

دافعية الإنجاز الرياضى وعلاقته بمستوى الأداء المهارى لدى ناشئات الكرة الطائرة

* أ. د/ نهال صلاح الدين سليمان

* أ. د/ اكرام السيد السيد

* أ. د/ عزة احمد السعيد

*الباحثة/ منى حسن السيد حسين

المقدمة :

يعد الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية ليس وليد الصدفة بل يرجع ذلك لاستخدام الأساليب العلمية المتقدمة فى موضوعات علم النفس الرياضى، وقد أدى تنافس الدول المتقدمة فى تحقيق الإنجازات الرياضية، إلى توجيه أنظار الباحثين لإجراء العديد من البحوث العلمية فى مجال علم النفس الرياضى وذلك لمحاولة تطوير وتحديث طرق الإعداد النفسى طويل وقصير المدى للرياضيين.

وفى ظل التطور العلمى والتكنولوجى الحادث فى المجتمعات عامة والرياضة خاصة أصبح العلماء الباحثين لديهم الكثير من الشغف لتناول الموضوعات المتعلقة بالرياضة والعمل على تطويرها بما يحقق أعلى معدلات الارتقاء فى المستويات التنافسية وربما يسهم فى الحصول على المراكز المتقدمة والميداليات العالمية والأولمبية، ولذلك يسعى الباحثون إلى الأساليب والطرق الحديثة فى التدريب والمنافسات وخاصة فيما يتعلق بالجانب النفسى والذى أصبح من الجوانب المؤثرة والفاعلة فى تحقيق العديد من الإنجازات. (١ : ٣٩)

(١) استاذ علم النفس الرياضى بقسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(٢) استاذ علم النفس الرياضى ورئيس قسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(٣) استاذ الكرة الطائرة بقسم الالعاب بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

ويشير "خير الدين عويس وعصام الهلالي" (١٩٩٧م) إلى أن الجماعة الرياضية هي الجماعة الصغيرة التربوية التي تتكون اختياريًا في النادي أو المدرسة أو المؤسسة وتسمى فريقًا، وجماعة الفريق بهذا التصور هي الجماعة الاجتماعية التي تتكون من أكثر من فردين وتعمل على إشباع الحاجات السيكولوجية مثل الشعور بالانتماء والتميز، وتتميز جماعة الفريق بدوام العلاقات الصريحة وجها لوجه بين أعضائها والأحاساس بقيمة العمل من أجل الجماعة، فإن جماعة الفريق بإشباعها للحاجات النفسية والبدنية للأفراد تزيد من ولائهم لها وتصبح جماعتهم المرجعية التي ينتفون من سلوكهم ومعتقداتهم لتتوافق معها ويحاولون دائمًا التوحد معها.

(٥ : ٢٤٥-٢٤٦)

ويرى محمد حسن علاوي (١٩٨٧م) أن كل فريق رياضي أو إتحاد رياضي أو منتخب رياضي ماهو إلا جماعة. والرياضة في حد ذاتها ماهي إلا ظاهرة إجتماعية يسعى علم النفس إلى فهم ديناميكيات الجماعة للوقوف على بناء ووظيفة الجماعات وخاصة الجماعات الصغيرة وسلوكها وتماسكها وتصدها، والجماعات المرجعية في الرياضة والقوانين العامة لنشأة وتطور وتفاعل الجماعات الرياضية تحت الظروف والعوامل المؤثرة والقياس الإجتماعي للجماعات الصغيرة.

(٩ : ٣٣)

كما يرى "أسامة كامل راتب" (٢٠٠١م) أن مستوى أداء اللاعبين يتميز بالتذبذب وعدم الإستقرار عند الإشتراك في المباريات أو المسابقات خلال الموسم الرياضي وقد حاول بعض المدربين معرفة أسباب عدم استقرار مستوى أداء اللاعبين واستبعدوا أن يرجع ذلك إلى القدرات البدنية أو المهارية، ذلك لأنها تتميز بالإستقرار ولا يطرأ عليها تغير عادة إلا بسبب الإصابة أو المرض. لذلك فإن الإعداد النفسي الجيد يهدف إلى مساعدة اللاعبين في السيطرة على أفكارهم وإنفعالاتهم بما يحقق أفضل مستوى أداء مع إختلاف ظروف المنافسة وإذا كان الإعداد البدني يتم التدريب عليه من خلال التحكم في أحمال التدريب من حيث درجة الجهد المبذول ومقدار الراحة المناسبة، ومعرفة تأثير ذلك على أجهزة الجسم المختلفة للاعبين، فإن الإعداد النفسي يتم التدريب عليه من خلال مساعدة اللاعبين في السيطرة على أفكارهم، أي تركيز الإنتباه، والتحكم في الإنفعالات أي عدم التوتر أو الخوف الزائد عند المنافسة. (٣ : ٢٣)

