

المشكلات التي تواجه اكاديميات تعليم السباحة بمحافظة الشرقية

*نهلة سيد أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر السباحة الأساس الهام لممارسة الرياضات المائية وهي من الرياضات الفردية التي تحتاج في إتقانها إلى رؤية واضحة لشكل تعليم وتعلم السباحة، مما تطلب مجهودا من القائمين بالتدريس ومهام جديدة في ظل التطوير تتمثل في تصحيح الرسالة التعليمية وفق استراتيجية معينة قابلة للتنفيذ، فالمعلم أصبح مصمما ومبرمجا بالإضافة إلى كونه مدرسا، وكذلك المتعلم أصبح دوره إيجابيا في التفاعل مع عناصر الموقف التعليمي. (٢: ٣)

كما تتطلب السباحة توضيح دقيق وتدرج سهل في تعلم أنواعها الأربعة، حيث تعتمد على محددات من المهارات الأساسية وتحتاج إلى توافر مخزون من التحصيل المعرفي يساعد في تفهم مراحل أداء المهارة قبل أدائها، وذلك لتوجيه المبتدئة نحو تنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن من خلال طريقة شيقة وممتعة للعملية التعليمية وزيادة في سرعة التعلم والاتقان لبعض المهارات الأساسية، ومحاولة لتلاقى أوجه القصور في مجال تعليم المهارات الأساسية ووصولاً إلى مستوى أفضل من الأداء. (٩: ١٤٤)

والسباحة إحدى الرياضات المائية الهامة والتي تستعمل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله، عن طريق كل من حركات الذراعين والرجلين وبقية اجزاء الجسم بغرض الارتقاء بكفاءة الفرد مهاريا وبدنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا، وتتضمن السباحة التعليمية اكتساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة بدءاً بالمهارات الأساسية ووصولاً إلى اكتساب الفرد طرق السباحة الأربع (الزحف على البطن، الظهر، سباحة الصدر، سباحة الفراشة) وعلى ذلك فإن البرنامج التعليمي للسباحة هو أساس لا غني عنه للانتقال إلى مرحلة التدريب في السباحة للوصول إلى المستويات المتقدمة. (٧: ٢٢)

والسباحة من الأنشطة الرياضية المحبوبة والتي تتميز عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى بالعديد من المزايا علاوة عن الفوائد الصحية والاجتماعية والنفسية لها، فتعلم السباحة رسالة انسانية وواجب عن كل فرد أن يتعلم ويعلم السباحة لغيره.

حيث يشير كلاً من "علي أحمد ذكي ، وطارق محمد ندا" (٢٠٠١م) أن الدول المتقدمة تهتم اهتماما كبيراً بمحو أمية السباحة ضرورة ملحة، فهي تحقق جوانب هامه للفرد منها البدني والعقلي والاجتماعي، ومن هنا يجب أن تضع المدارس والمؤسسات التربوية والنوادي ومراكز الشباب جميع إمكانياتهم لتعليم السباحة للنشئ. (٥: ٩)

ويقتق كلاً من "محمد فتحي الكرداني" (٢٠٠٢م)، "محمد علي القط" (٢٠٠٠م)، "محمد حسين عبد المنعم" (٢٠٠٩م) على أن السباحة التعليمية تهدف إلى إكتساب الفرد مهارات وطرق السباحة

المختلفة في ضوء مبدأ الترويج والأمن والسلامة، كما أنها المرحلة الأولى للانتقال للتدريب للوصول إلى المستويات العليا. (٩ : ١٠)، (٨ : ٢٦)، (٧ : ٣٩)

ومن الصور التي تتوفر بكثافة في هذه المرحلة الزمنية من تاريخ الحركة الرياضية ما يطلق عليه مسمى "أكاديميات الرياضة" ومنها أكاديميات السباحة حيث أنها تهدف إلى انتقاء أفضل العناصر في سن مبكر وتوسيع قاعدة المبتدئين وتعليمهم المهارات الخاصة بالسباحات الأربعة وكيفية اداءها بشكل مناسب ومعرفة قواعد وقوانين السباحة وتنمية القيادة والتبعية لديهم والتخلص من الخوف من الماء من خلال تطبيق الأسلوب العلمي في التدريس والتدريب، وكذلك الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري والنفسي والثقافي للمتعلم والاهتمام بالنواحي السلوكية والصحية لهم وحثهم على الالتزام بالعادات الصحية السليمة، وهذا ما جعل الكثير من الأفراد وأولياء الأمور يقبلون على الالتحاق بأكاديميات السباحة من أجل مساعدة أطفالهم على تعلم السباحة ومهاراتها بشكل مناسب. (٤ : ١٢٦)

وأكاديميات السباحة يتم فيها تعليم المهارات الخاصة وطرق السباحات الأربعة في السباحة وذلك نظير مقابل مادي يقوم بدفع وكل من يريد الاشتراك في الاكاديميات حيث أن متوسط الاعمار في أكاديميات السباحة يكون من سن ٤ سنوات وهي مرحلة مناسبة لتعليم السباحة ولذلك يجب أن يكون لهذه الاكاديميات خطة مناسبة يسير عليها القائمين بالعمل فيها بحيث تكون مناسبة لخصائص النمو للمرحلة السنوية. (١ : ٥٣)

تعليم السباحة في الفترة الاخيرة اخذ منحى تصاعدي من حيث اهتمام اولياء الامور بتعلم اولادهم لأنشطة الرياضية بشكل عام والتركيز على السباحة بشكل خاص وذلك لما حققته السباحة المصرية من انجازات ونظرا لعدم اشتراك معظم فئات المجتمع بالأندية الرياضية نظرا لغلاء اسعارها فلجأت بعد الاسر الى الاشتراك في الاكاديميات الخاصة بتعليم السباحة.

لذا لجأت الباحثة من خلال الدراسة الحالية التعرف على المشكلات التي تواجه اكااديميات تعليم السباحة و تحليل المشكلات المختلفة ووضع الحلول المناسبة لها من خلال البحث العلمي.

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على المشكلات التي تواجه اكااديميات تعليم السباحة بمحافظة الشرقية.

تساؤلات البحث:

- ما المشكلات التي تواجه اكااديميات تعليم السباحة بمحافظة الشرقية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

• أكاديميات السباحة(*):

(*)تعريف إجرائي.

هي هيئة رياضية ذات شخصية اعتبارية متخصصة في تعليم وتدريب وصقل المواهب في رياضة السباحة في سن مبكرة وفق أفضل وأحدث الطرق والوسائل التعليمية والتدريبية.
الدراسات المرجعية:

١- دراسة "نوره فايز القمحاوي" (٢٠٢١م) (١٢) يهدف البحث الى وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الاتحاد المصري للدراجات من خلال المسح البيئي وتحليل البيئة الداخلية والخارجية وتكوين الاستراتيجية المقترحة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (٣٦٢) من أعضاء الاتحاد والعاملين بالاتحاد والحكام واللاعبون. واثبتت النتائج أن الاستراتيجية المقترحة لتطوير الاتحاد المصري للدراجات وتتضمن المحاور الآتية رؤية الاتحاد المصري للدراجات، رسالة الاتحاد المصري للدراجات، الاهداف الاستراتيجية للاتحاد المصري للدراجات، السياسات والإجراءات الإدارية للاتحاد المصري للدراجات، الإمكانيات للاتحاد المصري للدراجات، اليات تنفيذ الاستراتيجية للاتحاد المصري للدراجات، البدائل الاستراتيجية للاتحاد المصري للدراجات، معايير تقييم ورقابة استراتيجية الاتحاد المصري للدراجات.

٢- دراسة "مني محمد إبراهيم" (٢٠٢٠م) (١١) أستهدفت الدراسة بناء التعرف على بناء خطة استراتيجية مقترحة لتطوير برامج السياحة الرياضية في سلطنة عمان. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (١٠٥) أعلامي و (٥٢) من العاملين والإداريين بوزارة السياحة، وكانت اهم النتائج الكفاءة الادارية والخبرة المناسبة ضرورة في مجال التخطيط الاستراتيجي وعدم وجود استراتيجية اعلامية لتنمية الوعي السياحي.

