

فاعلية برنامج تعليمي متعدد المستويات على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية

* نهال نصيف محمود عبد السلام

المقدمة ومشكلة البحث :

أن التربية الرياضية تتأثر بعوامل متعددة من أهمها المعلم ، المتعلم ، المادة التعليمية ، والإمكانات ، ولذا يجب أن يعد منهج التربية البدنية بحيث يتناسب مع خصائص المتعلم في كل مرحلة كما يجب إعداد معلم التربية البدنية إعداداً مهنيّاً جيداً بما يتناسب مع ما يقوم به من واجبات وما يتحمله من مسؤوليات ، وبلي ذلك الإمكانات من ملاعب وأدوات وأجهزة ووسائل تعليمية . (٢٠:٩)

ويشير **جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٠م)** إلى أنه لم تعد أساليب التدريس والتي تعتمد على الإلقاء والإستجابة المباشرة لتعليمات وأوامر المعلم تواكب مطالب التطور التربوي في تنمية شخصية المتعلم ولم تعد قادرة على تزويد المتعلمين بالخبرات التي تساعد على النجاح في حياتهم العملية ومواجهة المشكلات ومقابلة الفروق الفردية في قدراتهم وبالتالي فهي غير قادرة على مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة ، الأمر الذي يتطلب إستخدام أساليب جديدة تعتمد على التعلم الذاتي ويكون فيها المتعلم أكثر نشاطا وإيجابية وفاعل مما ويتيح له فرصة التمكن من أساسيات التعلم يجعله محور العملية التعليمية ومبادئه ولهذا فأساليب التدريس في التربية الرياضية يجب أن تعمل على تنمية المهارات الإجتماعية والنفسية والعقلية والحركية وإكساب المتعلم المهارات الرياضية وجعل التلميذ هو محور العملية التعليمية والمعلم يقوم بالتوجيه والتنظيم فقط . (٤:٣)

وتذكر **عفاف عبد الكريم (٢٠٠٩م)** أن **موسكا مستون M.Mosston** قام بنشر مجموعة أساليب تعلم المهارات الحركية والتي يتم من خلالها تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وقد تميزت هذه المجموعة من أساليب التدريس بتوفير الفرص للمتعلم لكي يتعلم حسب قدراته وإمكانياته واستعداداته

* معلمة تربية رياضية .

وكل أسلوب من هذه الأساليب له نظام خاص يحدده من يخطط ومن يتخذ القرارات، ودور كلا من المعلم والمتعلم وتبدأ هذه الأساليب بأسلوب الأوامر والذي يقوم المعلم فيه بجميع القرارات التي تتعلق بالعملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقويم إلى أن تنتهي بأسلوب التدريس الذاتي حيث تنتقل جميع القرارات من المعلم إلى المتعلم وتصبح لدى الطالب الحرية في اختيار الأنشطة ويتم ذلك في سلسلة مترابطة من الأساليب المتعددة للتدريس . (٨٣:٧)

يعد أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات أحد أساليب التعلم الهامة التي تهتم بالفروق الفردية بين المتعلمين وإتاحة الفرص أمامهم للممارسة وفق قدراتهم وإمكاناتهم ، كما أنه يعد الأمثل لتقديم الحد الأقصى من الوقت للتطبيق وكذلك سرعة التعلم بالإضافة إلى ذلك فإن اتخاذ المتعلم قراره بالنسبة للمستوى الذي يبدأ فيه الأداء يساعد في زيادة ثقته بنفسه وتقديره لذاته التي يؤدي لتحقيق النجاح . (١٢٧:١١)

كما تشير **عفاف عبد الكريم (٢٠٠٩م)** أن هذا الأسلوب أكثر فاعلية من الأساليب الأخرى وذلك لأن العمل يصمم بداخلة في مستويات مختلفة الصعوبة ، ويقرر المتعلمين مستواهم داخل العمل ، وجميع المتعلمين في هذا الأسلوب متفاعلين ويمارسون النشاط مستمرين في العمل لفترة طويلة دون فاقد من الوقت وفق قدراتهم وهذا ما يصعب تحقيقه في الأساليب الأخرى . (١١٧:٧)

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار أحد الأنشطة البدنية ذات الحركات الطبيعية التي مارسها الإنسان منذ بدء الخليقة ، والتي كانت تتمثل حركتها في الجري والمشي والوثب والقفز والرمي كما ترجع ممارسة ألعاب القوى إلى العصور القديمة حيث اتخذت شكلا من أشكال الرياضة المنظمة ثم تطورت وتعددت مسابقاتها فيما بعد ، ولكن ذلك لم يكن على أسس موضوعية ثابتة ونجد أن العديد من مسابقات ألعاب القوى الأخرى تختلف في نشأتها باختلاف ظروف كل منها وفقا لطبيعتها المتخصصة . (٤٥:٥)

وترى الباحثة إن عملية تعليم وتدريب مسابقات ألعاب القوى تتجسد في كيفية تنظيم استعداد المتعلمين للدراسة ، وقيادتهم عن طريق رعايتهم وتوجيه تفكيرهم وأفعالهم الحركية ، ودقة وضع جميع المهمات المعقدة للنشاطات أمامهم ، وتنظيم المراقبة المستمرة لهذه الأنشطة الحركية ،

كما يعتمد نجاح عملية تدريس وتعليم ألعاب القوى بمختلف أنشطتها وفعاليتها على خبرات وفعاليات المتعلمين كما تري الباحثة أنه من الأهمية إجراء هذه الدراسة للاستفادة من إمكانات تكنولوجيا التعليم والتعلم واستخدامها بطريقة منهجية في تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة وتجريب أساليب التقنية الحديثة ، والتي يمكن من خلالها تقديم المحتوى التعليمي وتقديم أشكال متعددة تساعد علي التعلم الذاتي والتعلم من أجل الإتقان والوصول إلي التمكن من أداء المهارات العملية التي يتم دراستها .

ويوضح محسن محمد درويش ، عبد اللطيف سعد سالم (٢٠١٣م) ضرورة الإعتماد على الأساليب العلمية التكنولوجية الحديثة التي تعتمد على إيجابية المتعلم والبعد على الأساليب والمناهج التقليدية القائمة على التلقين ، وهذا بالإضافة إلى التركيز على الأنشطة التكنولوجية المختلفة لكي يستفيد كل متعلم من النشاط الذي يوافق قدراته وبالتالي مساعدته على رفع مستوى التحصيل لديه .
(٤٩:١٠)

فمن خلال خبر الباحثة في مجال التربية والتعليم لاحظت عدم وصول تلاميذ المرحلة الاعدادية الى المستوى المطلوب من الاداء المهارى والرقمي لبعض مهارات العاب القوى والمتمثلة في (مهارة ١٠٠ متر عدو - مهارة الوثب الثلاثي - مهارة دفع الجلة) بالرغم من الجهد المبذول معهم في التدرج التعليمي بالمهارة ، مما يشعر المتعلمين بملل وتشتت ذهني نتيجة للأساليب التقليدية التي تعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم يتبعه عرض النموذج دون أدني مشاركة فعلية للمتعلمين ، كما ان هناك من لا يستطيعون رؤيه نموذج المهارة بشكل واضح من زوايا مختلفة وبالتالي لا يتضح لهم النواحي الفنية لأداء المهارة بصورة سليمة ، ولهذا ترى الباحثة أن البرامج التعليمية إذا تم تنفيذها بأسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات من الممكن أن تلعب دوراً هاماً في المجال التعليمي .