ويعتبر موضوع الدافعية من أهم الموضوعات التي تهتم المدرب الرياضى وأكثرها إثارة للاهتمام فالدافعية نحو الممارسة الرياضية تهدف إلى أن يمارس الناشئ النشاط الرياضى الذى يميل إليه ، وفى إطار التحديد السابق للدافعية يمكن النظر إلى دافعية الإنجاز على أنها حرص الفرد على تحقيق شيء صعب والسيطرة على البيئة الفيزيائية والاجتماعية والتحكم فى الأفكار وحسن تتولها وتنظيمها.(١٣ : ٢٢ ، ٢٣) .

ويمثل الدافع لإنجاز فى المجال الرياضى أهمية كبيرة بالنسبة للاعب والمدرب ومن هنا نجد اهتمام اللاعب يحقق التفوق والنشاط الرياضى فنجد أن أصحاب الدافع القوى للإنجاز يتسمون بصفات تختلف عن أصحاب الدافع المنخفض للإنجاز ، فأصحاب الدافع القوى للإنجاز يميلون إلى إظهار أداء مرتفع فى العمال التى تتطلب مستويات من التحدى والتى تتضمن تغذية رجعية مباشرة فيما يتعلق بالنجاح والفشل ويتميز بالمتابعة والكفاءة على عكس ذو الدافع المنخفض للإنجاز(٢ : ٦٣٩ ، ٦٤٠)

وموضوع دافعية الإنجاز من الموضوعات الأساسية التى اهتم بها الكثير من الباحثين نظراً لأهميتها فى توجيه السلوك وتنشيطه وكذلك علاقتها بالضغوط التى تقع على اللاعب فنجد أن الضغوط النفسية تؤثر على دافعية الإنجاز للاعب كنتيجة للعبء الذى تصنعه الضغوط النفسية على اللاعب أو على أعضاء الفريق

(١٤ : ١٥ : ٩٥) .

وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التى تطورت تطوراً ملحوظاً فى السنوات الأخيرة إذا أدهشت العديد من الفرق العالمية المحللين والمتابعين والنقاد والخبراء فى هذا المجال بالمستويات الرائعة والأنجازات العظيمة، فضلا عن التكامل والأنسجام والتناغم الهائل بين الجوانب البدنية والمهارية والخطية والنفسية لتلك الفرق ومما لا شك فيه أن هذا الأنسجام لم يأت بشكل عفوى أو عشوائى، إنما نتيجة المدربين المختصين على التخطيط العلمى المدروس والأستناد على الأسس والمبادئ العلمية فى التدريب الرياضى والأعتماد على القياسات والأختبارات العلمية الدقيقة التى تخدم المجهود البدنى أثناء المباريات أو فترات التدريب، لكى يظهر اللاعب كل ما يملك من قدرات بدنية

أو فنية وخططية ويظهر فى أحسن صورة وتستطيع أن يؤدى كل ما يطلب منه أثناء المباراة وخصائص اللعبة. (٦ : ٢٢)

مشكلة البحث :

من خلال شغف الباحثة بلعبة الكرة الطائرة ومتابعتها لفريق الناشئات بنادى بورسعيد فقد لاحظت ضعف الاهتمام بالناحية النفسية على حساب الناحية البدنية والمهارية اذ ترى الباحثة ان العملية التدريبية لاي لعبة اعدادا متكامللا للاعب من جميع الجوانب بدنيا خططيا مهاريا نفسيا عقليا اجتماعيا الا انه بالرغم من أهمية هذه الجوانب مكتملة الا ان المدربين ما زالوا يركزون علي النواحي البدنية و المهارية و الخططية و يهملون الجوانب العقلية و النفسية بالرغم من انه لاستعاب النواحي المهارية و الخططية فان ذلك يتطلب من الناشئين اعباء عقلية و نفسية و لن يحدث ذلك الا من خلال تهيئة مناخ نفسي يساعد اللاعبين علي التفكير باساليب مختلفة الذي يعد من أرقى العمليات العقلية التي يتم من خلالها ادراك العلاقات بين عناصر الموقف ليصبح الفرد اكثر قدرة علي مواجهة المشكلات قبل و اثناء المنافسة و اكثر قدرة علي معرفة و فهم مشاعر الاخرين لاظهار الخطط و المهارات و الافكار الابداعية .

