تأثير أستخدم التعليم المدمج على مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى طالبات تخصص ألعاب المضرب

أ.د/تغريد محمد سالم العراقى
أ.د/علياء محمد سعيد عزمى
أ.م.د/مها محمد عبد الوهاب
م.م /هايدى محمد مهيب النجار

مقدمة البحث:-

لقد أصبح ضروريا البحث عن الأساليب التدريسية المبنية على أسس علمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية والتدريسية، ولما تكتسبه أساليب التدريس من أهمية كبيرة في عملية إعداد المتعلمين وتطوير مستوياتهم، وكان لابد من البحث عن أفضل هذه الأساليب وانسبها وبما يتلاءم مع خصائص المهارات المتعلمة والمتعلمين أنفسهم. وهناك العديد من ألأساليب التدريسية التي تستخدم في تعليم المهارات الحركية للألعاب الرياضية المختلفة،و آخذ بالاعتبار العوامل المؤثرة في العملية التعليمية التي تميز بين المتعلمين وخاصة الفروق الفردية بينهم، والأهداف التربوية، الأدوات المتوافرة، الأمور التنظيمية،قدرات المدرس نفسه، بالإضافة إلى تنوع أساليب التدريس المتعددة والذي جعل من كل هذه العوامل تتأثر ببعضها بعضاً لتخرج كمضمون واحد يحقق الهدف المطلوب للعملية التعليمية.

إن استعمال الطرائق والأساليب التدريسية التقليدية في المدارس والجامعات يغلب على معظمها وهذا بطبيعة الحال يؤدي بالطالب إلى تلقي المعلومات وحفظها دون فهمها واستيعابها فظلاً عن ذلك يؤدي التلقين الشفوي إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية بالشكل المنشود وهذا يساعد إلى عدم التفاعل بين المدرس والطالب في تدريس المادة ومحتواها الأمر الذي يشجع على الحفظ الآلي (٣: ١٧٤ – ١٧٥).

يشير **حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م)** يستخدم مصطلح التعليم المدمج لوصف الحلول التى تتضمن العديد من أساليب التدريس لنقل المعلومات وتعليم المهارات ،ويستعمل لوصف التعليم الذى يمزج ويخلط الأنشطة المتنوعة فى المواجهة الصفية والتعليم المباشر،والتقدم بالتعليم الذاتى. (١٧٤:٣)

ويعد أسلوب التعليم المدمج من أهم لأساليب التدريسية التى تهدف إلى تكامل التعليم فيها من خلال دمج التعليم الإلكترونى مع التعليم التقليدى فىإطار واحد، حيث يتم من خلالها توظيف أدوات التعليم الإلكترونى سواء المعتمدة على الحاسب الآلى أو المعتمدة على شبكة المعلومات،وجلسات التدريب والتى تتم غالباً فى قاعات الدروس الحقيقية المجهزة بإمكانية الإتصال بشبكة المعلومات. (٥٧:١١)

ويحقق التعليم المدمج تفاعلاً كبيراً بين المعلم والمتعلمين، زيادة على إمكانية ممارسة التعليم الذاتي، الأمر الذي يمكن من تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية، ويؤدي إلى تطوير وتحسين مستوى المتعلمين، وفي هذا النوع من أنواع التعليم يتمكن المتعلمين من الحضور والتوجه إلى غرفة الدراسة عبر شبكة الانترنت للحصول على الفوائد القصوى من المعلمين. (٣٣:١٤)

كما اتفق كلا من **بيلو توم Boyle Tom (٢٠٠٥م) و سونج ريد Sing Reed (٢٠٠١م)** على أن التعلم المتمازج مصطلح جديد الإستخدام فى التدريس إلا أن مفهومه كان سائداً من قبل ، وهو يمزج بين أساليب تعليمية مختلفة (الحاسب الآلى – البريد الإلكترونى – الإنترنت – الأسلوب التقليدى)، وكان هذا التعلم يعنى فى الماضى أنماطاً تدريسية طبيعية من محاضرات نظرية وتطبيقية ومراجع وأعمال يدوية، إلا أنه اليوم هو خليط أو مزيج من مناح تعليمية وخيارات تكون عملية التعليم به مستمرة، لذا فهو متجذر فى الذاكرة. (٢١:١٢)،(٣٥:١٤)

تعتبر رياضة تنس الطاولة من أهم الرياضات المشهورة في العالم ، وفي وقتنا الحالي من أفضل وأهم الرياضات العالمية التي تعقد لها مسابقات أولمبية ، فهي تلعب علي شكل مسابقات فردية ، يكون عدد اللاعبين فيها إثنان او مسابقات زوجية تتألف من أربعة لاعبين اي لاعبين إثنين لكل من الفريقين ، وتلعب هذه اللعبة من خلال ضرب اللاعبين كرة التنس عن طريق وجه او ظهر اليد في وضع الإرسال إلي منطقة الطرف الآخر اي (الخصم)(٧: ٢)

مشكلة البحث :-

يحتل المقرر الدراسى لتنس الطاولة مكانه هامة بين مختلف المقرارات الدراسية لطلاب كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ويكمن اهميته فى مختلف المتطلبات والقدرات البدنية والمهارية والمعرفية التى يجب أن تتوافر لدى الطالبات للوصول لمستوى الأداء الصحيح للمهارات الأساسية مما يستدعى الإهتمام بها من حيث أساليب التدريس المتنوعة والتى تتناسب مع أحتياجات الطالبات للوصول الى الاداء المثالى للمهارات المقررة فى رياضة تنس الطاولة .

وترى الباحثة – فى حدود علمها– أنه أصبح من الأهمية بمكان ضرورة إعادة تخطيط المقرارات التعليمية لكليات التربية الرياضية بشكل يعتمد على إستخدام الوسائل ألاساليب التدرسية الحديثة فمثلا عند إستخدام نموذج التعليم المدمج كأحد أساليب التدريس الحديثة لجعل الطالبات إيجابيين في العملية التعليمية وتعويدهما على التفكير المنطقي وتنمية قدراته لتنظيم وترتيب الحقائق والمعلومات لتحسين وتطوير المهارات الأساسية في تنس الطاولة .

ومن خلال عمل الباحثة كمدرس مساعد بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات (جامعة الزقازيق)، ومعاونتها في تدريس المقرر الدراسى لمادة تنس الطاولة لاحظت أن هناك إعتماد على تعليم المهارات الأساسية لتنس الطاولة بطريقة الشرح والعرض، وهى الطريقة التقليدية والمعتادة في التدريس دون أدني مشاركة فعالة من قبل الطالبات ودون مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات من حيث القدرات ومستوي التفكير وإمكانيات الأداء ،حيث تعتمد العملية التعليمية ونقل وإكساب الخبرات علي المعلم وحده متخذا كافة قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم ، حيث يقتصر دور المتعلم على التلقي وتنفيذ الأوامر.

ومن خلال الخبرة العملية للباحثة فى تدريس مادة تنس الطاولة لاحظت الباحثة ان الطالبات يعانون من عدم القدرة على الأداء الصحيح لبعض مهارات تنس الطاولة الاساسية(الضربة الرافعة

الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية)، وعدم المقدرة على ربط الخطوات الفنية بعضها ببعض ولاحظت عدم وجود توازن أثناء أداء تلك المهارات قيد البحث , مع ظهور عديد من الأخطاء إثناء أدائهم , وان استخدام طريقة الشرح واداء النموذج لا تكفى لتحقيق أهداف وطموحات كثيرة فى مجال تعليم رياضة تنس الطاولة ولم تعد طريقة الشرح والنموذج قادرة على مواكبة التقدم فى العملية التعليمية الحديثة.