ومن خلال إطلاع الباحثة علي العديد من الدراسات المرجعية والتي تناولت أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات ، فقد لاحظت ان اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات يساعد التلميذ على المشاركة في العملية التعليمية عن طريق المستويات المتدرجة في الصعوبة والتي تتناسب مع قدرات ورغبات التلاميذ وتثير دافعيتهم مما يسهل عليه التعلم ، وتشير نتائج بعض

الدراسات المرجعية في المجالات الاخرى كدراسة علا عبدالعال ابراهيم (٢٠١٠م) (٨) ، حامد عبد الشهيد هادي (٢٠١٥م) (٤) ، هاجر عبد الله المغربي أحمد (٢٠١٥م) (١٥) ، منى محمود محمد السيد (٢٠١٦م) (١٣) ، إيمان سالم علي محمد (٢٠٢٠م) (٢) إلى فاعليه استخدام اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات من خلال العرض الحى او المرئي او المطبوع على النموذج البديل او نموذج التقليد والمحاكاة ، كما ان تطبيق اسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات يساعد على تحقيق العديد من الاهداف التدريسية للمقررات الدراسية مع عدم اهمال الجوانب المهارية للتلاميذ ، وبالتالي يتفوق التعلم بأسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على اسلوب التعلم بالأوامر .

ومن هنا يستمد البحث الحالي أهميته من تقديم خلفية نظرية عن أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم إلكترونيا وتوظيفها في مقررات ودروس التربية الرياضية ، كما يعد هذا البحث مساهمة للتجاهات العالمية في التربية من ضرورة توظيف استراتيجيات وطرق تدريس حديثه لتنمية بعض المهارات الأساسية للمساعدة في ايجابية المعلم والمتعلم ومن ثم تطوير العملية التعليمية ، وهذا الذى استدعى الباحثة التفكير في عمل دراسة للتعرف على " فاعلية برنامج تعليمي متعدد المستويات على تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية " وتوظيف هذه الانواع من التعليم وآلياتها الجديدة ومميزاتها ومدى أهميتها في التعليم والتدريب وخاصة إذا كان المتعلمين في بداية اكتساب الخبرات التعليمية للمهارات والمسابقات التي تتميز بالصعوبة من حيث التوافق العضلي العصبي وتطبيق هذا النوع من التعليم خاصة على تلاميذ المرحلة الإعدادية .

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي متعدد المستويات علي تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدرسة قرموط صهبره الاعدادية المشتركة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م .

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لبعض مهارات العاب القوي لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لبعض مهارات العاب القوي لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لبعض مهارات العاب القوي لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات :

هو أحد الأساليب الحديثة المستخدمة في تدريس التربية الرياضية يعطى للمتعلم مستويات عديدة للأداء ، كل متعلم حسب قدراته من خلال درجة الصعوبة ، ويتيح لهم فرصة الاشتراك في الممارسة ومقابلة ما بينهم من فروق فردية . (٦:٨)

الدراسات المرجعية .

- قام شلكلينج ، ماري **Mary Schilkling** (٢٠٠٢م) (٢٠) بدراسة بعنوان " تأثير كل من (أسلوب توجيه الأقران - أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات) على التصويب الكرابجي في كرة اليد " ، بهدف التعرف على تأثير كل من (أسلوب توجيه الأقران - أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات) على مهارة التصويب الكرابجي في كرة اليد ، وقد تم إتباع المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة (١٢٠) طالب جامعي ، وتم التوصل الى أن كل الأساليب التعليمية أدت إلى تحسين المهارة وكان أسلوب التعلم الذاتي متعدد المستويات أفضل الأساليب من أسلوب توجيه الأقران .

- قامت علا عبدالعال ابراهيم (٢٠١٠م) (٨) دراسة بعنوان " فعالية أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي " بهدف التعرف على فعالية أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠) تلميذة ، وكانت أهم النتائج أن استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات ساهم بطريقة ايجابية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الجمباز لتلميذات المجموعة التجريبية الأولى كما أن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لمهارات الجمباز لتلميذات المجموعة التجريبية الثانية .
- قام حامد عبد الشهيد هادي (٢٠١٥م) (٤) بدراسة بعنوان " تأثير الأسلوب متعدد المستويات في تعلم مهارة الهجوم المركب بالمبارزة لطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الكوفة " ، بهدف التعرف على فاعلية الأسلوب الذاتي متعدد المستويات في اكتساب تعلم مهارة الهجوم المركب في المبارزة لطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الكوفة ، وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٣٠) طالب ، وكانت أهم النتائج أن أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات له تأثيرا إيجابيا على أداء بعض مهارات الهجوم المركب (العددي ، الدائري) في رياضة المبارزة .
- قامت هاجر عبد الله المغربي أحمد (٢٠١٥م) (١٥) دراسة بعنوان " فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " بهدف التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٨) تلميذة ، وكانت أهم النتائج أن أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات له تأثيرا إيجابيا على أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي .

- قامت منى محمود محمد السيد (٢٠١٦م) (١٣) دراسة بعنوان " تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية " بهدف التعرف على تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٥) تلميذة من تلميذات الصف السادس من مدرسة شبر سندي الابتدائية ، وكانت أهم النتائج أن أسلوب الأمر نتيجة إيجابية ولكن الطالبات من المجموعة التجريبية تفوقن بفضل استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات .

- قامت إيمان سالم علي محمد (٢٠٢٠م) (٢) بدراسة بعنوان " برنامج تعليمي متعدد المستويات وأثره على نواتج تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " بهدف بناء برنامج تعليمي متعدد المستويات ومعرفة أثره على نواتج تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وقد إتبعته الباحثة المنهج التجريبي ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٥٦) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام أسلوب التطبيق المتعدد المستويات كان أفضل من طريقة التعليم التقليدية في تعلم مهارتي الإرسال من أسفل ، التمير من أسفل ، وكذلك المستوى التحصيل المعرفي والآراء والانطباعات الوجدانية .

إجراءات البحث .

١- منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

٢- مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة (قرموط صهبره الإعدادية المشتركة) ، التابعة لإدارة ديرب نجم التعليمية بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م ، والبالغ عددهم (١١٢) تلميذ ، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية

وعددهم (٥٢) تلميذ بنسبة (٤٦.٤%) من مجتمع البحث ، تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ ، كما تم إختيار (١٢) تلميذ كعينة إستطلاعية ، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث .
إعتدالية عينة البحث .

