

"الكفايات التدريسية لطالبات تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق"

أ.د/ رابحة محمد لطفى (*)

أ.د/ إكرام السيد حسن (**)

أ.د/ فايزه محمد السيد (***)

الباحثة/ إيمان محمد طه محمد (****)

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت الرياضة اليوم ساحة مفتوحة للمنافسة والإبداع بين المتسابقين، حيث يمارسها العديد من الأشخاص بصورة احترافية ويصلون إلى مراكز متقدمة من تحطيم الأرقام القياسية والشهرة وتحقيق العديد من المكاسب، وهذا يعني أن الرياضة ليست مجرد هواية بل يمكن استغلالها بحيث تُصبح وسيلة للفوز وتحقيق المكاسب، كما يمكن أن تكون باباً للرزق من خلال احتراف اللعب أو التدريب، ومهما اختلفت طريقة ممارسة الرياضة فإنّ فوائدها هي الأهم وهي الهدف الأسمى، حيث إن الإبداع ضروري لنهضة الأمم و رقيها، فالأهم لا تتطور بمقدار حفظها وتخزينها للمعارف، وإنما تتطور عندما تجعل تلك المعارف تخرج من إطارها النظري المجرد إلى اطارها التطبيقي والعملية الملموس، وهذا لا يكون إلا بوجود مبدعين ينهضون بمجتمعهم وأمتهم.

ولقد تطورت التربية وتغيرت تبعاً لتطور الحياة وتغيرها، وشملت تغيرات التربية مفهومها وأهدافها وأساليبها وبرامجها، نتيجة للتقدم السريع في مختلف العلوم، ومن الطبيعي أن تشمل هذه التغيرات مجال إعداد المدرسين وتدريبهم وتنميتهم، حيث برز مفهوم تدريب المدرسين القائم على الكفايات، وحسب هذا المفهوم، فإن المدرس المؤهل هو الذي يمتلك الكفاية والمهارة والفعالية اللازمة لأداء مهامه كمدرس بإتقان وقد كانت النظرة إلى المدرس المؤهل، أنه الذي يمتلك شهادة توضح نجاحه في عدد من المسابقات، وأنه يمتلك المعلومات التربوية، إلا أن النظرة الآن للمدرس المؤهل بأنه الذي يمتلك الكفايات التدريسية والقدرة على أداء مهارات التعليم المختلفة. (٧: ٢٨)

(*) أستاذة كرة السلة بقسم الألعاب ووكيلة الكلية لشئون البيئة وخدمة المجتمع سابقا بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(**) أستاذة علم النفس الرياضي ورئيس قسم العلوم التربوية والاجتماعية الأسبق بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(***) أستاذة كرة السلة بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(****) باحثة ماجستير.

فالمدرس هو العنصر الفعال في عملية التعليم، فبمقدار ما يحمل في رأسه من علم وفكر، وما يحمل في قلبه من إيمان برسالته، ومحبته وما أوتي من موهبة وخبرة في حسن طريقة التعلم يكون نجاحه وأثره في أبنائه وطلابه، وكثيرا ما كان المدرس الصالح عوضا عن ضعف المنهج وضعف الكتاب، وكثيرا ما كان هو المنهج والكتاب معاً. (٤ : ٧٧)

وكرر فعل للأساليب التقليدية لإعداد المدرسين التي لم تعد تلبى طموحات المتعلمين ظهرت حركة تدريب المدرسين على الكفايات على أثر برنامج تدريب لإعداد المدرسين عام (١٩٦٨م) في الولايات المتحدة الأمريكية، وهو اتجاه جديد يعد من أبرز الاتجاهات السائدة حالياً، فقد ركزت هذه الحركة على الكفايات الضرورية للمدرس، والتي تجعله قادراً، على مواجهة مسؤولياته التعليمية بصورة فعالة وناجحة، وتحدد برامج هذه الحركة السلوكيات والمعارف والاتجاهات التي يحتاج إليها المتعلمون سلفاً، كما تحدد الشروط التي تظهر فيها الكفايات ومستوى الأداء الذي يجب الوصول إليه، ولقد جعلت هذه الحركة معيار تقويم المدرس هو ما يستطيع أداء فعلاً ما لا يعرفه أو يعتقد.

(١٢ : ٢٦٧-٢٦٨)

وإن إعداد المعلم القائم على الكفايات وجد اهتماماً كبيراً في العديد من المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية في العالم، حيث أصبح قوة فاعلة في دفع عجلة العملية التعليمية، ومن ثم فإن عملية تجهيز وإعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي والوظيفي من الأمور الأساسية الهامة التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة، حيث يتم فيها تحديد الكفايات اللازمة لمعلم التربية البدنية، لكي يمارس دوره على الشكل المطلوب وتسهم في تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى طلابه وأن يتقدم علمياً ومهنياً مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية، لتحقيق الأهداف والغايات التربوية المنشودة. (١١ : ٥٠٣)

والكفاية في التدريس تتمثل في جميع الخبرات والمعارف والمهارات التي تنعكس على سلوك المعلم، وتظهر في أنماط مهنية للمعلم، من خلال الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي. (١٤ : ٣)

وتعد الكفايات التدريسية أحد الجوانب الرئيسة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية، أذ تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعدادهم، ويعد المشرفون العلميون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى المعلمين والعمل على تطويرهم، ويتمثل معلم التربية الرياضية في تنمية المهارات الحركية والبدنية لطلابه فضال عن بناء شخصية متزنة ليرشد التلاميذ والطالب، وباعتباره من الشخصيات المحبوبة لدى الطلبة والمؤثرة فيهم اذ يلقي آذاناً صاغية بما ينصحهم به. (١٣: ١٥١)

