

## تأثير استخدام تمارين غرضية على التفاعل الاجتماعي وتعلم سباحة الظهر للمبتدئين

أ.د/ دعاء فاروق محمد  
أ.م. د/ رضا محمد إبراهيم  
أ.م. د/ دعاء محمد كامل  
الباحثة/ إيمان عطية محمد

### مقدمه البحث:

تعتبر التمارين الغرضية من أهم العوامل التي تلعب دورا هاما وحيويا في إثارة وتشويق وجذب التلاميذ للدرس والتمارين الغرضية تعد أحد مستحدثات العملية التعليمية حيث أن توافر نماذج ثرية من هذه التمارين يعد أمرا ضروريا لإنجاح العملية التعليمية والتدريبية على حد سواء وذلك لأن التمارين الغرضية تكون موجهة نحو العضلات المعنية بالأداء بحيث يكون اتجاهها الديناميكي مطابقا للمسار الحركي للمهارات المتعلمة. (٣٦:١٣)

وتتفق كل من عطيات خطاب ويلي زهران (١٩٩٧م) على ان التمارين الغرضية الخاصة عبارته عن وسيله مساعده تهدف لأعداد وتتميه الأنواع الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية التنافسية، وقد انحصر الغرض الخاص من ممارسه هذه التمارين في حاله تشكيل وبناء الجسم بما يتناسب مع متطلبات هذه الأنشطة كما يمكن استخدامها كجانب تعويضي لمعالجه القصور والضعف الناتج من الاستمرار في ممارسه نشاط رياضي معين. (١١:١٢)

(٤٠ :١٨)

وينمو التفاعل الاجتماعي في مرحله الطفولة من خلال الأنشطة الحركية للأطفال وصحبته بالأخرين ومن خلال رغبته في ان ينال رضي الغير وتقديرهم له ويتضع هذا التفاعل في تعامل الطفل مع غيره من الأطفال وفي ميله الي التعاون وكذلك في تعبيره عن ميوله واتجاهاته وتتأثر هذه المرحلة بطول الفترة التي يقضيها الأطفال مع بعضهم البعض. (٥٩:١٥)

والتفاعل الاجتماعي جزء هام وأساسي للتكيف الإنساني وهو من مقومات الحياة الاجتماعية السليمة كما يعتبر ضرورة للكائن البشري لبناء شخصيته من جانب ولبناء مجتمعه من جانب آخر لذا نجد اننا في حاجه شديده إلى التربية الاجتماعية في البيت والمدرسة والمجتمع فالطفل يجب أن يتعود منذ الصغر أن يحب لنفسه ما يحب لغيره ويتعاون مع اخوته وأصدقائه منذ الطفولة. (٣٩:٢١)

وتعد السباحة إحدى الرياضات التي يمكن تعلمها في أي سن وكلما كان ذلك في سن مبكر كان أفضل وأيسر مع سهولة التخلص من الأداء الخاطئ فالتعلم في سن متأخر غالبا ما يكون مصحوبا بالأخطاء التي يصعب التخلص منها حيث يعاني أصحابها من صعوبة في التحكم والتنفس، والتوافق الحركي للسباحة وعدم القدرة على الاسترخاء وزيادة عامل الخوف ، مما يعوق ويعرقل التعلم السريع، يراعى عند التخطيط لتعليم السباحة أن نوجه نشاط الفرد الفكري والحركي بشكل دقيق مع توضيح جميع أجزاء طريقة السباحة المستهدفة تعليمها ، على أن تنظم المعلمة وتراقب وتوجه باستمرار طريقة أداء الفرد لهذه السباحة بفاعلية مع ضمان مشاركته الفرد بإيجابية خلال العملية التعليمية. (٤ : ٥ ، ٦٢)

ويذكر عبد الرازق جبار الرماحي وآخرون (٢٠٠٧م) أن السباحة هي إحدى الرياضات المائية ومن أفضل الرياضات الأساسية الهامة والتي تعمل بها كافة العضلات بالجسم والتي تشكل جانب هام في حياة الأطفال والمبتدئات وتمنحهن التمتع بلياقة بدنية وحركية متميزة، ذلك لاختلاف المحددات لطرق وأنواع السباحة، حيث أن إجادتها مؤداه تعلم ومستوى عالي لهذه الأنواع. (١١ : ٩٨)

#### مشكلته البحث وأهميته:

ومما سبق وجدت الباحثة من خلال ملاحظتها وخبراتها كمعلمه ومدربه سباحه بناادي الرواد بمدينة العاشر من رمضان ، ان هناك انخفاض في مستويات التعلم للمبتدئين وضعف في الأداء لسباحه الظهر وتري الباحثة ان ذلك يعود الي عده مظاهر تتعدد في تنوعها مما يؤثر علي التعلم ومستوي أداء المبتدئين وبخاصه في سباحه الظهر وتتمثل في أسباب هي علي سبيل المثال عدم استخدام طرق وأساليب تعلم حديثه بلا من الأسلوب التقليدي والذي يتسم بعيوب اكثر مما يحقق من فوائد محده، اضافة لعدم مراعاة الفروق الفردية بين المبتدئين وفي المجال الفني لم يحدث اهتمام بالتمرينات الغرضية التي من مميزات العلاج الفني المنظر والذي يمثل أساس في الوصول الي التعلم والأداء المتميز وهنا في التمرينات الغرضية تتحقق المراعاة للمسارات العضلية والعصبية وفق طبيعة أداء كل مهاره من المهارات الأساسية لسباحه الزحف علي الظهر هذا اضافة لفقدان الاهتمام بالتفاعل الاجتماعي بين المبتدئين بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم او المعلمة حيث يتم الفرح والسرور والسعادة وعدم الضيق والتوتر وتبادل العلاقات

وقد وجدت الباحثة انه من الممكن استخدام بعض التقنيات التربوية والتعليمية الحديثة تتمثل في التمرينات الغرضية التي حققت في عديد من الدراسات المرجعية في انشطه مختلفة نجاحا باهرا انه يمكن استخدامها كمحاولة لزيادة النجاح والارتقاء لدي المبتدئين بالتعلم وارتقاء

المستوي في الأداء لسباحه الظهر لديهم نظرا لما تلعبه التمرينات الغرضية بأنواعها المختلفة في سرعه التعلم لهذه السباحة ومن هذا المنطلق كان الدافع للباحثة الي اجراء دراسة علميه بعنوان: "تأثير استخدام تمرينات غرضيه على التفاعل الاجتماعي وأداء سباحه الزحف على الظهر للمبتدئين"

#### أهمية البحث:

- استناره دافعيه المبتدئين نحو تعلم سباحه الزحف على الظهر من خلال التمرينات الغرضية كوسيله فعاله لسرعه التعلم.
- توجيه النظر الي اهميه مساهمه تلك التمرينات الغرضية في تعلم سباحه الزحف على الظهر.
- تعزيز التفاعل الاجتماعي بين المبتدئين وزيادة المشاركة الإيجابية لديهم نحو ممارسه السباحة.
- يتفق هذا البحث مع مبدأ التنمية الشاملة متعددة الجوانب في المجال الرياضي من حيث تصميم برنامج تعليمي باستخدام التمرينات الغرضية لتعلم سباحه الزحف على الظهر والتفاعل الاجتماعي للمبتدئين بمدراس السباحة.

