

## الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا

أ.د/ ايناس محمد محمد غائم<sup>(١)</sup>

أ.د/ نادية محمد طاهر شوشة<sup>(٢)</sup>

أ.م.د/ الهام محمود أحمد<sup>(٣)</sup>

الباحثة/ يارا محمد فتحي محمد عبدالمنعم

### المقدمة ومشكلة البحث:

لقد شهد العصر الحالي تقدماً علمياً ملموساً في جميع نواحي الحياة المختلفة ومن بينها علوم التربية البدنية والرياضة ، وأصبح التقدم في العملية التدريبية دليلاً على نهضة المجتمعات ونموها ، حيث تسعى المؤسسات الرياضية إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التدريبية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان والاهتمام بالناشئ وحاجاته لتعمل على تنشئة الجيل الصاعد تنشئة قائمة على المبادئ التدريبية لإفادة المجتمع للعمل على تقدمه وتطوره لمسايرة التغيرات والتحديات والتطورات الراهنة ، بالإضافة إلى تنمية شخصية المدرب لكي يقوم بدورة الفعال والجاد في إدارة اللاعبين، ويعتمد التدريب الرياضي الحديث في البلدان المتقدمة على مجموعة من العلوم النظرية والتطبيقية التي تساهم في الإعداد المتكامل للرياضي من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية.

ولقد حظي موضوع القيادة باهتمام الفلاسفة والمدربين منذ حقبة طويلة من الزمن، ولم ينقطع الاهتمام بها حتى عصرنا الحالي، وذلك لكونها من أهم العوامل التي تقوم عليها عملية التفاعل الاجتماعي، وتماسك الجماعة وتطوير العملية التنموية لأعلى درجة ممكنة من الكفاءة والفاعلية والإنجاز، فالقائد الناجح يستطيع أن يؤثر في سلوك نشاط الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة من خلال التفاعل والتواصل الإيجابي معهم . ( ٢٣ : ٦٠ )

ويشير ماجد البهلال ( ٢٠٠٨م ) أن القيادة الادارية تشكل أهم المجالات التي تتأثر بالتغيرات العالمية على مستوى الدولة والمنظمات، وفرضت الضرورة الملحة لمواجهة هذه التحديات، التميز

(١) أستاذ التربويح ورئيس قسم التنظيم والإدارة والتربويح بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(٢) أستاذ السباحة بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(٣) أستاذ مساعد بقسم التنظيم والإدارة والتربويح بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

في أسلوب القيادة والتفوق في مجال البحث و التطور، والاهتمام بالجودة في إنتاج السلع والخدمات، و الانتقال بأساليب الإدارة من المحلية إلى العالمية (١٧ : ١١٢).

ويعد عمل المدرب مهنة تتطلب قدرات عقلية تتسم بالفهم والشمول والعمق والابتكار والتحدي والطموح، فضلا عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع الآخرين. (٢١ : ٧٦) .

ويتفق كلا جاد الرب، الفت (٢٠٠٥ م) (٣) ، جمال محمد (٢٠٠٩ م) (٤) ، حسين المراد (٢٠٠٥ م) (٥) ، محمد الفقيه (٢٠٠٦ م) (٢٠) ، مشهور العمري (٢٠٠٤ م) (٢٧) من ان القيادة ما هي الا القيادة الإنسانية والجماعية التي تضمن التفاف الجماعة حول القائد ويتمسكون بولائهم له، والقيادة الناجحة هي التي تحتم على القائد أن يجعل من نفسه قدوة صالحة في جميع أعماله وتصرفاته.

وقد أشار تسونج ( Tonsing,, 2003 ) إلى أنه من أجل صنع لاعب أو فريق يتسم بالفاعلية والقدرة على الإنجاز، لا بد من توفر مدرب رياضي قادر على تطوير وتنمية هذه الصفة عند اللاعبين، ولتحقيق ذلك يجب على المدرب أن يتصف بالتأهيل والكفايات القيادية الخاصة التي من خلالها تكفل له النجاح في العملية التدريبية، وان تكون لديه فلسفة خاصة في التدريب لها أهداف وغايات وقيم التي لها تأثير ايجابي على اللاعب والفريق. ( ٣٠ : ٣٩٦-٤٠٨ )

يمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب كما يمثل أيضا أحد أهم المشاكل التي تقابل الرياضة والمسؤولين عنها سواء في الأندية أو على مستوى المنتخبات الوطنية فهم أغلبية وكثرة، من يصلح؟ فتلك هي المشكلة. فالمدرّب المتميز لا يصنع بالصدفة، بل يجب أن يكون لديه الرغبة للعمل كمدرّب، يفهم واجباته ملم بأفضل أحدث طرق التدريب أساليبه وحاجات لاعبيه، متبصر بكيفية الاستخدام الجيد لمعلوماته الشخصية وخبراته في مجال لاعبه واختصاصه. (١٤ : ٢٣)

فالمُدرّب الذي يتميّز بأنه قائد جيد وعلى مستوى عالي من السلوك القيادي التدريبي، لا يقدم فقط رؤية ما يسعى إليه، إنما أيضاً يقدم الدافعية والدعم والمساندة لترجمة تلك الرؤيا والأهداف إلى حقيقة واقعية، كما يحاول المدربون التأكيد أن النجاح الفردي للاعب يساعد في تحقيق نجاح

الفريق، حيث أن الكثير من المدربين يصبحون على درجة عالية من التدريب والتفوق والنجاح والامتياز في عملهم؛ لأنهم يتحملون أعباء الحفاظ على سير العمل بكل سهولة ويسر. (٣٤)

ويشغل بال مدربي السباحة البحث عن أفضل الطرق والوسائل التدريبية، والتي يمكن بها الوصول بالسباحين إلى أعلى المستويات لتحطيم الأرقام المسجلة، ولهذا تعددت طرق واساليب التدريب في السباحة أكثر من أي نشاط رياضي آخر، ويتطلب ذلك العمل الدائم مع استخدام الأساليب العلمية الحديثة لخلق حالة من التكيف لدى السباحين تتناسب مع نوع السباحة التي يمارسها كل سباح، حتى وصل عدد أشهر التدريب إلى عشرة أو إحدى عشر شهراً في العام الواحد. (٣٣ : ١٧٢).

أخذت رياضة المستويات العالية في الآونة الأخيرة شأنًا كبيراً في مجال المحافل الرياضية بصفة عامة حيث أخذت المستويات والأرقام في تقدم مضطرد من بطولة لأخرى ومن دورة لأخرى وذلك بفضل التقنيات الحديثة للتدريب الرياضي. (٩ : ١١)

تعتبر السباحة أحد الرياضات التنافسية الهامة التي يتضح فيها أداء السباح من خلال قدراته على قطع مسافة السباق في أقل زمن ممكن ويتطلب ذلك قدرة عالية من السباح لتحسين المستوى الرقمي لها أو ما تحقق من نتائج عالمية في الأنشطة الرياضية بصفة عامة والسباحة بصفة خاصة خلال السنوات الماضية، وأنها تعكس ما توصل إليه التدريب الرياضي من مبادئ أسس علمية أمكن الإعتماد عليها في تحقيق هذه الإنجازات العالمية فالتدريب الرياضي يعتبر المدخل الصحيح للتقدم المذهل في الإنجاز الرقمي للسباحة وذلك لما يعكسه من كم هائل من المعلومات التي تسهم في حدوث هذا التطور والتقدم الرقمي. (١ : ٣٧)

وحيث أن العملية التدريبية تحتوي على جوانب تشمل المدرب والمتعلم والمحتوى التدريبي؛ لكي تكتمل العملية التدريبية، كما أن المدرب عليه أن يعمل على ربط هذه الجوانب مع بعضها البعض، بالإضافة إلى أنه يحتاج إلى الاتصال الجيد بينه وبين المتعلم؛ لكي يعمل على توصيل المعارف والمعلومات بالأسلوب المناسب، والعمل على توجيه دافع المتعلمين نحو زيادة المشاركة وتحمل التدريب ذو المجهود البدني العالي؛ وذلك من أجل تحقيق الهدف العام للتدريب، وهو الارتقاء بالمستوى الرياضي وتطوير الجوانب النفسية والمهارية للسباحين . (٣٤)

فمن خلال متابعة الباحثة الى بعض مدربي سباحى المستويات العليا قد تبين إنخفاض المستوى الرقمى لديهم الأمر الذى قد يكون مرجعه الى أهمية الدور القيادى للمدرب السباحة وخاصة سباحى المستويات العليا وهذا ما دعى الباحثة الى التعرف على " الدور القيادى للمدرب لذي سباحى المستويات العليا "

#### هدف البحث :

التعرف على أبعاد الدور القيادى لذي سباحى المستويات العليا ( القدرة على اتخاذ القرار، الإلتزان الانفعالى ، الثقة بالنفس ، تحمل المسؤولية ، دافعيه الإنجاز ، الطموح ) .

#### تساؤلات البحث :

١- ما مدى أبعاد الدور القيادى لذي سباحى المستويات العليا ؟

- القدرة على اتخاذ القرار .

- الإلتزان الانفعالى

- الثقة بالنفس

- تحمل المسؤولية

- دافعيه الإنجاز

- الطموح

#### المصطلحات المستخدمة فى البحث:

##### الدور القيادى:

بأنها " القدرة على التأثير على الآخرين من اجل تحقيق الأهداف المشتركة، وهذا يعني أن القيادة عملية تواصل بين القائد ومرؤوسيه حيث يتبادلون المعارف والاتجاهات ويتعاونون على انجاز المهام الموكلة إليهم " . (٢٥ : ١٧)

مدرب السباحة<sup>(٤)</sup>:

---

(٤) تعريف إجرائي.

هو العنصر الفعال في نجاح العملية التدريبية، لذا يجب أن يكون المدرب هو القائد التربوي المتفهم لواجباته، وأن يتمتع بالسمات والقدرات الخاصة التي تمكنه من قيادة عملية التدريب بكفاءة عالية، وهو المصدر الفعال في نقل الخبرة الي السباحين.

#### المستويات العليا<sup>(٥)</sup>:

هي الوصول بالسباح الي مرحلة التكنيك وتكتيك وقدرات بدنية ومهارية عالية.

#### الدراسات المرجعية:

- دراسة مروة الشابورى (٢٠٢٢م) (٢٦) يهدف البحث إلى الكشف عن معوقات تطوير الأدوار القيادية لمعلمي المرحلة الثانوية الأزهرية ومتطلبات مواجهتها، ولتحقيق ذلك استخدم المنهج الوصفي؛ وذلك لتناسبه مع موضوع الدراسة، حيث يتم عرض وتحليل الأسس النظرية للأدوار القيادية للمعلم في ضوء الأدبيات المعاصرة، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات للتعرف على معوقات تطوير الأدوار القيادية لمعلمي المرحلة الثانوية الأزهرية في مصر من ناحية، واقتراح بعض المتطلبات التي تلزم لمواجهة تلك المعوقات من ناحية أخرى، وتم تطبيقها على عينة من معلمي المعاهد الثانوية الأزهرية بمحافظة القاهرة والمنوفية وأسيوط؛ بلغ قوامها (٤١٦) مفردة، وتم اختبار الفروق بين استجاباتهم وفقا لمتغيرات (النوع- المؤهل- التخصص- المنطقة). وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: - جاء حدة معوقات قيام المعلمين بأدوارهم القيادية في ضوء متطلبات العصر الرقمي بدرجة متوسطة، وبمتوسط موزون ٢.٢٢ - جاء أهمية متطلبات قيام المعلمين بأدوارهم القيادية في ضوء متطلبات العصر الرقمي بدرجة كبيرة، بمتوسط موزون ٢.٤٠ .

- دراسة أمل الوادي (٢٠٠٥) (٢) يهدف البحث إلى التعرف إلى طبيعة العلاقة بين السلوك القيادي للرؤساء كما يدركه معلمي التربية الرياضية، وكل من الدافع للإنجاز، والرضا الوظيفي لديهم. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وقد اشتملت عينة البحث على (٨٠) ثمانين من معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية كما تضمنت أدوات البحث مقاييس السلوك القيادي، والدافع للإنجاز، والرضا

---

(٥) تعريف إجرائي.

