنتصف ثم العودة ولمس الزميل التاني (سرعة) •(وقوف فتحا . الذراعان جانبا) ميل الجذع مع تبادل لمس القدمين باليد المقابلة . (مرونة) •(وقوف) الوثب بالقدم اليمني في الدوائر الفردية وبالقدم اليسري في الدوائر الزوجية.(توافق) • إنبطاح جانبي . ذراع عاليا .ذراع منثنية أمام الصدر) رفع الرجلين عاليا (قوة)	كرات طائرة ، ملعب كرة طائرة ، دوائر مرقمة علي الأرض .	
الجزء الرئيسي	ق٣٠	•تقوم المعلمة بشرح توضيحي لكيفية أداء مهارة الإرسال من أعلي علي النحو التالي : •- أداء النموذج مع شرح الغرض . •أداء الحركة بدون كرة . •إستخدام كرة معلقة أو وقوف أحد التلاميذ مع مسك الكرة بين يديه ثم أداء حركة الذراع الضاربة . •رمي الكرة عاليا بحيث تسقط أمام التلاميذ ثم لقفها حتي يتعلم الرمي الصحيح . •عمل حركة الإرسال بصورة بطيئة علي الحائط بدون مراعاة المسافة . •توجيه الإرسال إلي مكان محدد علي الحائط أو علي زميل . •الإنتقال إلي الملعب والبدء من منطقة الهجوم ثم زيادة المسافة تدريجيا حتي الوصول إلي منطقة الإر •تحديد مناطق علي أرض الملعب وتوجيه الكرة إليها . •توجيه الإرسال إلي المدافع وعليه إستقبال الكرة بطريقة صحيحة .	ملعب كرة طائرة ، كرات طائرة .	
الختام	٥ق	•المشي الخفيف حول الملعب . • الإصطفاف . أداء التحية . الإنصراف .	بدون أدوات	

تابع جدول(٩)

أهداف الوحدة : مهاري : (تعليم مهارة الضرب الساحق) بدني (رشاقة. قوة. تحمل. قدرة عضلية. سرعة. رشاقة. مرونة. توافق) تربوي : (إكساب الطالبات النظام والتعاون)

أجزاء البرنامج	الزمن	محتوي البرنامج التعليمي	الأدوات والوسائل	التوضيح
إحماء وأعمال إدارية	٥ق	• تغيير الملابس ، أخذ الغياب . • (وقوف) الجري دورتان حول الملعب .	صفارة ملعب كرة طائرة	
الإعداد البدني العام	٢٠ق	•(وقوف) الوثب في المكان ثم الدوران في الهواء لفة كاملة (رشاقة) •(وقوف) الوثب الجانبي علي القدم جهة الوثب بالتبادل . (قوة) •(إنبطاح مائل) الثبات دقيقتين . (تحمل) •(وقوف) الحجل بقدم واحدة . (قدرة عضلية) •(وقوف) العدو ٣٠ م من البدء المنخفض . (سرعة) •(وقوف) الجري الزجزاجي بين كرات طائرة . (رشاقة) •(وقوف) ثني الجذع أماما أسفل والضغط . (مرونة) • (وقوف . الذراعان جانبا) الوثب فتحا مع رفع الذراعان عاليا . (توافق)	ملعب ألعاب قوي ، ساعة إيقاف ، أقماع ، كرات طائرة .	
الإعداد البدني الخاص	٣٠ق	•(وقوف) الجري الزجزاجي بين كرات الطائرة . (رشاقة) •(وقوف مواجه لخط المنتصف) جري الزميل الأول للوصول إلي خط المنتصف ثم العودة ولمس الزميل التاني (سرعة) •(وقوف فتحا . الذراعان جانبا) ميل الجذع مع تبادل لمس القدمين باليد المقابلة . (مرونة) •(وقوف) الوثب بالقدم اليمني في الدوائر الفردية وبالقدم اليسري في الدوائر الزوجية .(توافق) •إنبطاح جانبي . ذراع عاليا .ذراع منثنية أمام الصدر) رفع الرجلين عاليا (قوة) • (وقوف) الحجل بقدم واحدة . (قدرة عضلية)	كرات طائرة ، ملعب كرة طائرة ، دوائر مرقمة علي الأرض .	