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لبعض مهارات العاب القوي قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات العاب القوي قيد البحث

ن = ٥٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٤,٢٥	٠,٦٢	١٤	١,٢٠
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٤٧,٨٤	٣,٤٤	١٤٨	٠,١٣-
٣	وزن الجسم	كجم	٤٧,٥١	٣,٥٢	٤٦,٥٠	٠,٨٦
٤	الذكاء	درجة	38.98	40.00	2.68	1.14 -
٥	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	٤,٣٠	٠,٧٨	٤	١,١٥
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٣٦	٠,٢١	١,٣٠	٠,٨٥
٧	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٤,٢٨	٠,٥٢	٤,٥٠	١,٢٦-
٨	إختبار العدو (٢٠ م) من البدء العالي	ث	٦,١٧	٠,٨٠	٦	٠,٦٣
٩	إختبار جرى الزجاجي (بارو ٣×٥٠.٧٥م)	ث	١٦,٨٢	٠,٨٣	١٧	٠,٦٥-
١٠	إختبار اختبار الوثب على الحبل (١٥ ث) للأمام	عدد	١١,١٧	١,٣٩	١١	٠,٣٦
١١	مهارة ١٠٠ متر عدو	درجة	٥,٤٤	٠,٥٠	٥	٢,٦٤
١٢	مهارة الوثب الثلاثي	درجة	٣,٧٠	٠,٧٧	٤	١,١٦-
١٣	مهارة دفع جلة	درجة	٤,٩٠	١,١٧	٥	٠,٢٥-
١٤	مهارة ١٠٠ متر عدو	ث	١٧,٧٥	١,٣٩	١٨	٠,٥٣-
١٥	مهارة الوثب الثلاثي	متر	٥,٠٧	٠,٧٣	٥	٠,٢٨
١٦	مهارة دفع جلة	متر	٤,٣٠	١,٠٠٧	٤	٠,٨٩

يضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية قد تراوحت بين (-١.٢٦ : ٢.٦٤) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) ، مما يشير إلى أعتدالية توزيع العينة في جميع المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعات البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو ، والاختبارات البدنية ، ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات العاب القوي قيد البحث ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو والاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لبعض مهارات العاب القوي قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		قيمة (ت)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	١٤,٢٠	٠,٦٩	١٤,٢٥	٠,٦٣	٠,٢٣٧
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٤٧,٨	٣,٢٧	١٤٧,٣	٣,٥١	٠,٤١٩
٣	وزن الجسم	كجم	٤٧,٢٠	٢,٨٣	٤٧,٤٠	٤,٢٣	١,٧٥
٤	الذكاء	درجة	38.40	2.32	39.35	3.24	1.07
٥	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	٤,٣٠	٠,٨٦	٤,٤٠	٠,٧٥	٠,٣٩٠
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٢٩	٠,١٦	١,٢٩	٠,١٦	٠,٠٤٧
٧	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٤,٤٠	١,٣١	٤,٦٠	٠,٩٩	٠,٥٤٣
٨	إختبار العدو (٢٠ م) من البدء العالي	ث	٦,٢٥	٠,٧٨	٦,٢٠	٠,٨٩	٠,١٨٨
٩	إختبار جرى الزجراجي (بارو) (٤.٧٥×٣ م)	ث	١٦,٩٠	٠,٨٥	١٦,٨٠	٠,٨٣	٠,٣٧٥
١٠	إختبار الوثب على الحبل (١٥ ث) للأمام	عدد	١١,٣٥	١,٥٣	١١,٢٥	١,٣٣	٠,٢٢٠
١١	مهارة ١٠٠ متر عدو	درجة	٥,٥٥	٠,٥١	٥,٤٥	٠,٥١	٠,٦٢٠
١٢	مهارة الوثب الثلاثي	درجة	٣,٧٥	٠,٨٥	٣,٩٠	٠,٧١	٠,٦٠٣
١٣	مهارة دفع جلة	درجة	٥	١,٣٧	٥,٢٥	٠,٩٦	٠,٦٦٥
١٤	مهارة ١٠٠ متر عدو	ث	١٧,٦٠	١,٠٤	١٧,٧٠	١,٣٨	٠,٢٥٨
١٥	مهارة الوثب الثلاثي	متر	٥,١٠	٠,٧٨	٥,٠٥	٠,٨٢	٠,١٩٦
١٦	مهارة دفع جلة	متر	٤,٤٠	١,٠٩	٤,٤٥	٠,٩٩	٠,١٥١

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو ، والاختبارات البدنية ، والمستوي الأداء المهاري والرقمي للمهارات قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

٣- أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث .

أ- الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث - مرفق (٣) .

قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات العاب القوي قيد البحث - مرفق (٢) ، وتم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية المتخصصين - مرفق (١) وعددهم (١٠) خبراء ، وقد إرتضت الباحثة بقبول العناصر التي تخطت نسبتها المئوية ٨٠% فأكثر ، والتي إنحصرت في (إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين من مستوي الكتف - إختبار الوثب العريض من الثبات - إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف - إختبار العدو (٢٠م) من البدء العالي - إختبار جرى الزجراجي (بارو ٣×٧٥م) - إختبار إختبار الوثب على الحبل (٥ ا١ث) للأمام) .

ب- إختبار الذكاء المصور - مرفق (٥)

استخدمت الباحثة إختبار الذكاء المصور إعداد أ.د / أحمد زكى صالح لقياس الذكاء المصور لدى التلميذات عينة البحث ، ويتضمن هذا الإختبار (٦٠) سؤال لقياس القدرة على تداول الصور الذهنية وتصور حركة الأشكال وعلاقتها ببعض من حيث التشابه أو الاختلاف ، وقد تم استخدامه في العديد من الدراسات العلمية في مجال التربية الرياضية ، حيث يعد أنسب الاختبارات لقياس الذكاء غير اللفظي في المجال الرياضي ولهذه المرحلة السنية .

ج- قياس مستوى الأداء المهاري لمهارات العاب القوي قيد البحث .

قامت الباحثة بقياس مستوى الأداء المهاري عن طريق لجنة من المحكمين تتكون من ثلاثة أعضاء من هيئة التدريس بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ، وقد تم الاستعانة باستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات العاب القوي قيد البحث ، وتحتوي هذه الاستمارة على مراحل الأداء الفني للمهارة ككل بواقع (١٠) درجات في التقييم بالاستمارة

وفقا لآراء الخبراء ثم قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الحسابي لدرجات المحكمين لكل مهارة من المهارات قيد البحث .

د- قياس المستوى الرقمي لمهارات ألعاب القوي قيد البحث .

قامت الباحثة بقياس المستوى الرقمي تلميذات الصف الثاني الإعدادي في بعض مهارات ألعاب القوي قيد البحث (العدو ١٠٠ متر - الوثب الثلاثي - دفع الجلة) عن طريق إعطاء ثلاث محاولات متتالية لكل تلميذ وإحتساب أفضل محاولة من الثلاث محاولات .

٤- الدراسة الاستطلاعية .