#### هدف البحث:

- يهدف البحث التعرف إلى التعرف على تأثير استخدام التمرينات الغرضية على كل من:
- التفاعل الاجتماعي لدي المبتدئين.
- مستوي أداء سباحه الزحف على الظهر للمبتدئين.

#### فروض البحث:

- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الأساسية قيد البحث على التفاعل الاجتماعي ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الأساسية قيد البحث على مستوي أداء سباحه الزحف على الظهر ولصالح القياس البعدي.
- يوجد معدل تحسن نسبي بين القياسيين القبليين والبعديين لكل من التفاعل الاجتماعي، وسباحه الزحف على الظهر ولصالح القياسات البعدي للمبتدئين قيد البحث.

#### مصطلحات البحث:

**التمرينات الغرضية:** هي تلك التمرينات التي تتشابه في تكوينها من حيث تركيب الأداء الحركي مع المسارات الحركية المستخدمة أثناء المنافسة. (14: 324)

**التفاعل الاجتماعي:** هو علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخر. (٥: ١١٣)

#### الدراسات المرجعية:

- أجري شمس الدين محمد محمود (٢٠٠٢م) (١٠) دراسة بهدف التعرف على أثر استخدام برنامج التمرينات الغرضية الخاصة علي مستوى الأداء الفني لسباحه الصدر للبراعم واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت عينه البحث (٢٠) سباح، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث، هي أن البرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الغرضية يؤثر لدرجه معنويه علي مستوى الأداء الفني لسباحه الصدر للبراعم.
- أجري رامي محمد حسين (٢٠٠٧م) (٨) دراسة بهدف تصميم البرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الغرضية علي مستوى الأداء المهاري لبراعم سباحه الفراشة ،واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينه قوامها (٢٠) برعم ،ومن أدوات البحث اختبارات بدنيه ومهارية والتمرينات الغرضية المقترحة بالأدوات والأجهزة ،وقد أسفرت النتائج إلي أن البرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الغرضية أثر إيجابيا علي المجموعة التجريبية علي مستوى الأداء المهاري لبراعم سباحه الفراشة بصورة أكبر من البرنامج الدراسي باستخدام الأسلوب المتبع للمجموعة الضابطة.
- أجرت رنا محمد سامي (٢٠٠٩م) (٩) دراسة بهدف التعرف علي أثر استخدام الالعاب التعاونية في تنميه التفاعل الاجتماعي لدي رياض الاطفال ،واستخدمت المنهج التجريبي ،وبلغت عينه البحث علي (٣٠) طفلا وكانت اهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة ،هي ان أفراد مجموعه البحث قد زاد تفاعلهم الاجتماعي بتأثير الالعاب الصغيرة التي تم تقديمها لهم .
- أجري قاسم حسن وعقيل هاشم ورحاب عبد البادي (٢٠١٤م) (١٧) دراسة بهدف التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات الغرضية علي مستوى الأداء لسباحه الزحف علي البطن للطالبات ،واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ،وبلغت عينه البحث علي (٣٠) طالبه من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعہ اسيوط ،وكانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الغرضية يؤثر بشكل إيجابي علي مستوى أداء سباحه الزحف علي البطن للطالبات المبتدئات ،حيث تؤثر التمرينات الغرضية علي تحسين الأداء الفني للتعود علي الوسط المائي والأداء داخله، ومهاره الطفو، وضربات الرجلين، وضربات الذراعين ،ومهارتي التوافق الكلي مع التنفس لدي الطالبات المبتدئات .
- اجري كل من إبانيز وآخرون Ibanez s.g et al (٢٠٠٣م) (٢٦) بدراسة هدفت التعرف علي تصميم برنامج كمبيوتر لتقييم وتحليل التدريبات النوعية للاعبين أثناء التدريب والمنافسة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينه البحث ١٠٠ لاعب ، وكانت من أهم نتائج البحث عن صلاحية استخدام البرنامج لتقييم التدريبات النوعية والأداء الفردي للاعبين سواء أثناء التدريب او المنافسة.

- قام كل من بيريز وآخرون (perez m.aet al ٢٠٠٣م) (٢٧) بدراسة استهدفت التعرف علي اهم التدريبات النوعية واثرها علي تحسن مستوي الأداء المهاري بكره السلة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينه البحث ٥٠ لاعب كره سله، وكانت من اهم نتائج البحث التدريبات النوعية اثرت إيجابيا علي تحسن مستوي الأداء المهاري لكره السلة.

### إجراءات البحث:

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث.  
**مجتمع وعينه البحث:** يشتمل مجتمع البحث على مبتدئين من (٩:١٢) سنة بفصول حمامات السباحة بنادي الرواد مدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية خلال الموسم (٢٠٢٣م:٢٠٢٢) والبالغ من عدد المجتمع الفعلي (٣٠) مبتدئ، ثم سحب (١٠) مبتدئين للمجموعة الاستطلاعية عشوائيا داخل المجتمع الفعلي المشار اليه وتبقي عدد (٢٠) مبتدئ كمجموعه واحده (اساسيه) للدراسة. والجدول رقم (١) يوضح تصنيف عينه البحث.