ومن خلال ما تقدم جاءت الفكرة الملحة للباحث بضرورة إلقاء الضوء والتعرف على مفهوم دافعية الإنجاز لدى ناشئات الكرة الطائرة وكذلك محاولة التعرف على أسباب الضغوط والعمل على تقاديبها حتى يتسنى للاعب الرياضى فى الكرة الطائرة أن يقوم بأداء واجبه على أكمل وجه . كما تأتى أهمية البحث فى ندرة الدراسات التى أجريت فى المجال الرياضى بصفة عامة ومجال علم النفس بصفة خاصة لذلك فقد قام الباحث بإجراء هذا البحث للتعرف على دافعية الإنجاز ومستوى الاداء المهارى للناشئات فى الكرة الطائرة .

وقد قامت الباحثة بعمل مسح مرجعى للعديد من الدراسات فوجدت أنه لم يتم الربط " تماسك الفريق وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوى الاداء المهارى للناشئات فى الكرة الطائرة " وهذا ما دفع الباحثة للقيام بهذا البحث.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى الاداء المهارى للناشئات فى الكرة الطائرة .

رابعاً: فروض البحث:

١- توجد علاقة إرتباطية دالة احصائيا بين دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهارى لدي ناشئات الكرة الطائرة

خامسا: مصطلحات البحث:

دافعية الإنجاز الرياضى Achievement motivation sport:

"إستعداد اللاعب الرياضى لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والإمتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة فى الكفاح والنضال من أجل التفوق والإمتياز فى مواقف المنافسة الرياضية". (٣ : ٢١٢)

مستوي الاداء المهارى :

الدرجة التي يحصل عليها لاعبي الكرة الطائرة من السلوك الحركي الناتج عن اكتساب وانتقان المهارات الحركية الدفاعية والهجومية علي ان تؤدي بشكل يتسم بالانسانيه والدقه وبدرجه عاليه من الدافعيه لتحقيق اعلي نتائج مع الاقتصاد في الجهد. (تعريف إجرائى)

الدراسات المرجعية :

١- اجرت قاره عز الدين (٢٠١٥م) (٨) دراسة بعنوان دافعيه الانجاز بين الفرق الجيده والفرق الضعيفه والتي تهدف الى معرفه اذا ما كان لتحديد الاهداف علاقه بالدافعيه للانجاز و معرفه الفرق ذات النتائج الجيده والفرق ذات النتائج الضعيفه في الدافعيه للانجاز واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى على عينة (٨٠) لاعب يمثلون اربع فرق وكانت اهم النتائج وجود فروق في دافعيه الانجاز بين الفرق الجيده والفرق الضعيفه اذ ان الفرق

الجيد لديهم دافعيه انجاز اعلي من الفرق الضعيفه و كلما كانت دافعيه الانجاز الرياضي عاليه لدي اللاعبين كلما كانت نتائج رياضيه جيده .

٢- اجري ايمن على عبدالحميد الشاعر (٢٠٠٤م) (٤) دراسة بعنوان طبيعة العلاقات بين دافعية الإنجاز ومركز التحكم لدى طلبة المدارس بمراحل مختلفة وعينات رياضية متمثلة في ناشئين وناشئات ولاعبين ولاعبات وحكام والتي تهدف الى التعرف على طبيعة العلاقات بين دافعية الإنجاز ومركز التحكم لدى أفراد عينة البحث والتعرف على الفروق بين أفراد عينة البحث في دافعية الإنجاز ببعديها دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل والتعرف على الفروق بين الأفراد عينة البحث في مركز التحكم بأبعاده واستخدام المنهج الوصفي على عينة طلبة المدارس بمراحل مختلفة وعينات رياضية متمثلة في ناشئين وناشئات ولاعبين ولاعبات وحكام درجة أولى وكانت اهم النتائج لوحظ إختلاف في نتائج تلك الدراسات وكذلك عدم عدو وضوح العلاقة بين كل من دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي ودافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي ومركز التحكم والتحصيل الدراسي.

