

## تأثير برنامج إرشادي نفسي في تنمية الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي

\*أ.م.د / أحمد البيومي علي البيومي  
\*\*أ.م.د / نشأت محمد أحمد منصور

### المقدمة ومشكلة البحث:

لقد حقق علم النفس الإيجابي تقدماً واضحاً خلال العقدین الماضیین حيث یهتم بالتعرف علی مواطن القوة ووظائف الإنسان المثلي، بهدف الارتقاء بها للوصول بالأفراد والمجتمعات إلي تحقيق أفضل سعادة ممكنة، وفي إطار ذلك یستخدم علم النفس الإيجابي النظريات والبحوث والتدخلات النفسية لفهم ودعم الجوانب الإيجابية للسلوك الإنساني. (٢: ٦-١٣)

ويعد الإرشاد النفسي أحد الموضوعات الهامة في علم النفس الرياضي، حيث أن علم النفس هو العلم الذي یدرس السلوك والخبرة، أي أنه یدرس كل أنواع الأنشطة التي یقوم بها الإنسان، وكذلك یدرس أفكاره ودوافعه وانفعالاته وميوله، واتجاهاته. (٤: ١٥)

ویذكر عطا الله فؤاد الخالدي (٢٠٠٩ م)، أن الإرشاد الجمعي یقوم علي فرض نظرية مؤداها: أن مجرد وجود الشخص في جماعة ذات معايير محددة یجعله یخرب متفاعلاً معها، وهنا یمكن أن تتشكل وتتعديل وتتطور بعض جوانب سلوكه من خلال تأثيره بأداء هذه الجماعة. (١٠: ١٥)

فالإرشاد الجمعي یركز علی أهمية التفاعل الاجتماعي في تكوين شخصية الفرد وعلی أهمية ثقة الفرد بنفسه وهذه الثقة تأتي من الوالدين، فهم الذين یزودون أبناءهم بها، لذلك ركز علی دور الوالدين في تكوين شخصية أبناءهم. (١١: ٤٩٠)

یری أسامه كامل راتب (٢٠٠٠م)، أن الإتجاهات الإيجابية للطفل نحو الرياضة تتحقق بالشعور بالرغبة والحب والرضا والاستمتاع، ویتوقع استمرارها بإتاحة خبرات النجاح في البرنامج الرياضي، فيكسبها تقديراً نحو الرياضة، كما یمكن أن یتعلم الطفل من الكبار فوائد الممارسة للرياضة والأثار الناتجة عن تحسين الصحة واللياقة. (١: ٥٦)

ولقد أظهرت العديد من الابحاث في مجال علم النفس الرياضي في العقد الأخير مدى الاهتمام المتزايد من الوالدين برياضة أبناءهم، وقد كانت وجهات نظر الاطفال والمدریین محل اهتمام وتركيز للباحثین في محاولة للكشف عن مدى تأثير وعواقب تدخل الوالدين في رياضة أبناءهم. (١٩: ٢٧)

\*أستاذ مساعد-قسم علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.  
\*\*أستاذ مساعد-قسم علم النفس الرياضي – كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

حيث سجلت الدراسات والمقالات العلمية مطالب واحتياجات معقدة تواجه أولياء أمور الأطفال الرياضيين تمكنهم من تحديد الفرص الرياضية المناسبة وتقديم أنواع الدعم الضرورية لأبنائهم، وتزويد من فهم وتطبيقهم لنموذج الآباء والأمهات المناسب، وتعميق علاقاتهم الإيجابية مع أبنائهم الرياضيين. (١٥: ٨٤-٨٨)

فالوالدين لديهم دور مادي ومعنوي بالغ الأهمية يلعبونه في دعم أطفالهم الرياضيين، وأن يكونوا بمثابة قدوة جيدة لتعليم وإقناع أطفالهم بأهمية النشاط الحركي والرياضة. (٢٠: ٢٧)

لذا تكمن أهمية هذه الدراسة الرائدة الحالية في تقديم برنامج توجيه وإرشاد نفسي مقترح يدعم الأمهات نحو القيام بدور إيجابي بالغ الأهمية نحو الحفاظ على استمرار أبنائهم في التنافس الرياضي الإيجابي، وتحقيق الاستمتاع لأبنائهم والوصول بهم للمستوي الرياضي العالمي، وأيضاً ليستفيد أبنائهم من الرياضة في اكتساب خبرات إيجابية تفيدهم في مساعي الحياة الهامة الأخرى.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج إرشادي نفسي في تنمية الوالدية الإيجابية للأطفال الرياضيين، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- ١- بناء مقياس للوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي.
- ٢- بناء برنامج إرشادي نفسي للوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي.
- ٣- التعرف على تأثير البرنامج الإرشادي النفسي في درجات الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي.

#### فروض البحث:

- ١- يمكن بناء مقياس للوالدية الإيجابية لتحديد درجات الوالدية الإيجابية للعينة قيد البحث.
- ٢- يمكن تصميم برنامج إرشادي نفسي للوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي للعينة قيد البحث.
- ٣- توجد فروق دالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في درجات الوالدية الإيجابية للعينة قيد البحث.