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية		العينة الكلية	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
٣٠	١٠٠	٢٠	٦٦.٦٧	١٠	٣٣.٣٣

تجانس مجتمع وعينه البحث:

تم إيجاد التجانس بين افراد مجتمع البحث في جميع المتغيرات قيد البحث وجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

#### الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجتمع الدراسة في المتغيرات قيد البحث (التجانس)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	10.400	10.000	0.498	0.430
	الطول	147.400	147.000	0.498	0.430
	الوزن	45.500	45.000	0.572	0.591
	معدل الذكاء	148.400	148.000	0.498	0.430
المتغيرات البدنية	ثنى الجذع من الوقوف	5.683	6.000	.0482	.0583
	العدو 30م من بدء منطلق	4.673	4.700	.0148	1.541
	الوثب العريض من الثبات	112.700	113.000	.0596	.0189

.0315	.0396	5.000	4.917	سم	رمى 800 جم لأبعد مسافة	المتغيرات المهارية
.0040	.0592	37.000	37.167	ثانية	الجري المتعرج	
.0283	.0504	24.000	23.567	درجة	الدوائر الرقمية	
1.328	0.430	3.000	2.767	درجة	الطفو والانزلاق على الظهر	
1.580	0.407	3.000	2.800	درجة	ضربات الرجلين	
1.112	0.450	2.000	2.267	درجة	ضربات الذراعين	
1.884	.0379	3.000	2.833	درجة	التنفس	
.1580	0.407	2.000	2.200	درجة	الربط والتوافق بين الرجلين والذراعين والتنفس	
.0616	.0803	13.000	12.900	درجة	سباحة الزحف على الظهر	
0.745	0.479	8.000	7.667	درجة	الاقبال على الآخرين	
0.430	0.498	7.000	7.400	درجة	التعاون مع الآخرين	
0.000	0.509	7.500	7.500	درجة	الاتصال بالآخرين	
0.283	0.504	7.000	7.433	درجة	الاهتمام بالآخرين	
0.000	0.643	30.000	30.000	درجة	الدرجة الكلية	

### ثالثا: وسائل وأدوات جمع البيانات:

الأجهزة والأدوات : الاستمارات - الاختبارات والمقاييس - جهاز الرستاميتير لقياس الطول (معايير)(سم) - ميزان طبي لقياس الوزن(معايير)(كجم) - أدوات انقاذ للأمن والسلامة - شريط قياس المسافات (سم) - زعانف - الواح طفو - اطواق بلاستيك ألوان ملفتة - ساعة إيقاف - حبال - علامات ارشادية على حبال فوق مستوي سطح الحمام - حمام سباحه اولمبي ٥٠م عرض ٢٥م - لوحات طفو - عوامات الشد الطافية.

تقييم مهاره الزحف علي الظهر: عن طريق لجنة تحكيم مكونه من ثلاث أعضاء متخصصون في تحكيم السباحه وتم تقييم الأداء المهاري لسباحه الزحف علي الظهر وتم توزيع الدرجات كالاتي الطفو والانزلاق علي الظهر(١٠) درجات - ضربات الرجلين(١٠) درجات-حركات الذراعين(١٠) درجات- التنفس(١٠) درجات- الربط والتوافق لسباحه الزحف علي الظهر(١٥).

### الدراسة الاستطلاعية الاولى:

قامت الباحثة بأجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الأربعاء الموافق ٢٦ / ٤ / ٢٠٢٣م على المبتدئين في المجموعة الاستطلاعية وعددهن (١٠) مبتدئين من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية من مدرسه السباحة بنادي الرواد بمدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية عينه غير مميزه كما تم اختيار سباحين من تحت (١٢) سنه مشاركين ومسجلين بمنطقة القاهرة للسباحة وبالاتحاد المصري للسباحة في حساب الموسمين ٢٠٢٣م/٢٠٢٢م. (كعينه مميزه) للمعاملات العلمية قيد البحث.

-المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة:

## أولا الصدق

-حساب معامل الصدق للاختبارات " البدنية والمهارية " قيد البحث:

لإيجاد معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث، قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات التي تقيس كل من المتغيرات (البدنية، المهارية) على عينة الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (10) من مبتدئي السباحة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ثم قامت بتطبيق نفس الاختبارات ونفس الظروف لمجموعة مميزة والتي يبلغ عددها (10) ثم بعد ذلك تم حساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة)، وهو ما يتضح في جدول (٣)

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (المميزة وغير المميزة)

في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$$10 = 2 \text{ ن} = 1 \text{ ن}$$

قيمة ت	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
	2ع	س 2	1ع	س 1			
*10.636	0.540	5.750	2.271	13.600	سم	ثني الجذع من الوقوف	اختبارات بدنية
*8.855	0.155	4.682	0.445	3.360	ثانية	العدو 30م من بدء منطلق	
*4.363	0.675	112.700	3.561	117.700	سم	الوثب العريض من الثبات	
*7.714	0.394	4.900	0.856	7.200	سم	رمي 800جم لأبعد مسافة بيد واحدة	
*8.485	0.632	37.200	0.632	34.800	ثانية	الجري المتعرج	
*7.800	0.516	23.600	2.044	28.800	درجة	الدوائر الرقمية	
*6.510	0.483	2.700	1.932	6.800	درجة	الطفو والانزلاق على الظهر	اختبارات مهارة
*7.686	0.422	2.800	1.506	6.600	درجة	ضربات الرجلين	
*9.549	0.483	2.300	1.549	7.200	درجة	ضربات الذراعين	
*9.618	0.422	2.800	1.418	7.300	درجة	التنفس	
*8.370	0.422	2.200	1.764	7.000	درجة	الربط والتوافق بين الرجلين والذراعين والتنفس	
*19.687	0.738	12.900	1.354	22.500	درجة	سباحة الزحف علي الظهر	

\*\* قيمة " ت " الجدولية عند (18، 0.05) = 2.101

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق جوهريّة دالة إحصائيّاً عند مستوى معنويّة (0.05) بين متوسطي المجموعتين المميّزة والغير مميّزة في الاختبارات التي تقيس كل من المتغيرات البدنيّة والمهاريّة قيد البحث وذلك لصالح متوسط درجات المجموعة المميّزة ، مما يدل على تمتع هذه الاختبارات بدرجة عالية من الصدق.  
ثانياً الثبات:

- معامل الثبات للاختبارات البدنيّة والمهاريّة قيد البحث

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنيّة والمهاريّة المستخدمة في الدراسة باستخدام طريقه الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمني قدره (١٥) يوم بين التطبيقين ،حيث تم تطبيق القياس الأول يوم الخميس الموافق ٢٧/٤/٢٠٢٣م والقياس الثاني يوم الخميس الموافق ٤/٥/٢٠٢٣م، وذلك علي عينه الدراسة الاستطلاعية البالغ عددها (١٠) من المبتدئين في رياضه السباحة من مجتمع البحث وبخلاف العينة الأساسية، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط "بيرسون"، وهو ما يتضح في جدول (٤)

جدول (٤)

حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنيّة والمهاريّة لدى مبتدئي ( العينة الاستطلاعية) قيد البحث