رياضة كرة السلة تعتبر الآن في كثير من دول العالم المنافس الأول لرياضة كرة القدم، من حيث اجتذاب أكبر عدد من المشاهدين واللاعبين، وذلك لما تمتاز به تلك الرياضة من إيقاع سريع، ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع طوال أشواط المباراة، ولقد تطورت رياضة كرة السلة في الآونة الأخيرة تطوراً ملموساً في الجوانب المهارية والبدنية والخطية، ولقد ظهر هذا التطور جلياً لكل من تابع نشاط الرياضة في البطولات العالمية والدورات الأولمبية. (٥: ١٩)

وفي ضوء ما يمر به عالمنا من تطور تكنولوجي متلاحق في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي والجامعي.. فقد بات لزاماً علينا مواكبة هذا التطور من خلال التأكد على جودة تأهيل الطالب المعلم في العملية التربوية وتنمية التفكير الإبداعي لديه مقرونا بالوصول به إلى مجموعة من الكفايات التدريسية تكون مرشداً له ودليلاً في أداء عمله ونموه المهني، وتعينه على بلوغ أهدافه.

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة للتربية الرياضية والتفاعل مع العديد من معلمات التربية الرياضية لاحظت وجود تباين في أداء المعلمات أثناء المواقف التعليمية المختلفة وارجعت الباحثة هذا التباين إلى القصور في تمكن بعض المعلمات من الكفايات التدريسية اللازمة وعدم مواكبتهم لما يستجد من معارف علمية في مجال ممارسة رياضة كرة السلة داخل الحصة التعليمية، وهذا يتطلب اعداد ومتابعة طالبات التخصص بشكل يضمن تدريس المادة التعليمية والعملية بمستوي عال بحيث تظهر كفاءتها من خلال الجمع بين النظرية والتطبيق ومهارتها في كتساب التفكير الإبداعي في العملية التدريسية، وهذا يجعل طالبة التخصص في حاجة ماسة الى دراسة عوامل النجاح المميز والتمكن من الكفايات التدريسية اللازمة للقيام بهذه المهمة بشكل أفضل.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الكفايات التدريسية لطالبات تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

فروض البحث:

ما هي مستويات الكفايات التدريسية في مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق؟

مصطلحات البحث:

الكفايات التدريسية:

هي "مجموعة المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من التكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب، ومن ثم يُعد توافرها لديه شرطاً لإجازته في العمل". (٦: ٢٤٢)

إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً للأهداف.

٢- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة الحصر الشامل وهم طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والذي يبلغ عددهم (٢٢٣) طالبة، ثم قامت الباحثة باختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددها (٢٢٣) طالبة بنسبة مئوية ١٠٠%، وتم اختيار عدد (٢٣) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٢٠٠) طالبة.

- أدوات جمع البيانات:

مقياس الكفايات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق:

إستخدمت الباحثة مقياس لقياس الكفايات التدريسية من اعدادها، وقد قامت بإعداده من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث في مجال قياس الكفايات التدريسية مثل دراسة "ابراهيم ذياب خليل" (٢٠٢١م) (١)، ودراسة "احمد محمد العربي وهدي سعد احمد" (٢٠٢١م) (٢)، ودراسة "أسماء محمد السمين" (٢٠٢١م) (٣)، ومن خلال هذا الاطلاع على الدراسات السابقة قامت الباحثة إتباع الخطوات العلمية في بناء ذلك المقياس.

- خطوات بناء المقياس وهي كما يلي:

١- هدف المقياس:

قياس الكفايات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

٢- تحديد ابعاد المقياس:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من الرسائل العلمية والدراسات السابقة بجانب البحث في شبكة المعلومات الدولية الانترنت لتحديد ابعاد المقياس، وتوصلت الباحثة الى عدد (٨) محاور، وقامت الباحثة بإعداد إستمارة تتضمن محاور مقياس الكفايات التدريسية، والتي تكونت من (٨) ابعاد رئيسي وهي:

١- البعد الأول: كفاية السمات الشخصية.

٢- البعد الثاني: كفاية تحديد الاهداف.

٣- البعد الثالث: كفاية تهيئة وتحضير الدرس.

٤- البعد الرابع: كفاية إدارة وتنفيذ الدرس.

٥- البعد الخامس: كفاية المعرفة العلمية.

٦- البعد السادس: كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية.

٧- البعد السابع: كفاية استخدام التقويم.

٨- البعد الثامن: كفاية النمو المهني والعلمي.

ثم قامت الباحثة بعرض هذه الابعاد على عدد (١١) من الخبراء (مرفق ١) "وقد راعت الباحثة عند إختيار الخبراء أن يكون عضو هيئة تدريس بالجامعة، وألا تقل درجته العلمية عن

أستاذ، وأن يكون له دراسات وخبرات سابقة أو إنتاج علمي في مجال القياس والتقييم وعلم النفس وكرة السلة"، وذلك لتحديد النسبة المئوية للأبعاد حيث ارتضت الباحثة قبول نسبة ٨٠٪ فأكثر لقبول الأبعاد الخاصة بمقياس الكفايات التدريسية (مرفق ٢)، كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد ابعاد مقياس الكفايات التدريسية

ن = ١١

م	البعد المقترحة	مناسب جداً		مناسب		غير مناسب		مجموع الأوزان	النسبة المئوية للبعد
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	كفاية السمات الشخصية	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٣٢	٩٦,٩٧
٢	كفاية تحديد الاهداف	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٣	١٠٠
٣	كفاية تهيئة وتحضير الدرس	٩	٨١,٨٢	١	٩,٠٩	١	٩,٠٩	٣٠	٩٠,٩١
٤	كفاية إدارة وتنفيذ الدرس	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٣	١٠٠
٥	كفاية المعرفة العلمية	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٣٣	١٠٠
٦	كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية	٩	٨١,٨٢	١	٩,٠٩	١	٩,٠٩	٣٠	٩٠,٩١
٧	كفاية استخدام التقييم	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٣٢	٩٦,٩٧
٨	كفاية النمو المهني والعلمي	٥	٤٥,٤٥	٣	٢٧,٢٧	٣	٢٧,٢٧	٢٤	٧٢,٧٣