#### الدراسات المرجعية:

#### أولاً: الدراسات العربية:

- ١-دراسة رحاب علي ميرة (٢٠٠٨م) ، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على علاقة الضغوط الوالدية ببعض الاضطرابات النفسية لدي عينة من الأطفال، وقد بلغت العينة ١٢٤ طفل وطفلة، و١٢٤ هم آباء وأمهات هؤلاء الأطفال، وقد تم التوصل إلي أهم النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أبعاد الضغوط الوالدية ودرجات الخواف الاجتماعي للأطفال. (٧)

٢-دراسة محمد رضا خنفاوي وبلقاسم موهوب (٢٠١٤ م) ، وهدفت هذه الدراسة إلي التعرف العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية واتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني والرياضة، وقد بلغت العينة ١١٣ تلميذ وتلميذه، وإستخدم مقياس أساليب التنشئة الأسرية، ومقياس الإتجاهات نحو النشاط البدني، وقد تم التوصل إلي أهم النتائج التالية: وجود علاقة إرتباطية موجبة بين أسلوب التسامح واتجاهات الأبناء نحو النشاط البدني والرياضة. (١٢)

٣-دراسة سحر حسن الحايك (٢٠١٦م) ، وهدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي فاعلية برنامج لتعديل بعض أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة في تنشئة الأطفال من قبل الأمهات في قطاع غزة، والتعرف علي الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية علي القياس القبلي والبعدي لمقياس المعاملة الوالدية بأبعاده المختلفة والمعد من الباحثة بعد تطبيق برنامج إرشادي معرفي سلوكي من إعداد الباحثة، وقد تم التوصل إلي أهم النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لأساليب المعاملة الوالدية لكافة الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان. (٩)

٤-دراسة سعدي عبد الرحمن أبو كيف (٢٠١٦م) ، وهدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بجودة الحياة لدي الموهوبين بولاية الخرطوم، وقد بلغت العينة ٢٨٢ من الموهوبين ذكوراً وإناثاً بمدارس الموهبة والتميز، وقد تم التوصل إلي أهم النتائج التالية: عدم وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية وجودة الحياة. (٨)

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

١-دراسة Clarke, N. J., Harwood, C. G., & Cushion, C. J. (٢٠١٦م)، كان هدف هذه الدراسة هو استكشاف تجربة الآباء والأمهات والأطفال فيما يتعلق بتفاعلهم وعلاقتهم مع بعضهم البعض، وذلك في سياق نخبة مميزة من لاعبي كرة القدم الشباب، حيث شارك ثمانية من أولياء أمور اللاعبين من أكاديميات الشباب في احدي اندية كرة القدم الإنجليزية، في مقابلات ظاهرية تم من خلالها إجراء عملية تحليل على مرحلتين لاستكشاف تجربة الآباء والأمهات والأطفال، وقد تم التوصل إلي أهم النتائج التالية: تم تفسير هذه العلاقة من قبل عينة البحث؛ وظهور شعور إيجابي بين أولياء الأمور والاعبين، وأن دور أولياء الأمور تطور وازدادت أهميته ، وأوصت الدراسة بالحاجة إلى رؤية الوالدية في رياضة الشباب وتسليط الضوء على أهميتها كعملية تجسدية مؤقتة يتم تشكيلها من خلال التفاعل والسياق الاجتماعي. (١٧)

٢- دراسة Kacey C, Nicholas L.Holt (٢٠١٦م) كان هدف هذه الدراسة التعرف على وجهات نظر الوالدين حول فوائد مشاركة أبنائهم في الرياضة وعلى وجه التحديد تناولت هذه الدراسة سؤالين بحثيين أساسيين، ما هي الفوائد التي يريد الوالدين أن يكتسبها أطفالهم من خلال المشاركة في البرامج الرياضية المنظمة، وكيف يعتقد الآباء أن أطفالهم يحصلون على هذه الفوائد، حيث شارك في هذه الدراسة ١٢ من الأمهات و ١٠ من الآباء لأطفال أعمارهم ٥ - ٨ سنوات، واستخدم المنهج الوصفي التفسيري في هذه الدراسة، أفاد الآباء أن أطفالهم حصلوا على مجموعة من الفوائد الشخصية والاجتماعية والبدنية من المشاركة في الرياضة لأنها سمحت لهم باكتشاف قدراتهم وبناء تصورات إيجابية عن أنفسهم، كما أن الآباء يرون أن الأطفال قد حصلوا على فوائد عندما قام المدربون بتهيئة مناخ تحفيزي موجه نحو التمكن من تسهيل الاستكشاف ومن الأهمية بمكان أن الآباء يلعبون الدور الأكثر أهمية في اكتساب أطفالهم الفوائد عن طريق الاستفادة من "لحظات قابلة للتعلم" من الرياضة وتعزيز مبادئ معينة في البيئة المنزلية. (١٨)

٣- دراسة Kari Stefansen, Ingrid Smette & Åse Strandbu (٢٠١٦م) ، أجريت دراسة اثنوجرافية الغرض منها زيادة فهم العملية الثقافية التي تحرك ما نراه تغيراً ملحوظاً في الأجيال في العلاقة بين الرياضة المنظمة وممارسة الوالدية من خلال مقابلات مع عينة متنوعة من آباء أطفال رياضيين، وقد وصف الوالدين مستوى مشاركتهم في رياضة أبنائهم بطريقة تتناقض بشكل حاد مع كان في السبعينيات والثمانينات، حيث كان معظم الآباء غائبين عن الملاعب الرياضية، وقد تم التوصل إلي أهم النتائج التالية: أن الآباء والأمهات يرون الرياضة المنظمة جزء مهم من الطفولة الناجحة، وأن الآباء الذين يشاركون مشاركة عميقة في رياضة أبنائهم يستخدمون معرفتهم في الرياضة كأساس للجهود الحميمة والجهود غير الاستراتيجية ولتعزيز إمكانيات أطفالهم في الحصول علي أقصى استفادة من رياضتهم. (١٩)

