

تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الشبكة العنكبوتية على التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية

*م.د./ خالد نبيل محمود خضير

المقدمة :

تميز العصر الحالي بالتطور السريع للتكنولوجيا مما يؤدي إلى تغييرات مستمرة ناجمة عن تنوع التطبيقات الرقمية والأنظمة الإلكترونية ، وفي هذا الإطلم أصبح تطوير التعليم هو القاسم المشترك لجميع المجتمعات في جميع أنحاء العالم . واستجابة لهذه التغييرات ، يصاحب مفهوم التعلم الإلكتروني مجموعة متنوعة من البرامج والتطبيقات ، حتى يتمكن المتعلمون من الاستفادة من استخدام التكنولوجيا لتطوير إنجازاتهم ومهارات التفكير لديهم ، وتشكيل اتجاه إيجابي فيها .

بدأت فكرة ر الإنترنت المعرفية في جامعة كاليفورنيا ، سان دييغو ، في عام (١٩٩٥ م) ، بقيادة مجموعة من الباحثين من قسم تكنولوجيا التعليم Berne Dodge & March Tom وبدأت هذه الفكرة بالانتشار في المؤسسات التعليمية في أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية ، لأنها نشاط تعليمي هادف وموجه نحو الاستقصاء ، يعتمد على عمليات البحث في شبكات المعلومات الدولية ، بغرض الحصول على المعلومات بشكل صحيح ومباشر بأقل جهد ووقت ، وتنمية القدرات العقلية للمتعلم . (٥٠ : ٨)

ويشير بليسي أن وكراجس Pellicione & Craggs (٢٠٠٧) ان مصطلح الرحلات المعرفية يتكون من كلمتين ، هما كلمة Web ويقصد بها الشبكة العالمية العنكبوتية " الإنترنت " وهذا يعني أنها تستلزم الاتصال بشبكة المعلومات الدولية للحصول على المعلومات بهدف جمعها وتقييمها وتحليلها ، والكلمة الأخرى Quest وتعني القيام برحلة عن المعاني والمفاهيم الجديدة

للإجابة عن سؤال محدد له هدف تدور حوله الرحلة ، مما يدفع بالمتعلم الي القيام برحلات التعلم الاستكشافية والاستقصاء الشبكي للاجابة عن السؤال . (٣ : ٨٣)

ويري بوللي واوسباند (Polly & Ausband ٢٠٠٩ م) إلي أنه على الرغم من أن اسم الرحلة المعرفية عبر شبكات أو شبكات المعلومات الدولية قد تضاعف ليشمل مصطلحات مثل (الويب كويس ، رحلات التعلم الاستكشافية ، الاستقصاء الشبكي ، تقصي الويب) وأياً كان الاسم فيجب أن تتضمن الرحلة المعرفية عناصر محددة ووجود بيئة منظمة مثل أجهزة الكمبيوتر والشبكات الدولية . وهي تمثل بيئة تعليمية داعمة تحفز الاستقصاء والبحث والاستقصاء ووجود مشاكل عملية باستخدام روابط إلى الموارد.

الأساسية لسياق الويب تستهدف المشاركة في بيئة تعليمية تعاونية الطلاب الذين إنشاء وبناء معارفهم الخاصة وتطوير ذكائهم . (٢٩:٨٤)

ويعرفها دوجرو وسيكير Dogru & Seker (٢٠١٢) بأنها " إحدى طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم ، ومن خلالها يؤدي الطلاب الأنشطة القائمة على البحث والاستقصاء بتنظيم المعارف التي يحصلون عليها من شبكة المعلومات الدولية ، ومن خلال التفاعل مع الآخرين يمكنهم التفكير في الموضوع قيد البحث بشكل ناقد مما يؤدي الي نمو المهارات الذهنية لديهم " . (٦٨ : ٩٥)

كما يذكر ميراليز وآخرون Miralles , et al,..... (٢٠١٣ م) أن استخدام الرحلات المعرفية عبر شبكة الانترنت تتيح مهارات الوصول الي أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وذلك بدمج مصادر وموارد موثوقة لإكمال مهمة البحث التي تنطوي عليها الرحلات المعرفية مما يعزز القدرة على إدارة المعلومات وتطوير مهارات البحث وتشجيع التفكير والتحليل (٣٤٥:٨١) - خصائص الرحلات المعرفية عبر الويب :

ان الرحلات المعرفية عبر الويب تتميز بمجموعة من الخصائص أشار اليها كل من دودج Dodge B.(١٩٩٥ م) ، هويدا عبد الحميد (٢٠١١ م) ، هناء زهران ونشوى شحاته (٢٠١١ م) ، علي جمعة وأحمد بارام (٢٠١٢ م) ، أرشد عيسى (٢٠١٣ م) ودعاء عبد الخالق (٢٠١٨ م) وهي:

- ١- تتيح الرحلات المعرفية منهج تربوي يمنح الطلاب الفرصة للاستكشاف والبحث عن المعلومات كما تمنى لديهم مهارات التعامل مع مصادر المعرفة .
- ٢- تنمية مهارات الطالب في تقويم عمله وتقويم أعمال زملائه في مجموعته أو في المجموعات الأخرى وتثير اهتمام الطلاب وتزيد دافعيتهم للتعلم بدلا من التعامل مع الكتاب الورقي .
- ٣- تتيح للطلاب اكتشاف الخبرات الفردية وزيادة كفاءة الطلاب في استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم وتقبل العمل التعاوني بين الطلاب .

٤- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وذلك بتوجيه الطلاب نحو البحث في نقاط محددة من خلال حدود مختارة من قبل المعلم بعد التأكد من ملائمتها للأهداف التعليمية مما يوفر الاستخدام الآمن لشبكة المعلومات الدولية وتوفير الوقت والجهد . (٦٥ : ١٠ - ١٣) ، (٥٩ : ٣٧٧) ، (٢٣٩:٥٨) ، (٧٠:٣٢) ، (٢١:١) ، (٢٣:١٣)

- أنواع الرحلات المعرفية :

اتفق كل من دودج . (Dodge B ١٩٩٠ م) ، وجدي جودة (٢٠٠٩ م) ، هناء زهران ونشوى شحاته (٢٠١١ م) ، زينب أمين (٢٠١١ م) ، كرامي أبو مغنم وعلام أبو درب (٢٠١٢ م) ، أسماء المهر (٢٠١١ م) ، محمد سليمان (٢٠١٤ م) ، نبيل عزمي (٢٠١٤ م) ودعاء عبد الخالق (٢٠١٨ م) أن الرحلات المعرفية عبر الويب تنقسم الي نوعين هما :

- الرحمة المعرفية قصيرة المدى Short - Term , Web Quest :

يستخدم هذا النوع من الرحلات المعرفية مع الطلاب المبتدئين والغير متمرسين على استخدام محركات البحث ، وعادة ما تكون مقتصرة على موضوع واحد ومادة واحدة ويكون الهدف منها هو تدريب الطلاب على الوصول الي مصادر المعلومات وفهمها واسترجاعها وتتم هذه الرحلة في فترة زمنية من وحدة الي أربع وحدات تعليمية ، ونتائج هذه الرحلة تقدم في شكل بسيط مثل (قائمة بعناوين المواقع ملخص لموضوع ما) .

- الرحلة المعرفية طويلة المدى Long - Term Web Quest :

تتمحور حول أسئلة أو مهام يقوم الطالب بالتحليل العميق للمعرفة وتقويمها وربطها بمعلوماته السابقة ومن خلالها يمكن تنمية مهارات تفكير متعددة لدى الطلاب مثل (المقارنة - التصنيف - الاستقراء - الاستدلال - الاستنتاج - التحليل للأخطاء - تحليل وجهات النظر) تستغرق هذه

الرحلة فترة زمنية ما بين أسبوع الي شهر . (٦٦ : ٥ - ١) ، (٦٠ : ٣٨) ، (٥٨ : ٢٤٠) ،
(٢٠ : ١٦٠) ن (٣٦ : ١٥٥) ، (٢٦ : ١٣) ، (٣٥ : ٣٩٨) ، (، ٥٢ : ٤٤) ، (٢ :
(٣٩٦

-أسس ومعايير تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب :

يذكر كل من ديميتريوس (Dimitrios ٢٠١٠) ، كورت (Jurt ٢٠١٢ م) ، أسماء المهر (٢٠١١ م) ، أرشد عيسى (٢٠١٣ م) ، تبيل عزمي (٢٠١٤ م) ، عبد الناصر عبد البر (٢٠١٤ م) ووحيد عبد الرشيد ومحمود عبد الكريم (٢٠١٧ م) أن تصميم استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب يعتمد على مجموعة من الأسس والمعايير التي يجب أن تراعي عند تصميمها وهي كالاتي :

١ - الاهتمام بتوفير مصادر تعلم متنوعة عبر الويب تمكن الطلاب أن يستكمل معلوماته من خلال بحثه واستنتاجه .

٢ - الاهتمام باستخدام وتوظيف المعلومات وليس مجرد البحث عنها عبر مصادر التعلم بل تحويل هذه المعلومات الي افكار وحلول وظيفية تطبيقية يستفاد منها في حل المشكلات أو المهام .

٣- وضع مهام ومشكلات حقيقية واقعية متعددة التساؤلات ومرتبطة باهتمام الطلاب وتمثل جزء من المقرر الدراسي لهم ويمكن التعامل معها بالبحث في أكثر من مصدر من مصادر المعلومات .

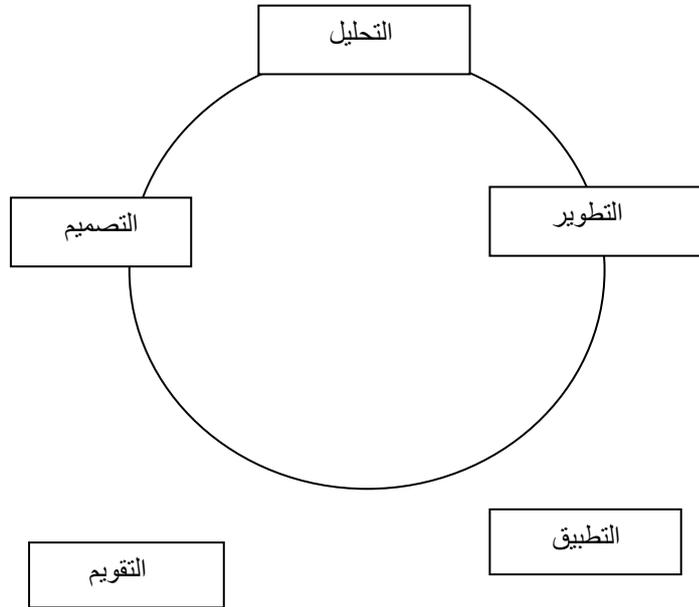
٤- عدم عرض النتائج او الحلول للمهام المتقدمه بشكل موحد بحيث نترك الفرصه لانطلاق خيال وابداع لكل للبحث عن المعلومات واستخدامها في التواصل الى نتائج وحلول تعبر عن وجهه نظره في ضوء ما قام بتجميعه من معلومات

٥- تعتبر المشاركة والتفاعل والمناقشة بين افراد المجموعة من المعايير الأساسية لنجاح تنفيذ الاستراتيجية بحيث تكلف كل مجموعة بمهمة معينة وتوزع مسئوليات التنفيذ على أعضاء المجموعة .

٦- اختيار مصادر المعلومات التي يرجع اليها الطالب تكون مرتبطة بطبيعة المهام وتمتاز بسهولة التصفح وتوفير الوقت والجهد . (٦٤ : ١ - ٣) ، (٧٧ : ٣٠٥) ، (٢ : ٣٩٦) ، (١ : ٧١) ، (٥٢ : ٦١) ، (٢٨٦ : ٦١) ، (٣٠ : ٢٠) ، (٢٨٦ : ٦١) ، (

- خطوات تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب :

حدد دودج (٢٠٠٢ م) خطوات تصميم رحلات الويب كويست في الخطوات التالية كما هو موضح في الشكل رقم (١) :



شكل (١) خطوات تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب

تم الاستعانة بالمعيار النموذجي العالمي ADDLE في تصميم الوحدات التعليمية وفق رحلات التعلم عبر الويب ، ويعني باللغة الانجليزية Analysis Design Development Implementation Evaluation وهو اختصار للمراحل التي يتكون منها هذا النموذج ووفق هذا المعيار تمر عملية تصميم الرحلات لمعرفية عبر الويب بخمس مراحل على النحو التالي :

- ١- التحليل : تشمل تحديد المقرر وأهدافه العامة واحتياجات المؤلف والمتعلم ، تحديد أسلوب التدريس والأهداف التعليمية والأنشطة وأسلوب التقييم المناسب .
- ٢- **التصميم** : يشمل وضع الأهداف وتجميع الموارد وعمل دليل بالمحتويات ووضع المقترحات لتصميم المقرر .
- ٣- **التطوير** : ويشمل العمل على إنتاج المقرر حسب السيناريو الموضوع وإنتاج شاشات للسيناريو والصور والفيديو والتمارين التفاعلية ثم تحزيم المحتوى .
- ٤ - **التطبيق** : يشمل تجميع كل محتويات المقرر وإخراج المقرر في صورته النهائية وتدريب المعلم والطلاب على تشغيل النظام .
- هـ - **التقويم** : يشمل تقييم جودة المقرر بعد التطبيق . (٦٧ : ٣)

مكونات الرحلات المعرفية عبر الويب :

ينفق كل من دودج (١٩٩٧ م ، أسماء المهر (٢٠١١ م) ، رجاء عبد الجليل (٢٠١٢ م) ، راسي أبو مغتم وعلام أبو درب (٢٠١٢ م) ، عبد الناصر عبد البر (٢٠١٧ م) ودعاء عبد الخالق (٢٠١٨ م) أن الرحلات المعرفية عبر الويب ما هي إلا مجموعة من الصفحات تتولى عناصر محددة من عناصر الرحلة المعرفية وتتم في عدد من الخطوات المنظمة .

١ - **المقدمة Introduction** : تحتوي على أفكار وعناصر وأهداف الدرس ومجموعة من الأسئلة حول أفكار الدرس وأساليب تشجيع الطلاب ويشترط في المقدمة أن تكون ذات صلة بالخبرة السابقة للطالب .

٢ - **المهام (الأنشطة) Tasks** : تعتبر من أهم مكونات الرحلة المعرفية حيث يحاول فيها المتعلم تنفيذ المهام الأساسية لحل المشكلة التي تخدم في مقدمة موضوع الدرس ، كما أن تنوع المهام له دوراً مهماً في خلق بيئة تعليمية مثيرة مما يؤدي الي تنمية التحصي المعرفي والمهارات التدريسية.

٣ - **العمليات أو الإجراءات Processes or Producers** : هي وصف للخطوات التي يجب على الطالب انجازها أثناء النشاط حيث يمكن أن يتعلق الأمر بتعليمات أو توجيهات أو نصائح أو مخططات زمنية أو مفاهيم أو استراتيجيات أو حتى أدوار تعاونية يقوم بها الطالب ويتم فيها ادراج الأنشطة المطلوبة.

٤ - **المصادر Resources** : هي مواقع الويب الموثوق فيها وتكون كتب أو وسائط متعددة تعليمية .

٥ - **التقويم Evaluation** : يتم تقييم الطالب لنفسه وتقويم المعلم للطالب باستخدام الأدوات المناسبة للطالب والاهداف التعليمية المراد تعلمها .

٦ - **الخاتمة Conclusion** : فيها يتم تلخيص ما تم تعلمه والتوصيات والنتائج التي توصل لها الطلاب ويمكن للمعلم أن يوجه للطلاب أسئلة لتشجيعهم على الاستمرار في الاكتشاف وتعلم مهارات جديدة ذات علاقة بالمحتوى.

صفحة المعلم Teacher Page : عبارة عن صفحة يتم ادراجها بعد تنفيذ الرحلة المعرفية يذكر المعلم في صفحته معلومات مختلفة ، خطة سير الدروس ، النتائج المتوقعة بعد التنفيذ وتشكل دليل يسترشد به معلمون آخرون عند استخدامهم الرحلات المعرفية عبر الويب في دروس أخرى . (٦٦:٦-٩) ، (٣٩٤:٣٩٥-٢) ، (١٦:١٨١-١٨٢) ، (٣٦:١٥٣-١٥٤) ، (١٤:٣٠-١٤) ، (٣١:٣٠-١٣)

- **معوقات استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب :**

يتفق كل من زياد الفار (٢٠١١ م) ، كرامي أبو مغنم وعلاء أبو درب (٢٠١٢ م) ، أن استخدام الرحلات المعرفية تواجه بعض المعوقات ومن أهمها :

- ١- بطء التحميل الناتج عن ازدحام خطوط الاتصال بالشبكة أو انقطاع الاتصال اثناء التصفح .
 - ٢ - استخدام بعض صفحات الويب للغة الانجليزية .
 - ٣- ضيف الوقت المخصص للطلاب لاستخدام بشبكة الويب في التصفح .
 - ٤ - قلة الوصول الي أفضل الروابط والمصادر اللازمة لتحقيق الاهداف بسهولة .
 - ٥- ضعف الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الرحلات المعرفية عبر الويب في كثير من الجامعات .
- (١٦١:٣٦) ، (١٩:٣٤٩)

ويرى الباحث أنه يمكن معالجة هذه المشكلات من خلال :

- ١- اختيار موضوع لرحلة المعرفية بدقة .
- ٢ - قياس قدرة المتعلمين على البحث والتأكد أن لديهم مهارات التعامل مع محركات البحث عبر شبكة الويب .
- ٣ - التأكد من توفير أجهزة الحاسب الآلي وتوصيلها بشبكة الويب .

٤ - البحث عبر الشبكة المعلومات الدولية لتحديد المصادر الملائمة لتنفيذ المهام المطلوبة من الطلاب .

٥ - تصنيف المصادر طبق لطبيعتها وعلاقتها بالمنهج الدراسي .

٦ - متابعة الطلاب وارشادهم وتوجيههم أثناء البحث .

مشكلة البحث :

يواجه الخبراء في أساليب التربية المناخية والبدنية تحديثات كبرى استجابة للأنظمة التكنولوجية الجديدة لتنمية قدرات المتعلمين وتمكينهم من التعامل مع متغيرات العصر التكنولوجي التي تتطلب تدريس كيفية الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة ، لذلك هناك حاجة ملحة إلى تطوير نماذج تعليمية ، تخيل الاستخدام الرشيد لتكنولوجيا الكمبيوتر واستخدامها بطريقة مثالية وعندما ننظر إلى واقع التربية البدنية ، نجد أنها لا تزال عالقة في التركيز على الجوانب المعرفية في المعلومات التعليمية التي تعتمد على الذاكرة بدلا من استخدام الإمكانيات الفكرية للمتعلم ، مما يساعد على تحسين الفعالية المتعلم .

وقد اتضحت مشكلة هذا البحث من خلال نتائج العديد من الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب دراسة أسماء المهر (٢٠١١ م) ، رباب طه (٢٠١٤ م) (١٦) ، عبد الرحمن بن مساعد (٢٠١٥ م) (٢٩) ، خالد أحمد (٢٠١٨ م) (١٢) ، ماهر صبري وليلي الجهني (٢٠١٣ م) (٣٩) ، نرمين حمزة وشيما محمود (٢٠١٥ م) ، تغريد الجهيني (٢٠١٦ م) (٦) ، دعاء عبد الخالق (٢٠١٨ م) (١٣) ، علياء محمد (٢٠١٨ م) (٣٣) ، دعاء محي الدين (٢٠١٩ م) (١٤) ، حازم محمد (٢٠٢٠ م) (٧) والتي اكدت على فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية على الويب في تدريس مواد دراسية مختلفة لما تحتويه من أنشطة عقلية مختلفة مع الارتباط بالعالم الخارجي والواقع الذي نعيش فيه.