٣- اجري فان وزهانج Fan&Zahang (٢٠٠٩م) (١٥) دراسة بعنوان علاقه بين انماط التفكير ودافعيه الانجاز والتي تهدف الى التعرف علي علاقه بين انماط التفكير ودافعيه الانجاز واستخدام الباحثان المنهج الوصفي على عينة (٢٣٨) طالبا وكانت اهم النتائج دعم فرضيه ان الطلاب الذين يتمتعون بنمط فكر مبدع ومعقد (النمط الاول) لديهم علاقه ارتباطيه ايجابية مع دافع انجاز النجاح ،وعلاقه ارتباط عكسيه سالبه مع دافع تجنب الفشل وجدت ان الاشخاص ذوي التفكير العادي البسيط والمحدود (النمط الثاني) كان لديهم علاقه ارتباط عكسيه سالبه مع دافع انجاز النجاح ، وعلاقه ارتباط موجب مع دافع تجنب الفشل ، اما الاشخاص ذوي التفكير المستقل (النمط الثالث) فقد كانت لديهم علاقه ارتباط موجب مع انجاز النجاح،وسالبه عكسيه مع دافع تجنب الفشل .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي نظرا لمناسبته لاجراءات البحث .

مجتمع البحث :

تم اختيار مجتمع من ناشئات الكرة الطائرة بنادى بورسعيد الرياضى .

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من نادى بورسعيد وعددهم (٣٦) ناشئة من ناشئات الكرة الطائرة بالعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، قامت الباحثة بسحب (١٦) ناشئة عشوائيا كعينة استطلاعية لاجراءات المعاملات العلمية عليها (الصدق - الثبات) فاصبحت عينة البحث الاساسية (٢٠) ناشئة ، وجدول (٢) يوضح توزيع ومجتمع عينة البحث .

جدول (٢)

توزيع مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الكلية		عينة البحث الأساسية		عينة البحث الإستطلاعية		عينة البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
١٠٠%	٣٦	٥٥.٥٦	٢٠	٤٤.٤٤	١٦	

جدول (٢) يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث (الاساسية والاستطلاعية)

اعتدالية المنحنى التكرارى لمجتمع وعينة البحث .

قامت الباحثة بايجاد اعتدالية المنحنى التكرارى لمجتمع وعينة البحث فى متغيرات (النمو - المتغيرات النفسية - المتغيرات البدنية - المهارية) ويتضح ذلك من جدول (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) .

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية فى متغيرات النمو لناشئات الكرة الطائرة قيد البحث

ن = ٣٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنتواء	الانحراف المعياري ±	الوسيط	الإلتواء
١	العمر	سنة	15.11	0.78	15.00	0.42	
٢	الطول	سم	163.25	4.67	165.00	1.12-	
٣	الوزن	كجم	56.72	4.73	55.00	1.09	

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين (-١.١٢ : ١.٠٩) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحنى الاعتدالي فى (العمر - الطول - الوزن) لناشئات الكرة الطائرة ، مما يشير إلي اعتدالية أفراد عينة البحث .

جدول (٤)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية لدي ناشئات الكرة الطائرة
قيد البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الإلتواء
١	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	متر	2.36	0.04	2.37	0.70-
٢	الوثب من الجري للهجوم	سم	26.70	0.73	27.00	1.23-
٣	التصويب باليدين على المستطيلات المتداخلة	درجة	12.43	0.29	12.40	0.26
٤	رمي الكرات على الحائط	ثانية	9.96	0.67	10.00	0.18-
٥	مرونة المنكبين	سم	9.22	0.51	9.00	1.27

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-١.٢٣ : ١.٢٧) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات البدنية لدي ناشئات الكرة الطائرة ، مما يشير إلي اعتدالية أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات قيد البحث .

جدول (٥)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في مستوى الأداء المهاري لدي ناشئات الكرة الطائرة قيد البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الإلتواء
1	دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	20.00	1.41	21.00	2.12-
2	دقة الضرب الساحق	درجة	13.70	1.42	13.50	0.42
3	إستقبال الإرسال	درجة	12.20	1.36	12.00	0.44

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-٢.١٢ : ٠.٤٤) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في مستوى الأداء المهاري لدي ناشئات الكرة الطائرة ، مما يشير إلي اعتدالية أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات قيد البحث .

جدول (6)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في (مقياس دافعيه الانجاز) لدي ناشئات الكرة الطائرة قيد البحث ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	الإلتواء
١	دافع إنجاز النجاح	درجة	37.95	1.50	39.00	2.10-
٢	دافع تجنب الفشل	درجة	41.40	1.96	40.50	1.38
٣	إجمالي مقياس دافعيه الانجاز ككل (٦٠)	درجة	79.35	2.16	79.00	0.49

يتضح من الجدول (6) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-٢.١٠ : ١.٣٨) وأن جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتمالي في (مقياس دافعيه الانجاز) لدي ناشئات الكرة الطائرة ، مما يشير إلي اعتدالية أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات قيد البحث .