ن = ١٠

معاملات الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	2ع	س 2	1ع	س 1			
*0.718	0.896	5.950	0.540	5.750	سم	ثني الجذع من الوقوف	اختبارات بدنيّة
*.0957	0.333	4.620	0.155	4.682	ثانية	العدو 30م من بدء منطلق	
*.0660	1.247	113.000	0.675	112.700	سم	الوثب العريض من الثبات	
*.0690	0.408	5.000	0.394	4.900	سم	رمي 800جم لأبعد مسافة بيد واحدة	
*.0745	0.943	37.000	0.632	37.200	ثانية	الجري المتعرج	
*0.647	1.197	23.900	0.516	23.600	درجة	الدوائر الرقمية	
*.0873	0.632	2.800	0.483	2.700	درجة	الطفو والانزلاق على الظهر	اختبارات مهاريّة
*.0836	0.568	2.900	0.422	2.800	درجة	ضربات الرجلين	
*.0802	0.516	2.400	0.483	2.300	درجة	ضربات الذراعين	
*0.836	0.568	2.900	0.422	2.800	درجة	التنفس	



0.764*	0.483	2.300	0.422	2.200	درجة	الربط والتوافق بين الرجلين والذراعين والتنفس
0.772*	0.994	13.100	0.738	12.900	درجة	سباحة الزحف على الظهر

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند (8، 0.05) = 0.632

ينضح من جدول (4) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات التي تقيس كل من المتغيرات (البدنية ، المهارية) لدى مبتدئي العينة الاستطلاعية وأن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ( 0.0647 - 0.0957 ) مما يدل على تمتع هذه الاختبارات بدرجة عالية من الثبات.

ثالثاً: مقياس التفاعل الاجتماعي ملحق (٤)

تم استخدام مقياس التفاعل الاجتماعي الذي أعده محمد علي محمد النوبي (٢٠١٠م) حيث يتكون من اربعة ابعاد ولكل بعد (٧) عبارات، وتبلغ الدرجة العليا (٨٤) كل بعد (٢١) و اقل درجه (٧) ٩ للبعد الواحد و اقل درجه (٢٨) - مفتاح الدرجات فيكون على النحو التالي: (نعم = ٣، أحيانا = ٢، لا = ١) وتتمثل الابعاد انها اربعة على النحو التالي:

- ١- البعد الأول (الاقبال على الاخرين)
- ٢- البعد الثاني (التعاون مع الاخرين)
- ٣- البعد الثالث (الاتصال بالأخرين)
- ٤- البعد الرابع (الاهتمام بالأخرين)

صدق وثبات الاختبار:

حساب الصدق:

قامت الباحثة بإيجاد صدق التمايز لاختبار مقياس التفاعل الاجتماعي قيد البحث علي عينه البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) مبتدئين كعينه مميزه من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية خلال يومي ٢٧ - ٢٨ / ٤ / ٢٠٢٣م وجدول (٥) يوضح صدق الاخبار قيد البحث.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (المميزة وغير المميزة) في الأبعاد

والدرجة الكلية لمقياس (التفاعل الاجتماعي) قيد البحث

ن = 1 ن = 2 = 10

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
	2ع	س 2	1ع	س 1			
*19.235	0.422	7.800	0.483	11.700	درجة	الاقبال على الاخرين	التفاعل الاجتماعي
*18.187	0.516	7.400	0.516	11.600	درجة	التعاون مع الاخرين	
*20.871	0.516	7.400	0.422	11.800	درجة	الاتصال بالأخرين	
*18.578	0.483	7.300	0.527	11.500	درجة	الاهتمام بالأخرين	
*58.638	0.568	29.900	0.699	46.600	درجة	الدرجة الكلية	

\*\* قيمة " ت " الجدولية عند (0.05 ، 18) = 2.101

يتضح من جدول (٥) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 (بين متوسطي المجموعتين المميزة وغير المميزة في الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس) التفاعل الاجتماعي ( قيد البحث وذلك لصالح متوسط درجات المجموعة المميزة ، مما يدل على تمتع هذا المقياس بدرجة عالية من الصدق.

### حساب الاتساق الداخلي لمقياس التفاعل الاجتماعي :

تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على أفراد العينة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) من مبتدئي السباحة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك للحصول على إستجاباتهم حول عبارات المقياس ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ثم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بُعد والدرجة الكلية للمقياس ، وكما يتضح في الجدولين (٦) ، (٧) .

### جدول (٦)

حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في مقياس التفاعل الاجتماعي قيد الدراسة

ن = ١٠

البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط	البعد	رقم العبارة	معامل الارتباط
١ / الإقبال على الآخرين	١	*.٦٦٥	٣ / الاتصال بالآخرين	٣	*.٦٨٨
	٥	*.٧٢٣		٧	*.٧١٣
	٩	*.٧١١		١١	*.٦٩٣
	١٧	*.٧١٨		١٥	*.٦٨٤
	٢١	*.٧١٢		١٩	*.٦٨٩
	٢٥	*.٧٤٣		٢٣	*.٦٦١
	٢٨	*.٧٢٥		٢٧	*.٧١١
٢ / التعاون مع الآخرين	٢	*.٦٤٥	٤ / الاهتمام بالآخرين	٤	*.٧١٤
	٦	*.٦٥٦		٨	*.٧١٥
	٧	*.٦٨٧		١٢	*.٧٠٥
	١٤	*.٨٠١		١٣	*.٧٣٢
	١٨	*.٧٨٣		١٦	*.٦٩٤
	٢٢	*.٧٧١		٢٠	*.٦٨٧
	٢٦	*.٦٩١		٢٤	*.٧٧٥

\* قيمة " ر " الجدولية عند (٠.٠٥ ، ٨) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٦) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه في مقياس التفاعل الاجتماعي ، ويوضح جدول (٧) معامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي قيد الدراسة .

**جدول (٧)**  
حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية  
لمقياس التفاعل الإجتماعي قيد الدراسة

ن = ١٠

م	المحور	معامل الارتباط
١	الاقبال علي الاخرين	*٠.٧٧٩
٢	التعاون مع الاخرين	*٠.٨٠٢
٣	الاتصال بالآخرين	*٠.٧٦٨
٤	الاهتمام بالآخرين	*٠.٧١١

\* قيمة " ر " الجدولية عند ( ٨ ، ٠.٠٥ ) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٧) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس التفاعل الإجتماعي ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين العبارات والأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ، مما يدل على تمتع مقياس التفاعل الإجتماعي قيد الدراسة بدرجة عالية من الصدق .

ثانياً: الثبات:

**جدول (٨)**

حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي لدى مبتدئي العينة الاستطلاعية (قيد البحث)

ن = ١٠

معاملات الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	س 2	ع 2	س 1	ع 1			
*.0836	0.568	7.900	0.422	7.800	درجة	الاقبال علي الاخرين	تفاعل اجتماعي
*.0913	0.707	7.500	0.516	7.400	درجة	التعاون مع الاخرين	
*.0816	0.527	7.500	0.516	7.400	درجة	الاتصال بالآخرين	
*0.802	0.516	7.400	0.483	7.300	درجة	الاهتمام بالآخرين	
*0.655	1.418	30.300	0.568	29.900	درجة	الدرجة الكلية	

\*\* قيمة " ر " الجدولية عند ( 8 ، 0.05 ) = 0.632

يتضح من جدول (8) أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) بين التطبيقين الأول والثاني للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس، (التفاعل الاجتماعي) لدى مبتدئي العينة الاستطلاعية وأن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.655 - 0.913) مما يدل على تمتع هذا المقياس بدرجة عالية من الثبات .