٤- دراسة Sam N. Thrower, Chris G. Harwood & Christopher M. Spray (٢٠١٧م) ، اختبرت هذه الدراسة فعالية برنامج تعليمي للوالدين القائم على الأدلة والمصمم لتلبية الاحتياجات الخاصة لوالدي أطفال رياضة التنس البريطانيين، باستخدام اطار عمل بحثي تنظيمي، تم تنظيم ست ورش عمل على مدار ١٢ اسبوع للذين لديهم أطفال تتراوح أعمارهم بين خمس وعشر سنوات وعقدت ورش العمل في ثلاثة مراكز للتنس عالية الأداء وحضرها ٢٢ من الوالدين وتم تجميع البيانات باستخدام مذكرات المشاركين ووسائل البريد الإلكتروني ونماذج ملاحظات التحقق من الصحة الاجتماعية، وتم تقييم تأثير وفعالية البرنامج من حيث النوعية باستخدام التحليل الموضوعي، وأشارت

أهم النتائج إلى أن البرنامج كان فعالاً في تعزيز المعرفة الوالدية للتنس والحالات العاطفية والمهارات عبر مجموعة من أهداف التعلم، كما توفر النتائج أيضاً فهماً فريداً لخبرات الوالدين في المشاركة في برنامج تعليمي للوالدين، وقد تم توفير رؤى للممارسين فيما يتعلق بتصميم ومحتوى وتقديم برامج تعليم الوالدين الأطفال في المستقبل. (٢١)

#### إجراءات البحث:

#### أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي لملائتهم لطبيعة البحث وأهدافه.

#### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

##### ١- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث والداة الأطفال الرياضيين في مرحلة التنافس بنادي الحوار الرياضي بالمنصورة للألعاب الرياضية التالية (التايكوندو - الكاراتيه - كرة اليد - الجودو - الجمباز)، بواقع (١٦٠) والدة.

##### ٢- عينة البحث:

- قام الباحثان باستبعاد عدد (٣٩) والدة من مجتمع البحث لم يحققن شروط اختيار العينة.
- قام الباحثان باستبعاد عدد (٢١) والدة من مجتمع البحث لم يبدین رغبة في المشاركة بالبحث.
- قام الباحثان باختيار عدد (٧٥) والدة لإجراء الدراسة الاستطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج العينة الأساسية.
- قام الباحثان باختيار عينة البحث الأساسية وعددهم (٢٥) والدة بالطريقة العمدية من مجتمع البحث لإجراء الدراسة الأساسية واللاتي أبدوا موافقتهم لتطبيق البرنامج والالتزام بمواعيد جلسات البرنامج الإرشادي.

##### ٣- شروط اختيار العينة:

- أن تكون الوالدة لديها ناشئ واحد على الأقل قد سبق ونافس في بطولة واحدة على الأقل.
- أن تكون الوالدة من أعضاء النادي العاملين.
- أن يكون لدي الوالدة ناشئ واحد على الأقل لم يصل لسن البلوغ.
- أن تكون الوالدة حاصلة على مؤهل متوسط على الأقل.

- أن تكون الوالدة لديها ناشئ رياضي واحد على الأقل قد أتم عمراً تدريباً لا يقل عن ثلاث سنوات على الأقل.

#### ثالثاً: أدوات جمع البيانات:

- مقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي (إعداد الباحثان). مرفق (3)  
- البرنامج الإرشادي النفسي للوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي المقترح (إعداد الباحثان). مرفق (4)

#### ١- مقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي:

في ضوء أهداف البحث قام الباحثان ببناء مقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي متبعين الخطوات التالية:

- ١- قام الباحثان بإجراء مسح مرجعي للعديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت متغير الوالدية الإيجابية في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي، مثل رحاب علي ميرة ٢٠٠٨م، جاري تشابمان وروس كامبل ٢٠١٤م، محمد رضا خنقاوي ٢٠١٤م، سحر سعد الحايك ٢٠١٦م. محمد حسن علاوي ٢٠١٢م، عطاءالله فؤاد الخالدي ٢٠٠٩م، إخلص عبد الحفيظ ٢٠١٦م، أحمد البيومي ونشأت منصور ٢٠١٧م، أسامة كامل راتب ٢٠١٥م، Chris G. Harwood and Camilla J. Knight 2016, Mike Lambert 2015, Kari Smoll, Frank Stefansen, Ingrid Smette & Åse Strandbu 2016, Thrower-et-all 2017 L., and Ronald E. Smith. Parenting Young Athletes ٢٠١٧.
- ٢- توصل الباحثان إلى تحديد تعريف إجرائي لمفهوم الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي، على النحو التالي " قدرة الوالدة على القيام بدور المدعم والمفسر والنموذج والمعبر عن الحب، لتحقيق الاستمرار والاستمتاع بممارسة أبنائها للرياضة والوصول بهم للمستوي الرياضي العالمي".

- ٣- من خلال التعريف الإجرائي والمسح المرجعي توصل الباحثان إلى عدد (٤) أبعاد رئيسية لقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي على النحو التالي:

- البعد الأول: المدعم  
- البعد الثاني: المفسر  
- البعد الثالث: النموذج

- البعد الرابع: المُعبر عن الحب
- ٤- قام الباحثان بوضع تعريف إجرائي لكل بعد من أبعاد مقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي على النحو التالي:
- البعد الأول: المدعم " قيام الوالدة بتوفير وتقديم الدعم المادي، المعلوماتي، العاطفي لأبنائها في عملية التدريب والمنافسة الرياضية".
- البعد الثاني: المفسر " قيام الوالدة بتفسير وتوضيح أهمية بذل الجهد ومناقشة الأبناء في العوائد الإيجابية لممارستهم الرياضية".
- البعد الثالث: النموذج " انخراط الوالدة في الرياضة بنفسها والمشاهدة والقراءة، وتهنئتها لمنافسي أبنائها وإظهار الوالدة لردود أفعال إيجابية في حالة خسارة أبنائها".
- البعد الرابع: المُعبر عن الحب " قدرة الوالدة على إعطاء الحب لأبنائها حتى عندما لا يشعرون بالقدرة على تقديمه".
- ٥- قام الباحثان بعرض الأبعاد المقترحة للوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذة علم النفس الرياضي وعددهم (٥) خبراء لإبداء الرأي نحو الأبعاد المقترحة. مرفق (1)