يتضح من جدول (٥) أن نسبة آراء الخبراء تراوحت ما بين (٧٢,٧٣% - ١٠٠%)، وقد ارتضت الباحثة قبول الأبعاد التي تصل نسبتها ٨٠٪ فأكثر، وقد بلغ عدد الأبعاد التي ارتضتها الباحثة سبع ابعاد، وهي:

- ١- البعد الأول: كفاية السمات الشخصية.
- ٢- البعد الثاني: كفاية تحديد الاهداف.
- ٣- البعد الثالث: كفاية تهيئة وتحضير الدرس.
- ٤- البعد الرابع: كفاية إدارة وتنفيذ الدرس.
- ٥- البعد الخامس: كفاية المعرفة العلمية.
- ٦- البعد السادس: كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية.
- ٧- البعد السابع: كفاية استخدام التقييم.
- ٣- تحديد عبارات ابعاد مقياس الكفايات التدريسية:

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء السادة الخبراء (مرفق ١) في مجال القياس والتقييم وعلم النفس وكرة السلة، تم تحديد مجموعة من العبارات في صورتها الأولية والتي تقيس

ابعاد مقياس الكفايات التدريسية، والبالغ قوامها (٥٠) عبارة، حيث تم تصنيفهما وفقاً للأبعاد المنتمية إليها، وقد قامت الباحثة بتحديد عدد العبارات التي تدرج تحت كل بعد وهي:

وعدد عبارته (٨) عبارات	البعد الأول: كفاية السمات الشخصية
وعدد عبارته (٦) عبارات	البعد الثاني: كفاية تحديد الاهداف
وعدد عبارته (٦) عبارات	البعد الثالث: كفاية تهيئة وتحضير الدرس
وعدد عبارته (١٠) عبارات	البعد الرابع: كفاية إدارة وتنفيذ الدرس
وعدد عبارته (٦) عبارات	البعد الخامس: كفاية المعرفة العلمية
وعدد عبارته (٦) عبارات	البعد السادس: كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية
وعدد عبارته (٨) عبارات	البعد السابع: كفاية استخدام التقويم

٤- عرض الصورة المبدئية على الخبراء:

قامت الباحثة بعرض عبارات المقياس الخاص بقياس الكفايات التدريسية (مرفق ٣) على عدد (١١) من الخبراء في مجال القياس والتقويم وعلم النفس وكرة السلة، حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تدرج تحت كل بعد وفقاً لآراء الخبراء، ويوضح جدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل بعد من ابعاد المقياس، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات مقياس الكفايات التدريسية

ن = ١١

م	البعد الاول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	البعد السابع
١	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
٢	%٩٠.٩١	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
٣	%١٠٠	%٩٠.٩١	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
٤	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠.٩١	%١٠٠	%٩٠.٩١	%٩٠.٩١	%١٠٠
٥	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠.٩١	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠
٦	%٩٠.٩١	%١٠٠	%١٠٠	%٩٠.٩١	%٩٠.٩١	%٦٣.٦٤	%١٠٠
٧	%١٠٠		%١٠٠				%٤٥.٤٥
٨	%١٠٠		%١٠٠				%٩٠.٩١
٩			%١٠٠				
١٠			%٥٤.٥٥				

يتضح من جدول (٢) أن نسبة آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة، وقد ارتضت الباحثة بقبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠% كحد ادني لقبول العبارة، و جدول (٥) يوضح التعديلات على عدد العبارات خلال المقياس.

جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في المقياس

العدد النهائي	عدد العبارات			العدد المبدئي	مسمى البعد	البعد
	إضافة	تعديل	حذف			
٨	٠	١	٠	٨	كفاية السمات الشخصية	الأول
٦	٠		٠	٦	كفاية تحديد الاهداف	الثاني
٦	٠	١	٠	٦	كفاية تهيئة وتحضير الدرس	الثالث
٩	٠	١	١	١٠	كفاية إدارة وتنفيذ الدرس	الرابع
٦	٠	٠	٠	٦	كفاية المعرفة العلمية	الخامس
٥	٠	١	١	٦	كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية	السادس
٧	٠	٠	١	٨	كفاية استخدام التقويم	السابع
٤٧	٠	٤	٣	٥٠	المجموع	

يتضح من جدول (٣) التوزيع العشوائي لعبارات مقياس الكفايات التدريسية بعد ان تم اعداد المقياس في صورته الثانية وعدد عباراته (٤٧) عبارة موزعة على (٧) ابعاد لكي يتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية التي قوامها (٢٣) طالبة للتعرف على مدي فهم الطالبات للمقياس، حساب الوقت الزمني للإجابة على المقياس، ايجاد المعاملات العلمية للمقياس (الصدق - الثبات)

جدول (٤)

العبارات التي تم تعديلها في مقياس الكفايات التدريسية

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
البعد الاول: كفاية السمات الشخصية:		
١	اتحدث بصوت عالي أثناء محاضرة التخصص	نبرات صوتي واضحة أثناء محاضرة التخصص
البعد الثالث: كفاية تهيئة وتحضير الدرس:		
٥	عندما يطلب مني الشرح لزميلاتي في التخصص فإني استخدم الاستراتيجيات الحديثة	استخدم الاستراتيجية الحديثة عند تطبيق الدرس داخل التخصص
البعد الرابع: كفاية إدارة وتنفيذ الدرس:		
٥	استخدام التغذية الراجعة مع زميلاتي في التخصص.	استخدام التغذية الراجعة في المكان المناسب وبشكل صحيح مع زميلاتي في التخصص.
البعد السادس: كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية:		
٣	استخدام تكنولوجيا التعليم عند التحضير للدرس	استخدام مصادر التعلم المختلفة والتقنيات الحديثة عند التحضير للدرس

يوضح جدول (٤) العبارات التي تم تعديلها في مقياس الكفايات التدريسية.