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى والثانية على المجموعة الاستطلاعية والتي قوامها (١٢) تلميذ من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٩ م ، الى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٩ م ، حيث تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ ومدى فهمهم وإستيعابهم له ومعرفة آرائهم في مدى سهولة وصعوبة المحتوى الذى يتضمنه وإكتشاف ما به من أخطاء فنية ، وإكتشاف أي مشكلات أخرى في التصميم ومدى وضوح الصور والفيديو ومختلف الوسائط ، كما تم التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات البدنية ، وتدريب المساعدين ، وتنفيذ بعض اجزاء المحتوى التعليمي ، وتحديد مدة البرنامج وعدد الوحدات وزمن كل وحدة ، حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) قيد البحث .

٥- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمستوي المهاري والرقمي لمهارات ألعاب القوي قيد

البحث .

أ- صدق الاختبارات :

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين من التلاميذ متساوين في العدد أحدهما مميزة وعددهم (١٢) تلميذ يمثلون فريق ألعاب القوي بالمدرسة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهم (١٢) تلميذ وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية
ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات ألعاب القوى قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		متوسط الرتب		قيمة (Z) من اختبار مان ويتني	الاحتمال (p, Value)
			المميز	الغير المميز	م _١	م _٢		
٥	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	٤,١٦	٥,٤١	٨,٥٨	١٦,٤٢	٢,٨٣٤-	٠,٠٠٥
٦	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٦٠	١,٨٨	٨,٠٨	١٦,٩٢	٣,١٠٧-	٠,٠٠٢
٧	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٣,٥٨	٦,٣٣	٨,٦٧	١٦,٣٣	٢,٧٠٤-	٠,٠٠٧
٨	إختبار العدو (٢٠ م) من البدء العالي	ث	٦	٥,١٦	١٦,٢٥	٨,٧٥	٢,٨٩٨-	٠,٠٠٤
٩	إختبار جرى الزججى (بارو ٤.٧٥x٣ م)	ث	١٦,٧٥	١٥	١٦,٢٥	٨,٧٥	٢,٦٨٥-	٠,٠٠٧
١٠	إختبار الوثب على الحبل (١٥ ث) للأمام	عدد	١٠,٧٥	١٣	٨,٣٣	١٦,٦٧	٢,٩٣٢-	٠,٠٠٣
١١	مهارة ١٠٠ متر عدو	درجة	٥,٢٥	٧,٠٨	٧,٨٨	١٧,١٣	٣,٤١٠-	٠,٠٠١
١٢	مهارة الوثب الثلاثي	درجة	٣,٣٣	٥,٩١	٨,٠٤	١٦,٩٦	٣,١٨١-	٠,٠٠١
١٣	مهارة دفع جلة	درجة	٤,١٦	٦,٤١	٨,٤٦	١٦,٥٤	٢,٨٨٣-	٠,٠٠١
١٤	مهارة ١٠٠ متر عدو	ث	٨,٠٨	١٥,١١	١٦,٢٥	٨,٧٥	٢,٦٤٢-	٠,٠٠٨
١٥	مهارة الوثب الثلاثي	متر	٥,٠٨	٥,٧٥	٨,٨٨	١٦,١٣	٢,٨٤٤-	٠,٠٠٤
١٦	مهارة دفع جلة	متر	٣,٩١	٥,٠٨	٨,٥٠	١٦,٥٠	٢,٨٩٢-	٠,٠٠٤

* دالة احصائية عند مستوي معنوية > ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) ان جميع القيم (p, Value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٠٠١) ، (٠,٠٠٨) أي ان الفرق بين المجموعتين الغير المميزة والمجموعة المميزة معنوية وفيه دلالة احصائية ، مما يشير إلى أن هذه الاختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من اجلها .

ب- ثبات الاختبارات :

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية والمستوي المهاري والرقمي لمهارات ألعاب القوى قيد البحث

بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٢) تلميذ ، وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته (٧٢) ساعة ، وذلك من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٦ م ، الى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٩ م كما هو موضح بجدول (٤) :

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية

والمستوي المهاري والرقمي لمهارات ألعاب القوى قيد البحث

ن = ١٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	٤,١٦	٠,٧١	٤,٢٥	٠,٧٥
٢	إختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٦٠	٠,١٩	١,٦١	٠,٢٠
٣	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٣,٥٨	٢,٣١	٣,٧٥	٢,٢٦
٤	إختبار العدو (٢٠ م) من البدء العالي	ث	٦	٠,٧٣	٥,٨٣	٠,٧١
٥	إختبار جرى الزجاجي (بارو ٤.٧٥×٣ م)	ث	١٦,٧٥	٠,٨٦	١٦,٥٨	٠,٩٩
٦	إختبار إختبار الوثب على الحبل (١٥ ث) للأمام	عدد	١٠,٧٥	١,٢٨	١٠,٥٨	١,٣١
٧	مهارة ١٠٠ متر عدو	درجة	٥,٢٥	٠,٤٥	٥,٣٣	٠,٤٩
٨	مهارة الوثب الثلاثي	درجة	٣,٣٣	٠,٦٥	٣,٥٠	٠,٧٩
٩	مهارة دفع جلة	درجة	٤,١٦	٠,٨٣	٤,٢٥	٠,٨٦
١٠	مهارة ١٠٠ متر عدو	ث	٨,٠٨	١,٢٤	١٨	١,٢٣
١١	مهارة الوثب الثلاثي	متر	٥,٠٨	٠,٥١	٥,١٦	٠,٣٨
١٢	مهارة دفع جلة	متر	٣,٩١	٠,٧٩	٤	٠,٧٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

٠.٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمستوي المهاري والرقمي لمهارات

العاب القوى قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

٦- البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية .

قامت الباحثة بتحليل محتوى البرامج التعليمية للمراجع العلمية العربية والأجنبية والدراسات المرجعية بالبحث ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في مجال مسابقات الميدان والمضمار وطرق التدريس ، حيث أمكن للباحثة البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح ، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي لمجموعة البحث التجريبية ، وتم تحديد الاطار الزمني لبرنامج تعلم مهارات العاب القوي قيد البحث لمجموعة البحث التجريبية بناء على المنهج الدراسي المحدد من قبل الوزارة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، وكان ذلك علي النحو التالي (عدد الأسابيع : (٨) أسابيع - عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا : (٢) واحدة تعليمية - زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) ق) وقد قامت الباحثة بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية الـ ٤٥ ق بناء على متغيرات البحث - مرفق (٨) ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية ٨٠% فأكثر ، وقد انحصرت في (الأعمال إدارية (٣) ق - مشاهدة الموقع التعليمي - (٧) ق - الاحماء والإعداد البدني - (١٠) ق - الجزء الرئيسي (٢٠) ق - الجزء الختامي (٥) ق)

٧- بناء وتصميم الموقع التعليمي الخاصة بمهارات العاب القوي قيد البحث - مرفق (١٠)

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات المرجعية التي تناولت استخدام وبناء وتصميم المنصات في التعليم ، وكذلك اعداد وانتاج البرمجيات وذلك للتعرف على كيفية تصميم السيناريو المقترح ، وتمر مرحلة تصميم واعداد المحتوى الالكتروني بالخطوات الاتية :