وسائل وادوات جمع البيانات :

اولا : الادوات والاجهزة :

١- ادوات البحث :

طباشير - مسطرة مدرجة - كرة طبية - كرة تنس - شريط قياس - صفارة - حبال - اقماع - مقعد سويدي - ساعة ايقاف .

٢- أجهزة البحث :

- جهاز الرستياميتر لقياس الطول (بالسنتيمتر) والوزن (بالكيلوجرام) .
- جهاز الديناموميتر : لقياس القوة العضلية للرجلين (بالثقل كيلوجرام)

ثانيا الاختبارات :

الاختبارات البدنية والمهارية ملحق (٤) ، (٦).

من خلال اطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات العلمية المتخصصة في الكرة الطائرة ورأى السادة الخبراء ملحق (٢) تم تحديد القدرات البدنية المؤثرة مهارتي دقة الارسال لمناطق محددة ، ودقة الضرب الساحق باستقبال الارسال ملحق (٦) يوضح اهم المتغيرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والنسب المئوية لاراء الخبراء في المتغيرات والاختبارات المختارة .

الدراسة الاستطلاعية :

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية وذلك بهدف :

١- التأكد من صلاحية الاختبارات المستخدمة ومدى مناسبتها لافراد العينة .

٢- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس .

٣- اجراء المعاملات العلمية لادوات جمع البيانات .

٤- التعرف على اهم الصعوبات التى واجهت الطالبات .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية :

صدق الاختبارات البدنية :

قامت الباحثة بحساب معامل صدق الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين احدهما مميزة وهى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق وغير مميزة وهم افراد العينة الاستطلاعية وعدد (١٦) ناشئة بنادى بورسعيد الرياضى

جدول (٧)

معاملات الصدق في الإختبارات البدنية لناشئات الكرة الطائرة قيد البحث

ن = ١٦ = ٢ = ١

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت " ودلالاتها	Sig. (p.value)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
١	رمي كرة طبية لأبعد مسافة	متر	2.88	0.29	2.36	0.04	*7.09	٠.٠٠١
٢	الوثب من الجري للهجوم	سم	29.19	1.83	26.75	0.77	*4.90	٠.٠٠١
٣	التصويب باليدين على المستطيلات المتداخلة	درجة	14.52	1.11	12.44	0.33	*7.16	٠.٠٠١
٤	رمي الكرات على الحائط	ثانية	8.87	0.85	10.11	0.61	*4.72	٠.٠٠١
٥	مرونة المنكبين	سم	10.83	1.20	9.27	0.56	*4.73	٠.٠٠١

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من الجدول رقم (٧) أن قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٤.٧٢ : ٧.١٦) ، وجميعها أكبر من قيم " ت " الجدولية وهذا يدل علي وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة والغير مميزة في الإختبارات البدنية لناشئات الكرة الطائرة قيد البحث ، مما يشير إلي صدق هذه الإختبارات قيد البحث.

صدق الإختبارات المهارية :

جدول (8)

معاملات الصدق في الإختبارات المهارية لناشئات الكرة الطائرة قيد البحث

ن = ١ = ن = ٢ = ١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت " ودالاتها	Sig. (p.value)
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
١	دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	31.94	3.40	19.81	1.56	*12.98	٠.٠٠١
٢	دقة الضرب الساحق	درجة	18.94	1.69	14.00	1.41	*8.96	٠.٠٠١
٣	إستقبال الإرسال	درجة	14.63	1.20	12.19	1.47	*5.13	٠.٠٠١

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٥.١٣ : ١٢.٩٨) ، وجميعها أكبر من قيم " ت " الجدولية وهذا يدل علي وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة والغير مميزة في الإختبارات المهارية لناشئات الكرة الطائرة قيد البحث ، مما يشير إلي صدق هذه الإختبارات قيد البحث.