٥- ميزان التقدير:

استخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي (موافق- الى حد ما - غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارة السلبية (غير موافق- الى حد ما- موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣)، وقد تم عرضه على الخبراء والذين أقروا معظمهم مقياس التقدير الثلاثي.

٦- المعاملات العلمية لمقياس الكفايات التدريسية:

أولاً: الصدق:

- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٢٣) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، كما هو موضح بجدول (٥).

جدول (٥)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحاور بالدرجة الكلية لهذا البعد

ن = ٢٣

م	البعد الاول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس	البعد السابع
١	*٠,٦٨٤	*٠,٧٥٤	*٠,٧٤٣	*٠,٧٨٥	*٠,٧٥٨	*٠,٧٦٩	*٠,٦٦٨
٢	*٠,٧٤١	*٠,٦٥٩	*٠,٦٩٥	*٠,٦٩٨	*٠,٦٥٩	*٠,٦٥٧	*٠,٧٤٨
٣	*٠,٧٨٥	*٠,٧٤١	*٠,٦٣٨	*٠,٧١١	*٠,٦٨٣	*٠,٧٣٩	*٠,٧٦٢
٤	*٠,٧٤٩	*٠,٧٣٥	*٠,٧٥٨	*٠,٦٨١	*٠,٧٨٩	*٠,٦٦٨	*٠,٧٧٣
٥	*٠,٨١٠	*٠,٦٦١	*٠,٧٣٥	*٠,٧٥٤	*٠,٧٥٦	*٠,٧٧٥	*٠,٦٩٥
٦	*٠,٦٩٨	*٠,٧٨٤	*٠,٦٦٨	*٠,٧٣٥	*٠,٧٦٦		*٠,٧٦٤
٧	*٠,٧٧٦			*٠,٦٨٣			*٠,٧١٠
٨	*٠,٧٥٢			*٠,٧٤٨			
٩				*٠,٦٦٩			

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤١٣

يتضح من جدول (٥) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي الابعاد السبع تتراوح بين (٠,٦٦٨ : ٠,٧٦٤) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات الابعاد السبع.

جدول (٦)
معاملات الارتباط بين ابعاد مقياس الكفايات التدريسية

ن=٢٣

السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	البعد
*٠,٧١٥	*٠,٦٨٥	*٠,٦٩٨	*٠,٧٤٨	*٠,٧٣٦	*٠,٧٥٤		الأول
*٠,٧٤٥	*٠,٨٤٢	*٠,٧٤٨	*٠,٧٥٤	*٠,٧٢٥			الثاني
*٠,٧١٣	*٠,٧٤٥	*٠,٧١٩	*٠,٦٩٠				الثالث
*٠,٦٩٥	*٠,٧٨٣	*٠,٨٨٦					الرابع
*٠,٦٨٧	*٠,٦٩٩						الخامس
*٠,٧٨٢							السادس
							السابع

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤١٣

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين ابعاد مقياس الكفايات التدريسية.

جدول (٧)
معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٣

معامل الارتباط	البعد	عدد العبارات
*٠,٧٤٥	كفاية السمات الشخصية	٨
*٠,٧٣٨	كفاية تحديد الاهداف	٦
*٠,٦٩٩	كفاية تهيئة وتحضير الدرس	٦
*٠,٧٥٢	كفاية إدارة وتنفيذ الدرس	٩
*٠,٦٨٩	كفاية المعرفة العلمية	٦
*٠,٧٤٣	كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية	٥
*٠,٧٤٨	كفاية استخدام التقويم	٧

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٤١٣

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط بين مجموع البعد والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.
ثانياً: الثبات:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على (٢٣) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة (تخصص كرة السلة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج SPSS.

جدول (٨)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية

ن=٢٣

معامل الفا كرونباخ	معامل الارتباط بين الجزئيين	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		عدد العبارات	البيان
		ع±	س	ع±	س		
*٠,٨١	*٠,٧٦	٠,٧٤	٢,٢٢	٠,٩٠	٢,١٧	٤٧	المقياس

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤١٣

يتضح من جدول (٨) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٧١)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للمقياس بلغت (٠.٨٤) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان المقياس ذو معامل ثبات عالي.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاحد الموافق ٩/١٠/٢٠٢٢م حتى يوم الثلاثاء ٢٥/١٠/٢٠٢٢م حيث تم توزيع المقياس بمعرفة الباحثة شخصياً وذلك بإجراء المقابلة الشخصية مع كل طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، وقد تم اختيارهم من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (٢٣) طالبة، وقد اسفرت هذه الدراسة عن التأكد من تقنين المقياس بإجراء المعاملات العلمية الصدق - الثبات، والتأكد من مدي جدية صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها في المقياس، والتأكد على جدية افراد العينة في التعامل مع المقياس وذلك من خلال الوقوف على مدي التجاوب والفهم لمحتوي المقياس.

خامساً: الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق المقياس في صورته النهائية مرفق (٤) على عينة البحث الأساسية في الفترة من الاحد ٦/١١/٢٠٢٢م وحتى الخميس ٢٤/١١/٢٠٢٢م، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قامت الباحثة بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية
- الوزن النسبي
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- إختبار "كا^٢".