أ- الصفحات التمهيدية :

تعتبر الصفحات التمهيدية هي المدخل إلى الخطوات التالية لمشاهدة المحتوى التعليمي ، وهو جزء يعرض بطريقة تتابعيه ويتضمن (الافتتاحية - البسمة - العنوان - الإعداد - لجنة الأشراف - الترحيب بالتلاميذ - كلمة الباحثة)

ب-المحتوي الرئيسي للمحتوي الالكتروني التعليمية :

تعكس الصفحة الرئيسية للمحتوي الالكتروني كل ما يشتمل عليه من عرض الهدف من البرنامج التعليمي ، تاريخ العاب القوي ، قانون العاب القوي ، ثم يتم عرض صفحة تحتوي على

مهارات العاب القوي قيد البحث والمتمثلة في (مهارة ١٠٠ متر عدو - مهارة الوثب الثلاثي - مهارة دفع الجلة) قيد البحث ، وهذا الجزء هو بداية استخدام التلاميذ للمحتوي الالكتروني على الموقع التعليمي من خلال أتباع الترتيب المناسب لعرض هذا المحتوى بناء على توجيهات الباحثة وقد راعت الباحثة عند عرض هذا المحتوى أن يكون منظماً بحيث يتناسب مع طبيعة البرنامج التعليمي وخصائص التلاميذ بحيث يتم توزيع المحتوى التعليمي بطريقة متنوعة حتى تراعي الفروق الفردية بحيث تشتمل على (المواد البصرية) ، كما راعت الباحث أيضاً سهولة التعامل مع الصفحات وسهولة الانتقال بينها والعودة .

ج-صفحات عرض المحتوى الخاص بكل مهارة من المهارات :

في هذه الصفحات يتم التعرف أكثر على كل مهارات العاب الثوي قيد البحث على حدا وأجزائها للوصول لإتقانها التام وذلك عن طريق مشاهدة التلاميذ لأجزاء المهارة والمتمثلة في (الخطوات الفنية - صور للمهارة - فيديو المهارة - تدريبات المهارة) .

د- المرحلة الإخراجية :

قامت الباحثة بتحديد عنوان الموقع التعليمي :

<https://footballskillse-learning.blogspot.com/>

وعند القيام بالمروق داخل عناصر الموقع يمكن إستكشاف المعلومات عن طريق الوصلات التشعبية للمواضيع المختلفة وذلك بناءً على رغبة المتعلم حيث أنها تحقق الهدف الأساسي من عملية التعلم وهي حرية التفاعل مع المادة العلمية حيث يندرج تحت كل عنصر من عناصر الصفحة الرئيسية مادة علمية تعليمية وفقاً للمناهج المقرر ويتخلله أنواع مختلفة من الوسائط التعليمية المساعدة مثل (الصور الثابتة- الصور المتحركة- الفيديو- الصوت للتعليق على الملفات- رسوم توضيحية) حيث تساهم في تبسيط المعلومات والأفكار وتوضيحها وأيضاً التواصل الفكري بين التلاميذ والمعلم وبين التلاميذ وبعضهم البعض .

٨- الدراسة الأساسية .

أ- القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث : المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبيّة ، في مهارات العّاب القوي قيد البحث ، وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٢/١٢ م .

ب- تنفيذ التجربة الأساسيّة :

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي مجموعة البحث التجريبيّة - مرفق (١٠) ، وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/١٣ م ، حتي يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٧ م ، لمدّه (٨) أسابيع بواقع (وحدتين) تعليمية بالأسبوع وفقا لخطة الدراسة بالمدرسة ، وقد تم تنفيذ الوحدات التعليمية لمجموعة البحث التجريبيّة باستخدام الموقع الإلكتروني التعليمي لتعلم مهارات العّاب القوي قيد البحث من خلال جهاز الكمبيوتر وطلب منهم الاستفسار عن أي معلومات غير واضحة بالنسبة لهم وحتى يتفهم طبيعة التعامل مع البرمجية و كيفية استخدامها . حيث قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بداية اعمال اداريه ثم بعد ذلك دخول حجره الحاسب الآلي لعرض البرمجية التعليمية على التلاميذ ثم بعد ذلك النزول الى الملعب لتطبيق ما تم مشاهدته من محتوى إلكتروني على لموقع التعليمي وكان دور المعلمة هو التوجيه والارشاد حيث ان الهدف من البرنامج هو وصول التلميذات الى مرحله الاتقان عند اداء مهارات العّاب القوي قيد البحث .

ج- القياسات البعديّة :

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسيّة والتي بلغت (٨) أسابيع قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٤/٨ م ، كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة .

٩- المعالجات الإحصائيّة .

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS لإجراء المعالجات الإحصائيّة ، وقد إعتمدت على أساليب الإحصاء التالّيّة (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - الوسيط - معامل الإلتواء - اختبار مان ويتني - إختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الارتباط بيرسون) .

سابعاً : عرض ومناقشة النتائج .

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات العاب القوي قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط الحسابي	الانحراف المتوسط الحسابي	
١	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	٤,٣٠	٠,٨٦	٤,٩٠	١,٤٨	٢,١٧٩
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٢٩	٠,١٦	١,٤٧	٠,٣٣	٢,٤٦٢
٣	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٤,٤٠	١,٣١	٥	٠,٧٩	٢,٦٩٨
٤	إختبار العدو (٢٠ م) من البدء العالي	ث	٦,٢٥	٠,٧٨	٥,٨٥	٠,٩٣	٢,٦٢٩
٥	إختبار جرى الزجراجي (بارو ٤.٧٥x٣ م)	ث	١٦,٩٠	٠,٨٥	١٦,١٠	١,٧٤	٢,٣٧٣
٦	إختبار الوثب على الحبل (١٥ ث) للأمام	عدد	١١,٣٥	١,٥٣	١٢,٣٥	٢,٠٣	٢,٥١٧
٧	مهارة ١٠٠ متر عدو	درجة	٥,٥٥	٠,٥١	٥,٩٠	٠,٥٥	٢,٣٣٣
٨	مهارة الوثب الثلاثي	درجة	٣,٧٥	٠,٨٥	٤,٦٠	١,٨١	٢,٥٤٠
٩	مهارة دفع جلة	درجة	٥	١,٣٧	٥,٨٥	١,٦٩	٢,٦٢٩
١٠	مهارة ١٠٠ متر عدو	ث	١٧,٦٠	١,٠٤	١٧	١,٠٢	٢,٢٥٩
١١	مهارة الوثب الثلاثي	متر	٥,١٠	٠,٧٨	٥,٥٥	٠,٥١	٢,١٣١
١٢	مهارة دفع جلة	متر	٤,٤٠	١,٠٩	٤,٩٠	١,٣٣	٢,٢٣٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي

لمهارات العاب القوي قيد البحث .