ب/ حساب معامل الثبات لمقياس، التفاعل الاجتماعي

تم حساب معامل الثبات لأبعاد مقياس ( التفاعل الاجتماعي ) لدى مبتدئي العينة الاستطلاعية بطريقة ألفا كرو نباخ ، وكما يتضح في جدول (٩) .

### جدول (٩)

حساب معامل الثبات لأبعاد مقياس التفاعل الاجتماعي بطريقة ألفا كرونباخ ن = ١٠

المقياس	الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
التفاعل الاجتماعي	الاقبال علي الآخرين	0.611
	التعاون مع الآخرين	0.622
	الاتصال بالآخرين	0.619
	الاهتمام بالآخرين	0.623
	قيمة ألفا كرونباخ الكلية	0.625

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الثبات للأبعاد الخاصة بمقياس، التفاعل الاجتماعي قد حققت قيم مقبولة، حيث تراوحت في مقياس التفاعل الاجتماعي ما بين (0.611 ، 0.623) وبمقارنة قيم ألفا كرو نباخ المحسوبة بالقيمة الكلية للمقياس يتضح أن جميع قيم ألفا كرو نباخ المحسوبة في جميع الأبعاد الخاصة بكل مقياس كانت أقل من القيمة الكلية والتي تبلغ في مقياس التفاعل الاجتماعي (0.625)، مما يدل على تمتع أبعاد مقياس (التفاعل الاجتماعي) بدرجة عالية من الثبات.

### البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التمرينات الغرضية:

#### هدف البرنامج التعليمي:

يهدف هذا البحث الي وضع برنامج تعليمي باستخدام التمرينات الغرضية لتعلم سباحه الزحف على الظهر والتفاعل الاجتماعي للمبتدئين بمدارس السباحة.

#### أسس البرنامج التعليمي:

عند بناء البرنامج التعليمي باستخدام الأدوات الغرضية كانت هناك أسس تم مراعاتها من قبل الباحث للوصول الي أفضل مستوي من خلال:

- تحقيق هدف البرنامج التعليمي لما وضع من اجله.
- ان تتناسب المادة العلمية المتمثلة في التمرينات الغرضية مع تحقيق الهدف المرجوة منه
- مراعاة تسلسل الأداء المهاري حسب ما تم الاتفاق عليه من قبل المراجع والدراسات المرجعية وارااء المتخصصين في مجال السباحة وطرق التدريس.
- شرح كيفية تنفيذ التمرينات الغرضية يتناسب مع كيفه جذب الانتباه والأداء بصوره مسلسله.
- الوقت المناسب لتنفيذ كل تمرين باستخدام التمرينات الغرضية وفقا للغرض الموضوع ف البرنامج التعليمي.

- ان يتيح البرنامج التعليمي باستخدام التمرينات الغرضية فرص الاشتراك والممارسة لكل المبتدئين في وقت واحد والتفاعل فيما بينهم.
- ان يراعي مبدأ التدرج في التمرينات الغرضية من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب.

#### خصائص البرنامج التعليمي:

اشمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمه زمن كل وحدة تعليميه (٩٠) دقيقه موزعه، (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وتوزيع زمن الوحدة التعليمية كآلآتي: -  
 زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقه - اعمال اداريه (٥)دقائق -الاحماء(١٥) دقيقه-الجزء التطبيقي للمهارة (٦٠) دقيقه -الختام (١٠) دقائق. وتوضح الباحثه وتشير الي ان الوحدات التعليميه باستخدام التمرينات الغرضيه موضح بملحق(٥) وجدول (١٠) يوضح التوزيع الزمني للوحده بناء علي رأي الساده الخبراء.

#### جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية

النسبة المئوية	آراء الخبراء		الإطار الزمني	م
	غير موافق	موافق		
٣٠%	٧	٣	٢٠ ق	١
١٠٠%	-	١٠	١٥ ق	
٦٠%	٥	٥	١٠ ق	
٣٠%	٧	٣	٥٠ ق	٢
١٠٠%	٦	٤	٦٠ ق	
٤٠%	-	١٠	٧٠ ق	
٣٠%	٥	٣	٥ ق	٣
٤٠%	-	١٠	٧ ق	
١٠٠%	٦	٤	١٠ ق	

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتطبيق وحده تعليميه يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٥/٦ م لمعرفة مدي ملائمه الوحدة التعليمية وصلاحيتها حتى يتم تطبيقها على العينة الأساسية، وقد اسفرت نتائج تطبيق الوحدة التعليمية عن الآتي:

- مناسبة التمرينات الغرضية لتعلم المهارات في سباحه الزحف على الظهر .
- مراعاة توافر عوامل الامن والسلامة.
- مناسبة التوزيع الزمني والنسبي والمحتوي داخل الوحدات التعليمية لتعلم المهارات الأساسية لسباحه الزحف على الظهر للمبتدئين.
- اهميه مراعاة التمرينات الغرضية للزوجيات في التمارين مما يساعد على مزيد من التفاعل الاجتماعي بين المبتدئين.

### خطوات تطبيق البحث:

#### القياس القبلي:

- تم اجراء القياس القبلي للمجموعة الأساسية قيد البحث في متغيرات معدلات النمو (السن-الطول- الوزن) والذكاء (القدرة العقلية) وقياس التفاعل الاجتماعي ومستوي الأداء لسباحه الزحف على الظهر وذلك يوم الأحد الموافق ٥/٧ / ٢٠٢٣م ويوم الاثنين الموافق ٨/ ٥ / ٢٠٢٣م وذلك بحمام سباحه نادي الرواد بمدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية.
- وأجريت الدراسة بهدف:- اجراء المعاملات العلمية (الثبات -الصدق) للمتغيرات قيد البحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وصلاحيتها.
  - التأكد من فهم المساعدين لمهامهم خلال إجراءات البحث.

#### تطبيق التجربة الأساسية:

- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج قيد البحث المقترح باستخدام التمرينات الغرضية وتأثيرها على التفاعل الاجتماعي ومستوي الأداء لسباحه الزحف على الظهر للمبتدئين في المجموعة الأساسية وتم تطبيق الباحثة للبرنامج في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ١٠ / ٥ / ٢٠٢٣م إلي ٥/٧/٢٠٢٣ وذلك بحمام السباحة الأولمبي (٥٠م) وعرض (٢٥) بنادي الرواد بمدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية.