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الاول (كفايات السمات الشخصية)

ن = ٢٠٠

قيمة كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		م
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
*٢٨٦,٠٧	٩٦,١٧	٥٧٧	١,٠٠	٢	٩,٥٠	١٩	٨٩,٥٠	١٧٩	١
*٢٩٥,٨٠	٩٦,٥٠	٥٧٩	١,٠٠	٢	٨,٥٠	١٧	٩٠,٥٠	١٨١	٢
*٢٢٣,٤٧	٩٢,٦٧	٥٥٦	٥,٠٠	١٠	١٢,٠٠	٢٤	٨٣,٠٠	١٦٦	٣
*٢٣٩,٥٨	٩٤,١٧	٥٦٥	٢,٠٠	٤	١٣,٥٠	٢٧	٨٤,٥٠	١٦٩	٤
*١٩٩,٦٨	٩٢,٨٣	٥٥٧	٠,٥٠	١	٢٠,٥٠	٤١	٧٩,٠٠	١٥٨	٥
*٣٤٨,١٧	٩٨,٣٣	٥٩٠	٠,٥٠	١	٤,٠٠	٨	٩٥,٥٠	١٩١	٦
*٢٤٢,٦٧	٩٤,٠٠	٥٦٤	٣,٠٠	٦	١٢,٠٠	٢٤	٨٥,٠٠	١٧٠	٧
*١٩٧,٩١	٩١,٣٣	٥٤٨	٦,٠٠	١٢	١٤,٠٠	٢٨	٨٠,٠٠	١٦٠	٨

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الاول (كفايات السمات الشخصية).

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة
لعبارات البعد الثاني (كفايات تحديد الاهداف)

ن = ٢٠٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١٨٥	٩٢,٥٠	١٤	٧	١	٠,٥٠	٥٨٤	٩٧,٣٣	*٣١٦,٣١
٢	١٨٤	٩٢,٠٠	١٥	٧,٥٠	١	٠,٥٠	٥٨٣	٩٧,١٧	*٣١١,٢١
٣	١٧٧	٨٨,٥٠	١٩	٩,٥٠	٤	٢,٠٠	٥٧٣	٩٥,٥٠	*٢٧٥,٥٨
٤	١٦١	٨٠,٥٠	٣٢	١٦,٠٠	٧	٣,٥٠	٥٥٤	٩٢,٣٣	*٢٠٤,٩٠
٥	١٥٨	٧٩,٠٠	٣٣	١٦,٥٠	٩	٤,٥٠	٤٥٩	٩١,٥٠	*١٩٢,٠٠
٦	١٦٠	٨٠,٠٠	٣٠	١٥,٠٠	١٠	٥,٠٠	٥٥٠	٩١,٦٧	*١٩٨,٩٩

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثاني (كفايات تحديد الاهداف).

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة
بالنسبة لعبارات البعد الثالث (كفايات تهيئة وتحضير الدرس)

ن = ٢٠٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١٨٦	٩٣,٠٠	١١	٥,٥٠	٣	١,٥٠	٥٨٣	٩٧,١٧	*٣٢٠,٨٧
٢	١٦١	٨٠,٥٠	٣٣	١٦,٥٠	٦	٣,٠٠	٥٥٥	٩٢,٥٠	*٢٠٥,٦٨
٣	١٥٨	٧٩,٠٠	٣٠	١٥,٠٠	١٢	٦,٠٠	٥٤٦	٩١,٠٠	*١٩٠,١١
٤	١٨٤	٩٢,٠٠	١٢	٦,٠٠	٤	٢,٠٠	٥٨٠	٩٦,٦٧	*٣١٠,٢٢
٥	١٤٨	٧٤,٠٠	٣٩	١٩,٥٠	١٣	٦,٥٠	٥٣٥	٨٩,١٧	*١٥٣,٩٠
٦	١٧٧	٨٨,٥٠	٢٠	١٠,٠٠	٣	١,٥٠	٥٧٤	٩٥,٦٧	*٢٧٦,٠٦

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الثالث (كفايات تهيئة وتحضير الدرس).

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة
بالنسبة لعبارات البعد الرابع (كفايات إدارة وتنفيذ الدرس)

ن = ٢٠٠

قيمة كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		م
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
*١٩٩,٩٨	٩٢,٥٠	٥٥٥	٢,٠٠	٤	١٨,٥٠	٣٧	٧٩,٥٠	١٥٩	١
*٢٩٤,٤٨	٩٥,٨٣	٥٧٥	٣,٠٠	٦	٦,٥٠	١٣	٩٠,٥٠	١٨١	٢
*٢٩٠,٠٧	٩٦,٠٠	٥٧٦	٢,٠٠	٤	٨,٠٠	١٦	٩٠,٠٠	١٨٠	٣
*٣٠٩,٨٦	٩٦,٣٣	٥٧٨	٣,٠٠	٦	٥,٠٠	١٠	٩٢,٠٠	١٨٤	٤
*٢٣٦,٩١	٩٤,٣٣	٥٦٦	١,٠٠	٢	١٥,٠٠	٣٠	٨٤,٠٠	١٦٨	٥
*٢٩٩,٤٠	٩٥,٨٣	٥٧٥	٣,٥٠	٧	٥,٥٠	١١	٩١,٠٠	١٨٢	٦
*٢٦٥,٧٤	٩٥,٠٠	٥٧٠	٢,٥٠	٥	١٠,٠٠	٢٠	٨٧,٥٠	١٧٥	٧
*٢٤٠,٥١	٩٣,٠٠	٥٥٨	٦,٠٠	١٢	٩,٠٠	١٨	٨٥,٠٠	١٧٠	٨
*٢٧٨,٩٩	٩٤,٨٣	٥٦٩	٤,٥٠	٩	٦,٥٠	١٣	٨٩,٠٠	١٧٨	٩

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الرابع (كفايات إدارة وتنفيذ الدرس).

