دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

إعداد

الدكتور / اسماء بن محمد سلمان الحازمي

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية البدنية المشارك

كلية التربية - جامعة طيبة بالمدينة المنورة

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني وعلاجها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد استباط لتحديد تلك المشكلات وتحديد العلاج المناسب لها، وتم تطبيق تلك الاستبانة على مجموعة من مدراء مدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة، ومجموعة من المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية، ومجموعة من طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة هي مشكلات مرتبطة ببرنامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة، ومشكلات مرتبطة بمعايير الأداء التدريسي لمعنى التربية البدنية قبل الخدمة في مجال التخطيط والتنفيذ والتقديم للدرس، ومشكلات مرتبطة بمعايير الأداء التدريسي لمعنى التربية البدنية قبل الخدمة في مجال البيئة الصفية، وفي مجال أخلاقيات مهنة التدريس، ومشكلات مرتبطة بالمشرفو الأكاديميين، ومشكلات مرتبطة بإدارة مدرسة التدريب، ومشكلات مرتبطة بالإمكانيات والجهيزة بمدرسة التدريب، وتحديد العلاج المناسب لكل تلك المشكلات، وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم عدد من التوصيات ومقترحات بإجراء بحوث مستقبلية.

مقدمة الدراسة والإحساس بالمشكلة:

ارتباط مصطلح المعلم قبل الخدمة أو المعلم أثناء الخدمة بالمراحل الزمنية لإعداد وتكوين وتنمية المعلم مهنيا، ومن ثم ارتبط مصطلح إعداد المعلم قبل الخدمة ببرنامج إعداد المعلم في كليات التربية، وبخاصة أثناء تنفيذ الطالب المعلم للجانب العملي بمدارس التعليم العام، ويجمع التربويون على أن التدريب الميداني المتمثل في تنفيذ الجانب العملي يمثل أحد

مجلة بحوث التربية الشاملة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق - المجلد الأول. التصنيف الثاني للأبحاث العلمية. 2019 م.
دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب المهني

مكوثن برنامج إعداد المعلم وجوه، إذ بغيره لا يمكن لبرنامج إعداد المعلم تحقيق أهدافه، لكونه سيكون خال من أي تدريب عملي للطالب المعلم على ممارسة مهنة التدريس (عبد الله، 4002م، ص.4).

ويعتقد التدريب المهني من أهم عنصر إعداد المعلم قبل الخدمة إن لم يكن أهمها جميعا، ففي أثناء فترة التدريب المهني يكتسب المعلم قبل الخدمة مجموعة من المهارات العملية، ويلم بأهم مطلبات مهنة التدريس، وخصائص التعليم الناجح وأهم طرق و استراتيجيات التدريس واستخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم التي تصادفه أثناء فترة تدريبه، ويتعرف على النظام المدرسي وتتمو لديه بعض جوانب الشخصية ليصبح قادرا ومعلما في المستقبل (جراون وعلو، 2008). وتصدر أهمية التدريب المهني في عملية إعداد المعلم قبل الخدمة في كونه يتيح للطالب المعلم تجربة ما تعلمه من معلومات ومعرفة ونظريات الوضع في الواقع فعلي في قاعات الدرس (أبو ريا، 2007م، ص.2) ويؤكد كان (2001م، ص.5) على أهمية التدريب المهني في برامج إعداد المعلم قبل الخدمة، فمن خلاله يكتسب الطاب المعلم أهم مهارات مهنة التدريس.