٣- دراسة "والترز, Walters" (٢٠١٠م) (١٥) يهدف البحث الى بناء خطة استراتيجية لتحديد الأهداف والأولويات من وجهات نظر مختلفة لصناعة كرة القدم بالمملكة المتحدة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي. واشتملت عينة البحث من الجهاز الإداري والفني اصحاب الاعمال والاعلاميين والمستثمرين والرعاة. وكانت اهم النتائج ضرورة التخطيط لصناعة كرة القدم وفقا للرؤية تنمية والاستثمار، ان الخطة الاستراتيجية لم تتناول الاهداف والأولويات وبنود الخطة المالية مما يؤثر على الانتاجية الرياضية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسمي الرياضات المائية بكليتي التربية الرياضية بنات وبنين جامعة الزقازيق والمدربين ومساعدين المدربين والإداريين بجميع اكااديميات السباحة بالأندية العامة والخاصة بمحافظة الشرقية والممثلين لأكااديميات (نادي الشرقية الرياضي - نادي

المصرية بلازا - مجمع حمامات السباحة بالزقازيق - أكاديميات السباحة بكلية التربية الرياضية بنات
جامعة الزقازيق - أكاديميات السباحة بنادي احمد عربي - نادي الرواد الرياضي - نادي الصفوة -
نادي بوروسيا دورتموند - أكاديميات السباحة بمدرسة الأوائل- أكاديميات السباحة بمدارس الفؤاد-
أكاديميات السباحة بمدارس على زكي- أكاديميات السباحة بمركز شباب فاقوس، أكاديميات السباحة
بمركز شباب بلبيس - أكاديميات السباحة بمجمع الصويني بلازا بالإبراهيمية - أكاديميات السباحة
مدارس هوريزون بمدينة مينيا القمح - أكاديميات السباحة بمجمع egypt swim ديرب نجم - أكاديميات
السباحة بحضانه واندر لاند للغات بديرب نجم- أكاديميات السباحة Dolphin & Tiger بديرب نجم -
أكاديميات السباحة بالنادي الدولي بأبو كبير - أكاديمية السباحة بقرية النخيل بأبو كبير) والبالغ عددهم
(٢٨٠) فرد، ثم قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٢٨٠) فرد بنسبة مئوية
(١٠٠٪) من المجتمع الأصلي للبحث، حيث تم اختيار عدد (٢٠) فرد لإجراء الدراسة الاستطلاعية من
مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٢٦٠) فرد، وجدول (١)
يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	العينة الكلية	مجتمع البحث	الكلية
٠	٠	١٠٠	١٠	١٠	١٠	أعضاء هيئة التدريس
١٢,٥٠	٢	٨٧,٥٠	١٤	١٦	١٦	اكاديميات نادي الشرقية الرياضي
١٠,٠٠	٢	٩٠,٠٠	١٨	٢٠	٢٠	اكاديميات نادي المصرية بلازا
٢٠,٠٠	٢	٨٠,٠٠	٨	١٠	١٠	اكاديميات مجمع السباحة بالزقازيق
١٠,٠٠	٣	٩٠,٠٠	٢٧	٣٠	٣٠	اكاديميات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق
٦,٦٧	١	٩٣,٣٣	١٤	١٥	١٥	اكاديميات نادي احمد عربي
١٠,٠٠	٢	٩٠,٠٠	١٨	٢٠	٢٠	اكاديميات نادي الرواد
١٠,٠٠	٢	٩٠,٠٠	١٨	٢٠	٢٠	اكاديميات نادي الصفوة
١٠,٠٠	٢	٩٠,٠٠	١٨	٢٠	٢٠	اكاديميات نادي بروسيا دورتموند
١٠,٠٠	١	٩٠,٠٠	٩	١٠	١٠	اكاديميات السباحة بمدرسة الأوتل
١٠,٠٠	١	٩٠,٠٠	٩	١٠	١٠	اكاديميات السباحة بمدارس الفؤاد
١٠,٠٠	١	٩٠,٠٠	٩	١٠	١٠	اكاديميات السباحة بمدارس علي زكي
٠,٠٠	٠	١٠٠	١٠	١٠	١٠	اكاديميات مركز شباب فاقوس
٠,٠٠	٠	١٠٠	١٠	١٠	١٠	اكاديميات مركز شباب بلبس
٦,٦٧	١	٩٣,٣٣	١٤	١٥	١٥	اكاديميات مجمع الصويني بلازا بالإبراهيمية
٠,٠٠	٠	١٠٠	١٢	١٢	١٢	اكاديميات السباحة بمدارس هوريزون بمدينة مينيا القمح
٠,٠٠	٠	١٠٠	١٥	١٥	١٥	اكاديميات السباحة مجمع egypt swim ديرب نجم
٠,٠٠	٠	١٠٠	٥	٥	٥	اكاديميات حضانة واندر لاند للغات
٠,٠٠	٠	١٠٠	١٠	١٠	١٠	اكاديميات Dolphin & Tiger
٠,٠٠	٠	١٠٠	٧	٧	٧	اكاديميات النادي الدولي بأبو كبير
٠,٠٠	٠	١٠٠	٥	٥	٥	اكاديمية السباحة بقرية النخيل
٧,١٤	٢٠	٩٢,٨٦	٢٦٠	٢٨٠	٢٨٠	المجموع

أسباب اختبار العينة:

- موافقة إدارات الأندية المختلفة على إجراء الدراسة.
- توفر الاعداد المطلوبة من المدربين ومساكين المدربين والاداريين لإجراء الدراسة.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات على المصادر التالية:

١- المقابلة الشخصية.

٢- استبيان المشكلات التي تواجه اكاديميات تعليم السباحة.

١-المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الغير مقننة مع الأساتذة المتخصصين في مجال السباحة وفي مجال القياس والتقويم بكليات التربية الرياضية، للوقوف على أهم المحاور التي سيشتغل عليها الاستبيان وعبارات كل محور، كذلك الوصول إلى صياغة:

- استبيان المشكلات التي تواجه اكاديميات تعليم السباحة.

استبيان المشكلات التي تواجه اكاديميات السباحة: (إعداد الباحثة)

لبناء استبيان المشكلات التي تواجه اكاديميات السباحة قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث في مجال وضع رؤية ورسالة واهداف الاستراتيجية مثل دراسة "مني محمد إبراهيم" (٢٠٢٠م) (١١)، ودراسة "تورة فايز القمحاوي" (٢٠٢١م) (١٢)، ومن خلال هذا الاطلاع على الدراسات السابقة قامت الباحثة بإتباع الخطوات العلمية في بناء ذلك الاستبيان.

- خطوات بناء الاستبيان وهي كما يلي:

١- هدف الاستبيان:

تحديد المشكلات التي تواجه اكاديميات السباحة.

٢- تحديد محاور الاستبيان:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من الرسائل العلمية والدراسات السابقة بجانب البحث في شبكة المعلومات الدولية الانترنت لتحديد محاور الاستبيان، وتوصلت الباحثة الى (٥) محاور للاستبيان وهي:

المحورالأول: مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة.

المحورالثاني: مشكلات متعلقة بأولياء الامور

المحورالثالث: مشكلات متعلقة بالمتعلمين

المحورالرابع: مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية

المحورالخامس: مشكلات متعلقة بالإمكانات

ثم قامت الباحثة بعرض هذه المحاور على عدد (١١) من الخبراء (مرفق ١) "وقد راعت الباحثة عند إختيار الخبراء أن يكون عضو هيئة تدريس بالجامعة، وألا تقل درجته العلمية عن أستاذ، وأن يكون له دراسات وخبرات سابقة أو إنتاج علمي في مجال القياس والتقويم وطرق التدريس والسباحة، وذلك

لتحديد النسبة المئوية للمحاور حيث ارتضت الباحثة قبول نسبة ٨٠٪ فأكثر لقبول المحاور الخاصة باستبيان المشكلات التي تواجه اكايمييات السباحة مرفق (٣)، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد محاور استبيان المشكلات التي تواجه اكايمييات السباحة

ن = ١١

الترتيب	الأهمية النسبية للمحور	مجموع الأوزان	غير مناسب		مناسب		مناسب جداً		المحاور المقترحة
			%	ك	%	ك	%	ك	
الرابع	٩٣,٩٤	٣٢	٠,٠٠	٠	٩,٠٩	١	٩٠,٩١	١٠	مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة
الاول	١٠٠	٣٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠	١١	مشكلات متعلقة بأولياء الامور
الأول مكرر	١٠٠	٣٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠	١١	مشكلات متعلقة بالمتعلمين
الرابع مكرر	٩٣,٩٤	٣٢	٠,٠٠	٠	٩,٠٩	١	٩٠,٩١	١٠	مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية
الأول مكرر	١٠٠	٣٣	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	١٠٠	١١	مشكلات متعلقة بالإمكانات

يتضح من جدول (٢) أن نسبة آراء الخبراء تراوحت ما بين (٩٣,٩٤٪ - ١٠٠٪)، وقد ارتضت الباحثة قبول المحاور التي تصل نسبتها (٨٠٪) فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضتها الباحثة خمسة محاور، وهي (مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة - مشكلات متعلقة بأولياء الأمور - مشكلات متعلقة بالمتعلمين - مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية - مشكلات متعلقة بالإمكانات).

- تحديد عبارات استبيان المشكلات التي تواجه اكايمييات السباحة:

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء السادة الخبراء (مرفق ١) في مجال القياس والتقويم وطرق التدريس والسباحة، تم تحديد مجموعة من العبارات في صورتها الأولية والتي تقيس محاور المشكلات التي تواجه اكايمييات السباحة، والبالغ قوامها (٤٠) عبارة، حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمجة إليها، وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلي:

- * أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- * ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة.
- * أن تكون العبارة إيجابية تؤيد موضوع محتوى الاستراتيجية المقترحة لتطوير السباحة.
- * ألا تشمل العبارة على أكثر من معنى.