### جدول (١)

التكرارات والنسب المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي

ن=٥

م	الأبعاد	موافق		غير موافق	
		ك	%	ك	%
١	المدعم	٥	١٠٠%	٠	٠%
٢	المفسر	٤	٨٠%	١	٢٠%
٣	النموذج	٥	١٠٠%	٠	٠%
٤	المُعبر عن الحب	٤	٨٠%	١	٢٠%

يوضح جدول (١)، أن تكرارات الموافقة للأبعاد جاءت بنسبة تتراوح ما بين (١٠٠%) إلى (٨٠%)، وذلك وفقاً لآراء السادة المحكمين حول أبعاد مقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي،

ولتحديد أبعاد المقياس والأهمية النسبية لكل بعد، قام الباحثان بحساب الأهمية النسبية لموافقة الخبراء لأبعاد مقياس الوالدية المثالية للناشئ الرياضي بالقانون التالي:

$$\frac{\text{الأهمية النسبية للبعد} = \text{عدد المحكمين الموافقين على البعد} \times 100}{\text{العدد الكلي للمحكمين}}$$

العدد الكلي للمحكمين

وقد ارتضى الباحثان بالأبعاد التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠% فأكثر، وبالتالي توصل الباحث إلى (٤) أبعاد للوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي، وذلك وفقاً لما هو مبين في الجدول (١).

٦- قام الباحثان بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد وأيضاً بالاسترشاد بالمقاييس والاختبارات السابقة حيث تم صياغة العبارات بما يتناسب مع

طبيعة العينة مع مراعاة ما يلي:

- أن تكون العبارات سهلة وواضحة.

- أن تحمل العبارة معني واحد.

- أن تكون مناسبة للهدف المراد قياسه.

- ألا يستغرق وقتاً طويلاً في القراءة.

٧- قام الباحثان بحساب طريقة تصحيح المقياس حيث تتم الاستجابة على عبارات المقياس بأحد الاختيارات التالية (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً)، ويحصل المفحوص على خمسة درجات وأربعة درجات وثلاث درجات ودرجتان ودرجة واحدة على الترتيب، ويتم تصحيح كل بعد على حدي وذلك بجمع حاصل الدرجات للعبارات التي يتكون منها كل بعد. وكما اقتربت درجة المفحوص من الدرجة (١٢٥) المجموع الكلي للمقياس كلما دل ذلك على المزيد من الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي.

٨- تحديد عبارات مقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي:

تم وضع مجموعة من العبارات المناسبة لكل بعد على حدي والتي تمثل هذا البعد وتصلح لقياسه وبلغ عدد العبارات (٣٠) على الأربعة أبعاد كما يلي البعد الأول (المدعم) (٩) عبارات، البعد الثاني (المفسر) (٨) عبارات والبعد الثالث (النموذج) (٦) عبارة، والبعد الرابع (المعبر عن الحب) (٧) عبارات، مرفق (٢).



وقام الباحثان بعرضها على السادة الخبراء، وتم حذف خمسة عبارات جدول (٢)، وتعديل أربعة عبارات جدول (٣) وقد قام الباحثان بإعادة صياغة هذه العبارات وإعادة عرضها على الخبراء، وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين ١٠٠% لعبارات المقياس قبل إجراء المعاملات العلمية.

### جدول (٢)

#### العبارات التي تم حذفها بناء على العرض على الخبراء

م	الأبعاد	العبارات التي حذفها
١	المدعم	١- أقوم بتوصيل أبنائي للتدريب والمنافسة.
		٢- أتحدث مع أبنائي عن أمور تخص التدريب والمنافسة.
٢	المفسر	٣- أهتم بإظهار النماذج الإيجابية من الأطفال الآخرين في تميزهم لبذل أقصى جهد.
		٤- أظهر لأبنائي أهمية احترام السلوك الرياضي الجيد.
٣	المعبر عن الحب	٥- أقبل أبنائي عندما يعودون إلي المنزل.

### جدول (٣)

#### العبارات التي تم تعديل صياغتها في أبعاد مقياس الوالدية المثالية للناشئ الرياضي وفقاً لآراء الخبراء

م	أبعاد	رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
١	المدعم	١٦	أواسي وأقدر أطفالي عند الخسارة.	أواسي وأدعم أبنائي عقب خبرات الفشل.
٢	المفسر	٢١	أشرح لأبنائي أهمية الرياضة في إكسابهم الثقة بالنفس.	أشرح لأبنائي أهمية الرياضة في إكسابهم السمات الشخصية الإيجابية.
٣	النموذج	٣	أمارس الرياضة كثيراً لكي أوجد من نفسي نموذجاً لأبنائي.	أمارس الرياضة بانتظام لكي أوجد من نفسي نموذجاً إيجابياً لأبنائي.
٤	المعبر عن الحب	١١	أقول لأبنائي كلمة أحبكم.	أقول لأبنائي كلمات تعبر عن حبي لهم.