مما دفع الباحثة إلى محاولة القراءات المستفيضة في أساليب التعلم الحديثة في محاولة منها للتوصل إلى الأسلوب الأمثل لتعليم مهارات تنس الطاولة.ومن هنا ترى الباحثة إن طرق التعليم المستخدمة تحتاج الى تطوير لكى تساعد الطالبات على استخدام حواسهم وإثارة دوافعهم نحو عملية التعلم وجعل المتعلم اكثر فاعلية فى العملية التعليمية من خلال تجارب ومواقف يكون فيها المتعلم أكثر ايجابية , ولذا كانت أهمية الاستفادة من الإمكانات التكنولوجية التعليمية الحديثة داخل الكلية والتى تستخدم لخدمة العملية التعليمية والتى غيرت الكثير من الأنشطة فى مجال التربية الرياضية عامة ورياضة تنس الطاولة بصفة خاصة واستخدام أساليب التدريس الحديثة كأسلوب التعلم المدمج سوف يكون له الأثر الأكبر فى تحسين القدرات البدنية الخاصة ومستوى الاداء المهارى عن طريق تقليل الأخطاء الناتج عنها ضعف مستوى الأداء المهارى(الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية ومن خلال أطلاع الباحثة للدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التدريس الحديثة

ومن خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية المرتبطة التي أجريت في العملية التعليمية كدراسة **صلاح محمد عبد الهادي عبد الحميد(٢٠٢١م)(٥)، إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م)(١)، رشا محمد حسن (٢٠١٥م)(٤)، نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م)(٩)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim (٢٠١٣م) (١٣)، بالرابى يوشانBalarabe Yushau (٢٠٠٦)(١٠)** ووجدت الباحثة ان التعلم باستخدام أكثر من أسلوب تعليمى (التعلم المدمج) سوف يكون له دور في تنمية المهارات من جانب وإكساب الطالبات طاقات معرفية من جانب أخر , لذلك قامت الباحثة بدراسة تأثير أستخدم التعليم المدمج على مستوى أداء بعض مهارات تنس الطاولة لدى طالبات تخصص ألعاب المضرب وذلك بهدف تحسين مستوى الاداء المهار (الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة) لتنس الطاولة قيد البحث

هدف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على فاعلية إستخدام (التعليم المدمج) على تعلم بعض المهارات لأساسية(الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية) والتحصيل المعرفي في تنس الطاولة

فروض البحث:-

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) فى تعلم بعض مهارات (الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية) والتحصيل المعرفى لتنس الطاولة ولصالح القياس البعدى.

٢-توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (التعلم المدمج) فى تعلم بعض مهارات (الضربة الرافعة الأمامية- الضربة الرافعة الخلفية) والتحصيل المعرفى لتنس الطاولة ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) فى تعلم بعض مهارات (الضربة الرافعة الأمامية- الضربة الرافعة الخلفية) والتحصيل المعرفى لتنس الطاولة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:-

التعلم المدمج :هو " توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعليم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعليم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين المعلم والطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات الكترونية محددة .(٦ : ٩٩، ١٠٠)

ثانيا: الدراسات المرجعية

الدراسات العربية:

أجرى **صلاح محمد عبد الهادي (٢٠٢١م)(٥) دراسة بعنوان** :فاعلية التعليم المدمج على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية **هدفت الدراسة:** التعرف على فاعلية التعليم المدمج على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية **العينة:** (٨٧) تلميذ **المنهج المستخدم:**التجريبى **أهم النتائج:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية (المستخدمة التعلم المدمج) ، والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الطويل حيث كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاقتراب (6.36) درجة بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (5.38) درجة ، وكذلك جاءت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الارتقاء (5.98) درجة بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (5.25) درجة ، وكذلك جاءت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الطيران (5.12) درجة بينما كانت قيمة

أجرى **إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م)(١) دراسة بعنوان:**فاعلية برنامج باستخدام الدمج الالكتروني لأسلوبي (التطبيق الذاتي متعدد المستويات – توجيه الاقران) على تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية **هدفت الدراسة:** التعرف على فاعلية برنامج باستخدام الدمج الالكتروني لأسلوبي (التطبيق الذاتي متعدد المستويات – توجيه الاقران) على تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية **العينة:** (٤٢) تلميذ **المنهج المستخدم:**التجريبى **أهم النتائج:**تفوق المجموعة التجريبية الاولي التي إستخدمت أسلوب (التطبيق الذاتي متعدد المستويات) على المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية الثانية في نسب التحسن بين القياسات البعدية في جميع المتغيرات ومستوى أداء مهارات ألعاب القوي قيد البحث مما يدل على أن التعلم بإستخدمت أسلوب (التطبيق الذاتي متعدد المستويات) كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية ومن أسلوب (توجيه الاقران) على تعلم مهارات ألعاب القوي قيد البحث .

أجرت **رشا محمد حسن (٢٠١٥م)(٤) دراسة بعنوان:** تأثير برنامج التعليم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة **هدفت الدراسة:** التعرف على أثر برنامج التعليم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة **العينة:** (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث المتوسط **المنهج المستخدم:**التجريبى **أهم النتائج:** يوجد فرق دال إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيل المعرفي والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لصالح المجموعة التجريبية.

أجرت **نشوة أحمد السيد كامل(٢٠١٣م)(٩) دراسة بعنوان:**فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران **هدفت الدراسة:**يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المدمج ومعرفة تأثيره على المستوى المتغيرات البدنية ، مستوى التحصيل المعرفي ، المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة **العينة :**(٣٤٨) طالبة هن طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق **المنهج المستخدم:**التجريبى **أهم النتائج:**يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المدمج تأثير إيجابيا أفضل من البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) في بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء مسابقة دفع الجلة بالدوران والتحصيل المعرفي.

الدراسات الأجنبية:

أجرى **حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim(٢٠١٣م) (١٣) بدراسة بعنوان:** أثر التدريس بالأسلوبين التضميني والتبادلي على الرفع من مستوى الأداء البدني في القفز الطويل **هدفت الدراسة :** معرفة أثر التدريس باستخدام أسلوبين من أساليب تدريس التربية الرياضية في تحسين مستوى الأداء البدني في القفز الطويل، **العينة:** (٦٠ طالب) **المنهج المستخدم:**التجريبى **أهم النتائج:** أن التدريس باستخدام الأسلوب التعاونى والتبادلي في حصة التربية البدنية والرياضية له تأثير إيجابي على الرفع من مستوى الأداء البدني في القفز الطويل

أجرى **بالرابى يوشانBalarabe Yushau (٢٠٠٦)(١٠) بدراسة بعنوان:** أثر التعلم المدمج على الرياضيات والكمبيوتر **هدفت الدراسة :**معرفة تأثير التعلم المدمج على الطلاب تجاه الرياضيات والكمبيوتر. **العينة** (٧٠) طالبا بجامعة الملك فهد للبترول **المنهج المستخدم:** التجريبي **أهم النتائج:** أن إستخدام التعليم المدمج في تعلم الرياضيات ساهم في تغير مواقف ومعتقدات الطلاب نحو إستخدام تكنولوجيا التعليم الإلكترونى في تعليم وتعلم الرياضيات

إجراءات البحث

أولا: منهج البحث .

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية–الضابطة) متبعة القياس القبلي البعدي للمجموعتين .

ثانيا: مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث فى طالبات الفرقة الرابعة تخصص ألعاب مضرب بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، وذلك للعام الدراسى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م وقد تم أختيار العينة بالطريقة (العمدية)، والبالغ عددهم (٨٠) طالبة ،وتم سحب عدد (٢٠) طالبة للتجربة الاستطلاعية ، وعدد (٣٠) طالبة للمجموعة التجريبية (التعلم المدمج)، وعدد (٣٠) طالبة للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) لتصبح العينة الاساسية (٦٠) طالبة ويتضح من جدول (١) توصيف عينة البحث

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العدد الكلى للعينة	النسبة	الإستطلاعية		التجريبية		الضابطة	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٨٠	٪١٠٠	٢٠	٪٢٥	٣٠	٪٣٧,٥	٣٠	٪٣٧,٥

يتضح من الجدول رقم (١) أن عينة البحث الكلية تتكون من ٨٠ طالبة بنسبة ١٠٠ %، وتتكون عينة البحث الاستطلاعية عدد (٢٠) طالبة بنسبة (٢٥٪) واصبحت العينة (التجريبية) عدد (٣٠) طالبة بنسبة بنسبة (٣٧.٥٪) ، واصبحت العينة (الضابطة)عدد(٣٠) طالبة بنسبة(٣٧.٥٪)

أعتداليه عينة البحث

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية فى متغيرات النمو

ن= ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمنى	سنة	٢٠,٥٥	٠,٤٣	٢٠,٥٠	٠,٢١
طول القامة	سم	١٦٦,٥٢	٠,٣٥	١٦٦,٥٠	٠,١٨
وزن الجسم	كجم	٦٢,٣٢	٠,٦٧	٦٢,٥٠	٠,٧٠

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو (الطول، الوزن، والعمر الزمنى) قيد البحث وتراوحت بين (٠.١٨ : ٠.٧٠) وأن هذه القيم إنحصرت مابين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في متغيرات النمو قيد البحث.