وتشير ليلي فرحات (٢٠٠١ م) أن المعرفة جزء مهم من مهارات التعلم والحفاظ على المهارات وتحسين مستوى أدائها ، لأن المرحلة المعرفية هي المرحلة الأولى وإحدى أهم مراحل تعلم المهارات الحركية ، والتي من خلالها يجب أن يكون الطلاب على دراية بالمهارات وقدرات التعلم مما يساعد على تحقيق الأهداف المرجوه . (٣٧ : ٣٣)

يوضح محمد زعلول ومصطفى محمد (٢٠٠١ م) أن الهدف العام لكليات التربية الرياضية هو تدريب الطلاب من خلال جميع مدخلات وعمليات ودورات وطرق التدريس وأنشطة طلابية مختلفة وأساليب تدريب لكي يصبحوا معلمين ملمين بكل جوانب العملية التعليمية متبعين كل التكرارات الحديثة في مجال تعليم التربية الرياضية . (٤٠ : ١٠٣)

ويرى مصطفى محمد (٢٠٠٩ م) أن تحسين الارتباط بين مجال المهارة والمعلومات والمعرفة المتعلقة بالمجال ، خاصة وأن مجال المهارة يتم تعزيزه من خلال المعلومات التي يتم الحصول عليها من خلال تطوير هيكل المجال ، لذلك لا يمكن تطوير المعلومات والمعرفة بدون الرياضة أو مهارات التدريس . (٤٦ : ٩١)

ويذكر محمود الربيعي وسعد أمين (٢٠١١ م) أن مهارات التدريس عبارة عن " مجموعة من السلوكيات التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة ، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية المعلم في صورة استجابات الفعلية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء ، والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي " . (٤٥ : ٢٣)

ويذكر السيد الويشي (٢٠١٣ م) ان في العقود القليلة الماضية ، مع تحول تركيز البحث من المعرفة السابقة والقدرات العقلية ، وكيفية معالجة المعلومات وأساليب التفكير ، وكذلك التغييرات في أذهان المتعلمين ، شهد البحث التربوي تغييرات في مفاهيم التعليم والتعلم . هذا هو ما يسمى التعلم الحقيقي وليس التأثير على البيئة الخارجية للتعلم من المعلمين والدورات ونتائج عملية التعلم الأخرى . (٣ : ١٢٩)

كما يذكر حسن عبد العاطي (٢٠١٤ م) " أن من الاستراتيجيات الحديثة في التدريس التي تعمل على دمج التكنولوجيا بالمنهج الدراسي وتساعد على تنمية مهارات التفكير العليا للطلاب والجمع بين التخطيط التربوي المحكم والاستعمال العقلاني للحاسب الآلي وهي الرحلات المعرفية عبر الويب ، كما أنها تتبع نظريتي (بياجيه والبنائية) التي يتغير فيها هدف التربية من نقل المعرفة عن طريق إعادة بنائها من الداخل وليس استقبالا من الخارج ، وتساهم في عملية النمو العقلي للمتعلم ، وبناء الخبرة قائمة على النشاط ، وهنا يأتي دور التعلم المبني على شبكة

المعلومات الدولية في تطبيق مبادئ النظرية البنائية لما يتمتع به من خصائص تتفق مع تلك المبادئ " . (٩ : ١٨)

بينما ترى شيماء خميس (٢٠١٦ م) أن هدف الرحلة المعرفية عبر الإنترنت هو الوصول إلى المعلومات بشكل صحيح ومباشر بأقل جهد ، ويمكن لهذه الطريقة تحويل عملية التعلم إلى عملية ممتعة وبالتالي زيادة تحفيز المتعلم وجعله أكثر تفاعلاً ، لأنه يعتمد في ذلك على التحقيق والاستفسار والبحث والاكتشاف والقدرات الفكرية المختلفة والتي تهدف إلى تطوير الطلاب ، وتعتمد جزئياً أو كلياً على موارد إلكترونية محددة مسبقاً على الإنترنت ، ويمكنها دمج مجموعة أخرى من الموارد ، مثل المجالات والكتب والأقراص المدمجة وأي مصادر المعرفة الأخرى . (٢٣ : ١٥٢)

ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة وجد الباحث ندرة الأبحاث التي تناولت استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في مجال التربية الرياضية والتي تعد نموذج يجمع بين التخطيط التربوي المحكم والاستعمال الصحيحة للحاسبات الآلية بهدف الارتقاء بمستوى المتعلمين والتغلب على الصعوبات التي تواجههم في نظام التعليم التقليدي كمقرر طرق تدريس التربية الرياضية وكرة اليد واستخدم استراتيجيات تعليمية حديثة والاستفادة من الامكانيات التي تتمتع بها تكنولوجيا المعلومات لمساعدتهم على التعلم دون التقيد بالبعد المكاتب للمؤسسة التعليمية .

أهمية البحث والحاجة اليه :

١ - قلة الدراسات التي تطرقت للرحلات المعرفية باستخدام الويب بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص .

٢ - التعرف على الأثر الحاصل في مستوى تحصيل الطلاب لوجود مثل هذه التقنيات الحديثة.

٣- ضرورة دمج التقنيات الحديثة في التعليم لمواكبة التطورات التكنولوجية .

٤ - استخدام اساليب تكنولوجية حديثة في إعداد الطالب تساعد في اكتساب المهارات التدريسية.

٥ - فتح مجال لإجراء دراسات مشابهه على مقررات أخرى باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب .

٦- نتيجة ما تتعرض البلاد لجائحة تفشي فيروس كورونا المستجد Covid ١٩ تظهر أهمية البحث من الناحية التطبيقية والعلمية للاستفادة من كافة التقنيات الحديثة وتطبيقاتها المختلفة في مراحل التعليم المختلفة .

رابعاً - هدف البحث :

يهدف البحث الي التعرف على تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد .

خامساً- فروض البحث :

١- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة الضابطة (الشرح والعرض) في التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة التجريبية (الرحلات المعرفية عبر الويب) في التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائياً في القياسات البعديّة لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح المجموعة التدريبيّة .

سادساً- مصطلحات البحث : -

الرحلات المعرفية :

" هي نمط تعليمي يعتمد على التقصي المنظم والمباشر للحصول على المعارف والمعلومات من خلال عملية الإبحار في الويب بما يحقق الاستخدام الآمن لها وتوفير الوقت والجهد . "

الدراسات السابقة :

١ - دراسة دريسكول وآخرون (Driscoll & Others ٢٠٠٧) (٦٩) ، هدفت التعرف على اثر استهجام الرحلات المعرفية عبر الويب في زيادة الدافعية للتعلم والتغل على التحديات التي تواجه الطلاب ، وقد استخدم المنهج التجريبي على مجموعة تجريبية واحدة وبلغت عدد العينة (٣٢) طالب وطالبة بكلية التمريض جامعة تنساي بالولايات المتحدة ومن أهم النتائج الت يتوصلت اليها الدراسة أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب أدى الي زاد دافعية الطلاب نحو التعلم .

٢ - دراسة هالت Halat (٢٠٠٨) (٧٣) بغرض التعرف على فعالية استخدام استراتيجيّة الرحلات المعرفية عبر الويب على تنمية دافعية واتجاهات الطلاب ، مستخدمة المنهج التجريبي على مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية على عينة بلغ عددها (٢٠٢) طالب من طلاب شعبة

التعليم الأساسي بكلية التربية قسم الرياضيات ، وتوصلت أهم النتائج الي وجود فروق دالة احصائياً على تكوين اتجاهات ايجابية نحو مقرر الرياضيات وزيادة دافعية طلاب المجموعة التجريبية .

٣ - دراسة فينج وإنج ومايكل ج . J Feng Wang Michael (٢٠٠٩) (٧٠) بهدف التعرف على فاعلية استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التحص المعرفي لدى طلاب قسم تكنولوجيا التعليم ، وأستخدم المنهج التجريبي على مجموعتين ضابطة وتجريبية على عينة قوامها (٣٥) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة قسم تكنولوجيا التعليم وتوصلت أهم النتائج ارتفاع مستوى التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

٤ - دراسة جالبهار وآخرون .. Fulbahar , et al (٢٠١٠) (٧٢) بهدف تطوير نظام تفاعلي في الرحلات المعرفية لأغراض التعليم والتعلم والتقييم وآثارها على المتعلمين باستخدام المنهج التجريبي على مجموعة تجريبية واحدة وبلغ عدد العينة (٩٢) طالباً وطالبة من مختلف المراحل الدراسة وتوصلت أهم النتائج أن الطلاب يفضلون تلقي المواد التعليمية بواسطة التكنولوجيا وأن الرحلات المعرفية على توفير التغذية الراجعة .

٥ - دراسة هالت وبيكر Halat & Peter (٢٠١١م) (٧٤) بهدف التعرف على مقارنة تأثير التعلم باستخدام أنشطة الويب كويست مع تأثير أنشطة تعليمية تقليدية على دوافع المعلمين قبل الخدمة ، واستخدم المنهج التجريبي على مجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية على عينة قوامها (٧٠) معلماً قبل الخدمة للمدارس الابتدائية ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن أنشطة الويب كويست كان لها تأثير ايجابي على تحفيز المعلمين قبل الخدمة في القيام بأنشطة متنوعة .

٦- دراسة رباب طه (٢٠١٤ م) (١٦) ، بهدف التعرف على فاعلية استخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات لحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية وذلك باستخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي على مجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية على عينة بلغت (٥٨) تلميذة من تلميذاتالصف الأول الإعدادي وكانت أهم النتائج أن استراتيجيات الرحلات المعرفية لها تأثير ايجابي في فاعلية تحسين

الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بنشاط الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية .

٧ - دراسة عبد الرحمن بن مساعد (٢٠١٥ م) (٢٩) ، بهدف التعرف على الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي لمادة علم النفس الرياضي وايضاً التعرف على علاقة مادة علم النفس الرياضي بدافعية الإنجاز لدى طلاب التربية البدنية بجامعة الباحة ، قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي على مجموعتين ضابطة وتجريبية على عينة قوامها ٤٠ طالب مستخدماً اختبار القدرات العقلية واختبار التحصيل المعرفي لمادة علم النفس الرياضي وتوصلت النتائج لتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز .

٨- دراسة نانانج فيتريانتو وآخر... Nanang Fitrianto , et al... (٢٠١٦ م) (٨٢) بهدف التعرف على تأثير تصميم موقع الرحلات المعرفية على القدرة لقراءة اللغة الانجليزية ، مستخدمين المنهج التجريبي على مجموعتين ضابطة وتجريبية علي عينة عددها (٥٣) طالب من طلاب الفصل الخامس بقسم اللغة الانجليزية في معهد جومبانغ بإندونيسيا ، وأهم النتائج أن موقع الرحلات المعرفية (الويب كويست) هو بيئة قيمة لنشاط واسع النطاق للقراءة ، تطور الاستقلال الذاتي لدة الطلاب في حل المشكلات .

٩- دراسة خالد أحمد (٢٠١٨ م) (١٢) ، بعنوان تصميم وحدة باستخدام استراتيجيات الرحلات المعرفية على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية مستخدماً المنهج التجريبي على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبلغ حجم العينة (٥٦) تلميذاً بالمرحلة الإعدادية وتم استخدام اختبار القدرات العقلية واختبارات المهارات الحركية في الكرة الطائرة واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الجانب الانفعالي ، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن الوحدة الدراسية المقترحة أثرت ايجابياً على المهارات الحركية والتحصيل المعرفي والجانب الانفعالي في الكرة الطائرة .

١٠- قامت دعاء عبد الخالق (٢٠١٨ م) (١٣) بدراسة بعنوان " فاعلية استراتيجية مقترحة للرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات تصميم المواقع الالكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " استخدمت المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبية على عينة قوامها (٦١)

طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية ، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الباحثة وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي وللاختبار الأدائي الخاص بمهارات تصميم المواقع الالكترونية لصالح القياس البعدي .

١١- دراسة علياء محمد (٢٠١٨ م) (٣٣) بعنوان " فاعلية استخدام الرحلة المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، مستخدمة المنهج التجريبي على مجموعتين ضابطة وتجريبية على عينة عددها (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن الرحلة المعرفية عبر الويب ساهمت بطريقة ايجابية في تحسن مستوى أداء المهارات التدريسية قيد البحث وتحسن مستوى التحصيل المعرفي لطالبات المجموعة التجريبية وعلى انطباعات وآراء طالبات المجموعة التجريبية نحو التعلم.

١٢- قامت دعاء محي الدين (٢٠١٩ م) (١٤) بدراسة بعنوان " فاعلية استراتيجيات الرحلات المعرفية لمسابقة الوثب الثلاثي عبر الويب في المستوى الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي وأيضاً الآراء والانطباعات الوجدانية لدى طالبات كلية التربية الرياضية " ، استخدمت في الدراسة المنهج التجريبي على مجموعتين احداهما ضابطة واخرى تجريبية على عينة بلغ قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الأولى ، وتوصلت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الشبكات الدولية له تأثير ايجابي في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي ومستوى التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الثلاثي .

١٣- دراسة حازم محمد (٢٠٢٠ م) (٧) بعنوان تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التقييم الإلكتروني في التمرينات لدى طلاب كلية التربية الرياضية " مستخدماً للمنهج التجريبي على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبلغ قوام العينة (٦٠) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، وتم التوصل لأهم النتائج أن استراتيجية التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الويب ساهم بطريقة إيجابية ي تحسن التحصيل المعرفي والاتجاه لدى المجموعة التجريبية.

- التعليق على الدراسات السابقة :

تلقي الدراسات السابقة الضوء على كثير من المعالم التي تقيد البحث الحالي فيما يتصل بتحديد عينة البحث والمنهج المستخدم وقد بلغ عدد الدراسات السابقة (١٣) دراسة تم إجرائها في الفترة من (٢٠٠٧ م) إلي (٢٠٢٠ م) وهدفت معظم الدراسات الي استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب لتحسين التحصيل المعرفي لدى الطلاب وتنمية دافعيتهم نحو التعلم وبذلك بما يتناسب مع طبيعة أهداف كل دراسة . واستخدمت الدراسات المنهج التجريبي على مجموعة أو أكثر وتراوحت عدد العينة من (١٦ الي ٢٠٢) والتي تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية . وركزت أغلب الدراسات على قياس التحصيل المعرفي وتنمية الدافعية نحو التعلم ومهارات التفكير ، واستخدمت أغلبية الدراسات الأساليب الاحصائية (المتسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الاتواء - النسبة المئوية- اختبار ت) .

- الاستفادة من الدراسات السابقة :

أظهرت الرحلات المعرفية عبر الشبكات الدولية الي تحسن ملحوظ وأثرت ايجابياً على التحصيل المعرفي وتنمية مهارات التفكير لدي الطلاب ويمكن تلخيص مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة في التالي :

- تحديد متغيرات البحث .
- تحديد خطوات إجراءات البحث .
- اختيار المنهج والعينة المناسبة للبحث .
- تحديد الأهداف والفروق وكيفية عرض ومناقشة النتائج
- كيفية اداء الاختبارات التحصيلية .
- التعرف على طرق تنفيذ البحث بما يتناسب مع اجراءات البحث .
- تحديد الأسلوب الاحصالي المناسب مع طبيعة اجراءات البحث .
- تحديد مدة تنفيذ البرنامج .
- الاستفادة من الدراسات المرجعية السابقة في تصميم البرنامج التعليمي للرحلات المعرفية عبر الويب .
- توجيه الباحث لأهم وأحدث المراجع العلمية وأدراء الخبراء بالدراسة الحالية وكيفية بناء الإطار النظري .

إجراءات البحث :

أولاً- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين باستخدام القياس القبلي والبعدي وذلك لملائمته لهدف البحث وتم تقسيم المجموعتين كالتالي :

- ١ - المجموعة الضابطة : تستخدم المنهج المتبع بأسلوب الشرح والعرض .
- ٢ - المجموعة التجريبية : تستخدم المنهج المتبع بأسلوب الشرح والعرض والرحلات المعرفية عبر شبكة المعلومات الدولية .

ثانياً- مجتمع وعينة البحث :

١- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية (بنين- بنات) ببورسعيد وقد بلغ عددهم (١٧٨) طالب وطالبة وقد تم اختيار طلاب للعام الجامعي المستوى الثاني بالكلية للأسباب الآتية :

- سبق لهم دراسة مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (١) بالمستوى الأولى .
- استخدام الرحلات المعرفية كوسيلة فعالة لإعداد الطالب ليصبح نموذجاً للطالب المعلم .
- أن يكون جميع أفراد العينة من الذكور .
- أن يكون الطالب مستخد في المقرر (أي لم يسبق له دراسته) .
- موافقة الطلاب على الاشتراك في التجربة .
- توافر الاكانيات (كمبيوتر شخصي - شبكة المعلومات الدولية) التي تتمكنه من التفاعل مع الرحلة المعرفية عبر الويب .
- وقد انطبقت هذه الشروط على أفراد عينة الدراسة .

٢- عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وذلك بعد الحصول علموافقة الطلاب على الاشتراك في البحث واجراء القياسات عليه ، وتم اختيار طلاب المستوى الثاني بالطريقة العمدية حيث بلغ حجم العينة (٠) طالب تم تقسيمهم كالتالي :

١ - العينة الأساسية :

قوامها (٤٠) طالب وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل مجموعة (٢٠) طالب ، وقد تم اختيار العينة بحيث يكون كل افراد العينة من طلاب المستوى الثاني المستجدين بكلية التربية الرياضية بنين- بنات ببورسعيد .

ب- العينة الاستطلاعية :

قام الباحث باختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من نفس مجتمع البحث (طلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية بنين- بنات ببورسعيد) للعام الجامعي وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٤٠) طالب ، وذلك للتأكد من دقة القياسات الخاصة بالبحث وكانت كالتالي :

- التأكد من إجابة المساعدون في اجراء القياسات وحصر البيانات المطلوبة .
- تحديد أفضل الطرق لإجراء القياسات وتسجيل البيانات .
- التعرف على الصعوبات التي يمكن التعرض لها وكيفية التغلب عليها .
- بعد عرض الرحلة المعرفية عبر الويب على أفراد العينة الاستطلاعية قيد البحث تبين مناسبة الرحلات المعرفية لطلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .
- معرفة الطلاب باحتبار الذكاء والاختبار المعرفي وطريقة الاجابة عليها .
- تحديد زمن احتبار القدرات العقلية (الذكاء) ، واختبار مستوى التحصيل المعرفي ، مستوى المهارات التدريسية لدى الطلاب .
- تنظيم وتنسيق سير العمل أثناء اجراء القياسات .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينه البحث

عينة البحث			مجتمع البحث		
النسبة المئوية	العدد	البيان	النسبة المئوية	العدد	البيان
١١,٢٣%	٢٠	المجموعه الضابطه	١٠٠%	١٧٨	ادمالي مجتمع البحث
١١,٢٣%	٢٠	المجموعه التجريبيه			
٢٢,٤٧%	٤٠	العينه الاستطلاعيه			
٤٤,٩٤%	٨٠	اجمالي عينه البحث			

يتضح من جدول (١) أن اجمالي عينة البحث (٨٠) طالبا ، وتم تقسيمهم الي عينة البحث الأساسية وبلغ عددها (٤٠) طالبا بنسبة مئوية (٢٢,٤٧ %) وعينة استطلاعية بلغ عددها

(٤٠) طالباً بنسبة مئوية (٢٢,٤٧ %) من اجمالي مجتمع البحث .

- ٣ - تجانس وتكافؤ العينة الأساسية : تم اجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٨٠) طالباً من طلاب المستوى الثاني بكلية التربية الرياضية (بنين- بنات) بورسعيد في الفترة -- في الآتي :
- أ- حساب المتغيرات (السن ، الطول ، الوزن ، القدرات العقلية) .
- ب - مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب .
- ج- مستوى المهارات التدريسية لدى الطلاب .
- د - تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

الحد الأدنى والحد الأقصى والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات (السن ، الطول ، الوزن الذكاء ، التحصيل المعرفي ، المهارات التدريسية) لطلاب قيد

ن=٨٠

البحث

م	الاحصاء المتغيرات	وحده القياس	الحد الادنى	الحد الاقصى	س	ع+	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٩,٠٠	٢١,٠٠	١٩,٩٨	٠,٧٣	٣٩,٠٠	٠,٠٨
٢	الطول	سم	١٧,٠٠	١٨٨,٠٠	١٧٦,٩٠	٩,٦	١٧٦,٠٠	٠,٩٥
٣	الوزن	كجم	٦٢,٠٠	٨٦,٠٠	٧٢,٤٨	١٣,٢٠	٧٠,٠٠	٠,٨٥
٤	الذكاء	درجة	٣٠,٠٠	٣٩,٠٠	٣٤,٨٨	٤,٧٨	٣٥,٠٠	٠,١٠-

اختبار التحصيل المعرفي

١	المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضيه	درجة	١,٠٠	٥,٠٠	٢,٥٣	١,٠٩	٢,٠٠	٠,٣٩
٢	درس التربية الرياضيه	درجة	٢,٠٠	٨,٠٠	٥,٥٥	٢,٦٠	٥,٥٠	٠,٠٣
٣	الالعاب الصغيره بدرس التربية	درجة	٠,٠٠	٤,٠٠	١,٦٥	١,٠٦	٢,٠٠	٠,٥٥

							الرياضيه	
٠,٣٦	١,٠٠	١,٠٤	١,٣٠	٣,٠٠	٠,٠٠	درجه	التدريب الميداني والانشطه الداخليه والخارجيه بدرس التربيه الرياضيه	٤
٠,٥٦	١١,٠٠	٢,١٧	١١,٠٣	١٦,٠٠	٧,٠٠	درجه	مجموعه اختبار التحصيل المعرفي	

تقييم المهارات التدريسيه

٠,٢٠-	٤,٠٠	١,٧٠	١,٥٥	٣,٠٠	٠,٠٠	درجه	الاعداد والتخطيط الدرس التربيه الرياضيه	١
٠,٤٩	٤,٨٠	٢,٠٥	٨,٠٥	٨,٠٠	٣,٠٠	درجه	عرض وتنفيذ درس التربيه الرياضيه	٢
٠,٢٤	٧,٩٠	٢,٥٦	٤,٤٨	٧,٠٠	٢,٠٠	درجه	مهارات تقويم درس التربيه الرياضيه	٣
٠,٣٦	١٩,٠١	٢,٤٥	١١,٠٨	١٥,٠٠	٨,٠٠	درجه	مجموعه استماره تقييم المهارات التربيه	٤

الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء = ٠,٣٧

يتضح من جدول (٢) أن معامل الإلتواء في (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء) قد بلغ على التوالي (٠,٠٠٨ ، ٠,٠٩٥ ، ٠,٠٨٥ ، ١٠,٠٠-) ومحاور اختبار التحصيل المعرفي ومجموعه الكلي بلغ على التوالي (٠,٣٩ ، ٠,٣٤٠ ، ٠,٥٥ ، ٠,٥٦) وفي استماره تقييم المهارات التدريسيه ومجموعها الطلى بلغ على التوالي (٠,٢٠- ، ٠,٢٤ ، ٠,٣٦) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتهاء (٠ ، ٣٧) وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (٣- ، ٣+) مما يدل على اعتدالية توزيع البيانات وتجانس افراد العينة الأساسية قيد البحث .