٩- قام الباحثان بعرض العبارات الخاصة بمقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي علي السادة الخبراء من أساتذة علم النفس الرياضي وعددهم (٥) للوصول إلي عبارات المقياس في صورته النهائية لمقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي. مرفق (٣)

وبذلك تم التوصل إلى مقياس مكون من ٢٥ عبارة مقسمة لأربعة أبعاد لقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي مرفق (٣).

ويتكون المقياس من أربعة أبعاد هي:

- البعد الأول: المدعم: مكون من (٧) عبارة.
- البعد الثاني: المفسر: مكون من (٦) عبارة.
- البعد الثالث: النموذج: مكون من (٦) عبارة.
- البعد الرابع: المعبر عن الحب: مكون من (٦) عبارة.

١٠- طريقة تصحيح المقياس:

تتم الاستجابة على عبارات المقياس بأحد الاختيارات التالية (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً)، ويحصل المفحوص على خمسة درجات وأربعة درجات وثلاث درجات ودرجتان ودرجة واحدة على الترتيب للعبارة المصاغة في الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي، ويتم تصحيح كل بعد على حدي وذلك بجمع حاصل الدرجات للعبارات التي يتكون منها كل بعد. وكلما اقتربت درجة المفحوص من الدرجة (٣٠) في كل من البعد الثاني والثالث والرابع، والدرجة (٣٥) في البعد الأول، كلما دل ذلك على المزيد من الوالدية الإيجابية المرتبط بهذا البعد. كما يمكن جمع درجات الأبعاد الأربعة للتعرف على المجموع الكلي للمقياس.

١١- قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية لمقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي.

أولاً: صدق المقياس:

حتى يتأكد الباحثان من صدق المقياس وتحقيق ما وضع من أجله قام الباحثان بحساب صدق المحتوى وصدق الاتساق الداخلي للمقياس.

صدق المحتوى:

قام الباحثان بعرض أبعاد المقياس وعباراته على الخبراء في مجال علم النفس الرياضي، وقد تم الاتفاق بين المحكمين على أن المقياس يقيس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي، حيث يوضح مرفق (٢) عبارات وأبعاد المقياس.

## صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين العبارة والبعد الذي تنتمي له للمقياس، وبين العبارة والمجموع الكلي لأبعاد مقياس الوالدية الإيجابية.

## جدول (٤)

الارتباط بين العبارات والبعد التابع له لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس

ن = ٧٥

المعبر عن الحب		النموذج		المفسر		المدعم	
العبارة مع البعد	م	العبارة مع البعد	م	العبارة مع البعد	م	العبارة مع البعد	م
0,912**	٤	0,582**	٣	0,790**	٢	0,775**	١
0,915**	٨	0,566**	٧	0,865**	٦	0,702**	٥
0,772**	١١	0,751**	١٠	0,952**	١٣	0,648**	٩
0,956**	١٥	0,731**	١٤	0,823**	١٧	0,863**	١٢
0,847**	١٩	0,573**	١٨	0,919**	٢١	0,603**	١٦
0,871**	٢٣	0,712**	٢٢	0,903**	٢٥	0,502**	٢٠
						0,863**	٢٤

\*\* قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٠١ = 0,286.

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة للمقياس والبعد الذي يمثله أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يعنى دلالة معاملات الارتباط إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس وأبعاده.

## جدول (٥)

مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس الوالدية الإيجابية والمجموع الكلي للمقياس

ن = ٧٥

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	المدعم	0,589**
٢	المفسر	0,792**
٣	النموذج	0,794**
٤	المعبر عن الحب	0,703**

\*\* قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٠١ = 286.

يتضح من جدول (٥)، وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي، وبين لأبعاد مقياس الوالدية الإيجابية وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٠١) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس، وبذلك تأكد الباحث من صدق المقياس فيما وضع من أجله.

ثانياً: ثبات المقياس:

قام الباحثان بحساب معامل الثبات للمقياس عن طريق التطبيق ثم إعادة التطبيق، حيث تم تطبيق المقياس على عدد (٧٥) والدة ممثلين لمجتمع البحث حيث تم إجراء التطبيق الأول يوم الخميس الموافق ٢٠١٧/١٢/٧م، ثم قام الباحثان بإعادة التطبيق يوم السبت ٢٣/١٢/٢٠١٧م، والجدول رقم (٦) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين لكل بعد من أبعاد مقياس الوالدية الإيجابية.

## جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لمقياس الوالدية الإيجابية.

ن = ٧٥

م	الأبعاد	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
١	المدعم	28,11	2,39	28,21	2,37
٢	المفسر	24,80	3,55	24,32	3,09
٣	النموذج	22,25	3,52	21,83	3,21
٤	المعبر عن الحب	25,21	2,82	24,81	3,10

## تأثير برنامج إرشادي نفسي في تنمية الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي

٥	الدرجة الكلية	100,37	8,99	99,17	8,28	920**
---	---------------	--------	------	-------	------	-------

\*\* قيمة (ر) عند مستوى معنوية ٠.٠٠١ = 286,

يتضح من جدول (٦)، وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، لأبعاد مقياس الوالدية الإيجابية والدرجة الكلية للمقياس، وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٠١) مما يدل مما يشير إلى ثبات المقياس.