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة
بالنسبة لعبارات البعد الخامس (كفايات المعرفة العلمية)

ن = ٢٠٠

قيمة كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		م
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
*٣٠٩,٧٧	٩٦,١٧	٥٧٧	٣,٥٠	٧	٤,٥٠	٩	٩٢,٠٠	١٨٤	١
*٢٠٢,٩٢	٩١,٨٣	٥٥١	٥,٠٠	١٠	١٤,٥٠	٢٩	٨٠,٥٠	١٦١	٢
*٢٧٩,٣٦	٩٥,١٧	٥٧١	٣,٥٠	٧	٧,٥٠	١٥	٨٩,٠٠	١٧٨	٣
*٣٦٥,٧٤	٩٥,٠٠	٥٧٠	٢,٥٠	٥	١٠,٠٠	٢٠	٨٧,٥٠	١٧٥	٤
*٣٢٦,٤٠	٩٧,٥٠	٥٨٥	١,٠٠	٢	٥,٥٠	١١	٩٣,٥٠	١٨٧	٥
*٣٤٧,٩٩	٩٨,١٧	٥٨٩	١,٠٠	٢	٣,٥٠	٧	٩٥,٥٠	١٩١	٦

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد الخامس (كفايات المعرفة العلمية).

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة
لعبارات البعد السادس (كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية)

ن = ٢٠٠

قيمة كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		م
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
*٣٣١,٧٠	٩٧,٦٧	٥٨٦	١,٠٠	٢	٥,٠٠	١٠	٩٤,٠٠	١٨٨	١
*٢٨٩,٧٤	٩٥,٨٣	٥٧٥	٢,٥٠	٥	٧,٥٠	١٥	٩٠,٠٠	١٨٠	٢
*٢٧٦,٦٠	٩٥,٨٣	٥٧٥	١,٠٠	٢	١٠,٥٠	٢١	٨٨,٥٠	١٧٧	٣
*٢٣٢,٨٠	٩٤,١٧	٥٦٥	١,٠٠	٢	١٥,٥٠	٣١	٨٣,٥٠	١٦٧	٤
*٣٢١,١٤	٩٧,٣٣	٥٨٤	١,٠٠	٢	٦,٠٠	١٢	٩٣,٠٠	١٨٦	٥

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد السادس (كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية).

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة
بالنسبة لعبارات البعد السابع (كفاية استخدام التقويم)

ن = ٢٠٠

قيمة كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		م
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
*٢٤٤,٥٦	٩٤,٥٠	٥٦٧	١,٥٠	٣	١٣,٥٠	٢٧	٨٥,٠٠	١٧٠	١
*٣١٠,٨٢	٩٧,٠٠	٥٨٢	١,٠٠	٢	٧,٠٠	١٤	٩٢,٠٠	١٨٤	٢
*٢٧١,٣٨	٩٥,٥٠	٥٧٣	١,٥٠	٣	١٠,٥٠	٢١	٨٨,٠٠	١٧٦	٣
*٢٤٩,٦٠	٩٤,٨٣	٥٦٩	١,٠٠	٢	١٣,٥٠	٢٧	٨٥,٥٠	١٧١	٤
*٣٣١,٧٠	٩٧,٦٧	٥٨٦	١,٠٠	٢	٥,٠٠	١٠	٩٤,٠٠	١٨٨	٥
*٢٣٧,٧٨	٩٠,٥٠	٥٦٧	٠,٥٠	١	١٥,٥٠	٣١	٨٤,٠٠	١٦٨	٦
*٣٢٠,٦٦	٩٧,٠٠	٥٨٢	٢,٠٠	٤	٥,٠٠	١٠	٩٣,٠٠	١٨٦	٧

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٥) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات البعد السابع (كفاية استخدام التقويم).

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة في البعد الاول (كفايات السمات الشخصية، حيث كانت قيمة كاس المحسوبة اكبر من قيمة كاس الجدولية، حيث تراوحت قيمة كاس ما بين (١٩٧.٩١ : ٣٤٨.١٧).

ومن العرض السابق يتضح أن البعد الاول (كفايات السمات الشخصية) لمقياس الكفايات التدريسية بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٧١.٧٥) ومتوسط نسبة مئوية (٨٥.٨٨٪)، وبالتالي توفر كفايات السمات الشخصية لدي طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

ويتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة في البعد الثاني (كفايات تحديد الاهداف)، حيث كانت قيمة كاس المحسوبة اكبر من قيمة كاس الجدولية، حيث تراوحت قيمة كاس ما بين (١٩٢.٠٠ : ٣١٦.٣١).

ومن العرض السابق يتضح أن البعد الثاني (كفايات تحديد الاهداف) لمقياس الكفايات التدريسية بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٧٠.٨٣) ومتوسط نسبة مئوية (٨٥.٤٢٪)، وبالتالي توفر كفايات تحديد الاهداف لدي طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

ويتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة في البعد الثالث (كفايات تهيئة وتحضير الدرس)، حيث كانت قيمة كاس المحسوبة اكبر من قيمة كاس الجدولية، حيث تراوحت قيمة كاس ما بين (١٥٣.٩٠ : ٣٢٠.٨٧).

ومن العرض السابق يتضح أن البعد الثالث (كفايات تهيئة وتحضير الدرس) لمقياس الكفايات التدريسية بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٦٩.٠٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٤.٥٠٪)، وبالتالي توفر كفاية تهيئة وتحضير الدرس لدي طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

ويتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة في البعد الرابع (كفايات إدارة وتنفيذ الدرس)، حيث كانت قيمة كاس المحسوبة اكبر من قيمة كاس الجدولية، حيث تراوحت قيمة كاس ما بين (١٩٩.٩٨ : ٣٠٩.٨٦).