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية :

جدول (٣)

دلالة الفروق الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغيرات
(السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، التحصيل المعرفي ، المهارات التدريسية)

$$n_1 = n_2 = 20$$

م	الاحصاء المتغيرات	وحده القياس	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبيه		قيمه مان ويتنى
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
١	السن	سنه	١٩,٤٠	٢١,٦٠	٣٨٨,٠٠	٤٣٢,٠٠	١٧٨,٠٠
٢	الطول	سم	٢٠,٤٣	٢٠,٥٨	٤٠٨,٥٠	٤١٠٠,٥٠	١٩٨,٠٠
٣	الوزن	كجم	٢١,٠٥	١٩,٩٥	٤٢١,٠٠	٣٩٩,٠٠	١٨٩,٠٠
٤	الذكاء	درجه	٢٠,٣٥	٢٠,٦٥	٤٠٧,٠٠	٤١٣,٠٠	١٩٧,٠٠

اختبار التحصيل المعرفى

١	المهارات التدريسيه لدرس التربيه الرياضيه	درجه	٢٠,٥٥	٢٠,٤٥	٤١١,٠٠	٤٠٩,٠٠	١٩٩,٠٠
٢	درس التربيه الرياضيه	درجه	٢٠,٣٠	٢٠,٧٠	٤٠٦,٠٠	٤١٤,٠٠	١٩٦,٠٠
٣	الالعاب الصغيره بدرس التربيه الرياضيه	درجه	١٩,٦٨	٢١,٦٨	٣٩٣,٥٠	٤٣٦,٥٠	١٨٣,٥٠
٤	التدريب الميدانى والانشطه الداخليه بدرس التربيه الرياضيه	درجه	١٩,٦٨	٢١,٣٣	٣٩٣,٥٠	٤٢٦,٥٠	١٧٣,٥٠
	مجموع اختبار التحصيل المعرفى	درجه	١٩,٩٨	٢١,٩٣	٣٩٩,٥٠	٤٢٠,٥٠	١٨٩,٥٠

تقييم المهارات التدريسيه

١	الاعداد والتخطيط الدرس التربيه الرياضيه	درجه	٢٠,٧٠	٢٠,٣٠	٤١٤,٠٠	٤٠٦,٠٠	١٩٦,٠٠
٢	عرض وتنفيذ درس التربيه الرياضيه	درجه	٢٠,٩٣	٢٠,٠٨	٤١٨,٥٠	٤٠١,٥٠	١٩١,٥٠
٣	مهارات تقويم درس التربيه الرياضيه	درجه	٢٠,٣٥	٢٠,٦٥	٤٠٧,٠٠	٤١٣,٠٠	١٩٧,٠٠
٤	مجموع استماره تقييم المهارات التدريبييه	درجه	٢٠,٦٥	٢٠,٣٥	٤١٣,٠٠	٤٠٧,٠٠	١٩٧,٠٠

ينضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء) قد بلغ على التوالي (١٧٨,٠٠ ، ١٩٨ ، ٥٠ ، ١٨٩,٠٠ ، ١٩٧,٠٠) ومحاور اختبار التصيل المعرفي ومجموعة الكلي كان على التوالي (١٩٩,٠٠ ، ١٩٦,٠٠ ، ١٨٣,٥٠ ، ١٧٣,٥٠ ، ١٨٩,٥٠) وفي استمارة تقييم المهارات التجريبية ومجموعها الكلي قد بلغ على التوالي (٢٠٠,٠٠ ، ١٩١,٥٠ ، ١٩٧,٠٠ ، ١٩٧,٠٠) عند مستوى دلالة قد تراوحت ما بين (٠,٤٥ ، ٠,٩٨) ، وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠,٠٥) مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات .

ثالثاً- أدوات ووسائل جمع البيانات :

أ - المقابلة الشخصية :

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء ملحق (٣) من خلال المقابلات الشخصية بغرض التعرف على :

- مدى صلاحية ومناسبة الاختبارات المستخدمة في البحث .
- مدى مناسبة البرنامج التعليمي واقتراح التوزيع الزمني له .
- ب- اختبار الذكاء لفيليب كارتر وكين راسل (٢٠١٠ م) ملحق (٣) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس (القدرات العقلية) الذكاء لدى الاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من ٤٠ سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :
 - القدرة على تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
 - الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمترادفات .
 - الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي .
 - الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمتناسبات اللفظية والقدرة على ادراك العلاقات (٣٥ : ١٩٥-٢٠٦)

- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء :

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية سنة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ على عينه استطلاعيه قوامها (٤٠) طالب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار الذكاء .

- معامل الصدق :

- قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار الذكاء باستخدام صدق المقارنة الطرفية وإيجاد الفرق بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى من خلال تطبيق الاختبار على مجموعة عددها (٤٠) طالب من مجتمع البحث ومن خلال العينة الأساسية وذلك يوم الاحد الموافق ٩ / ٢ / ٢٠٢٠ م وجدول (٤) يوضح دلالة الفروق في متغير الذكاء .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث
بطريقة مان ويتي اللابارومترية

ن=٢=١٢

المتغيرات	وحده القياس	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		U	الدلالة الاحصائية	في اتجاه
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب			
اختبار الذكاء	درجه	١٧,٥٠	٧,٥	٢١٠,٠٠	٩٠,٠٠	١٢,٠٠	دال	الربيع الاعلى

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء قيد البحث ولصالح الربيع الأعلى مما يشير الي صدق الاختبار وقدرته على التمييز بين المجموعات المختلفة .

- معامل الثبات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لاختبار الذكاء باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest حيث تم تطبيق اختبار الذكاء لفيليب كارتر وكين راسل على (٤٠) طالب من البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ثم إعادة التطبيق بفارق زمني مدته أسبوع في الفترة من يوم الاحد الاحد ٩ / ٢ / ٢٠٢٠ م الي يوم الاحد ١٦ / ٢ / ٢٠٢٠ م بنفس شروط الإجراء الأول والجدول (٥) يوضح معامل الثبات لاختبار الذكاء .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث

ن=٢٠

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحده القياس	المتغير
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
دال	٠,٩٣	٣,٠٨	٣٢,٨٠	٣,١٣	٣٣,٦٠	درجه	اختبار الذكاء

يتضح من الجدول رقم (٥) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار الذكاء قيد البحث (٠,٩٣) وهو معامل ارتباط دال احصائياً مما يشير الي ثبات الاختبار .

ج- اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفي لقياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث وقد اتبع ما يلي :

- تحديد الهدف من الاختبار :

تم تحديد الهدف العام للاختبار المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية من الخقائق والمفاهيم التي يتضمنها مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة مع مراعاة أن يتم صياغة الأهداف العامة للاختبار المعرفي في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها كما يأتي :

- أن يتعرف الطالب على المفاهيم والمعارف والمعلومات المرتبطة بتطبيقات في طرق التدريس والألعاب الصغيرة في الرياضة المدرسية .
- أن يتعرف الطلاب على أجزاء درس التربية الرياضية وزمن كل جزء .
- كيفية تصميم وحدة تدريسية باستخدام الألعاب الصغيرة وتوظيفها في التربية الرياضية .
- أن يستطيع الطلاب تأدية نموذج للدرس عملياً . ملحق (٦)

٢ - إعداد محاول الإختبار :

قام الباحث بالمرحى المرجعي وأيضاً الرجوع الي المراجع والدراسات العلمية في مجال طرق تدريس التربية الرياضية في ضوء الهدف العام للاختبار والأهداف السلوكية المراد قياسها وكذلك المحتوي

التعليمي لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة ، والتي من أهمها ما يلي :

جدول (٦)

المسح المرجعي للدراسات التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية

م	اسم المؤلف	التاريخ
١	نسرين عبد (٥١)	٢٠٠٧م
٢	مصطفى نصار (٤٧)	٢٠١٠م
٣	رشا والى (١٨)	٢٠١٠م
٤	اسماء المهر (٢)	٢٠١١م
٥	هناء محمود(٥٧)	٢٠١٢م
٦	كرامى ابو مغنم وعلام ابو درب(٣٦)	٢٠١٢م
٧	صباح عبد العظيم (٢٤)	٢٠١٥م
٨	هبة عبد المنعم (٥٤)	٢٠١٥م
٩	علياء محمد (٣٣)	٢٠١٨م
١٠	حازم محمد (٧)	٢٠٢٠م

بعد الاطلاع على الدراسات التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية تم التوصل الي إعداد (٧) محاول للاختبار المعرفي وفقاً لتسليم بلوم Bloom للأهداف المعرفية :

٣- إعداد وصياغة عبارات الاختبار :

بعد إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية للتعرف على عملية بناء الاختبار الجيد ، قد جاءت أسئلة الاختبار من نوع (الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد) وهذا النمط من الأسئلة تمتاز بموضوعيتها وعدم تأثرها بذاتية المصحح كما تمتاز بسهولة تصحيحها وكذلك ارتفاع معامل صدقها وثباتها مقارنة بأنواع الأسئلة الأخرى حيث يتم عن طريقها قياس مدى تحقق الأهداف السلوكية ، وتم صياغة عبارات الاختبار في صورته الأولية قبل عرضها على السادة الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية

وتكنولوجيا التعليم وعددها (١٠٠) عبارة مقسمة على (٧) محاور ملحق (٦) وقد راعي الباحث ما يلي عند صياغة عبارات الاختبار :

- أن تكون كل عبارة واضحة غير قابلة للتأويل .
- أن تتميز العبارة بالشمول والبساطة .
- الابتعاد عن العبارات الصعبة الغامضة .

ويوضح جدول (٧) محاور اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولى قبل عرضها على السادة الخبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم .

جدول (٧)

محاور اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولى

م	محاور الاختبار المعرفي في صورتها الأولى
١	المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية
٢	درس التربية الرياضية
٣	الالعاب الصغيره بدرس التربية الرياضية
٤	التدريب الميداني بدرس التربية الرياضية
٥	الانشطه الداخليه والخارجيه بدرس التربية الرياضية
٦	استراتيجيات واساليب التدريس الحديثه بدرس التربية الرياضية
٧	تطبيقات عمليه كم طرق تدريس التربية الرياضية

٤ - بناء الاختبار :

تم بناء الاختبار في صورته الأولى وقد راعي الباحث أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور قيد البحث والتي تضمنتها الرحلة المعرفية عبر الويب وعددها (١٠٠) عبارة تم عرضها في صورتها الأولى على عدد (١٥) خبير في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم خبير في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم لمدة لا تقل عن (١٥) عام في فتره ما بين يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١٢/ ٢٠٢١ م حتى يوم الاربعاء الموافق ١٥/١/٢٠٢١م عن (١٥) ملحق (٥) وذلك لإبداء الرأي فيما يلي :

- الدقة العلمية واللغوية لعبارة الاختبار .
- مناسبة لأهداف الموضوعه لعبارة الاختبار .
- شمولية الاختبار للمعلومات التي تتضمنها الرحلة المعرفية عبر الويب .
- الأهمية النسبية لكل محور من المحاور قيد البحث.
- إبداء أي ملاحظات او مقترحات .

٥ - الصورة النهائية للاختبار :

تم عرض الصورة الأولية لاختبار التحصيل المعرفي لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة على عدد (١٥) خبير في مجال طرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم حيث قام السادة الخبراء بحذف محورين وضم محورين معاً وأيضاً حذف بعض العبارات كما قانوناً بتعديل البعض الآخر من العبارات حتى تصبح ملائمة لاختبار التحصيل المعرفي وأيضاً تم استبعاد عبارات اخر لتكرارها حتى يناسب الأهداف الموضوعه لمحاور الاختبار ، حيث حذف عدد (٤٠) عبارة من اجمالي عبارات الاختبار أي وصل العدد النهائي للعبارات الي (٦٠) عبارة ملحق (٦) كما هو موضح بجدول (٩)

ثم تقسيم الاختبار وفقاً لمستويات المعرفة ووضح الأهمية النسبية لكل محور من محاور مفردات الاختبار والدقة العلمية واللغوية للمحاور والعبارات ومناسبتها للأهداف الموضوعه وشمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة في الرحلة المعرفية عبر الويب واتضح موافقة الخبراء على الاخبار في صورته النهائية بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٥٠ % الي ١٠٠ %) مما أدى الي صلاحية الاختبار للتطبيق ، ويوضح جدول (٨) محاول الاختبار في صورتها النهائية كما يوضح جدول (٩) أرقام العبارات المحذوبة وعددها (٤٠) عبارة وأيضاً يوضح جدول (١٠) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء .

جدول (٨)

محاور الاختبار المعرفي في صورتها النهائية بعد تعديل السادة الخبراء

م	محاور الاختبار المعرفي في صورتها النهائية	
	الاختبار من متعدد	عدد العبارات
١	٤	المهارات التدريسيه لدرس الترييه الرياضيه
٢	١٦	درس الترييه الرياضيه
٣	٥	الالعاب الصغيره بدرس الترييه الرساضيه
٤	٧	التدريب الميدانى والانشطه الداخليه بدرس الترييه الرياضيه

يتضح من جدول (٨) قيام السادة الخبراء بحذف محور (تطبيقات عملية من طرق تدريس التربية الرياضية) وضم محورين معاً وهما (التدريب المبداني بدرس التربية الرياضية ، الأنشطة الداخلية والخارجية بدرس التربية الرياضية) وبذلك اصبح الاختبار المعرفي في صورته النهائية يحتوي على أربعة محاور .

جدول (٩)

ارقام العبارات التي تم حذفها باختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) من قبل الساده الخبراء

م	رقم العبارة المحذوفه						
١	٣	١١	٢٢	٢١	٤٥	٣١	٧٧
٢	٤	١٢	٢٣	٢٢	٤٩	٣٢	٧٩
٣	٦	١٣	٢٢٦	٢٣	٥١	٣٣	٨٠
٤	٧	١٤	٣٠	٢٤	٦٢	٣٤	٨٣
٥	٩	١٥	٣٤	٢٥	٦٣	٣٥	٨٨
٦	١٢	١٦	٣٧	٢٦	٦٧	٣٦	٨٩
٧	١٣	١٧	٣٩	٢٧	٦٩	٣٧	٩١
٨	١٥	١٨	٤٠	٢٨	٧٢	٣٨	٩٥
٩	١٦	١٩	٤٢	٢٩	٧٣	٣٩	٩٦
١٠	١٩	٢٠	٤٤	٣٠	٧٦	٤٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٩) قيام السادة الخبراء بحذف عدد (٤٠) عبارته من عبارات الاختبار المعرفي في صورته الاولى وبذلك اصبح يحتوى على (٦٠) عبارته.

جدول (١٠)

النسبة المئوية لاراء السادة الخبراء حول عبارات اختيار التحصيل

ن=١٥

النسبة المئوية %	عدد الراء	م	النسبة المئوية %	عدد الراء	م	النسبة المئوية %	عدد الراء	م	النسبة المئوية %	عدد الراء	م
٢٠	٣	٧٦	٤٦,٦	٧	٥١	٥٣,٣	٨	٢٦	٨٦,٦	١٣	١
٢٦,٦	٤	٧٧	١٠٠	١٥	٥٢	٦٠	٩	٢٧	٨٠	١٢	٢
٩٣,٣	١٤	٧٨	٧٣,٣	١١	٥٣	٧٣,٣	١١	٢٨	٤٠	٦	٣
٤٠	٦	٧٩	٨٦,٦	١٣	٥٤	٨٦,٦	١٣	٢٩	٣٣,٣	٥	٤
٣٣,٣	٥	٨٠	٩٣,٣	١٤	٥٥	٣٣,٣	٥	٣٠	٩٣,٣	١٤	٥
٩٣,٣	١٤	٨١	٨٠	١٢	٥٦	٩٣,٣	١٤	٣١	٢٠	٣	٦
١٠٠	١٥	٨٢	٩٣,٣	١٤	٥٧	١٠٠	١٥	٣٢	١٣,٣	٢	٧
٤٦,٦	٧	٨٣	٩٣,٣	١٤	٥٨	٨٠	١٢	٣٣	١٠٠	١٥	٨
١٠٠	١٥	٨٤	١٠٠	١٥	٥٩	٥٣,٣	٨	٣٤	٤٦,٦	٧	٩
١٠٠	١٥	٨٥	٨٦,٦	١٣	٦٠	٨٦,٦	١٣	٣٥	٩٣,٣	١٤	١٠
٩٣,٣	١٤	٨٦	٨٠	١٢	٦١	٧٣,٣	١١	٣٦	١٠٠	١٥	١١
٨٦,٦	١٣	٨٧	٣٣,٣	٦	٦٢	٤٠	٦	٣٧	٢٦,٦	٤	١٢
٢٠	٣	٨٨	٤٦,٦	٧	٦٣	٦٠	٩	٣٨	٣٣,٣	٥	١٣
٢٦,٦	٤	٨٩	٠٠	١٥	٦٤	٢٦,٦	٤	٣٩	٨٦,٦	١٣	١٤
٨٦,٦	١٣	٩٠	١٠٠	١٥	٦٥	٣٣,٣	٥	٤٠	١٣,٣	٢	١٥
٣٣,٣	٥	٩١	٩٣,٣	١٤	٦٦	٩٣,٣	١٤	٤١	٢٦,٦	٤	١٦
٨٠	١٢	٩٢	٢٦,٦	٤	٦٧	٤٠	٣	٤٢	٨٠	١٢	١٧
٨٦,٦	١٣	٩٣	٨٦,٦	١٣	٦٨	٨٦,٦	١٣	٤٣	٧٣,٣	١١	١٨
٨٠	١٢	٩٤	٣٣,٣	٥	٦٩	٢٦,٦	٤	٤٤	٤٦,٦	٧	١٩
٢٦,٦	٤	٩٥	٨٦,٦	١٣	٧٠	١٣,٣	٢	٤٥	١٠٠	١٥	٢٠
٣٣,٣	٥	٩٦	٧٣,٦	١٣	٧١	٦٠	٩	٤٦	٧٣,٣	١١	٢١
١٠٠	١٥	٩٧	٢٦,٦	٤	٧٢	٧٣,٣	١١	٤٧	٥٣,٥	٨	٢٢
١٠٠	١٥	٩٨	٧٣,٣	٥	٧٣	٩٣,٣	١٤	٤٨	٤٦,٦	٧	٢٣
٣,٣	١٤	٩٩	٩٣,٣	١٤	٧٤	٤٦,٦	٧	٤٩	٨٦,٦	١٣	٢٤
٥٣,٣	٨	١٠٠	١٠٠	١٥	٧٥	٨٠	١٢	٥٠	١٠٠	١٥	٢٥

تضح من جدول (١٠) النسبية المنوية لأراء السادة الخبراء حول كل عبارة من عبارات اختبار التحصيل المعرفي ، ولقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حازت على (٦٠ %) فأكثر من أراء السادة الخبراء وبالتالي أصبح الاختبار يتكون من (٤) محاور و (٦٠) عبارة .

٦- وضع تعليمات الاختبار :

بعد صياغة عبارات الاختبار وضع الباحث بعض الإرشادات للطلاب ، والتي تمثلت في:

- توضيح الهدف من الاختبار .
- عدد الأسئلة التي يشتملها الاختبار .
- أهمية قراءة السؤال بدقة قبل الإجابة .
- الزمن المحدد للإجابة عن الاختبار .