وقد قامت الباحثة بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور وهي:

المحور الاول:مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة	وعدد عبارته (١٢) عبارة
المحور الثاني:مشكلات متعلقة بأولياء الامور	وعدد عبارته (٦) عبارات
المحور الثالث:مشكلات متعلقة بالمتعلمين	وعدد عبارته (٧) عبارات
المحور الرابع:مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية	وعدد عبارته (٨) عبارات
المحور الخامس:مشكلات متعلقة بالإمكانات	وعدد عبارته (٧) عبارات

- عرض الصورة المبدئية على الخبراء:

قامت الباحثة بعرض عبارات استبيان المشكلات التي تواجه اكايمييات السباحة مرفق (٣) على عدد (١١) من الخبراء في مجال القياس والتقييم وطرق التدريس والسباحة، حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تندرج تحت كل محور وفقا لآراء الخبراء، ويوضح جدول (٣) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل محور من محاور الاستبيان، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات استبيان المشكلات التي تواجه اكايمييات السباحة

ن = ١١

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		ك	%	ك	%
المحور الأول:مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة:					
١	صعوبة تنفيذ برنامج تعليم السباحة الموضوع.	١١	١٠٠	٠	٠
٢	دورات الصقل المنظمة من قبل الجهات المختصة قديمة قدم السنين.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٣	صعوبة التعامل مع مدير الاكاديمية.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٤	عدم مناسبه المقابل المادي مع الجهد المبذول من معلم السباحة.	١١	١٠٠	٠	٠
٥	ندرة الاجتماعات بين المعلمين ومدير الاكاديمية.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٦	ضعف المستوي الفني لمعلم السباحة.	١١	١٠٠	٠	٠
٧	تأخر صرف النسب المادية للمعلم بصفة دائمة.	١١	١٠٠	٠	٠
٨	توزيع المدارس علي معلمين السباحة داخل الاكاديمية بطريقة جائرة وظالمة.	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
٩	انخفاض لياقتي البدنية يؤثر علي اداء معلمين السباحة.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
١٠	بعض المعلمين يسعون الي كسب المال وليس القيام بعملية التعليم علي اكمال وجه.	١١	١٠٠	٠	٠
١١	عدم الابتكار في شرح المهارة.	١١	١٠٠	٠	٠
١٢	عدم الالتزام بالتعليمات والقواعد داخل الاكاديمية.	١١	١٠٠	٠	٠
المحور الثاني:مشكلات متعلقة بأولياء الامور:					
١	التحدث مع المعلم اثناء العمل	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩

تابع جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات استبيان المشكلات التي تواجه اكايمييات السباحة

ن = ١١

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		ك	%	ك	%
٢	الاقتراب والجلوس بالقرب من حافة حمام السباحة اثناء تعلم ابنائهم	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٣	تدخل بعض اولياء الامور في النواحي الفنية اثناء تدريب اولادهم	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٤	عدم وعي ولى الامر بأهمية تعلم السباحة	١١	١٠٠	٠	٠
٥	يلجا بعض اولياء الامور الى اعطاء الهدايا بغرض للاهتمام بالطفل	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٦	قلة ثقافة اولياء الامور بأهمية الاستمرارية في التدريب طوال العام	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
المحور الثالث: مشكلات متعلقة بالمتعلمين:					
١	رفض بعض المتعلمين النزول الى المياه بسبب الخوف	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٢	عدم اندماج الاطفال داخل فصول السباحة يؤثر بالسلب علي عملية التعليم	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٣	رفض المتعلمين النزول بسبب الارتباط بالمعلم السابق	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٤	عدم وجود منطقة امان للأطفال المبتدئين في الاكاديمية	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٥	التأخر المستمر عن مواعيد التمرين	١١	١٠٠	٠	٠
٦	عدم مراعاة الفروق الفردية اثناء التعليم	١١	١٠٠	٠	٠
٧	عدم تنمية الثقة بالنفس لدي الاطفال المشاركين في الحصة داخل الاكاديمية	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
المحور الرابع: مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية:					
١	عدم وضع مستويات لتعلم السباحة داخل الاكاديمية	١١	١٠٠	٠	٠
٢	عدم وضع نظام للعمل داخل الاكاديمية	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٣	لايوجد حوافز للمعلمين والمدربين الاكاديمية	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٤	عدم كفاءة الادارة في التعامل مع المعلم والمتعلم	١١	١٠٠	٠	٠
٥	تأخر صرف النسبة الشهرية المتكررة	١١	١٠٠	٠	٠
٦	عدم توافر تقييم للمتعلمين نهاية كل شهر	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٧	عدم عقد اجتماعات دورية بين العاملين ومدير الاكاديمية	١١	١٠٠	٠	٠
٨	عدم تسجيل الاكاديميات بالاتحاد المصري للسباحة	١١	١٠٠	٠	٠
المحور الخامس: مشكلات متعلقة بالإمكانات:					
١	ضعف الرواتب الخاصة بمعلمين السباحة.	١١	١٠٠	٠	٠
٢	عدم توافر الادوات والوسائل التي يحتاجها المعلم لتعليم الاطفال.	١١	١٠٠	٠	٠
٣	لايوجد دورات مياه مناسبة للمعلمين او المتعلمين.	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٤	عدم توافر الدعاية المناسبة للأكاديميات.	١١	١٠٠	٠	٠
٥	عدم وجود سخانات في بعض حمامات السباحة مما يؤثر علي انقطاع العمل بالأكاديميات خلال فترة الشتاء.	١١	١٠٠	٠	٠
٦	قلة المواد المعالجة للمياه في بعض حمامات السباحة.	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٧	قلة الادوات الخاصة بإنقاذ المتعلمين في السباحة.	١١	١٠٠	٠	٠

يتضح من جدول (٣) أن نسبة آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة تحت كل محور من محاور الاستبيان تراوحت ما بين (٨١,٨٢% الي ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة بقبول العبارات التي تصل نسبتها (٨٠%) كحد ادني لقبول العبارة، وجدول (٤) يوضح التعديلات على عدد العبارات خلال الاستبيان.

جدول (٤)

عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في الاستبيان

المحاور	مسمى المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات			العدد النهائي
			حذف	تعديل	إضافة	
الأول	مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة	١٢	٠	٢	٠	١٢
الثاني	مشكلات متعلقة بأولياء الامور	٦	٠	١	٠	٦
الثالث	مشكلات متعلقة بالمتعلمين	٧	٠	١	٠	٧
الرابع	مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية	٨	٠	١	٠	٨
الخامس	مشكلات متعلقة بالإمكانات	٧	٠	١	٠	٧
المجموع		٤٠	٠	٦	٠	٤٠

يتضح من جدول (٤) أن عدد عبارات المحاور الخمسة بعد الحذف بالترتيب كالتالي (١٢، ٦، ٧، ٨، ٧) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للاستبيان (٤٠) عبارة، ويوضح جدول (٥) العبارات التي تم تعديلها.

جدول (٥)

العبارات التي تم تعديلها في استبيان المشكلات التي تواجه اكاديميات السباحة

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
المحور الأول: مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة:		
٢	دورات الصقل المنظمة من قبل الجهات المختصة قديمة قدم السنين.	دورات الصقل المنظمة من قبل الجهات المختصة لاتواكب التطور الحادث في السباحة.
٨	توزيع المدارس علي معلمين السباحة داخل الاكاديمية بطريقة جائرة وظالمة.	توزيع المدارس علي معلمين السباحة داخل الاكاديمية بطريقة غير عادلة.
المحور الثاني: مشكلات متعلقة بأولياء الامور:		
٥	يلجا بعض اولياء الامور الي اعطاء الهدايا بغرض للاهتمام بالطفل.	يلجا بعض اولياء الامور الي اساليب غير لائقة مع المدرب من خلال اعطاء الهدايا بغرض للاهتمام بالطفل.
المحور الثالث: مشكلات متعلقة بالمتعلمين:		
٢	عدم اندماج الاطفال داخل فصول السباحة يؤثر بالسلب على عملية التعليم.	عدم تجانس المستويات داخل فصول السباحة يؤثر بالسلب على عملية التعليم.
المحور الرابع: مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية:		
٦	عدم توافر تقييم للمتعلمين نهاية كل شهر.	عدم توافر الاختبارات الدورية للمتعلمين نهاية كل شهر.
المحور الخامس: مشكلات متعلقة بالإمكانات:		
٢	عدم توافر الادوات والوسائل التي يحتاجها المعلم لتعليم الاطفال.	عدم توافر الادوات والوسائل التي يحتاجها المعلم للعملية التعليمية.

وقد تم عرض الاستبيان في صورته الأولى مرة ثانية على الخبراء في مجال القياس والتقويم والسباحة وطرق التدريس مرفق (١) لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لعبارات المحور المنتمية إليه وقد تمت الموافقة على الاستبيان بعد إجراء التعديلات.

- ميزان التقدير:

استخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي (موافق- الى حد ما - غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية (لا- الى حد ما- نعم) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣)، وقد تم عرضه على الخبراء والذين أقرؤا معظمهم مقياس التقدير الثلاثي، وجدول (٦) يوضح اراء الخبراء حول مقياس التقدير.