جدول (٣)
تجانس عينة البحث الكلية فى المتغيرات البدنية قيد البحث

ن= ٨٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
سرعة	العدو ٣٠م من بداية متحركة	ثانية	٥,٧٨	٠,٠٣	٥,٧٦	٠,٥١
قدرة عضلية	الوثب العمودى لسارجنت	سم	١٠,٢٦	٠,٠٢	١٠,٢٦	٠,٥٦
قدرة عضلية لليدين	دفع كرة طبية ٧٥٠جم	متر	٤,١٨	٠,٠٣	٤,١٨	٠,٢٢
رشاقة	الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	١١,٦٣	٠,٠١	١١,٦٣	٠,٥٠
مرونة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤,٣٥	٠,١٨	٤,٣٥	-٠,٠٨
دقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٨,٤٧	٠,٠١	٨,٤٧	٠,٩٠
توافق	رمي واستقبال الكرات	درجة	١١,٢٦	٠,١٨	١١,٢٦	-٠,٢٢
توازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢٥,٣٢	٠,٠١	٢٥,٢٤	-٠,٢٩

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث الكلية في القدرات البدنية قيد البحث تراوحت بين (-٠,٢٩ : ٠,٩٠) وأن هذه القيم إنحصرت مابين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على أعتدالية عينة البحث ككل في المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٤)
تجانس عينة البحث الكلية فى المتغير التحصيل المعرفى قيد البحث

ن= ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
التحصيل المعرفى	درجة	١١,٥٧	٠,٣٩	١١,٥٠	٠,٣٠

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء فى التحصيل المعرفى تنحصر ما بين (٠.٣٠) وأن جميعها تقع مابين ±٣ ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي فى المتغير التحصيل المعرفى قيد البحث .

جدول (٥)
تجانس عينة البحث الكلية فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن= ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الضربة الرافعة الامامية	درجة	١٢,٢٦	٠,٧٠	١٢,٠٠	٠,٤٧
الضربة الرافعة الخلفية	درجة	١٠,٤٩	٠,٤١	١٠,٥٠	-٠,٠٣

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الالتواء فى الأداء المهاري تنحصر ما بين (-٠.٠٣ : ٠.٤٧) وأن جميعها تقع مابين ±٣ ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي فى المتغيرات المهارية قيد البحث .

التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى متغيرات النمو قيد البحث

جدول (٦)

التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى متغيرات النمو قيد البحث

ن١ = ن٢ = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
العمر الزمنى	سنة	٢٠,٥٤	٠,٤٤	٢٠,٥٧	٠,٤٢	١,٤٣
ارتفاع الجسم	سم	١٦٦,٥٢	٠,٣٧	١٦٦,٥٠	٠,٣٢	٠,٣٢
وزن الجسم	كجم	٦٢,٣١	٠,٧٠	٦٢,٣٣	٠,٦٧	٠,٢٢

*** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨**

يتضح من جدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات النمو قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في متغيرات النمو.

جدول (٧)

التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث

ن١ = ن٢ = ٣٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت " ودلالتها
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
سرعة	العدو ٣٠م من بداية متحركة	ثانية	٥,٧٧	٠,٠٣	٥,٧٨	٠,٠٣	١,٦٣
قدرة عضلية	الوثب العمودى لسارجنت	سم	١٠,٢٦	٠,٠٢	١٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٧٧
قدرة عضلية لليدين	دفع كرة طبية ٧٥٠جم	متر	٤,١٧	٠,٠٣	٤,١٨	٠,٠٣	١,٢٣
رشاقة	الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	١١,٦٣	٠,٠١	١١,٦٢	٠,٠١	١,٣٠
مرونة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤,٣٤	٠,٠١	٤,٣٥	٠,٠١	١,٠٠
دقة	التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٨,٤٦	٠,٠١	٤٨,٤٧	٠,٠٢	١,٦٢
توافق	رمى واستقبال الكرات	درجة	١١,٢٦	٠,٠١	١١,٢٧	٠,٠١	١,٢٤
توازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢٥,٢٣	٠,٠٧	٢٥,٢٤	٠,٠٥	١,٠٩

*** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨**

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في متغيرات البدنية.

جدول (٨)

التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى قيد البحث

ن١ = ن٢ = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
التحصيل المعرفى	درجة	١١,٥٦	٠,٤٠	١١,٥٧	٠,٣٨	٠,٣٧

*** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨**

يتضح من جدول رقم (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتيى البحث في التحصيل المعرفى .

جدول (٩)
التكافؤ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث
ن١ = ن٢ = ٣٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
الضربة الرافعة الامامية	درجة	١٢,٢٥	٠,٧٢	١٢,٢٨	٠,٧٠	١,٤٣
الضربة الرافعة الامامية	درجة	١٠,٥٠	٠,٤٣	١٠,٤٨	٠,٤٠	٠,٥٧

*** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨**

يتضح من جدول رقم (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في المتغيرات المهارية.

ثالثاً أدوات ووسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة بالاطلاع عى المراجع العلمية المتخصصة فى مجال التدريس بصفة عامة ومجال تدريس ألعاب المضرب وبالاخص تنس الطاولة وكذلك الدراسات المرتبطة بالبحث للاستفادة من تلك الدراسات والمراجع عند تصميم البرنامج التعليمي وتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بالبحث وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس هذه المتغيرات وطرق قياسها وتحديد الأجهزة والأدوات المناسبة

أ-الاستمارات والمقابلات الشخصية:

-أستمارة تسجيل لنتائج القياسات الخاصة بتوصيف وتجانس عينة البحث(مرفق ١)
- أستمارة تسجيل نتائج القياسات والاختبارات الخاصة بالمتغيرات البدنية قيد البحث (مرفق ٢)
- أستمارة تسجيل نتائج القياسات المهارية قيد البحث (مرفق ٣)
-الاختبارات والقياسات الخاصة بالنمو الطول الكلى للجسم والوزن الكلى للجسم (مرفق٤)
- اختبار التحصيل المعرفي(الصورة النهائية) (مرفق٥)
- الاختبارات المهارية قيد البحث(مرفق٦)
-أسماء السادة الخبراء (مرفق ٧)

ب-الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

-جهاز مقياس الطول رستاميتر Rest meter لقياس الطول الكلى للجسم لأقرب سم . -ميزان طبي معاير لقياس الوزن لأقرب كجم .-شريط قياس (متر) لقياس المسافة لأقرب سم .-تربيزات تنس طاولة -جهاز الديناموميتر-مقاعد سويدية-احبال-أقماع-مضارب-كرات تنس-ساعة أيقاف-اجهزة كمبيوتر (وداتا شو)

الاختبار التحصيل المعرفى :

أختبار التحصيل المعرفى من أعداد الباحثة

١-تحديد أبعاد الاختبار

قامت الباحثة بتحديد الأبعاد الرئيسية للاختبار المعرفي من خلال المسح استطلاع رأي الخبراء وكان عدد نوعية الاسئلة ٣ أساليب ، وعددهم ٣ أبعاد من الأبعاد التي حصلت على نسبة على ٨٠٪ في استطلاع رأي الخبراء.

جدول رقم (١٠)

يوضح نتائج استطلاع راى الخبراء لأبعاد ونوعية الأسئلة الخاصة بالاختبار المعرفي

عدد الخبراء / الأبعاد والأسئلة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	المجموع	النسبة
أولا : نوعية الاسئله												
صح وخطأ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	١٠٠ %
رتب	×	×	✓	×	×	×	×	×	×	×	١	١٠ %
استبعد	✓	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	٢	٢٠ %
اختر مما بين الأقواس	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	١٠٠%
اذكر اسم المهارة	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١	١٠ %
أكمل	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	١٠٠ %
وصل	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	×	١	١٠ %
ثانيا: الأبعاد												
الأجهزة والأدوات	×	×	×	×	✓	✓	×	×	×	×	٢	٢٠ %
المراحل الفنية للحركات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	١٠٠ %
تاريخ رياضة تنس الطاولة	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٩	٩٠ %
القانون	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠	١٠٠ %

يوضح جدول (١٠) استطلاع راى الخبراء لنوعية الاسئله والأبعاد الخاصة بالاختبار المعرفي حيث انحصرت نسبة الموافقة بين ١٠:١٠٠٪ وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٨٠٪ .

٢-الصورة المبدئية للتحصيل المعرفى :

وقد قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال التدريس الرياضى (١٠) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن (٥) خمس سنوات وذلك لإبداء الرأي فى مدي مناسبة العبارات لمحاور الاختبار المعرفى الخاص بالاختبار المعرفى ، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

عدد العبارات التى تم حذفها من الصورة المبدئية للاختبار المعرفى

ن = ١٠

المحاور	عدد العبارات فى الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المتفق عليها
التطور التاريخي	١٤	٤	٢ ، ٩ ، ١٢ , ١٣	١٠
المحتوي المهاري	١٦	٦	٢ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١١	١٠
قواعد وقوانين اللعبة	٢٠	١٠	٤ ، ٥ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٦	١٠
المجموع الكلي	٥٠	٢٠		٣٠

يتضح من جدول (١١) تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من ٨٠٪ من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (٢٠) عشرين عبارة فأصبحت بذلك عدد عبارات الاستبيان (٣٠) ثلاثون عبارة .