٧- معامل السهولة والصعوبة لعبارات اختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بايجاد معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار المعرفي عن طريق الاستعانة بالمعادلات الآتية :

عدد الطلاب الذين أجابوا اجابة صحيحة على كل عبارة

معامل السهولة =

العدد الكلي للطلاب

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية ، بمعنى أن مجموعهم = ١ صحيح

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- تحديد معامل التميز :

يشير أمين الخولي ومحمود عنان (١٩٩٩ م) أن معامل التميز تمثل أهمية خاصة في تحليل

مفردات الاختبار في أنها تجيب على تساؤل : " هل تستطيع هذه الفقرة التميز بين الطلاب

المتميزين في المجموعة العليا وغير المتميزين في المجموعة الدنيا " ، كما أنه يتم حساب معامل

التميز من خلال المعادلة الآتية :

معامل التميز =

عدد الطلاب اصحاب الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا × ٢٧ % - عدد الطلاب اصحاب الاجابات الصحيحة في المجموعات الدنيا × ٢٧ %

عدد الطلاب في احدى المجموعتين (العليا أو السفلي)

كما يضيف أن قبول حدود معامل التمييز فيما يلي :

- (+٠.٠٤) فأكثر معامل تمييز عال .
- (+٠.٢ , +٠) وحتى أقل من (+٠.٠٤) معامل تمييز متوسط
- (+٠.١ , +٠) وحتى أقل من (+٠.٠٢) معامل تمييز ضعيف ويحتاج الي مراجعة .
- أقل من (+٠.٠١) عدم القدرة على التمييز (٤ : ١٨٤ ، ١٨٥)

جدول (١١)

معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث

ن=٤٠

المحور الرابع			المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الاول					
معامل الصعوبة	معامل السهولة	م												
٢٥	٧٥	١	١٠	٩٠	١	٢٠	٧٠	١٤	٢٠	٢٠	١	٤٠	٦٠	١
١٥	٨٥	٢	٣٠	٧٠	٢	٢٠	٨٠	١٥	١٠	١٠	٢	١٥	٨٥	٢
١٠	٩٠	٣	٢٥	٧٥	٣	١٠	٩٠	١٦	٣٥	٣٥	٣	٢٠	٨٠	٣
٢٠	٨٠	٤	٣٥	٦٥	٤	٢٥	٧٥	١٧	٤٠	٤٠	٤	٢٥	٧٥	٤
٢٥	٧٥	٥	٢٠	٨٠	٥	١٥	٨٥	١٨	١٠	١٠	٥	٢٠	٨٠	٥
٣٠	٧٠	٦	٣٠	٧٠	٦	١٠	٩٠	١٩	٢٥	٢٥	٦	٢٥	٧٥	٦
٢٥	٦٥	٧	٤٠	٦٠	٧	١٠	٩٠	٢٠	٣٥	٣٥	٧	١٥	٨٥	٧
٢٥	٧٥	٨	١٥	٨٥	٨	٢٠	٨٠	٢١	٢٠	٢٠	٨	٣٥	٦٥	٨
٢٠	٨٠	٩	٢٠	٨٠	٩	٣٥	٦٥	٢٢	١٥	١٥	٩	٤٠	٦٠	٩
٢٥	٧٥	١٠	١٠	٩٠	١٠	٢٥	٧٥	٢٣	٣٠	٣٠	١٠	٢٠	٨٠	١٠
١٠	٩٠	١١				٢٠	٨٠	٢٤	٤٥	٤٥	١١	٣٥	٦٥	١١
٢٠	٨٠	١٢				١٥	٨٥	٢٥	٣٥	٦٥	١٢	٣٥	٦٥	١٢
١٥	٨٥	١٣							٧٥	٧٥	١٣			

يتضح من جدول (١١) أن جميع عبارات الاختبار تتميز بمعاملات السهولة التي تتراوح ما بين (١٠ ، ٩٠) ومعاملات الصعوبة التي تتراوح ما بين (١٠ ، ٤٠) كما أن معاملات التمييز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تمييز مناسبة أعلى من (+٠.٠٤) مما يشير الي جاهزية العبارات لاستخدامها داخل الاختبار

٨ - حساب المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية يوم الخور الاحد الموافق ٩/٢/٢٠٢٠م على مجموعة استطلاعية قوامها (٤٠) طالب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات اختبار التحصيل المعرفي - معامل الصدق : قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي باستخدام الاتساق الداخلي عن طريق ايجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار التحصيل المعرفي كما يجداول (٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦)

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين العبارات ومحور المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=٤٠

م	س	-	ع+	ر
١	٠,٥٥٠		٠,٥١٠	٠,٥٥٠
٢	٠,٥٥٠		٠,٥١٠	٠,٨٧٨
٣	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٦١٠
٤	٠,٦٠٠		٠,٥٠٢	٠,٨١١
٥	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٤٤٩
٦	٠,٦٠٠		٠,٥٠٢	٠,٧٣٩
٧	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٦٩٥
٨	٠,٥٥٠		٠,٥١٠	٠,٧١٤
٩	٠,٥٠٠		٠,٥١٠	٠,٥٠٦
١٠	٠,٦٠٠		٠,٥٠٢	٠,٨١١
١١	٠,٦٠٠		٠,٥٠٢	٠,٦٩٥
١٢	٠,٦٠٠		٠,٥٠٢	٠,٧٣٩

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين جميع العبارات والمحور التي تنتمي له قد انحصرت ما بين (٠,٥٠٦) الي (٠,٨٧٨) عند مستوى معنوي (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتصاق الداخلي للمحور الأول (المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية)

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين العبارات ومحور درس التربية الرياضية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

م=٤٠

م	س	-	ع+	ر
١	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٦٠٠
٢	٠,٥٥٠		٠,٥١٠	٠,٧٠٤
٣	٠,٥٥٠		٠,٥١٠	٠,٥٠٣
٤	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٦١٦
٥	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٥٣٣
٦	٠,٧٠٠		٠,٤٨٩	٠,٦٠٦
٧	٠,٦٥٠		٠,٤٧٠	٠,٥٩٦
٨	٠,٥٥٠		٠,٤٨٩	٠,٧١٤
٩	٠,٦٠٠		٠,٥٠٢	٠,٦٤٧
١٠	٠,٦٠٠		٠,٥٠٢	٠,٧١٤
١١	٠,٥٥٠		٠,٥١٠	٠,٦٣٥
١٢	٠,٦٥٠		٠,٥١٠	٠,٧٧١
١٣	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٦٨٢
١٤	٠,٥٥٠		٠,٤٨٩	٠,٥١٠
١٥	٠,٦٠٠		٠,٥١٠	٠,٥٠٢
١٦	٠,٦٠٠		٠,٥٠٢	٠,٥٠٢
١٧	٠,٦٥٠		٠,٥٠٢	٠,٤٨٩
١٨	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٤٨٩
١٩	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٤٨٩
٢٠	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٤٨٩
٢١	٠,٦٥٠		٠,٤٨٩	٠,٥٠٢
٢٢	٠,٦٠٠		٠,٥٠٢	٠,٥٠٢
٢٣	٠,٦٠٠		٠,٥٠٢	٠,٥٠٢
٢٤	٠,٦٥٠		٠,٥٠٢	٠,٤٨٩
٢٥	٠,٢٠٠		٠,٤٨٩	٠,٥١٢

يتضح من جدول (١٣) ان معامل الارتباط بين جميع العبارات والمحور التي تنتمي له قد انحصرت ما بين (٠,٥٠٣) الي (٠,٨٠٣) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني (درس التربية الرياضية)

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين العبارات ومحور الألعاب الصغيرة بدرس التربية الرياضية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=٤٠

م	س	+ ع	ر
١	٠,٦٠٠	٠,٥٠٢	٠,٥٦٢
٢	٠,٦٠٠	٠,٥٠٢	٠,٥٧٧
٣	٠,٦٠٠	٠,٥٠٢	٠,٦٥٥
٤	٠,٥٠٠	٠,٥١٢	٠,٦٣١
٥	٠,٦٥٠	٠,٤٨٩	٠,٥٨٧
٦	٠,٦٥٠	٠,٤٨٩	٠,٦٤٨
٧	٠,٦٥٠	٠,٤٨٩	٠,٦٧٤
٨	٠,٦٥٠	٠,٤٨٩	٠,٥٥٤
٩	٠,٦٥٠	٠,٤٨٩	٠,٥٧٤
١٠	٠,٦٥٠	٠,٤٨٩	٠,٦٠٣

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين جميع العبارات والمحور التي تنتمي له قد انحصرت ما بين (٠,٥٥٤) الي (٠,٦٧٤) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث (الألعاب الصغيرة بدرس التربية الرياضية)

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين العمارات ومحور التدريب الميداني والأنشطة الداخلية والخارجية لدرس التربية الرياضية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث
ن=٤٠

م	س	ع+	ر
١	٠,٥٥٠	٠,٧٠٥	٠,٧٠٥
٢	٠,٥٥٠	٠,٦٦٦	٠,٦٦٦
٣	٠,٥٠٠	٠,٥٧٨	٠,٥٧٨
٤	٠,٥٥٠	٠,٦٨٤	٠,٦٨٤
٥	٠,٦٠٠	٠,٥٨٩	٠,٥٨٩
٦	٠,٦٠٠	٠,٦٤١	٠,٦٤١
٧	٠,٥٥٠	٠,٥٦٨	٠,٥٦٨
٨	٠,٥٥٠	٠,٥١٠	٠,٨٠٢
٩	٠,٤٥٠	٠,٥١٠	٠,٦٤١
١٠	٠,٧٠٠	٠,٤٧٠	٠,٧٠٣
١١	٠,٥٠٠	٠,٥١٢	٠,٦٣٣
١٢	٠,٦٠٠	٠,٥٠٢	٠,٥٨٩
١٣	٠,٥٥٠	٠,٥١٠	٠,٦٨٤

يتضح من جدول (١٥) أن ماملات الارتباط بين جميع العبارات والمحور التي تنتمي له قد انحصرت ما بين (٠,٥٦٨) الي (٠,٨٠٢) عند مستوى معنوي (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع (التدريب الميداني والأنشطة الداخلية والخارجية لدرس التربية الرياضية) .

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين الرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=٤٠

م	المحاور	س	ع+	ر
١	المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية	٧,٤٥	٥,٨١١	٠,٨٥٤
٢	درس التربية الرياضية	١٥,٣٥	٣,٠٤١	٠,٨٧٧
٣	الالعاب الصغيره بدرس التربية الرياضية	٦,٢٠	١,٥٠٧	٠,٨٨١
٤	التدريب الميداني والأنشطة الداخلية والخارجية بدرس التربية الرياضية	٧,٢٧	٠,٨٨٢	٠,٨٠٥
	اجمالي اختبار التحصيل المعرفي	٣٦,٢٧	١١,٢٤١	٣,٤١٧

يتضح من جدول (١٦) أن معاملات الارتباط بين جميع المحاور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي قد انحصرت ما بين (٠,٨٠٥) الي (٣,٤١٧) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

- صدق التمايز :

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار مستوى التحصيل المعرفي باستخدام صدق التمايز من خلال تطبيق الاختبار على مجموعة مميزة عندها (١٥) طالباً من طلاب المستوى الثالث شعبة الرياضة المدرسية ومجموعة غير مميزة عندها (١٥) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج عميلته الأساسية وفلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٢/٩م وجدول (١٧) يوضح دلالة الفروق في متغير التحصيل المعرفي .

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن=١=٢=١٥

معامل صدق التمايز	قيمته (ت) المحسوبه	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير المميزه		المجموعة المميزه		الاحصاء المتغيرات
			ع+	س	ع+	س	
٠,٨٥٠	١٦,٤٢	١٥,٩٥	٢,٠١٥٦	٢٣,٠٠	٣,٤٤	٣٨,٩٥	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٧) أن معامل الصدق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لدلالة الطرفين بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق (٠,٨٥٠) مما يشير الى صدق الاختبار وصلاحيته للتطبيق.

معامل الثبات :

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لاختبار مستوى التحصيل المعرفي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Text Terest حيث تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي على (٤٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية تم إعادة التطبيق بفارق زمني مدته اسبوع في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/٢/٩ م الى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/٢/١٦ م بنفس شروط الاجراء الأول.

جدول (١٨)

ن=٤٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحده القياس	المتغيرات
	ع+	س -	ع+	س -		
٠,٩٦٠	٢,٢٤٤	٣٢,٧٥٠	٢,٤٣٣	٣٢,٣٥٠	درجه	اختبار التحصيل المعرفي

تضح من جدول (١٨) ان هناك علاقة ارتباطية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة التطبيق) في متغير التحصيل المعرفي عند مستوى معنوي (٠.٠٥) حيث أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لمتغير الذكاء أعلى من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات الاختبار .

- معامل ثبات الفا كرونباخ :

جدول (١٩)

حساب معامل ثبات لمحاول اختبار التحصيل المعرفي

ن=٤٠

قيم معامل الفا كرونباخ	التباين	س	عدد الاسئلة	المحاور
٠,٦٦٨	٣,١٠٣	٧,٤٥	١٢	١- المهارات التدريسية لدرس الترييه الرياضيه
٠,٨٥٥	٩,٢٩٢	١٥,٣٥	٢٥	٢- درس الترييه الرياضيه
٠,٨٩٥	٢,٢٤٧	٦,٢٠	١٠	٣- الالعب الصغيره بدرس الترييه الرياضيه
٠,٧٤٥	٠,٨٢٩	٧,٢٧	١٣	٤- التدريب الميداني والانشطه الداخليه والخارجيه بدرس الترييه الرياضيه

ياضح من جدول (١٩) أن قيمة معامل الثبات للمحاور تراوحت ما بين (٠,٦٦٨) التي (٠,٨٥٩) مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث .
ويعد حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفى (قيد البحث) والتحقق من صدقه وثباته ومدى سهوله وصعوبه عباراته توصل الباحث للصورة النهائية للاختبار واصبح الاختبار جاهزا للتطبيق .
ملحق (٦)

٩ - تحديد زمن الاختبار :

قام الباحث بتحديد زمن الاختبار المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه كل طلاب في الاجابة عن جميع أسئلة الاختبار ، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار ، وذلك بالاستعانة بالمعادلة الآتية :

زمن الاختبار = (الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب)

٢

١٠ - تحديد درجة الاختبار :

تم تحديد درجة واحدة لكل سؤال يجب عنه الطالب إجابة صحيحة وصفر لكل سؤال يجب عنه الطالب إجابة خاطئة ، وعلى ذلك فإن الدرجة الكلية للاختبار تساوي عدد أسئلة الاختبار وبذلك يكون مجموع درجات الاختبار (٦٠ درجة) .

د- استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية :

قام الباحث بتصميم استمارة لتقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية اللازمة لتقويم طلاب المستوي الثاني في مقرر تطبيقات في طرق التدريس والألعاب الصغيرة ، وقد اتبع الباحث ما يلي

١- تحديد الهدف من الاستمارة :

قام الباحث بتحديد الهدف من استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية مسبقا الهدف وفروق البحث وتل التصميم الرحلات المعرفية عبر الويب في ضوء المهارات التدريسية التي سوف يتم تحديدها من قبل السادة الخبراء . ملحق (٧)

٢ - تحديد محاور الاستمارة :

تم تحديد محاور استمارة تقويم المهارات لتدريسية لدرس التربية الرياضية بعد اطلاع الباحث

على الدراسات السابقة الآتية:

جدول (٢٠)

المسح المرجعي للدراسات التي تناولت كيفية تصميم استمارة تقويم المهارات التدريسية

م	اسم المؤلف	معايير التقويم	
		التخطيط	التنفيذ
١	مصطفى نضار (٤٧)(٢٠١٠م)	√	√
٢	رشا والى (١٨)(٢٠١٠م)	√	√
٣	صبرى حسنين(٢٥)(٢٠١١م)	√	√
٤	اسماء المهر (٢)(٢٠١١م)	√	√
٥	هناء محمود(٧٥)(٢٠٢١م)	√	√
٦	ارشد يسي (١)(٢٠١٣م)	√	√
٧	طه ابو ريه (٢٧)(٢٠١٦م)	√	√
٨	دعاء عبد الخالق(١٣)(٢٠١٧م)	√	√
٩	علياء محمد (٣٣)(٢٠١٨م)	√	√

٣- صياغة عبارات الاستمارة :

- وضع الباحث المهارات التدريسية في ضوء الدراسات المختلفة التي استعان بها ، بهدف التعرف على الشكل العام للاستماره والاطول المتبعه فى تسلسل الاسئله .
- التعامل مع كل مهارة رئيسية على أنها وحدة مستقلة.
- وضع درجه لكل مهاره رئيسيه تحدد تؤخذ من درجات المهارات الفرعيه .
- التعامل مع كل مهاره رئيسيه على انها وحده مستقله ولها درجات الخاص هبها وذلك تبعا لخطوات برنامج المهارات التدريسيه القائم على التراكم والتتابع والجزئيات.
- وتوضيح المهام التي ينبغي على الطالب أن يكون قادراً على أدائها والتي يمكن ملاحظتها وقياسها .
- أن تكون المهارة التدريسية شاملة بحيث تتضمن الممارسة الأدائية الرياضية . يقوم بها معلم التربية الرياضييه.

٤ - الصورة الأولى للاستمارة :

بعد إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت كيفية تصميم استمارة تقويم المهارات التدريسية تم إعداد محاور الاستمارة وذلك في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها ، وأيضا صياغة محاور وعبارات الاستمارة في صورتها الأولى قبل عرضها على السادة الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددها (٦٧) عبارة مقسمة على (٣) محاور ملحق (٧) وقد راعي الباحث ما يلي عند صياغة عبارات الاستمارة : -

- أن تكون كل عبارة واضحة غير قابلة للتأويل .
- أن تتميز العبارة بالشمول والبساطة .
- الابتعاد عن العبارات الصعبة الغامضة .

ويوضح جدول (٢١) محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية في صورتها الأولى قبل عرضها على السادة الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .
جدول (٢١)

محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية في صورتها الاولى

م	محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية في صورتها الاولى	عدد المهارات
١	مهارة الاعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية	١٥
٢	مهارة عرض وتنفيذ درس التربية الرياضية	٣٢
٣	مهارة تقويم درس التربية الرياضية	٢٠

يتضح من جدول (٢١) ان استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية في صورتها الاولى قبل العرض على السادة الخبراء تشمل (٣) محاور بواقع (٦٧) عبارة.

٥ - الصورة النهائية للاستمارة :

تم عرض الصورة النهائية لاستمارة التقويم على عدد (١٥) خبير في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لمدى لا تقل عن (١٥) عام في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١٢/٢٠٢٠م الى يوم الاربعاء الموافق ١٥/١/٢٠٢١م والتي اشتملت على (٣) محاور والعبارات الخاصة بكل الي يوم محور (٦٧) عبارة وقد طلب منهم إبداء الرأي ب (مناسب) أو (غير مناسب) من حيث مناسبة العبارات للمحور التي تندرج تحته ومدى تعبير هذه العبارات عن كل مهارة من المهارات التدريسية وذلك للتأكد من ملائمتها لمحاور الاستمارة .
ملحق (٧)

جدول (٢٢)

محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية في صورتها النهائية

م	محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية في صورتها الاولية	ارقام العبارات المحذوفه	العدد النهائي للعبارات
١	مهارة الاعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية	٧-٨-١١-١٤-١٥	١٠
٢	مهارة عرض وتنفيذ درس التربية الرياضية	١٩-٢٠-٢٢-٢٥-٣٤-٣٦-٤٣	٢٥
٣	مهارة تقويم درس التربية الرياضية	٥٣-٥٤-٦٠-٦٢-٦٧	١٥

يتضح من جدول (٢٢) قيام السادة الخبراء بالموافقة على محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية وحذف بعض العبارات التي لا تتفق مع المهارات التدريسية التي تندرج تحتها العبارة كما قاموا بتعديل البعض الآخر من العبارات حتى تصبح ملائمة للمهارات التدريسية وايضاً تم استبعاد عبارات أخرى لتكرارها .
وبذلك أصبحت استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية في صورتها النهائية تحتوي على (٣) محاور بواقع (٥٠) عبارة .
ويوضح جدول (٢٣) الأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية

جدول (٢٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية.

ن=١٥

النسبة المئوية	عدد الآراء	م									
%٩٣,٣	١٤	٥٢	%٨٦,٦	١٣	٣٥	%٩٠	٩	١٨	%١٠٠	١٥	١
%٤٦,٦	٧	٥٣	%٣٣,٣	٥	٣٦	%٢٦,٦	٤	١٩	%١٠٠	١٥	٢
%٢٦,٦	٤	٥٤	%٨٠	١٢	٣٧	%٤٦,٦	٧	٢٠	%٨٠	١٢	٣
%١٠٠	١٥	٥٥	%٨٦,٦	١٣	٣٨	%١٠٠	١٥	٢١	%٨٦,٦	١٣	٤
%٨٦,٦	١٢	٥٦	%٩٣,٣	١٤	٣٩	%٥٣,٣	٨	٢٢	%١٠٠	١٥	٥
%٩٣,٣	١٤	٥٧	%١٠٠	١٥	٤٠	%١٠٠	١٥	٢٣	%٩٣,٣	١٤	٦
%١٠٠	١٥	٥٨	%٧٣,٣	١١	٤١	%١٠٠	١٥	٢٤	%٤٠	٦	٧
%٨٠	١٢	٥٩	%٩٣,٣	١٤	٤٢	%٢٠	٣	٢٥	%٢٦,٦	٤	٨
%٢٠	٣	٦٠	%٤٦,٦	٧	٤٣	%٩٣,٣	١٤	٢٦	%٨٠	١٢	٩
%١٠٠	١٥	٦١	%٨٠	١٢	٤٤	%١٠٠	١٥	٢٧	%٧٣,٣	١١	١٠
%١٣,٣	٢	٦٢	%٨٦,٦	١٣	٤٥	%٨٦,٦	١٣	٢٨	%٥٣,٣	٨	١١
%١٠٠	١٥	٦٣	%١٠٠	١٥	٤٦	%٨٠	١٢	٢٩	%٦٦,٦	١٠	١٢
%٩٣,٣	١٤	٦٤	%١٠٠	١٥	٤٧	%٨٠	١٢	٣٠	%٨٦,٦	١٣	١٣
%٨٦,٦	١٣	٦٥	%٩٣,٣	١٤	٤٨	%٧٣,٣	١١	٣١	%٤٦,٦	٧	١٤
%٩٣,٣	١٤	٦٦	%٦٦,٦	١٠	٤٩	%١٠٠	١٥	٣٢	%٣٣,٣	٥	١٥
%٣٣,٣	٥	٦٧	%٧٣,٣	١١	٥٠	%٩٣,٣	١٤	٣٣	%٨٠	١٢	١٦
			%٦٠	٩	٥١	%٤٠	٦	٣٤	%٩٣,٣	١٤	١٧

لقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حازت على ٦٠ % فأكثر من آراء السادة الخبراء وبالتالي أصبحت الاستمارة تتكون من ٥٠ عبارة.