تابع مرفق (٩)

أجزاء البرنامج	الزمن	محتوي البرنامج التعليمي	الأدوات والوسائل	التوضيح
الجزء الرئيسي	ق٣٠	•تقوم المعلمة بشرح توضيحي لكيفية أداء مهارة الضرب الساحق علي النحو التالي : •وقوف التلميذ والكرة بيده اليسري . •لمس الكرة وهي علي اليد في المكان الصحيح بعد أن تأخذ اليد الوضع الصحيح للضربة . •محاولة ضرب الكرة بالطريقة بالطريقة السابقة لإسقاطها علي الأرض . •ضرب الكرة المرتدة من الأرض مع زميل . •تلميذان من جهتي الشبكة يحاول كل منهما ضرب الكرة بقوة حتي تمر فوق الشبكة بعد إرتداده الأرض . •مسافة الإقتراب تكون حوالي مترين يقطعهما الضارب علي خطوتين الخطوة الأولي (٨٠) سم وا (١٢٠) سم . •توضع للتلميذ علامات علي الأرض ليتعلم خطوات الإقتراب بدون إستخدام الشبكة ثم بإستخدام الشبكة	ملعب كرة طائرة ، كرات طائرة .	
الختام	٥ق	•المشي الخفيف حول الملعب . • الإصطفاف . أداء التحية . الإنصراف .	بدون أدوات	

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي يوم الثلاثاء ٢٠٢١/٥/٩م لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة تحت نفس الظروف من خلال : تصوير الطالبات في أداء جميع المهارات قيد البحث.

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية وذلك البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

- المتوسط الحسابي .
- الوسيط .
- الانحراف المعياري .
- معامل الالتواء .
- اختبار دلالة الفروق (ت) .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- نسب التحسن .

وارتضت الباحثة بمستوي معنوية ٠.٠٥

عرض ومناقشة نتائج البحث

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الإرسال من أعلي	درجة	18.30	3.36	27.65	4.89	*6.87
٢	الضرب الساحق	درجة	11.75	1.74	16.50	2.17	*7.44

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣ * دالة

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في أختبارات مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

كما يتضح من جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في متغيرات مستوي الأداء المهاري ، قيمة " ت " المحسوبة دالة في جميع نتائج قياسات المهارات ، وقد انحصرت قيمة "ت " بين (٦.٨٧) كأصغر قيمة في مهارة (الإرسال من أعلي) ، و (٧.٤٤) كأكبر قيمة في مهارة (الضرب الساحق) .

وترجع الباحثة نتائج قياسات المجموعة التجريبية الموضحة بجدول (١٠) إلي أن إستخدام المعرفية الإلكترونية في صورة رحلات معرفية في بيئة التعلم المعكوس أدي إلي زيادة إستيعاب الطالبات مهارات الكرة الطائرة (قيد البحث)، كما أنه أسهم في العمل علي صقل المهارات (قيد البحث)، ومن ثم فقد أثرت تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشارت به " **وفيقة مصطفى سالم** " (٢٠٠١م) إلى أهمية استخدام وسائط الاتصال التعليمية مثل الأجهزة كمعينات سمعية وبصرية كوسائل مساعدة فى عملية التعليم والتعلم وتنوع مجالات الخبرة للمتعلم، مما يؤدى بدوره إلى امتداد فرص التعلم مدى الحياة، وتقليل جهد المتعلم وزيادة تأثير التعليم وتعلم أكبر عدد ممكن فى أقل وقت وجهد، وكذلك تحسين أداء المتعلمين من خلال تفاعلهم مع الأجهزة والمواد التعليمية.(١٧ : ١١٦)

وترى الباحثة سبب تقدم المجموعة التجريبية فى القياس البعدى إلى احتواء بيئة التعلم المعكوس على التكنولوجيا الحديثة الملائمة لرغبات وميول المتعلمين، حيث ساعد ذلك على إثارة اهتمام المتعلمات وتحفزهن على الإبحار في التعلم وعدم الشعور بالملل، وكذلك ساعد التعلم المعكوس في الرحلات المعرفية الإلكترونية فى خلق المزيد من القدرات العقلية كنقد والتحليل والمقارنة لدى المتعلمات، والربط بين المشاهدة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **صالح محمد صالح (٢٠١٤)(٥)** والتي خلصت نتائجها إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للدرجة الكلية لاختبار التحصيل ولاستبانة التفكير التأملي ولصالح المجموعة التجريبية