الوظيفي. وقد قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة لتأكد من مناسبة تلك الأدوات وقد أسفرت النتائج الإحصائية للبحث عن: ١- وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السلوك القيادي للرؤساء كما يدركه معلمي التربية الرياضية وكل من الدافع للإنجاز والرضا الوظيفي. ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في مقياس السلوك القيادي والدافع للإنجاز. ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في بعض أبعاد الرضا الوظيفي وهي: الرضا عن أسلوب الترقية، والرضا عن الرئيس في العمل لصالح المعلمات. ٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في أبعاد الرضا الوظيفي الأخرى .

- دراسة 1. **Kelidbari et al., 1 (٢٠١٦م) (٣١)** يهدف البحث إلى التحقق من دور القيادة الأخلاقية في أداء العاملين في جامعة رشت للعلوم الطبية/ إيران، طريقة البحث في هذه الدراسة وصفي- ارتباطي. يتكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في جامعة رشت للعلوم الطبية، حيث تم تحديد حجم العينة بعدد ( ٣٤٩ ) موظف أ بطريقة عشوائية. واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. تم استخدام نمذجة المعادلة الهيكلية في برنامج LISREL وأظهرت نتائج البحث أن دور القيادة الأخلاقية في أداء العاملين مهم بشكل غير مباشر وتم تأكيد جميع الفرضيات .

- دراسة سهى نفش (٢٠٠٥م) ( ١٠ ) يهدف البحث التعرف علي الأساليب القيادية المستخدمة عند مدربي رياضة الكاراتيه في الأردن من وجهة نظر المدربين أنفسهم ومن وجهة نظر اللاعبين، كذلك التعرف إلى الفروق بين وجهات نظر اللاعبين واللاعبات ووجهات نظر المدربين واللاعبين في الأساليب القيادية المستخدمة. طبق مقياس القيادة الرياضية على عينة مكونة من ٢٩ مدرباً و ٥٢ لاعباً ولاعبة (ذكور ٣١، إناث ٢١). أشارت نتائج الدراسة إلى أن استيعاب المدربين لأسلوبهم القيادي يركز على أسلوب التغذية الراجعة، يليه أسلوب التدريب والتعليمات وأن الأسلوب الديكتاتوري هو أقل الأساليب القيادية تطبيقاً، في حين يرى اللاعبون أن أسلوب التدريب والتعليمات هو الأسلوب القيادي الذي يركز عليه المدربون، يليه أسلوب التغذية الراجعة وأن الأسلوب الديكتاتوري هو أقل الأساليب القيادية تطبيقاً. كما أشارت النتائج

إلى عدم وجود فروق بين وجهات نظر اللاعبين واللاعبات في الأساليب القيادية الخمسة المستخدمة، في حين وجدت فروق بين وجهات نظر المدربين واللاعبين في استخدام المدربين للأسلوب الديمقراطي لصالح اللاعبين، وفي أسلوب التغذية الراجعة، لصالح المدربين.

- **دراسة محمد فوزى ( ٢٠٠٤ ) ( ٢٤ )** يهدف البحث التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات مصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض وكذلك العلاقة بين السلوك القيادي للمدربين ودافعيه الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات مصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على ( ٤٢٤ ) لاعبا واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأدوات الآتية : مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي إعداد / محمد علاوي و مقياس تماسك الفريق الرياضي إعداد / محمد علاوي و مقياس دافعيه الإنجاز الرياضي إعداد / محمد علاوي ، وأسفرت النتائج عن الاتي : توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات مصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض ، و توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين السلوك القيادي للمدربين ودافعيه الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات مصرية ذوي المستوى المرتفع والمنخفض، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين ذوي المستوى المرتفع والمنخفض في السلوك القيادي للمدربين وتماسك الفريق ودافعيه الدرجة الثانية في الجمار.

**إجراءات البحث:**

**أولاً: منهج البحث:**

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

**ثانياً: مجتمع وعينة البحث:**

قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث من سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية والممثلين من (نادي الشرقية الرياضي - نادي المصرية بلازا - نادي الرواد الرياضي - نادي الصفوة -

نادي بوروسيا دورتموند والبالغ عددهم ١٥٠ سباح ، ثم قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (١٠٣) سباح، وتكونت العينة الأساسية من (٨٥) سباح بنسبة مئوية (٨٢.٥٢ % ) من المجتمع الأصلي للبحث، حيث تم اختيار عدد (١٨) سباح لإجراء الدراسة الاستطلاعية بنسبة مئوية (١٧.٤٨%) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث الكلية ( الأساسية والاستطلاعية ) .

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث الكلية

| عينة البحث الكلية |       | عينة البحث الأساسية<br>من سباحي المستويات العليا<br>(٨٥ سباح) |       | عينة البحث الاستطلاعية<br>من سباحي المستويات العليا<br>(١٨ سباح) |       | عينة<br>البحث |
|-------------------|-------|---|-------|--|-------|---------------|
| النسبة %          | العدد | النسبة %  | العدد | النسبة %   | العدد |               |
| ١٠٠%              | ١٠٣   | ٨٢.٥٢   | ٨٥    | ١٧.٤٨  | ١٨    |               |

#### أسباب اختبار العينة:

- موافقة إدارات الأندية المختلفة على إجراء الدراسة.
- توفر الأعداد المطلوبة من سباحي المستويات العليا لإجراء الدراسة.

#### ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

##### اعتمدت الباحثة في جمع البيانات على المصادر التالية:

- ١- المقابلة الشخصية للمدربين .
- ٢- استبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا.

##### ١-المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الغير مقننة مع الأساتذة المتخصصين في مجال السباحة وفي مجال القياس والتقويم بكليات التربية الرياضية، للوقوف على أهم المحاور التي سيشتمل عليها الاستبيان وعبارات كل محور، كذلك الوصول إلى صياغة:

- استبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا: ( إعداد الباحثة )



لبناء استبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث مثل دراسة " ربيع سعيد عاصلة " (٢٠٢٢م) ( ٧ ) ، دراسة " أمل الوادي" (٢٠٠٥م) ( ٢ )، ودراسة " سهى نفش " (٢٠٠٥م) ( ١٠ )، ومن خلال هذا الاطلاع على الدراسات السابقة قامت الباحثة بإتباع الخطوات العلمية في بناء ذلك الاستبيان.

**- خطوات بناء الاستبيان وهي كما يلي:**

**١- هدف الاستبيان:**

تحديد الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا.

**٢- تحديد محاور الاستبيان:**

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من الرسائل العلمية والدراسات السابقة بجانب البحث في شبكة المعلومات الدولية الانترنت لتحديد محاور الاستبيان، وتوصلت الباحثة الى (٦) محاور للاستبيان وهي:

المحور الأول: القدرة على اتخاذ القرار .

المحور الثاني: الإلتزان الانفعالي

المحور الثالث: الثقة بالنفس

المحور الرابع: تحمل المسؤولية

المحور الخامس: دافعيه الإنجاز

المحور السادس : الطموح

المحور السابع : واقعية التفكير

ثم قامت الباحثة بعرض هذه المحاور على عدد (٦) من الخبراء (مرفق ١) "وقد راعت الباحثة عند إختيار الخبراء أن يكون عضو هيئة تدريس بالجامعة، وألا تقل درجته العلمية عن أستاذ، وأن يكون له دراسات وخبرات سابقة أو إنتاج علمي في مجال القياس والتقويم والادارة والسباحة، وذلك لتحديد النسبة المئوية للمحاور حيث ارتضت الباحثة قبول نسبة ٨٠٪ فأكثر لقبول المحاور الخاصة باستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا مرفق (٣) ، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول تحديد المحاور الأساسية لإستبيان ( الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا ) بمحافظة الشرقية ن = ٦

| الإستبيان                  | المحاور                         | موافق |                  | غير موافق |                  |
|----------------------------|---------------------------------|-------|------------------|-----------|------------------|
|                            |                                 | عدد   | النسبة المئوية % | عدد       | النسبة المئوية % |
| الدور<br>القيادي<br>للمدرب | الأول : القدرة على اتخاذ القرار | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             |
|                            | الثاني : الإلتزان الانفعالي     | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             |
|                            | الثالث : الثقة بالنفس           | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             |
|                            | الرابع : تحمل المسؤولية         | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |
|                            | الخامس : دافعيه الانجاز         | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             |
|                            | السادس : الطموح                 | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |
|                            | السابع : واقعية التفكير         | 4     | 66.67            | 2         | 33.33            |

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية حول تحديد المحاور الأساسية لإستبيان. ( الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا ) بمحافظة الشرقية قد تراوحت ما بين (16.67% : ١٠٠%) ولقد إرتضت الباحثة نسبة مئوية (80%) فأكثر من آراء السادة الخبراء للموافقة على المحور.

**تحديد عبارات استبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا:**

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء السادة الخبراء (مرفق ١) في مجال القياس والتقويم والسباحة، تم تحديد مجموعة من العبارات في صورتها الأولية والتي تقيس محاور الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا ، والبالغ قوامها (٧٦) عبارة، حيث تم تصنيفهما وفقاً للمحاور المنتمة إليها، وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات مايلي:

\* أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

\* ألاتوحي العبارة بنوع الاستجابة.

\* أن تكون العبارة إيجابية تؤيد موضوع محتوى الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا.

\* ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

**وقد قامت الباحثة بتحديد عدد العبارات التي تدرج تحت كل محور وهي:**

المحور الاول: القدرة على اتخاذ القرار. وعدد عبارته (١٣) عبارة

المحور الثاني: الإلتزان الانفعالي. وعدد عبارته (١٣) عبارات

|                         |                               |
|-------------------------|-------------------------------|
| وعدد عبارته (١٢) عبارات | المحور الثالث: الثقة بالنفس   |
| وعدد عبارته (١٢) عبارات | المحور الرابع: تحمل المسؤولية |
| وعدد عبارته (١٤) عبارات | المحور الخامس: دافعيه الإنجاز |
| وعدد عبارته (١٢) عبارات | المحور السادس : الطموح        |

- عرض الصورة المبدئية على الخبراء:

قامت الباحثة بعرض عبارات استبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا مرفق (٣) على عدد (٦) من الخبراء في مجال القياس والتقييم والسباحة، حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تدرج تحت كل محور وفقا لآراء الخبراء، ويوضح جدول (٣) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل محور من محاور الاستبيان، وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية (٨٠٪) فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

### جدول ( ٣ )

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء لاختيار العبارات المقترحة لإستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الأول (القدرة على اتخاذ القرار)  
ن = ٦

| م  | العبارات                                  | موافق |                  | غير موافق |                  | حالة العبارة |       |     |
|----|---|-------|------------------|-----------|------------------|--------------|-------|-----|
|    |   | عدد   | النسبة المئوية % | عدد       | النسبة المئوية % | مقبول        | تعديل | حذف |
| ١  | يُعبّر بوضوح تام عن إرشاداته.             | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٢  | يرسل رسائل غزيرة المعلومات.               | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٣  | يُعبّر عن رسائله بصورة واضحة دائما.       | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٤  | يُرسل توجهاته الي العضو المقصود مباشرةً.  | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |              | √     |     |
| ٥  | ليس مهتم بالقواعد والقوانين               | 3     | 50.00            | 3         | 50.00            |              |       | √   |
| ٦  | يحاول ان تكون توجهاته عامه للجميع.        | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |       |     |
| ٧  | يركز على موضوع واحد فقط عندما يوجه رسالة. | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٨  | يُرسل رسائل مختصره دائما .                | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |              | √     |     |
| ٩  | رساله غير معبره دائما                     | 2     | 33.33            | 4         | 66.67            |              |       | √   |
| ١٠ | يفهم جميع اللاعبين كلماته بوضوح تام.      | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |       |     |
| ١١ | غزير المعلومات السطحيه                    | 3     | 50.00            | 3         | 50.00            |              |       | √   |
| ١٢ | يتولى دور التحدث باسم الجميع.             | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ١٣ | يقرر ما وكيف يقوم به هذا العمل.           | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |              | √     |     |

يوضح جدول ( ٣ ) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول إستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الأول (القدرة على اتخاذ القرار) ، وقد ارتضت الباحثة بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة 80% لقبول العبارة بعد التعديل.