#### القياس البعدي:

- بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بأجراء القياسات البعدية لمجموعه البحث في متغير التفاعل الاجتماعي وفي مدي تحسن سباحه الزحف على الظهر للمبتدئين في هذه المجموعة الأساسية وذلك في نفس ظروف ما تم في القياس القبلي والموعد والأدوات والمساعدين لعدم حدوث أي متغير مؤثر خارجي وتم ذلك يوم الخميس الموافق ٦/ ٧ / ٢٠٢٣م ويوم السبت الموافق ٨ / ٧ / ٢٠٢٣م.

#### المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط - اختبار "ت" لمجموعه واحده - اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين وغير مستقلتين - معدل التحسن النسبي %

عرض ومناقشه النتائج:

عرض ومناقشه نتائج الفرض الأول

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى في الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التفاعل الاجتماعي لدى مبتدئي المجموعة التجريبية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة (ت)	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الأبعاد
	2ع	س 2	1ع	س 1		
*.91914	.0510	11.550	.0503	7.600	درجة	الاقبال على الاخرين
*33.187	0.513	11.500	0.503	7.400	درجة	التعاون مع الاخرين
*24.285	.0605	11.450	.0510	7.550	درجة	الاتصال بالآخرين
*31.833	.0513	11.500	0.513	7.500	درجة	الاهتمام بالآخرين
*80.414	.0795	46.000	0.686	30.050	درجة	الدرجة الكلية

\* قيمة " ت " الجدولية عند ( 19 ، 05.0 ) = 2.093

يتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ( 05.0 ) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لدى مبتدئي المجموعة التجريبية في كل من الأبعاد والدرجة الكلية للتفاعل الاجتماعي، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدى.

وترجع الباحثة الي ان التوصل الي وجود فروق داله احصائيا ومعدل تحسن نسبي عالي في التفاعل الاجتماعي قيد البحث وفي الابعاد التي تنوعت وحققت ذلك بتميز يوضح اهميه التمرينات الغرضية وتأثيرها، حيث يزداد الناتج الإيجابي والذي تستفيد منه المبتدئين في سباحه الزحف على الظهر.

وتوضح الباحثة ان من اهم وسائل النجاح في الألعاب والأنشطة الرياضية تقويه التفاعل الاجتماعي والذي تتعدد اساليبه سواء تفاعل باللفظ، او غير اللفظ والتفاعل الاجتماعي المباشر والتفاعل الاجتماعي الرمزي وهذا ما يؤدي الي الروح المعنوية العالية، تبادل الخبرات، العلاقات بين المبتدئين والمعلمين ويجعل هناك التشويق والسعادة والمرح ويبعد الملل والكآبة ويضيف السرور والانتماء والولاء للمكان وللصداقة المتبادلة بين الأطراف، ولذا تتخذ عمليات التفاعل اشكالا ومظاهر مختلفة تؤدي الي علاقات اجتماعيه معينه.

وتشير الباحثة الي مدي الاستفادة من الدراسات المرجعية التي تؤكد اهميه التمرينات الغرضية في مراعاتها للمسارات العضلية والعصبية لكل مهاره ومنها دراسات مرجعيه تناولت التمرينات الغرضية في انشطه رياضيه مختلفة منها دراسة شمس الدين محمد محمود (٢٠٠٢م)

(١٠) ودراسة رامي محمد حسين صابر (٢٠٠٧م) (٨) ودراسة عزه كمال بدر (٢٠١٢م) (١٥) ودراسة محمد الشبراوي علي محمد (٢٠١٤م) (٢١) ودراسة الشيماء السيد عبد اللطيف (٢٠١٩م) (١) ودراسة دعاء كامل بيومي (٢٠٠٩م) (٧) ودراسة قاسم حسن عقيل وهاشم ورحاب عبد الهادي (٢٠١٤م) (١٨)

وفي هذا الصدد يري عبدالباسط متولي ورائيا الصاوي ( ٢٠١٨ ) (١٧) ان التفاعل الاجتماعي القاسم المشترك الأعظم بين ديناميات الجماعة والذي علي أساسه يمكن الحكم ان دينامية الجماعة مرتفع علي العكس من ذلك تكون وتشير نظريات التفاعل الي اهميه الحب والمودة والرحمة في عمليه التفاعل الاجتماعي وهذا يعني ضرورة المشاركة في القيم والميول والاتجاهات .

وبذلك تتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على "توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الأساسية قيد البحث على التفاعل الاجتماعي ولصالح القياس البعدي "

عرض ومناقشه نتائج الفرض الثاني

#### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي في تعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين لدى مبتدئي المجموعة التجريبية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة(ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المهارات
	2ع	س 2	1ع	س 1		
*41.181	0.470	8.700	0.410	2.800	درجة	الطفو والانزلاق على الظهر
*47.756	0.470	8.700	0.410	2.800	درجة	ضربات الرجلين
*39.018	.0513	8.500	0.444	2.250	درجة	ضربات الذراعين
*43.996	0.410	8.800	0.366	2.850	درجة	التنفس
*33.909	.0366	7.850	0.410	2.200	درجة	الربط والتوافق بين الرجلين والذراعين والتنفس
*8.9712	1.268	42.350	0.852	12.900	درجة	سباحة الزحف علي الظهر

\* قيمة " ت " الجدولية عند ( 19 ، 05.0 ) = 2.093

يتضح من جدول(١٢) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (05.0) بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدى مبتدئي المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين ، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذه النتائج لتعلم وتحسن مستوي أداء سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين وحسن التكنيك في الأداء اضافة للتنمية والطموح الذي تولد لديهم لتحقيق افضل



النتائج، كما ان الباحثة توضح اهمية التوظيف لما تتمتع به فوائد التمرينات الغرضية ويستفيد منها المبتدئين فالاختيارات لهذه التمرينات الغرضية وفق طبيعة كل مهاره وملائمتها لهذا كان امرا هاما ،كما ان توظيف هذه التمرينات الي الفائدة البدنية، والفائدة التكنيكية للأداء، لتحقيق تنميه رائعة للمبتدئين ليكون الطموح لتحقيق الأهداف والبطولات وقد تم الاستفادة للباحثة من الدراسات المرجعية التي تم تناولها وهي دراسات مرجعية تناولت سباحه الزحف على الظهر ومنها دراسة محمد فتحي البحراوي واحمد المغربي (٢٠١٢م) (٢٣) ودراسة ختام موسي الي (٢٠١٤م) (٦) ودراسة ايمان احمد عبده مكاي (٢٠١٧م) (٢) ودراسة محمد ناظم عبد ووفاء صباح محمد (٢٠١٩م) (٢٥) ودراسة آية حسن إبراهيم علي محمد (٢٠٢٠م) (٣)