المعاملات العلمية استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرسة التربية الرياضية :

معامل الصدق :

١- صدق المحتوى أو المضمون عن طريق المحكمين :

بعد ما قام الباحث بعرض استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية على (١٥) خبير من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال المناهج وطرق التدريس ، وذلك للتعرف على صدق استمارة تقويم المهارات التدريسية فيما وضعت من أجله وأيضاً لاستطلاع رأيهم في مناسبة العبارات التي تنتدرج تحت كل محور من محاور الاستمارة.

وقد ارتضى الباحث نسبه اتفاق (٦٠%) حول عبارات استماره تقويم المهارات التدريسيه لدرس التربية الرياضيّه.

حيث قام الباحث بايجاد صدق المحكمين فى الفتره من يوم الثلاثاء الموافق ١٠/١/٢٠٢٠م وحتى يوم الاربعاء الموافق ١٥/١/٢٠٢١م وذلك من خلال استماره تقييم الطالب عن طريق تطبيق المقياس على عينه قوامها (٢٠) عشرون طالبا من خارج العينه الاساسيه وتجمع درجاتهم ويتم قسمتها على عدد الثلاث خبراء وتصبح وتصبح هذه الدرجة هى تقييم الطالب فى الكفاءه التدريسيه.

٢ - صدق الاتساق الداخلي :

للحصول على صدق الاتساق الداخلي تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليهن وبين درجة كل من عبارات استمارة تقويم المهارات (٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧) توضح ذلك .

جدول (٢٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومحور الإعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية والدرجة الكلية لاستمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية

ن=٢٠

م	العبارات	ارتباط العبارة بالمحور	ارتباط العبارة بالمجموع الكلي
١	يهتم بمظهره الشخصى الجيد فى اطار القيم المهنية	٠,٨٧	٠,٩١
٢	يلتزم بالزى الرياضى مرتديا الملابس الملائمه لطبيعته المهنية	٠,٨٧	٠,٩١
٣	يحدد الاهداف بوضوح لكل جزء من اجاء الدرس لتكون ملائمه لطبيعته المتعلمين ومستواهم وخصائص نموهم	٠,٩٤	٠,٩١
٤	يراعى الجدول الزمنى للدرس واجزاءه المختلفه عند تحضير الدروس	٠,٩٠	٠,٩١
٥	يحدد ما يحتاجه من وسائل تعليميه وادوات مساعده اللازمه لعملية التدريس	٠,٨٨	٠,٨٢
٦	يراعى اعداد وتجهيز الملعب والادوات قبل الدرس بوقت كاف	٠,٦٢	٠,٦٨
٧	قبول للنصح والارشاد والنقد والاستفاده منه	٠,٩٠	٠,٨٩
٨	يقيم غلافه جيده مع زملائه قائمه على الاحترام المتبادل والتعاون المثمر	٠,٧١	٠,٦٣
٩	تخطيط الملعب اثناء التدريس بطريقه نموذجيه	٠,٨٨	٠,٩١
١٠	يحدد الاجهزه والادوات المستخدمه للدرس وتوفير البدائل فى حاله عدم وجودها	٠,٩٩	٠,٨٩

تضح من جدول (٢٤) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور الإعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية والمجموع الكلي لنفس المحور تتراوح ما بين (٠.٦٣ ، ٠.٩١) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الي الاتساق الداخلي لمحور (الإعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية) .

جدول (٢٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومحور وعرض وتنفيذ درس التربية الرياضية
والدرجة الكلية لاستمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية

ن=٢٠

م	العبارات	ارتباط العبارة بالمحور	ارتباط العبارة بالمجموع الكلي
١	يجرى احماء مشوقا ومتنوعا تتضح من خلاله اهداف الدرس بصوره واضحه	٠,٨٨	٠,٩١
٢	يهيئ المتعلمين للدرس بطريقه جيده لاستثاره دافعيه التعلم ومشاركتهم فى المواقف التعليميه التاليه	٠,٩٣	٠,٩١
٣	اختيار انسب التشكيلات التى توفر الجهد والوقت وتحقق الغرض من الاحماء	٠,٨٦	٠,٨٤
٤	التنوع فى تمرينات الاعداد البدنى العام	٠,٨٣	٠,٨١
٥	الاستخدام الامثل لمساحه الملعب والادوات المتاحة بما لا يهدر وقت الدرس	٠,٨٧	٠,٩١
٦	يتدرج بطريقه صحيحه فى الخطوات التعليميه	٠,٨٧	٠,٨٤
٧	يتفهم عوامل الامن والسلامه فى استخدام الاجهزه والادوات اثناء عمليه التدريس وخارجها	٠,٧١	٠,٧٦
٨	يلتزم بالزمن المخصص لكل جزء من اجزاء الدرس بما لا يتجاوز الزمن الفعلى للدرس	٠,٨٩	٠,٨٦
٩	يراعى الفروق الفرديه بين المتعلمين والعمل على تنوع المهام والتكليفات بينهم	٠,٨٧	٠,٩٠
١٠	يكتشف الاخطاء فور حدوثها ويعمل على تصحيحها فى الوقت المناسب	٠,٧٧	٠,٧٥
١١	يواجه المواقف التعليميه المختلفه باسلوب علمى	٠,٨١	٠,٨٥
١٢	يقدم ويعرض الدرس بطريقه مشوقه وجذابه	٠,٩٣	٠,٩١
١٣	يتخذ مكانا مناسبيا خلال الدرس ليراه جميع المتعلمين ويسمعون صوته بوضوح	٠,٩٦	٠,٩٤
١٤	يتميز بالقدرة على توصيل المعلومات للمتعلمين بسهولة وعدم استخدام الرموز والصيغ المجرده	٠,٧٦	٠,٨٠
١٥	يستخدم الوقت بما يضمن الانتقال والتقدم السلس من مرحله الى اخرى	٠,٩١	٠,٩١
١٦	يعمل على تنميه وبث روح التعاون بين المتعلمين وحب الجماعه	٠,٩٦	٠,٩٤
١٧	يربط الاداء التعليمى بما هو جيد الامر الذى جعله امرا فى غايه الحدائه والسهوله	٠,٨٥	٠,٨٤
١٨	ينوع الاستراتيجيات التعليميه لزياده المشاركه انشطه للمتعلمين فى التعلم	٠,٨٦	٠,٨٧
١٩	استخدام اساليب وطرق التدريس التى تتسم بالمرونه والقابليه للتغير والتعديل	٠,٧٧	٠,٨١
٢٠	الحرص على التعزيز خلال اجزاء الدرس المختلفه	٠,٨١	٠,٨٥
٢١	العمل مع المتعلمين وفق مبدا (تصيد النجاحات، ليس تصيد الاخطاء)	٠,٨٣	٠,٧٨
٢٢	يختار الوسائل التعليميه الواضحه المفهومه الخاليه من التعقيد	٠,٩٠	٠,٨٩
٢٣	يقوم بتقويم الوسيله التعليميه بعد استخدامها فى ضوء ما حققته من اهداف	٠,٧٠	٠,٦٣
٢٤	يحرص على وقت الدرس وانهاهه فى الوقت المحدد	٠,٩٠	٠,٩١
٢٥	يهتم باعطاءه مجموعه من تمرينات التهده والاسترخاء بغرض الرجوع للحاله الطبيعه	٠,٨٧	٠,٩١

تضح من جدول (٢٥) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور
(عرض وتنفيذ درس التربية الرياضية) والمجموع الكلي لنفس المحور تتراوح ما بين

(٠.٦٣ ، ٠.٩٤) وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً مما يشير الي الاتساق الداخلي لمحور (عرض وتنفيذ درسة التربية الرياضية) .

جدول (٢٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومحور مهارة تقويم درس التربية الرياضية والدرجة الكلية
استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية

ن=٢٠

م	العبارات	ارتباط العباره بالمحور	ارتباط العباره بالمجموع الكلي
١	يحدد اهداف التقويم فى ضوء نواتج التعليم المستهدفه	٠,٨٧	٠,٩١
٢	يحدد اهداف الجزء الذى ستنتم عليه التقويم فيه	٠,٩٤	٠,٩١
٣	يختار اسلوب التقويم المناسب وتحديد ادواته اللازمه	٠,٧٢	٠,٧٦
٤	القيام بالتقويم الشامل فى ضوء الاهداف التعليميه (معرفيه ، وجدانيه ، مهاريه)	٠,٩٠	٠,٨٩
٥	يخطط لاسئله تقويم متنوعه (قبل ، اثناء ، بعد انتهاء الدرس) فى ضوء الاهداف التعليميه (معرفيه ، وجدانيه ، مهاريه)	٠,٨٧	٠,٩٠
٦	يحرص على تقويم الانشطه التعليميه واشتراك المتعلمين فى تقويمها	٠,٨٧	٠,٩٠
٧	استخدام اساليب التقويم المناسبه للمرحله السنيه	٠,٨٣	٠,٨١
٨	اتاح الفرص للمتعلمين للتقويم الذاتى والمشارك وتثبيعهم عليه	٠,٨٧	٠,٩١
٩	يتعرف على نقاط القوم والضعف فى التدريس	٠,٨٧	٠,٨٤
١٠	القدره على اتخاذ بعض الاجراءات نقاط الضعف فى التدريس	٠,٦٠	٠,٦٧
١١	قدرته على معالجه القصور فى الاداء لدى المتعلمين مستخدماً استراتيجيات تدريس جديده	٠,٨٧	٠,٩١
١٢	يحدد الاسس والمعايير الدقيقه فى عمليه التقويم	٠,٩٤	٠,٩١
١٣	يجرى اختبارات دوريه لمعرفة مدى تقدم المتعلمين	٠,٧٦	٠,٧٦
١٤	التخطيط لدروس المراجعته على عمليه التقويم فى ضوء نتائج التعلم المستهدفه وما اسفرت عنه نتائج التقويم	٠,٨٧	٠,٩١
١٥	يحفظ التقرير الاخاصه بالمتعلمين فى سجلات والاستعانته بها عند الحاجه اليها	٠,٩٤	٠,٩١

يتضح من جدول (٢٦) ان معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور (تقويم درس التربية الرياضية) والمجموع الكلي لنفس المحور تتراوح ما بين (٠,٦٧ ، ٠,٩١) وهي معاملات ارتباط دال احصائياً مما يشير الي الاتساق الداخلي لمحور (تقويم درس التربية الرياضية) .

جدول (٢٧)

ارتباط محاور استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية ببعضها وبالمجموع الكلي للاستمارة

ن=٢٠

المحاور	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المجموع الكلي
الاعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية	.	٠,٩٩٥	٠,٩٩٣	٠,٩٩٨
عرض وتنفيذ درس التربية الرياضية	.	-	٠,٩٩١	٠,٩٩٦
مهارة تقويم درس التربية الرياضية	.	-	-	٠,٩٩٨

يتضح من جدول (٢٧) أن معاملات الارتباط بين استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية وبعضها ما بين (٠ , ٠٩٩٠ , ٩٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحاور .

كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية لمحاور استمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية ما بين (٠,٩٩١, ٠,٩٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور .

ب - عامل ثبات الفا كرونباخ :

قام الباحث باستخدام معادلة التجزئة النصفية لألفا كرونباخ وذلك عن طريق تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث وجدول (٢٨) يوضح ذلك

جدول (٢٨)

معامل الثبات لاستمارة التدريسية قيد البحث

ن=٢٠

المحاور	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الفا
الاعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية	٢,٣٣	٠,٩٤	٠,٩٥
عرض وتنفيذ درس التربية الرياضية	٦,٢٢	٢,٤٨	٠,٩٧
مهارة تقويم درس التربية الرياضية	٥,٤٤	٢,٣٩	٠,٩٨
مجموع استمارة المهارات التدريسية	١٣,٩٨	٢,١٧	٠,٩٦

يتضح من جدول (٢٨) معامل ثبات مقياس الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بين (٠,٩٥ , ٠,٩٩) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس قيد البحث .

رابعاً - نموذج لوحة تعليمية للمجموعة الضابطة :

الوحدة التعليمية : الأولى التاريخ : ٢٣/٢/٢٠٢٠م الزمن : ١٢٠ ق
الهدف المعرفي : اكساب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات التدريس (الإعداد والتخطيط للدرس)
الهدف المهاري : اكساب الطلاب الأداء الصحيح لمهارة التدريس (الإعداد والتخطيط للدرس التربية الرياضية)
الهدف الوجداني : الشعور بالثقة بالنفس أثناء الإعداد والتخطيط للدرس التربية الرياضية

جدول (٢٩)

نموذج لوحة تعليمية للمجموعة الضابطة

م	اجزاء الوحده	الزمن	المحتوى	الاخراج
١	اعمال اداريه	٥ق	- اخذ الغياب	
٢	الاحماء	١٠ق	- الجرى حول الملعب ثلاث مرات - (الوقوف- انثناء) ثنى الركبتين مع مد الذراعين اماما - (الوقوف- ثبات الوسط) تبادل الوثب بالقدمين اماما وخلفا - (الوقوف) تبادل الطعن اماما	
٣	الاعداد البدنى	٢٠ق	- (الوقوف) رفع العقبين مع رفع الذراعين اماما عاليا - (الوقوف) ثنى الركبتين نصفاً (الوقوف.ثبات الوسط) الوثب فى المكان (١-٣) ثم الوثب عاليا مع فتح الرجلين ورفعهما وملامسه اليدين لاصابع القدمين (٤) ويكرر -(الوقوف فتحا-ثبات الوسط) تبادل ثنى جانبا مع وضع الذراع فوق الراس	
٤	الجزء الرئيسى	٧٥ق	الاعداد والتخطيط للدرس التربية الرياضيه -تشمل مهاره الاعداد والتخطيط للدرس التربية الرياضيه على : ١- تحديد اهداف الدرس ٢- تحليل محتوى الدرس ٣- اختيار طريقه التدريس المناسبه ٤- اختيار الوسائل التعليميه المناسبه ٥- الاستخدام الصحيح والاستغلال الامثل للادوات والاجهزه	
٥	الجزء الختامى	١٠ق	-(الوقوف) توقيت منخفض ببطء مع الشهيق والزفير (الوقوف فتحا.الذراعان اسفا) حركه بندوليه للجسم كله على التوالى مع مراعاة نقل ثقل الجسم يمينا ويسارا مع مرجحه الذراعان واسترخاء جميع عضلات الجسم.	

خامساً - خطوات بناء البرنامج التعليمي المقترح بتصميم الرحلات المعرفية عبر الويب :

١ - الأهداف العاملة للبرنامج التعليمي :

قام الباحث بتحديد الاهداف العامة وفقاً لجوانب التعلم الثلاثة وهي :

- هدف معرفي :

يتمثل في اكساب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية (أسسها ، كيفية أدائها ، أساليبها ، أجزاء ها) من خلال الرحلة المعرفية عبر الويب.

- هدف مهاري :

يتمثل في اكساب الطلاب الأداء المهاري الصحيح للمهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمية التي تتناسب مع أهداف المقرر ومحتواه من خلال الرحلة المعرفية عبر الويب .

- هدف وجداني :

يتمثل في إكساب الطلاب الاتجاهات الايجابية نحو التعلم الذاتي ، والثقة بالنفس عند أداء المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية من خلال الرحلة المعرفية عبر الويب .

٢ - صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي المقترح في صورة أهداف إجرائية :

بعد تحديد الأهداف العامة للبرنامج تم صياغتها في صورة أهداف إجرائية على شكل سلوك نهائي ووصفها وصفاً إجرائياً يوضح طرق ابحار للطلاب المتوقعة في الرحلة المعرفية عبر الويب وقد تم صياغة الأهداف السلوكية والتي يكتسبها الطلاب من خلال البرنامج التعليمي وتم تحديدها في أهداف معرفية وأهداف مهارية وأهداف وجدانية .

٣ - أسس وضع البرنامج التعليمي :

حرص الباحث على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم الرحلات المعرفية وتتلخص

في الآتي :

- أن يتناسب محتوى البرنامج التعليمي مع الهدف المراد تحقيقه .

- أن يتناسب محتوى البرنامج التعليمي مع خصائص المرحلة السنية للطلاب .

- ان يكون محتوى البرنامج التعليمي جزء من المقرر الدراسي وليس نشاطاً تعليمياً بعيداً عنه .

- أن يكون محتوى البرنامج التعليمي متعدد التساؤلات والمشكلات التي يتطلب من الطلاب التوصل الى حلول لها.
- أن تكون موضوعات البرنامج التعليمي المختارة محل اختلاف وغير محسومة .
- يخدم الطلاب في الوصول الى مزيد من مصادر المعرفة .
- يربط المعلم بطلابه داخل وخارج الصف الدراسي .
- تساعد في التغلب هلي احساس البعد المكاني بين المعلم والمتعلم .
- يهدف الي تبسيط إدارة العملية التعليمية وجعلها ممتعة ومشجعة على التعلم .
- يوفر أدوات تقنية حديثة وحلول ذكية وعصرية تساعد في العملية التعليمية .
- أن يحقق البرنامج التعليمي القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية .
- يوفر أدوات متطورة وسهلة الاستخدام وتفاعلية ذات طابع اجتماعي .
- أن يحقق البرنامج التعليمي مبدأ التفاعل والتعاون بين الطلاب أثناء استخدام الرحلة المعرفية عبر الويب .
- أن يراعي البرنامج التعليمي مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب .
- أن يراعي البرنامج التعليمي عرض المهارات التدريسية بصورة متسلسلة .
- يوظف عددا من الأدوات الحديثة لتسهيل مهمة المعلم .

٤ - سيناريو البرنامج التعليمي :

قام الباحث بإعداد السيناريو المقترح في ضوء الأهداف المطلوبة تحقيقها بالمواد التدريسية قيد البحث من خلال استهدام الموقع الالكتروني Web Quesr Marker من خلال الرابط <https://www.zunal.com> لتصميم الرحلة المعرفية عبر الويب ، حيث اشتمل السيناريو على وصف المحتوى المقترح للرحلة المعرفية مسموع ومقروء والاهداف العامة والسلوكية للبرنامج المقترح .

٥ - تصميم الرحلة المعرفية عبر الويب :

قام الباحث بمراجعة العديد من نماذج تصميم استراتيجيات الرحلات المعرفية عبر الويب وفيما يلي عرض للإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتصميم الرحلة المعرفية (قيد البحث) :

- الخطوة الأولى :

- * اختيار الموضوع المناسب وتحديد أهدافه ومحتوى الموضوع .
- * تحديد مصادر الموضوع حيث تم تجميع الروابط التي تحتوي على أهداف الرحلة المعرفية .

- الخطوة الثانية :

وهي تصميم المهام التي تقود لطالب إلي أعلى مستوى للتفكير ويتم تقسيم المحتوى التعليمي لأجزاء على الطالب الوصول الي كل جزء أثناء الرحلة المعرفية عبر الويب .

- الخطوة الثالثة:

انشاء صفحة على مواقع التواصل الاجتماعي عن الرحلة المعرفية حيث يجذب جميع الطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض ومع الباحث .

- الخطوة الرابعة :

قام الباحث بإعداد اختبار لتقييم أداء الطلاب في الرحلة المعرفية تم الحاقه بالرحلة المعرفية عبر الويب .

- الخطوة الخامسة :

ضرورة التأكد من أن جميع اجهزة الحاسب الآلي على اتصال جيد بشبكة المعلومات الدولية وقام الباحث بكتابة العمليات والاجراءات التي سوف يتبها الطلاب أثناء قيامهم بالرحلة المعرفية .

- الخطوة السادسة :

قامالباحث بإعداد صفحة المعلم وهي صفحة منفصلو يتم ادراجها في نهاية الرحلة المعرفية بهدف التعريف باستراتيجية الرحلة المعرفية عبر الويب .

٦ - عناصر الرحلة المعرفية عبر الويب :

- المقدمة :

وفيها يتم شرح الفكرة العامة للدرس مع عناصره بالطريقة التي تجذب الطلاب نحو المتعلم - المهام:

يتم عرض الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها في الرحلة المعرفية لمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة وصياغة الأهداف بصورة اجرائية سلوكية بطريقة قابلة للتنفيذ مثيرة للاهتمام وعرضها على الطلاب .

- العمليات :

يتم توضيح اسلوب العمل المتبع في تدريس مقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة ، ومتابعة وتشجيع الطلاب في سير العمل .

- المصادر :

يقوم الباحث بتحديد المواقع ذات الصلة والموثوقة بمقرر تطبيقات في طرق تدريس التربية الرياضية والألعاب الصغيرة .

- التقويم :

يقوم الباحث بتوضيح عملية التقويم للطلاب قبل بداية شرح المقرر داخل الرحلة المعرفية مما يزيد دافعية الطلاب نحو تعلم المقرر قبل البدء بالرحلة .

- الخاتمة : يتم عرض ملخص لأهم النقاط التي تم التعرف عليها من خلال الرحلة المعرفية عبر الويب.

- صفحة المعلم : هي صفحة يتم ادراجها في نهاية الرحلة المعرفية عبر الويب لتكون بديل للطرق التقليدية التي يتم استخدامها في عملية التعليم والتعلم .