ومن العرض السابق يتضح أن البعد الرابع (كفايات إدارة وتنفيذ الدرس) لمقياس الكفايات التدريسية بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٧٥.٢٢) ومتوسط نسبة مئوية (٨٧.٦١٪)، وبالتالي توفر كفايات إدارة وتنفيذ الدرس لدي طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

ويتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة في البعد الخامس (كفايات المعرفة العلمية)، حيث كانت قيمة χ^2 المحسوبة اكبر من قيمة χ^2 الجدولية، حيث تراوحت قيمة χ^2 ما بين (٢٠٢.٩٢ : ٣٦٥.٧٤).

ومن العرض السابق يتضح أن البعد الخامس (كفايات المعرفة العلمية) لمقياس الكفايات التدريسية بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٧٩.٣٣) ومتوسط نسبة مئوية (٨٩.٦٧٪)، وبالتالي توفر كفايات المعرفة العلمية لدي طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

ويتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة في البعد السادس (كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية)، حيث كانت قيمة χ^2 المحسوبة اكبر من قيمة χ^2 الجدولية، حيث تراوحت قيمة χ^2 ما بين (٢٣٢.٨٠ : ٣٣١.٧٠).

ومن العرض السابق يتضح أن البعد السادس (كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية) لمقياس الكفايات التدريسية بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٧٩.٦٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٩.٨٠٪)، وبالتالي توفر كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية لدي طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

ويتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات جميع طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة في البعد السابع (كفاية استخدام التقويم)، حيث كانت قيمة χ^2 المحسوبة اكبر من قيمة χ^2 الجدولية، حيث تراوحت قيمة χ^2 ما بين (٢٣٧.٧٨ : ٣٣١.٧٠).

ومن العرض السابق يتضح أن البعد السابع (كفاية استخدام التقويم) لمقياس الكفايات التدريسية بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة افراد عينة

البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٧٧.٥٧) ومتوسط نسبة مئوية (٨٨.٧٩٪)، وبالتالي توفر كفاية استخدام التقويم لدي طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

ومن العرض السابق يتضح أن جميع ابعاد مقياس الكفايات التدريسية وهي البعد الأول (كفايات السمات الشخصية) يميل الى الموافق، والبعد الثاني (كفايات تحديد الأهداف) يميل الى الموافقة، والبعد الثالث (كفايات تهيئة وتحضير الدرس) يميل الى الموافقة، والبعد الرابع (كفايات إدارة وتنفيذ الدرس) يميل إلى عدم الموافقة، والبعد الخامس (كفايات المعرفة العلمية) يميل الى الموافقة، والبعد السادس (كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية) يميل الى الموافقة، والبعد السابع (كفاية استخدام التقويم) يميل الى الموافقة، كما يتضح من العرض السابق ان مقياس الكفايات التدريسية بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٧٤.٦٢) ومتوسط نسبة مئوية (٨٧.٣١٪)، وبالتالي طالبات تخصص كرة السلة لديهم درجة عالية من الكفايات التدريسية.

وترجع الباحثة هذه النتيجة الى ان الطالبة عند التخرج سوف تمتهن مهنة التدريس وبالتالي فالمعلمة عليها أن تكون متميزة عن غيرها لأنها تنقل المعرفة والقيم والخبرات فالكفايات تعدها إعدادا جيدا وبها يمكن اجادة المواد الأخرى والمستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم، والعملية التعليمية تعتمد إلى حد كبير على المؤهلات الأكاديمية والكفاءة المهنية له بالرغم من استخدام التقنيات الحديثة في مجال التعلم، وهذا لا يقلل من دورها.

كما ترجع الباحثة هذه النتيجة ايضاً الى زيادة الاهتمام ببرامج إعداد المعلمات القائمة على الكفايات، بحيث بدأ استخدامها على نطاق واسع في معظم البرامج المستخدمة في الدول المتقدمة، فمعرفة الكفايات تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمات قبل الخدمة في كليات التربية الرياضية وإعداد المعلمات، ويقوم مفهوم الكفايات التدريسية على مسلمة رئيسية مفادها أن عملية التدريس يمكن تحليلها إلى مجموعة من السلوكيات، ولقد تأثرت حركة إعداد المعلمات القائمة على الكفايات بالمدرسة السلوكية، بالإضافة إلى ارتباطها عضويًا بالبرنامج القائم على الأهداف السلوكية الإجرائية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "عبد العزيز الحر" (٢٠٠١م) في انه تتمثل أدوار المعلم في مدرسة المستقبل في: إتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي، وامتلاك القدرة على التفكير الناقد، والتمكن من فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة واكتساب مهارات تطبيقها في العمل والإنتاج، والقدرة على عرض المادة العلمية بشكل مميز، والإدارة الصفية الفاعلة وتهيئة بيئة صفية جيدة، والقدرة على استخدام التقويم المستمر والتغذية الراجعة أثناء التدريس، وهذه القائمة من الأدوار تمثل الحد الأدنى لمعلم مدرسة المستقبل حتى نضمن بنسبة عالية تحسين نوعية المخرجات. (٨: ١١)