٣-الصورة النهائية للتحصيل المعرفى

بعد عرض الاستبيان على الخبراء في صورته المبدئية تم حذف بعض العبارات وتعديل صياغة البعض الأخر وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية (٣٠) ثلاثون عبارة موزعة

وقد قامت الباحثة بكتابة شكل الاستبيان فى صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات طبقاً لطريقة الخلط بحيث تدمج عبارات المحاور مع بعضها البعض ، والجدول (١٢) يوضح أرقام عبارات كل محور بعد توزيعه بطريقة الخلط .

جدول (١٢)

أرقام عبارات كل محور بعد توزيعه بطريقة الخلط

المحاور	عدد العبارات	أرقام العبارات
التطور التاريخي	١٠	١٤/١١/١٠/٨/٧/٦/٥/٤/٣/١
المحتوي المهاري	١٠	١٦/١٥/١٤/١٣/١٢/١٠/٩/٤/٣/١
قواعد وقوانين اللعبة	١٠	٢٠/١٩/١٨/١٧/١٥/٧/٦/٣/٢/١

٤-صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض فى صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء فى مجال طرق التدريس وتنس الطاولة وعددهم (٩) خبراء وذلك لإبداء الرأي فى الاختبار المعرفى فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذى تمثله ، والجدول التالي (١٣) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاختبار المعرفى .

جدول (١٣)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاختبار المعرفى ن = ١٠

المحاور	الاسئلة										
التطور التاريخي المحتوي المهاري	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	تكرارها	١٠	٦	٩	٩	١٠	٩	١٠	٩	٨	١٠
	النسبة المئوية	١٠٠٪	٦٠ %	٩٠٪	٩٠٪	١٠٠٪	٩٠٪	١٠٠٪	٩٠٪	٨٠٪	١٠٠٪
	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤						
	تكرارها	٩	٨	٨	٩						
	النسبة المئوية	٩٠٪	٨٠٪	٨٠٪	٩٠٪						
قواعد وقوانين اللعبة	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	تكرارها	٩	٦	١٠	١٠	٨	٨	٦	٦	٨	١٠
	النسبة المئوية	٩٠٪	٦٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	٨٠٪	٨٠٪	٦٠ %	٦٠ %	٨٠ %	١٠٠ %
	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦				
	تكرارها	٨	١٠	٩	١٠	٩	١٠				
	النسبة المئوية	٨٠٪	١٠٠ %	٩٠٪	١٠٠ %	٩٠٪	١٠٠ %				
التطور التاريخي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	تكرارها	١٠	٩	١٠	٨	٦	٩	٩	٦	٨	٨
	النسبة المئوية	١٠٠ %	٩٠٪	١٠٠ %	٨٠٪	٦٠ %	٩٠٪	٩٠٪	٦٠ %	٨٠٪	٨٠٪
	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
	تكرارها	٨	٦	٨	٦	٩	٨	٩	١٠	٩	١٠
	النسبة المئوية	٨٠٪	٥٠ %	٨٠٪	٥٠ %	٩٠٪	٨٠٪	٩٠٪	١٠٠ %	٩٠٪	١٠٠ %

يوضح جدول (١٣) استطلاع راى الخبراء لاختيار اسئلة الاختبار المعرفي حيث انحصرت نسبة الموافقة بين ٥٠ : ١٠٠٪ وقد ارتضت الباحثة نسبة اعلى من ٨٠٪

٥-صياغة مفردات الاختبار: قامت الباحثة بدراسة أنواع مفردات الاختيارات الموضوعة وشروط كتابتها وعملية بنائها والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وفق القواعد التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات المرجعية .

٦-تحديد أنوع أسئلة الاختبار: قامت الباحثة باختيار ثلاث أنواع من أنواع الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة:اسئلة اختر ما بين القوسين وأكمل،اسئلة صح او خطأ

وراعت الباحثة في أسئلة الاختبار توافر الشروط الآتية:- مناسبتها لمستوي الطالبات - الموضوعية. - الشمولية - قياس أهداف محتوي مهارات البرنامج (الاسلوب البنائى الخاص بالمجموعة التجريبية الاولى .الاسلوب التعاونى الخاص بالمجموعة التجريبية الثانية)- عدم احتمال لفظ أكثر من مدلول.

٧-تصحيح الاختبار:تم تصحيح الاختبار وعمل مفتاح للتصحيح

٨-تحليل مفردات الاختبار:تم ذلك بتطبيقه على عينة ممثلة من افراد العينة الاصلية وذلك بغرض تحديد صعوبة المفردات والوقوف على مدى مناسبتها ولحساب معامل السهولة و الصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيقه على عينة مكونة من (٢٠) طالبة من خارج العينة الاصلية وممثلة للمجتمع الاصلى.

٩-صدق الاتساق الداخلي :لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفى قامت الباحث بتطبيقه فى صورته النهائية على عينة عددهن (٢٠) العينة الاستطلاعية قيد البحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفى والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفى والدرجة الكلية للاختبار ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفى بتاريخ ٢٠٢١/٩/٢١م والجداول (١٤).

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفى ودرجة المحور المنتمية إليه

ن =٢٠

١	التطور التاريخي	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
		معامل الارتباط	٠,٥٤	٠,٦١	٠,٦١	٠,٥٥	٠,٧٥	٠,٧٣	٠,٧٣	٠,٨٥	٠,٧٢	٠,٧٢
٢	المحتوي المهاري	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
		معامل الارتباط	٠,٦٠	٠,٥٥	٠,٧٥	٠,٨٦	٠,٦٨	٠,٥٣	٠,٥١	٠,٦٦	٠,٥٥	٠,٦٧
٣	قواعد وقوانين اللعبة	رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
		رقم العبارة	٠,٦٦	٠,٥١	٠,٦٤	٠,٤٣	٠,٦٠	٠,٧٥	٠,٦٨	٠,٦٥	٠,٧٦	٠,٥٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٢,٢٢٨

يتضح من جدول (١٤) تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفى ودرجة المحور المنتمية إليه ما بين (٠.٥١ : ٠.٨٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى للاختبار المعرفى .

١٠-ثبات الاختبار المعرفى: قامت الباحثة بأستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات،وذلك عن طريق تطبيق اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره عشر أيام من التطبيق الأول، فى الفترة من ٢٠٢١/٩/٣٠م وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)
معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبار المعرفى

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		س/	ع	س/	ع	
التصميم	درجة	١١,١٠	٠,٨٧	١١,٢٠	٠,٧٨	*٠,٩٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٢,٣٠٦

يتضح من جدول رقم (١٥) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار المعرفى قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

جدول (١٦)
معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفى

ن =٢٠

		رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	التطور التاريخي	معامل السهولة	٩١,٦٧	٧٥	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٧٥	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٧٥	٩١,٧٧	٨٣,٣٤
		معامل الصعوبة	٨,٣٣	٢٥	٨,٣٣	١٦,٦٦	٢٥	٨,٣٣	١٦,٦٦	٢٥	٨,٣٣	١٦,٦٦
		معامل التميز	٠,٠٩	٠,٣٣	٠,٠٩	٠,١٩	٠,٣٣	٠,٠٩	٠,١٩	٠,٣٣	٠,٠٩	٠,١٩
٢	المحتوي المهاري	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
		معامل السهولة	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٧٥	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٧٥	٩١,٧٧	٨٣,٣٤
		معامل الصعوبة	٨,٣٣	١٦,٦٦	٢٥	٨,٣٣	١٦,٦٦	٨,٣٣	١٦,٦٦	٢٥	٨,٣٣	١٦,٦٦
		معامل التميز	٠,٠٩	٠,١٩	٠,٣٣	٠,٠٩	٠,١٩	٠,٠٩	٠,١٩	٠,٣٣	٠,٠٩	٠,١٩
٣	قواعد وقوانين اللعبة	رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
		معامل السهولة	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٧٥	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٧٥	٩١,٧٧	٨٣,٣٤
		معامل الصعوبة	٨,٣٣	١٦,٦٦	٢٥	٨,٣٣	١٦,٦٦	٨,٣٣	١٦,٦٦	٢٥	٨,٣٣	١٦,٦٦
		رقم العبارة	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٧٥	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٩١,٧٧	٨٣,٣٤	٧٥	٩١,٧٧	٨٣,٣٤

يتضح من جدول (١٦) ان معامل السهولة يتراوح ما بين (٧٥٪ الى ٩١.٦٧٪) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٨.٣٣٪ الى ٢٥٪) ومعامل التميز يتراوح ما بين (٠.٠٩ الى ٠.٣٣)، وعليه فيمكن استخدام اختبار التحصيل المعرفى لمعرفة مدى تحصيل المعلومات والمعارف المرتبطة بأداء المهارات قيد البحث

١١-تحديد زمن الاختبار: قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذة وتم تحديد زمن الاختبار بتطبيق المعادلة التالية :

زمن الاختبار = الزمن الذى استغرقه اول تلميذة + الزمن الذى استغرقه اخر تلميذة

٢

وبذلك امكن تحديد زمن الاختبار وهو ٣٠ دقيقة

رابعا: الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢٠٢١/٩/٢١م وحتى ٢٠٢١/٩/٣٠م .

-واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:-

-الصعوبات التى قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

-التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.

-تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث.

-المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للمتغيرات قيد البحث:

صدق الاختبارات البدنية:

جدول رقم (١٧)
دلالة الفروق بين الأفراد أصحاب الدرجات المرتفعة والأفراد أصحاب الدرجات المنخفضة فى الاختبارات البدنية قيد البحث

ن= ٢٠

الاختبار	وحدة القياس	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض		قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
العدو ٣٠م من بداية متحركة	ثانية	٤,٣٠	٠,٠٦	٥,٧٨	٠,٠٢	*٢٤,٤٣
الوثب العمودى لسارجنت	سم	١٣,٣٣	٠,١١	١٠,٢٦	٠,٠٣	*١٥,٩١
دفع كرة طبية ٧٥٠جم	متر	٥,٣٤	٠,١٣	٤,١٧	٠,٠٤	*١٥,١٠
الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	١٠,٢٥	٠,٠٨	١١,٦٣	٠,٠١	*٣٠,٢٣
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٦,٢٨	٠,١٧	٤,٣٦	٠,٠٢	*١٩,٠٨
التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	١٠,٣٧	٠,١٤	٨,٤٧	٠,٠٨	*٢٦,٨٧
رمى واستقبال الكرات	ثانية	٩,٢٤	٠,٠٤	١١,٢٦	٠,٠٨	*١٨,٩٣
الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢٩,٢٦	٠,٠٤	٢٥,٢٣	٠,١٧	*١٧,٩٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٢,١٠١

يتضح من جدول (١٧) بين الأفراد أصحاب الدرجات المرتفعة والأفراد أصحاب الدرجات المنخفضة فى الاختبارات البدنية قيد البحث الذي يشير إلى صدق المقياس .

ثبات الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بأستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات،وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)
معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		س/	ع	س/	ع	
العدو ٣٠م من بداية متحركة	ثانية	٥,٧٦	٠,٠٣	٥,٧٨	٠,٠٢	٠,٩١٦
الوثب العمودى لسارجنت	سم	١٠,٢٥	٠,٠٣	١٠,٢٦	٠,٠٣	٠,٩٩٢
دفع كرة طبية ٧٥٠جم	متر	٤,١٦	٠,٠٤	٤,١٧	٠,٠٤	٠,٩٩٨
الجرى الزجزاجى بطريقة بارو	ثانية	١١,٦٢	٠,٠١	١١,٦٣	٠,٠١	٠,٩٨٢
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤,٣٤	٠,٠٢	٤,٣٦	٠,٠٢	٠,٩٥٤
التصويب على المستطيلات المتداخلة	درجة	٨,٤٦	٠,١٢	٨,٤٧	٠,٠٨	٠,٩٣٢
رمى واستقبال الكرات	ثانية	١١,٢٥	٠,١٢	١١,٢٦	٠,٠٨	٠,٩٢٣
الوقوف على مشط القدم	ثانية	٢٥,٢٢	٠,١٥	٢٥,٢٣	٠,١٧	٠,٩٢٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٧٠٨

يتضح من جدول رقم (١٨) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

صدق أختبار التحصيل المعرفى:

جدول رقم (١٩)
دلالة الفروق بين الأفراد أصحاب الدرجات المرتفعة والأفراد أصحاب الدرجات المنخفضة فى التحصيل المعرفى قيد البحث

ن= ٢٠

الاختبار	وحدة القياس	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض		قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
التحصيل المعرفى	درجة	١٧,٥٦	٠,١٢	١١,٤٣	٠,٣١	*٢٨,٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٢,١٠١

يتضح من جدول (١٨) بين الأفراد أصحاب الدرجات المرتفعة والأفراد أصحاب الدرجات المنخفضة فى التحصيل المعرفى قيد البحث الذي يشير إلى صدق المقياس

ثبات أختبار التحصيل المعرفى:

قامت الباحثة بأستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات،وذلك عن طريق تطبيق أختبار التحصيل المعرفى قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (١٠) أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (٢٠) يوضح ذلك.

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني التحصيل المعرفى قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		س/	ع	س/	ع	
التحصيل المعرفى	درجة	١١,٧٣	٠,٢٥	١١,٤٣	٠,٣١	٠,٩٢٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٨٠٦

يتضح من جدول رقم (٢٠) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في التحصيل المعرفى قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

صدق الاختبارات المهارية:

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين الأفراد أصحاب الدرجات المرتفعة والأفراد أصحاب الدرجات المنخفضة فى الاختبارات المهارية قيد البحث

ن= ٢٠

الاختبار	وحدة القياس	المستوى المرتفع		المستوى المنخفض		قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
الضربة الرافعة الامامية		١٤,١٨	٠,٢٣	١١,٨٧	٠,٦٢	٦,١٩*
الضربة الرافعة الخلفية		١٣,٣١	٠,٢٣	١٠,٦٨	٠,٥٥	٨,٣٤*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٢,١٠١

يتضح من جدول (٢١) بين الأفراد أصحاب الدرجات المرتفعة والأفراد أصحاب الدرجات المنخفضة فى الاختبارات المهارية قيد البحث الذي يشير إلى صدق المقياس .

ثبات الاختبارات المهارية

قامت الباحثة بأستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (٢٢) يوضح ذلك.

جدول (٢٢)
معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		س/	ع	س/	ع	
الضربة الرافعة الامامية	درجه	١١,٨١	٠,٥٥	١١,٨٧	٠,٦٢	٠,٩٨٦
الضربة الرافعة الخلفية	درجة	١٠,٦٢	٠,٤٧	١٠,٦٨	٠,٥٥	٠,٩٨١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٧٠٨

يتضح من جدول رقم (٢٢) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

خامسا: البرنامج التعليمى باستخدام التعليم المدمج.

الهدف العام للبرنامج التعلميى المقترح

- التعرف على تأثير البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب **التعليم المدمج** على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات لأساسية (الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية) في تنس الطاولة

مراحل بناء البرنامج التعليمى المقترح

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التى تناولت خطوات تصميم البرنامج التعليمى وقد إتفقوا على أن تكون خطوات البرنامج التعليمى كالآتى:

تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج فى ثلاثة أهداف طبقا لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

أ- هدف عام معرفى

ب- هدف عام مهارى

ج- هدف عام وجدانى

أسس بناء البرنامج:

-أن يتوافق محتوى البرنامج التعليمى مع أهدافه.

-أن يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية للطالبات.

-أن يراعى خصائص الطالبات وإحتياجاتهم المعرفية والحركية والنفسية.

-أن يراعى الفروق الفردية بين الطالبات.

-أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب .

-أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات والبرنامج .
-أن يراعى عوامل الأمن والسلامة.
-أن يراعى توفر الأمكانات والأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج.
-أن يكسب الطالبات المعارف والمعلومات المرتبطة بتعليم المهارات فى تنس الطاولة قيد البحث
-أن يثير دوافع الطالبات لتحقيق الأهداف المطلوبة.

تحديد محتويات البرنامج :

تم تحديد البرنامج التعليمىفى ضوء الهدف العام والأهداف السلوكية المحددة لبعض مهارات تنس الطاولة قيد البحث

سادسا: إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

القياس القبلى: تم إجراء القياس القبلى يوم الاحد الموافق ٣/ ١٠ /٢٠٢١م الى يوم الاثنين الموافق ٤/ ١٠/٢٠٢١م للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث

تجربة البحث الاساسية:تم تطبيق تجربة البحث الأساسية على العينة قيد البحث بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، يوم الثلاثاء الموافق ٥ / ١٠/٢٠٢١ م وحتى يوم الاحد الموافق ٢٨ / ١١/٢٠٢١م ولمدة (٨) أسابيع، وإشتملت على (١٦) وحدات تعليمية بواقع (٢) وحدتان أسبوعياً .

القياس البعدى: تم إجراء القياسات البعدية يوم الاثنين ،الموافق ٢٩/ ١١/٢٠٢١م والثلاثاء ، الموافق ٣٠ / ١١ /٢٠٢١م فى الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث بنفس ظروف القياس القبلى.