وتفسر هذه النتيجة في ضوء الأسس والأهداف التي قام عليها البرنامج وما شمله من تقنيات حديثة للتصفح وقراءة الكثير من المواقع وتبادل الخبرات وجذب انتباه الطالبات أثناء عملية التعلم مثل استخدام الويب Web ، والذي أدى إلى حدوث التحسن في الأداء للمجموعة التجريبية علي بيئة التعلم المستخدمة

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي نص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .**

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أختبارات مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الإرسال من أعلي	درجة	19.05	3.51	23.15	3.83	*3.44
٢	الضرب الساحق	درجة	11.40	1.26	13.60	1.91	*4.19

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣ * دالة

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في أختبارات مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

يتضح من جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضابطة في متغيرات مستوي الأداء المهاري ، قيمة " ت " المحسوبة دالة في جميع المهارات ، وقد انحصرت قيمة " ت " بين (٦.٨٧) كأصغر قيمة في نتائج قياسات مهارة (الإرسال من أعلي) ، و (٧.٤٤) كأكبر قيمة في نتائج القياسات لمهارة (الضرب الساحق) .

وترجع الباحثة تحسن نتائج قياسات المجموعة الضابطة الموضحة بجدول (١١) إلي أن طريقة التدريس المتمثلة في أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) للمهارات الأساسية المطلوبة من خلال إعطاء فكرة صحيحة وواضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج لتصحيح الأخطاء بواسطة الباحثة ثم الممارسة والتكرار من جهة الطالبة ، ما أتاح فرصة التعلم بصورة صحيحة ، كما أن التعلم بشكل جماعي لهذا الأسلوب يثير دافعية الطالبات للتنافس فيما بينهن ومن ثم فهي تؤثر تأثيرا إيجابيا في تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **عماد الدين عبد المجيد (٢٠١٣)(٩)** والتي كان من أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على أن استخدام الرحلات المعرفية (Web Quest) في تعلم وحدة الإنسان والبيئة قد أدى إلى تنمية مهارات التفكير.

وفي ضوء ما سبق تري الباحثة أن تعلم أفراد المجموعة الضابطة بطريقة التدريس بأسلوب الأوامر (الشرح وأداء النموذج) قد أثر إيجابياً علي مستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

وبذلك يكون قد تحقق صحة فرض البحث الثاني والذي ينص علي "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي**".

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة ن١=ن٢ = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الإرسال من أعلي	درجة	27.65	4.89	23.15	3.83	3.24*
٢	الضرب الساحق	درجة	16.50	2.17	13.60	1.91	4.48*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢١ * دالة

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي في أختبارات مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

كما يتضح من جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة ، قيمة "ت " المحسوبة دالة في جميع نتائج قياسات المهارات ، وقد إنحصرت قيمة "ت " بين (٣.٢٤) كأصغر قيمة في مهارة (الإرسال من أعلي) ، و (٤.٤٨) كأكبر قيمة في مهارة (الضرب الساحق) .

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نتائج قياسات مهاراتي الكرة الطائرة (قيد البحث) إلي تأثير المتغير التجريبي الذي أدخل علي المجموعة التجريبية وهو المعرفة الإلكترونية المتمثلة في إبحار الطالبات داخل المواقع الكثيرة عبر شبكة المعلومات الدولية للتعلم والاستزادة من وجهات النظر المختلفة للأداء الحركي لمهارات الكرة الطائرة (قيد البحث) والتي ساهمت في تحسين مستوي الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) وهي (الإرسال من أعلي – الضرب الساحق) ، بينما قد لا يمكن أسلوب الأوامر المستخدم للمجموعة الضابطة بعض الطالبات من متابعة الشرح ومن ثم صعوبة فهم طبيعة مايطلب منهن لتعلم المهارة المطلوبة.

وتشير هذه النتائج إلي ما أشار إليه " **محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو هرجة وهاني سعيد عبدالمنعم** " (٢٠٠١) علي أن الوسائط التعليمية تساهم في زيادة دافعية المتعلم علي التعلم الإيجابي من خلال تغذية راجعة تساهم في التعزيز المباشر والتركيز علي سرعة المتعلم الذاتية بما يتمشي مع قدراته الخاصة . (١١ : ١٣١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة هوي يانغ (Hui Yang, 2011)(٢٠) والتي توصلت إلى إن استخدام الرحلات المعرفية خلال الويب التي قدمت للمعلمين في الدورات التدريبية، طورت لديهم الكثير من المهارات منها (التعلم التعاوني، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد)

وكذلك ما أشار إليه " **محمد سعد زغلول** " (٢٠٠١م) إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم تؤدى إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلاب من معلومات ومعارف وترسيخها فى أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم. (١٠: ٩٦)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية**".