وفي هذا الخصوص ومن خلال تدريس الباحث لمقرري تدريب ميداني 2 للطلاب المعلميين قبل الخدمة في تخصص التربية البدنية، ومن خلال الإشراف عليهم أثناء تنفيذ الجانب العملي لهذين المقررتين بمراحل التعليم العام، ومن خلال تطبيق الباحث استبانا غير مقنعاً على عينة من طالب التدريب الميداني في تخصص التربية البدنية، ومن خلال مقابلات فردية مع كل طالب على حدة، يمكن الباحث من حصر بعض المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء التدريب الميداني، صنف الباحث في مجالات عدة منها: مشاكل مرتبطية برامج إعداد علم التربية البدنية قبل الخدمة، ومشكلات مرتبطية بمعايير الإدائي التدريسي لعلم التربية البدنية قبل الخدمة في مجالات تخطيط وتنفيذ وتنظيم الدروس، والبيئة الفنية، وأخلاقيات مهنة التدريس، ومشكلات مرتبطية بالمشارك الأكاديمي، ومشكلات مرتبطية بإدارة مدرسة التدريب، ومشكلات مرتبطية بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب.

أسئلة الدراسة:

في ضوء الوضع السابق، تحدث مشكلة الدراسة في تشخيص وعلاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية أثناء التدريب الميداني من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية أثناء التدريب الميداني؟

2- ما علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية أثناء التدريس؟

أهداف الدراسة:

تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي:

1. التشخيص للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.

2. علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية خلال الخدمة أثناء التدريب الميداني.

أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في أنها قد تفيد:

1. مطورًا ومشاريقي برامج إعداد معلمي التربية البدنية قبل الخدمة، بتوجيه أنظارهم إلى المشكلات التي تواجه طلاب التربية البدنية أثناء التدريب الميداني وكيفية معالجتها بما يساهم في رفع مستوى الممارسات التدريسية لمعمل التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية.

2. معلم التربية البدنية قبل الخدمة بتلبية حاجاتهم في تطوير برامج إعدادهم بما يضمن تطوير أساليب واستراتيجيات وطرق التدريس لديهم.

3. الباحثون في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية: من خلال تقديم أداة لتشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني والاستفادة منها كمرجع لهم في بناء أدواتهم، بما يثير الدراسات في هذا المجال.

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة بالحدود التالية:

1. اقتصرت الدراسة الحالية على طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية والجمعين بمقرر تدريب ميداني 2 بالمستوى الثامن والأخير في برنامج إعدادهم، ويتخذون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام.

مصطلحات الدراسة:

معلم التربية البدنية قبل الخدمة:

هم طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية والجمعين بمقرر تدريب ميداني 2 بالمستوى الثامن والأخير في برنامج إعدادهم، ويتخذون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام.
المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني:

هو كل ما يواجه طلاب التدريب الميداني في تخصص التربية البدنية أثناء تنفيذ الجانب العملي لمقرر تدريب ميداني ويحول دون تحقيق أهداف برنامج التدريب الميداني بما يثرسلباً على إعداد معلم التربية البدنية لممارسة مهنة التدريس، ومن ثم يؤثر سلباً على عمليتي التعليم والتعلم، كالمشكلات المرتبطة برامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة، والمشكلات المرتبطة بمعايير الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية قبل التدريب، والمشكلات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي، والمشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب، والمشاريع والبرامج المستخدمة.

منهج الدراسة

تحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لAMLامته لطبيعة الدراسة الحالية حيث من أهداف الدراسة، تشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، ووضع علاج لهذه المشكلات، والمنهج الوصفي التحليلي كما ذكر عبيدات وآخرون (2015) "هناك أسلوب يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويشخصها تشخيصاً دقيقاً، ويعبر عنها كمياً أو كفي، ويعطي التعبير الكمي وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة أو حجمه ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، أما التعبير الكيفي فيشخص لنا الظاهرة ويوضح خصائصها" (ص 180).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري مدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة، وجميع المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية بمدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة، وجميع طالب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية والمسجلين بمرور تدريب ميداني 2 بالصبر إلى الثامن والأخير في برنامج إعدادهم في العام الدراسي 1439هـ/ 2018م، ويقومون بتقديم الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام.