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "علي عبد الرحمن حسانين" (١٩٩٤م) إن السعي إلى تلبية حاجات المجتمع لتوفير المعلمين الأكفاء والقادرين على تحقيق أهداف التربية المتمثلة في إعداد النشء والشباب إعداداً شاملاً متكاملًا، يتطلب أن تكون برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناءها برامج عصرية تقدم الخبرات والأساليب التعليمية وكل ما يكسب المعلم من كفاءات عامة وأخرى نوعية خاصة، تتناسب مع هذه الأدوار ومع متطلبات التطورات الحديثة من أهداف التعلم ومحتواه ومصادره ويتطلب كل ذلك النظر إلى عملية إعداد المعلم على أنها عملية تأسيسية للجوانب المختلفة لمن سيتولى بناء أجيال المستقبل. (١٠: ٨٢٨)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "إبراهيم ذياب خليل" (٢٠٢١م) (٩) في ان مدرسات التربية الرياضية تحتاج الى تحسين كفايتهن التدريسية في مختلف المجالات التي تساعدهن على تطوير قابلياتهن وقدراتهن في التدريس، وهناك علاقة إيجابية بين الثقافة التنظيمية لمديرات المدارس والكفايات التدريسية للمدرسات التربية الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "احمد محمد العربي وهدي سعد احمد" (٢٠٢١م) (٢) في انه تم تصميم مقياس للكفايات التدريسية للطالب المعلم في ضوء معايير القومية الاكاديمية القياسية لتخصص تدريس المضمار بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، وضرورة تركيز المقررات الدراسية بالكلية على اكتساب الطالب المعلم مجموعة من الكفايات التي تساعدهم على بلوغ الأهداف المنشودة.

ولا تتفق هذه النتيجة مع دراسة "علي صاحب حمود وعدي كريم رحمان" (٢٠٢١م) (٩) في ان مدرسو التربية الرياضية يحتاجوا الى دعما الى لتحسين مستوي كفاياتهم التدريسية لمستويات

تتلائم مع طبيعة وخصوصية عملهم المهني والعلمي، من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، ويمتلك مدرسو التربية الرياضية مستوى مستحسن من كفاية المعرفة العلمية بالدرس، ومستوي من كفاية استخدام التقويم في الدرس لا يتلاءم مع ما يتطلبه المهني والعلمي في الدرس.

وبهذا تم الإجابة على التساؤل والذي ينص على: "ما هي مستويات الكفايات التدريسية في مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق؟"
الاستخلاصات:

في ضوء البيانات التي جمعت لدى الباحث وفي إطار المعالجات الإحصائية وفي حدود عينة البحث تستنتج الباحثة ما يلي:

١- تميل مؤشرات البعد الاول (كفاية السمات الشخصية) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

٢- تميل مؤشرات البعد الثاني (كفاية تحديد الاهداف) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

٣- تميل مؤشرات البعد الثالث (كفاية تهيئة وتحضير الدرس) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

٤- تميل مؤشرات البعد الرابع (كفاية إدارة وتنفيذ الدرس) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

٥- تميل مؤشرات البعد الخامس (كفاية المعرفة العلمية) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

٦- تميل مؤشرات البعد السادس (كفاية استخدام التقنيات والوسائل العلمية) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

٧- تميل مؤشرات البعد السابع (كفاية استخدام التقويم) بدرجة كبيرة الى درجة الموافقة من وجهة نظر طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة.

التوصيات:

- اعتماداً على البيانات والمعلومات التي توصلت إليها الباحثة واسترشاداً بالاستنتاجات وفي إطار حدود عينية البحث توصي الباحثة بالتالي:
- ١- تعميم وتطبيق مقياس الكفايات التدريسية لما لها من دور إيجابي في تحديد مستوى الكفايات التدريسية لطالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
 - ٢- عقد دورات تدريبية في مجال الكفايات التدريسية لكل من أعضاء هيئة التدريس والطالبات في التخلّص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من مهاراتهم.
 - ٣- وضع مستويات معيارية للكفايات التدريسية في مقررات التربية الرياضية بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة.

قائمة المراجع

١. إبراهيم ذياب خليل (٢٠٢١م): الثقافة التنظيمية لمديرات المدارس وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمدرسات التربية الرياضية، مجلة الفتح، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، العدد (٨٧)، تموز.
٢. احمد محمد العربي وهدى سعد احمد (٢٠٢١م): مقياس للكفايات التدريسية للطالب المعلم "تخصص تدريس المضمار" بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، العدد (٥٧)، الجزء الأول.
٣. أسماء محمد السمين (٢٠٢١م): فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز (**Augmented Reality**) في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٦٥)، العدد (٦٥)، يناير.
٤. جمانة محمد عبيد (٢٠٠٦م): المدرس إعداده تدريبه وكفائاته، دار صفاء، عمان، الأردن.
٥. حسن سيد معوض (٢٠٠٣م): كرة السلة للجميع، ط٧، دار الفكر العربي، القاهرة.

٦. خالد طه الأحمد (٢٠٠٥م): **تكوين المعلمين من الاعداد الى التدريب**، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات العربية المتحدة.
٧. عبد الرحمن إبراهيم السفاسفة (٢٠٠٥م): **إدارة التعليم والتعلم الصفي**، دار يزيد للنشر، الكرك، العراق.
٨. عبد العزيز الحر (٢٠٠١م): **مدرسة المستقبل**، مكتبة التربية العربية لدول الخليج، السعودية.
٩. علي صاحب حمود وعدي كريم رحمان (٢٠٢١م): **واقع الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص**، المجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، العراق، المجلد (٣)، العدد (٣)، تموز.
١٠. علي عبد الرحمن حسانين (١٩٩٤م): **برنامج مقترح لتدريب معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية العامة**، المؤتمر العلمي الخامس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - المجلد الثالث، مدينة نصر.
١١. محمد خميس أبو نمره (٢٠٠٣م): **الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية**، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الانسانية، المجلد ١٧ (٢).
١٢. مريم ارشيد الخالدي (٢٠٠٨م): **نظام التربية والتعليم**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
١٣. ميرفت علي خفاجة ومصطفى السايح (٢٠٠٨م): **المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية**، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٤. هاني بن محمد الحفظي (٢٠٠٣م): **الكفايات المهنية الأساسية للمعلم دراسة استطلاعية وتصور مقترح**، ورقة مقدمة إلى: إدارة الخدمات التعليمية، ينبع، المملكة العربية السعودية