جدول (١٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة ن١=ن٢ = ٢٠

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	الإرسال من أعلي	18.30	27.65	51.09	19.05	23.15	21.52
٢	الضرب الساحق	11.75	16.50	40.43	11.4	13.6	19.29

أظهرت نتائج جدول (١٣) نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة.

كما يتضح من جدول (١٣) نسب التحسن بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات مهارتي الإرسال من أعلي والضرب الساحق في الكرة الطائرة ، وقد كانت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة بين (٢١.٥٢) كأكبر قيمة في مهارة (الإرسال من أعلي) ، و (٤.٤٨) كأصغر قيمة في مهارة (الضرب الساحق) ، وكما كانت نسب التحسن في جميع نتائج قياسات المهارات للمجموعة التجريبية بين (٥١.٠٩) كأكبر قيمة في مهارة (الإرسال من أعلي) ، و(٤٠.٤٣) كأصغر قيمة في مهارة (الضرب الساحق) .

وترجع الباحثة نسب تحسن نتائج القياس البعدي علي القياس القبلي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية (قيد البحث) إلي أن أفراد عينة البحث من المجموعة التجريبية قد تعرضن لأحد النظم الحديثة في التعلم واستخدامهن لإحدى بيئات التعلم ألا وهو التعليم المعكوس الذي يوضح طريقة الأداء الفني الصحيحة.

ويتفق كلا من " **محمد زغلول ومصطفي السايح (٢٠٠١م)** علي أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً هاما في عملية التعلم حيث أنها تعمل علي سرعة فهم شكل الاداء الحركي للمهارة خاصة في مرحلة اكتساب التوافق الأولي والتي تظهر فيها الأخطاء الحركية ، الأمر الذي يستدعي تصحيح هذه الأخطاء بسرعة قبل أن تصبح عادة يصعب تصحيحها كما أنها تجبر المتعلم علي الأداء السليم في المسار الحركي الصحيح لأداء المهارة مما يقلل من الأخطاء المحتمل حدوثها أثناء التعلم . (١١: ٣٧)

ويذكر **مصطفي محمد رمضان (٢٠١٠م)** أن استخدام الوسائط والأجهزة التعليمية في العملية التعليمية يساعد في تجويد عمليتي التعليم والتعلم من خلال استثارة وبعث النشاط في المتعلم نحو عملية التعلم وأيضاً مساعدة المتعلم علي بناء وتطوير التصور الحركي للمهارة المراد تعلمها.(١٢ : ٦٠)

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الدور المحوري لعملية الإدراك بين العمليات المعرفية الإلكترونية حيث لعبت هذه المعرفة دوراً بالغ الأهمية في عملية التعلم وإكتساب المهارات الحركية والتي جميعها تصب في التحصيل المعرفي وزيادة قدرة الطالبات الإستيعابية وتقدم مستواهم.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الرابع والذى ينص على " **توجد نسب تحسن متفاوتة بين نتائج القياسات القبلية والبعدية لدي مجموعتي عينة البحث (التجريبية والضابطة) في مستوي تعلم مهارتي (الإرسال من أعلي – الضرب الساحق) في الكرة الطائرة**" .

الاستنتـــاجات والتوصيـــــات:

الإستنتـــاجـــات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

١- أن المعرفة الإلكترونية في بيئة التعلم المعكوس لها تأثير إيجابي علي تعلم مهارتي (الإرسال من أعلي – الضرب الساحق) فى الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية.

٢- تفوقت المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن فى مهاراتى (الأرسال من أعلى – الضرب الساحق) (قيد البحث) لمادة الكرة الطائرة .

٣- نتائج التعلم باستخدام الطريقة التقليدية تشير إلي عدم الكفاية لإمكانية الوصول إلي مستوي جيد من الأداء المهاري بهذا الأسلوب ، ويتضح ذلك من خلال نتائج المجموعة الضابطة مقارنة بنتائج المجموعة التجريبية .

ثانياً: التـــوصيـــــات :

بناء علي الاستنتاجات التى تم التوصل اليها توصي الباحثة بالاتى :

١- استخدام بيئة التعلم المعكوس للارتقاء بعملية تعلم مهارة (الضرب الساحق) فى مادة الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية .

٢- تدريب أعضاء هيئة التدريس والمعاونين على استخدام المعرفة الإلكترونية وأجهزة استخدامها في بيئة التعلم المقلوب للإرتقاء بالعملية التعليمية في ضوء مسايرة التطور العلمي والتكنولوجي .

٣- توفير أماكن ومعامل الكترونية للتعليم والتدريب مزودة ومجهزة بكافة وسائل التكنولوجيا الحديثة بكليات التربية الرياضية .

٥- إجراء دراسات مشابهة لإثبات فاعلية التعلم المعكوس على مهارات أخري في رياضة الكرة الطائرة.

المراجـــــع

أولاً: المراجع العربية:

١- **إبراهيم محمد عبد المنعم (٢٠٠٣)**، التعليم الالكترونى فى الدول النامية: الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات فى التعليم، يوليو ٢٠٠٣، ص ٧.

٢- **أحمد السيد الموافي (٢٠٠٤م)** : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي مستوي التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة,

٣- **جمال عبد السميع محمد ، خالد نسيم محمود (٢٠٠٥م):** فعالية إستخدام أسلوب التعلم بالإكتشاف الموجه والتعلم بالتلقين علي مستوي أداء بعض القصص الحركية في درس التربية الرياضية "، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضية ، المجلد (١)، العدد(٧)، السنة الرابعة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.

٤- **سعد حماد الجميلى** : الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية ، دار دجلة المملكة الأردنية الهاشمية ٢٠٠٩م

٥- **صالح محمد صالح (٢٠١٤)**. فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب لتدريس الكيمياء في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية،" مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٢١،الجزء.

٦- **صبري ماهر ، ليلى الجهني (٢٠١٣)**. فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب لتعلم العلوم في تنمية بعض مهارات العلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٣٤، الجزء ١.

٧- **عادل فاضل (٢٠٠٦)**. التغذية الراجعة ووظائفها واستخداماتها في تعلم المهارات الحركية، (١)، جامعة البصرة، كلية المعلمين.

٨- **علي أحمد مدكور (٢٠٠٠)**، التعليم العالى فى الوطن العربى الطريق إلى المستقبل، القاهرة: دار الفكر العربى،

٩- **عماد الدين عبد المجيد (٢٠١٣)**. فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم البيولوجي على أثر التعلم وتنمية مهارات التفكير الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول الابتدائي، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، عدد ٣٤، الجزء ١.

١٠- **محمد سعد زغلول (٢٠٠١م)** : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١- **محمد سعد زغلول ومصطفي السايح (٢٠٠٤م):** " تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية " ط-٢ ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية.

١٢- **مصطفي محمد رمضان أحمد :** تأثير برنامج تعليمي بإستخدام بعض الأجهزة المساعدة علي مستوي أداء مهارة الإرسال في التنس الأرضي لدي طلبة كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ٢٠١٠م .

١٣- **مندور فتح الله (٢٠١٤).** أثر التفاعل بين تنويع استراتيجيات التدريس بالرحلات المعرفية عبر الويب وأساليب التعلم في تنمية مهارات التعلم الذاتي والاستيعاب المفاهيمي في مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمحافظة عنيزة بالسعودية، المجلة التربوية، العدد ١٠٨، الجزء ٢، المجلد ٢٧.

١٤- **نجيب زوحي (٢٠١٤) ب:** ما هو التعلم المقلوب (المعكوس)؟ http://www.new-educ.com/la-classe-inversee#.U1ri9PI_Os

١٥- **نسرين بسام فايز (٢٠١٣):** أثر استراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، عمان. الأردن.

١٦- **هبة عثمان فؤاد (٢٠١٣).** العلاقة بين التغذية الراجعة (موجزة، مفصلة) وأسلوب التعلم بيئات التعلم الشخصية على تنمية التحصيل المعرفي في الأداء المهارى والتنظيم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

١٧- **وفيقة مصطفى سالم(٢٠٠١م) :** تكنولوجيا التعليم والتعلم، الجزء الثانى، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

18- Ramazan. Y(2017). Exploring the role of e-learning readiness on student satisfaction and motivation in flipped classroom, *Computers in Human Behavior*, 70 (2017) 251-260.

19- Westover, Jennifer M (2010). *Increasing the literacy skills of students who require AAC through modified direct instruction and specific instructional feedback*. Ph.D. the University of Oregon

20- Ying-Shao Hsu (2004). A review of empirical evidence on scaffolding for science education National Taiwan Normal University.