**جدول ( ٤ )**

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء لاختيار العبارات المقترحة لإستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الثاني ( الإلتزان الانفعالي ) ن = ٦

| م  | العبارات  | موافق |                  | غير موافق |                  | حالة العبارة |       |     |
|----|---|-------|------------------|-----------|------------------|--------------|-------|-----|
|    |   | عدد   | النسبة المئوية % | عدد       | النسبة المئوية % | مقبول        | تعديل | حذف |
| ١  | يستمتع جيدا للاعبين ويفهم رسائلهم                           | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٢  | يتبنى الأفكار بسهولة لتحقيق احتياجات اللاعبين               | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |              | √     |     |
| ٣  | يشجع اللاعبين على تبادل المعلومات معه                       | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٤  | يسمح للاعبين بالحرية التامة في التعامل                      | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٥  | يفهم جميع مشاكل اللاعبين                                    | 2     | 33.33            | 4         | 66.67            |              | √     |     |
| ٦  | يُحد من الصراعات التي تحدث داخل الفريق بين اللاعبين         | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٧  | يحتفظ بالهدوء أثناء البطولات الرسمية                        | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |              | √     |     |
| ٨  | يمتلك القدرة على فهم حاجات اللاعبين                         | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٩  | يمكنه وضع خبراته في كلمات تسهل فهمها                        | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ١٠ | يحترم القواعد والقوانين                                     | 3     | 50.00            | 3         | 50.00            |              | √     |     |
| ١١ | عند التواصل معه نفهم بوضوح الرسالة التي يحاول نقلها         | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ١٢ | يمتلك القدرة على التحكم في انفعالاته في المواقف المثيرة لها | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ١٣ | لا يرسل معلومات واضحة                                       | 4     | 66.67            | 2         | 33.33            |              | √     |     |

يوضح جدول ( ٤ ) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول إستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الثاني ( الإلتزان الانفعالي ) ، وقد ارتضت الباحثة بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة 80% لقبول العبارة بعد التعديل.

**جدول ( ٥ )**

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء لاختيار العبارات المقترحة لإستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الثالث (الثقة بالنفس) ن = ٦

| م | العبارات   | موافق |                  | غير موافق |                  | حالة العبارة |       |     |
|---|--|-------|------------------|-----------|------------------|--------------|-------|-----|
|   |  | عدد   | النسبة المئوية % | عدد       | النسبة المئوية % | مقبول        | تعديل | حذف |
| ١ | يستطيع اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٢ | أفكاره دائما سطحيه                                 | 4     | 66.67            | 2         | 33.33            |              | √     |     |
| ٣ | يتقن لمهارات الحديث والإلقاء                       | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |

|    |   |   |        |   |       |   |
|----|---|---|--------|---|-------|---|
| ٤  | يتقن لمهارات الحديث والإلقاء                  | 5 | 83.33  | 1 | 16.67 | √ |
| ٥  | يملك القدرة على الإقناع والتأثير في اللاعبين. | 6 | 100.00 | 0 | 0.00  | √ |
| ٦  | يعمل على تعزيز الأفكار الإيجابية              | 5 | 83.33  | 1 | 16.67 | √ |
| ٧  | يتحمل مسؤولية الأخطاء بدون تبرير              | 6 | 100.00 | 0 | 0.00  | √ |
| ٨  | يسعى للمعرفة باستمرار لتطوير نفسه             | 5 | 83.33  | 1 | 16.67 | √ |
| ٩  | يتمتع بمظهر وقوام جيد.                        | 5 | 83.33  | 1 | 16.67 | √ |
| ١٠ | يتمتع بعلاقة جيدة مع زملائه في الفريق         | 6 | 100.00 | 0 | 0.00  | √ |
| ١١ | لا يعتمد على نفسه في اتخاذ القرار             | 2 | 33.33  | 4 | 66.67 | √ |
| ١٢ | يحفز اللاعبين على تطوير أنفسهم باستمرار       | 6 | 100.00 | 0 | 0.00  | √ |

يوضح جدول ( ٥ ) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول إستبيان الدور القيادي للمدرب لدى سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الثالث (الثقة بالنفس) ، وقد ارتضت الباحثة بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة 80% لقبول العبارة بعد التعديل.

#### جدول ( ٦ )

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء لاختيار العبارات المقترحة لإستبيان الدور القيادي للمدرب لدى سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الرابع (تحمل المسؤولية) ن =

٦

| م  | العبارات   | موافق |                  | غير موافق |                  | حالة العبارة |       |
|----|--|-------|------------------|-----------|------------------|--------------|-------|
|    |  | عدد   | النسبة المئوية % | عدد       | النسبة المئوية % | مقبول        | تعديل |
| ١  | يتبع الاساليب الجديدة لحل المشكلات               | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |       |
| ٢  | يوجد دائما في المباريات                          | 2     | 33.33            | 4         | 66.67            | √            |       |
| ٣  | يحرص دائما على التوجيه                           | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |       |
| ٤  | يحفز اللاعبين في تحمل المسؤولية                  | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |
| ٥  | يشجع الاعبين على انجاز مهامهم                    | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |       |
| ٦  | يتأكد من رضا اللاعبين عن التعليمات التي اصدرها   | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |       |
| ٧  | يدرب اللاعبين على القيادة والتبعية               | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |
| ٨  | يفي بالتزاماته التي وعد بها                      | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |
| ٩  | يفكر بالمنطق عند اتخاذ قرارات مصيرية             | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |       |
| ١٠ | يشرح للاعبين اسباب قراراته وما وصل اليه من نتائج | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |
| ١١ | يضع نظام لتقييم نفسه واللاعبين للتطوير           | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |       |
| ١٢ | يحترم الفريق المنافس حتي أثناء الخساره           | 3     | 50.00            | 3         | 50.00            | √            |       |

يوضح جدول (٦) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول إستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الرابع (تحمل المسؤولية) ، وقد ارتضت الباحثة بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة 80% لقبول العبارة بعد التعديل.

**جدول (٧)**

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء لاختيار العبارات المقترحة لإستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الخامس (دافعيه الانجاز) ن=

٦

| م  | العبارات   | موافق |                  | غير موافق |                  | حالة العبارة |     |
|----|--|-------|------------------|-----------|------------------|--------------|-----|
|    |  | عدد   | النسبة المئوية % | عدد       | النسبة المئوية % | مقبول        | حذف |
| ١  | يحاول ان يجعل توجهاته لكل لاعب في صورته يستطيع فهمها               | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |     |
| ٢  | إدراك أهمية العمل الجماعي  | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |     |
| ٣  | يستخدم الاتصال ذو الاتجاهين من المدرب للاعب ومن اللاعب الي للمدرب  | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |     |
| ٤  | يُصر على النجاح والتفوق للاعبين                                    | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |     |
| ٥  | يفي بالتزاماته التي وعد بها  | 2     | 33.33            | 4         | 66.67            | √            |     |
| ٦  | يحفز للاعبين لبذل أقصى جهد   | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |     |
| ٧  | يضع نظام لتقييم نفسه فقط   | 4     | 66.67            | 2         | 33.33            | √            |     |
| ٨  | يسعى في تحقيق ذاته والاعبين  | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |     |
| ٩  | يحترم القواعد والحكام  | 2     | 33.33            | 4         | 66.67            | √            |     |
| ١٠ | يتغلب على الكسل والخمول في التدريب بالتحفيز                        | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |     |
| ١١ | يفهم دوره وكيفية ارتباطه بالأهداف العامة للفريق                    | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |     |
| ١٢ | يفهم اللاعبون ويحاول تشجيعهم                                       | 4     | 66.67            | 2         | 33.33            | √            |     |
| ١٣ | يستخدم طرق وأدوات منهجية لتوليد حلول إبداعية                       | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            | √            |     |
| ١٤ | يحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية المرتبطة بطبيعة عمله باستمرار | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |     |

يوضح جدول (٧) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول إستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور الخامس (دافعيه الانجاز) ، وقد ارتضت الباحثة بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة 80% لقبول العبارة بعد التعديل.

جدول ( ٨ )

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء لاختيار العبارات المقترحة لإستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور السادس (الطموح) ن = ٦

| م  | العبارات                                   | موافق |                  | غير موافق |                  | حالة العبارة |       |     |
|----|--|-------|------------------|-----------|------------------|--------------|-------|-----|
|    |  | عدد   | النسبة المئوية % | عدد       | النسبة المئوية % | مقبول        | تعديل | حذف |
| ١  | يضع أهداف واضحة قابلة للتحقيق              | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٢  | يسعى لتحقيق أهداف الفريق بالخطط            | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٣  | يسعى دائما للإنجاز                         | 4     | 66.67            | 2         | 33.33            |              | √     |     |
| ٤  | يحرص على تولى مسؤولية المهام الصعبة        | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             | √            |       |     |
| ٥  | يملك الشجاعة في التعبير عن رأيه            | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |              | √     |     |
| ٦  | يعرف ماذا يريد وكيف يحقق هدفه              | 3     | 50.00            | 3         | 50.00            |              | √     |     |
| ٧  | يتمتع بمستوى عالي من احترام وتقدير الذات   | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |              | √     |     |
| ٨  | يستفيد من النقد لتحسين إمكانياته           | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             |              | √     |     |
| ٩  | يسعى بنفسه للتغيير للحصول على أهداف جديدة. | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |              | √     |     |
| ١٠ | يتعلم جيداً من أخطائه ويحاول ألا يكررها    | 6     | 100.00           | 0         | 0.00             |              | √     |     |
| ١١ | يحترم الحكام أثناء البطولة                 | 2     | 33.33            | 4         | 66.67            |              | √     |     |
| ١٢ | يملك القدرة على تنظيم وإدارة الوقت         | 5     | 83.33            | 1         | 16.67            |              | √     |     |

يوضح جدول ( ٨ ) النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول إستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لعبارات المحور السادس (الطموح) ، وقد ارتضت الباحثة بعد الاستعانة بأراء السادة المشرفين نسبة 80% لقبول العبارة بعد التعديل.

جدول (٩)

عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في إستبيان الدور القيادي

| العدد النهائي | عدد العبارات |       |     | العدد المبدئي | مسمى المحور             | المحاور |
|---------------|--------------|-------|-----|---------------|-------------------------|---------|
|               | إضافة        | تعديل | حذف |               |                         |         |
| ١٠            | ٠            | ٣     | ٣   | ١٣            | القدرة على اتخاذ القرار | الأول   |
| ١٠            | ٠            | ٢     | ٣   | ١٣            | الإلتزان الانفعالي      | الثاني  |
| ١٠            | ٠            | ٢     | ٢   | ١٢            | الثقة بالنفس            | الثالث  |
| ١٠            | ٠            | ٢     | ٢   | ١٢            | تحمل المسؤولية          | الرابع  |
| ١٠            | ٠            | ٣     | ٤   | ١٤            | دافعيه الانجاز          | الخامس  |
| ٩             | ٠            | ٢     | ٣   | ١٢            | الطموح                  | السادس  |
| ٥٩            | ٠            | ١٢    | ١٧  | ٧٦            |                         | المجموع |

يتضح من جدول (٩) أن عدد عبارات المحاور الخمسة بعد الحذف بالترتيب كالتالي (١٠، ١٠، ١٠، ١٠، ١٠، ٩) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للاستبيان (٥٩) عبارة، ويوضح جدول (١٠) العبارات التي تم تعديلها.