وتتفق كل من عطيات خطاب (١٩٩٧م) (١٢) وليلي زهران (١٩٩٧م) (١٩) علي ان التمرينات الغرضية الخاصة عباره عن وسيله هامه مساعده تهدف لأعداد وتنميه الأنواع الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية، وقد انحصر الغرض الخاص من ممارسه هذه التمرينات في حاله تشكيل وبناء الجسم بما يتناسب مع متطلبات هذه الأنشطة كما يمكن استخدامها كجانب تعويضي لمعالجه القصور والضعف الناتج من الاستمرار في ممارسه نشاط رياضي معين.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي: "توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الأساسية على مستوى أداء سباحه الزحف على الظهر لصالح القياس البعدي"

### عرض ومناقشه الفرض الثالث

#### جدول (١٣)

معدل التحسن النسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمبتدئي المجموعة  
التجريبية في كل (التفاعل الاجتماعي، تعلم سباحة الزحف على الظهر)

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	معدل التحسن النسبي (%)
التفاعل الاجتماعي	درجة	7.600	11.550	3.95	52%
	درجة	7.400	11.500	4.10	55.4%
	درجة	7.550	11.450	3.90	51.7%
	درجة	7.500	11.500	4.00	53.3%
	درجة	30.050	46.000	15.95	53.1%
الزحف على الظهر	درجة	2.800	8.700	5.90	210.7%
	درجة	2.800	8.700	5.90	210.7%
	درجة	2.250	8.500	6.25	277.8%
	درجة	2.850	8.800	5.95	208.8%

الربط والتوافق بين الرجلين والذراعين والتنفس	درجة	2.200	7.850	5.65	256.8%
سباحة الزحف على الظهر	درجة	12.900	42.350	29.45	228.3%

يتضح من جدول (١٣) أنه يوجد مُعدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في كل من الأبعاد والدرجة الكلية للتفاعل الاجتماعي ، تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين لدى مبتدئي المجموعة التجريبية ، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي ، حيث كان أكبر مُعدل تحسن نسبي بالنسبة للثقة بالنفس في بُعد (الجانب الفسيولوجي) بمُعدل يبلغ (28.8%)، بينما بلغ أقل مُعدل تحسن نسبي (3.4%) وذلك في بُعد الجانب الاجتماعي. وبالنسبة للتفاعل الاجتماعي (التعاون مع الآخرين) بمُعدل يبلغ (55.4%)، بينما بلغ أقل مُعدل تحسن نسبي (51.7%) وذلك في بُعد (الاتصال بالآخرين) ، بينما كان أكبر مُعدل تحسن نسبي بالنسبة تعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين في مرحلة (ضربات الذراعين) بمُعدل يبلغ (277.8%)، بينما بلغ أقل مُعدل تحسن نسبي (208.8%) وذلك في مرحلة (التنفس).

وتعزو الباحثة هذه النتائج التي أوضحت معدل التحسن النسبي والذي تم تحقيق فيه تحسن نسبي عالي لكل من متغيرات الدراسة وهي التأثير الإيجابي للتمرينات الغرضية والذي حقق تحسن نسبي عالي لكل من التفاعل الاجتماعي ولسباحة الزحف على الظهر للمبتدئين في منظومه عمل رائع تم بها مكتسبات رائعة للمبتدئين وللجميع في التفاعل الاجتماعي مما ادي الي هذه النتائج.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي: "يوجد معدل تحسن نسبي بين القياسيين القبليين والبعديين لكل من التفاعل الاجتماعي، وسباحة الزحف على الظهر لصالح القياسات البعدية للمبتدئين

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات:

- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدي المبتدئين بالمجموعة (الأساسية) في كل من الابعاد والدرجة الكلية للتفاعل الاجتماعي، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدي المبتدئين بالمجموعة الأساسية في تعلم سباحة الزحف على الظهر وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

- توجد معدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في كل من الابعاد والدرجة الكلية للتفاعل الاجتماعي وتعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين بالمجموعة الأساسية

وذلك لصالح القياس البعدي حيث كان اكبر معدل تحسن نسبي بالنسبة للتفاعل الاجتماعي وكان في بعد التعاون مع الاخرين بمعدل بلغ(٥٥.٤%) بينما بلغ اقل معدل تحسن نسبي (٥١.٧%) وذلك في بعد (الاتصال بالأخرين) ،بينما كان اكبر معدل تحسن نسبي بالنسبة لتعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين في مرحله (ضربات الذراعين) بمعدل بلغ (٢٧٧,٨%) بينما اقل معدل تحسن نسبي (٢٠٨,٨%) وذلك في مرحله (التنفس).

#### التوصيات

١-اهميه الاستفادة من البرنامج قيد البحث باستخدام التمرينات الغرضية حيث ظهر التأثير الإيجابي بنسبه تحسن عالية مما يوضح تلك الأهمية في سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين.

٢-اجراء دراسات مشابهه في مهارات لأنشطه رياضيه اخري ومراحل عمريه اخري.

٣-اهميه الاستفادة من التفاعل الاجتماعي مع انعكاسها الإيجابي على التحسن النسبي العالي في تعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين.

## المراجع

### المراجع العربية:

- ١- الشيماء السيد عبد اللطيف السيد (٢٠١٩م) تأثير استخدام التمرينات الغرضية على تعلم سباحه الزحف على البطن وتقليل درجة الخوف من الماء للمبتدئين بمدارس السباحة، المجلة العلمية-كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعه حلوان العدد ٨٦ الجزء ٤
- ٢- ايمان احمد عبده مكاوي (٢٠١٧م) تأثير استخدام استراتيجيه التعلم الانتقائي على سباحه الزحف على الظهر رسالة ماجستير-كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الزقازيق.
- ٣- ايه حسن إبراهيم علي احمد (٢٠٢٠م): استراتيجيه التدريس الفعال المدعم بالتمرينات الغرضية والتغذية الراجعة لتعلم سباحه الزحف على البطن، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الزقازيق.
- ٤- اسامه كامل (١٩٩٧م): تعلم السباحة دار الفكر العربي للنشر، القاهرة
- ٥- احمد الكندري (١٩٩٢م): علم النفس الاجتماعي والحياة المعاصرة، مكتبه الفلاح للنشر والتوزيع، مصر.
- ٦- ختام موسى أي (٢٠١٤م): أثر التدريس بالطريقة الجزئية بالأسلوبين التقني والمرتج علي تعلم سباحه الزحف علي الظهر وتخفيض مستوي الخوف من الماء لدي طلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية-مجلة العلوم التربويه-المجلد ٤ العدد ٢
- ٧- دعاء محمد كامل بيومي (٢٠١٥م): فاعليه التمرينات الغرضية علي مستوي أداء البدء والدوران في سباحه الزحف علي البطن-المجلة الاولي-مجلة جامعه مدينه السادات للتربية البدنية والرياضية.
- ٨- رامي محمد حسين (٢٠٠٧م): تأثير استخدام تصميم برنامج تعليمي باستخدام التمرينات الغرضية على مستوي الأداء المهاري لبراعم سباحه الفراشة، رسالة ماجستير -كلية التربية الرياضية-جامعة المنوفية.
- ٩- رنا محمد سامي (٢٠٠٩م): أثر استخدام الالعب التعاونية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدي رياض الاطفال رساله ماجستير - جامعه الموصل - كلية التربية الأساسية .
- ١٠- شمس الدين محمد محمود (٢٠٠٢م): تأثير استخدام التمرينات الغرضية الخاصة على مستوي الأداء الفني لسباحه الصدر للبراعم.