## جدول (٧)

أبعاد مقياس الوالدية الإيجابية وعدد عباراته والدرجة الكلية له بعد صدق المحكمين

م	الأبعاد	عدد العبارات	الحد الأدنى للدرجة	الحد الأقصى للدرجة
١	المدعم	٧	٧	٣٥
٢	المفسر	٦	٦	٣٠
٣	النموذج	٦	٦	٣٠
٤	المعبر عن الحب	٦	٦	٣٠
٥	الدرجة الكلية	٢٥	٢٥	١٢٥

## جدول (٨)

مفتاح تصحيح مقياس الوالدية الإيجابية

مفتاح التصحيح					العبارات	عدد العبارات
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما		
١	٢	٣	٤	٥	العبارات جميعها في الاتجاه الإيجابي	٢٥

## البرنامج الإرشادي النفسي المقترح:

يهدف البرنامج الإرشادي النفسي للوالدية الإيجابية للناشئين الرياضيين علي تعليم وتدريب الأمهات علي ممارسة الوالدية الإيجابية، وتحسين علاقة الأمهات بأطفالهم، الأمر الذي يؤدي إلي التوصل إلي مستوي أفضل في الوالدية الإيجابية والمتمثلة في أربعة أدوار رئيسة وهي (المدعم - المفسر - النموذج (القودة) - المعبر عن الحب).

## أسس وضع البرنامج:

- ١- تحديد هدف لكل جلسة من جلسات البرنامج.
- ٢- مراعاة المرونة في تنفيذ البرنامج.
- ٣- مراعاة أسس ومبادئ الإرشاد الجمعي.
- ٤- مراعاة قيام البرنامج علي أساس نظري مدعوم ببحوث علمية تطبيقية.
- ٥- مراعاة إثارة دافعية الأمهات.
- ٦- مراعاة التسلسل المنطقي لجلسات البرنامج.

#### مصادر البرنامج:

الدراسات والقراءات النظرية والمقالات العلمية التي تلقي الضوء علي متغيرات البحث (الإرشاد النفسي - أدوار الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي)، مثل رحاب علي ميرة ٢٠٠٨م، جاري تشابمان وروس كاميل ٢٠١٤م، محمد رضا خنقاوي ٢٠١٤م، سحر سعد الحايك ٢٠١٦م. محمد حسن علاوي ٢٠١٢م، عطاالله فؤاد الخالدي ٢٠٠٩، إخلاص عبد الحفيظ ٢٠١٦م، أحمد البيومي ونشأت منصور ٢٠١٧م، أسامة كامل راتب ٢٠١٥م

Chris G. Harwood and . Camilla J. Knight 2016, Mike Lambert 2015, Kari Stefansen, Ingrid Smette & Åse Strandbu 2016, Thrower-et-all 2017 Smoll, .Frank L., and Ronald E. Smith. Parenting Young Athletes 2017

#### ١- خطوات بناء برنامج الإرشاد النفسي:

- ١- الاطلاع على الدراسات والقراءات النظرية والمقالات العلمية التي تلقي الضوء علي متغيرات البحث (الإرشاد النفسي - أدوار الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي)، والتي استرشدا منها الباحثان في تحديد المحتوى العلمي والتوزيع الزمني للبرنامج.
- ٢- قام الباحثان بوضع محتوى البرنامج الإرشاد النفسي المقترح، كما راعي الباحثان الأسس العلمية المتبعة في ذلك. مرفق (٤)

## جدول (٩)

## البيان التوضيحي لتوزيع جلسات البرنامج علي الفترات الزمنية

م	جلسات البرنامج الإرشادي	التوزيع الزمني للجلسات
١	عدد الجلسات	١٢ جلسة
٢	عدد جلسات التمهيد والتعارف والقياس القبلي	١ جلسة
٣	عدد الجلسات خلال الأسبوع الواحد	٢ جلسة
٤	عدد جلسات بعد المدعم	٢ جلسة
٥	عدد جلسات بعد المفسر	٢ جلسة
٦	عدد جلسات بعد النموذج (القدوة)	٢ جلسة
٧	عدد جلسات بعد المعبر عن الحب	٢ جلسة
٨	عدد جلسات بعد لعب دور المدعم والمفسر	١ جلسة
٩	عدد جلسات بعد لعب دور النموذج (القدوة) والمعبر عن الحب	١ جلسة
١٠	عدد جلسات تقييم البرنامج والقياس البعدي	١ جلسة
١١	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	١٢ ساعة
١٢	عدد أسابيع البرنامج	٦ أسابيع
١٣	عدد الجلسات في الأسبوع الواحد	٢ جلسة

## تطبيق برنامج الإرشادي النفسي:

قام الباحثان بتطبيق البرنامج الإرشادي النفسي المقترح، على عينة البحث التجريبية، في الفترة من الأحد ٢٠١٨/١/٧م إلي الخميس ٢٠١٨/٢/٢٢م، بناي الحوار الرياضي بالمنصورة، وذلك بعد التحقق من الخطوات الإدارية لتنفيذ البرنامج.

## أساليب المعالجة الإحصائية:

قام الباحثان باستخدام برنامج المعالجات الإحصائية SPSS وذلك للحصول علي البيانات، حيث تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية - الانحراف المعياري - النسب المئوية - معامل الارتباط بطريقة بيرسون - دلالة الفروق T-test.

## عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي: "يمكن بناء مقياس للوالدية الإيجابية لتحديد درجات الوالدية الإيجابية للعينة قيد البحث".  
تم بناء مقياس علمي مقنن للتعرف على درجات الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي، والذي تضمن أربع أبعاد (المدعم، المفسر، النموذج، المعبر عن الحب) واحتوى على ٢٥ عبارة. مرفق (٣) وبذلك يكون الباحثان قد تحققا من الفرض الأول.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي: "يمكن تصميم برنامج إرشادي نفسي للوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي".

تم تصميم برنامج إرشادي نفسي مقنن في الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي. مرفق (٤) وبذلك يكون الباحثان قد تحققا من الفرض الثاني.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي: "توجد فروق دالة احصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في درجات الوالدية الإيجابية".