ثبات الإختبارات البدنية :

قامت الباحثة بايجاد الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم اعادة تطبيقها مرة اخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٦) ناشئة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة ايام بين نتائج التطبيق الاول والتطبيق الثاني كما يتضح من جدول (٩)

جدول (٩)

الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية لناشئات الكرة الطائرة قيد البحث

ن = ١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر " ودالاتها
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
١	رمي كرة طيبة لأبعد مسافة	متر	2.36	0.04	2.35	0.05	*0.601
٢	الوثب من الجري للهجوم	سم	26.75	0.77	26.81	0.91	*٠.٦٨٥
٣	التصويب باليدين على المستطيلات المتداخلة	درجة	12.44	0.33	12.47	0.30	*٠.٥٨٤
٤	رمي الكرات على الحائط	ثانية	10.11	0.61	9.95	0.63	*٠.٦٦٤
٥	مرونة المنكبين	سم	9.27	0.56	9.21	0.53	*٠.٨٩٥

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يبين جدول (٩) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات البدنية لناشئات الكرة الطائرة قيد البحث حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٥٨٤ : ٠.٨٩٥) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها ٠.٤٩٧ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

ثبات الإختبارات البدنية :

جدول (١٠)

الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات المهارية لناشئات الكرة الطائرة قيد البحث

ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة " ر " ودالاتها
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
١	دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	19.81	1.56	20.06	1.48	*٠.٨٧١
٢	دقة الضرب الساحق	درجة	14.00	1.41	13.81	1.33	*٠.٩٥٨
٣	إستقبال الإرسال	درجة	12.19	1.47	12.31	1.45	*٠.٧٢٢

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يبين جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الإختبارات المهارية لناشئات الكرة الطائرة قيد البحث حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٧٢٢ : ٠.٩٥٨) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها ٠.٤٩٧ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي :

اولاً: صدق المقياس :

تم حساب صدق المفردات بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له ، باعتبار مجموع بقية المفردات محكاً للمفردة وكانت النتائج كما يلي :

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجات مفردات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لدي ناشئات الكرة الطائرة
قيد البحث والدرجات الكلية للأبعاد ن=١٦

دافع إنجاز النجاح		دافع تجنب الفشل	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٢	*0.508	١	*0.546
٤	*0.554	٣	*0.692
٦	*0.725	٥	*0.498
٨	*0.784	٧	*0.712
١٠	*0.784	٩	*0.792
١٢	*0.737	١١	*0.823
١٤	*0.642	١٣	*0.838
١٦	*0.813	١٥	*0.927
١٨	*0.920	١٧	*0.683
٢٠	*0.586	١٩	*0.966

* قيمة ر الجدولية عند دال مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول (١١) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ، وتتراوح قيمة معامل الارتباط بين (٠.٥٠٨ : ٠.٩٦٦) وهذا يعتبر مؤشر لصدق المقياس .
ثانياً الثبات بالتجزئة النصفية :

تم حساب الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية ، وكذلك معاملات الثبات :

جدول (١٢)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي لناشئات الكرة الطائرة قيد
البحث ن=١٦

الثبات بمعادلة جتمان	الثبات بمعادلة سبيرمان / براون	مقياس دافعية الإنجاز الرياضي
0.889	0.892	المقياس ككل

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات بمعادلة "سبيرمان و براون" يساوي 0.892 ، وكان معامل الثبات بمعادلة "جتمان" يساوي 0.889 ، مما يدل على أن معاملات الثبات مرتفعة نسبياً مما يدل على ثبات الأبعاد وثبات المقياس ككل .

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجات مفردات مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لدي لناشئات الكرة الطائرة والدرجة الكلية للمقياس ن=١٦

دافع إنجاز النجاح		دافع تجنب الفشل	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
٢	*0.504	١	*0.666
٤	*0.629	٣	*0.876
٦	*0.832	٥	*0.528
٨	*0.720	٧	*0.707
١٠	*0.799	٩	*0.896
١٢	*0.866	١١	*0.899
١٤	*0.860	١٣	*0.807
١٦	*0.984	١٥	*0.962
١٨	*0.970	١٧	*0.707
٢٠	*0.621	١٩	*0.986

* قيمة ر الجدولية عند دال مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول (١٣) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ، وتتراوح قيمة معامل الارتباط بين (٠.٥٠٤ : ٠.٩٨٦) وهذا يعتبر مؤشر لصدق المقياس .

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لدي لناشئات الكرة الطائرة ن=١٦

معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس	مقياس دافعية الإنجاز الرياضي
*٠.٩٤٤	دافع إنجاز النجاح
*٠.٩٥٦	دافع تجنب الفشل

* قيمة ر الجدولية عند دال مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من الجدول (١٤) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ، وتتراوح قيمة معامل الارتباط بين (٠.٩٤٤ : ٠.٩٥٦) وهذا يعتبر مؤشر لصدق المقياس .
المعالجات الإحصائية .