- ١١- عبد الرازق جبار الرماحي واخرون (٢٠٠٧م): الرياضة المائية جامع السابع من ابريل، دار الكتب الوطنية بني غازي، ليبيا.
- ١٢- عطيات خطاب (١٩٩٧م): التمرينات للبنات، ط٨، دار المعارف، القاهرة ١٩٩٧م.
- ١٣- علي عبد الحميد الديري (٢٠٠٧م): اصول التمرينات الرياضية وطرق تدريسها، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
- ١٤- عصام الدين عبد الخالق (٢٠٠٥م): التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات، ط٤، منشأ المعارف، الإسكندرية
- ١٥- عزه كمال بدر (٢٠١٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات الغرضية علي مستوي الأداء رساله ماجستير-كلية التربية الرياضية-جامعه أسيوط.
- ١٦- عبد الغني مدحت (١٩٧٩م): سيكولوجيا الطفل في مرحله الروضة (الموسوعة الصغيرة) منشورات وزاره الثقافة والفنون دار الحرية للطباعة-بغداد-العراق
- ١٧- عبدالباسط متولي خضر ورائيا الصاوي عبدالهادي (٢٠١٨م): الاتجاهات الحديثة في علم النفس الاجتماعي وديناميات الجماعة والقيادة، دار الكتب الحديثة للنشر.
- ١٨- قاسم حسن عقيل هاشم ورحاب عبد الهادي (٢٠١٤م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات الغرضية على مستوي الأداء لسباحه الزحف على البطن للطلبات مجله جامعه مدينه السادات للتربية البدنية والرياض ه-العدد (٣٢) المجلة الاولي يناير ٢٠١٩م
- ١٩- نيلي زهران (١٩٩٧م): الأسس العلمية والعمليات للتمرينات الفنية دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٠- منيره احمد حلمي (١٩٩٦م): التفاعل الاجتماعي مكتبه الانجلو المصرية- القاهرة.
- ٢١- محمد الشبراوي علي محمد (٢٠١٤م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التمرينات الغرضية على مستوي الأداء المهاري لبراعم سباحه الزحف على البطن -رسالة ماجستير-كلية التربية الرياضية للبنين-جامعه الزقازيق.
- ٢٢- محمد عطية الابراشي (١٩٩٣م): روح التربية والتعليم، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٢٣- محمد فتحي البحرأوي واحمد المغربي (٢٠١٢م): تأثير برنامج كورت للتفكير على الاستراتيجيات العقلية ومستوي أداء سباحه الزحف على الظهر المجلة العلمية-كلية التربية الرياضية-جامعه المنصورة.

- ٢٤- مایسه محمد عفیفی السید (٢٠٠٦م): فاعلیه استخدام الھیپرمدیا علی تعلم سباحه الزحف علی الظهر لطالبات المبتدئات، رساله ماجستير کلیه التریبه ریاضیه بنات -جامعه الزقازیق
- ٢٥- محمد ناظم عبد ووفاء صیاح محمد (٢٠١٩م): الخوف وعلاقته بتعلم سباحه الزحف علی الظهر لدي طلاب المرحله الثانویه فی کلیه التریبه ریاضیه وعلوم الریاضه جامعه بغداد- المجله العلمیه.

#### المراجع الأجنبيّة:

- 26-Ibanez S.J.et al(2003)** : Software for the basketball players evaluation In real time, International Journal of Perfmrance Analysis in Sport, .University of Wales Institute, Cardiff, 1 December
- 27-Perez MA et Al(2003)**:Software for Planning Sport training Basketball application, International Journal of Performance Analysis in Sport, University of Wales Institute, Cardiff, 1December

## ملخص البحث

### تأثير استخدام تمارين غرضية على التفاعل الاجتماعي وتعلم

#### سباحة الظهر للمبتدئين

يهدف البحث الي فاعليه استخدام التمرينات الغرضية على التفاعل الاجتماعي وأداء سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية والتي بلغ عددها (٣٠) طفل تم تقسيمهم الي (٢٠) طفل عينه البحث الأساسية و(١٠) أطفال للدراسة الاستطلاعية من الأطفال المتقدمين لمدارس تعليم السباحة بنادي الرواد بالعاشر من رمضان وتتراوح أعمارهم ما بين (٩:١١) سنة. وكانت أهم النتائج يؤثر استخدام البرنامج المقترح القائم على التمرينات الغرضية تأثيرا إيجابيا دال إحصائيا عند مستوي (٠,٠٥) على مستوي تعلم السباحة على الظهر والتفاعل الاجتماعي للأطفال المجموعة التجريبية.و يوجد معدل تحسن نسبي بين القياسيين القبليين والبعديين للمجموعة التجريبية لكل من التفاعل الاجتماعي، وسباحة الزحف على الظهر.

#### Research Summary

### **The effect of using purposeful exercises on social interaction and to learn Backstroke for beginners**

The research aims at the effectiveness of the use of purposeful exercises on social interaction and the performance of swimming crawling on the back for beginners. The researcher used the experimental approach with one group, and the research sample was randomly selected, which numbered (30) children. They were divided into (20) children, the basic research sample and (10) children. Children for the exploratory study of children who applied to swimming schools at Al-Rowad Club in the 10th of Ramadan, and their ages ranged between (9-11) years

**The most important results:** were that the use of the proposed program based on purposeful exercises had a positive, statistically significant effect at the level (0.05) on the level of learning to swim on the back and the social interaction of the children of the experimental group.

There is a relative improvement rate between the pre and post measures of the experimental group for both social interaction and back crawl swimming.