مجلة بحوث التربية الشاملة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقاق - المجلد الأول. للنصف الثاني للأبحاث العلمية. 1439هـ
عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من مديرى مدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة قوامها عدد (7) مدراء، ومجموعة من المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية قوامها (3) من المشرفين الأكاديميين، ومجموعة من طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية والمسلبين بمقترح تدريب ميداني

2 بالمستوى الثامن في برنامج إعدادهم في العام الدراسي 1439 هـ / 2018-2019 طالب، ويقومون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام.

إجراءات الدراسة

سارت الدراسة وفق الخطوات التالية:

1- إعداد استبانة لتشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني ووضع علاج لهذه المشكلات:

حيث أن الدراسة قد اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد بدوره في أسلوب جمع البيانات على العديد من الأدوات أبرزها الاستبانة، لذا فقد قام الباحث بإعداد استبانة لتشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني ومن ثم وضع العلاج لهذه المشكلات، وقد تم إعداد الاستبانة في ضوء المعايير المهنية لمحامي التربية البدنية (المركز الوطني للقياس والتقويم،1212م)، وفي ضوء الاستفادة من الدراسات السابقة التي اهتمت بمجال تحديد المشكلات في التربية البدنية مثل دراسة محمد والحشاش (12014 م)، دراسة أبو جامع (12201 م)، دراسة الصفار (12209 م)، ودراسة دبليه (12209 م)، ودراسة التميمي ودراسة خميس (12207 م)، ودراسة عيسى، وسلمان (12204 م)، ودراسة الصفار وأخرون (12203 م)، ودراسة الطويل (12207 م)، ودراسة مسار (12201 م)، وقد تكونت الاستبانة من خمسة عشر محور

ويندرج تحت كل محور عدة من العبارات تمثل المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، والعلاج المناسب لهذه المشكلات (ملحق 1).

حساب (الصدق والثبات) للاستبانة، كما يأتي:

صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها الأولية قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج

مجلة بحوث التربية الشاملة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق - المجلد الأول - التصنيف الثاني للأبحاث العلمية - 2013م
دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

وطرق تدريس التربية البدنية بكليات التربية، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاستبانة، وقد تم تحديد بعض العبارات في ضوء أراء المحكمين وملاحظاتهم بالحذف والإضافة وإعادة ترتيب بعض الفقرات وطريقة التصحيح.

ثبات الاستبانة:

قام البحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من مديرى مدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة (خلاف عينة الدراسة الأساسية من مديرى مدارس التدريب)، وعينة استطلاعية من المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية (خلاف عينة الدراسة الأساسية من المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية) وعينة استطلاعية من طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية والمسجلين بمقرر تدريب ميداني 2 بالمستوى الثامن في برنامج إعدادهم في العام الدراسي 1439 هـ / 2018 م، ويقومون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام (Cronbach Alpha عينة الدراسة الأساسية من الطلاب)، تم حساب معامل الثبات (Cronbach Alpha) للاستبانة، كما تم حساب معامل الصدق للاستبانة، والجدول رقم (1) يوضح نتائج التحليل الإحصائي الخاصة بحساب كل من معامل الصدق ومعامل الثبات للاستبانة.

جدول (1): بين نتائج الصدق والثبات للاستبانة تشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني وعلاج هذه المشكلات.