جدول (٦)

اراء الخبراء حول ميزان التقدير الخاص باستبيان المشكلات التي تواجه اكايميائات السباحة

ن=١١

م	الميزان	التكرارات	النسبة المئوية
١	ثنائي	١	٩,٠٩%
٢	ثلاثي	١٠	٩٠,٩١%
٣	رباعي	٠	صفر%
٤	خماسي	٠	صفر%

- وضع الصورة النهائية للاستبيان:

في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية الاولى والثانية أمكن الحصول على الصورة النهائية للاستبيان والتي تم تطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية مرفق (١٠)، بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها، واشتملت على (٤٠) عبارة موزعة على المحاور كآتي:

المحور الاول:مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة	وعدد عبارته (١٢) عبارة
المحور الثاني:مشكلات متعلقة بأولياء الامور	وعدد عبارته (٦) عبارات
المحور الثالث:مشكلات متعلقة بالمتعلمين	وعدد عبارته (٧) عبارات
المحور الرابع:مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية	وعدد عبارته (٨) عبارات
المحور الخامس:مشكلات متعلقة بالإمكانات	وعدد عبارته (٧) عبارات

- تصحيح الاستبيان:

قامت الباحثة بتحديد ثلاث درجات لكل استجابة "موافق"، ودرجتين لكل إستجابة "الى حد ما"، ودرجة واحدة لكل استجابة "غير موافق" لكل عبارة من عبارات الاستبيان، وتتراوح الدرجة الكلية للاستبيان في صورته النهائية من (١٢٠) درجة كحد أقصى الى (٤٠) درجة كحد أدنى.

- المساعدين:

وقد استعانت الباحثة بمجموعة من المساعدين لمساعدته في إجراء تطبيق الاستبيان وجمع البيانات.

- المعاملات العلمية لاستبيان المشكلات التي تواجه اكااديميات السباحة:

- أولاً: الصدق:

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاستبيان في صورته الأولية (مرفق ٣) على عدد (١١) من الخبراء، وقد أسفرت النتائج أن تراوحت نسبة آراء الخبراء لمحاور الاستبيان من (٩٠,٩١ : ١٠٠٪)، وقد ارتضت الباحثة قبول المحاور التي تصل نسبتها ٨٠٪ فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضتها الباحثة خمسة محاور، وقد أسفرت النتائج أيضاً أن نسبة آراء الخبراء في العبارات المقترحة تحت كل محور من محاور الاستبيان تراوحت ما بين (٨١,٨٢٪ الي ١٠٠٪)، وقد ارتضت الباحثة قبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠٪ فأكثر وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضتها الباحثة (٤٠) عبارة.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٢٠) مدرب ومساعد مدرب واداري بجميع الأندية العامة والخاصة بمحافظة الشرقية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة ودرجة المحور، وقيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لهذا الاستبيان، كما هو موضح بالجدول (٧).

جدول (٧)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول (مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة) بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	صعوبة تنفيذ برنامج تعليم السباحة الموضوع	*٠,٧٥٢
٢	دورات الصقل المنتظمة من قبل الجهات المختصة لاثوابك التطور الحادث في السباحة	*٠,٦٩٧
٣	صعوبة التعامل مع مدير الأكاديمية	*٠,٨١٨
٤	عدم مناسبة المقابل المادي مع الجهد المبذول من معلم السباحة	*٠,٧٩٤
٥	ندرة الاجتماعات بين المعلمين ومدير الأكاديمية	*٠,٧٧٣
٦	ضعف المستوى الفني لمعلم السباحة	*٠,٧٦٩
٧	تاخر صرف النسب المادية للمعلم بصفة دائمة	*٠,٧٤٣
٨	توزيع المدارس على معلمين السباحة داخل الأكاديمية بطريقة غير عادلة	*٠,٨١٩
٩	انخفاض لياقتي البدنية بواثر على اداء معلمين السباحة	*٠,٧٨١
١٠	بعض المعلمين يسعون الى كسب المال وليس القيام بعملية التعليم على اكمال وجه	*٠,٧٧٣
١١	عدم الابتكار في شرح المهارة	*٠,٧٢٢
١٢	عدم الالتزام بالتعليمات والقواعد داخل الأكاديمية	*٠,٧٥٠

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٧) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الأول تتراوح بين (٠,٦٩٧ : ٠,٨١٩) عند مستوي معنوية ٠,٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الأول.

جدول (٨)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني (مشكلات

ن = ٢٠

متعلقة بأولياء الامور) بالدرجة الكلية لهذا المحور

م	العبارات	معامل الارتباط
١	التحدث مع المعلم أثناء العمل.	*٠,٧٩١
٢	الإقتراب والجلوس بالقرب من حافة حمام السباحة أثناء تعلم ابنائهم.	*٠,٦٩٨
٣	تدخل بعض أولياء الامور في النواحي الفنية أثناء تدريب اولادهم.	*٠,٧٦٤
٤	عدم وعي ولى الامر باهمية تعلم السباح.	*٠,٨٤٤
٥	يلجا بعض اولياء الامور الي اساليب غير لائقة مع المدرب من خلال اعطاء الهدايا بغرض للاهتمام بالطفل.	*٠,٧٣٥
٦	قلة ثقافة اولياء الامور باهمية الاستمرارية في التدريب طوال العام.	*٠,٧٦٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٨) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الثاني تتراوح بين (٠,٦٩٨ : ٠,٨٤٤) عند مستوي معنوية ٠,٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثاني.

جدول (٩)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث (مشكلات

متعلقة بالمتعلمين) بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	رفض بعض المتعلمين النزول الى المياه بسبب الخوف	*٠,٧٥٤
٢	عدم تجانس المستويات داخل فصول السباحة يؤثر بالسلب على عملية التعليم	*٠,٧٧٩
٣	رفض المتعلمين النزول بسبب الارتباط بالمعلم السابق	*٠,٧٢٦
٤	عدم وجود منطقة امان للاطفال المبتدئين في الاكاديمية	*٠,٨٢١
٥	التاخر المستمر عن مواعيد التمرين	*٠,٧٣٩
٦	عدم مراعاة الفروق الفردية أثناء التعليم	*٠,٨٠٥
٧	عدم تنمية الثقة بالنفس لدي الاطفال المشاركين في الحصة داخل الاكاديمية	*٠,٧٥٥

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٩) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الثالث تتراوح بين (٠,٧٢٦ : ٠,٨٢١) عند مستوي معنوية ٠,٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثالث.

جدول (١٠)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع (مشكلات

متعلقة بالإدارة الفنية) بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	عدم وضع مستويات لتعلم السباحة داخل الاكاديمية	*٠,٧٤٩
٢	عدم وضع نظام للعمل داخل الاكاديمية	*٠,٨٤١
٣	لايوجد حوافز للمعلمين والمدربين الاكاديمية	*٠,٧٦٢
٤	عدم كفاءة الإدارة في التعامل مع المعلم والمتعلم	*٠,٧٣١
٥	تاخر صرف النسبة الشهرية المتكررة	*٠,٧٨٠
٦	عدم توافر الاختبارات الدورية للمتعلمين نهاية كل شهر	*٠,٧٩٩
٧	عدم عقد اجتماعات دورية بين العاملين ومدير الاكاديمية	*٠,٧٥٠
٨	عدم تسجيل الاكاديميات بالاتحاد المصري للسباحة	*٠,٧٩١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٠) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الرابع تتراوح بين (٠,٧٣١ : ٠,٨٤١) عند مستوي معنوية ٠,٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الرابع.

جدول (١١)
معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الخامس (مشكلات
متعلقة بالإمكانات) بالدرجة الكلية لهذا المحور
ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	ضعف الرواتب الخاصة بمعلمين السباحة	*٠,٨٩٥
٢	عدم توافر الأدوات والوسائل التي يحتاجها المعلم لتعليم الأطفال	*٠,٧٤٩
٣	لا يوجد دورات مياه مناسبة للمعلمين او المتعلمين	*٠,٧٢٤
٤	عدم توافر الدعاية المناسبة للاكاديميات	*٠,٧٦٨
٥	عدم وجود سخانات في بعض حمامات السباحة مما يؤثر علي انقطاع العمل بالاكاديميات خلال فترة الشتاء	*٠,٨٠٩
٦	قلة المواد المعالجة للمياه في بعض حمامات السباحة	*٠,٨٢٥
٧	قلة الأدوات الخاصة بإنفاذ المتعلمين في السباحة	*٠,٧٦٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١١) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الخامس تتراوح بين (٠,٧٢٤ : ٠,٨٩٥) عند مستوي معنوية ٠,٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الخامس.

جدول (١٢)
معاملات الإرتباط بين محاور الاستبيان
ن=٢٠

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
الأول		*٠,٧٢٢	*٠,٦٩٨	*٠,٧١٦	*٠,٧٦٠
الثاني			*٠,٧٧٤	*٠,٨٠١	*٠,٧٨٩
الثالث				*٠,٧٨٠	*٠,٧٤٢
الرابع					*٠,٧٧٣
الخامس					

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور استبيان المشكلات التي تواجه اكاديميات السباحة.