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

- المتوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - اختبار دلالة الفروق (ت) .
 - نسب التحسن .
 - الوسيط .
 - معامل الالتواء .
 - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- عرض ومناقشة النتائج :

جدول (١٥)

معاملات الارتباط بين دافعيه الانجاز ومستوي الاداء المهاري لدي ناشئات الكرة الطائرة

ن = ٢٠

مستوي الاداء المهاري			مقياس دافعيه الانجاز
دقة الإرسال	دقة الإرسال لمناطق محددة	دقة الضرب الساحق	
*0.648	*0.608	*0.911	دافع إنجاز النجاح
*0.668	*0.455	*0.880	دافع تجنب الفشل
*0.445	*0.446	*0.448	مقياس دافعيه الانجاز ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة إرتباطية ذات دالة احصائياً بين مقياس دافعيه الانجاز ومستوي الاداء المهاري لدي ناشئات الكرة الطائرة ، حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٤٤٥ : ٠.٩١١) وكانت القيمة الجدولية تساوي ٠.٤٤٤ وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الاول والذي ينص على " توجد علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري لدي ناشئات الكرة الطائرة "

حيث تشير نتائج جدول (١٥) الى وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري لدي ناشئات الكرة الطائرة.

دافعية الإنجاز هي التي تؤدي إلى أفضل مستوى في الأداء وخاصة إذا تساوى لاعبان في القدرة ولكنهما لم يتساويا في دافعية الإنجاز فاللاعب ذا دافعية الإنجاز الأعلى يقدم الأداء الأفضل. (٧ : ٢٤)

كما يرى "محمد حسن علاوى" (٢٠٠٢م) أن اللاعب الذى لديه دافعية إنجاز عالية، يميل إلى مزاولة التدريب الرياضى الذى يتميز بالشدة العالية والحجم المرتفع، كما يستمر فى التدريب حتى بعد إنتهاء الفترة التدريبية الواحدة، والعمل على مضاعفة وتوجيه طاقته نحو تحقيق المستويات العالية. (١٠ : ١٢٤)

ويرى "محمد لطفى حسانين" (٢٠٠٦م) أن دافعية الإنجاز بشكليته (الإقدام والإحجام) عبارة عن إجراءات تعبئة للطاقة النفسية من حيث توجه السلوك وردود الأفعال المتوازنة مع مراعاة تنظيم الخلل الإنفعالى والتهيئة للسيطرة، حيث تمثل المحصلة النهائية للعلاقة بين تحقيق النجاح وتجنب الفشل والتي تظهر فى العديد من التوجهات كتوجه الهدف، والتوجه التنافسى، وتوجه الفوز، وبالتالي فإن دافعية الإنجاز تتمثل فى الجوانب الآتية:

١- دافعية الإنجاز التدريبى حيث الرغبة فى تجاوز الصعوبات ومحاولة تحسين المستوى.
٢- دافعية الإنجاز الرياضى حيث الباعث للتفوق، والنجاح من خلال تحقيق البطولات، واعتلاء منصة التتويج.

٣- دافعية الإنجاز التنافسى حيث الحاجة إلى الفوز والتغلب على المنافس. (١٢ : ١٣)

وأشار "محمد حسن علاوى" (٢٠٠٦م) إلى أن وصول اللاعب الرياضى إلى أعلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه "دافعية الإنجاز الرياضى Sport achievement motivation والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والإمتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة فى الكفاح والنضال من أجل التفوق والإمتياز فى مواقف المنافسة الرياضية ويلاحظ فى الرياضة أن هناك اعترافا وتقدير للاعب الذى يبذل المزيد من شدة الجهد فى التدريب أو المنافسات الرياضية. وفى ضوء ذلك يفترض أن هذا اللاعب يتميز بدرجة عالية من دافعية الإنجاز. (١١ : ١٣٧)

يذكر "أسامة كامل راتب" (٢٠٠١م) أن دافع الإنجاز يعرف بأنه المنافسة من تحقيق أفضل مستوى ممكن، وقد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للإنجاز أو التوجهات فى الإنجازية ليعبر عن دافع الإنجاز بشكل عام تحت حاجات كبيرة أشمل وأعم وهى الحاجة إلى التفوق، وهناك

خصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الإنجاز فى مناشط الحياة المختلفة ومنها النشاط الرياضى و يمكن الإشارة إليها فيما يلى:

- ١- يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة فى أدائهم.
 - ٢- يظهرون نوعية متميزة فى الأداء.
 - ٣- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع.
 - ٤- يعرفون واجباتهم أكثر من إعتمادهم على توجيهات الآخرين.
 - ٥- يتسمون بالواقعية فى المواقف التى تتطلب المغامرة أو المخاطرة.
 - ٦- يتطلعون إلى أداء المواقف التى تتطلب التحدى.
 - ٧- يتحملون المسئولية فيما يقومون به من أعمال.
 - ٨- يحبون معرفة نتائج أدائهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل. (٣ : ٧٨)
- وتتفق هذه النتائج مع كلا من قارة عز الدين (٢٠١٥م) (٨) ، أيمن على الشاعر (٢٠٠٤م) (٥) ، فان وزهانج Fan&Zhang (٢٠٠٩م) (٥).