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم المحور</th>
<th>محاور الاستبانة</th>
<th>معامل الصدق</th>
<th>معامل كروناي</th>
<th>معامل كروناي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>مشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة.</td>
<td>0.9418</td>
<td>0.9108</td>
<td>0.9108</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>علاج المشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة.</td>
<td>0.9471</td>
<td>0.9471</td>
<td>0.9471</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المشكلات المرتبطة بمصير التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية.</td>
<td>0.8723</td>
<td>0.8723</td>
<td>0.8723</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>علاج المشكلات المرتبطة بمصير التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية.</td>
<td>0.8279</td>
<td>0.8279</td>
<td>0.8279</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المشكلات المرتبطة بمصير صياغة الأهداف التعليمية.</td>
<td>0.7717</td>
<td>0.7717</td>
<td>0.7717</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>علاج المشكلات المرتبطة بمصير صياغة الأهداف التعليمية.</td>
<td>0.8724</td>
<td>0.8724</td>
<td>0.8724</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المشكلات المرتبطة بمصير تصميم الأنشطة التعليمية.</td>
<td>0.8596</td>
<td>0.8596</td>
<td>0.8596</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>علاج المشكلات المرتبطة بمصير تصميم الأنشطة التعليمية.</td>
<td>0.7713</td>
<td>0.7713</td>
<td>0.7713</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المشكلات المرتبطة بمصير تصميم المراحل التعليمية.</td>
<td>0.8428</td>
<td>0.8428</td>
<td>0.8428</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>علاج المشكلات المرتبطة بمصير تصميم المراحل التعليمية.</td>
<td>0.7103</td>
<td>0.7103</td>
<td>0.7103</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>المشكلات المرتبطة بمصير تطبيق ملخص التدريس والوسائل التعليمية والمقياس.</td>
<td>0.9428</td>
<td>0.9428</td>
<td>0.9428</td>
</tr>
</tbody>
</table>

إعداد وتصميم نشرة اللغة العربية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق - المجلد الأول. للنصف الثاني للأبحاث العلمية. 2019م
تتيح نتائج الجدول السابق إلى صدق جميع محاور الاستبانة بشكل كبير، حيث تراوحت معاملات الصدق ما بين (0.8153 - 0.9951)، وثبات جميع محاور

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم المقرر المحور</th>
<th>محاور الاستبانة</th>
<th>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار التخطيط لطرق التدريس والوسائط التعليمية والتقديم</th>
<th>1.8750</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار التمييز والتهيئة لعرض الدرس.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار التمييز والتهيئة لعرض الدرس.</td>
<td>0.8875</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار تدريس مهارة عرض الدرس.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار تدريس مهارة عرض الدرس.</td>
<td>0.8459</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار مهارات عرض الدرس.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار مهارات عرض الدرس.</td>
<td>0.8988</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار المكان من الماده العلمي وفهم طبيعتها.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار المكان من الماده العلمي وفهم طبيعتها.</td>
<td>0.9481</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار استخدام الطرق وال استراتيجيات في التدريس.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار استخدام الطرق وال استراتيجيات في التدريس.</td>
<td>0.8542</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار استخدام الطرق وال استراتيجيات في التدريس.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار استخدام الطرق وال استراتيجيات في التدريس.</td>
<td>0.8948</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار طموح التقدم وتنوعه.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار طموح التقدم وتنوعه.</td>
<td>0.9262</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار تنظيم بيئة صفية محفرة على التعليم.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار تنظيم بيئة صفية محفرة على التعليم.</td>
<td>0.9329</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار تهيئة وتنظيم بيئة صفية محفرة على التعليم.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار تهيئة وتنظيم بيئة صفية محفرة على التعليم.</td>
<td>0.9391</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار الانخراط بخلافيت مهنة التدريس وممارساتها.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار الانخراط بخلافيت مهنة التدريس وممارساتها.</td>
<td>0.8786</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>المشاكل المرتبطة بمعيار الانخراط بخلافيت مهنة التدريس وممارساتها.</td>
<td>علاج المشاكل المرتبطة بمعيار الانخراط بخلافيت مهنة التدريس وممارساتها.</td>
<td>0.8578</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>مشكلات المئات بالتوافق</td>
<td>مشكلات المئات بالتوافق</td>
<td>0.8452</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>مشكلات المئات بالتوافق</td>
<td>مشكلات المئات بالتوافق</td>
<td>0.9450</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>0.9665</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>0.9468</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>المشاكل المرتبطة بالإمكانيات والتجهيزات بالتدريس</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>0.9686</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>0.9532</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>0.7787</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>0.8487</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>0.9784</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>0.9842</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>مشكلات المئات بإدارة مسرة التدريب</td>
<td>0.9920</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