جدول (١٣)

معاملات الإرتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان ن=٢٠

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
١٢	مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة	*٠,٧٢٩
٦	مشكلات متعلقة بأولياء الأمور	*٠,٦٧٥
٧	مشكلات متعلقة بالمتعلمين	*٠,٦٩٣
٨	مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية	*٠,٨٠٤
٧	مشكلات متعلقة بالإمكانات	*٠,٧٦٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على اتساقها الداخلي ومن ثم صدق الاستبيان.

- ثانياً: الثبات:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على (٢٠) مدرب ومساعد مدرب واداري بجميع الأندية العامة والخاصة بمحافظة الشرقية من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفايرونباخ باستخدام برنامج Spss

جدول (١٤)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئيين	معامل الفا كرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
الاستبيان	٤٠	٢,٥٧	٠,٤٣	٢,٤١	٠,٥٥	*٠,٦٩	*٠,٧٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة $0,05 = 0,444$

يتضح من جدول (١٤) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠,٦٩)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للاستبيان بلغت (٠,٧٤) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان الاستبيان ذو معامل ثبات عالي.

سادساً: الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية اعتباراً من يوم (الثلاثاء) الموافق ٢٦/٥/٢٠٢١م إلى يوم (الثلاثاء) الموافق ٤/٧/٢٠٢١م وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيانات قامت الباحثة بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك من خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS لإجراء العمليات الحسابية والاحصائية للبحث:

- معامل الارتباط البسيط.
- معامل التجزئة النصفية.
- الأهمية النسبية.
- إختبار "كا".
- معامل الفا كرونباخ.
- النسبة المئوية.
- الوزن النسبي.

عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً: عرض النتائج:

- استبيان المشكلات التي تواجه اكايميات السباحة:

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كاي^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات (المحور الأول – مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة) ن = ٢٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاي ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	صعوبة تنفيذ برنامج تعليم السباحة الموضوع	١٩٤	٧٤,٦٢	٥٤	٢٠,٧٧	١٢	٤,٦٢	٧٠,٢	٩٠,٠٠	*٢٠٩,٥٦
٢	دورات الصقل المنظمة من قبل الجهات المختصة لا تواكب التطور الحادث في السباحة	٢٣١	٨٨,٨٥	٢٧	١٠,٣٨	٢	٠,٧٧	٧٤٩	٩٦,٠٣	*٣٦٤,١٥
٣	صعوبة التعامل مع مدير الاكاديمية	١٨٧	٧١,٩٢	٤٢	١٦,١٥	٣١	١١,٩٢	٦٧٦	٨٦,٦٧	*١٧٤,٩٢
٤	عدم مناسبة المقابل المادي مع الجهد المبذول من معلم السباحة	٢٤٨	٩٥,٣٨	٩	٣,٤٦	٣	١,١٥	٧٦٥	٩٨,٠٨	*٤٥٠,٦٨
٥	ندرة الاجتماعات بين المعلمين ومدير الاكاديمية	٢٢٤	٨٦,١٥	٣٣	١٢,٦٩	٣	١,١٥	٧٤١	٩٥,٠٠	*٣٣١,٦١
٦	ضعف المستوي الفني لمعلم السباحة	١١٥	٤٤,٢٣	٨٧	٣٣,٤٦	٥٨	٢٢,٣١	٥٧٧	٧٣,٩٧	*١٨,٧٥
٧	تأخر صرف النسب المادية للمعلم بصفة دائمة	٢٣١	٨٨,٨٥	٢٤	٩,٢٣	٥	١,٩٢	٧٤٦	٩٥,٦٤	*٣٦٢,٦٢
٨	توزيع المدارس علي معلمين السباحة داخل الاكاديمية بطريقة غير عادلة	١٢٤	٤٧,٦٩	٧٢	٢٧,٦٩	٦٤	٢٤,٦٢	٥٨٠	٧٤,٣٦	*٢٤,٤٩
٩	انخفاض اللياقة البدنية يؤثر علي اداء معلمين السباحة	٢٤١	٩٦,٦٩	١٨	٦,٩٢	١	٠,٣٨	٧٦٠	٩٧,٤٤	*٤١٣,٩٠
١٠	بعض المعلمين يسعون الي كسب المال وليس القيام بعملية التعليم علي اكمال وجه	١٦٧	٦٤,٢٣	٨٤	٣٢,٣١	٩	٣,٤٦	٦٧٨	٨٦,٩٢	*١٤٤,١٤
١١	عدم الابتكار في شرح المهارة	١٩٨	٧٦,١٥	٥٢	٢٠,٠٠	١٠	٣,٨٥	٧٠٨	٩٠,٧٧	*٢٢٤,٧٠
١٢	عدم الالتزام بالتعليمات والقواعد داخل الاكاديمية	١٨٦	٧١,٥٤	٦٣	٢٤,٢٣	١١	٤,٢٣	٦٩٥	٨٩,١٠	*١٨٦,٣٧

* قيمة كاي^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجداول (١٥) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الاول (مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كاي^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث تراوحت ما بين (١٤٤,١٤ : ٤٥٠,٦٨).

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة
لعبارات (المحور الثاني - مشكلات متعلقة بأولياء الامور)

ن = ٢٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	التحدث مع المعلم اثناء العمل.	٢٠٨	٨٠,٠٠	٤٩	١٨,٨٥	٣	١,١٥	٧٢٥	٩٢,٩٥	*٢٦٦,٩٩
٢	الاقتراب والجلوس بالقرب من حافة حمام السباحة اثناء تعلم أبنائهم.	٢٢٧	٨٧,٣١	٢٨	١٠,٧٧	٥	١,٩٢	٧٤٢	٩٥,١٣	*٣٤٣,٨٩
٣	تدخل بعض اولياء الامور في النواحي الفنية اثناء تدريب أولادهم.	٢٤٩	٩٥,٧٧	٩	٣,٤٦	٢	٠,٧٧	٧٦٧	٩٨,٣٣	*٤٥٦,٣٦
٤	عدم وعي ولي الامر بأهمية تعلم السباح.	١٩٨	٧٦,١٥	٥٦	٢١,٥٤	٦	٢,٣١	٧١٢	٩١,٢٨	*٢٢٨,٩٥
٥	يلجا بعض اولياء الامور الي اساليب غير لائقة مع المدرب من خلال اعطاء الهدايا بغرض للاهتمام بالطفل.	٢٤١	٩٢,٦٩	١٧	٦,٥٤	٢	٠,٧٧	٧٥٩	٩٧,٣١	*٤١٣,٥٣
٦	قلة ثقافة اولياء الامور بأهمية الاستمرارية في التدريب طوال العام.	٢٣٧	٩١,١٥	١٩	٧,٣١	٤	١,٥٤	٧٥٣	٩٦,٥٤	*٣٩٢,٤٤

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجداول (١٦) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الثاني (مشكلات متعلقة بأولياء الامور)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث تراوحت ما بين (٢٢٨,٩٥ : ٤٥٦,٣٦).

جدول (١٧)
التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لأراء العينة بالنسبة
لعبارات (المحور الثالث - مشكلات متعلقة بالمتعلمين) ن = ٢٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	رفض بعض المتعلمين النزول الي المياه بسبب الخوف	٩٥,٠٠	١١	٤,٢٣	٢	٠,٧٧	٢٤٧	٧٦٥	٩٨,٠٨	*٤٤٥,٣٨
٢	عدم تجانس المستويات داخل فصول السباحة يؤثر بالسلب علي عملية التعليم	٩١,٩٢	١٩	٧,٣١	٢	٠,٧٧	٢٣٩	٧٥٧	٩٧,٠٥	*٤٠٣,٢٩
٣	رفض المتعلمين النزول بسبب الارتباط بالمعلم السابق	٨٥,٠٠	٢٤	٩,٢٣	١٥	٥,٧٧	٢٢١	٧٢٦	٩٣,٠٨	*٣١٢,٧٨
٤	عدم وجود منطقة امان للأطفال المبتدئين في الاكاديمية	٤٥,٧٧	٧٣	٢٨,٠٨	٦٨	٢٦,١٥	١١٩	٥٧١	٧٣,٢١	*١٨,٢٤
٥	التأخر المستمر عن مواعيد التمرين	٧٧,٣١	٥٤	٢٠,٧٧	٥	١,٩٢	٢٠١	٧١٦	٩١,٨٠	*٢٤٠,٠٩
٦	عدم مراعاة الفروق الفردية اثناء التعليم	٩٠,٠٠	٢٢	٨,٤٦	٤	١,٥٤	٢٣٤	٧٥٠	٩٦,١٥	*٣٧٧,٥٥
٧	عدم تنمية الثقة بالنفس لدي الاطفال المشاركين في الحصة داخل الاكاديمية	٩٣,٠٨	١٥	٥,٧٧	٣	١,١٥	٢٤٢	٧٥٩	٩٧,٣١	*٤١٨,٤٢

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩
يتضح من الجداول (١٧) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الثالث (مشكلات متعلقة بالمتعلمين)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث تراوحت ما بين (١٨,٢٤ : ٤٤٥,٣٨).