وتعزي الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المستوى المهاري والرقمي للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح وكذلك تقديم المعلومات والمعارف التي يتم تدريسها أثناء المحاضرة وأداء نموذج للمهارة والممارسة والتكرار ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وتوجيه التلاميذ أثناء الأداء ساهم بشكل إيجابي في تكوين الصورة الواضحة وساعد علي أن يكون لدي التلميذ قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي التحصيل المعرفي وتحسين المستوى الرقمي لتلك المهارات .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه زينب علي وغادة جلال (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تنمية أداء المهارات ، وان درجة أداء الطلاب للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لأجزاء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٩٤:٦)

يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من علا عبدالعال ابراهيم (٢٠١٠م)(٨) ، حامد عبد الشهيد هادي (٢٠١٥م)(٤) ، هاجر عبد الله المغربي أحمد(٢٠١٥م)(١٥) ، منى محمود محمد السيد (٢٠١٦م)(١٣) ، إيمان سالم علي محمد (٢٠٢٠م)(٢) ، حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لها تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والرقمي .

وبذلك يتحقق الفرض الاول الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط

نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء

المهاري والرقمي لمهارات العاب القوي قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية
ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات العاب القوي قيد البحث
ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	٤,٤٠	٠,٧٥	٦,٠٥	٠,٨٢	٦,٤٩٢
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٢٩	٠,١٦	١,٨٢	٠,٣١	٦,٧٤١
٣	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٤,٦٠	٠,٩٩	٦,٠٥	١,٢٧	٥,٢٥٣
٤	إختبار العدو (٢٠ م) من البدء العالي	ث	٦,٢٠	٠,٨٩	٥,٢٠	٠,٥٢	٤,٥٩٥
٥	إختبار جرى الزجراجى (بارو ٤.٧٥x٣ م)	ث	١٦,٨٠	٠,٨٣	١٤,٠٥	٣,٥٦	٣,٣٢٦
٦	إختبار اختبار الوثب على الحبل (١٥ ث) للأمام	عدد	١١,٢٥	١,٣٣	١٤,١٥	٢,٢٠	٥,١٢٢
٧	مهارة ١٠٠ متر عدو	درجة	٥,٤٥	٠,٥١	٧,٣٠	١,٤٩	٤,٨٨٣
٨	مهارة الوثب الثلاثي	درجة	٣,٩٠	٠,٧١	٦,٣٥	١,٨٩	٤,٧٠٠٧
٩	مهارة دفع جلة	درجة	٥,٢٥	٠,٩٦	٧,١٠	١,٣٧	٤,٨٨٣
١٠	مهارة ١٠٠ متر عدو	ث	١٧,٧٠	١,٣٨	١٦,٢٥	١,٠١	٥,٥٢٩
١١	مهارة الوثب الثلاثي	متر	٥,٠٥	٠,٨٢	٦	٠,٣٢	٥,١٤٦
١٢	مهارة دفع جلة	متر	٤,٤٥	٠,٩٩	٥,٨٥	١,٢٦	٤,٦٢٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات العاب القوي قيد البحث ، وترجع الباحثة هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات العاب القوي قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى إستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والذي جعل المتعلمين مشاركين في العملية التعليمية وأتاح فرصة اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية مع

المعلم (قرارات التنفيذ وقرارات التقويم) ونظرا لتصميم هذا الأسلوب بطريقة تتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين وقدراتهم المختلفة واتباع المستويات المتعددة ، ذلك ما أعطى الفرصة لكل متعلم للممارسة وفق قدراته ، وتحدى هذه القدرات والتفوق عليها لتحقيق التعلم ، كما أن المعلومات والصور التوضيحية الموجودة بالموقع الالكتروني التعليمي والشرح الوافي للمهارة ومقدرة المعلم على تصحيح الأخطاء واعتماد المتعلمين على التغذية الراجعة فيها إتاحة فرصة للتعلم السريع وتحسين الأداء ومن ثم التقدم بمستوى الأداء المهاري .

ويؤكد **موسستن وأشورث Mosston & Ashworth (٢٠٠٢م)** أن الأسلوب متعدد المستويات يعتمد على النمط الجدى في التعلم حيث يضع مستويات تعليمية متعددة بين المتعلمين ويستخدم تمرينا واحدا ولكن تختلف فيه درجة الصعوبة ويختار المتعلم المستوى المناسب لقدراته وفى ضوء إبداعه وتفكيره ، ويتميز هذا الأسلوب بالإهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين ، وبتيح الفرصة لجميع المتعلمين للممارسة ، ومن مميزات هذا الاسلوب يمنح جميع المتعلمين فرصة النجاح في أداء المهمات ، ويوفر الفرص لجميع المتعلمين للقيام بأداء الواجب المكلفين بها ، ويشجع المتعلمين على تقويم أنفسهم أثناء العمل ، ويشجع المتعلمين على الإعتماد على النفس ، ويعزز إحترام الذات والإستمتاع بالنشاط الرياضي ، وفى هذا الأسلوب يتخذ المعلم جميع القرارات الخاصة بعملية التخطيط والتنفيذ ، فيما تنتقل إلى المتعلم القرارات الخاصة بالتنفيذ ، وكذلك إختيار المستوى الذى يتناسب وإمكاناته ، وكذلك قرارات التقييم تكون بيد المتعلم . (٢٤٣-٢٣٢:١٩)

كما ترجع الباحثة ذلك التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى استخدام المدخل التكنولوجي ، ويؤكد ذلك **مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م)** بأن مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة يغلب عليها الجانب التطبيقي ، وبالتالي فإن التقنيات التعليمية المتمثلة في الوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة المرئية والمسموعة تلعب دوراً هاماً في إبراز المكونات المحددة للحركة بالإضافة إلى الجانب المشرق والممتع في العملية التدريسية ؛ مما يؤدي إلى زيادة انتباه المتعلمين نحوها ، وبالتالي اكتساب أنشطة مناهج التربية الرياضية . (٨١:١٢)

ويتفق ذلك مع **وارير بوس Warriar Boss (٢٠٠٦م)** أن التعلم الالكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي يعتبر أفضل من التعليم

التقليدي الذي يكون وجهها لوجه ، والتعلم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان ، كما أنه لابد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعلم المدمج أكثر مما تحتاجه . (٩٦:٢١)