وبذلك يتحقق نتائج الفرض الاول والذي " توجد علاقة إرتباطية دالة احصائيا بين دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهارى لدى ناشئات الكرة الطائرة".

أولاً: الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وعرض نتائجه وفى حدود عينة البحث، يمكن للباحثه إستخلاص ما يلى:

- ٢- توجد علاقة إرتباطية دالة احصائيا بين تماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدى ناشئات الكرة الطائرة .
- ٣- توجد علاقة إرتباطية دالة احصائيا بين تماسك الفريق ومستوى الأداء المهارى لدى ناشئات الكرة الطائرة .

٤- توجد علاقة إرتباطية دالة احصائيا بين دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهارى لدى ناشئات

الكرة الطائرة

ثانياً: التوصيات:

١. إجراء مزيد من البحوث العلمية في مختلف الأنشطة الرياضية الأخرى ومعرفة علاقتها بتماسك الفريق الرياضى ودافعية الانجاز .

٢. الأهتمام بتحديد مستويات التماسك داخل الفرق الرياضية.

٣. الاهتمام بعقد دورات وندوات علمية لتنمية تماسك الفريق الرياضي ودافعية الانجاز الرياضى.

٤. تطبيق مقياس تماسك الفريق ودافعية الإنجاز على أنشطة أخرى وأنشطة جماعية وفردية.

٥. تزويد المدربين ببعض الخبرات المتعلقة بالنواحي النفسية فيما بتماسك الفريق الرياضى حتى يستطيع بدوره غرس هذه الخبرات فى اللاعبين وطرق الوصول إليها لتحقيق دافعية الانجاز لديهم.

المراجع العربية :

١. أحمد أمين فوزى (٢٠٠٣م): سيكولوجية التعلم الحركى فى المجال الرياضى، منشأه المعارف، مصر.

٢. أحمد عبد الخالق : "الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالقلق والانبساط"، دراسات نفسية، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩١ م .

٣. أسامة كامل راتب (٢٠٠١): دوافع التفوق فى النشاط الرياضى، دار الفكر العربى، ط٢، القاهرة.

٤. أيمن على عبدالحميد الشاعر (٢٠٠٤م): دافعية الإنجاز وعلاقتها بمركز التحكم لدى طلاب الإختيارى بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٥. خير الدين على عويس وعصام الهلالى (١٩٩٧م): الإجتماع الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.

٦. زكي محمد حسن (٢٠٠٠م): الكرة الطائرة (بناء المهارات الفنية والخطئية)، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٧. عمرو حسن أحمد بدران (٢٠٠٧م): علم نفس الجماعات الرياضية، دار الأسلام للنشر، المنصورة
٨. قاره عز الدين (٢٠١٥): تحديد اهداف الفريق الرياضي وعلاقتها باستثاره دافعيه الانجاز وتحسين النتائج الرياضييه لدي لاعبي كره القدم دراسه ميدانيه لبعض فرق القسم الشرقي لولايه المسيله ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنيه والرياضيه ، جامعه المسيله ، الجزائر.
٩. محمد حسن علاوى (١٩٨٧م): علم النفس الرياضي، القاهرة، ط٦، دار المعارف.
١٠. محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
١١. محمد حسن علاوى (٢٠٠٦م): مدخل فى علم النفس الرياضى، ط٥، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٢. محمد لطفى حسانين (٢٠٠٦م): الإنجاز الرياضى وقواعد العمل التدريبي رؤية تطبيقية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
١٣. مصطفى حسين إبراهيم باهى ، أشرف مسعد إبراهيم : "الضغوط النفسية لدى مدربي رياضة المبارزة"، المؤتمر العلمى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٥ م .
١٤. مصطفى حسين باهى : "الدافع لإنجاز وعلاقته بمستوى اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة علوم الرياضة (دورية - علمية - محكمة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، العدد العاشر ، يونيه ، ١٩٩٢ م .

15- Fan & Zhang (2009): Are achievement motivation and thinking styles related? A visit among Chinese university student, Learning and individual, Differences, 19 .