جدول (١٨)
التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة
لعبارات (المحور الرابع – مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية)
ن = ٢٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	عدم وضع مستويات لتعلم السباحة داخل الاكاديمية	٨١,١٥	٤٢	١٦,١٥	٧	٢,٦٩	٧٢٤	٩٢,٨٢	*٢٧٤,٦١	
٢	عدم وضع نظام للعمل داخل الاكاديمية	٦٨,٨٥	٦٤	٢٤,٦٢	١٧	٦,٥٤	٦٨٢	٨٧,٤٤	*١٦٠,٢٩	
٣	لايوجد حوافز للمعلمين والمدرسين الاكاديمية	٩٥,٧٧	٩	٣,٤٦	٢	٠,٧٧	٧٦٧	٩٨,٣٣	*٤٥٦,٣٦	
٤	عدم كفاءة الادارة في التعامل مع المعلم والمتعلم	٧٤,٦٢	٩	٣,٤٦	٥٧	٢١,٩٢	٦٥٧	٨٤,٢٣	*٢١٢,٦٨	
٥	تأخر صرف النسبة الشهرية المتكررة	٩٢,٦٩	١٧	٦,٥٤	٢	٠,٧٧	٧٥٩	٩٧,٣١	*٤١٣,٥٣	
٦	عدم توافر الاختبارات الدورية للمتعلمين نهاية كل شهر	٨٥,٧٧	٢٨	١٠,٧٧	٩	٣,٤٦	٧٣٤	٩٤,١٠	*٣٢٣,٧٦	
٧	عدم عقد اجتماعات دورية بين العاملين ومدير الاكاديمية	٨٥,٠٠	٣٦	١٣,٨٥	٣	١,١٥	٧٣٨	٩٤,٦٢	*٣١٨,٦٠	
٨	عدم تسجيل الاكاديميات بالاتحاد المصري للسباحة	٩٦,٥٤	٨	٣,٠٨	١	٠,٣٨	٧٧٠	٩٨,٧٢	*٤٦٧,٦٧	

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩
يتضح من الجداول (١٨) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الرابع (مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث تراوحت ما بين (١٦٠,٢٩ : ٤٦٧,٦٧).

جدول (١٩)
التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لأراء العينة بالنسبة
لعبارات (المحور الخامس - مشكلات متعلقة بالإمكانات)
ن = ٢٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	ضعف الرواتب الخاصة بمعلمين السباحة	٩٦,٥٤	٩	٣,٤٦	٠	٠,٠٠	٧٧١	٩٨,٨٥	*٤٦٧,٨٥	
٢	عدم توافر الادوات والوسائل التي يحتاجها المعلم لتعليم الاطفال	٩١,٥٤	١٨	٦,٩٢	٤	١,٥٤	٧٥٤	٩٦,٦٧	*٣٩٧,٤٩	
٣	لايوجد دورات مياه مناسبة للمعلمين او المتعلمين	٩٢,٣١	١٥	٥,٧٧	٥	١,٩٢	٧٥٥	٩٦,٧٩	*٤٠٧,٤٨	
٤	عدم توافر الدعاية المناسبة للأكاديميات	٩٣,٨٥	١٤	٥,٣٩	٢	٠,٧٧	٧٦٢	٩٧,٦٩	*٤٢٩,٢٥	
٥	عدم وجود سخانات في بعض حمامات السباحة مما يؤثر علي انقطاع العمل بالأكاديميات خلال فترة الشتاء	٩٨,٨٥	٣	١,١٥	٠	٠,٠٠	٧٧٧	٩٩,٦٢	*٥٠٢,١٩	
٦	قلة المواد المعالجة للمياه في بعض حمامات السباحة	٧٥,٠٠	٥٧	٢١,٩٢	٨	٣,٠٨	٧٠٧	٩٠,٦٤	*٢١٦,٩٧	
٧	قلة الادوات الخاصة بإنقاذ المتعلمين في السباحة	٧٩,٢٣	٥١	١٩,٦٢	٣	١,١٥	٧٢٣	٩٢,٦٩	*٢٥٩,٧٥	

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجداول (١٩) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الخامس (مشكلات متعلقة بالإمكانات)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث تراوحت ما بين (٢١٦,٩٧ : ٥٠٢,١٩).

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة تساؤل البحث :

يتضح من جدول (١٥) ان استجابات افراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية والمدربين ومساعدين المدربين والإداريين بجميع اكااديميات السباحة بالأندية العامة والخاصة بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الاول (مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة)، حيث تتراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (١١٥ : ٢٤٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢٣,٤٤٪ : ٩٥,٣٨٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (الى حد ما) ما بين (٩ : ٨٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣,٤٦٪ : ٣٣,٤٦٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا أوافق) ما بين (١ : ٦٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠,٣٨٪ : ٢٤,٦٢٪)، وان قيمة كا ٢١ المحسوبة تتراوح ما بين (١٤,١٤ : ٤٥٠,٦٨)، ويتضح أيضاً من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢١ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، كما يتضح ايضا من الجدول ترتيب المشكلات المتعلقة بمعلمين السباحة جاءت كالتالي بناء على الأهمية النسبية:

١. عدم مناسبة المقابل المادي مع الجهد المبذول من معلم السباحة.
٢. انخفاض اللياقة البدنية يؤثر على اداء معلمين السباحة.
٣. دورات الصقل المنظمة من قبل الجهات المختصة لا تواكب التطور الحادث في السباحة.
٤. تأخر صرف النسب المادية للمعلم بصفة دائمة.
٥. ندرة الاجتماعات بين المعلمين ومدير الاكاديمية.
٦. عدم الابتكار في شرح المهارة.
٧. صعوبة تنفيذ برنامج تعليم السباحة الموضوع.
٨. عدم الالتزام بالتعليمات والقواعد داخل الاكاديمية.
٩. بعض المعلمين يسعون الي كسب المال وليس القيام بعملية التعليم على اكمال وجه.
١٠. صعوبة التعامل مع مدير الاكاديمية.
١١. توزيع المدارس على معلمين السباحة داخل الاكاديمية بطريقة غير عادلة.
١٢. ضعف المستوي الفني لمعلم السباحة.

وتعزو الباحثة ذلك الارتفاع في النسب المئوية للمشكلات المتعلقة بمعلمين السباحة الى وجود مشكلات حقيقية تواجه معلمين السباحة واستطاعت الباحثة في تحديدها بدقة ولذلك حصلت على نسب مئوية عالية حيث حصلت على نسبة مئوية أعلي من (٧٥٪) من اتفاق عينة البحث، وهي نسبة عالية تدل على وجود العديد من المشكلات التي تواجه معلمي السباحة في الاكاديميات والتي يجب العمل على حلها.

ويتفق ذلك مع "محسن رمضان واخرون" (٢٠٢١م) في أن استقرار معلمي السباحة نفسياً ووظيفياً من اهم القواعد الأساسية التي تدفع المعلم الى الوصول الى أقصى طاقات وقدراته لديهم، كما ان المعلم ذو الخبرات الطويلة في مدارس واكاديميات تعليم السباحة هم من وصلوا الى هذه المرحلة من الاستقرار النفسي والوظيفي، مما يدفع معلمي السباحة الى وجوب تطوير نفسه مهنياً

من خلال زيادة تركيزه واهتمامه بالدورات التدريبية التي تعمل على زيادة نموه المهني الذي من أبرز ملامحه ممارسته للمهارات التعليمية بشكل فعال. (٦ : ١٠)

ويتفق ايضا مع "عبد الله محمود ربابعة" (٢٠١٣م) في ان إعطاء المعلومات والنماذج للسباح المبتدئ يجب ان تشمل تعريق المهارة، الأجزاء المكونة للمهارة، متي تستخدم المهارة، لماذا تستخدم المهارة؟ وعند تقديم المعلومات يجب الاختصار في وصف المهارة وتقديم المعلومات في أوضح وابسط اشكالها الخاصة بالسباحات الأربعة في السباحة. (٤ : ٤٤)

ويتضح من جدول (١٦) ان استجابات افراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية والمدربين ومساعدين المدربين والإداريين بجميع اكااديميات السباحة بالأندية العامة والخاصة بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الثاني (مشكلات متعلقة بأولياء الامور)، حيث تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (١٩٨ : ٢٤٩) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٦,١٥٪ : ٩٥,٧٧٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (الى حد ما) ما بين (٩ : ٥٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣,٤٦٪ : ٢١,٥٤٪)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا أوافق) ما بين (٢ : ٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠,٧٧٪ : ٢,٣١٪)، وان قيمة كا ٢١ المحسوبة تتراوح ما بين (٢٢٨,٩٥ : ٤٥٦,٣٦)، ويتضح أيضاً من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢١ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، كما يتضح ايضا من الجدول ترتيب المشكلات المتعلقة بأولياء الامور جاءت كالتالي بناء على الأهمية النسبية:

١. تدخل بعض اولياء الامور في النواحي الفنية اثناء تدريب أولادهم.
٢. يلجا بعض اولياء الامور الي اساليب غير لائقة مع المدرب من خلال اعطاء الهداية بغرض للاهتمام بالطفل.
٣. قلة ثقافة اولياء الامور بأهمية الاستمرارية في التدريب طوال العام.
٤. الاقتراب والجلوس بالقرب من حافة حمام السباحة اثناء تعلم أبنائهم.
٥. التحدث مع المعلم اثناء العمل.
٦. عدم وعي ولي الامر بأهمية تعلم السباح.