## جدول (١٠)

دلالة الفروق ونسب التحسن المئوية بين بين القياس القبلي والبعدي لدي أفراد عينة البحث لمقياس الوالدية الإيجابية.

$$ن_١ = ن_٢ = ٢٥$$

م	الأبعاد	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	نسب التحسن %
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
١	المدعم	26,08	2,33	31,84	2,81	5,76	9,54	22,08**
٢	المفسر	18,88	2,86	26,68	1,63	7,80	12,94	41,08**
٣	النموذج	18,80	2,02	26,28	2,03	7,48	15,47	39,78**
٤	المعبر عن الحب	25,88	3,18	28,80	1,11	2,92	٤,64	13,92**
٥	الدرجة الكلية	91,64	6,50	113,60	3,23	21,96	15,80	23,96**



<sup>\*\*</sup> قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٢,٧٩٧

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين القياسين القبلي والبعدي لدي أفراد عينة البحث في مجموع أبعاد المقياس والإجمالي العام، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، وقد تراوحت بين ( 4,64 إلي ١٥,47 ) و (15,80) لإجمالي المقياس، بالإضافة إلي نسب التحسن المئوية، وقد تراوحت نسب التحسن المئوية بين (13,92) إلي (41,08).

وهنا يرجع الباحثان نسبة التحسن إلى جلسات برنامج الإرشاد النفسي للوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي والتي ساعدت الأمهات على تعليم وتدريب الأمهات على ممارسة الوالدية الإيجابية، وتحسين علاقة الأمهات بأطفالهم، الأمر الذي يؤدي إلى التوصل إلى مستوي أفضل في الوالدية الإيجابية والمتمثلة في أربعة أدور رئيسية وهي (المدعم - المفسر - النموذج (القدوة) - المعبر عن الحب).

وهذا يتفق مع ما أشار إليه اسامه كامب راتب ٢٠١٥م، أن التدعيم الإيجابي يجعل الناشئ الرياضي في حالة انتباه لاستقبال التعليمات الجديدة ويزيد من تقدير الذات والثقة ويعزز العناصر الصحيحة للأداء. (2: ٣٤-٣٥)

ويدعم ذلك ما ذكره C.J., & Holt, N. L. ٢٠١٢م، أنه بالنظر إلي العواقب السلبية المرتبطة بالمشاركة غير المناسبة للوالدين، من المهم اتخاذ خطوات للمساعدة في تعزيز مشاركة جميع الأباء والأمهات في رياضة أبنائهم، ويمكن للمدربين والمهتمين أن يلعبوا دوراً مهماً في هذا المسعى، من خلال طرائق أربعة: فهم تجارب الوالدين، دعم الوالدين، تثقيف الوالدين، العمل مع الوالدين لجعل تجربة الأطفال تجربة ناجحة وممتعة. (١٦: ٣-٥)

ويعتقد جاري تشابمان وروس كامبل (٢٠١٤م) ، أن حاجة الطفل للحب تعد أساساً لجميع الاحتياجات الأخرى، فاستقبال الحب وتعلم إعطائه هي التربة التي تنبت منها جميع المساعي الإيجابية، فالطفل يحتاج إلي أن يعرف أنه محبوب لكي يصبح شخصاً بالغاً معطاءً ومحباً ومسئولاً. (٦: ١٨)

في حين يؤكد Smoll, Frank L., and Ronald E. Smith (٢٠١٢م) أن "علاقة الوالدة مع الطفل التي تتسم بالدعم، والحب تساعد على أن ينمو الطفل شخصاً يحب غيره، ويتقبله الآخرون، وهذا القبول يجعله ينعم بطفولة سعيدة تتعكس ايجاباً على توافقه النفسي والاجتماعي والصحي والانفعالي. (٢٢)

ويدعم نتائج الدراسة الحالية أيضاً ما ذكره C.J., & Holt, N. L. (٢٠١٢م) ، أن الوالدين يلعبوا دوراً مهماً في رياضة أبنائهم، فبدون دعمهم من المحتمل أن تتوقف رياضة أبنائهم عن الوجود،

فالوالدين مسؤولون عن تعريف أطفالهم بالرياضة، ونقل الأطفال للتدريب والمنافسات ودفع ثمن المعدات والتدريب والسفر وتقديم الدعم العاطفي بعد الخسارة أو سوء الأداء، علاوة على ذلك يعمل الآباء كنماذج لأطفالهم فيما يتعلق بأشياء مثل ممارسة الألعاب الجماعية والعمل الجماعي وبذل الجهد، وكذلك مساعدة الأطفال على فهم تجاربهم الرياضية. (١٦)

وهذا يتفق مع توصيات دراسة سعدي عبد الرحمن أبو كيف (٢٠١٦م)، أنه على الوالدين تحسين معاملتهم وتقبل أبنائهم الموهوبين، وتشجيعهم ودفعهم للأمام، وإعطائهم الحب والحنان. (٨)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة Clarke, N. J., Harwood, C. G., & Cushion, C. J. (٢٠١٦م)، Kari Stefansen, Ingrid Smette & Åse (٢٠١٤م)، Kacey C. Neely, Nicholas L. Holt Sam N. Thrower, Chris G. Harwood & Christopher M. (٢٠١٦م)، Spray (٢٠١٧م).

ويعتقد الباحثان أن الوالدية الإيجابية لها أثر كبير في تنشئة الأبناء، وفي تكوين شخصياتهم، وأساليب تكيفهم. ويظل الكثير من آثار هذه الأساليب كامناً ليظهر فيما بعد في مراحل نمو لاحقة، فإذا ساد الدور الإيجابي للوالدية في التدعيم، والتفسير، والنموذج، والتعبير عن الحب، انعكست بالإيجاب، وبذلك يكون الباحثان قد تحققوا من الفرض الثالث من البحث.

#### الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف البحث وإجراءاته وفي حدود ما توافر للباحثين من بيانات وبناءاً على ما أسفرت عنه النتائج تم التوصل للنتائج التالية:
- صلاحية مقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي والذي تضمن أربع أبعاد (المدعم، المفسر، النموذج، المعبر عن الحب) واحتوى على ٢٥ عبارة.
- فعالية البرنامج الإرشادي النفسي في الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي بنسبة تحسن تراوحت بين (١٣,٩٢ إلى ٤١,٠٨). لصالح القياس البعدي.

## التوصيات:

- بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة الحالية يمكن وضع التوصيات التالية:
- ١- استخدام مقياس الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي، والذي قام الباحثان ببنائه عند إجراء بحوث مشابهة.
  - ٢- استخدام برنامج الإرشادي النفس للوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي، والذي قام الباحثان بتصميمه عند إجراء بحوث مشابهة.
  - ٣- يوصي الباحثان بإقامة دورات توعية للوالدين لتعزيز العلاقة بين أبنائهم الرياضيين، وحثهم على القيام بأدوارهم الإيجابية نحو أبنائهم.
  - ٤- إجراء دراسات أخرى لعينات أخرى في الوالدية الإيجابية للناشئ الرياضي.
  - ٥- مخاطبة المؤسسات الرياضية والجهات المعنية بصورة من نتائج البحث والبرنامج الإرشادي للاستفادة منه في تطوير وتنمية الوالدية الإيجابية.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. اسامه كامل راتب (٢٠٠٠): الإعداد النفسي للناشئين دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين وأولياء الأمور، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢. اسامه كامل راتب (٢٠١٥): الدعم النفسي للناشئ: المدرب - الأباء، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. أحمد البيومي علي، نشأت محمد منصور (٢٠١٧): علم نفس المنافسات الرياضية، مكتبة الفجر، المنصورة.
٤. اخلاص محمد عبد الحفيظ (٢٠١٦): أصول علم النفس، الطبعة الثالثة عشر، دار المعارف، القاهرة.
٥. ايمان عباد محمد (٢٠١٢): الودية الإيجابية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي للطفل، مجلة البحث العلمي في التربية، مصر، العدد ١٣، المجلد ٣.
٦. جاري تشابمان وروس كامبل (٢٠١٤): لغات الحب الخمس التي يستخدمها الأطفال، مكتبة جرير، الطبعة الأولى، القاهرة.
٧. رحاب علي ميرة (٢٠٠٨): الضغوط الودية وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى عينة من الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٨. سعدى عبد الرحمن أبو كيف (٢٠١٤): أساليب المعاملة الودية وعلاقته بجودة الحياة لدى الموهوبين بولاية الخرطوم، مجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين، مجلد ٦، ٤ (٢٣).
٩. سحر سعد حسن الحايك (٢٠١٦): فاعلية برنامج لتعديل بعض أساليب المعاملة الودية الخاطئة في تنشئة الأطفال من قبل الأمهات في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، غزة.
١٠. عطا الله فؤاد الخالدي (٢٠٠٩): علم النفس الإرشادي، الدليل في الإرشاد الجمعي (تطبيقات عملية)، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
١١. محمد حسن علاوي (٢٠١٢): علم نفس الرياضة والممارسة البدنية، مطبعة المدني، القاهرة.
١٢. محمد رضا خنفاوي، بلقاسم موهوب (٢٠١٤): أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

13. Chris G. Harwood (2015): Parenting in youth Sport: A position paper on parenting expertise, psychology of sport and exercise, 16: 24-35.
14. Chris G. Harwood (2016): Introduction Parenting in Sport, Sport, Exercise, and Performance Psychology, Vol. 5, No. 2, 84-88
15. Chris G. Harwood (2016): Parenting in Sport, Sport, Exercise, and Performance Psychology: Vol. 5, No. 2, 84-88.

16. **C.J., & Holt, N. L. (2012):** Recommendations for coaches on enhancing parental involvement in tennis. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 57, 3-5.
17. **Clarke, N. J., Harwood, C. G., & Cushion, C. J. (2016):** A phenomenological interpretation of the parent– child relationship in elite youth football. *Sport, Sport, Exercise, and Performance Psychology*, 5, 125–143. <http://dx.doi.org/10.1037/spy0000052>.
18. **Kacey C. Neely, Nicholas L. Holt (2014):** Parents’ Perspectives on the Benefits of Sport Participation for Young Children, *The Sport Psychologist*, Volume: 28 Issue: 3 Pages: 255-268.
19. **Kari Stefansen, Ingrid Smette & Åse Strandbu (2016):** Understanding the increase in parents’ involvement in organized youth sports, *Sport, Education and Society*, ISSN: 1357-3322 (Print) 1470-1243. (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/cses20>
20. **Mike Lambert (2015):** Parents – their changing role in developing talent for sport, *S Afr J Sports: Med* 2015;27(2):27. DOI:10.7196/SAJSM.634.
21. **Sam N. Thrower, Chris G. Harwood & Christopher M. Spray (2017):** Educating and supporting Tennis parents – an action research study, *Qualitative research in Sport and Exercise*, ISSN: 2159-676X (Print) 2159-6778 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/rqrs21>.
22. **Smoll, Frank L., and Ronald E. Smith. (2012):** Developing Champions in Sports and Life. *Rowman & Littlefield Publishers.*