٧ - الاطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح : يوضح جدول (٣٠) آراء السادة الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية الكلية للبرنامج التعليمية المقترح وتحديد عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع

جدول (٣٠)

النسبة المئوية لمجموع آراء الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية الكلية للبرنامج التعليمي

ن=١٥

عدد الوحدات التعليمية	الفترة الزمنية	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية
١٠ وحدات تعليمية	٥ اسابيع	١	٦٦%
١٢ وحدة تعليمية	٦ اسابيع	٢	١٣,٣%
١٦ وحدة تعليمية	٨ اسابيع	١٠	٦٦,٦%
٢٠ وحدة تعليمية	١٠ اسابيع	١	٦,٦%
٢٤ وحدة تعليمية	١٢ اسبوع	١	٦,٦%

ارتضى الباحث عند اختباره للاختبارات التي تحدد المدة الكلية للبرنامج التعليمي التي حازت على

نسبة ٦٠% فأكثر فكانت نتائج جدول رقم (٢٥) كالتالي :

- الفترة الزمنية الكلية للبرنامج التعليمي هي (شهرين) وقد حصلت على نسبة (٦٦.٦ %) اما باقي الاختيارات فقد حصلت على نسبة أقل من (٦٠ %) وبالتالي لم يقع الاختبار عليها .

- عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع هو وحدتين وقد حصل على نسبة (٦٦.٦ %) أما باقي الاختبارات فقد حصلت على نسبة أقل من (٦٠ %) وبالتالي لم يقع الاختيار عليها .

جدول (٣١)

التوزيع الزمني والكيفي للوحدات التعليمية باستخدام الرحلات لمعرفية عبر الويب

رقم الاسبوع	عدد الوحدات	محتوى الوحدات	التاريخ
الاسبوع الاول	٢	الابحار في الاعداد والتخطيط لدرس التريبيه الرياضيه	الاحد ٢٣/٢/٢٠٢٠م
		الابحار في تنفيذ درس التريبيه الرياضيه	الاربع ٢٦/٢/٢٠٢٠م
الاسبوع الثاني	٢	الابحار في تقويم درس التريبيه الرياضيه	الاحد ١/٣/٢٠٢٠م
		الابحار في تحضير درس التريبيه الرياضيه	الاربعاء ٣/٣/٢٠٢٠م
الاسبوع الثالث	٢	الابحار في تحضير وتنفيذ جزء الاحماء بدرس التريبيه الرياضيه	الاحد ٨/٣/٢٠٢٠م
		الابحار وتحضير وتنفيذ جزء الاعداد البدني بدرس التريبيه الرياضيه	الاربعاء ١١/٣/٢٠٢٠م
الاسبوع الرابع	٢	الابحار في تابع تحضير وتنفيذ جزء الاعداد البدني بدرس التريبيه الرياضيه	الاحد ١٥/٣/٢٠٢٠م
		الابحار في تحضير وتنفيذ الجزء الرئيسي بدرس التريبيه الرياضيه	الاربعاء ١٨/٣/٢٠٢٠م
الاسبوع الخامس	٢	الابحار في تابع تحضير وتنفيذ الجزء الرئيسي بدرس التريبيه الرياضيه	الاحد ٢٢/٣/٢٠٢٠م
		الابحار في اخراج درس التريبيه الرياضيه	الاربعاء ٢٥/٣/٢٠٢٠م
الاسبوع السادس	٢	الابحار في اخراج درس التريبيه الرياضيه	الاحد ٢٩/٣/٢٠٢٠م
		الابحار في مراجعه على اجزاء درس التريبيه الرياضيه	الاربعاء ١/٤/٢٠٢٠م
الاسبوع السابع	٢	الابحار في مراجعه على المهارات التدريسيه درس التريبيه الرياضيه	الاحد ٥/٤/٢٠٢٠م
		الابحار في مراجعه على المهارات التدريسيه درس التريبيه الرياضيه	الاربعاء ٨/٤/٢٠٢٠م
الاسبوع الثامن	٢	مراجعته شامله للرحله المعرفيه عبر الويب	الاحد ١٢/٤/٢٠٢٠م
		مراجعته شامله للرحله المعرفيه عبر الويب	الاربعاء ١٥/٤/٢٠٢٠م

توقف الدراسه واستكمال العمليه التعليميه من خلال التعليم عن بعد نظراً لتفشي فيروس كورونا المستجد .

٨ - اختبار طريقة التقويم المناسبة للبرنامج التعليمي المقترح :

تمثلت طريقة التقويم المتضمنة للبرنامج التعليمي المقترح ما يلي :

التقويم المبدئي للبرنامج ويتضمن :

• اختبار الكتروني لمستوى التحصيل المعرفي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/٩م

• تقييم المهارات التدريسية للطلاب عن طريق السادة المحكمين وذلك يوم الاحد

الموافق ٢٠٢٠/٢/١٠م

التقويم النهائي :

تم تطبيق التقويم النهائي بعد انتهاء البرنامج ويتضمن :

* اختبار الكتروني لمستوى التحصيل المعرفي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٤/٢٠م

* تقييم المهارات التدريسية للطلاب عن طريق السادة المحكمية (خبراء في مجال مناهج وطرق

تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم لمدة لا تقل عن (١٥) عام وذلك يوم الاثنين الموافق

٢٠٢٠/٨/٣١م

سادساً- نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية :

الوحدة التعليمية : الأولى التاريخ : ٢٠٢٠/٢/٢٣م الزمن : ١٢٠ ق

الهدف المعرفي : اكساب الطلاب المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات التدريس من خلال الرحلة المعرفية .

الهدف المهاري : اكساب الطلاب الأداء الصحيح لمهارة التدريس (الإعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية)

الهدف الوجداني : الشعور بالثقة بالنفس أثناء الإعداد والتخطيط لدرس التربية الرياضية

جدول (٣٢)

نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

م	اجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الاهداف (خطوات الرحله المعرفيه)
١	اعمال اداريه	١٠ ق	- اخذ الغياب - اعداد اجهزه الحاسب الالى	التمهيد
٢	الجزء التمهيدي	٣٠ ق	- اعطاء فكره ومقدمه عن الرحلات المعرفيه - التمهيد لمهارات التدريس بطريقه مشوقه - تحديد وصياغه اهداف درس التريبيه الرياضيه - تحليل محتوى درس التريبيه الرياضيه - تحضير درس التريبيه الرياضيه - اختبار طرق واساليب التدريس المستخدمه فى درس التريبيه الرياضيه - اختبار الوسائل التعليميه والتكنولوجيه المستخدمه فى درس التريبيه الرياضيه	المهام
			المصادر	http://basiceduction.Uobabylon.Iq/lecture.Aspxfid=11&lcid=75953 http://al3loom.com/p=6635 http://educasy.com/services/habilites.ensei_gnement-53
			التقييم	-التحقق من مدى تحقيق الاهداف السلوكيه المتمثله فى جمع المعلومات وتحليلها وربطها واعاده ترتيبها وصياغها . - مدى تحقق المهارات التعاونيه من خلال العمل كفريق واحد او كمجموعه واحده -مدى تحقق الاهداف التكنولوجيه ومهارات البحث عبر الانترنت
			الاستنتاجات	- اعداد تغذيه راجعه للطلاب عن المعلومات وكيفية الاعداد والتخطيط لدرس التريبيه الرياضيه التى تم اكتسابها فى نهايه الوده التعليميه .
٣	الاحماء	١٠ ق	- الجرى حول الملعب ثلاث مرات. - (الوقوف . انثناء) ثنى الركبتين مع مد الذراعين اماما . - (الوقوف. ثبات الوسط) تبادل الوثب بالقدمين اماما وخلفا. - (الوقوف) تبادل الطعن اماما .	
٤	الاعداد البدنى	١٥ ق	- (الوقوف) رفع العقبين مع رفع الذراعين اماما عاليا . - (الوقوف) ثنى الركبتين نصفا. - (الوقوف. ثبات الوسط) الوثب فى المكان (١-٣) ثم الوثب عاليا مع فتح الرجلين ورفعهما وملامسه اليدين لاصابع القدمين (٤) ويكرر. - (الوقوف فتحا.ثبات الوسط) تبادل ثنى الجذع جانبا مع وضع الذراع فوق الراس.	

	<p>الاعداد والتخطيط لدرس التربيه الرياضيه تشتمل مهاره الاعداد والتخطيط لدرس التربيه الرياضيه: ١- تحديد اهداف الدرس ٢- تحليل محتوى الدرس ٣- اختبار طريقه التدريس المناسبه ٤- اختبار الوسائل التعليميه المناسبه ٥- الاستخدام الصحيح والاستغلال الامثل للادوات والاجهزه</p>	٤٥ ق	الجزء التطبيقي	٥
	<p>- (الوقوف) توقيت منخفض ببطء مع تنظيم الشهيق والزفير . - (الوقوف فتحا . الذراعات اسفل) حركه بندوليه للجسم كله على التوالي مع مراعاة نقل ثقل الجسم يمينا ويسارات مع مرجحه الذراعان واسترخاء جميع عضلات الجسم .</p>	١٠ ق	الجزء الختامي	٦

سابعاً - الدراسات الاستطلاعية : قام الباحث باجراء عدة دراسات استطلاعية في الفترة من حتى بهدف تصميم الرحلة المعرفية عبر الويب والتأكد من ملائمة محتواها لعية البحث والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وكذلك لتنظيم وضبط عملية التصوير ، وإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (الصدق - والثبات)

١ - الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية الاولي يومي الاحد والاثنين الموافق ٩، ١٠، ٢/٢٠٢٠م بهدف تحديد المعاملات العلمية (الصدق والثابت) لختبار الذكاء واختبار التحصيل المعرفي واستمارة تقويم المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية ، وقد أسفرت هذه الدراسة عن مناسبة اختبار الذكاء واختبار طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينته وبلغ عددهم (٤٠) طالب .

٢ - الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يومي الاحد والاثنين الموافق ١٦، ١٧، ٢/٢٠٢٠م بهدف اختيار وتحديد محتوى الرحلة المعرفية عبر الويب على (٤٠) طالباً من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينته الأساسية وذلك للآتي :

- التعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمية لعينة البحث .
- التأكد من سلامة وصلاحية الأجهزة المستخدمة .
- تجنب المشكلات التي قد تحدث أثناء تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على المجموعة التجريبية للبحث .
- التأكد من طريقة الإبحار ومعرفة الطلاب بالابحار داخل الرحلات المعرفية عبر الويب والقدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية ودرجة استجابة الطلاب لها .

- التعرف على ملاحظات الطلاب حول البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ، وكذلك مدى مناسبته لهم . التعرف على أهم الصعوبات التي واجهت الطلاب أثناء استخدام البرنامج التعليمية المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب .
- وقد اسهمت أهم نتائج الدراسة الاستطلاعية فيمايلي:
- صلاحية الأدوات والاجهزة المستخدمة .
- فهم الطلاب لاجراءات البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب للمجموعة التجريبية على الحاسب الآلي والجوالات والقدرة على أدائها .

وقد تم تدريب الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والتجول والإبحار داخل الرحلة المعرفية عبر الويب قبل البدء في تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح وبعد الانتهاء من عملية تقويم البرنامج التعليميه وإجراء التعديلات اللازمة كما أقر المادة الخبراء بصلاحية البرنامج وامكانية تطبيقه على عينة البحث الأساسية .

ثامنا - الاجراءات التنفيذية للبحث :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث قام الباحث بما يلي :

١ - القياسات القبليه :

تم اجراء القياسات القبليه في كل من اختبار القدرات العقلية (الذكاء) واختبار مستوى التحصيل المعرفي وتقويم تقييم المهارات التدريسية لمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية يومي الاربعاء والخميس الموافق ١٩، ٢٠، ٢١/٢/٢٠٢٠م

٢ - تطبيق البرنامج التعليمي :

- بعد اجراء التجانس والتكافق بين مجموعتي البحث قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على المجموعة التجريبية يوم الاحد الموافق ٢٣/٢/٢٠٢٠م واستمر حتى يوم الاربعاء الموافق ١٥/٤/٢٠٢٠م بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً () ولمدة (٨) اسابيع متبع الخطوات التالية : -
- تم التدريس لكل مجموعة من مجموعتي البحث على حدة
- استخدام نظام تدوير المجموعات بين المجموعتين (قبل اليوم الدراسي - بعد اليوم الدراسي) -
- تخضع المجموعة الضابطة للأسلوب المتبع داخل الكلية ملحق (١٠) بينما تخضع المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح ملحق (١١)

- تم تجهيز معمل الحاسل الآلي بالكلية بعد أخذ الموافقة الإدارية من ادارة الكلية ملحق (١) حتى يستطيع طلاب المجموعة التجريبية التفاعل مع الرحلة المعرفية المصممة على موقع Zunal حيث ام بكل لقاء عرض درس عن طريق خطوات الرحلة المعرفية بواقع (٦) وحدات تعليمية حتى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٠/٣/١٢م

٣ - القياسات البعدية :

نظراً للظروف التي تمر بها البلاد من تفشي جاحة (فيروس كورونا) المستجد والحاجة الي استمرار العملية التعليمية الأمر الذي أدى الي وجود العديد من المبررات التي فرضت نفسها على التعليم الجامعي تم اجراء القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي الكترونياً على جميع أفراد مجموعتي البحث الضابطه وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٤/٢٠م بينما تم اجراء القياس البعدي لمهارات التدريس على جميع افراد مجموعتي البحث الضابطه والتجريبية يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٨/٣١م

والجدول (٣٣) يوضح القياسات المستخدمه في البحث وتاريخ كل منها .

جدول (٣٣)

الفترة الزمنية للاجراءات التنفيذية للبحث

م	القياسات	التاريخ
١	الدراسه الاستطلاعيه	٢٠٢٠/٢/٩م:٢٠٢٠/٢/١٧م
	الدراسه الاستطلاعيه الاولى	٢٠٢٠/٢/٩م:٢٠٢٠/٢/١٠م
٢	القياسات القبليه	٢٠٢٠/٢/١٦م:٢٠٢٠/٢/١٧م
٣	التجربه الاساسيه	٢٠٢٠/٢/١٩م:٢٠٢٠/٢/٢٠م
٤	القياسات البعديه	٢٠٢٠/٤/٢٠م(اختبار التحصيل المعرفي الكترونيا) ٢٠٢٠/٨/٣١م(المهارات التدريسيه)

تاسعاً - الأساليب الاحصائية :

للتحقق من أهداف البحث واختبار الفروض تم استخدام جهاز الحاسب الآلي بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعى SPSS ولقد ارتضى الباحث بمستوى الدلالة عند ٠.٠٥ وتمت المالجة الاحصائية للبيانات خلال المعاملات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري
 - الوسيط
 - معامل الالتواء معامل الارتباط لسبيرمان
 - اختبار (ت) للمجموعة الواحدة والمجموعتين (T) Test
 - معامل صدق التمايز (ايتا)
 - معامل الفا كرونباخ
 - معادلة وبلكسون
- عرض ومناقشة النتائج :**

اولا- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

- ١ - عرض نتائج الفرض الأول
- الوسيط - معامل الالتواء معامل الارتباط لسبيرمان اختبار (ت) للمجموعة الواحدة والمجموعتين (T) Test معامل صدق التمايز (ايتا) - معامل الفا كرونباخ - معادلة وبلكسون

جدول (٣٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في محاول اختبار التحصيل المعرفي والمجموع الكلي للاختبار في القياسين القبلي والبعدي

ن = ٢٠

م	الاحصاء المتغيرات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			س	ع	س	ع
١	المهارات التدريسيه لدرس الترييه الرياضيه	درجه	٢,٥٥	١,١٩	٥,٥٥	١,٠٥
٢	درس الترييه الرياضيه	درجه	٥,٥٠	١,٧٩	١٣,٢٠	١,٥١
٣	الالعاب الصغيره بدرس الترييه الرياضيه	درجه	١,٢٥	٠,٩١	٣,٤٥	٠,٨٣
٤	التدريب الميدانى والانشطه الداخليه والخارجيه بدرس الترييه الرياضيه	درجه	١,٥٥	١,١٠	٦,٥٥	٠,٨٩
	مجموع اختبار التحصيل المعرفى	درجه	١٠,٨٥	٣,٠٦	٢٨,٧٥	١,٨٩

يتضح من جدول (٣٤) وشكل (٢) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعات الضابطة قد بلغ في محاول اختبار التحصيل المعرفي والمجموع الكلي للاختبار على التوالي (٢,٥٥ ، ٥.٥٠ ، ١,٢٥ ، ١٠,٨٥) وفي القياس البعدي قد بلغ على التوالي (٢٨,٧٥ ، ٦.٥٥ ، ٣.٤٥ ، ١٣,٢٠ ، ٥.٥٥)

جدول (٣٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور اختبار التحصيل المعرفي والمجموع الكلي للاختبار

ن=٢٠

مستوى الدلالة	قيمة Z المحسوبة	متوسط الرتب		مجموع الرتب		العدد		الاحصاء المتغيرات	م
		+	-	+	-	+	-		
٠,٠٠	٤,١٨-	١٠,٥٠	٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	٢٠,٠	٠,٠٠	المهارات التدريسية لدراس التربية الرياضية	١
٠,٠٠	٤,٠٥-	١٠,٥٠	٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	٢٠,٠	٠,٠٠	درس التربية الرياضية	٢
٠,٠٠	٤,١٣-	١٠,٥٠	٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	٢٠,٠	٠,٠٠	الالعاب الصغيره بدرس التربية الرياضية	٣
٠,٠٠	٤,١٨-	١٠,٥٠	٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	٢٠,٠	٠,٠٠	التدريب الميدانى والانشطه الخارجيه والدخليه بدرس التربية الرياضية	٤
٠,٠٠	٣,٩٧-	١٠,٥٠	٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	٢٠,٠	٠,٠٠	مجموع اختبار التحصيل المعرفي	

قيمة Z الجدولية = ٤ عند مستوى دلالة احصائية ٠.٠٥

يتضح من جدول (٣٥) أن قيمة Z المحسوبة باختبار رتب الإشارة لويلكسون بلغت القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مجموع اختبار التحصيل المعرفي (-٣,٩٧) والقيم أصغر من قيمة Z الجدولية كما تبين أن قيم مستوى الدلالة قد بلغ في جميع المتغيرات (٠.٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات لصالح القياسات البعدي في تلك المتغيرات .

جدول (٣٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة في محاور تقييم المهارات التدريسية والمجموع الكلي

ن=٢٠

م	الاحصاء المتغيرات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			ع	س	ع	س
١	الاعداد والتخطيط لدرس التربيـه الرياضيه	درجه	١,٥٥	٧,٥٥	٠,٩٤	٧,٥٥
٢	عرض وتنفيذ درس التربيـه الرياضيه	درجه	٥,١٠	١٧,١٠	١,٤٨	١٧,١٠
٣	مهارات تقييم درس التربيـه الرياضيه	درجه	٤,٤٥	١١,٤٥	١,٣٩	١١,٤٥
	مجموع اختبار التحصيل المعرفي	درجه	١١,١٠	٣٦,١٠	٢,١٧	٣٦,١٠

يتضح من جدول (٣٦) وشكل (٣) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعة الضابطة قد بلغ على التوالي (١.٥٥ ، ٥.١٠ ، ٤.٤٥ ، ١١,١٠) وفي القياس البعدي قد بلغ على التوالي (٧.٥٥ ، ١٧ ، ١٠ ، ١١.٤٥ ، ٣٦.١٠)

جدول (٣٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في محاور تقييم المهارات التدريسية والمجموع الكلي

ن=٢٠

م	الاحصاء المتغيرات	العدد	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمه Z المحسوبه	مستوى الدلاله
			+	-	+	-		
١	الاعداد والتخطيط لدرس التربيـه الرياضيه	٢٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	١٠,٥٠	٠,٠	٤,٤٧-	٠,٠٠
٢	عرض وتنفيذ درس التربيـه الرياضيه	٢٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	١٠,٥٠	٠,٠	٤,٤٧-	٠,٠٠
٣	مهارات تقييم درس التربيـه الرياضيه	٢٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	١٠,٥٠	٠,٠	٤,٤٧-	٠,٠٠
	مجموع استماره تقويم المهارات التدريسيه	٢٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	١٠,٥٠	٠,٠	٤,٤٧-	٠,٠٠

يتضح من جدول (٣٧) أن قيمة Z المحسوبه باختبار رتب الإشارة لويلكسون قد بلغت بين القياسات القبليه والبعديه المجموعه الضابطة في مجموع المهارات التدريسيه (٤,٤٧) وتلك القيم أصغر من قيمة Z الجدولية كما تبين أن قيم مستوى الدلالة قد بلغ في جميع المتغيرات

(٠٠،٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) ومما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات لصالح القياسات البعدية في تلك المتغيرات .

٢ - مناقشة نتائج الفرض الأول :

يعزو الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية الي البرنامج المتبع الذي له تأثير ايجابي في تنمية المهارف والمعلومات الخاصة بدرس التربية الرياضية وذلك من خلال الشرح اللفظي والإلقاء وإعطاء فكرة واضحة حيث يعتبر الإلقاء الجيد وسيلة لنقل المعلومات الاكثثر فعالية إذ أنه يتيح الفرصة للتعبير عن المعني تعبيراً جيداً خاصة إذا كان الإلقاء مصحوباً بالتوضيح العملي أو الوسائل التعليمية ويتفق هذا مع ما أشارت اليه ناهد سعد . ونيللي فهم (١٩٩٨ م) (٤٩) على أن المعلم في أسلوب التعليم الذي يعتمد على (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) يقوم بإعطاء المادة التعليمية في صورة مرتبة مما يتيح للطلاب تذكرها وامكانية تطبيقها سريعاً .