وتعزو الباحثة ذلك الارتفاع في النسب المئوية للمشكلات المتعلقة بأولياء الامور الى وجود مشكلات حقيقية ناتجة عن أولياء الأمور واستطاعت الباحثة في تحديدها بدقة ولذلك حصلت على نسب مئوية مرتفعة، فقد حصلت جميع المشكلات المتعلقة بأولياء الامور على نسبة مئوية أعلي من (٨٧٪) من اتفاق عينة البحث، وهي نسبة عالية تدل على وجود العديد من المشكلات الناتجة من أولياء الامور في الاكاديميات والتي يجب العمل على حلها.

ويتفق ذلك مع "محسن رمضان واخرون" (٢٠٢١م) في أنه يجب الاهتمام بتوعية أولياء الأمور لأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي كما يجب أيضا إعداد الكوادر والقيادات القادرة على التعامل مع الموهوبين رياضياً، كذلك نشر ثقافة الرياضية لدى أولياء الأمور بأهمية الاستمرار والمحافظة على الوحدات التعليمية، وتنمية الوعي بأهمية تعلم السباحة للأطفال. (٦ : ١١)

وتتفق ايضا مع ما أشار اليه "صالح بشير سعد، ماهر احمد عاصي، مصطفى حميد" (٢٠١٣م) في ان عملية التدريب تشمل الجانب (المعرفي -العقلي) وذلك من خلال التعرف على

مواد القانون للناشئين في السباحة، وكذلك الالمام بطبيعة اللعبة، وأيضا التعليم على التحركات التي تتطلب اتخاذ القرار من خلال الأداء المبسط، وذلك لتزايد القدرة على التركيز والانتباه، وأيضا الفهم التدريجي للألفاظ والكلمات، كما لا بد من ان تحتوي الوحدات التعليمية على مفاهيم الادراك الحركي، والمعارف والمعلومات المتعلقة بصحة السباح وقوامه. (٣: ٥٢)

ويتضح من جدول (١٧) ان استجابات افراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية والمدربيين ومساعدين المدربيين والإداريين بجميع اكااديميات السباحة بالأندية العامة والخاصة بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الثالث (مشكلات متعلقة بالمتعلمين)، حيث تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (١١٩ : ٢٤٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٤٥,٧٧% : ٩٥,٠٠%)، ويتراوح التكرار للإجابة (الى حد ما) ما بين (١١ : ٧٣) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٤,٢٣% : ٢٨,٠٨%)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا أوافق) ما بين (٢ : ٦٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠,٧٧% : ٢٦,١٥%)، وان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٨,٢٤ : ٤٤٥,٣٨)، ويتضح أيضاً من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، كما يتضح ايضا من الجدول ترتيب المشكلات المتعلقة بالمتعلمين جاءت كالتالي بناء على الأهمية النسبية:

١. رفض بعض المتعلمين النزول إلى المياه بسبب الخوف.
٢. عدم تنمية الثقة بالنفس لدي الاطفال المشاركين في الحصة داخل الاكاديمية.
٣. عدم تجانس المستويات داخل فصول السباحة يؤثر بالسلب على عملية التعليم.
٤. عدم مراعاة الفروق الفردية اثناء التعليم.
٥. رفض المتعلمين النزول بسبب الارتباط بالمعلم السابق.
٦. التأخر المستمر عن مواعيد التمرين.
٧. عدم وجود منطقة امان للأطفال المبتدئين في الاكاديمية.

وتعزو الباحثة ذلك الارتفاع في النسب المئوية للمشكلات المتعلقة بالمتعلمين الى وجود مشكلات حقيقية تواجه المتعلمين وهذا ان دل يدل على الباحثة استطاعت ان تطع يدها على هذه المشكلات، فقد حصلت جميع المشكلات المتعلقة بأولياء الامور على نسبة مئوية أعلى من (٨٢%) من اتفاق عينة البحث، وهي نسبة عالية تدل على وجود العديد من المشكلات التي تواجه المتعلمين في الاكاديميات والتي يجب العمل على حلها.

ويتفق ذلك مع "محسن رمضان واخرون" (٢٠٢١م) في أن الرياضة المدرسية هي الأساس في تنمية اتجاهات وميول متعلمي السباحة وهي تبدأ من مرحلة الطفولة حتى الوصول الى المستويات التنافسي، والعمل على تحديث البرامج والوسائل والاساليب العلمية للوصول الى الرياضة الشاملة لتحقيق المواطنة الفعالة. (٦: ٩)

ويتفق ذلك مع "محمد حسين عبد المنعم" (٢٠٠٩م) في ان المرحلة السنوية من (٩ : ١٢) سنة من افضل المراحل السنوية لتعليم واكتساب المهارات الحركية وهي بمثابة القمة بالنسبة للتطور الحركي لما تتميز به من مقدرة الطفل على التركيز والمثابرة والادراك السريع، كما انهم غالباً ما يصلون الى مستوي جيد يؤهلهم للاشتراك الفعال في الأنشطة الرياضية، والقدرة على اكتساب واتقان المهارات، والطفل في هذه المرحلة العمرية تكون لديه الرغبة في التعلم ومحاولة الاجادة

ويحتاج الى التوجيه السليم لمعرفة المبادئ الخاصة بالسباحات الأربعة في السباحة لأداء المهارات المهارية. (٧: ١٣٨)

ويتضح من جدول (١٨) ان استجابات افراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية والمدربين ومساعدين المدربين والإداريين بجميع اكااديميات السباحة بالأندية العامة والخاصة بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الرابع (مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية)، حيث تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (١٧٩: ٢٥١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٨,٨٥% : ٩٦,٥٤%)، ويتراوح التكرار للإجابة (الى حد ما) ما بين (٨: ٦٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣,٠٨% : ٢٤,٦٢%)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا أوافق) ما بين (١: ٥٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠,٣٨% : ٢١,٩٢%)، وان قيمة كا ٢١ المحسوبة تتراوح ما بين (١٦٠,٢٩ : ٤٦٧,٦٧)، ويتضح أيضاً من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢١ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، كما يتضح ايضا من الجدول ترتيب المشكلات المتعلقة بالإدارة الفنية جاءت كالتالي بناء على الأهمية النسبية:

١. عدم تسجيل الاكاديميات بالاتحاد المصري للسباحة.
٢. لا يوجد حوافز للمعلمين والمدربين الاكاديمية.
٣. تأخر صرف النسبة الشهرية المتكررة.
٤. عدم عقد اجتماعات دورية بين العاملين ومدير الاكاديمية.
٥. عدم توافر الاختبارات الدورية للمتعلمين نهاية كل شهر.
٦. عدم وضع مستويات لتعلم السباحة داخل الاكاديمية.
٧. عدم وضع نظام للعمل داخل الاكاديمية.
٨. عدم كفاءة الادارة في التعامل مع المعلم والمتعلم.

وتعزو الباحثة ذلك الارتفاع في النسب المئوية للمشكلات المتعلقة بالادارة الفنية إلى وجود مشكلات حقيقية مرتبطة بالإدارة الفنية وهذا ان دل يدل على الباحثة استطاعت ان تطع يدها على هذه المشكلات، فقد حصلت جميع المشكلات المتعلقة بالإدارة الفنية على نسبة مئوية أعلى من (٨٥%) من اتفاق عينة البحث، وهي نسبة عالية تدل على وجود العديد من المشكلات التي تواجه الإدارة الفنية في الاكاديميات والتي يجب العمل على حلها. ويتفق ذلك مع "محسن رمضان واخرون" (٢٠٢١م) في أن المعلم قائد ومرشد وموجه للمتعلمين، وعليه أن يفهم أن القيادة لا تعني السيطرة وفرض القيود والتهكم ومتابعة تصرفات المتعلمين في كل كبيرة وصغيرة، وانما المقصود بهذه القيادة السليمة مساعدة متعلمي السباحة على النمو الصحيح إلى أقصى درجة ممكنة، وتوجيههم توجيهها صحيحا مبنيا على أسس صحيحة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، ويمكن للمعلم المقدر تحقيق هذه العلاقة الطيبة. (٦: ١٣) ويتفق ايضا مع "مصطفى صلاح عز الدين، جنان سلمان الغالبي" (٢٠١٣م) في أهمية تعليم السباحة والمهارات المتصلة لأنها أساس اكتساب الخبرة للسباح وهي أساس الانطباع الأول الذي يكتسبه الطفل لحظة دخول المياه وذلك لتعدد أنماط السلوك الحركي عند السباح المبتدئ وهي تعتمد على احساسات حركية ومعلومات توجيهية من المخ لإحداث استجابات موجهة ذات غرض محدد يعتمد على الاستجابة الحركية والمهارة الحركية وتستخدم فيها العضلات الكبيرة والصغيرة مع تفاعلات معرفية ووجدانية لتحريك الجسم وإنجاز مهارة السباحة المراد تعلمها. (١٠: ١١٤)