كما يتفق هشام أحد العشري (٢٠١١م) ان ادخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم يمكن ان يخلصنا من الأنظمة التعليمية البالية ، بشرط استخدامها استخداما منظوميا في عملية التعلم الأساسية والمتمثلة في حصول المتعلم على حقائق ينفع بها وذلك ما تم من خلال البرنامج الموضوع . (١٢٢:١٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من علا عبدالعال ابراهيم (٢٠١٠م) (٨) ، حامد عبد الشهيد هادي (٢٠١٥م) (٤) ، هاجر عبد الله المغربي أحمد (٢٠١٥م) (١٥) ، منى محمود محمد السيد (٢٠١٦م) (١٣) ، إيمان سالم علي محمد (٢٠٢٠م) (٢) والتي أشارت الي أن أسلوب (التطبيق الذاتي متعدد المستويات) له أثر ايجابي في تحسين وتطوير الأداء المهاري للمتعلمين، وله دور فاعل في الوصول إلى مرحلة الإتقان ، كما أن أسلوب متعدد المستويات له تأثير ايجابي ودال إحصائيا على مستوى الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية المختلفة ، وترى الباحثة أن لاختيار مستوى الأداء من قبل المتعلم له تأثير ايجابي على تطور مستوى أداء المتعلمين حيث أن اختيار المتعلم لمستوى الأداء الذي يتناسب مع قدراته يؤدي إلى نتائج أفضل .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات العاب القوى قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية
ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات ألعاب القوى قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المتوسط الحسابي ي	الانحراف المتوسط الحسابي ي	الانحراف المتوسط الحسابي ي	الانحراف المتوسط الحسابي ي	
١	إختبار دفع كرة طبية زنة (١) كجم باليدين	متر	٤,٩٠	١,٤٨	٦,٠٥	٠,٨٢	٣,٠٣٠
٢	إختبار الوثب العريض من الثبات	متر	١,٤٧	٠,٣٣	١,٨٢	٠,٣١	٣,٣٩٧
٣	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	٥	٠,٧٩	٦,٠٥	١,٢٧	٣,١٢٣
٤	إختبار العدو (٢٠ م) من البدء العالي	ث	٥,٨٥	٠,٩٣	٥,٢٠	٠,٥٢	٢,٧١٧
٥	إختبار جرى الزجراجي (بارو ٤.٧٥x٣ م)	ث	١٦,١٠	١,٧٤	١٤,٠٥	٣,٥٦	٢,٣١٢
٦	إختبار الوثب على الحبل (١٥ اث) للأمام	عدد	١٢,٣٥	٢,٠٣	١٤,١٥	٢,٢٠	٢,٦٨٢
٧	مهارة ١٠٠ متر عدو	درجة	٥,٩٠	٠,٥٥	٧,٣٠	١,٤٩	٣,٩٣٩
٨	مهارة الوثب الثلاثي	درجة	٤,٦٠	١,٨١	٦,٣٥	١,٨٩	٢,٩٧٧
٩	مهارة دفع جلة	درجة	٥,٨٥	١,٦٩	٧,١٠	١,٣٧	٢,٥٦٤
١٠	مهارة ١٠٠ متر عدو	ث	١٧	١,٠٢	١٦,٢٥	١,٠١	٢,٣١٩
١١	مهارة الوثب الثلاثي	متر	٥,٥٥	٠,٥١	٦	٠,٣٢	٣,٣٢٧
١٢	مهارة دفع جلة	متر	٤,٩٠	١,٣٣	٥,٨٥	١,٢٦	٢,٣٠٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات ألعاب القوى قيد البحث .

حيث كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري لمهارة ١٠٠ متر عدو (٧,٣٠ درجة) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٥,٩٠ درجة) ، وكانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المستوي الرقمي لمهارة ١٠٠ متر عدو (١٦,٢٥ اث) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (١٧ اث) ، كما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري لمهارة الوثب الثلاثي (٦,٣٥

درجة) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٤,٦٠ درجة) ، وكانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المستوى الرقمي لمهارة الوثب الثلاثي (٦ متر) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٥,٥٥ متر) ، كما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لمهارة دفع الجلة (٧,١٠ درجة) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٥,٨٥ درجة) ، وكانت قيمة القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة (٥,٨٥ متر) بينما كانت قيمة القياس البعدي للمجموعة الضابطة فيه (٤,٩٠ متر) ، وكانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

وتعزي الباحثة وجود فروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية (المتعدد المستويات) والقياس البعدي للمجموعة الضابطة (التقليدية) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلى أن استخدام أساليب تعلم حديثة يؤدي إلى استغلال المساحة الزمنية لوقت التعلم افضل استغلال وهذا لا يتواجد في ظل زيادة عدد المتعلمين مع الأسلوب التقليدي والاعتماد على أسلوب الأوامر مما يؤثر بالسلب على عملية التعلم ، هذا بالإضافة إلى اختلاف المتعلمين في ميولهم واستعداداتهم ودافعهم .

كما تعزي الباحثة ذلك أيضا الى البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات حيث أن بنية الأسلوب نجد التركيز على انتقال عدد من القرارات من المعلم إلى المتعلم ، وتحديدًا في الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية وخاصة في الجزء التطبيقي منه ، ومن خلاله يتحقق الواجب الحركي الرئيسي للتعلم ، وهذا يعني أن لكل من المعلم والمتعلم مسؤوليات وواجبات وتحويل بعض من القرارات للمتعلم يكون هناك متسع من الوقت للمعلم للتحرك وإعطائه التغذية الراجعة الخاصة بالأداء ، وتحديد أولويات الاتصال مع المتعلمين ، كما أن هذا الأسلوب يتيح للمتعلم الدخول في بيئة جديدة للتعلم من خلال تحمله للمسؤوليات المصاحبة للقرارات المتخذة ومسؤوليته المباشرة عن النتائج المتعلقة بأداء المهمة الحركية بشكل فردي دون مقارنته مع زملاءه ، وتوفر متسعًا من الوقت للمتعلم لتنفيذ المهمة الحركية ، وتوفير التغذية الراجعة الخاصة لكل متعلم ، وهذا الأسلوب يتناسب وجميع مستويات المتعلمين ، فالمعلم يقوم بتحديد المستويات التي يمكن أداءها تحت ظروف مختلفة في درجة الصعوبة ، ويحدد المتعلم

المستوى الذي يتناسب مع قدراته ، مراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، ويزود المتعلم بفرصة تكرار الأداء المهاري ، كما يمنح المتعلم فرصة اتخاذ القرار ، لان المتعلم لديه الحرية في التنقل بين المستويات المختلفة للمهارة ، والانتقال من مستوى لآخر يساعد المتعلم في تقييم ذاته ، إما الانتقال للمستوى الأعلى أو البقاء على نفس المستوى مما يؤدي إلى تحسن المتعلمين في الأداء المهاري .