الإستبانة بشكل كبير حيث تراوحت قيم معامل الثبات (Alpha Cronbach) (0.67-0.90) ما بين

التطبيق الميداني لأداة الدراسة لتشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني ووضع العلاج المناسب لها:

بعد اعتماد الاستبانة كأداة صالحة للتطبيق تم تطبيقها على عينة مكونة (400) فردًا من مدير مدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة، ومن المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية، ومن طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية المسجلين بمقرر تدريب ميداني 2 بالمستوى الثامن

ويقومون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

إجابة السؤال الأول الذي مُؤداه: ما المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي للفقرات كل محور من محار

الإسستبانة الذي يمثل المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، ومتوسط الدرجة الكلية لكل محور من هذه المحاور، وتم استخدام المعيار الآتي للحكم على مستوى كل فقرة من فقرات محاور الاستبانة كل على حدة (الشوربجي وحسن، 2012)

المدى = أكبر قيمة في تدرج المقياس - أقل قيمة في تدرج المقياس. وعليه إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (1.8) إلى (1.8) تكون درجة الاستجابة (منخفضة جدا).

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (0.8) إلى (0.6) تكون درجة الاستجابة (متوسطة).

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (0.4) إلى (0.2) تكون درجة الاستجابة (منخفضة جدا).
وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (3.1) إلى (4.4) تكون درجة الاستجابة (عالية).
وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (4.5) إلى (5) تكون درجة الاستجابة (عالية جدًا).

وبين الجدول رقم (2): نتائج تحليل استجابات أفراد العينة على الاستبانة لتحديد المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاستجابة</th>
<th>الاحرار المعيار</th>
<th>المتوسط</th>
<th>العبرة</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدًا</td>
<td>4.359</td>
<td>0.718</td>
<td>1</td>
<td>عمليًا في البرنامج مساحة كافيا من الوقت مقارنة بالجانب النظري قوي</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدًا</td>
<td>4.665</td>
<td>0.642</td>
<td>2</td>
<td>مناهج وطرق تدريس التربية البدنية منهجًا</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدًا</td>
<td>4.615</td>
<td>0.683</td>
<td>3</td>
<td>أداء الأفراد الأكاديمى على معلم التربية البدنية قبل الخدمة منهجًا</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدًا</td>
<td>4.359</td>
<td>0.598</td>
<td>4</td>
<td>توزيع مقررات التدريب الميداني ببرنامج مقررات عامة ومست كمترات في</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدًا</td>
<td>4.923</td>
<td>0.426</td>
<td>5</td>
<td>الدراسة المناسبة لمهاريات التدريس</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدًا</td>
<td>4.759</td>
<td>0.467</td>
<td>6</td>
<td>اعتماد برامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة بالتدريب الميداني</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدًا</td>
<td>4.923</td>
<td>0.467</td>
<td>7</td>
<td>اعتماد إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة من خلال مساحة برمجية مهارات تدريس</td>
</tr>
<tr>
<td>عاليًا جدًا</td>
<td>4.747</td>
<td>0.542</td>
<td>8</td>
<td>اعتماد إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة من خلال برمجية مهارات تدريس</td>
</tr>
<tr>
<td>عاليًا جدًا</td>
<td>4.228</td>
<td>0.543</td>
<td>9</td>
<td>سياسة</td>
</tr>
<tr>
<td>عاليًا جدًا</td>
<td>4.667</td>
<td>0.539</td>
<td>10</td>
<td>عمليًا في البرنامج مساحة كافيا من الوقت مقارنة بالجانب النظري قوي</td>
</tr>
<tr>
<td>عاليًا جدًا</td>
<td>4.667</td>
<td>0.539</td>
<td>11</td>
<td>مناهج وطرق تدريس التربية البدنية</td>
</tr>
<tr>
<td>عاليًا جدًا</td>
<td>4.667</td>
<td>0.539</td>
<td>12</td>
<td>أداء الأفراد الأكاديمى على معلم التربية البدنية قبل الخدمة منهجًا</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الإستجابة</th>
<th>الادوار المعياري</th>
<th>العيان</th>
<th>م</th>
<th>متوسط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.429</td>
<td>4.744</td>
<td>13</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.500</td>
<td>4.538</td>
<td>14</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.591</td>
<td>4.154</td>
<td>15</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.552</td>
<td>4.964</td>
<td>16</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.529</td>
<td>4.498</td>
<td>17</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.520</td>
<td>4.623</td>
<td>18</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.594</td>
<td>4.589</td>
<td>19</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.582</td>
<td>4.792</td>
<td>20</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.588</td>
<td>4.842</td>
<td>21</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.559</td>
<td>4.639</td>
<td>22</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.515</td>
<td>4.987</td>
<td>23</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.533</td>
<td>4.933</td>
<td>24</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.532</td>
<td>4.799</td>
<td>25</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.567</td>
<td>4.846</td>
<td>26</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.538</td>
<td>4.824</td>
<td>27</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المحور الثاني: المشاكل المرتبطة ببعض التعلم والتكييف جديد في التعلم في التربوية البينية وهي متمثلة في عدد فترات معلم التربوية البينية قبل الخدمة