ويرجع الباحث وجود تقدم في مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لأفراد المجموعة الضابطة الي التدريس بطريقة التلقين الذي قد أعطي الطلاب خبرة تعليمية أدت الي رفع مستواهم وكذلك قد يرجع الي الشرح النظري الذي تعرض له الطلاب خلال المقرر الدراسي ، ويرى رائد ابراهيم (٢٠١٢ م) أن الشرح اللفظي لدرس التربية الرياضية قد يسهل من اكتسابها بالممارسة العملية والتطبيقية واكتساب الطلاب فهم حقيقي لقدراتهم وصفاتهم المهنية والعمل على تنميتها الي أقصى حد ممكن (١٥ : ٨٦)

ويرى الباحث ان تكرار وضع الطلاب في الموقف التعليمي يعمل على تنمية قدرته على اكتشاف الأخطاء والوقوف الصحيح في المواقف التعليمية المختلفة كما أن التعلم بشكل جماعي يعمل على زيادة الدافعية والتنافس لدى الطلاب مما يؤثر على المهارات الاندريشية بشكل أفضل .

و يتفق ذلك مع دراسات كل من أسماء المهر (٢٠١١ م) (٢٢) ، نرمين حمزة وشيماء محمود (٢٠١٥ م) (٥٠) ، رباب طه (٢٠١٤ م) (١٦) ، عبد الرحمن بن مساعد

(٢٠١٥ م) (٢٩) ، هبة عبد المنعم (٢٠١٥ م) (٥٤) ، سالي عبد اللطيف (٢٠١٦ م)

(٢١) ، خالد أحمد (٢٠١٨ م) (١٢) ، دعاء عبد الخالق (٢٠١٨ م) (١٣) ، علياء

محمد (٢٠١٨ م) (٣٣) ، دعاء محي الدين (٢٠١٩) (١٤) ، حازم محمد (٢٠٢٠ م)

(٧) التي اكدت على استخدام الطريقة المتبعة لها تأثير إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي

والمهارات التدريسية وي الأنشطة الرياضية .

ومما سبق يتحقق الفرض الأول والذي ينص علي توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي ."

ثانياً - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٣٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في محاور اختبار التحصيل المعرفي والمجموع الكلي للاختبار في القياسين القبلي والبعدي

ن=٢٠

م	الاحصاء المتغيرات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			س	ع	س	ع
١	المهارات التدريسيه لدرس التريه الرياضيه	درجه	٢,٥٠	١,٠٠	٨,٣٠	٠,٨٦
٢	درس التريه الرياضيه	درجه	٥,٦٠	١,٨٥	١٧,٤٠	٢,٠١
٣	الالعاب الصغيره بدرس التريه الرياضيه	درجه	١,٣٥	٠,٧٥	٩,٥٥	٠,٩٩
٤	التدريب الميداني والانشطه الداخليه بدرس التريه الرياضيه	درجه	١,٧٥	٠,٩١	٩,٩٥	٠,٩٤
	مجموع اختبار التحصيل المعرفي	درجه	١١,٢٠	٢,٣١	٤٢,٢٠	٣,١٤

يتضح من جدول (٣٨) وشكل (٤) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعات التجريبية قد بلغ في محاور اختبار التحصيل المعرفي والمجموع الكلي للاختبار على التوالي (٢,٥٠ ، ٥.٦٠ ، ١.٣٥ ، ١.٧٥ ، ١١,٢٠) وفي القياس البعدي قد بلغ على التوالي (٨.٣٠ ، ١٧.٤٠ ، ٦.٥٥ ، ٩.٩٥ ، ٤٢,٢٠).

جدول (٣٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه فى محاور اختبار التحصيل المعرفى والمجموع الكلى للاختبار

ن = ٢٠

مستوى الدلالة	قيمه Z المحسوبه	متوسط الرتب		مجموع الرتب		العدد		الاحصاء α المتغيرات	م
		+	-	+	-	+	-		
٠,٠٠	٤,١٨-	١٠,٥٠	٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	٢٠,٠	٠,٠	المهارات التدريسيه لدرس التربيه الرياضيه	١
٠,٠٠	٤,١٨-	١٠,٥٠	٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	٢٠,٠	٠,٠	درس التربيه الرياضيه	٢
٠,٠٠	٤,١٨-	١٠,٥٠	٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	٢٠,٠	٠,٠	الالعاب الصغيره بدرس التربيه الرياضيه	٣
٠,٠٠	٤,١٨-	١٠,٥٠	٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	٢٠,٠	٠,٠	التدريب الميدانى والانشطه الداخليه والخارجيه بدرس التربيه الرياضيه	٤
٠,٠٠		١٠,٥٠	٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	٢٠,٠	٠,٠	مجموع اختبار التحصيل المعرفى	

يتضح من جدول (٣٩) أن قيمة Z المحسوبة باختبار رتب الإشارة لويلكسون قد بلغت القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه فى مجموع اختبار التحصيل المعرفى (-٣.٩٩) والقيم أصغر من قيمة Z الجدوليه كما تبين أن قيم مستوى الدلالة قد بلغ فى جميع المتغيرات (٠.٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات لصالح القياسات البعديه فى تلك المتغيرات .

جدول (٤٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية في محاور تقييم المهارات التدريسية والمجموع الكلي

م	الاحصاء المتغيرات	وحده القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			س -	ع	س -	ع
١	الاعداد والتخطيط لدرس التربيـه الرياضيه	درجه	١,٥٥	٠,٩٤	١١,٥٥	٠,٩٤
٢	عرض وتنفيذ درس التربيـه الرياضيه	درجه	٥,٠٠	١,٤٩	٣٥,٤٠	١,٣٩
٣	مهارات تقويم درس التربيـه الرياضيه	درجه	٤,٥٠	٤,٥٠	٢١,١٠	١,٢١
	مجموع اختبار التحصيل المعرفي	درجه	١١,٠٥	٢,٢١	٦٨,٥	٢,٢٦

يتضح من جدول (٤٠) وشكل (٥) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعة التجريبية قد بلغ على التوالي (١١,٥٥ ، ٥,٠٠ ، ٤,٥٠ ، ١١,٠٥) وفي القياس البعدي قد بلغ على التوالي (٦٨,٢١,٠٥,٣٥,١٠,١١,٤٠,٥٥)

جدول (٤٠)

دلالة الفروق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في محاور تقييم المهارات التدريسيه والمجموع الكلي

ن=٢٠

م	الاحصاء المتغيرات	العدد	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمه Z المحسوبه	مستوى الدلاله
			+	-	+	-		
١	الاعداد والتخطيط لدرس التربيـه الرياضيه	٢٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	١٠,٥٠	٠,٠	٤,٤٧-	٠,٠٠
٢	عرض وتنفيذ درس التربيـه الرياضيه	٢٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	١٠,٥٠	٠,٠	٤,٤٧-	٠,٠٠
٣	مهارات تقويم درس التربيـه الرياضيه	٢٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	١٠,٥٠	٠,٠	٤,٤٧-	٠,٠٠
	مجموع استماره تقويم المهارات التدريسيه	٢٠,٠	٢١٠,٠	٠,٠	١٠,٥٠	٠,٠	٤,٤٧-	٠,٠٠

يتضح من جدول (٤١) أن قيمة Z المحسوبة باختبار رتب الإشارة لويلكسون قد بلغت بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في مجموع المهارات التدريسية (-٣.٠٣) وتلك القيم أصغر من قيمة Z الجدولية كما تبين أن قيم مستوى الدلالة قد بلغ في جميع المتغيرات (٠.٠٠)

وهي أصغر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) ومما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات لصالح القياسات البعدية في تلك المتغيرات .

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يرى الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية الي فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية حيث ساعدت على جعل الطلاب أكثر ايجابية وفاعلية مع العمل على تحفيزهم نحو الاكتشاف والتجربة من خلال جعل الطالب معلم في نفس الوت حيث يساعد على خلق جو من النقاش والحوار بين الطلاب من خلال طرح أسئلة لبعضهم البعض والعمل على البحث نحو اجابات لها ، وبشكل يعمل على اثارة الذهن والحث على التصور والتحليل للمواقف المختلفة التي قد تواجه الطالب والعمل على خلق بيئة افتراضية يكتشف من خلالها كيفية مواجهة العقبات وكيفية التعامل معها مستقبلاً وذلك كله تحت مظلة من توجيه وارشاد الباحث للوصول الي الاجابات الصحيحة الأمر الذي انعكس على تحسين قدرة الطلاب في مستوى التحصيل المعرفي وكذلك المهارات التدريسية المرتبطة بدرس التربية الرياضية استنادا الي استراتيجية الرحلات المعرفية .

ويشير كلا من ايهاب فهميم (٢٠٠٦ م) ، حسن عبد العاطي (٢٠٠٦ م) إلي أن درجة انبهار المتعلم بأساليب التعليم غير التقليدية تعمل على جذب الانتباه نحو التعلم ، حيث أن عملية التعلم من خلال الموقع التعليمي تتم بكل حماس نظراً لما يجدره فيه يتناسب مع قدراتهم ومحاولتهم في الارتقاء بتلك القدرات للوصول الي الأداء المطلوب .

وأكد عاطف الصيفي (٢٠٠٩ م) على أن عملية التدريس تتميز بالتفاعل بين المعلم والمتعلم ولكل منهما أدواره التي يمارسها من اجل تحقيق أهداف تعليمية معينة . (٢٨ : ٢٨)

كما يعزو الباحث هذه النتيجة الي ان استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب قد ساهمت في تنمية مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لدى الطلاب وأيضاً عززت التعلم الذاتي الذي ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وبالتالي ادى الي تحسين نوعية التعليم والتعلم ، مما تبين أن الدمج بين التكنولوجيا والمادة العلمية أكثر فاعلية في التدريس من الطرق التقليدية المستخدمة ، وكذلك يتفق هذا مع ما أشار اليه دراسة كل من ماك جريجور ولوي & Mac Gergor Lou (٢٠٠٥) (٨٠) ، دريسكول وآخرون (٢٠٠٧ م)

(٦٩) ، هالت (٢٠٠٩ م) (٧٣) ، فينج وانج ومايكل ج (٢٠٠٩ م) (٧٠) ، هالت وبيكر (٢٠١١ م) (٧٤) ، أسماء النهر (٢٠١١ م) (٢) ، الوسيمي (٢٠١٣ م) (٣٤) ، ماهر صبري وليلي الجهني (٢٠١٣ م) (٣٩) ، رباب طه (٢٠١٤ م) (١٦) ، عبد الرحمن بن مساعد (٢٠١٥ م) (٢٩) ، نرمين حمزة وشيما محمود (٢٠١٥ م) (٥٠) ، تغريد الجهيني (٢٠١٦ م) (٦) ، خالد احمد (٢٠١٨ م) (١٢) ، دعاء عبد الخالق (٢٠١٨ م) (١٣) ، علياء محمد (٢٠١٨ م) (٣٣) ، دعاء محي الدين (٢٠١٩ م) (١٤) ، حازم محمد (٢٠٢٠ م) (٧) .

كما ساعدت الرحلات المعرفية عبر الويب ايضاً على تنمية القدرات والمهارات العقلية والذهنية لدي الطلاب واكتساب مهارات التفكير المختلفة من تحليل ونقد وفهم للمعلومات التي يحصلون عليها ، وهذا يتفق مع ما توصل اليه دراسة مالك حريحور ولوي (٢٠٠٥ م) (٨٠) بأن الدعامات التعليمية تساعد الطلاب على تنمية الدفاعية الأكاديمية والعقلية ودعم تعلمهم بعد الانتهاء من الرحلات المعرفية عبر شبكة المعلومات الدولية .

ويتفق ذلك مع دراسات كل من ميرفت صالح (٢٠١٣ م) والإيدوان . ز Al - Edwan . Z (٢٠١٤) ، على ان من أهم الاستراتيجيات التعليمية الهادفة والموجهة والقائمة على استخدام وتوظيف شبكة الانترنت والاستفادة من المعلومات الموجودة عليها ما يسمى باستراتيجية الجرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest Steategy حيث تعتمد هذه الاستراتيجية على تقديم مهمات تعليمية محددة تساعد المتعلم على القيام بنفسه بعمليات مختلفة من البحث والاستكشاف للمعلومات عبر الويب ، كما تعد نمط تعليمي بناء قائم على نموذج المتعلم باعتباره مسافر ومستكشف ويؤكد على التفاعل بين المتعلمين والمعلم خلال العملية التعليمية . (٤٨ : ٩٨ ، ٩٩) ، (٦٢ : ٣٢)

وفي هذا الصدد تؤكد علياء محمد (٢٠١٨ م) أن تطبيق استراتيجية الرحلات المعرفية تعتمد على أنشطة استقصائية موجهة من خلال شبكة المعلومات الدولية تفيد في تدعيم التعلم الفعال وزيادة نشاط الطلاب الذهني القائم على مهارات التفكير العليا وتوظيفها بشكل فعال وجاد تفيد في الحصول على المعلومات والمعارف من خلال دمج مجموعة من المصادر كالمجلات والكتب والأقراص المدمجة والفيديوهات تسمح لهم بتعلم واكتساب خبرات جديدة في المواقف التعليمية . (٣٣ : ١٠٣)

ويتفق هذا مع ما أشار إليه دراسة كل من ماك جريجور ولوي (٢٠٠٥ م) (٨٠) ، دريسكول وآخرون (٢٠٠٧ م) (٦٩) ، هالت (٢٠٠٩ م) (٧٣) ، فينج وانج ومايكل ج (٢٠٠٩ م) (٧٠) ، هالت وبيكر (٢٠١١ م) (٧٤) ، أسماء النهر (٢٠١١ م) (٢) ، الوسيمي (٢٠١٣ م) (٣٤) ، ماهر صبري وليلي الجهني (٢٠١٣ م) (٣٩) ، رباب طه (٢٠١٤ م) (١٦) ، عبد الرحمن بن مساعد (٢٠١٥ م) (٢٩) ، نرمين حمزة وشيماء محمود (٢٠١٥ م) (٥٠) ، تغريد الجهيني (٢٠١٦ م) (٦) ، خالد احمد (٢٠١٨ م) (١٢) ، دعاء عبد الخالق (٢٠١٨ م) (١٣) ، علياء محمد (٢٠١٨ م) (٣٣) ، دعاء محي الدين (٢٠١٩ م) (١٤) ، حازم محمد (٢٠٢٠ م) (٧) .

ومما سبق يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

١- عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٤٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين البعدين للمجموعتين الضابطه والتجريبيه لمحاوَر اختبار التحصيل المعرفي والمجموع الكلي للاختبار في القياسين القبلي والبعدي

$$n=2=20$$

م	الاحصاء المتغيرات	وحده القياس	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبية	
			ع	س	ع	س
١	المهارات التدريسيه لدرس التريبيه الرياضيه	درجه	١,٠٥	٥,٥٥	٨,٣٠	٠,٨٦
٢	درس التريبيه الرياضيه	درجه	١,٥١	١٣,٢٠	١٧,٤٠	٢,٠١
٣	الالعاب الصغيره بدرس التريبيه الرياضيه	درجه	٠,٨٣	٣,٤٥	٩,٥٥	٠,٩٩
٤	التدريب الميداني والانشطه الداخليه والخارجيه بدرس التريبيه الرياضيه	درجه	٠,٨٩	٦,٥٥	٩,٩٥	٠,٩٤
	مجموع اختبار التحصيل المعرفي	درجه	٢٨,٧٥	٢٨,٧٥	٤٢,٢٠	٢,١٤

يتضح من جدول (٤٢) وشكل (٦) أن المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ على التوالي (٥.٥٥ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٣.٤٥ ، ٦.٥٥ ، ٢٨,٧٥) بينما بلغ المتوسط الحسابي في القياس البعدي للمجموعة التجريبية على التوالي (٨.٣٠ ، ١٧.٤٠ ، ٦.٥٥ ، ٩,٩٥ ، ٤٢ ، ٢٠)
جدول (٤٣)

دلالة الفروق الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل المعرفي في القياس البعدي

$$n=2=20$$

م	الاحصاء المتغيرات	وحده القياس	متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمه مان ويتنى	مستوى الدلالة
			ت	ض	ت	ض		
١	المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية	درجة	٢٩,٨٣	١١,١٨	٥٩٦,٥٠	٢٢٣,٥٠	١٣,٥٠	٠,٠٠
٢	درس التربية الرياضية	درجة	٢٩,٦٨	١١,٣٣	٥٩٣,٥٠	٢٦٦,٥٠	١٦,٥٠	٠,٠٠
٣	الالعاب الصغيره بدرس التربية الرياضية	درجة	٣٠,٤٥	١٠,٥٥	٦٠٩,٠٠	٢١١,٠٠	١,٠٠	٠,٠٠
٤	التدريب الميدانى والانشطة الداخليه والخارجيه بدرس التربية الرياضية	درجة	٣٠,٤٣	١٠,٥٨	٣٠٨,٥٠	٢١١,٥٠	١,٥٠	٠,٠٠
	مجموع اختبار التحصيل المعرفى	درجة	٣٠,٥٠	١٠,٥٠	٦١٠,٠٠	٢١٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠

يتضح من جدول (٤٣) أن قيمة U المحسوبة باختيار مان ويتنى قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي (٠.٠٠٠) وتلك القيم أكبر من قيمة U الجدولية ، كما تبين أن قيم مستوى الدلالة قد بلغ في جميع المتغيرات (٠.٠٠٠) وهي أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) مما يدل على فروق ذات دلالة احصائية بني متوسطات درجات افراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٤٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين البعدين للمجموعتين لضابطة والتجريبية في
محاور تقييم المهارات التدريسية والمجموع الكلي

$$ن=٢=٢٠$$

م	الاحصاء المتغيرات	وحده القياس	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبية	
			ع	س	ع	س
١	الاعداد والتخطيط لدرس التريبيه الرياضيه	درجه	٠,٩٤	٧,٥٥	٠,٩٤	١١,٥٥
٢	عرض وتنفيذ درس التريبيه الرياضيه	درجه	١,٤٨	١٧,١٠	١,٣٩	٣٥,٤٠
٣	مهارات تقويم درس التريبيه الرياضيه	درجه	١,٣٩	١١,٤٥	١,٢١	٢١,١٠
	مجموع اختبار التحصيل المعرفي	درجه	٣,١٧	٣٦,١٧	٢,٢٦	٦٨,٠٥

يتضح من جدول (٤٤) وشكل (٧) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي للمجموعة الضابطة قد بلغ على التوالي (٧,٥٥ ، ١٧ ، ١٠ ، ١١.٤٥ ، ٣٦.١٠) بينما المتوسط الحسابي في القياس البعدي قد بلغ على التوالي (١١.٥٥ ، ٣٥.٤٠ ، ٢١ ، ١٠ ، ٦٨,٠٥)

جدول (٤٥)

دلالة الفروق الاحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات تقييم المهارات التدريسية في القياسات البعدية

$$ن=٢=٢٠$$

م	الاحصاء المتغيرات	وحده القياس	متوسط الرتب		متوسط الرتب		قيمة مان ويتني	مستوى الدلالة
			ض	ت	ض	ت		
١	الاعداد والتخطيط لدرس التريبيه الرياضيه	درجه	١٠,٥٠	٣٠,٥٠	٢١٠,٠	٦١٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٢	عرض وتنفيذ درس التريبيه الرياضيه	درجه	١٠,٥٠	٣٠,٥٠	٢١٠,٠	٦١٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
٣	مهارات تقويم درس التريبيه الرياضيه	درجه	١٠,٥٠	٣٠,٥٠	٢١٠,٠	٦١٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠
	مجموع استماره تقويم المهارات التدريسيه	درجه	١٠,٥٠	٣٠,٥٠	٢١٠,٠	٦١٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠

يتضح من جدول (٤٥) أن قيمة U المحسوبة باختبار مان ويتني قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في تقييم المهارات التدريسية (٠.٠٠) وتلك القيم اكبر من قيمة ل الجدولية ، كما تبين أن قيم مستوى الدلالة قد بلغ في جميع المتغيرات (٠,٠٠٠) وهي أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) مما يدل على فروق ذات دلالة احصائية بين

متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وفي تقييم المهارات التدريسية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يعزو الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية الي استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التدريس حيث ساعدت هذه الاستراتيجية على استثارة الدافعية لدي الطلاب واثارة اهتمامهم وتحفيزهم على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل وحثهم على التخيل والتصور والاكتشاف لمواقف مختلفة وكذلك السماح لهم بالمناقشة والحوار وتبادل الأفكار بشكل يسمح للطلاب أن يسيروا داخل المنظومة التعليمية وفقاً لقدراتهم وسرعتهم الذاتية في اطار من التغذية الراجعة والتوضيح من قبل الباحث للتوصل لأفضل الإجابات وأفضل الأفكار التي اقترحها الطلاب بأنفسهم مما كان له أكبر الأثر : الاحتفاظ بالمعلومات والمعارف .