سابعا: المعالجات الإحصائية: استخدمت الباحثة حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذى يشتمل على المعالجات التالية:-المتوسط الحسابى- الانحراف المعيارى-الوسيط. معامل الالتواء- معامل الارتباط.

-اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول والذى ينص على :توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) فى تعلم بعض مهارات (الضربة الرافعة الأمامية- الضربة الرافعة الخلفية) و التحصيل المعرفى لتنس الطاولة ولصالح القياس البعدى ٠

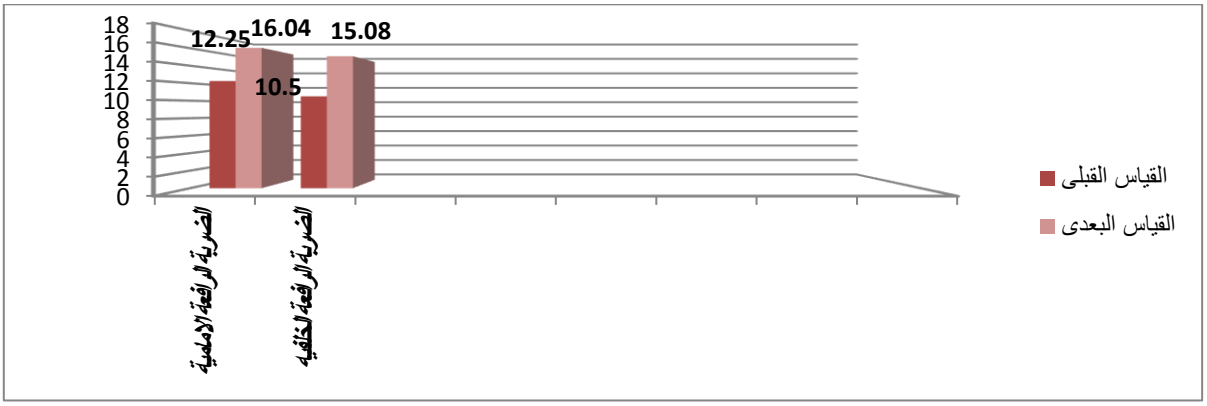
جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث

ن ١ = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق بين متوسطين	قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±		
الضربة الرافعة الامامية	درجة	١٢,٢٥	٠,٧٢	١٦,٠٤	٠,٤٦	٣,٧٩-	*٢٤,٤٧
الضربة الرافعة الخلفيه	درجة	١٠,٥٠	٠,٧٣	١٥,٠٨	٠,٤٥	٤,٥٨-	*٤٧,١٤

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨



شكل (١)

متوسط القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث قيد البحث

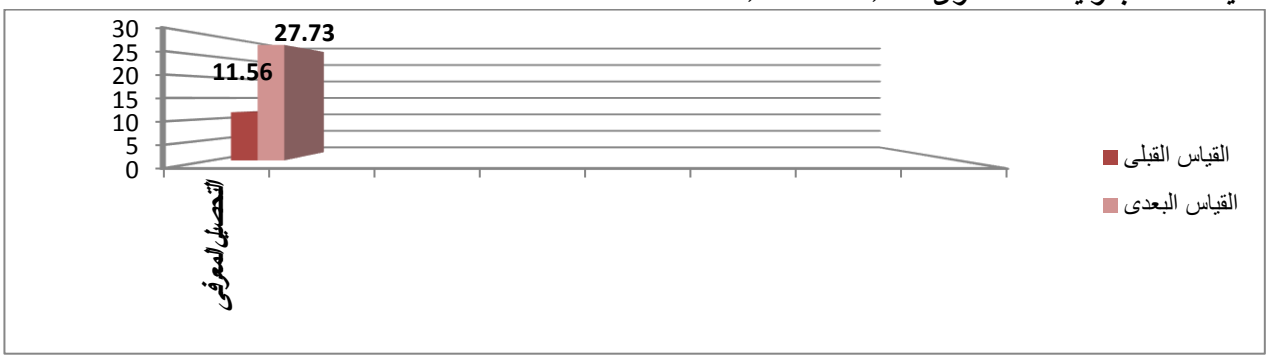
جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى قيد البحث

ن١ = ٣٠

الاختبارت	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق بين متوسطين	قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري ±		
التحصيل المعرفى	درجة	١١,٥٦	٠,٤٠	٢٧,٧٣	٠,٦٧	١٦,١٧-	*٢٤,٥١

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨



شكل (٢)

متوسط القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (٢٣) والشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى الأداء المهاري(الضربة الرافعة الامامية – الضربة الرافعة الخلفية) قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة لاسلوب الشرح والنموذج. حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢٤،٤٧: ٤٧،١٤) و جميعها أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥

وتعزو الباحثة هذه النتائج الحادثة فى المتغيرات المهارية(الضربة الرافعة الامامية والضربة الرافعة الخلفية) قيد البحث الى أستخدام المجموعة الضابطة المستخدمة لاسلوب الشرح والنموذج المقترح والاستفاده من خصائصة المميزة كاسلوب من اساليب التدريس كما يحتوى البرنامج التعليمى المقترح على مجموعة من التمرينات المهارية المنظمة والمرتبة طبقا للاسس العلمية فى العملية التدريسية والتى قامت بها الباحثة وتم الاعتماد على عمل نموذج واضح خالى من الاخطاء الفنية وقيام الباحثة بعمل التعديلات للاخطاء و كان لها الاثر فى تلك الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة وكان لتنظيم تلك التمرينات في البرنامج التعليمى (اسلوب الشرح والنموذج) أثر واضح فى وجود فروق داله احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمهارات (الضربة الرافعة الامامية والضربة الرافعة الخلفية قيد البحث)ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **صلاح محمد عبد الهادي عبد الحميد(٢٠٢١م)(٥)، إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م)(١)، رشا محمد حسن (٢٠١٥م)(٤)، نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م)(٩)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim(٢٠١٣م) (١٣)، بالرابى يوشانBalarabe Yushau (٢٠٠٦)(١٠)**

يتضح من الجدول رقم (٢٤) والشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة (لاسلوب الشرح والنموذج) فى التحصيل المعرفى قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي. حيث كانت قيمة ت المحسوبة (٢٤.٥١) و هى أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وتعزو الباحثة هذه النتائج الحادثة فى التحصيل المعرفى قيد البحث الى أستخدام المجموعة الضابطة المستخدمة (لاسلوب الشرح والنموذج) والذى يحتوى على العديد من الافكار المرتبة بالطريقة العلمية وأثراء الباحثة على المعلومات التاريخية والقانونية والمهارية للمهارات قيد البحث داخل الوحدات التعليمية فى البرنامج التعليمى المطبق على المجموعة الضابطة المستخدمة (لاسلوب الشرح والنموذج) كما حرصت الباحثة على التاكيد على العديد من المعلومات التى تتماشي مع خصائص العينة وقدراتهم العقلية والنفسية والبدنية والمهارية وكل ذلك ادى الى حدوث تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية فى التحصيل المعرفى بين القياس القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى .ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **صلاح محمد عبد الهادي عبد الحميد(٢٠٢١م)(٥)، إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م)(١)، رشا محمد حسن (٢٠١٥م)(٤)، نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م)(٩)، حرباش**

إبراهيم Hrpash Ibrahim(٢٠١٣م) (١٣)، بالرابى يوشانBalarabe Yushau (٢٠٠٦)(١٠) ، **وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الاول والذى ينص على:** توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) فى تعلم بعض مهارات (الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية) والتحصيل المعرفى لتنس الطاولة ولصالح القياس البعدى ٠

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى والذى ينص على:توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (التعليم المدمج) فى تعلم بعض مهارات (الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية) والتحصيل المعرفى لتنس الطاولة ولصالح القياس البعدى.