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الإستجابة</th>
<th>الادوار المعياري</th>
<th>العيان</th>
<th>م</th>
<th>متوسط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.225</td>
<td>4.987</td>
<td>22</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.233</td>
<td>4.931</td>
<td>23</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.249</td>
<td>4.799</td>
<td>24</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.265</td>
<td>4.846</td>
<td>25</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.238</td>
<td>4.824</td>
<td>26</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.264</td>
<td>4.974</td>
<td>27</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متوسط استجابات أفراح العينة على المحور كل.

المحور الثالث: المشاكل المرتبطة ببعض التعلم والتكييف جديد في التعلم في التربوية البينية وهي متمثلة في عدد فترات معلم التربوية البينية قبل الخدمة

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الإستجابة</th>
<th>الادوار المعياري</th>
<th>العيان</th>
<th>م</th>
<th>متوسط</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.200</td>
<td>4.070</td>
<td>20</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.202</td>
<td>4.071</td>
<td>21</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.203</td>
<td>4.068</td>
<td>22</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.205</td>
<td>4.067</td>
<td>23</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.206</td>
<td>4.066</td>
<td>24</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.207</td>
<td>4.065</td>
<td>25</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.208</td>
<td>4.064</td>
<td>26</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.209</td>
<td>4.063</td>
<td>27</td>
<td>عادلة جدا</td>
</tr>
</tbody>
</table>
المتباين: المشاكل المرتبطة بمعايير تنشئة التعليمية وهي متصلة في عدد قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الإنتاجية</th>
<th>الادوار المعياري</th>
<th>العيار</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2335</td>
<td>4.5487</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3543</td>
<td>4.2431</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3543</td>
<td>4.2431</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2435</td>
<td>4.2431</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2665</td>
<td>4.3385</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2665</td>
<td>4.3385</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2665</td>
<td>4.3385</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2665</td>
<td>4.3385</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2665</td>
<td>4.3385</td>
<td>36</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الم الرحمن: المشاكل المرتبطة بمعايير التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقدم والتعليمية وهي متصلة في عدد قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الإنتاجية</th>
<th>الادوار المعياري</th>
<th>العيار</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.1651</td>
<td>4.3714</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2674</td>
<td>4.9094</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>46</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متوسط استجابات أفراد العينة على المحور كل.