وهنا يؤكد حمزة حماد (٢٠١٧ م) أن استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب تعتبر نمط تربوي بنائي متمحور حول نموذج المتعلم الرحال والمستكشف وتعمل على تنمية القدرات الذهنية المتقدمة لدى المتعلمين والتعامل مع مصادر المتنوعه للمعلومات وتستغل التقنيات الحديثه بما فيها الشبكه العنكبوتيه لأهداف تعليمية . (١١ : ١٧٦)

وهذا يتفق ما ذكرته علياء محمد (٢٠١٨ م) بأن الرحلة المعرفية تعد من أساليب التعليم الالكتروني التي تعمل على تعزيز العملية التعليمية عن طريق دمج الوسائل التعليمية المختلفة وإيصال المعلومات الي الطلاب بأقصر وقت وجهد وأكبر فائدة ممكنة حيث يعتبر محتوى الرحلة المعرفية منظومة متكاملة تهدف الي اكساب الطلاب جميع الامكانيات التي تؤهلهم الي التقدم (٣٣ : ١٠٧)

كما يضيف عماد الدين الوسمي (٢٠١٣ م) (٣٤) أن استراتيجية الرحلات المعرفية الويب تعمل على التعزيز المعرفي للمعلومات أثناء اداء الطلاب للمهام التعليمية الأمر الذي يساعد الطلاب على استخدام مختلف الحواس أثناء البحث على شبكة الانترنت . ويتفق هذا مع ما أشار اليه دراسة كل من ماك جريجور ولوي (٢٠٠٥ م) (٨٠) ، دريسكول وآخرون (٢٠٠٧ م) (٦٩) ، هالت (٢٠٠٩ م) (٧٣) ، فينج وانج ومايكل ج (٢٠٠٩ م)

(٧٠) ، هالت وبيكر (٢٠١١ م) (٧٤) ، أسماء النهر (٢٠١١ م) (٢) ، الوسيمي
(٢٠١٣ م) (٣٤) ، ماهر صبري وليلي الجهني (٢٠١٣ م) (٣٩) ، رباب طه
(٢٠١٤ م) (١٦) ، عبد الرحمن بن مساعد (٢٠١٥ م) (٢٩) ، نرمين حمزة وشيما
محمود (٢٠١٥ م) (٥٠) ، تغريد الجهني (٢٠١٦ م) (٦) ، خالد احمد (٢٠١٨ م)
(١٢) ، دعاء عبد الخالق (٢٠١٨ م) (١٣) ، علياء محمد (٢٠١٨ م) (٣٣) ، دعاء
محي الدين (٢٠١٩ م) (١٤) ، حازم محمد (٢٠٢٠ م) (٧) .

ومما سبق يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائياً في القياس البعدي
بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية قيد
البحث لصالح المجموعه التجريبية" .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً- الاستنتاجات :

مما سبق وفي ضوء هدف البحث وفروضه والعينة والمنهج المستخدم والمعالجات الإحصائية
للبيانات توصل الباحث للاستنتاجات التالية :

- ١ - البرنامج المتبع والتي تعتمد فلسفة على (الشرح وأداء النموذج) قد ساهم بطريقة ايجابية
في تحسن التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية للمجموعة الضابطة
- ٢ - البرنامج التعليمية المقترح باستخدام استراتيجيه الرحلات المعرفية عبر الويب قد ساهم ايجابياً
في تحسن التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية لدى المجموعة التجريبية
لصالح القياس البعدي .
- ٣ - اظهرت نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية والتي خضعت للبرنامج التعليمي المقترح
باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على المجموعة الضابطة والتي خضعت للبرنامج التعليمي
المتبع في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية .

ثانياً- التوصيات :

توصل الباحث الي التوصيات الآتية :

- ١- وضع التعليم الهجين كعنصر رئيسي في الخطط الحالية والمستقبلية للتعليم .
- ٢- تدريب اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على تصميم المحتوي التعليمي بصورة الكترونية وأيضاً العاملين بالجامعة على ادارة العملية التعليمية عبر شبكة المعلومات الدولية .
- ٣ - اجراء المزيد من البحوث التجريبية باستهدام استراتيجيه الحالات المعرفية في المجال الرياضي
- ٤ - الاستفادة من كافة الاستراتيجيات التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد وخاصة استراتيجيه الرحلات المعرفية عبر الويب في التغلب على المشكلات التي تواجه العملية التعليمية وخاصة في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد.

قائمه المراجع

اولا : المراجع العربية :

- ١- أرشد صلاح عيسى : (٢٠١٣ م) ، " فاعلية تصميم استراتيجيه قائمة على تقصي الويب في تنمية بعض مهارات التعلم القائمة على المشروعات لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية .
- ٢- أسماء عبد المنعم محمد المهر : (٢٠١١ م) ، " فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب ، (الويب كويست) في تنمية التحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية النوعية بطنطا " ، مجلة كلية التربية ، العدد (٤٣) ، جامعة طنطا .
- ٣- السيد فتحي الويشي : (٢٠١٣ م) ، استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية .
- ٤- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان : (١٩٩٩ م) ، المعرفة الرياضية (الإطار المفاهيمي - اختبارات المعرفة الرياضية - أسس بنائها ونماذج كاملة منها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- ٥- إيهاب محمد فهيم : (٢٠٠٦ م) ، " تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة شعبة تدريس التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٦- تغريد علي الجهيني : (٢٠١٦ م) ، " فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة العلوم لدي طالبات الصف الرابع الابتدائي " ، مجلة كلية التربية ، العدد (٣) ، المجلد (٣٢) ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٧- حازم أحمد محمد المرسي : (٢٠٢٠ م) ، تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التقييم الإلكتروني في التمرينات لدى طلاب كلية التربية الرياضية " ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، العدد (١٩) ، المجلد (١٩) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٨- حسن البائع عبد العاطي : (٢٠٠٦ م) ، تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظرين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية .
- ٩- حسن البائع عبد العاطي : (٢٠١٤ م) ، الأسس النظرية والفلسفية للويب كويست ، مجلة التعليم الإلكتروني ، العدد الرابع عشر ، وحدة التعليم الإلكتروني ، جامعة المنصورة .
- ١٠- حسن حسين زيتون : (٢٠٠٤) ، مهارات التدريس - رؤية في تنفيذ الدرس ، ط ٢ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١١- حمزة عبد الكريم حماد : (٢٠١٧ م) ، دمج مهارات التفكير في تدريس مساق الأحوال الشخصية (مهارات تفكير ، خرائط مفاهيمية ، رحلة معرفية ، الكورت) تطبيقات عملية ، مركز دبيونو لتعليم التفكير ، الإمارات العربية المتحدة.

١٢- خالد إبراهيم أحمد يعقوب : (٢٠١٨ م) ، " استراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم ببعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

١٣- دعاء صبحي عبد الخالق أحمد : (٢٠١٨ م) ، " فاعلية استراتيجية مقترحة للرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات تصميم المواقع الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، مجلة كلية التربية ، العدد (١١٦) ، المجلد (٢٩) ، كلية التربية ، جامعة بنها .

١٤- دعاء محمد محي الدين : (٢٠١٩ م) ، " فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لدى طالبات كلية التربية الرياضية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٨٥) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

١٥- رائد محمد إبراهيم : (٢٠١٣ م) ، التربية العملية في التربية الرياضية (الأهمية والواجبات والمسئوليات) ، دار الكتاب التربوي ، المملكة العربية السعودية .

١٦- رباب عبد الرازق طه : (٢٠١٤ م) ، " فاعلية استخدام استراتيجية الرحلات المعرفية Web Quest في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية لتلميذات المرحلة الإعدادية رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

١٧- رجاء محمد عبد الجليل : (٢٠١٢ م) ، " فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quests في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير الجغرافي والميول ٢٦ (، المجلد (٢٦) ، الجزء الثالث ، رابطة التربويين العرب ، جامعة بنها .

١٨- رشا عبد الرحمن والى : (٢٠١٠ م) ، " تأثير برنامج تعليمي على تحسين الكفاءات التدريسية الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

١٩- زياد يوسف الفار : (٢٠١١ م) ، " مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب Web Questes في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

٢٠- زينب محمد أمين : (٢٠١١ م) ، " أثر مهام الويب في تنمية الوعي المهني ومهارة إدارة الوقت لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، مجلة كلية التربية ، العدد (٥) ، المجلد (٢١) ، جامعة الإسكندرية .

٢١- سالي محمد عبد اللطيف : (٢٠١٦ م) ، " فاعلية برنامج تدريسي مقترح باستخدام تطبيقات الحوسبة السحابية في تنمية التنور المعلوماتي والاتجاه نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا " ، المجلة العلمية للتربية البدنية ، وعلوم الرياضة ، العدد (٧٧) ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان .

٢٢- شادي فتح الله أبو الفضل : (٢٠١٥ م) ، " تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل المعرفي في مادة طرق التدريس " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٢٣- شيماء خميس : (٢٠١٦ م) ، " أدوار المعلم المتجددة (الويب كويست) نموذجاً للرحلات المعرفية " ، مؤتمر تكنولوجيا التربية والتحديات العالمية للتعليم ، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، جمهورية مصر العربية .

٢٤- صباح عبد الله عبد العظيم : (٢٠١٥ م) ، " استخدام الرحلات المعرفية عبر شبكة الإنترنت لتنمية بعض مهارات التدريس وخفض القلق التدريسي لدى طلاب الدبلوم العام في التربية شعبة

الرياضيات " ، مجلة تربويات الرياضيات ، العدد (٧) ، المجلد (١٨) ، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، كلية التربية ، جامعة بنها .

٢٥ - صبري عبد الفتاح حسانين : (٢٠١١ م) ، اثر استخدام حافظة التقييم الإلكترونية على تحسين المهارات التدريسية لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية للبنين " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

٢٦- طارق علي فرج الخضري : (٢٠١٣ م) ، " تأثير برنامج تعليمي باستخدام تقنيات التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للتلاميذ بدولة الكويت " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .

٢٧- طه يونس أبو رية : (٢٠١٦ م) ، " أثر استراتيجية قائمة على الويب كويست في تنمية مهارات دريس وخفض القلق التدريسي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية- جامعة المجمعة " ، المجلة التربوية ، المجلد (٤٤) ، المملكة العربية السعودية .

٢٨- عاطف الصيفي : (٢٠٠٩ م) ، المعلم وإستراتيجيات التعليم الحديث ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢٩- عبد الرحمن بن مساعد : (٢٠١٥ م) ، " فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل والدافعية للإنجاز في مادة علم النفس الرياضي لدى طلاب التربية بجامعة الباحة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٣٠- عبد الناصر محمد عبد البر : (٢٠١٧ م) ، " فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية التواصل الرياضي الإلكتروني واستقلالية التعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي " ، مجلة كلية التربية ، العدد (٤) ، الجزء الأول ، جامعة المنوفية .

٣١- عثمان مازن دحلان : (٢٠١٢ م) ، " فاعلية برنامج معزز بنظام Moodle لاكساب طلبة التعليم الأساسي بجامعة الأزهر مهارات التخطيط اليومي للدروس واتجاهاتهم نحوه " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

٣٢- علي عبد الرحمن جمعه ، أحمد بارام : (٢٠١٢ م) ، " فاعلية تدريس الكيمياء العضوية باستخدام استراتيجية الويب كويست Web Quest في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة بكلية العلوم " ، مجلة الفتح ، العدد (٤٩) ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، العراق .

- ٣٣- علياء علي محمد الخولي : (٢٠١٨ م) ، " فاعلية استخدام الرحلات المعرفية في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٣٤- عماد الدين عبد المجيد الوسيمي : (٢٠١٣ م) ، " فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest في تعلم البيولوجي على بقاء أثر التعلم وتنمية مهارات التفكير الأساسية والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٤٣) ، المجلد (٤٣) ، الجزء الأول ، رابطة التربويين العرب ، جامعة بنها .
- ٣٥- فيليب كارتر ، كين راسل : (٢٠١٠ م) الدليل الكامل في اختبارات الذكاء ، مكتبة جرير ، المملكة العربية السعودية .
- ٣٦- كرامي بدوي أبو مغنم ، علي أبو درب : (٢٠١٢ م) ، " أثر استخدام رحلات الاستكشافية عبر الويب لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو استخدامها في تعلم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الابتدائية ، المجلة التربوية ، المجلد (٣٢) ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
- ٣٧- ليلى السيد فرحات : (٢٠٠١ م) ، القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٣٨- ليلى عبد العزيز زهران : (١٩٩١ م) ، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران ، القاهرة .
- ٣٩- ماهر إسماعيل صبري ، ليلى بنت عصام الجهني : (٢٠١٣ م) ، " فاعلية الرحلات المعرفية عبر الويب (ويب كويست) لتعلم العلوم في تنمية بعض مهارات عمليات التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة " ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٣٤) ، الجزء الأول ، رابطة التربويين العرب ، جامعة بنها .

- ٤٠- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : (٢٠٠١ م) ، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٤١- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجة ، هاني سعيد عبد المنعم : (٢٠٠١ م) ، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٤٢- محمد حسن علاوي : (١٩٩٨ م) ، علم النفس الرياضي ، ط ١٤ ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٤٣ - محمد إبراهيم شحاته ، محروس محمد قنديل ، أحمد فؤاد الشاذلي : (١٩٩٨ م) ، أساسيات التعريفات البدنية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- ٤٤ - محمد مسعد سليمان : (٢٠١٤ م) ، " أثر اختلاف نمطي الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي " ، رسالة ماجستير ، كلية النوعية ، جامعة بنها .
- ٤٥ - محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد أمين : (٢٠١١ م) ، طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان .
- ٤٦- مصطفى السايح محمد : (٢٠٠٩ م) ، ملامح لبنية أكاديمية للتحصيل المعرفي ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ٤٧- مصطفى مسعد نضار : (٢٠١٠ م) ، " بناء برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني في اكتساب المهارات التدريسية للطلاب المعلم بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
- ٤٨ - هشام حجازي عبد الحميد : (٢٠٠٤ م) ، " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة للمبتدئين في الكاراتيه " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٤٩ - ناهد محمود سعد ، نبيل رمزي فهميم : (١٩٩٨ م) ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،

٥٠- نرمين مصطفى حمزة ، شيماء بهيج محمود : (٢٠١٥ م) ، " أثر استراتيجية الرحلات المعرفية (ويب كويست) على تنمية مهارات التفكير فوق المعرفي والتحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات المرحلة الإعدادية " ، المجلة التربوية ، الجزء (٤٢) ، كلية التربية ، جامعة سوهاج

٥١- نسرين محمد عيد : (٢٠٠٧ م) ، " المدخل المنطومي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .

٥٢- نبيل جاد عزمي : (٢٠١٤ م) ، بيئات التعلم التفاعلية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٥٣ - نبيل محمد خطاب : (٢٠١٤ م) ، " بناء اختبار معرشي لمقرر طرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لطالب كلية التربية الرياضية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (٤٨) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٥٤- هبة سعيد عبد المنعم : (٢٠١٥ م) ، أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدى طالبات شعبة التربية الرياضية ، جامعة أسيوط . التدريس " ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد (٤٠) ، المجلد (٣) ، كلية التربية الرياضية ، جامعته اسيوط.

٥٥ - هديل أحمد إبراهيم وقاد : (٢٠٠٩ م) ، " فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الأحياء لطالبات الصف الأول الثانوي الكيبريات بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .

٥٦- هشام خليل محمود : (٢٠٠٤م) "تأثير استخدام بعض اساليب التدريس على المتطلبات البدنيه والمهاريه والمعرفيه الخاصه للمبتدئين فى الكاراتيه " ، رساله دكتوراه ، كليه التربيه الرياضيه ، جامعه المنصوره .

٥٧- هناء خليل محمود : (٢٠١٢ م) ، " فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية بعض الكفايات التدريسية لدى الطالبات بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأقصى ، غزة .

٥٨ - هناء زهران ، نشوى شحاته : (٢٠١١ م) ، " فاعلية رحلة معرفية عبر شبكة الإنترنت في تحصيل طلبة الفرقة الثالثة بكلية التربية لمادة جغرافيا النظم الطبيعية وتنمية اتجاهاتهم نحوها " ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، العدد (٣٠) ، الإمارات .

٥٩- هويدا سعيد عبد الحميد : (٢٠١١) ، " اثر اختلاف اسلوب البحث فى الرحلات المعرفيه WAB QUEST على تنميه الدافعيه للانجاز الدراسى لدى طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها" ، مجله التربيه ، العدد (١٤٦) ، الجزء الثالث ، جامعه الازهر .

٦٠- وجدي شكري جودة : (٢٠٠٩ م) . أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب Web Quest | تدريس العلوم على تنمية التنور العلمي لطلاب الصف التاسع الاساسي بمحافظة . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

٦١- وحيد حامد عبد الرشيد ، محمود محمد عبد الكريم : (٢٠١٧ م) ، " أثر استخدام استراتيجيه الرحلات المعرفيه عبر الويب Web Quests Strategy على اكتساب المفاهيم النحويه وتطبيقها واستبقائها وتنميه فعاليه الذات لدى طلاب المرحله الثانويه " ، المجلة التربويه ، العدد (٥٠) ، جامعه سوهاج .

ثانياً : المراجع الإنجليزية :

62-Al - Edwan , Z : (

Effectiveness of Web Quest Strategy in Acquiring Geographic Concepts among Eighth Grade Students in Jordan , International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology , Vol10 , No4 , p.p3146 .

- 63- Buzan , Tony & Barry : (2006) barry : the mind map book , Jarir book store .
- 64- Dimitrios , T : (2010) What is Learner autonomy and how can it be fostered, Greece from <http://www.telus.net/linguisticsissues/learnerautonomy.html> .
- 65- Dodge , B : (1995) Web Auests Arechnique for Internet Based Learning , Distanc Educator , Voll , No2 , p.p10-13 .
- 66- Dodge , B : (1997) Some Thoughts about Web Quests , San Diego State [http // www.webquest.sdsu.edu / about_ from University , webquests.html](http://www.webquest.sdsu.edu/about_from_University_webquests.html) .
- 67- Dodge , B : (2002) Web Quest taskonomy , A taxonomy of tasks , from [http // www.webquest.sdsu.edu / taskonomy.html](http://www.webquest.sdsu.edu/taskonomy.html) .
- 68 - Dogru , M , Seker , F : (2012) The Effect of use of Web quest in Science Education on Persistency and Attitude Levels for science and Technology Lesson , Cukurova University faculty of education Journal Vol41 , No1 , pp.95-104
- Driscoll,C&Others : (2007) Confronting challenges on line teaching The Web Quest solution , Merlot Journal of Online Health Learning and Teaching , University of Tennessee Science Center , Vol3 , No1 , pp40-44 .
- 70- Fang Wang Michael Hanafin (2009) scaffolding preservice teachers , web quest design a qualitative study , J comput High Educ 21 , pp 218-234 .
- 71 - Gaskill , M & Others : (2006) Learning from Web Quest , Journal Science Education and Technology , Vol15 , No2
- 72- Gulbahar , Y. , Madran , R . , Kalelioglu , F : (2010) Development and Evaluation of an Interactive Web Quest Environment , Web Macerasi , Educational Technology & Society , 13 (3) , p.p 139-150 .
- 73- Halat , E : (2008) The Effects of Designing Web Quests on the school Elementary preservice Motivation of teachers International Journal of Mathematical Education in Science and Technology , Vol39 . No6, pp793-802 .
- 74- Halat , E , Peker , M : (2011) The Impacts of Mathematical Representation Developed through Web Quest and Spreadsheet activities on the motivation of pre - service elementary school teachers eric , tojet : the Turkish online Journal of Educational Technology , April , Vol10 , Is sue2 .

- 75- Jacqueline , L : (2007) Confronting Challenges in Online Teaching : The Web Quest Solution , Merlot Journal of online learning and teaching , Vol3 , No1 , March .
- 76- Jensen , E : (2000) Learning with brain in mind , San Dlieo , CA. 77- Johnson , E : (2005) Using technology to enhance international studies , International Journal of Social Education , Vol19 . No2 pp32-38 .
- 78- Kurt , S : (2012) Issues to consider in Designing Web Quests : A Literature Review , computers in the schools , Vol29 , No3 , pp300 314 .
- 79- Liposcomb , G : (2003) I Guess it was pretty Web Quests in the Middle School . Classroom , Clearing House , Vol76 , No3 , pp152-155
- Mac Gregor , S. & Lou , Y : (2005) Web - Based Learning : How Task -^{٨٠} Scaffolding and Web Site Design Support Knowledge Acquisition . Journal of Research on Technology in Educayion , 37 (2) , pp161 81
- 81- Miralles , P & et al : (2013) Internantional Journal of Educational Teachnology in Higher Education , Vol10 , Issue2 , pp344-357 .
- 82- Nanang Fitrianto , et al : (2016) The Effect Of Webqwest on EFL Readind Ability , Teacher Training and Education Faculty , Muhammadiyah University of Ponorogo .
- 83- Pelliccione , L & Craggs , G : (2007) Web Quests : An online learning strateev to promote cooperative learning and higher level thinking , in proceeding of AARE , 26 Dec , perth Australia .
- 84- Polly , D & Ausband , L : (2009) Developing Higher- Order Thinking of Journal Computing Web Though Skills Quests , in Teacher Education , Vol26 , No1 .
- ثالثا : الشبكة العنكبوتيه الدوليه:
85 - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdov_wXeYQ09SO30/3/2020-10p.m
- 86- <https://www.zunal.com/16/8/2019-2p.m>
رابعا: مصادر الرحله المعرفيه عبر الويب:
- 87-<http://basiceducation.uobabylon.edu.iq/lecture.aspx?fid=11&lcid=7595317/8/2019-5p.m>
- 88- <http://al3loom.com/?p=663517/8/2019-5.15p.m>
- 89 -<http://educapsy.com/services/habilites-enseignement-5317/8/20195.30.m>