- ميزان التقدير:

استخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثي (موافق- الى حد ما - غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية (لا- الى حد ما- نعم) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣)، وقد تم عرضه على الخبراء والذين أقروا معظمهم مقياس التقدير الثلاثي، وجدول (١٠) يوضح آراء الخبراء حول مقياس التقدير.

### جدول (١٠)

#### آراء الخبراء حول ميزان التقدير الخاص باستبيان الدور القيادي

ن=٦

| م | الميزان | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---------|-----------|----------------|
| ١ | ثنائي   | ٠         | صفر %          |
| ٢ | ثلاثي   | ٦         | 100.00 %       |
| ٣ | رباعي   | ٠         | صفر %          |
| ٤ | خماسي   | ٠         | صفر %          |

في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية الاولى والثانية أمكن الحصول على الصورة النهائية للاستبيان والتي تم تطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية مرفق (١٠)، بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها، واشتملت على (٥٩) عبارة موزعة على المحاور كالتالي:

- المحور الاول: القدرة على اتخاذ القرار.
  - المحور الثاني: الإلتزان الانفعالي
  - المحور الثالث: الثقة بالنفس
  - المحور الرابع: تحمل المسؤولية
  - المحور الخامس: دافعيه الإنجاز
  - المحور السادس : الطموح
- وعدد عبارته (١٠) عبارة  
وعدد عبارته (١٠) عبارات  
وعدد عبارته (١٠) عبارات  
وعدد عبارته (١٠) عبارات  
وعدد عبارته (١٠) عبارات  
وعدد عبارته (٩) عبارات

- تصحيح الاستبيان:



قامت الباحثة بتحديد ثلاث درجات لكل استجابة "موافق"، ودرجتين لكل إستجابة "الى حد ما"، ودرجة واحدة لكل استجابة "غير موافق" لكل عبارة من عبارات الاستبيان، وتتراوح الدرجة الكلية للاستبيان في صورته النهائية من ( ١٧٧ ) درجة كحد أقصى الى ( ٥٩ ) درجة كحد أدنى.

- **المساعدين:** وقد استعانت الباحثة بمجموعة من المساعدين لمساعدته في إجراء تطبيق الاستبيان وجمع البيانات.

**رابعا : المعاملات العلمية لإستمارة لإستبيان الدور القيادي للمدربي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية:**  
- **صدق المحكمين :**

لقد قامت الباحثة بالعرض لإستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية بصورته النهائية على الخبراء وعددهم ٦ خبراء لإبداء آرائهم فى مدى الإرتباط لعبارات الاستبيان وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وإعتبر ذلك مؤشرا لصدق المحكمين.

- **صدق الإتساق الداخلى:**

تم إستخدام صدق الإتساق الداخلى بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه وأيضا بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان وأيضا بين درجة كل محور من محاور الإستبيان والدرجة الكلية لإستبيان وقد تم تطبيق الإستبيان على العينة الاستطلاعية وعددها ١٨ من سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية وهي ضمن العينة الكلية للبحث والجدول التالي يوضح ذلك.

### جدول (١١)

**معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه لإستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية ن = ١٨**

| م  | معاملة الإرتباط | م  | معاملة الإرتباط | م  | معاملة الإرتباط | م  | معاملة الإرتباط | م  | معاملة الإرتباط | م  | معاملة الإرتباط |
|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|
| ١  | 0.784           | ١  | 0.879           | ١  | 0.718           | ١  | 0.809           | ١  | 0.793           | ١  | 0.812           |
| ٢  | 0.745           | ٢  | 0.834           | ٢  | 0.731           | ٢  | 0.764           | ٢  | 0.817           | ٢  | 0.817           |
| ٣  | 0.714           | ٣  | 0.711           | ٣  | 0.646           | ٣  | 0.641           | ٣  | 0.607           | ٣  | 0.772           |
| ٤  | 0.672           | ٤  | 0.767           | ٤  | 0.702           | ٤  | 0.697           | ٤  | 0.739           | ٤  | 0.792           |
| ٥  | 0.728           | ٥  | 0.743           | ٥  | 0.678           | ٥  | 0.673           | ٥  | 0.627           | ٥  | 0.746           |
| ٦  | 0.704           | ٦  | 0.677           | ٦  | 0.612           | ٦  | 0.607           | ٦  | 0.663           | ٦  | 0.809           |
| ٧  | 0.768           | ٧  | 0.854           | ٧  | 0.789           | ٧  | 0.784           | ٧  | 0.639           | ٧  | 0.798           |
| ٨  | 0.815           | ٨  | 0.906           | ٨  | 0.841           | ٨  | 0.836           | ٨  | 0.879           | ٨  | 0.807           |
| ٩  | 0.804           | ٩  | 0.863           | ٩  | 0.798           | ٩  | 0.793           | ٩  | 0.773           | ٩  | 0.716           |
| ١٠ | 0.765           | ١٠ | 0.791           | ١٠ | 0.726           | ١٠ | 0.721           | ١٠ | 0.734           | ١٠ |                 |

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٤٦٨

يتضح من الجدول (١١) أن معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور تتراوح ما بين (0.607 : 0.906) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

### جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستهيبان والدرجة الكلية لإستهيبان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية ن = ١٨

| معامل الارتباط       | م | معامل الارتباط       | م  | معامل الارتباط               | م  | معامل الارتباط | م  | معامل الارتباط         | م  | معامل الارتباط                       | م  |
|----------------------|---|----------------------|----|------------------------------|----|----------------|----|------------------------|----|--------------------------------------|----|
| المحور الخامس الطموح |   | المحور الخامس دافعيه |    | المحور الرابع تحمل المسؤولية |    | الثالث الثقة   |    | المحور الثاني الإتهزان |    | المحور الأول القدرة على اتخاذ القرار |    |
| 0.892                | ١ | 0.778                | ١  | 0.703                        | ١  | 0.708          | ١  | 0.789                  | ١  | 0.828                                | ١  |
| 0.763                | ٢ | 0.754                | ٢  | 0.661                        | ٢  | 0.684          | ٢  | 0.778                  | ٢  | 0.618                                | ٢  |
| 0.815                | ٣ | 0.688                | ٣  | 0.717                        | ٣  | 0.618          | ٣  | 0.739                  | ٣  | 0.686                                | ٣  |
| 0.724                | ٤ | 0.865                | ٤  | 0.693                        | ٤  | 0.795          | ٤  | 0.708                  | ٤  | 0.815                                | ٤  |
| 0.632                | ٥ | 7٤0.9                | ٥  | 0.849                        | ٥  | 0.847          | ٥  | 0.666                  | ٥  | 0.797                                | ٥  |
| ٠٣0.6                | ٦ | 0.874                | ٦  | 0.624                        | ٦  | 0.804          | ٦  | 0.722                  | ٦  | 0.849                                | ٦  |
| 0.644                | ٧ | 0.802                | ٧  | 0.612                        | ٧  | 0.732          | ٧  | 0.698                  | ٧  | 0.806                                | ٧  |
| 0.884                | ٨ | 0.863                | ٨  | 0.744                        | ٨  | 0.793          | ٨  | 0.762                  | ٨  | 0.734                                | ٨  |
| 0.761                | ٩ | 0.811                | ٩  | 0.876                        | ٩  | 0.741          | ٩  | 0.804                  | ٩  | 0.797                                | ٩  |
|                      |   | 0.744                | ١٠ | 0.802                        | ١٠ | 0.674          | ١٠ | 0.638                  | ١٠ | 0.711                                | ١٠ |

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٤٦٨

يتضح من الجدول (١٢) أن معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لإستهيبان الدور القيادي للمدرب تتراوح ما بين ( ٠.٦٠٣ : ٠.٩٤٧ ) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

### جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الإستهيبان والدرجة الكلية لإستهيبان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية ن = ١٨

| معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للإستهيبان | المحاور                         | الإستهيبان           |
|--|---------------------------------|----------------------|
| 0.706  | الأول : القدرة على اتخاذ القرار | الدور القيادي للمدرب |
| 0.692  | الثاني : الإتهزان الاتفعالي     |                      |
| 0.785  | الثالث : الثقة بالنفس           |                      |
| 0.746  | الرابع : تحمل المسؤولية         |                      |
| 0.715  | الخامس : دافعيه الانجاز         |                      |
| 0.673  | السادس : الطموح                 |                      |

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٤٦٨

يتضح من الجدول (١٣) وجود علاقة إرتباطية بين درجة كل محور من محاور الإستهيبان والدرجة الكلية للإستهيبان وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .  
ثبات الإستمارة :

حيث قامت الباحثة بتطبيق الإستمارة على العينة الاستطلاعية وعددها ١٨ من سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية ، وهي ضمن العينة الأساسية للبحث وحساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ بإستخدام برنامج Spss .

#### جدول (١٤)

معامل الارتباط ومعامل ألفا كرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية لإستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية ن = ١٨

| البيان    | عدد العبارات | العبارات الفردية |                   | العبارات الزوجية |                   | معامل الارتباط بين الجزئين | معامل ألفا كرونباخ |
|-----------|--------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|
|           |              | المتوسط الحسابي  | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي  | الانحراف المعياري |                            |                    |
| الإستبيان | ٥٩           | ٢.١٢             | ٠.٢٣              | ٢.١٧             | ٠.٢٢              | ٠.٦٠١                      | ٠.٧٥١              |

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٠.٤٦٨

يتضح من الجدول (١٤) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية بلغت ٠.٦٠١ وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان بلغت ٠.٧٥١ وهذه القيمة دالة إحصائياً الأمر الذي يؤكد أن الإستبيان ذو معامل ثبات عالي.

#### خامساً: الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيانات في صورتها النهائية على عينة البحث الأساسية اعتباراً من يوم (الاربعاء) الموافق ٢٧/٥/٢٠٢٣م إلى يوم (الاثنين) الموافق ٥/٦/٢٠٢٣م وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيانات قامت الباحثة بتفريغ البيانات. في كشف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية.

#### سادساً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك من خلال استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS لإجراء العمليات الحسابية والاحصائية للبحث:

- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الأهمية النسبية.
- معامل التجزئة النصفية.
- الأهمية النسبية.
- معامل ألفا كرونباخ.
- النسبة المئوية.
- متوسط الاستجابة.
- إختبار "كا".

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الاستجابة ومربع كا<sup>٢</sup> والأهمية النسبية لآراء العينة بالنسبة لعبارات ( المحور الأول - القدرة على اتخاذ القرار).

ن = ٨٥

| م  | العبارات                                  | الإستجابات |       |           |       |       |       | الأهمية النسبية % |
|----|---|------------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------------------|
|    |   | لا         |       | الى حد ما |       | نعم   |       |                   |
|    |   | ك          | %     | ك         | %     | ك     | %     |                   |
| ١  | يُعبّر بوضوح تام عن إرشاداته.             | 23.53      | 20.00 | 25.88     | 22.00 | 50.59 | 43.00 | 75.69             |
| ٢  | يرسل رسائل غزيرة المعلومات.               | 23.53      | 20.00 | 38.82     | 33.00 | 37.65 | 32.00 | 71.37             |
| ٣  | يُعبّر عن رسائله بصورة واضحة دائماً.      | 24.71      | 21.00 | 23.53     | 20.00 | 51.76 | 44.00 | 75.69             |
| ٤  | يُرسل توجيهاته الي العضو المقصود مباشرة.  | 20.00      | 17.00 | 41.18     | 35.00 | 38.82 | 33.00 | 72.94             |
| ٥  | يحاول ان تكون توجيهاته عامه للجميع.       | 32.94      | 28.00 | 47.06     | 40.00 | 20.00 | 17.00 | 62.35             |
| ٦  | يركز على موضوع واحد فقط عندما يوجه رسالة. | 18.82      | 16.00 | 36.47     | 31.00 | 44.71 | 38.00 | 75.29             |
| ٧  | يُرسل رسائل مختصره دائماً .               | 20.00      | 17.00 | 30.59     | 26.00 | 49.41 | 42.00 | 76.47             |
| ٨  | يفهم جميع اللاعبين كلماته بوضوح تام.      | 18.82      | 16.00 | 44.71     | 38.00 | 36.47 | 31.00 | 72.55             |
| ٩  | يتولى دور التحدث باسم الجميع.             | 22.35      | 19.00 | 30.59     | 26.00 | 47.06 | 40.00 | 74.90             |
| ١٠ | يقرر ما وكيف يقوم به هذا العمل.           | 23.53      | 20.00 | 28.24     | 24.00 | 48.24 | 41.00 | 74.90             |

قيمة كا<sup>٢</sup> عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية من سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لاستبيان الدور القيادي للمدربين السباحة لدي عبارات المحور الأول (القدرة على اتخاذ القرار)، حيث كانت قيمة متوسط الاستجابة للعبارة ما بين (١.٨٧ : ٢.٢٩)، وكانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (١١٤.٥٦ : ١١٧.٦٧) وجميعها أكبر من قيم كا<sup>٢</sup> الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وتراوحت قيم الأهمية النسبية بين (٦٢.٣٥ : ٧٥.٦٩)، وترى الباحثة أن مدرب السباحة هو الشخصية التربوية القيادية التي تتولى عملية تربية وتدريب السباحين وتؤثر في مستواهم الرقمي تأثيراً مباشراً ، وله دور فعال في تطوير شخصية السباح تطويراً شاملاً متزناً، لذلك يجب أن يكون المدرب القائد لدي سباحي المستويات العليا مثلاً أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب، ولا بد أن

يتمتع بالعديد من السمات الشخصية الإيجابية. ( كالثبات الانفعالي ، الانبساطية ، الصلابة ، التحكم الذاتي ، والتنظيم، والمثابرة، والإبداع، والمرونة، والقدرة على النقد البناء، والقدرة على التكيف مع المجتمع، والشخصية الانبساطية القادر على اتخاذ القرار .

حيث أنه من بين أهم السمات التي تميز مدرب سباحي المستويات العليا الناجح عن المدرب الرياضي غير الناجح قدرته على سرعة اتخاذ القرار، وخاصة في مواقف المنافسة المتغيرة التي تتطلب سرعة اختيار بين بعض البدائل اختيار بديل محدد بصورة رشيدة وعقلانية وليس بصورة عاطفية أو انفعالية، وقدرة المدرب الرياضي على سرعة ملاحظة مواقف التدريب أو المنافسة الرياضية والحكم عليها بطريقة موضوعية، و كذلك القدرة على سرعة اتخاذ قرار بتتويج أو تغيير التصورات الخطئية أو سرعة التعرف على مكن الخطأ في الأداء كلها عوامل هامة مرتبطة على اتخاذ القرار ، وليس المهم هو السرعة القصوى في اتخاذ القرار بل لابد أن يرتبط بذلك اتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب .

كما أن قدرة مدرب السباحة على اتخاذ القرار قد جاءت عن طريق الاعداد الجيد المستمر من خلال الدورات التدريبية والمحاضرات وورش العمل الخاصة في السباحة والمشاركة في البطولات الداخلية والخارجية، وكذلك اخلاص المدرب في عمله وتحمله المسؤولية، حيث أن اللاعب يكون ناجحاً ومبدعاً إذا شعر بأن مدربه واثق من نفسه وجريء في مواجهة لاعبيه، ويمتلك ذكاء في إدارة فريقه، ففكرة المعلم على اتخاذ القرار وثقته بنفسه عنصر أساسي لتعزيز الفوز ورفع النجاز لدى اللاعبين وتعزيز نظرتهم الايجابية نحوه.

كما ترى الباحثة أن هذا قد يعود إلى أن مدرب السباحة سواء المحلي أو الأجنبي ينهج أسلوباً قيادياً وإدارياً يراه مناسباً وملائماً لظروف وطبيعة لعبة السباحة، وكذلك لا يقوم بإشراك السباحين جميعاً في اتخاذ القرارات وإنما يقتصر ذلك أحياناً على بعض السباحين وفي بعض المواقف التدريبية، بينما يقوم هو باتخاذ القرارات المهمة أثناء المنافسات والبطولات الرسمية، فالعلاقة بين المدرب والسباح علاقة عمل إذ يقوم المدرب بالتدريب وعلى السباح احراز البطولات، ويذكر **ناهد رسن (٢٠٠٢م) (٢٨) ، وحماد مفتي (٢٠٠١م) (٦) ، ويحي الحاوي(٢٠٠٢م) (٢٩) أن من الخصائص التي يتميز أو التي يجب أن يكون عليها المدرب الرياضي القائد أن يكون معداً مهنيّاً**

حتى يستطيع التقدم باستمرار، وأن يكون قادر على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيراً واضحاً، وأن يبني علاقته على الحب: المتبادل والاحترام المتبادل مع زملائه في الأجهزة التي يعمل معها (الجهاز الفني الإداري- الطبي- الحكام - الجمهور )، وكذلك احترام تنفيذ القوانين ومراعاة اللعب التنافسي النظيف والشريف، والتمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، الثبات الانفعالي، الانبساطية، الصلابة، التحكم الذاتي الاجتماعي والتمتع بالسمات الشخصية الإيجابية، (التنظيم، المثابرة، الإبداع، المرونة) ويتميز بالحماس و الرغبة في تحقيق الفوز و الثقة بالنفس يتميز بالثبات الانفعالي و التماسك في المواقف الصعبة.

### جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الاستجابة ومربع كا<sup>٢</sup> والأهمية النسبية لآراء العينة بالنسبة لعبارات ( المحور الأول - الإتزان الانفعالي). ن = ٨٥

| م  | العبارات  | الإستجابات |       |           |       |       |       | الأهمية النسبية % |       |
|----|---|------------|-------|-----------|-------|-------|-------|-------------------|-------|
|    |   | لا         |       | الى حد ما |       | نعم   |       |                   |       |
|    |   | %          | ك     | %         | ك     | %     | ك     |                   |       |
| ١  | يستمتع جيدا للاعبين ويفهم رسائلهم                           | 2.44       | 16.47 | 14.00     | 23.53 | 20.00 | 60.00 | 51.00             | 81.18 |
| ٢  | يتبنى الأفكار بسهولة لتحقيق احتياجات الاعبين                | 2.16       | 11.76 | 10.00     | 60.00 | 51.00 | 28.24 | 24.00             | 72.16 |
| ٣  | يشجع الاعبين على تبادل المعلومات معه                        | 2.19       | 20.00 | 17.00     | 41.18 | 35.00 | 38.82 | 33.00             | 72.94 |
| ٤  | يسمح للاعبين بالحرية التامة في التعامل                      | 2.11       | 27.06 | 23.00     | 35.29 | 30.00 | 37.65 | 32.00             | 70.20 |
| ٥  | يُحد من الصراعات التي تحدث داخل الفريق بين اللاعبين         | 2.47       | 8.24  | 7.00      | 36.47 | 31.00 | 55.29 | 47.00             | 82.35 |
| ٦  | يحتفظ بالهدوء أثناء البطولات الرسمية                        | 2.58       | 4.71  | 4.00      | 32.94 | 28.00 | 62.35 | 53.00             | 85.88 |
| ٧  | يمتلك القدرة على فهم حاجات اللاعبين                         | 2.21       | 8.24  | 7.00      | 62.35 | 53.00 | 29.41 | 25.00             | 73.73 |
| ٨  | يمكنه وضع خبراته في كلمات تسهل فهمها                        | 2.26       | 18.82 | 16.00     | 36.47 | 31.00 | 44.71 | 38.00             | 75.29 |
| ٩  | عند التواصل معه نفهم بوضوح الرسالة التي يحاول نقلها         | 1.82       | 36.47 | 31.00     | 44.71 | 38.00 | 18.82 | 16.00             | 60.78 |
| ١٠ | يمتلك القدرة على التحكم في انفعالاته في المواقف المثيرة لها | 2.27       | 23.53 | 20.00     | 25.88 | 22.00 | 50.59 | 43.00             | 75.69 |

\* قيمة كا<sup>٢</sup> عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية من سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لاستبيان الدور القيادي للمدربين السباحة لدي عبارات المحور الثاني (الاتزان الانفعالي)، حيث كانت قيمة متوسط الاستجابة للعبارة ما بين (١.٨٢ :

(٢٠٥٨) ، وكانت قيمة كا ٢٦ المحسوبة تتراوح ما بين (١١٣.٨٦ : ١٢٧.٤٦) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وتراوحت قيم الأهمية النسبية بين (٦٠.٧٨ : ٨٥.٨٨)، وتفسر الباحثة ذلك بأن آليات نجاح شخصية مدرب سباحي المستويات العليا في عمله تتطلب تشابك العمليات العقلية والمهارات وتحكمه في انفعالاته وفهم مشاعر الآخرين، ويستمتع جيدا للاعبين ويفهم رسائلهم، ويتبنى الأفكار بسهولة لتحقيق احتياجات اللاعبين، ويمتلك القدرة على التحكم في انفعالاته في المواقف المثيرة لها، ويحتفظ بالهدوء أثناء البطولات الرسمية، ويُحد من الصراعات التي تحدث داخل الفريق بين اللاعبين.

حيث يعتبر التحكم في الانفعالات من الأهمية بمكان فالمدرّب سباحي المستويات العليا الناجح حتى يستطيع إشاعة الهدوء والاستقرار في نفوس السباحين، وحتى يستطيع أن يعطي تعليماته ونصائحه للاعبين بصورة واضحة ونبرات هادئة وخاصة في مواقف المنافسات الرياضية ذات الطابع الانفعالي العنيف والضغط النفسية العالية ، وكثيراً ما يصادف المدرّب الرياضي القائد العديد من المواقف العصبية سواء في عمليات التدريب الرياضي أو المنافسات الرياضية والتي تتطلب من المدرّب الرياضي ضبط النفس وكبح جماحها والسيطرة على انفعالاته، إذ أن سرعة الانفعال والغضب والعصبية وسرعة التقلب والحدة من العوامل التي تسهم في الأضرار البالغة بالعمل التربوي الرياضي للمدرّب ، وتساعد على التأثير السلبي لنفوذ وسلطة المدرّب هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن الانفعالات كما يقولون " معدية " أي ينتقل أثرها بسرعة، فظهور انفعالات الخوف والقلق والتوتر والاستثارة على المدرّب الرياضي سوف ينتقل أثرها بصورة فورية على اللاعبين، وبالتالي يصبح المدرّب مسئولاً بصورة مباشرة عن تحكم اللاعبين في انفعالاتهم .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة رنا عصام عوض (٢٠١٨) (٨) ، أن تمتع مدرّب سباحي المستويات العليا بقدر من الذكاء والاتزان والذكاء الانفعالي من آليات نجاح شخصية المدرّب في عمله وعلى أساس ذلك قامت ببناء مقياس للذكاء مقياس للذكاء الانفعالي لمدرّبي السباحة.

ويشير محمد حسن علاوى ( ٢٠٠٥ ) ( ٢٣ ) ، أن من السمات الشخصية للمدرب السباحة الناجح سمة الذكاء الوجداني، والذي يعني القدرة على تحكم المدرب في سلوكه اثناء المواقف التي تتميز بالاستثارة الانفعالية القوية، كما هو الحال في حالات الفشل أو الهزيمة أو الحمل الزائد، أو عند ظهور بعض العقبات التي تتميز بدرجة عالية من الاستثارة أو الضغط، كما هو الحال في بعض المنافسات الرياضية، والمدرب الرياضي الذي يتسم بالثبات الانفعالي يستطيع الاستجابة بانفعالات مناسبة في مواقف التدريب والمنافسة الرياضية التي تتميز بالمزيد من الحمل الزائد أو العبء النفسي.

ويشير عمرو حسن أحمد (٢٠٠٧)، بأن المدربين الرياضيين بصفة خاصة تكون عندهم نظرة إيجابية عن أنفسهم وعن قدراتهم الداخلية مقارنة بالآخرين في المهن الأخرى، ويزداد وعي الفرد بذاته وتقديره لها ومستوى عالي من البات الانفعالي كلما استطاع هذا المدرب القائد أن يتقدم في مجال التدريب الرياضي (١٧:١٥).

وترى الباحثة أن مدرب سباحي المستويات العليا يمكن أن يصبح ناجحاً إذا قام بتحليل نقاط القوة والضعف واختار المواقف المناسبة التي تظهر فيها الكفاءة، ومن ثم فإنه يجب على المدرب القائد أن يعمل على تحليل الموقف وكذلك شخصيته ويتسم بالاتزان والذكاء الانفعالي حتى يمكن أن يحصل على المدخل المناسب لمسئوليات مركز القيادة وعلى اللاعبين الثقة في قدراته.

### جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الاستجابة ومربع كا ٢ والأهمية النسبية لآراء العينة بالنسبة لعبارات ( المحور الأول - الثقة بالنفس ) . ن = ٨٥

| م | العبارات   | الإستجابات |       |       |       |           |       | متوسط الإستجابة | ٢كا     | الأهمية النسبية % |
|---|--|------------|-------|-------|-------|-----------|-------|-----------------|---------|-------------------|
|   |  | نعم        |       | لا    |       | الى حد ما |       |                 |         |                   |
|   |  | ك          | %     | ك     | %     | ك         | %     |                 |         |                   |
| ١ | يستطيع اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المختلفة | 51.00      | 60.00 | 20.00 | 23.53 | 14.00     | 16.47 | 2.44            | *122.61 | 81.18             |
| ٢ | يتقن لمهارات الحديث والإلقاء                       | 40.00      | 47.06 | 30.00 | 35.29 | 15.00     | 17.65 | 2.29            | *117.06 | 76.47             |
| ٣ | يتقن لمهارات الحديث والإلقاء                       | 33.00      | 38.82 | 35.00 | 41.18 | 17.00     | 20.00 | 2.19            | *115.62 | 72.94             |
| ٤ | يمتلك القدرة على الإقناع والتأثير في لاعبين.       | 41.00      | 48.24 | 24.00 | 28.24 | 20.00     | 23.53 | 2.25            | *116.26 | 74.90             |



|       |         |      |       |       |       |       |       |       |   |    |
|-------|---------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|----|
| 70.20 | *113.86 | 2.11 | 27.06 | 23.00 | 35.29 | 30.00 | 37.65 | 32.00 | يعمل على تعزيز الأفكار الايجابية        | ٥  |
| 68.63 | *113.53 | 2.06 | 29.41 | 25.00 | 35.29 | 30.00 | 35.29 | 30.00 | يتحمل مسؤولية الأخطاء بدون تبرير        | ٦  |
| 75.69 | *117.67 | 2.27 | 24.71 | 21.00 | 23.53 | 20.00 | 51.76 | 44.00 | يسعى باستمرار لتطوير نفسه للمعرفة       | ٧  |
| 61.18 | *115.81 | 1.84 | 36.47 | 31.00 | 43.53 | 37.00 | 20.00 | 17.00 | يتمتع بمظهر وقوام جيد.                  | ٨  |
| 70.20 | *113.86 | 2.11 | 27.06 | 23.00 | 35.29 | 30.00 | 37.65 | 32.00 | يتمتع بعلاقة جيدة مع زملائه في الفريق   | ٩  |
| 75.29 | *116.31 | 2.26 | 18.82 | 16.00 | 36.47 | 31.00 | 44.71 | 38.00 | يحفز اللاعبين على تطوير أنفسهم باستمرار | ١٠ |

\* قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية من سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لاستبيان الدور القيادي للمدرب لدي عبارات المحور الثالث (الثقة بالنفس) ، حيث كانت قيمة متوسط الاستجابة للعبارة ما بين (١.٨٤ : ٢.٤٤) ، وكانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١١٣.٥٣ : ١٢٢.٦١) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وتراوح قيم الأهمية النسبية بين (٦١.١٨ : ٨١.١٨) ، وتفسر الباحثة هذه النتائج

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة **غالام عبدالحميد (٢٠١٦) (١٦)** ، والتي توصلت إلى أن أداء السباحين يكون أفضل عندما لا يوجد ضغوط نفسية وخارجية تحد من نشاطهم وإلى ما يقوم به المدرب من تقويم لنقاط القوة والضعف لديهم؛ فيشجع المتفوق ليعتد في نفوس اللاعبين الجد والمثابرة، وأن كفاءة مدرب سباحي المستويات العليا وثقته بنفسه تساعد في رفع الحالة النفسية ومستوى الروح المعنوية للاعبين.

واتفق **محمد حسن علاوي (٢٠٠٢) (٢٢)** ، **ماهر محمد (٢٠٠٤م)** ، أن الثقة بالنفس هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكاسب، فبالرغم من عدم تحقيق المكاسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.

وتري الباحثة ان مدرب السباحة الناجح عليه أن يعطي السباحين الأقل مستوى فترة أطول في التدريب وتركيز أكثر على تصحيح الأخطاء ومعالجة هذه الأخطاء لأن كثيرا من هؤلاء السباحين ينبغون بعد فترة وقد يتفوقون على السباحين الذين كانوا متميزين عنهم ،وكذلك يجب عليه أن ينمي لدي السباحين الاحترام المتبادل بين السباحين الآخرين، وأن يتجنب إجهاد السباحين الموهوبين بكثرة التمرين لفترات طويلة وأن يتمتع بحساسية خاصة تجاه الناشئين الصغار الأقل موهبه.

ويشير علي فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد(٢٠٠٣)(١٤) ، أن وصول اللاعب إلى أعلى المستويات الرياضية يرتبط ارتباطاً مباشراً بمدى قدرات المدرب القائد على إدارة التدريب الرياضي، ومن أهم الصفات التي تميز المدرب الرياضي الناجح، القدرة على الرياضة وحسن التصرف ومجابهة المشاكل والافتتاح التام بدوره الرياضي والتربوي، والتصاف بروح العطف والمدح وتفهم مشاكل اللاعبين والمشاركة الايجابية في حلها، والثقة بالنفس والافتتاح التام بالعمل الذي يؤديه، والمثابرة والقدرة على اصدار الاحكام.

وترى الباحثة ان مدرب السباحة يحاول جاهداً الاعتماد على التوافق النفسي الداخلي والخارجي مثل رفع الروح المعنوية لدية والثقة بالنفس والتي تمده بالصمود والصلابة النفسية والمقاومة التي تساعده على مواجهة المواقف والظروف الضاغطة، وايضا الاهتمام دائما بأن يصل السباح إلى الحالة التدريبية المثالية أكثر من اهتمامه بسجل المكسب أو الخسارة وأيضا عليه ألا يسخر من السباح إذا أخطأ .

### جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الاستجابة ومربع كا<sup>٢</sup> والأهمية النسبية لآراء العينة بالنسبة لعبارات ( المحور الأول - تحمل المسئولية). ن = ٨٥

| م | العبارات                           | الإستجابات |       |       |       |                 |                 | الأهمية النسبية % |         |       |
|---|------------------------------------|------------|-------|-------|-------|-----------------|-----------------|-------------------|---------|-------|
|   |                                    | نعم        |       | لا    |       | متوسط الإستجابة | كا <sup>٢</sup> |                   |         |       |
|   |                                    | ك          | %     | ك     | %     |                 |                 |                   |         |       |
| ١ | يتبع الاساليب الجديدة لحل المشكلات | 40.00      | 47.06 | 20.00 | 23.53 | 25.00           | 29.41           | 2.18              | 115.88* | 72.55 |
| ٢ | يحرص دائما على التوجيه             | 58.00      | 68.24 | 20.00 | 23.53 | 7.00            | 8.24            | 2.60              | 129.86* | 86.67 |
| ٣ | يحفز اللاعبين في تحمل              | 23.00      | 27.06 | 57.00 | 67.06 | 5.00            | 5.88            | 2.21              | 129.74* | 73.73 |

|       |         |      |       |       |       |       |       |       | المسئولية  |
|-------|---------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| 86.27 | *128.99 | 2.59 | 8.24  | 7.00  | 24.71 | 21.00 | 67.06 | 57.00 | ٤ يشجع اللاعبين على انجاز مهامهم                   |
| 70.59 | *113.93 | 2.12 | 27.06 | 23.00 | 34.12 | 29.00 | 38.82 | 33.00 | ٥ يتأكد من رضا اللاعبين عن التعليمات التي اصدرها   |
| 73.73 | *116.02 | 2.21 | 18.82 | 16.00 | 41.18 | 35.00 | 40.00 | 34.00 | ٦ يدرب اللاعبين على القيادة والتبعية               |
| 60.78 | *116.31 | 1.82 | 36.47 | 31.00 | 44.71 | 38.00 | 18.82 | 16.00 | ٧ يفي بالتزاماته التي وعد بها                      |
| 62.75 | *114.05 | 1.88 | 37.65 | 32.00 | 36.47 | 31.00 | 25.88 | 22.00 | ٨ يفكر بالمنطق عند اتخاذ قرارات مصيرية             |
| 66.67 | *113.53 | 2.00 | 35.29 | 30.00 | 29.41 | 25.00 | 35.29 | 30.00 | ٩ يشرح للاعبين اسباب قراراته وما وصل اليه من نتائج |
| 56.86 | *117.34 | 1.71 | 50.59 | 43.00 | 28.24 | 24.00 | 21.18 | 18.00 | ١٠ يضع نظام لتقييم نفسه واللاعبين للتطوير          |

\* قيمة كا ٢٤ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية من سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لاستبيان الدور القيادي للمدرب السباحة لدي عبارات المحور الرابع (تحمل المسؤولية)، حيث كانت قيمة متوسط الاستجابة للعبارة ما بين (١.٧١ : ٢.٥٩) ، وكانت قيمة كا ٢٤ المحسوبة تتراوح ما بين (١١٣.٥٣ : ١٢٩.٨٦) وجميعها أكبر من قيم كا الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وتراوح قيم الأهمية النسبية بين (٥٦.٨٦ : ٨٦.٦٧)، وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى طبيعة عمل للمدرب سباحي المستويات العليا الذي يرتبط بمحاولة التوجيه والتأثير على سلوك اللاعبين بمختلف الطرق التربوية والادارية ولفنية دون النظر الى المعوقات والصعوبات المادية والمعنوية التي تواجهه في عمله، فالمدرب سباحي المستويات العليا بالرغم من ادراكه واطلاعه على أحدث المنتجات العلمية في حقل اختصاصه فهناك عوامل أخرى مثل(حب المهنة والصبر والإصرار وتحمل المسؤولية في المواقف المختلفة) لها نفس الوزن أو تزيد من أهميتها بالنسبة للنجاح في مهنته.

حيث أنه في بعض الأحيان نجد أن بعض المدربين سباحي المستويات العليا يرجعون أسباب الفشل أو الهزائم إلى السباحين . أو إلى بعض الأسباب أو العوامل الأخرى ، في حين أنهم قد ينسبون الفوز والنجاح إليهم ، وبغض النظر عن الأسباب التي تؤدي إلي الفوز أو الهزيمة فإن هناك جزء من المسؤولية يقع على عاتق المدرب الرياضي ولا بد أن يتحمل هذه المسؤولية بقدر كبير من

الشجاعة، فالمدرّب سباحي المستويات العليا الناجح يكون مستعداً لتحمل المسؤولية في جميع الأوقات، وخاصة في حالات الفشل، ويسعى إلى ممارسة النقد الذاتي قبلي انتقاد الآخرين، ومحاولة مواجهة الأسباب التي أدت إلى مثل هذه الحالات، وتحمل المسؤولية يتطلب قوة الإرادة من المدرّب سباحي المستويات العليا وشجاعة المواجهة للأخطاء الناجمة ومحاولة بذل الجهد لتصحيح هذه الأخطاء

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من ( Fouraki, V. A. ) (٢٠٢٠م) (٣٢)، رياض الاشرافي (٢٠١٩) (٩) حيث توصلوا الى التحقيق في سلوكيات قيادة المدرّب والرياضي، وارتبطت العلاقة بين المدرّب والرياضي وأبعاد قيادة المدرّب المدركة بشكل إيجابي برضا الرياضي، وارتبط السلوك القيادي للرياضي بشكل إيجابي بالعلاقة بين المدرّب والرياضي ومدى تحمل المدرّب المسؤولية والرضا الوظيفي والمهني.

ويشير معظم خبراء التدريب الرياضي إلى أن المدرّب هو شخصية موهوبة ذات أبعاد مميزة فهو يمتلك إمكانات خاصة تفرقة عن أقرانه من عامة البشر، وأن هناك فروق واضحة بين مجموعة المدرّبين والممارسين والتي تميز المدرّبين منها أنه لديهم الرغبة لكي يكونوا على القمة منظمون يخططون لكل شيء، ويتمتعون بالاختلاط بالناس، ويتحكمون في عواطفهم تحت ضغط شديد، ويميلون إلى الثقة بالنفس، ويميلون لحب السيادة وتحمل المسؤولية، ولديهم صفات قيادية عالية ، وترى الباحثة أنه يجب على المدرّب أن يخلق مواقف نجاح فعلية للفريق تسهم في إطفاء الثقة ورفع مستوى الطموح لدى اللاعبين وزيادة الروابط بينهم.

ويرى محمد حسن علاوي (٢٠٠٢) (٢٢) أن من أهم واجبات المدرّب القائد لدي سباحي المستويات العليا وضع المبادئ التربوية للتعامل بينه وبين اللاعبين، وتحمل المسؤولية والالتزام بالموضوعية عند اختيار اللاعبين، وتوزيع الاهتمامات على جميع اللاعبين أثناء التدريب دون تفرقة أو تحيز.

وبناءً عليه ترى الباحثة أن المدرّب سباحي المستويات العليا الناجح هو الذي يتصرف بإيجابية في المواقف التي تتطلب الحل دون خوف أو جبن أو هروب من المسؤولية أو خشية اللوم من خلال عدم التصل من تحمل المسؤولية والسعي لشغل الوظائف البعيدة عنها، وفهم واجبات ومسئوليات

التدريب والسعي لشغل الوظائف التي تعطي مسئولية أكثر، وتقويم الأخطاء بطريقة علمية وبناءة مع تجنب النقد اللاذع والتوبيخ، وإبراز استعداد المدربين لتحمل المسئولية، ومواجهة الحقائق وتقبل النقد للاستفادة من التوجيه، والتمسك بشجاعة وقوة المبادئ والدفاع عن كل ما هو حق.

### جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الاستجابة ومربع كا والأهمية النسبية لآراء العينة بالنسبة لعبارات ( المحور الأول - دافعيه الانجاز). ن = ٨٥

| م  | العبارات   | الإستجابات |       |       |       |           |       | متوسط الإستجابة | كا      | الأهمية النسبية % |
|----|--|------------|-------|-------|-------|-----------|-------|-----------------|---------|-------------------|
|    |  | نعم        |       | لا    |       | الى حد ما |       |                 |         |                   |
|    |  | ك          | %     | ك     | %     | ك         | %     |                 |         |                   |
| ١  | يحاول ان يجعل توجهاته لكل لاعب في صورته يستطيع فهمها               | 51.00      | 60.00 | 20.00 | 23.53 | 14.00     | 16.47 | 2.44            | *122.61 | 81.18             |
| ٢  | إدراك أهمية العمل الجماعي  | 44.00      | 51.76 | 20.00 | 23.53 | 21.00     | 24.71 | 2.27            | *117.67 | 75.69             |
| ٣  | يستخدم الاتصال ذو الاتجاهين من المدرب للاعب ومن اللاعب الي للمدرب  | 40.00      | 47.06 | 15.00 | 17.65 | 30.00     | 35.29 | 2.12            | *117.06 | 70.59             |
| ٤  | يُصر على النجاح والتفوق للاعبين                                    | 43.00      | 50.59 | 22.00 | 25.88 | 20.00     | 23.53 | 2.27            | *117.15 | 75.69             |
| ٥  | يحفز للاعبين لبذل أقصى جهد   | 25.00      | 29.41 | 30.00 | 35.29 | 30.00     | 35.29 | 1.94            | *113.53 | 64.71             |
| ٦  | يسعى في تحقيق ذاته والاعبين  | 16.00      | 18.82 | 31.00 | 36.47 | 38.00     | 44.71 | 1.74            | *116.31 | 58.04             |
| ٧  | يتغلب على الكسل والخمول في التدريب بالتحفيز                        | 24.00      | 28.24 | 26.00 | 30.59 | 35.00     | 41.18 | 1.87            | *114.14 | 62.35             |
| ٨  | يفهم دوره وكيفية ارتباطه بالأهداف العامة للفريق                    | 38.00      | 44.71 | 27.00 | 31.76 | 20.00     | 23.53 | 2.21            | *115.27 | 73.73             |
| ٩  | يستخدم طرق وأدوات منهجية لتوليد حلول إبداعية                       | 18.00      | 21.18 | 29.00 | 34.12 | 38.00     | 44.71 | 1.76            | *115.69 | 58.82             |
| ١٠ | يحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية المرتبطة بطبيعة عمله باستمرار | 42.00      | 49.41 | 23.00 | 27.06 | 20.00     | 23.53 | 2.26            | *116.68 | 75.29             |

\* قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية من سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لاستبيان الدور القيادي للمدرب سباحي المستويات العليا لدي عبارات المحور الخامس (دافعيه الانجاز)، حيث كانت قيمة متوسط الاستجابة للعبارة ما بين (١.٧٤ : ٢.٤٤) ، وكانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١١٣.٥٣ : ١٢٢.٦١) وجميعها أكبر من قيم كا ٢ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وتراوحت قيم الأهمية النسبية بين (٥٨.٠٤ : ٨١.١٨) ، ويمكن تفسير هذه النتائج انطلاقاً من أن مدرب السباحة الذي يعطي أولوية وأهمية كبيرة لتحفيز اللاعبين، ويحاول ان يجعل توجهاته لكل لاعب في صورته يستطيع

فهمها، ويحفز اللاعبين لبذل أقصى جهد، ويحرص على الالتحاق بالدورات التدريبية المرتبطة بطبيعة عمله باستمرار، ويستخدم طرق وأدوات منهجية لتوليد حلول إبداعية، ويتغلب على الكسل والخمول في التدريب بالتحفيز، سينجح في رفع الروح الرياضية لدى سبahi المستويات العليا، ومنه فإن كلما انتهج المدرب القائد دافعيه الانجاز كلما ارتفع مستوى الروح الرياضية لدى سبahi المستويات العليا.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه دراسة محمد الشحات إبراهيم (٢٠١٧) (١٩) ، ودراسة عصام ناجح أبو شهاب، ياسن المحارمة (٢٠١٦) (١٣) بأن هناك علاقة طردية موجبة بين السمات القيادية والإدارية لمدربي السباحة والدافعية للإنجاز الرياضي، حيث كلما زادت السمات القيادية والإدارية ومستوى الدافعية لدى المدرب القائد لدي سبahi المستويات العليا زاد مستوى الدافعية للإنجاز الرياضي حيث يُصر على النجاح والتفوق للاعبين ويسعى في تحقيق ذاته والاعبين ويحفز للاعبين لبذل أقصى جهد.

#### جدول (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية ومتوسط الاستجابة ومربع كا ٢ والأهمية النسبية لآراء العينة بالنسبة لعبارات ( المحور الأول - الطموح ). ن = ٨٥

| م | العبارات                                  | الإستجابات |       |       |       |                 |       | ٢ كا | الأهمية النسبية % |       |
|---|---|------------|-------|-------|-------|-----------------|-------|------|-------------------|-------|
|   |   | نعم        |       | لا    |       | متوسط الإستجابة | ٢ كا  |      |                   |       |
|   |   | ك          | %     | ك     | %     |                 |       |      |                   |       |
| ١ | يضع أهداف واضحة قابلة للتحقيق             | 33.00      | 38.82 | 35.00 | 41.18 | 17.00           | 20.00 | 2.19 | *115.62           | 72.94 |
| ٢ | يسعى لتحقيق أهداف الفريق بالخطط           | 25.00      | 29.41 | 35.00 | 41.18 | 25.00           | 29.41 | 2.00 | *114.12           | 66.67 |
| ٣ | يحرص على تولي مسؤولية المهام الصعبة       | 18.00      | 21.18 | 32.00 | 37.65 | 35.00           | 41.18 | 1.80 | *115.27           | 60.00 |
| ٤ | يملك الشجاعة في التعبير عن رأيه           | 54.00      | 63.53 | 20.00 | 23.53 | 11.00           | 12.94 | 2.51 | *125.44           | 83.53 |
| ٥ | يتمتع بمستوى عالي من احترام وتقدير الذات  | 30.00      | 35.29 | 30.00 | 35.29 | 25.00           | 29.41 | 2.06 | *113.53           | 68.63 |
| ٦ | يستفيد من النقد لتحسين إمكانياته          | 29.00      | 34.12 | 21.00 | 24.71 | 35.00           | 41.18 | 1.93 | *114.49           | 64.31 |
| ٧ | يسعى بنفسه للتغير للحصول على أهداف جديدة. | 25.00      | 29.41 | 29.00 | 34.12 | 31.00           | 36.47 | 1.93 | *113.55           | 64.31 |
| ٨ | يتعلم جيداً من أخطائه ويحاول ألا يكررها   | 26.00      | 30.59 | 31.00 | 36.47 | 28.00           | 32.94 | 1.98 | *113.48           | 65.88 |
| ٩ | يملك القدرة على تنظيم وإدارة الوقت        | 20.00      | 23.53 | 25.00 | 29.41 | 40.00           | 47.06 | 1.76 | *115.88           | 58.82 |

\* قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية لآراء العينة الأساسية من سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية لاستبيان الدور القيادي للمدرب سباحي المستويات العليا لدي عبارات المحور السادس (الطموح)، حيث كانت قيمة متوسط الاستجابة للعبارة ما بين (١.٧٦ : ٢.٥١) ، وكانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١١٣.٤٨ : ١٢٥.٤٤) وجميعها أكبر من قيم كا ٢ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وتراوحت قيم الأهمية النسبية بين (٥٨.٨٢ : ٨٣.٥٣)،

وتفسر الباحثة هذه النتائج انطلاقاً من أن المدربي سباحي المستويات العليا ن يمتلكون الشهادات العلمية في مجال التخصص ولديهم الاطلاع والمتابعة المستمرة لما يستجد في مجال اللعبة، وتكمن نظرة المدرب في الشمولية؛ وذلك لأنه يتابع كل ما يتعلق باللاعبين والفريق واللعبة، ويقوم بدور الإداري والأخصائي النفسي والاجتماعي والفني للفريق، كما أن المدرب سباحي المستويات العليا يسعى دوماً إلى مواكبة التطور العلمي والفني في اللعبة، ومتابعة كل ما هو جديد، وخاصة التعديلات المرتبطة بقوانين اللعبة، وبالتالي يحتاج إلى أن يمتلك روح الطموح والقدرة على وضع خطته وبرامجه وفق أسس علمية تحقق له الإنجاز، فهو يضع أهداف واضحة قابلة للتحقيق ويحرص على تولى مسئولية المهام الصعبة، ويمتلك الشجاعة في التعبير عن رأيه، ويتمتع بمستوى عالي من احترام وتقدير الذات، ويتعلم جيداً من أخطائه ويحاول ألا يكررها، ويمتلك القدرة على تنظيم وإدارة الوقت، ويستفيد من النقد لتحسين إمكانياته، ويعد دليلاً حياً على حجم طموحاته.

المدرب سباحي المستويات العليا الناجح طموح يتميز بالدافعية نحو التفوق والمزيد من التفوق في ضوء الأسس الموضوعية ، وبالتالي يسعى إلى دفع وحفز لاعبيه بشتى الوسائل الإيجابية لتحقيق أعلى ما يمكن من مستوى ، والمدرب لقائد الرياضي الطموح يتميز بالمتابعة والإصرار وعدم فقد الأمل في تحقيق الهدف النهائي، ولا يستسلم بسهولة ويسعى نحو تطوير نفسه وتطوير قدراته ومعلوماته ويتمسك بأهدافه بغض النظر عن قيمة الوقت والجهد، ولا يقنع بمكاسبه الحالية ولكن يسعى إلى مزيد من المكاسب في إطار الإمكانيات المتاحة واستثمارها لأبعد مدى .

ويعتبر مستوى الطموح من العوامل المميزة لشخصية المدرب القائد؛ فبقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة، فالطموح من أهم أسرار نجاح المدرب القائد، فقد أشارت العديد من الدراسات أن خبرات النجاح تؤثر في رفع مستوى الطموح، فالمدرب عندما ينجح ويحقق نجاحات متعددة فإن ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع مستوى طموحه، فالمدرب الذي يتمتع بمستوى مرتفع من الطموح لا يقنع بالقليل ولا يرضى بمستواه الراهن ويعمل دائماً على النهوض به أي لا يرى أن وضعه الحاضر أحسن ما يمكن أن يصل إليه، لا يؤمن بالحظ ولا يعتقد أن مستقبل الانسان محدد لا يمكن تغييره ولا يترك الامور للظروف، ولا يخشى المغامرة والمنافسة أو المسؤولية، ولا يجزع وأن لم تظهر نتائج جهوده سريعاً، فهو يندفع دائماً للأفضل ويسعى للوصول إليه.

ويشير يحيى الحاوي (٢٠٠٢م) (٢٩) إلى أن المدرب سباحي المستويات العليا يتميز بالاحترام المتبادل وبالتفكير العقلاني و المنطقي، كما يتميز بالثبات الانفعالي و التماسك في المواقف الصعبة، يتميز بالحماس ومستوى مرتفع من الطموح والرغبة في تحقيق الفوز و الثقة بالنفس، ويتميز بالقدرة على اكتشاف الموهوبين وبالعدل وعدم التفرقة بين اللاعبين، ويهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة.

#### الاستخلاصات و التوصيات:

##### اولاً: الاستخلاصات :

بناء على هدف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، تم التوصل الي :

(١) إستبيان الدور القيادي للمدرب لدي سباحي المستويات العليا بمحافظة الشرقية حيث تراوحت النسب المئوية ما بين (56.86 : 86.67).

(٢) خمسة محاور لإستبيان الدور القيادي للمدرب وهي كالتالي :

- المحور الأول: القدرة على اتخاذ القرار ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارة مابين (١.٨٧) :

(٢.٢٩) ، وكانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح مابين (١١٤.٥٦ : ١١٧.٦٧) وجميعها أكبر من قيم

كا ٢ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (٦٢.٣٥ : ٧٥.٦٩) . %

- المحور الثاني: الإلتزان الانفعالي ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارة مابين (1.82) :

(2.58) % ، وكانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح مابين (113.86 : 127.46) % وجميعها أكبر



من قيم كا ٢ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (60.78 : 85.88) % .

- المحور الثالث: الثقة بالنفس ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارة ما بين (1.84 : 2.44) ، وكانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (113.53 : 122.61) % وجميعها أكبر من قيم كا ٢ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (61.18 : 81.18) % ..

- المحور الرابع : تحمل المسؤولية ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارة ما بين (١.٧١ : ٢.٥٩) % ، وكانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (113.53 : 129.86) % وجميعها أكبر من قيم كا ٢ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (56.86 : 86.67) %

- المحور الخامس: دافعيه الانجاز ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارة ما بين (1.74 : 2.44) % ، وكانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (113.53 : 122.61) % وجميعها أكبر من قيم كا ٢ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (58.04 : 81.18) %

- المحور السادس : الطموح ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارة ما بين (1.76 : 2.51) % ، وكانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (113.48 : 125.44) % وجميعها أكبر من قيم كا ٢ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (58.82 : 83.53) % .

## ثانياً : التوصيات:

١- تطبيق الاستبيان الدور القيادي للمدرب السباحة لتطوير السباحين بالاندية الرياضية بمحافظة الشرقية.

٢- زيادة عدد الدورات التدريبية لتاهيل المدربين ليتسني لهم زيادة معلوماتهم النظرية والعلمية في سبيل النهوض بالرياضة السباحة.

٣- اجراء دراسات مماثلة علي الدور القيادي للمدرب وفي مختلف التخصصات الرياضية .

٤- اجراء ندوات وملتقيات مكثفة حول دور المدرب في الارتقاء بالمستوي الرياضي لدي الاعبين وحدث الطرق العلمية التي يجب اتباعها اثناء العملية التدريبية ولا سيما تلك التي تتناول أدوار المدرب المتجددة والمتغيرة في عصر الرقمنة، .

- ٥- الاهتمام بتنمية العلاقات الودية، والإنسانية بين الدور القيادي للمدرب وسباحي المستويات العليا ، مما يؤدي إلى الرضا عن التدريب وتحقيق المستوى الرقمي لديهم .
- ٦- يجب على المدرب القائد إتاحة الفرصة للسباحين في اتخاذ القرارات.
- ٧- اسناد التدريب في سباحة المستويات العليا لمدرّبين يملكون القيادة الفاعلة ، والتي تتمتع بتنوع الأساليب القيادية حسب متطلبات الموقف الرياضي.
- ٨- دعم المدربين لممارسة أدوارهم القيادية بحرية وتوفير كافة السبل التي تساعد على ذلك وتهيئة المناخ التنظيمي المناسب الذي يشجع على زيادة فاعلية التدريب .
- ٩- اهداء نتائج البحث لروااضي برامج إعداد المدربين في اللجنة الأولمبية والمركز الأولمبي لإعداد القادة الرياضيين.

### المراجع

#### المراجع العربية:

١. أمل الوادي (٢٠٠٥م) بعنوان "السلوك القيادي للرؤساء وعلاقته بدافعية الانجاز والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين "مجلة العلوم التربوية والنفسية مجلد (٧) رقم (١)، جامعة البحرين، مركز النشر العلمي.
٢. أبو العلا أحمد عبدالفتاح (٢٠١٦م) : طرق تدريب السباحة (تدريب تنظيم السرعة القصيرة جدا)، مركز الكتاب الحديث للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة
٣. الفت جاد الرب (٢٠٠٥ م): "مفهوم التمكين للعاملين ومدى ملاءمته في المنظمات المصرية دراسة ميدانية"، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، كلية التجارة، جامعة عين شمس، العدد الثاني، القاهرة .
٤. جمال محمد (٢٠٠٩ م): الحديث في الإدارة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. حسين المراد (٢٠٠٥م): "تأثير سلوك القيادة التحويلية على اتجاهات العاملين نحو التغيير"، دراسة تطبيقية على مؤسسة الطيران السورية، رسالة الماجستير غير منشورة، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة.

٦. حماد مفتي (٢٠٠١م): التدريب الرياضي الحديث، تخطيط، تطبيق، قيادة، دار الفكر العربي.
٧. ربيع سعيد عاصلة (٢٠٠٢م): الدور القيادي لمديري المدارس الثانوية داخل الخط الأخضر وعلاقته بالإبداع الوظيفي لدى المعلمين، رسالة دكتوراة، كلية التربية ، جامعة اليرموك.
٨. رنا عصام عوض طه (٢٠١٧ م) : بناء مقياس الذكاء الانفعالي لمدربي السباحة، مجلة كلية التربية، ٢٩ع.
٩. رياض الاشرافي(٢٠١٩) : تقييم دور المدربين في تعزيز الروح الرياضية للاعبين أندية الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات، مجلة الرافيين للعلوم الرياضية،مجلد٢٢ رقم٦٩،جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
١٠. سهى نفس(٢٠٠٥م) : الأسلوب القيادي لمدربي الكاراتيه في الأردن، مجلة مؤته للبحوث والدراسات- سلسلة العلوم النفسية والاجتماعية مجلد (٢٠) رقم (٢)،جامعة مؤته الأردن.
- ١١.سمير عبدالله رزق ( ٢٠٠٣م ) الموسوعة العلمية لرياضة السباحة ، مطابع العامرى ، عمان ، الأردن.
- ١٢.طارق كمال ( ٢٠٠٧م) : علم النفس المهني والصناعي، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.
- ١٣.عصام ناجح أبو شهاب، ياسن المحارمة : السمات القيادية والإدارية لمدربي السباحة في البطولة العربية(١١) للأعمار السنوية وعلاقتها بالنجاز الرياضي، دراسات العلوم التربوية، مج٤٣، ٢ع، الجامعة الأردنية،(٢٠١٦).
- ١٤.على فهمي البيك، عماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية، القاهرة،(٢٠٠٣).
- ١٥.دراسة عمرو حسين بدران(٢٠١٧م): البناء العملي لمقياس الروح الرياضية للاعبين كرة القدم.

١٦. غالم عبدالحميد: الدور النفسي للمدرب وتأثيره على أداء لاعبي كرة القدم ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر (٢٠١٦).
١٧. ماجد البهال (٢٠٠٨م): "متطلبات تطبيق القيادة التحويلية في الأجهزة الأمنية في المملكة العربية السعودية"، دراسة ميدانية على الضباط العاملين بمديرية الأمن العام بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، العلوم الإدارية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.
١٨. ماهر محمد (٢٠٠٤م): القيادة أساسيات ونظريات ومفاهيم، دار الكندي، أريد.
١٩. محمد الشحات إبراهيم: السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بالروح الرياضية لدى لاعبي كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، مج ١٦ ، ١-٢١.
٢٠. محمد الفقيه (٢٠٠٦م): "القيادة التحويلية لمديري التربية والتعليم وعلاقتها بالفعالية التنظيمية لإدارات التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
٢١. محمد حسانين ، أمين الخولي. ( ٢٠٠١ ) : برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية المدنية والرياضة والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع. دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٢. محمد حسن علاوي: علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، مصر، (٢٠٠٢).
٢٣. محمد حسن علاوي ( ٢٠٠٥ ) : سيكولوجية القيادة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٢٤. محمد فوزي ( ٢٠٠٤ ) : السلوك القيادي للمدربين وعلاقته بتماسك الفريق ودافعيه الإنجاز لدى لاعبي الفرق الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، مصر .

٢٥. محمد عبد الغني حسن هلال ( ١٩٩٨ ) : مهارات قيادة الآخرين ، مركز تطوير الأداء والتنمية الروح الرياضية ، مصر .
٢٦. مروة محمود الشابوري: معوقات تطوير الدور القيادي لمعلمي المرحلة الثانوية الأزهرية ومتطلبات مواجهتها، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع١١٨، ج٣، كلية التربية جامعة المنصورة (٢٠٢٢م).
٢٧. مشهور العمري (٢٠٠٤م): العلاقة بين خصائص القيادة التحويلية ومدى توفر مبادئ إدارة الجودة الشاملة، رسالة ماجستير، كلية إدارة الأعمال، جامعة الملك سعود، الرياض
٢٨. ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية، دار العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٢.
٢٩. يحيى الحاوي (٢٠٠٢م): المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، مصر.
- المراجع الأجنبية :

30. **Tonsing, T.M., Warners, A.L., & Feltz, D.L. 2003.** The predictability of coaching efficacy on team efficacy and player efficacy in volleyball. *Journal of sport behavior*, 26, p: 396-408.
31. **Kelidbari, H.R.R., Fadaei, M., & Ebrahimi, E., (2016)**, The Role of Ethical Leadership on Employee Performance in Guilan University of Medical Sciences, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 230, No. 12, Pp. 463-470.
32. Fouraki, V. A. S. I. L. I. K. I., Stavrou, N. A., Apostolidis, N. I. K. O. L. A. O. S., & Psychountaki, M. A. R. I. A. (2020). Coach and athlete leadership behaviors: Examining their role in athlete's satisfaction. *Journal of Physical Education & Sport*, 20(6).
33. **Maglisho, E.W (2003)**. *Swimming Fastest*, Magill publishing, California, U.S.A.
34. <https://e3arabi.com/%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D>