ويتفق ذلك مع **Milheim, W.D (٢٠٠٦م)** حيث ويشير الى أن هذا الأسلوب هو بداية إعطاء المتعلمين الدور الأكبر في مشاركة الدرس وفي اتخاذ القرار ، وأن هذا الأسلوب يقدم مفهوما مختلفا لتصميم العمل ويعطى مستويات عدة للأداء لنفس العمل ويعطى هذا قرارا رئيسيا للمتعلمين ، والقرار هو في أي مستوى من الأداء يبدأ الفرد العمل ، وفي هذا الأسلوب يقوم المتعلم بعملية تقدير ذاتي لأدائه ، ويعمل على تحديد مستوى الأداء الذي سوف يبدأ منه عملية التدريب على الحركة ، ويقوم المعلم في هذا الأسلوب بتوفير اختيارات ذات مستويات متعددة في درجة الصعوبة في مرحلة التخطيط ، وذلك لتحقيق الهدف النهائي ويسمح هذا لكل تلميذ باختيار المستوى الذي يتناسب مع قدراته ويسمح ذلك باشتراك جميع المتعلمين في عملية التعليم – والتعلم هنا لكل متعلم طبقاً لقدراته ، وهذا ما يصعب تحقيقه في أي أسلوب آخر من أساليب التدريس . (٢٣١:١٨)

ويؤكد **أبو النجا أحمد (٢٠٠٥م)** أن هذا الأسلوب يطلق عليه البعض أسلوب الواجبات الحركية أو الإدخال أو الأسلوب الشامل وبالرغم من إختلاف المسميات إلا أن جوهر هذا الأسلوب هو مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين فنظرا لإختلاف المتعلمين في قدراتهم البدنية والمهارية فمنهم الضعيف والمتوسط والممتاز ، لذا فإن المعلم في هذا الأسلوب يقوم بالتخطيط للدرس بحيث يراعى جميع المستويات ، حيث يوفر المعلم خطوات تعليمية ذات مستويات بداية متعددة في درجة الصعوبة لكي تسمح لكل متعلم أن يختار المستوى الذي يتناسب مع قدراته ثم يستمر في التقدم حتى يصل إلى الهدف . (٨٧:١)

وتضيف كل من **نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٧م)** أن الفرق الأساسي بين هذا الأسلوب وبعض الأساليب الأخرى أن المتعلمة تختار مستوى الصعوبة وفقا لمستواها

ومدى توافقه مع قدراتها على إنجاز الواجب ، وعندما تختار المعلمة هذا الأسلوب فإنه يكون الهدف منه أن تكتسب كل متعلمة خبرات عن مستوى البداية ومدى نجاحها في تحقيق هذا الواجب وانتقالها إلى واجبات أخرى لتحقيق الهدف النهائي . (٩٤:١٤)

كما ترى الباحثة أن الدلالة الإحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث جاءت جميعاً لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، وترجع الباحثة ذلك إلى مناسبة المحتوى الإلكتروني على الموقع التعليمي المستخدم داخل الوحدات التعليمية بالبرنامج مما ساعد على ترتيب المادة التعليمية في الذاكرة مما يساعد على تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراتهم .

وأكدت **وفيقة سالم (٢٠٠٧م)** أن استخدام المدخل التكنولوجي يساعد علي تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعلم ، كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع المعلومات داخل برنامج الوسائط مع إمداد المتعلم بتغذية راجعة بتعزيز فوري يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية ووفقاً لقدراته الشخصية . (١٧) : (٢٧٠-٢٧٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من **علا عبدالعال (٢٠١٠م)** (٨) ، **حامد هادي (٢٠١٥م)** (٤) ، **هاجر المغربي (٢٠١٥م)** (١٥) ، **منى محمود (٢٠١٦م)** (١٣) ، **إيمان سالم (٢٠٢٠م)** (٢) ، حيث أشاروا إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام الأسلوب المتعدد المستويات المدعم بتكنولوجيا التعليم على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى تعلم بعض المهارات قيد البحث . وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية ومستوي الأداء المهاري والرقمي لمهارات ألعاب القوى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية " .

الاستنتاجات والتوصيات

١- استنتاجات البحث .

- الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين المستوى المهاري والرقمي لأفراد المجموعة الضابطة في مهارات ألعاب القوي (١٠٠ متر عدو - الوثب الثلاثي - دفع الجلة) قيد البحث .
- تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج التعليمي بإستخدام (التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم بالموقع الإلكتروني التعليمي) على المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية أستخدام التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم بتكنولوجيا التعلم في تحسين المستوى المهاري والرقمي في مهارات ألعاب القوي (١٠٠ متر عدو - الوثب الثلاثي - دفع الجلة) قيد البحث .

- ساهم البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب (التطبيق الذاتي متعدد المستويات) بشكل إيجابي على زيادة تفاعل تلاميذ المجموعة التجريبية ببعضهم البعض مع مراعاة الفروق الفردية بينهم
- ### ٢- توصيات البحث.

- العمل علي تطبيق برنامج التعليم باستخدام التطبيق متعدد المستويات المدعم إلكترونيا على تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلاميذ المرحلة الاعدادية قيد البحث .
- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم إلكترونيا لإثارة دوافع التلاميذ في المهارات الاخرى المختلفة .
- الاستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الآلي عن طريق إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين والباحثات بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعلم وكيفية تصميم هذه البرامج .

المراجع

أولا : المراجع العربية .

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار

الأصدقاء ، المنصورة ، ٢٠٠٥م .

- ٢- إيمان سالم علي محمد : برنامج تعليمي متعدد المستويات وأثره على نواتج تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٢٠ م .
- ٣- جابر عبد الحميد جابر : مدرس القرن الحادي والعشرين ، المهارات والتنمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٤- حامد عبد الشهيد هادي : تأثير الأسلوب متعدد المستويات في تعلم مهارة الهجوم المركب بالمبارزة لطلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الكوفة ، مجلة كلية التربية الأساسية ، المجلد (٨) ، العدد (٢٩) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الكوفة ، العراق ، ٢٠١٥ م .
- ٥- روز عمران : موسوعة الألعاب الرياضية التطبيقية ، دار أمجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٤ م .
- ٦- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية " الأسس النظرية والتطبيقات العملية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٧- عفاف عبد الكريم : تصميم المناهج في التربية البدنية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ٨- علا عبد العال إبراهيم : فعالية أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٠ م .
- ٩- محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٧ م .
- ١٠- محسن محمد درويش ، عبد اللطيف سعد سالم : أساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠١٣ م .
- ١١- محمد محمود حيلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، دار الكتاب ، القاهرة ، ٢٠١١ م .

١٢- مصطفى السايح وصلاح أنس : تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج التربية الرياضية بجمهورية مصر العربي ، المؤتمر العلمي السنوي الأول استراتيجية التعليم النوعي في مصر ، كلية التربية النوعية في دمياط ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٠ م .

١٣- منى محمود محمد السيد : تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلميذات المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٦ م .

١٤- نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية (التدريس للتعليم والتعلم " ، الجزء الثاني ، دار الوفاء للطباعة النشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م .

١٥- هاجر عبد الله المغربي : فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥ م .

١٦- هشام أحد العشيرى : تكنولوجيا الوسائط المتعددة التعليمية في القرن الحادي والعشرين ، دار الكتاب الجامعي ، الإسكندرية ، ٢٠١١ م .

١٧- وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م .

ثانيا : المراجع الأجنبية .

18- Milheim,W.D.(2006) Strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses . Educational Technology , Vol .46, No.6

19- Mosston, M., & Ashworth, S. (2002).. Teaching physical education. (5th ed.), Boston: Benjamin Cummings. (United States).

- 20- Schilkling, L. Many, L: The Effect of three Styles of Teaching on the Univesity Students Sports Performance, <http://Cicir.Sys.edu> plues, 2000.
- 21- Warriar Boss.S.(2006) : Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper