

دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بمستوي الأداء المهاري لدي طالبات تخصص كرة اليد

أ.د/ أمال محمد يوسف *
أ.د/ فاطمة محمود أبو عبدون
أ.د / اكرام السيد السيد ***
الباحثة / منة الله خالد سلامة

أولاً : المقدمة:

يعتبر علم النفس الرياضي من أهم العوامل التي ادت الي الارتفاع بالمستوي الرياضي والانجاز الرياضي أيضاً ، وذلك لارتباط علم التدريب الرياضي ونظرياته بذلك العلم ، إذ يتأثر مستوي الاداء البدني للاعب بالعوامل النفسية ويعتبر من العلوم الحديثة التي أسهمت بدور فعال في الارتفاع بمستوي اداء اللاعبين في المنافسات الرياضية وخاصة السنوات الاخيرة ، كما يري ان معظم الأبطال علي المستوي الدولي يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوي البدني والمهاري والخططي وان هناك عاملاً هاماً وحاسماً يحدد نتيجة كفاحهم اثناء المنافسات الرياضية في سبيل الفوز وتحقيق الانجاز الرياضي وهو " العامل النفسي " الذي يلعب دوراً هاماً ويتأسس عليه تحقيق الانتصار والتفوق الرياضي .

ويشير أسامه كامل راتب (٢٠٠٧م) أن المنافسة الرياضية تمثل مصدر خصب للعديد من المواقف الانفعالية وهي بمثابة موقف اختباري تقويمي لقدرات الرياضي تحمل في طياتها الكثير من مصادر الضغوط التي تؤثر سلبياً علي الاداء الرياضي . (٣ : ١٧٩)

ويشير " محمد علاوي " (١٩٩٢) أن الابطال علي المستوي الدولي يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوي البدني والمهاري و الخططي والذهني إلا أن هناك عاملاً هاماً يحدد نتيجة كفاحهم اثناء المنافسات الرياضية في سبيل تحقيق الفوز ألا وهو " العامل النفسي " الذي يلعب دوراً هاماً ويتأسس عليه بدرجة كبيرة تحقيق الفوز . (١٥ : ١٦)

ويرى "محمد العربي" (٢٠٠١م) أن الجانب النفسي أصبح يلعب دورا كبيرا في الإرتقاء بمستوى الأداء وأصبح ينظر إليه كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات المهارية والخططية حيث أن التفوق الرياضي يتوقف على مدى إستفادة اللاعبين من قدراتهم النفسية على نحو لا يقل عن الإستفادة من قدراتهم البدنيه فالمهارات النفسية تساعد الافراد علي تعبئه قدراتهم البدنية لتحقيق اقصي اداء رياضي. (١٤ : ٣٠٣)

ويشير "يحي كاظم" (١٩٩٠م) إلى أن دراسة أداء الفريق في الأنشطة الرياضية أصبح يعتمد على تحليل العمليات المشتركة في تشكيل الأداء المهارى والبحث في تطوير المهارات ومحاولة تشخيص العوامل المختلفة التي تحدد جوانب النجاح في مستوى الأداء المهارى. (23) :

والمجال الرياضى من أهم المجالات التي تزخر بالعديد من المواقف والخبرات المتباينة من حيث شدتها وقوة تأثيرها على سلوك الرياضى والتي تعكس إستجاباته للمواقف إما بصورة إيجابية أو سلبية. (٥ : ٢١)

ولقد تعددت الدراسات في المجال التنافسي للتعرف علي العديد من المتغيرات النفسية التي لها علاقة بتحقيق افضل المستويات الرياضية كدافعية الانجاز الرياضى. ويؤكد العلماء ان أي سلوك بشري لا بد وأن يكون وراءه دافع أو دوافع تستثيره وتوجهه ، ويعتبر دافع الانجاز من العوامل التي تؤثر في مستوي تحديد اداء الفرد وانتاجياته في مختلف المجالات والانشطة التي يقوم بها ، وهو يمثل قوة تثير وتوجه سلوك التلاميذ نحو اي عمل يتعلق بعمليتي التعليم والتعلم .

ويشير كل من مصطفى باهي ، وامنية شلبي (١٩٩٨) أن دافعية الانجاز هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دوافع النجاح ودوافع تجنب الفشل والتفاعل بينهم حيث ان دوافع النجاح هي تلك الدوافع التي توجه سلوك الفرد لتوظيف امكانياته في التعامل بكفاءة وايجابية لتحقيق النجاح وتبدو في المغامرة ومواجهة الصعاب وتنوع الاهتمامات والثقة بالنفس والاحساس بالمقدرة والمنافسة وتمثل هذه الدوافع دوافع اقدام لدي الفرد (20 : ٢٤)

* أستاذ علم النفس الرياضى بقسم العلوم التربوية والإجتماعية وعميد كلية التربية الرياضية للبنات
الاسيق جامعة الزقازيق

** أستاذ تعليم كرة اليد بقسم الألعاب بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

*** أستاذ علم النفس الرياضى ورئيس قسم العلوم التربوية والإجتماعية بكلية التربية الرياضية
للبنات جامعة الزقازيق

**** الباحثة

ويشير " عبداللطيف خليفة " (٢٠٠٠) الي ان دافع الانجاز عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه ، وفي ادراكه للمواقف فضلاً عن مساعدته في فهم تفسير سلوك الفرد وسلوك المحيطين به ويعد الدافع للانجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد تجاه الفرد ذاته كم خلال ما ينجزه وفيما يحقق من أهداف ، وفيما يسعي اليه من اسلوب حياه أفضل ومستويات اعظم لوجوده الانساني . (٨ : ٤٤)

ويذكر " أنور محمد الشرقاوي " (٢٠٠١) بأن الدافع للانجاز من الدوافع الرئيسية التي ترتبط بأهداف العمل المدرسي ، ومساعدة الطلاب علي تحقيق هذا الدفع يعمل علي تنشيط مستوي ادائهم وتحقيق أهم جوانب دافعية العمل المدرسي . (4 : ٢٤٤)

ويذكر "محمد حسن علاوي " (٢٠٠١) أن عملية بناء وتنمية الدافعية لدي اللاعب الرياضي من بين أهم العوامل التي تسهم في الارتقاء بمستواه الرياضي ، وتساعد علي تحمله مشاق ومتاعب شدة الاحمال البدنية خلال عملية التدريب الرياضي ، وكذلك تساعده علي المثابرة علي التدريب طوال العام دون ملل أو كلل ، كما تسهم في المحاولات الجادة لتحقيق أهدافه لطموحه في النجاح والفوز وتحقيق البطولات الرياضية ، حيث إن الدافعية نحو الممارسة الرياضية يمكن اعتبارها سلسلة متصلة الحلقات ويرتبط بعضها ببعض الآخر وتكون حلقة واحدة تهدف الي أن يمارس اللاعب النشاط الرياضي لكي يتطوع الصول تدريجياً لأعلي المستويات الرياضية دون أن يعترض سبيله عائق أو مانع يقف حجر عثرة في طريقه نحو التقدم بمستواه او يحمله علي السقوط في منتصف الطريق ويعوقه عن الممارسة الرياضية . (16 : ١٣٥)

ويشير " محمد حسن علاوي " (٢٠١٨) إلي أن دافعية الانجاز يقصد بها محاولة تحقيق شيء صعب ، والأداء بأكبر قدر من بذل الجهد ، ومحاولة التغلب علي العقبات ، وتحقيق مستوي مرتفع ، والتفوق علي الذات ، ومنافسة الآخرين ومحاولة التفوق عليهم ، فكأن دافعية الانجاز ينظر إليها علي إنها تمثل السعي الكفاح نحو مستوي معين من الامتياز والتفوق .

(18 : ١٣٦)

وأشار "محمد حسن علاوي " (٢٠٠١) إلي أن اللاعب الذي يتميز بدافعية إنجاز عالية يميل إلي مزاوله التدريب الرياضي الذي يتميز بالشدة العالية والحجم المرتفع ، كما يستمر في التدريب حتي بعد إنهاء الفترة التدريبية الواحدة العمل علي مضاعفته وتوجيه طاقاته نحو تحقيق المستويات العالية . (16 : ١٢٤)

وتعرفها " مني مختار المرسي " نقلاً عن " محمد حسن علاوي " (٢٠١٩) أن الدافعية هي استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضي . (21 : ٩٩)

وأشار " محمد حسن علاوي " (٢٠٠٦) إلي أن وصول اللاعب الرياضي الي أعلى المستويات والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار اكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والإمتياز في مواقف المنافسة الرياضية ويلاحظ في الرياضة أن هناك اعترافاً وتقدير للاعب الذي يبذل المزيد من شدة الجهد في التدريب أو المنافسات الرياضية وفي ضوء ذلك يفترض أن هذا اللاعب يتميز بدرجة عالية من دافعية الانجاز . (17 : ٩٩)

وتعد رياضة كرة اليد احدي الانشطة الرياضية التي تحظى باهتمام كبير علي المستويين المحلي والدولي، وهي من الانشطة الرياضية ذات المواقف الكثيرة والمتغيرة تتباين وتتعدّد طبيعة وظروف المنافسة بها ، فضلا عن احتوائها علي مهارات فنية متعدّدة.

ويرجع انتشار لعبة كرة اليد الي ما تتميز به من بساطه ومالها من سمات تربوية بدنية وعقلية لا يمكن تجاهلها كما تعد لعبة كرة اليد من الالعاب المحببة لنفوس الشباب لان الصراع المستمر والمتبادل للحصول علي الكرة يجذب الجنسين الي هذه اللعبة جذبا شديدا من مختلف الاعداد والجناس فبرغم عمرها القصير نسبا اذا قورنت بعمر الالعاب الأخرى فأنها استطاعت في عدد قليل من السنين ان تقفز الي مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول هذا بالإضافة الي انتشارها كنشاط رياضي وترويحي في معظم دول العالم. (٥ : ١٧-١٨)

وطبيعة الاداء في كرة اليد تعتمد علي درجة كفاءة اللاعب لاداء المهارات الاساسية سواء الدفاعية او الهجومية بالكرة او بدونها، وتوظيف تلك المهارات اثناء القيام بالعمل الخططي، وتختلف طبيعة الاداء في كرة اليد وتتنوع ما بين العدو السريع بالكرة او بدونها، الي الجري والتوقف، وترجع عمليات التغير في الاداء الي طبيعية سير المباراة، حيث تخضع لعبة كرة اليد

للمواقف الحركية المختلفة والمتغيرة بحيث لا توجد ظروف ثابتة للاداء والمواقف لارتباطها بحركات المنافس ومواقفه.

كما ان مستوي الاداء المهاري للاعب كرة اليد اثناء المباريات او التدريب ليس مجموعة مهارات مجردة ولكن اداء مهاري متعدد ومتصل ومتربط فيما بينهما حيث يتجه اللاعبين المتميزين لعملية دمج وربط الاداءات المهارية داخل اطار جمل حركية حيث يتضمن ذلك اداءات مهارية مركبة اي مختصرة من حيث زمنها الاجمالي ،و بذلك يصبح ادائها اكثر تواسلا وتوافقا . (١٢ : ١٢٠) ، (١٣ : ٢٥٢)

كما توفر كرة اليد وسائل هامة تساعد علي تربية اللاعبين علي الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية ، حيث يضطر كل لاعب اثناء المباراة ان يتخذ قراراته السريعة والمناسبة لكل موقف من المواقف معتمداً علي نفسه ، كما يمكن للمدرب ان يعودهم علي تحمل المسؤولية خاصة لمن يتسم بروح العمل القيادي ، سواء اثناء التدريب او المباريات (٩ : ٣)

مشكلة البحث :-

تتطلب العملية التدريبية لاي لعبة اعدادا متكامللا للاعب من جميع الجوانب بدنيا خططيا مهاريا نفسيا عقليا اجتماعيا الا انه بالرغم من أهمية هذه الجوانب مكتملة الا أن المدربين ما زالوا يركزون علي النواحي البدنية والمهارية والخططية ويهملون الجوانب العقلية والنفسية بالرغم من انه لاستعاب النواحي المهارية والخططية فان ذلك يتطلب من الناشئين أعباء عقلية ونفسية ، حيث تكمن أهمية مفهوم دافعية الانجاز الرياضي كمتغير يؤثر علي الانشطة الرياضية سواء الانشطة الفردية او الجماعية وحيث أن لكل نشاط رياضي الخصائص النفسية التي تميزه .

من هنا تكمن مشكلة البحث الحالي في محاولة تسليط الضوء للتعرف علي العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوي الأداء المهاري كجانب نفسي هام يحتاجه الرياضيين في الالعب الرياضية الجماعية وتحديد اهم العوامل المؤثر في مستوي ادائهم وكذلك التعرف علي افضل الاساليب التي تمكن هؤلاء اللاعبين من اطلاق اكبر قدر من طاقاته البدنية والمهارية مستفيداً من ذلك بكل ما يملك من قدرات واستعدادات نفسية وصولاً به الي تحقيق أفضل المستويات الرياضية .

هدف البحث:

يهدف البحث الي:-

التعرف علي العلاقة بين دافعية الانجاز ومستوي الاداء المهارى لدي طالبات تخصص كرة اليد.

فروض البحث:

توجد علاقة بين دافعية الانجاز ومستوي الاداء المهارى لدي طالبات تخصص كرة اليد .

مصطلحات البحث:

١ . دافعية الانجاز : Achievement motivation

هو استعداد من الشخصية يحدد مدى سعي الفرد في موقف ما من مواقف الانجاز في ضوء معيار او مستوي معين من معايير او مستويات الامتياز وكذلك الرغبة في الكفاح والنضال للتفوق في مواقف الانجاز والتي ينتج عنها نوع معين من النشاط والفاعلية والمثابرة . (17 : ٢٥١)

٢ . مستوي الاداء المهاري : Skill performance level

الدرجة التي يحصل عليها لاعبي كرة اليد من السلوك الحركي الناتج عن اكتساب واتقان المهارات الحركية الدفاعية والهجومية علي ان تؤدي بشكل يتسم بالانسانية والدقة وبدرجه عاليه من الدافعية لتحقيق اعلي نتائج مع الاقتصاد في الجهد. (تعريف إجرائي)
الدراسات العربية والاجنبية المرتبطة:

أجري صابر بحري ومني خرموش (٢٠٢١) (٦) دراسة بعنوان : مستوي دافعية الإنجاز لدي لاعبي كرة القدم ، **الهدف من الدراسة :** تحديد مستوي دافعية الإنجاز لدي لاعبي كرة القدم ، **المنهج المستخدم :** الوصفي ، **العينة :** ٢٥ لاعباً ، **أهم النتائج :** هناك مستوي مرتفع لدافعية الإنجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم بلغ متوسطها الحسابي ٠٣.٤٦

أجري ضهراوي محمد (٢٠١٦) (٧) دراسة بعنوان : مدى تأثير الاصابات الرياضية علي دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ، **الهدف من الدراسة :** تحديد تأثير الإصابات الرياضية علي دافعية الإنجاز عند تلاميذ المرحلة الثانوية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، **ضرورة الاهتمام بدافعية الإنجاز الرياضي عند التلايد الذين تعرضوا للاصابة والعمل علي تتميتها ،** تحديد طبيعة العلاقة بين الاصابات الرياضية ودافعية الإنجاز هند تلاميذ المرحلة الثانوية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، **التوعية بالأثار النفسية الناتجة عن الاصابات الرياضية المنهج المستخدم**

: الوصفي ، العينة : ٨٥ تلميذاً و ١٣ استاذاً ، **أهم النتائج** : الصابات الرياضية تؤثر سلباً علي دافعية الإنجاز لحصة التربية البدنية والريضية عند التلاميذ الذين سبق لهم وان تعرضوا لاصابات رياضية .
أجري جوميز لوبيز واخرون ., Gomez – Lopez , M , et al . (2013) (25) دراسة بعنوان : تحليل دافعية الإنجاز الذاتية لدي لاعبي كرة السلة من خلال توجيهات الأهداف ، **الهدف من الدراسة :** تحليل دافعية الإنجاز الذاتية لدي لاعبي كرة اللة من خلال توجيهات الأهداف ، **المنهج المستخدم :** الوصفي ، **العينة :** ٢٩٢ لاعباً ، **أهم النتائج :** أن للدوافع دور كبير في إثارة همة اللاعب وإشعاره بأنه في حاجة مستمرة إلي ممارسة كرة السلة .

أجري خان Khan (٢٠١١) (27) دراسة بعنوان : دافع الإنجاز الرياضي وعلاقته بقلق المنافسة الرياضية ، **الهدف من الدراسة :** يهدف إلي التعرف علي العلاقة بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدي عينة من لاعبي الريشة الطائرة ، **المنهج المستخدم :** الوصفي ، **العينة :** ٢٠ لاعباً ، **أهم النتائج :** وجود علاقة ارتباط سالبة ودالة احصائياً بين قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز الرياضي لدي لاعبي تنس الريشة الطائرة .

أجرت دودا ونيكولز Doda Nicols (١٩٩٥) (24) دراسة بعنوان : دافعية الإنجاز لدي طلاب في مجال العمل المدرسي والنشاط الرياضي **الهدف من الدراسة :** التعرف علي مدي دافعية الإنجاز لدي طلاب في مجال العمل المدرسي والنشاط الرياضي ، **المنهج المستخدم :** الوصفي ، **العينة :** ٢٠٧ من طلاب المدارس ، **أهم النتائج :** توجد علاقة طردية بين دافعية الإنجاز ومجال العمل المدرسي ، وتوجد علاقة طردية بين دافعية الانجاز والنشاط الرياضي .

أجرت فاطمة محمود أبو عبدون (٢٠٠٨) (١٠) دراسة بعنوان : تأثير استخدام التدريس المصغر علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد ، **الهدف من الدراسة :** التعرف علي اثر تأثير استخدام التدريس المصغر علي بعض المهارات الهجومية في كرة اليد ، **المنهج المستخدم :** التجريبي ، **العينة :** ٣٨ طالبة ، **أهم النتائج :** التأثير الايجابي لاسلوب التدريس المصغر علي مستوي الاداء المهاري لبعض المهارات الهجومية لكرة اليد لدي المجموعة التجريبية ، وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البدي للمهارات الهجومية لكرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع وعينة البحث بالطريقة العمدية وهم الطالبات اللاعبات بمنتخب الجامعة لكرة اليد للموسم الرياضى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وعددهم (٣٠) طالبة ، تم سحب عدد (١٠) طالبات كعينة أستطلاعية لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٢٠) طالبة ، وجدول (٢) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

مجتمع البحث		عينة البحث الكلية		عينة البحث الاساسية		الدراسة الاستطلاعية	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٣٠	١٠٠	٣٠	١٠٠	٢٠	٦٦.٦٧	١٠	٣٣.٣٣

اعتدالية توزيع افراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية توزيع افراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على إجراءات البحث مثل معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث ومقياس دافعية الانجاز، كما يوضحه جدول (٢ ، ٣ ، ٤).

جدول (٢)

عتدالية المنحنى التكرارى لمجتمع وعينة البحث فى معدلات النمو
ن = ٣٠ طالبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن.	سنة	٢١,٨٩	٢,٣٦١	٢٠,٧٠	١,٥١٢
ارتفاع القامة.	سم	١٧٣,٦١	٥,٤٤	١٧٢,٢٩	٠,٧٢٨
الوزن.	كجم	٧١,٣٥	٢,٢٦	٧٢,١٣	١,٠٣٥-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو انحصرت ما بين (± 3) ، مما يشير إلى اعتدالية عينة البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٣)

التوصيف الاحصائي لمجتمع البحث في المتغيرات البدنية والمهاري

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل
-----------	------	---------	----------	--------	-------

الالتواء	المعياري	الحسابي	القياس		
٠.٥٩-	٢٦.٠٠	١.٦٩	٢٥.٦٧	كجم	قوة القبضة اليمنى
٠.١٢-	٢٤.٠٠	١.٧٢	٢٣.٩٣	كجم	قوة القبضة اليسرى
٠.٨٧-	٧١.٠٠	١.٨٣	٧٠.٤٧	كجم	قوة عضلات الظهر
٠.٢٤-	٤٧.٥٠	٢.٨٨	٤٧.٢٧	كجم	قوة عضلات الرجلين
١.٦١	٦.٥٠	٠.٥٤	٦.٧٩	ثانية	العدو ٢٠ م من البدء العالي
٠.١٣-	٣٠.٠٠	٢.٤٠	٢٩.٩٠	ثانية	التحرك الامامي والخلفي بميل بجانبين
٠.١٨-	٣.٥٠	٠.٨٢	٣.٤٥	سم	ثنى الجذع أمام ولأسفل من الوقوف
٠.١٨-	٦.٥٠	٠.٨٣	٦.٤٥	دقيقة	جري ٤٠٠ م من البدء العالي
٠.٦٤-	١٣.٠٠	١.٠٣	١٢.٧٨	ثانية	سرعة تنطيط الكرة ٢٢ م في خط مستقيم
٠.٧٦-	١٨.٠٠	١.٤٧	١٧.٦٣	ثانية	سرعة تنطيط الكرة ١٥ م في خط متعرج
١.١٢	١٤.٠٠	١.٠٧	١٤.٤٠	عدد	سرعة التمرير على الحائط
٠.٢٧	١٣.٠٠	١.٤٦	١٣.١٣	درجة	دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة
٠.٥٩	٢.٠٠	٠.٨٧	٢.١٧	درجة	دقة التصويب من الوثب العالي

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (البدنية - المهارية) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (± 3) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

جدول (٤)

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث دافعية الإنجاز

$$n = 30$$

معامـل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات النفسية
٠.٤٦-	٤١.٠٠	١.٧٨	٤٠.٧٣	درجة	دافع انجاز النجاح
٠.٧٧-	٣٤.٠٠	٢.٠٦	٣٣.٤٧	درجة	دافع تجنب الفشل

يوضح جدول (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات (دافعية الانجاز) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (± 3) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

الأدوات والأجهزة الخاصة بالبحث:

• الأجهزة الخاصة بالبحث:

- جهاز الرستاميتير Rastmetar لقياس الطول (بالسنتمتر) . - جهاز الديناموميتر (لقياس القوة العضلية) .

• الأدوات الخاصة بالبحث :

- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام) .
- شريط قياس لقياس المسافات (بالسنتمتر) .
- كرات يد - مقعد سويدي - أقماع بلاستيكية .
- ساعة إيقاف - صفارة .
- أحبال مطاطة - عقل حائط .
- عدد ٢ مرمى لكرة اليد .
- مسطرة مدرجة - أشرطة لاصقة.

• المقابلة الشخصية :

قامت الباحثة بإجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء ملحق (١) فى مجال كرة اليد وعلم النفس الرياضى والبالغ عددهم (١٠) خبراء.

مقياس دافعية الإنجاز الرياضى : (ملحق ٢)

من تصميم " جو ولس J. willis " ترجمة محمد حسن علاوى (السنة) يتكون المقياس من (٢٠) عبارة بواقع بعدين ، بعد دافع إنجاز النجاح وعبارة أرقام (٢ - ٤ - ٦ - ٨ - ١٠ - ١٢ - ١٤ - ١٦ - ١٨ - ٢٠) جميع العبارات إيجابية فى إتجاه البعد فيما عدا العبارات أرقام (٤ - ٨ - ١٤) ، بعد دافع تجنب الفشل وعبارة أرقام (١ - ٣ - ٥ - ٧ - ٩ - ١١ - ١٣ - ١٥ - ١٧ - ١٩) جميع العبارات إيجابية فى إتجاه البعد فيما عدا العبارات أرقام (١١ - ١٧ - ١٩) يتم تصحيح المقياس على ميزان تقدير خماسى (بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة

متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جدا) إستجابتهم على التوالى (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١)
للعبارات الإيجابية والعكس للعبارات السلبية

المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز الرياضى

أولاً : حساب صدق المقياس

١- صدق المحكمين : قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل بُعد على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء ملحق (١) واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على المقياس معياراً لصدقه

٢- صدق الإتساق الداخلى

للتحقق من صدق مقياس دافعية الإنجاز الرياضى باستخدام الاتساق الداخلى قامت الباحثة بالتطبيق على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات والمجموع الكلى للمقياس ، وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد ، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول (٥) (٦) (٧) توضح ذلك:

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس دافعية
الانجاز والمجموع الكلى لدرجات المقياس

ن = ١٠

رقم العبارة	معامل الارتباط						
١	*.٦٥١	٦	*.٧٥١	١١	*.٦٩٢	١٦	*.٧٥٢
٢	*.٧٣٦	٧	*.٨٣٦	١٢	*.٧١١	١٧	*.٦٨٢
٣	*.٦٩٤	٨	*.٧٥٨	١٣	*.٧٢٩	١٨	*.٨١٠
٤	*.٦٨٣	٩	*.٧٤٠	١٤	*.٦٨٢	١٩	*.٧٧١
٥	*.٦٨٥	١٠	*.٦٣٦	١٥	*.٧٤٩	٢٠	*.٦٦٨

قيمة r الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) = ٠.٦٣٢ .
يتضح من جدول (٥) ان معاملات الارتباط تراوحت بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس دافعية الإنجاز والمجموع الكلي لدرجة المقياس ما بين (٠.٦٣٦ ، ٠.٨٣٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه
في مقياس دافعية الإنجاز الرياضي
ن = ١٠

الأبعاد	دافع إنجاز النجاح	دافع تجنب الفشل
١	*٠,٧٥٦	*٠,٧٩٤
٢	*٠,٧٣١	*٠,٧٦٢
٣	*٠,٧٤٤	*٠,٧٥٠
٤	*٠,٧٩٠	*٠,٧٣٤
٥	*٠,٧٠٨	*٠,٧٢٨
٦	*٠,٧٢٥	*٠,٧٨٠
٧	*٠,٧٣١	*٠,٧٥٢
٨	*٠,٧٦٦	*٠,٧٨١
٩	*٠,٧٣٨	*٠,٧٠٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠,٦٣٢ * مستوي الدلالة

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز الرياضي
(الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس)
ن = ١٠

م	الأبعاد	عدد العبارات	قيمة "ر"	الدلالة
١	دافع إنجاز النجاح	٩	*٠,٧٨٤	دال
٣	دافع تجنب الفشل	٩	*٠,٧٩٩	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ * مستوي الدلالة

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

ثانياً: حساب ثبات المقاييس:

تم حساب معامل ثبات مقاييس (دافعية الإنجاز الرياضي) باستخدام التجزئة النصفية "سبيرمان وبراون Spearman & Prown"، "جتمان Guttman" طريقة "ألفا كرونباخ Alpha"، والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك.

جدول (٨)

الثبات " بالتجزئة النصفية " و" معامل ألفا كرونباخ " لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز الرياضي

ن =

١٠

م	المقياس	التجزئة النصفية	
		جتمان	سبيرمان براون
١	دافع إنجاز النجاح	*٠.٧٨٤	*٠.٨٠١
٢	دافع تجنب الفشل	*٠.٧٥٩	*٠.٧٦٩

عند مستوى دلالة ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين: ما بين (٠.٧٦٩، ٠.٨٠١)

" سبيرمان وبراون " وقد تراوحت ما بين (٠.٧٥٩، ٠.٧٨٤) بمعادلة " جتمان " وقد تراوحت ما بين

(٠.٧٤٠، ٠.٨٠٠) بمعادلة " ألفا كرونباخ " مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

القياسات والإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث :

القدرات البدنية المستخدمة في البحث :-

قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية قيد البحث ملحق (٣) من خلال الاطلاع علي

المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية وتم عرضها علي السادة الخبراء ملحق(١) ،

لتحديد أهم القدرات البدنية المناسبة لعينة البحث ، وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠% فأكثر

بالاتفاق مع هيئة الاشراف ، و جدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى صلاحية القدرات البدنية قيد البحث = ن
١٠

م	القدرات البدنية	موافق	غير موافق	النسبة
١	القوة العضلية	١٠	-	%١٠٠
٢	السرعة	٩	-	%٩٠
٣	الرشاقة	١٠	-	%١٠٠
٤	المرونة	١٠	-	%١٠٠
٥	الجلد الدورى التنفسي	٩	-	%٩٠

يوضح جدول(٩) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء فى مدى صلاحية القدرات البدنية قيد البحث حيث ارتضت الباحثة والأساتذة المشرفين بنسبة مئوية قدرها (٨٠% فأكثر) كحد أدنى لقبول تلك القدرات .

الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث :-

بعد أن تم تحديد القدرات البدنية قامت الباحثة بتحديد الاختبارات التي تقيسها ملحق (٤) من خلال الاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية وذلك بحصر الاختبارات الخاصة بها وتم عرضها علي السادة الخبراء ملحق (١) ، لتحديد أهم الإختبارات البدنية المناسبة لعينة البحث، وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠% فأكثر بالاتفاق مع هيئة الاشراف ، وجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى صلاحية الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ١٠

النسبة المئوية/للموافقة	غير موافق	موافق	الاختبارات البدنية المرشحة	القدرات البدنية	م
٪١٠٠	-	١٠	قوة عضلات القبضة (اليمنى - اليسرى)	القوة العضلية	١
٪١٠٠	-	١٠	قوة عضلات الظهر		
٪١٠٠	-	١٠	قوة العضلات الباسطة للرجلين		
٪١٠٠	-	١٠	قوة عضلات الذراعين والمنكبين.		
-	١٠	-	قوة عضلات البطن.		
٪١٠٠	-	١٠	- العدو ٢٠ متر من البدء العالى.	السرعة	
٪٤٠	٦	٤	- العدو ٣٠ متر من البدء العالى.		
٪٤٠	٦	٤	- العدو ١٠ متر من الثبات.		
٪٢٠	٨	٢	- الجرى المكوكي ٤ x ٣٠ م.	الرشاقة	٣
٪٤٠	٦	٤	- الجرى الزجزاجى بطريقة باور ٣ x ٤.٥ م.		
٪١٠٠	-	١٠	- التحرك الأمامى والخلفى بميل للجنسين		
٪٤٠	٦	٤	- رفع الكتفين لأعلى من وضع الانبطاح.	المرونة	٤
٪١٠٠	-	١٠	- ثني الجذع للأمام من الوقوف.		
-	١٠	-	- ثني الجذع للأمام مع وضع الجلوس الطويل.		
٪٣٠	٧	٣	الجرى والمشى ٨٠٠ م	الجلد الدورى التنفسي	٥
٪٩٠	١	٩	الجرى والمشى ٤٠٠ م		
٪١٠	٩	١	الانبطاح المائل ثنى الذراعين.		

يوضح جدول (١٠) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء فى مدى صلاحية الإختبارات البدنية

المتعلقة بالمتغيرات البدنية قيد البحث انحصرت ما بين (١٠% : ١٠٠%)، حيث ارتضت

الباحثة والأساتذة المشرفين بنسبة مئوية قدرها (٨٠% فأكثر) كحد أدنى لقبول تلك الإختبارات ،

وفي ضوء ذلك تم قبول الاختبارات البدنية التالية كما يوضحها جدول (١١).

جدول (١١)

نتائج أهم الاختبارات البدنية المستخدمة طبقاً لرأى السادة الخبراء

م	القدرات البدنية	الاختبارات البدنية المرشحة	وحدة القياس
١	القوة العضلية	- قوة عضلات القبضة (اليمنى - اليسرى)	كجم
		قوة عضلات الظهر	كجم
		قوة العضلات الباسطة للرجلين	كجم
٢	القدرة العضلية	- الوثب العموى من الثبات لسارجنت.	سم
		- رمى ثقل زنة ٩٠٠ جم من مستوى الكتف	م
٣	السرعة	- العدو ٢٠ م من البدء العالى	ثانية
٤	الرشاقة	- التحرك الأمامى والخلفى بميل للجنسين	ثانية
٥	المرونة	- ثني الجذع للأمام من الوقوف.	سم
٦	التوافق	- رمى وإستقبال الكرات.	درجة
٧	الدقة	-إختبار التصويب باليد على المستطيلات المتباعدة	درجة
٨	الجلد الدورى التنفسي	الجرى والمشى ٤٠٠ م	دقيقة

يتضح من جدول (١١) نتائج أهم القدرات البدنية والاختبارات التي تقيسها (ملحق ٤) بناء على رأى السادة الخبراء ملحق (١).

تحديد مستوى الأداء المهارى:

قامت الباحثة بحصر الإختبارات المهارية التي تقيس مستوى الأداء المهارى فى كرة اليد من خلال استمارة استطلاع رأى (ملحق ٤) وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين (ملحق ١)، وقد ارتضت الباحثة بالاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر بناء على استطلاع آراء الخبراء، كما يوضحه جدول (١٢).

جدول (١٢)

ن = ١٠

المتغيرات المهارية المختارة طبقاً لرأى الخبراء

م	المهارة	الاختبارات المهارية المرشحة	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	التمرير	- سرعة التمرير على الحائط (٣٠ث).	١٠	٪١٠٠
		- دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة	١٠	٪١٠٠
		- سرعة التمرير من الجرى (ذهاب وعودة).	٥	٪٥٠

٢	التنطيط	- سرعة تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم. - سرعة التنطيط لمسافة ١٥م في خط متعرج.	١٠	١٠٠٪
٣	التصويب	- سرعة التنطيط لمسافة ١٥م في خط متعرج ذهاب وعودة. - دقة التصويب من الارتكاز (١٠ كرات) من خط الـ ٩ متر.	٤	٤٠٪
		- دقة التصويب من الوثب العالى (١٠ كرات).	١٠	١٠٠٪

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات قيد البحث انحصرت ما بين (٤٠٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضت الباحثة نسبة ٨٠٪ فأكثر لأهم الاختبارات المهارية، وفى ضوء ذلك تم قبول الاختبارات المهارية الموضحة فى جدول (١٢).

جدول (١٣)

نتائج أهم الاختبارات المهارية المستخدمة طبقاً لآراء السادة الخبراء

م	المهارة	الاختبارات المهارية المرشحة	وحدة القياس
١	التمرير	- سرعة تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم.	ثانية
		- سرعة تنطيط الكرة ١٥ متر في خط متعرج	ثانية
٢	التنطيط	- سرعة التمرير على الحائط (٣٠ث)	عدد
		- دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة
٣	التصويب	- دقة التصويب من الوثب العالى (١٠ كرات).	درجة

يتضح من جدول (١٣) نتائج أهم المهارات فى كرة اليد والاختبارات التى تقيسها بناء على رأى السادة الخبراء.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية: قيد البحث:

١- صدق الاختبارات البدنية والمهارية:

لحساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية تم استخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وعددهم (١٠) طالبات (عينة البحث الإستطلاعية) ، والأخرى مجموعة غير مميزة وعددهم (١٠) طالبات من طالبات الفرقة الثانية وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين فى نتائج الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، و جدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في الاختبارات البدنية والمهارية

ن=١ ن=٢=١٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
قوة القبضة اليمنى	كجم	٢٧.٧٣	٠.٧٥	٢٦.٠٠	١.٦٣	*٢.٨٩
قوة القبضة اليسرى	كجم	٢٤.٩١	٠.٨٧	٢٣.٧٠	١.١٠	*٢.٥٩
قوة عضلات الظهر	كجم	٧٢.١٨	٠.٩٤	٧٠.٤٠	٢.١٧	*٢.٢٦
قوة عضلات الرجلين	كجم	٤٨.٩٣	١.١٠	٤٧.٦٠	٠.٩٧	*٢.٧٢
العدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٥.٥٩	٠.٣٥	٦.٧٥	٠.٦١	*٤.٩٥
التحرك الامامي والخلفي بميل بجانبين	ثانية	٢٨.٢١	١.٢١	٢٩.٥٠	١.١٨	*٢.٢٩
ثنى الجذع أمام ولأسفل من الوقوف	سم	٥.٠٥	٠.٩٤	٣.٩٠	٠.٨٤	*٢.٧٤
جري ٤٠٠م من البدء العالي	دقيقة	٥.٩١	٠.٣٢	٦.٦١	٠.٩٣	*٢.١٤
سرعة تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم	ثانية	١١.٥٨	٠.٩٧	١٢.٨٠	١.٠٣	*٢.٥٩
سرعة تنطيط الكرة ١٥م في خط متعرج	ثانية	١٥.٥٧	١.٠٢	١٧.٩٠	١.٣٧	*٤.٠٩
سرعة التمرير على الحائط	عدد	١٧.٤٥	٠.٧٧	١٤.٥٠	١.٠٨	*٦.٦٧
دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	١٦.٧٨	٠.٩٩	١٣.٢٠	١.٤٠	*٦.٢٦
دقة التصويب من الوثب العالي	درجة	٣.٦٨	٠.٤٦	٢.٢٠	٠.٧٩	*٤.٨٦

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة، مما يشير إلى صدق الاختبارات لما وضعت من أجله.
ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى، وذلك عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على العينة الاستطلاعية، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره (٣) أيام بالنسبة للإختبارات البدنية والمهارية، وذلك في الفترة من -/-/٢٠٢٢م وحتى -/-/٢٠٢٢م، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
قوة القبضة اليمنى	كجم	٢٦.٠٠	١.٦٣	٢٦.٢٠	١.٣٢	*٠.٩٨
قوة القبضة اليسرى	كجم	٢٣.٧٠	١.١٠	٢٤.٠٠	١.٧٦	*٠.٩٧
قوة عضلات الظهر	كجم	٧٠.٤٠	٢.١٧	٧٠.٧٠	١.٩٥	*٠.٩٥
قوة عضلات الرجلين	كجم	٤٧.٦٠	٠.٩٧	٤٨.٠٠	٠.٥٣	*٠.٩٧
العدو ٢٠م من البدء العالي	ثانية	٦.٧٥	٠.٦١	٦.٦٥	٠.٥٥	*٠.٩٣
التحرك الامامي والخلفي بميل بجانبين	ثانية	٢٩.٥٠	١.١٨	٢٩.٢٠	٠.٩٢	*٠.٩٢
ثنى الجذع أمام وأسفل من الوقوف	سم	٣.٩٠	٠.٨٤	٤.٠٠	٠.٧٨	*٠.٩٦
جري ٤٠٠م من البدء العالي	دقيقة	٦.٦١	٠.٩٣	٦.٤٨	٠.٩٠	*٠.٩٧
سرعة تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم	ثانية	١٢.٨٠	١.٠٣	١٢.٦٠	٠.٨٤	*٠.٩٢
سرعة تنطيط الكرة ١٥م في خط متعرج	ثانية	١٧.٩٠	١.٣٧	١٢.٧٠	١.١٤	*٠.٩٨
سرعة التمرير على الحائط	درجة	١٤.٥٠	١.٠٨	١٤.٦٠	٠.٩٧	*٠.٩٦
دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة	درجة	١٣.٢٠	١.٤٠	١٣.٤٠	١.٢٦	*٠.٩٥
دقة التصويب من الوثب العالي	درجة	٢.٢٠	٠.٧٩	٢.٣٠	٠.٦٧	*٠.٩٢
سرعة التحركات الدفاعية	ثانية	٢٧.٠٠	١.٤٩	٢٦.٨٠	١.٢٣	*٠.٩٧
حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٤.٩٠	١.١٠	٥.٠٠	١.٠٥	*٠.٩٦
دافع انجاز النجاح	درجة	٤٠.٧٠	٢.١١	٤٠.٩٠	١.٩١	*٠.٩٦
دافع تجنب الفشل	درجة	٣٢.٩٠	١.٧٩	٣٣.١٠	١.٥٢	*٠.٩٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية ، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات.

رابعاً: الدراسة الأساسية:

تم تطبيق كافة القياسات والاختبارات للمتغيرات ا (دافعية الإنجاز الرياضى - مستوى الأداء المهارى فى كرة اليد) على أفراد عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٠) طالبة فى الفترة من / ٢٠٢٣م إلى / ٢٠٢٣م.

خامساً: المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية باستخدام الحاسب الآلي للبرنامج

الإحصائي SPSS وتم حساب:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء. - معامل الارتباط البسيط. - النسبة المئوية.

عرض النتائج:

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين مقياس دافعية الإنجاز الرياضي ومستوى الأداء المهارى

ن=٢٠

المتغيرات البدنية		دافع انجاز النجاح	دافع تجنب الفشل
التنطيط	سرعة تنطيط الكرة ٢٢م في خط مستقيم	*٠.٤٧٩	*٠.٤٦٦
	سرعة تنطيط الكرة ١٥م في خط متعرج	*٠.٥٧١	*٠.٥٠٩
التمرير	سرعة التمرير على الحائط(٣٠ث)	*٠.٤٩٥	*٠.٤٧١
	دقة التمرير على المستطيلات المتداخلة	*٠.٥٧٣	*٠.٤٨٦
التصويب	دقة التصويب من الوثب العالي	*٠.٤٨٦	*٠.٥١٤

• قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٦) انه توجد علاقة طردية بين ابعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي ومستوي الأداء المهارى لدى طالبات تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الرقازيق.

مناقشة النتائج الخاصه بالفرض :-

يتضح من عرض نتائج جدول (١٦) وجود علاقة إرتباطية دالة احصائياً بين أبعاد

مقياس دافعية الانجاز ومستوى الأداء المهارى لدى طالبات تخصص كرة اليد

يشير اسامة كمال راتب (٢٠٠٥) إلي ان دافعية الانجاز تساعد اللاعبين علي تحقيق

ذاتهم من خلال ما يحققونه من إنجازات ، حيث يتصفون بمستوي عال من فاعلية الذات والقدرة

علي إدراك قدراتهم واستطاعتهم وامتلاكهم القدر الكبير من الدافعية الداخلية والثقة بالنفس والقدرة

علي مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل التفوق والنجاح (2 : ١٦٥)

بينما يري محمود عنان (١٩٩٥) ان دافعية الانجاز بمثابة استعداد اللاعب للاقتراب من

موقف المنافسة إيجابياً ويتمثل في الرغبة في التفوق والسعي الجاد المخطط واقعياً لانجاز النجاح

في المنافسة الرياضية وبناء الاهداف الدافعية من خلال مستويات الطموح الايجابية (19 : ٩٩)

يري أسامة كامل راتب (١٩٩٥) أن دافع الانجاز يعرف بأنه المنافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن وقد يستخدم أحيانا مصطلح الحاجة للإنجاز او التوجيهات في الانجازية ليعبر عن دافع الانجاز بشكل عام تحت حاجات كبيرة أشمل وأعم وهي الحاجة الي التفوق . (1: ٧٨)

كما تعرفها مني مختار المرسي (٢٠١٩) بأنها سعي وكفاح الرياضي ومثابرتة علي بذلك الجهد لمجابهة المواقف التنافسية الرياضية من خلال رغبته في التفوق وإظهار قدر كبير من الثقة بالنفس والاستقلالية والالتزام بالمهام التي يكلف بها كما يمكن أن تقدم مجموعة من الاستخلاصات للخصائص الشخصية الهمة للرياضي الذي يتسم بدافعية إنجاز عالية علي النحو التالي :

الرغبة في التفوق والامتيان ، الميل للإشتراك في المنافسات حيث يتميزون بالأداء المرتفع ، المثابرة علي بذل الجهد ، الطموح وأداء المهام التي تتطلب بعض المخاطرة ، والثقة بالنفس والدافعية الداخلية ، الاستقلالية والاستحسان الإجتماعي ، الالتزام بالمهام والواجبات التي يكلف بها والالتزام نحو المدرب والزملاء والقوانين (21 : ٩٩ - ١٠٠)

وتعرفه ثلما هورن Horn , T.S. (٢٠٠٨) بأنها المنافسة من أجل المستويات الممتازة والذي يترتب عليه نوع من الاشباع الذات (26 : ٢٦٧)

كما تشير ثلما هورن Horn , T.S. (٢٠٠٨) أن من عوامل الدافعية ، وعلاقتها بالتفوق في الأداء (العوامل الدافعية المؤثرة في الأداء الرياضي إلي الاعتبار العامة التالية) منها ما يلي :

ويعتبر التفوق في الاداء نتاج كل الخبرات السابقة وتأثير البيئة الراهنة وتوقع النتائج في المستقبل ، تأثير مقدرة الشخص ودافعية للتفوق في بالخبرات في سنوات العمر المبكرة التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة ، تعمل البيئة الراهنة الموقف المرشد لأداء اللاعب ، يعتبر مستوي أداء اللاعب هي حصيلة القدرة الكفاءة المميزين له ، تلعب النواحي المعرفية والمعتقدات دور في دعم التفوق ، يعتبر الباعي عاملاً مساعداً في زيادة قو الدافع لاختيار من البدائل ، يمكن اجمال التفوق في الأداء الرياضي من خلال مستوي أداء اللاعب وفترة استمراره في ممارسة الأداء . (26 :

وأشار " محمد حسن علاوي " (٢٠٠٦) إلي أن وصول اللاعب الرياضي الي أعلى المستويات والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار اكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والإمتياز في مواقف المنافسة الرياضية

(17 : ٩٩)

ويتفق ذلك مع دراسة صابر بحري ومني خرموش (٢٠٢١) حيث كانت من أهم النتائج أن هناك مستوي مرتفع لدافعية الإنجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم . (٦)

ويتفق أيضاً مع دراسة ضهراوي محمد (٢٠١٦) حيث كانت من أهم النتائج أن الإصابات الرياضية تؤثر سلباً علي دافعية الإنجاز لحصة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ الذين سبق لهم وأن تعرضوا لاصابات رياضية . (٧)

ويتفق أيضاً مع دراسة قارة عز الدين (٢٠١٥) حيث كانت من أهم النتائج أنه كلما كانت دافعية الإنجاز الرياضي عالية لدي اللاعبين كلما كانت النتائج الرياضية جيدة . (١١)

ويتفق أيضاً مع دراسة ناصر يوسف (٢٠١٢) حيث كانت من أهم النتائج أن تماسك الفريق الرياضي يدي إلي ارتفاع مستوي الدافعية . (22)

ويتفق أيضاً مع دراسة دودا ونيكولز Doda Nicols (١٩٩٨) حيث كانت من أهم النتائج أنه توجد علاقة طردية بين دافعية الإنجاز والنشاط الرياضي . (24)

وبذلك يتحقق الفرق الاول الذي ينص علي : توجد علاقة بين دافعية الانجاز ومستوي الأداء المهاري لدي طالبات تخصص كرة اليد .

الاستخلاصات والتوصيات :-

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واستناد إلى ما أظهرته نتائج البحث تم استخلاص الأتي:

توجد علاقة دالة احصائياً بين دافعية الانجاز الرياضي ومستوي الاداء المهاري لدي طالبات تخصص كرة اليد .

ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات السابقة توصي الباحثة بالاتي:

١. وضع البرامج التي تعمل علي تدعيم مركز التحكم ودافعية الإنجاز الرياضي للاعبين وتكثيف الاهتمام بنواحي القصور لتوفير النمو النفسي المتزن لكل اللاعبين واللاعبات.
٢. الاهتمام بوجود اخصائي نفسي رياضي معد اعدادا جيدا في كل نادي رياضي لمساعدة لاعبي الأنشطة الفردية والجماعية.
٣. اهمية العمل علي تخصيص الوقت المطلوب للاعداد النفسي بوجه عام، والتدريب العقلي بوجه خاص حتي يمكن الاستفادة من معطيات علم النفس الرياضي، والتي ثبت صلاحيتها في تطوير مستوي الاداء.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. اسامة كامل راتب (١٩٩٥) : علم نفس الرياضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢. اسامة كامل راتب (٢٠٠٥) : الاعداد النفسي للناشئين ، دار الفكر العربي - القاهرة .
٣. اسامة كامل راتب (٢٠٠٧) : علم نفس الرياضة - المفاهيم والتطبيقات دار الفكر العربي - القاهرة
٤. أنور محمد الشرقاوي (٢٠٠١) : الدافعية والانجاز الاكاديمي والمهني وتقويمه ، مستخلصات البحوث والدراسات العربية ، الكتاب الثاني ، الجزء الأول ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
٥. حسين على وعامر فاخر (٢٠٠١م) : قواعد تخطيط التدريب الرياضى، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، الأكاديمية.
٦. صابر بحري ومنى خرموش (٢٠١١) : مستوي دافعية الانجاز الرياضي لدي لاعبي كرة القدم ، مجلة المحتر لعلم الرياضية والعلوم الانسانية والاجتماعية - الجزائر .
٧. ضهراوي محمد (٢٠١٦) : مدي تأثير الاصابات الرياضية علي دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر .
٨. عبداللطيف خليفة (٢٠٠٠) : الدافعية للإنجاز ، دار خليفة للطباعة والنشر ، القاهرة .

٩. عماد ابو القاسم محمد علي (١٩٩١) : مركز التحكم (الداخلي ، الخارجي) وعلاقته بمستوي الاداء المهاري لدي ناشئي كرة اليد .. رسالة ماجستير من جامعة المنيا - قسم اصول التربية الرياضية والترويح .
١٠. فاطمه محمود عبدون (٢٠٠٨م): انتاج علمي تاثير استخدام التدريس المصغر علي تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان العدد ١٥ .
١١. قارة عز الدين (٢٠١٥) : تحديد اهداف الفريق الرياضي وعلاقتها باستثارة دافعية الانجاز وتحسين النتائج الرياضية لدي لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لبعض فرق القسم الشرقي لولاية المسيله ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ، الجزائر .
١٢. كمال درويش وعماد الدين عباس وسامي محمد علي (١٩٩٩م): الدفاع في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٣. كمال درويش وعماد الدين عباس وسامي محمد علي(٢٠٠٢م): الاسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد (نظريات - تطبيقات) مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٤. محمد العربي شمعون (٢٠٠١م): التدريب العقلي فى المجال الرياضى، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.
١٥. محمد حسن علاوي (١٩٩٢) : سيكولوجية التدريب والمنافسات مؤسسة المعارف للطباعة والنشر - القاهرة .
١٦. محمد حسن علاوي (٢٠٠١) : علم نفس التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي - القاهرة .
١٧. محمد حسن علاوي (٢٠٠٦) : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط ٥ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

١٨. محمد حسن علاوي (٢٠١٨) : علم نفس الرياضة الممارسة البدنية ط ١ ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة.
١٩. محمود عبدالفتاح عنان (١٩٩٥) : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية - النظرية والتطبيق والتجريب ، دار الفكر العربي - القاهرة .
٢٠. مصطفى حسين باهي ، أمينة ابراهيم شلبي (١٩٩٨) : الدافعية نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢١. مني مختار المرسي عبدالعزيز (٢٠١٩) : سيكولوجية المنافسات الرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢٢. ناصر يوسف (٢٠١٢) : تأثير تماسك الفريق الرياضي علي مستوي دافعية الانجاز لدي لاعبي كرة السلة صف اكابر ، الجزائر
٢٣. يحيى كاظم النقيب (١٩٩٠م): علم النفس الرياضى، معهد إعداد القادة، المملكة العربية السعودية. ثانياً : المراجع الأجنبية :-

24. **Doda and Nicols (1998) : Achievement motivation in school Work and Sports activity New York , Haper & Row .**

25. **Gomez- Lopez , M., Granero – Gallegos, A., Abraldes, A.J. &**

Rodriguez Suarez, N. (2013) : Analysis of self-determined motivation in basketball Players through goal orientations . Collegium Antropologicum ,37:(3)

26. . **Horn , T.S.(2008) : Advances in Sport Psychology . Human**

Kinetics .Jarvis, M. (2006) : Sport psychology : A students handbook Riutledge .

27. . **Khan (2011) : Sports achievement motivation and sports**

compettion anxiety : A relationship study , Journal of Education and practice , vol 2 , No 4 .