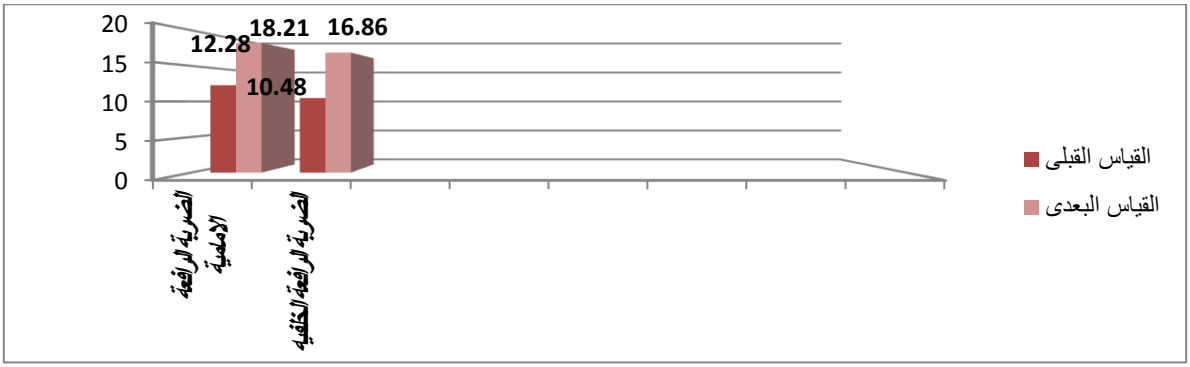
جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث

ن٢ = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق بين متوسطين	قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±		
الضربة الرافعة الامامية	درجة	١٢,٢٨	٠,٧٠	١٨,٢١	٠,٣٢	٥,٩٣-	٤٤,٩٣*
الضربة الرافعة الخلفية	درجة	١٠,٤٨	٠,٤٠	١٦,٨٦	٠,٥٢	٦,٣٨-	٤٤,٣٢*

*** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨**



شكل (٣)

متوسط القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث

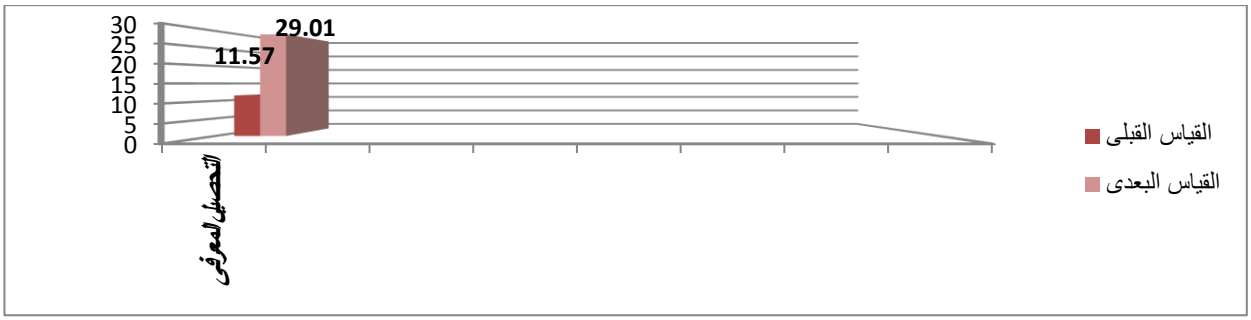
جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى قيد البحث

ن٢ = ٣٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق بين متوسطين	قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±		
التحصيل المعرفى	درجة	١١,٥٧	٠,٣٨	٢٩,٠١	٠,٦٢	١٧,٤٤-	٣٧,٢٧*

*** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨**



شكل (٤)

متوسط القياسيين القبلى والبعدى التجريبية في التحصيل المعرفى قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (٢٥) والشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة للتعليم المدمج فى الأداء المهاري(الضربة الرافعة الامامية –الضربة الرافعة الخلفية) قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة للتعليم المدمج. حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤٤،٣٢: ٤٤،٩٣) و جميعها أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

وترى الباحثة أيضا سبب الفروق فى (الضربة الرافعة الامامية والضربة الرافعة الخلفية قيد البحث)للمجموعة التجريبية الثانية والمستخدة للتعليم المدمج و لصالح القياس البعدى . الى أحتواء البرنامج على تمرينات وصور وفديوهات تتماشى مع طبيعة خصائص المرحلة العمرية للطالبات قيد البحث ،حيث ساعد ذلك على اثارة اهتمام الطالبات وتحفزهم على بذل الجهد فى التعلم وعدم الشعور بالملل ،وكذلك يساعد التعلم التعاونى على خلق روح التعاون بين المتعلمين ومساعدة بعضهم لبعض ومساعد الباحثة لهم دون قيود بالاضافة الى استخدام التطبيق العملى المباشر داخل الوحدة التعليمية وبما يوحية البرنامج من تدريبات وخبرات نظرية وعملية فهى بذلك تتيح للطالبات المشاركة الايجابية ،كما تتيح فرص للطالبات أستغلال الحد الاقصى من الوقت المتاح للعملية التعليمية كما ان التعليم بالطريقة التعاونية يراعى الفروق الفردية بين الطالبات وعمل توازن بينهم ولة دور كبير فى أحتواء أكبر قدر ممكن من التغذية الرجعية والتى بدورها تعمل على التذكر أثناء الاداء المهارى مما تحسن فى طريقة الاداء الفنى . (الضربة الرافعة الامامية والضربة الرافعة الخلفية قيد البحث) واتضح ذلك من القياسات البعدية عن القبلية .

وتتفق الباحثة مع ما أشار الية حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م) (٣) ان التعليم المدمج ى يتضمن العديد من أساليب التدريس لنقل المعلومات وتعليم المهارات ،ويستعمل لوصف التعليم الذى يمزج ويخلط الأنشطة المتنوعة فى المواجهة الصفية والتعليم المباشر،والتقدم بالتعليم الذاتى. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **صلاح محمد عبد الهادي عبد الحميد(٢٠٢١م)(٥)، إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م)(١)،**

رشا محمد حسن (٢٠١٥م)(٤)، نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م)(٩)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim(٢٠١٣م) (١٣)، بالرابى يوشانBalarabe Yushau (٢٠٠٦)(١٠)

يتضح من الجدول رقم (٢٦) والشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة للتعلم التعاونى فى التحصيل المعرفى قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبيةالمستخدمة للتعليم المدمج. حيث كانت قيمة ت المحسوبة (٣٧.٢٧) و هى أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥

وتعزو الباحثة هذه النتائج الحادثة فى التحصيل المعرفى قيد البحث الى أستخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمى المقترح باستخدام التعليم المدمج والذى أدى بدورة أثراء المعلومات المعرفية للعينة التجريبة ومما يحتوية البرنامج من مفاهيم ومعلومات وتدريبات وصورة توضيحية وفديوهات خاصة بالجوانب التى وضعتها الباحثة فى التحصيل المعرفى وهى الجوانب القانونية والجوانب المهارية والجوانب التاريخية حيث كان العمل لتلك المجموعة عمل جماعى تعاونى وقد أثر بصورة ايجابية على تحسين التحصيل المعرفى بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى .ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **صلاح محمد عبد الهادي عبد الحميد(٢٠٢١م)(٥)، إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م)(١)، رشا محمد حسن (٢٠١٥م)(٤)، نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م)(٩)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim(٢٠١٣م) (١٣)، بالرابى يوشانBalarabe Yushau (٢٠٠٦)(١٠) وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذى ينص على:** توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية (التعليم المدمج) فى تعلم بعض مهارات (الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية) والتحصيل المعرفى لتنس الطاولة ولصالح القياس البعدى.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذى ينص على:توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية فى تعلم بعض مهارات (الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية) و التحصيل المعرفى لتنس الطاولة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

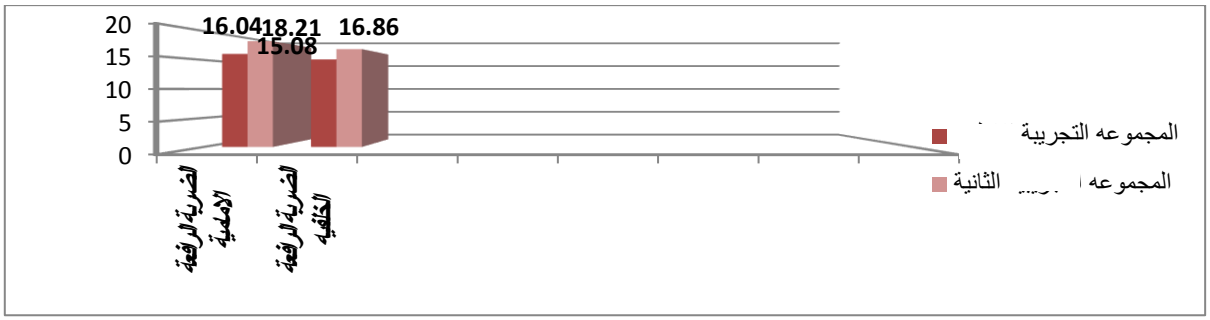
جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياسين القياسين االبعدين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث

ن١ = ن٢ = ٣٠

الاختبارت	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق بين متوسطين	قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±		
الضربة الرافعة الامامية	درجة	١٦,٠٤	٠,٤٦	١٨,٢١	٠,٣٢	٢,١٧-	٢١,٨٩*
الضربة الرافعة الخلفية	درجة	١٥,٠٨	٠,٤٥	١٦,٨٦	٠,٥٢	١,٧٨-	١٤,٥٤*

*** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨**

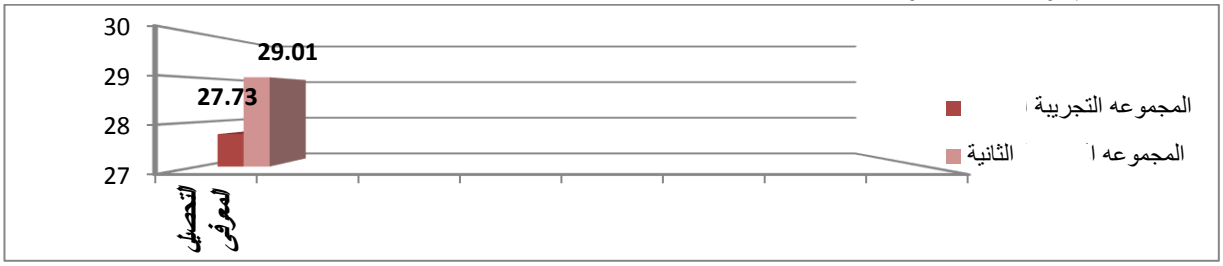


شكل (٥)
متوسط القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة التجريبية الضابطة قيد البحث

جدول (٢٨)
دلالة الفروق بين القياسين القياسين االبعدين للمجموعة التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى قيد البحث
ن١ = ن٢ = ٣٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق بين متوسطين	قيمة " ت " ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±		
التحصيل المعرفى	درجة	٢٧,٧٣	٠,٦٧	٢٩,٠١	٠,٦٢	١,٢٨-	٧,٤٩*

*** قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨**



شكل (٦)
متوسط القياسيين البعديين للتجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى قيد البحث

يتضح من الجدول رقم (٢٧) والشكل (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين االبعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .يتضح من الجدول رقم (٢٨) والشكل (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين االبعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفى قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .وتعزو الباحثة تلك الفروق ذات الدلالة الاحصائية للقياسين البعديين للمجموعة الضابطة المستخدمة أسلوب الشرح والنموذج والمجموهة التجريبية المستخدمة للتعليم المدمج ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية المستخ فى مهارات(الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية)

والتحصيل المعرفى لتنس الطاولة للعينة قيد البحث الى ان استخدام البرنامج التعليمى المقترح باستخدام التعليم المدمج أدى الى رفع كفاءة وتطوير العملية التعليمية بصورة منظومية شاملة، قائمة على نظرية سليمة لتغيير نظام التعليم، وتؤكد على أهمية تغير طريقة تفكير الطالبات في كيفية التغيير والتطوير.و تنظيم محتوي المناهج الدراسية والاعتماد على النفس والثقة بانفسهم ، حيث يراعي التعليم المدمج كلا من المدى والتتابع والتنسيق وبذلك يظهر المحتوي في صورة مترابطة ومتكاملة ذات معنى مع استبعاد الحشو والتكرار وكان له دور فى تنمية قدرة الطالبات على المهارات العليا في التفكير، وانماء قدرتهم على التحليل والتركيب لتنمية التفكير الابتكاري الذي هو من اهم مخرجات أي نظام تعليمي ناجح وتنمية قدرة الطالبات على التفكير والعمل التشاركى وتبادل المعلومات .وتتفق الباحثة مع ما تشير اليه **بونك Bonk (٢٠٠٧)(١١)** يعد أسلوب التعليم المدمج من أهم لأساليب التدريسية التى تهدف إلى تكامل التعليم فيها من خلال دمج التعليم الإلكترونى مع التعليم التقليدى فإطار واحد،حيث يتم من خلالها توظيف أدوات التعليم الإلكترونى سواء المعتمدة على الحاسب الآلى أو المعتمدة على شبكة المعلومات،وجلسات التدريب والتى تتم غالباً فى قاعات الدروس الحقيقية المجهزة بإمكانية الإتصال بشبكة المعلومات. وتتفق الباحثة مع ما ذكره **سينج Sing(٢٠٠١م)(١٣)** ويحقق التعليم المدمج تفاعلاً كبيراً بين المعلم والمتعلمين، زيادة على إمكانية ممارسة التعليم الذاتي، الأمر الذي يمكن من تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية،ويؤدي إلى تطوير وتحسين مستوى المتعلمين، وفي هذا النوع من أنواع التعليم يتمكن المتعلمين من الحضور والتوجه إلى غرفة الدراسة عبر شبكة الانترنت للحصول على الفوائد القصوى من المعلمين. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **صلاح محمد عبد الهادي عبد الحميد(٢٠٢١م)(٥)، إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م)(١)، رشا محمد حسن (٢٠١٥م)(٤)، نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م)(٩)، حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim(٢٠١٣م) (١٦)، بالرابى يوشانBalarabe Yushau (٢٠٠٦)(١٣)** على ان التعليم المدمج يؤثر على مستوى التعلم ورفع كفاءة التحصيل المعرفى.**وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص على:** توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية فى تعلم بعض مهارات (الضربة الرافعة الأمامية– الضربة الرافعة الخلفية) و التحصيل المعرفى لتنس الطاولة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

الإستخلاصات والتوصيات

اولا: الإستخلاصات :

–وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى الأداء المهاري(الضربة الرافعة الامامية –الضربة الرافعة الخلفية) قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" لمحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ،. حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢٤،٤٧: ٤٧،١٤) و جميعها أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وفى التحصيل المعرفى جاءت قيمة

"ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة (٢٤.٥١) و هى أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥

٢-وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة للتعليم المدمج فى الأداء المهاري(الضربة الرافعة الامامية –الضربة الرافعة الخلفية) قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٤٤،٣٢: ٤٤،٩٣) و جميعها أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وفى التحصيل المعرفى جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة (٣٧.٢٧) و هى أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥

٣-وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين االبعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ثانيا: التوصيات:

١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام التعلم البنائى فى تعلم مهارات (الضربة الرافعة الامامية والضربة الرافعة الخلفية) لمراحل عمرية مختلفة

٢- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام التعلم التعاونى فى تعلم مهارات (الضربة الرافعة الامامية والضربة الرافعة الخلفية) لطالبات تخصص العاب المضرب

٣- أستخدام تكنولوجيا التعلم فى البرامج التعليمية بصفة عامة والبرامج التعليمة لتنس الطاولة بصفة خاصة

المراجع

اولا: المراجع العربية

١-**إسلام عثمان السيد (٢٠٢١م)** : فاعلية برنامج باستخدام الدمج الالكتروني لأسلوبي (التطبيق الذاتي متعدد المستويات – توجيه الاقران) على تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق

.

٢- **حسن حسين زيتون:** رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني"،- المفهوم - القضايا - التطبيق - التقييم ، الدار الصولاتية للنشر والتوزيع, الرياض، المملكة العربية السعودية. (٢٠٠٥)

٣-**حسن حسين زيتون** : مهارات التدريس (رؤية في تنفيذ التدريس)، عالم الكتب للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، القاهرة، ٢٠٠٤.

٤-**رشا محمد حسن (٢٠١٥م)** : تأثير برنامج التعلم الإلكتروني المدمج على المستوى البدني والرقمي لمسابقة دفع الجلة للمرحلة الابتدائية بدولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .

٥-**صلاح محمد عبد الهادي عبد الحميد(٢٠٢١م)**: فاعلية التعليم المدمج على تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجيستير ،غير منشورة ،كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

٦-**غريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م)** : الاحتراف والجودة ، عالم الكتب ، القاهرة .

٧-**محمد أحمد سعفان ، سعيد طه محمود:** المعلم، إعداده ومكانته وأدواره، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٠٢م

٨- **محمد صبحى حسانين: القياس** والتقويم في التربية الرياضية والبدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة. (٢٠٠٤)

٩-**نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م)** : فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .

ثانيا: المراجع الاجنبية

10-Balarabe Yushau (2006) : The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra", Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia

11-Bonk, C., & Graham, C.,(2007): Hand book of blended learning: Global perspectives, local design. Sanfrancisco, CA: Pfeiffer publishing.

12-Boyle Tom., (2005): A Dynamic, Systematic Method for Developing Blended learning. Education, communication and information, 5, (3), from EBSCO host master file database

13- Hrpash Ibrahim 2013: " The Effect of Using the Inclusion and the Reciprocal Teaching Styles to Improve the Level of Physical Performance in the Long Jump ", International Journal of Research in Education and Psychology, Int. J. Res. , .

14-Sing, H., & Reed, C., (2001). A white paper: Achieving success with Blended learning: centra software.