ويتضح من جدول (١٩) ان استجابات افراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية والمدربين ومساعدين المدربين والإداريين بجميع اكااديميات السباحة بالأندية العامة والخاصة بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الخامس (مشكلات متعلقة بالإمكانات)، حيث تراوح التكرار للإجابة (موافق) ما بين (١٩٥ : ٢٥٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (%٧٥,٠٠ : %٩٨,٨٥)، ويتراوح التكرار للإجابة (الى حد ما) ما بين (٣ : ٥٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (%١,١٥ : %٢١,٩٢)، ويتراوح التكرار للإجابة (لا أوافق) ما بين (٠ : ٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (%٠,٠٠ : %٣,٠٨)، وان قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٢١٦,٩٧ : ٥٠٢,١٩)، ويتضح أيضاً من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة احصائياً في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، كما يتضح ايضاً من الجدول ترتيب المشكلات المتعلقة بالإمكانات جاءت كالتالي بناء على الأهمية النسبية:

١. عدم وجود سخانات في بعض حمامات السباحة مما يؤثر على انقطاع العمل بالأكاديميات خلال فترة الشتاء.
٢. ضعف الرواتب الخاصة بمعلمين السباحة.
٣. عدم توافر الدعاية المناسبة للأكاديميات.
٤. لا يوجد دورات مياه مناسبة للمعلمين او المتعلمين.
٥. عدم توافر الادوات والوسائل التي يحتاجها المعلم لتعليم الأطفال.
٦. قلة الادوات الخاصة بإنقاذ المتعلمين في السباحة.
٧. قلة المواد المعالجة للمياه في بعض حمامات السباحة.

وتعزو الباحثة ذلك الارتفاع في النسب المئوية للمشكلات المتعلقة مشكلات متعلقة بالإمكانات إلى وجود مشكلات حقيقية مرتبطة بالإمكانات وهذا ان دل يدل على الباحثة استطاعت ان تطع يدها على هذه المشكلات، فقد حصلت جميع المشكلات المتعلقة بالإمكانات على نسبة مئوية أعلى من (%٨٩) من اتفاق عينة البحث، وهي نسبة عالية تدل على وجود العديد من المشكلات التي تواجه الاكاديميات في نقص الإمكانات والتي يجب العمل على حلها.

ويتفق ذلك مع "محسن رمضان واخرون" (٢٠٢١م) في أن تحسين منظومة التعليم وتطويرها في الدول المتقدمة موضوع جوهري يستحق الاهتمام المتزايد من قبل المؤسسات التعليمية، باعتباره يرتب بمختلف مكونات العملية التعليمية التي تؤثر على كفاءتها، ونوعية الجودة، والنتائج التعليمي، كما أن نظم التعليم في الوقت الحالي حظيت بالاهتمام المتزايد من قبل القائمين على النظم التربوية بهدف تطوير جودة التعليم وتحسينه. (٦ : ١٢) في هذا الصدد تذكر "هناء عبد الفتاح" (٢٠٠٥م) و"محمد حسين" (٢٠٠٩م) الى أهمية الجانب المعرفي للسباح وما فيه من معلومات ومعارف يجب ان يكون السباح في مرحلة التعلم على معرفة ودراية بها حتى يحقق الأهداف المنشودة. (١٣ : ١٥٩)، (٧ : ٦٤)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "ماتشونيان Machunjian" (٢٠١٢م) (١٤)، ودراسة "مني محمد ابراهيم" (٢٠٢٠م) (١١)، ودراسة "نوره فايز القمحاي" (٢٠٢١م) (١٢) على أهمية استبيان تحديد المشكلات التي تواجه اكااديميات السباحة.

ومن خلال العرض السابق لجميع محاور استبيان المشكلات التي تواجه اكاديميات تعليم السباحة يتضح موافقة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية والمدربين ومساعدین المدربين والإداريين بجميع اكاديميات السباحة بالأندية العامة والخاصة بمحافظة الشرقية على محتوياته وبنسبة عالية وكذلك تم تحديد المشكلات التي تواجه اكاديميات السباحة.

على أهمية استبيان المشكلات التي تواجه اكاديميات تعليم السباحة وانه من المهم ان يتواجد في جميع الاستراتيجيات.

وبذلك تكون الباحثة قد اجابت على تساؤل البحث والذي ينص على:
"ما المشكلات التي تواجه اكاديميات تعليم السباحة؟"

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

- بناء على هدف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، تم التوصل الي :
- 1- تم التوصل الى المشكلات التي تواجه أكاديميات تعليم السباحة بمحافظة الشرقية حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (٧٣,٢١ : ٩٩,٦٢).
 - ٢- توصلت الباحثة الي خمسة محاور للمشكلات وهي كالتالي :
 - ٣- المحور الأول: مشكلات متعلقة بالمعلمين السباحة حيث تراوحت ما بين (١٤٤,١٤ : ٤٥٠,٦٨) % .
 - المحور الثاني: مشكلات متعلقة بأولياء الامور حيث تراوحت ما بين (٢٢٨,٩٥ : ٤٥٦,٣٦) % .
 - المحور الثالث: مشكلات متعلقة بالمتعلمين حيث تراوحت ما بين (١٨,٢٤ : ٤٤٥,٣٨) % .
 - المحور الرابع : مشكلات متعلقة بالإدارة الفنية حيث تراوحت ما بين (١٦٠,٢٩ : ٤٦٧,٦٧) %
 - المحور الخامس: مشكلات متعلقة بالإمكانات حيث تراوحت ما بين (٢١٦,٩٧ : ٥٠٢,١٩) % .

ثانياً: التوصيات:

- ١- إجراء دراسات مشابهة للارتقاء بالمستوي الرياضي والفني والتقني لمختلف الرياضات.
- ٢- من خلال ما اظهرته الدراسة من درجة موافقة عالية على المشكلات التي تواجه الأكاديميات توصي الباحثة بالعمل على حل هذه المشكلات باستخدام أساليب حديثة ومبتكرة.
- ٣- ضرورة تطوير اكاديميات السباحة بمحافظة الشرقية بما يتناسب مع مجتمع المعرفة والتطور في مختلف المجالات العلمية.
- ٤- حث الأندية الرياضية بمحافظة الشرقية على إقامة أكاديميات للسباحة لتوسيع قاعدة الممارسة الرياضية في اللعبة واكتشاف المواهب.

المراجع العربية والأجنبية:

- أولاً المراجع العربية:

- ١- أسامة كامل راتب (١٩٩٩م): تعليم السباحة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- صادق خالد الحايك (٢٠١٧م): مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، المكتبة الوطنية الأردنية، عمان، الأردن.
- ٣- صالح بشير سعد وماهر احمد عاصي ومصطفى حميد الكروي (٢٠١٣م): الأسس العلمية لتعليم السباحة والتدريب، دار زهران، عمان، الأردن.
- ٤- عبد الله محمود ربابعة (٢٠١٣م): المنطلقات والمفاهيم الخاصة بالسباحات الأربعة في السباحة في السباحة، مكتبة المجتمع العربي للطباعة والنشر، عمان.
- ٥- على ذكي وطارق محمد ندا (٢٠٠١م): "السباحة تكنيك، تعليم، تدريب، انقاذ"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- محسن رمضان وطه أبو سريع ومنصور احمد منصور (٢٠٢١م): مشكلات أكاديميات السباحة في جمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٩٣).
- ٧- محمد حسين عبد المنعم (٢٠٠٩م): تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٨- محمد على القط (٢٠٠٠م): السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتبة العزيزية للكمبيوتر، الزقازيق.
- ٩- محمد فتحي الكرذاني (٢٠٠٢م): علوم الرياضات المائية (السباحة - كرة الماء - الانقاذ)، دهب للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٠- مصطفى صالح عز الدين وجنان سلمان الغالبي (٢٠١٣م): تعليم السباحة للمبتدئين، مطبعة الرابية، بغداد.
- ١١- منى محمد إبراهيم (٢٠٢٠م): خطة استراتيجية مقترحة لتطوير برامج السياحة الرياضية في سلطنة عمان، رسالة دكتوراه.
- ١٢- نوره فايز القمحاوي (٢٠٢١م): استراتيجية مقترحة لتطوير الاتحاد المصري للدراجات، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، المجلد (١٦)، يناير.
- ١٣- هناء عبد الفتاح عبد الرازق (٢٠٠٥م): منهج تربية رياضية مقترح للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية للمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية (١٢-٩ سنة)، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 14- Machunjian (2012): **Implementation Strategies to Peromote Sunshine Sports in primary and secondary schools** volume119
- 15- Walters G. & Tacon R. (2010): **Building starategic plan: stakeholder management in the uk football industry management** vol 16 no4.