الم الرحمن السابع: المشاكل المرتبطة بمعايير مهارات عرض الدروس وهي متصلة في عدد قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الإنتاجية</th>
<th>الادوار المعياري</th>
<th>العيار</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.1651</td>
<td>4.3714</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2674</td>
<td>4.9094</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>56</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متوسط استجابات أفراد العينة على المحور كل.
دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الإنجاز</th>
<th>الأحرار</th>
<th>العبارات</th>
<th>M</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.9331</td>
<td>عرض محتوى الدروس بشكل متسلسل يتغير اهتمام المتعلم.</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.9231</td>
<td>استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية أثناء عرض الدروس.</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.8422</td>
<td>ربط المعرفة السابقة للمتعلم بموضوع الدروس الجديد.</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.9764</td>
<td>استخدام المنهج التوضيحية بكفاءة أثناء شرح الدروس.</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.8784</td>
<td>تشخيص أخطاء التعلم لدى المتعلم ومعالجتها.</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4931</td>
<td>استخدام الأنشطة التعليمية والإشرافية مع المتعلم أثناء عرض الدروس.</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3744</td>
<td>تقديم ملخص للدرس بأكثر من طريقة لموضوع الدروس.</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3074</td>
<td>متوسط استجابات أفراد المعلمة على المحور كل.</td>
<td>54</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المحور الثاني: المشكلات المرتبطة بعيار التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها وهي ممتثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الإنجاز</th>
<th>الأحرار</th>
<th>العبارات</th>
<th>M</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4824</td>
<td>توظيف التدريس النقدي والتعليمات في تدريس مادة التربية البدنية.</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4974</td>
<td>أظهر التقارب بين مواقف مادة التربية البدنية كنما معرفي منهج.</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4994</td>
<td>اقرار أهمية توظيف مادة التربية البدنية في المعاملات اليومية وال.Contract.</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4818</td>
<td>عرض المثل والمعلومات الإضافية في مادة التربية البدنية كمثابة تطبيقية وسرية.</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2744</td>
<td>استخدام الرؤوس والمصطلحات والمصطلحات في مادة التربية البدنية بصورة صحيحة.</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4546</td>
<td>تحليل التغيرات التي تطرأ على محتوى مادة التربية البدنية.</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4931</td>
<td>شرح أرباب مجالات التربية البدنية بالموضوع والجانب.</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4850</td>
<td>الإفهام بالمفاهيم والمهارات ومثل ومشكلات مادة التربية البدنية.</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4944</td>
<td>التمتع بالمفاهيم والتعليمات والمثل أثناء تدريس مادة التربية البدنية.</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4820</td>
<td>التحليل المتغيرات في مقرر التربية البدنية بمراجعة التعليم العام وفق مكوناته.</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4231</td>
<td>إثنا تعلم محتوى كتب مادة التربية البدنية بمراجعة التعليم العام.</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.369</td>
<td>متوسط استجابات أفراد المعلمة على المحور كل.</td>
<td>66</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بعيار التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها وهي ممتثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة.

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الإنجاز</th>
<th>الأحرار</th>
<th>العبارات</th>
<th>M</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.8749</td>
<td>التطور في طرق واستراتيجيات قاعدة في التدريس.</td>
<td>67</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4887</td>
<td>طرح إستراتيجية ومشابهة أثناء التدريس.</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3878</td>
<td>التطور في دورة أثناء التدريب التعليمي (مثالي، مواد، مواعيد، مسيرة،... الخ).</td>
<td>69</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجلة بحوث التربية الشاملة – كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقاق – المجلد الأول. للتصف الثاني للأبحاث العلمية - ٢٠١٩م
دراسة تشخيصية للمشاكل التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاستجابية</th>
<th>متوسط الأحافير المعيارية</th>
<th>القيمة</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2775</td>
<td>4.9287</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3746</td>
<td>4.9974</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.0374</td>
<td>4.9974</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2835</td>
<td>4.8974</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2315</td>
<td>4.8642</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3074</td>
<td>4.8974</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2911</td>
<td>4.8728</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.0491</td>
<td>4.8728</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2025</td>
<td>4.8728</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2419</td>
<td>4.8889</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.0761</td>
<td>4.8974</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.1261</td>
<td>4.9484</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3656</td>
<td>4.8422</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2235</td>
<td>4.8422</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3835</td>
<td>4.8974</td>
<td>83</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2911</td>
<td>4.8728</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3009</td>
<td>4.8728</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3899</td>
<td>4.8728</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2899</td>
<td>4.8728</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4299</td>
<td>4.9949</td>
<td>88</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3853</td>
<td>4.8974</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3888</td>
<td>4.8205</td>
<td>90</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المؤشر العام: المشاكل المرتبطة بمعايير توجيه التقييم وتنوعه وهي متصلة في عدد قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:

- استخدام الألوان المختلفة من التقويم والتقييم الدبل.
- تقييم الجوانب العرفية والمهارية والبدنية لدى المتعلمين بشكل متوازن.
- تشخيص مواطن الضعف لدى المتعلمين.
- إنتاج الفرصة الطلبية لتطبيق النفسه وتقويم بعضهم البعض.
- استخدام أدوات متنوعة للتقييم.
- التدرج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب.
- تقديم التدريس الراية لطلابه على أعمالهم.
- تقييم طلابه في المستويات العقلية العليا.
- التعلم من أداء التدريس في ضوء نتائج تقييم طلابه.
- إمكال مهارات تحديد والاختيار وإعداد أدوات تقويم المتعلمين أثناء الموافقة.
- رضا المتعلمين.
- متوسط استجابات أفراد العينة على المحور كل.
- تهيئة بيئة تعليمية نشطة يحظى فيها المتعلمين بعناية متوازنة.
- مواجهة الأسئلة والأزمات في بيئة التدريس للتعليمات البدنية.
- استخدام التواصل الفعلي وغير الفعلي لإجراء اتصال المتعلمين.
- استخدام أساليب الحوار والمناقشة بين المتعلمين في مادة التربية البدنية.
- استخدام إساليب التدريس المناسبة أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية.
- تحقيق مداه الدراسة ومساءد الإصلاح في معلمو الأسئلة.
- توزيع أساليب على جميع المتعلمين داخل الفصل أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية.
- قبول أي مصدر محتمل للتشويش والخصوص لدى التدريس مادة التربية البدنية.

المؤشر العام: المشاكل المرتبطة بمعايير توجيه التقييم وتنوعه وهي متصلة في عدد قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:

- تهيئة بيئة تعليمية نشطة يحظى فيها المتعلمين بعناية متوازنة.
- مواجهة الأسئلة والأزمات في بيئة التدريس للتعليمات البدنية.
- استخدام أساليب التدريس المناسبة أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية.
- تحقيق مداه الدراسة ومساءد الإصلاح في معلمو الأسئلة.
- توزيع أساليب على جميع المتعلمين داخل الفصل أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية.
- قبول أي مصدر محتمل للتشويش والخصوص لدى التدريس مادة التربية البدنية.
<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الاستجابة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط</th>
<th>الدراسة</th>
<th>الملاحظة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>تهيئة البيئة الصفية المناسبة لاستخدام الأدوات والتقنيات التعليمية في درس مادة التربية البدنية.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3344</td>
<td>4.8889</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

متوسط استجابات أفراد المجهر بلغ 0.2900.

المحور الثاني عشر: المشاكل المرتبطة ببعض الالتزام بالتحليقات مهنة التدريس وحضارتها وتمثلها في عدد فردية معلم التربية البدنية في:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الطريقة</th>
<th>الملاحظة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المحترم بالأنشطة والتعليمات المبدعة في المدرسة.</td>
<td>0.2900</td>
</tr>
<tr>
<td>الالتزام بلغة كاملة في المدرسة.</td>
<td>0.8718</td>
</tr>
<tr>
<td>التفاوت مع زملاء من المعلمين في نفس تخصصه ومعمل المواد الدراسية الأخرى.</td>
<td>0.49231</td>
</tr>
<tr>
<td>التشكيل التسامح بين طالبي من خلال الشبكة مادة التربية البدنية.</td>
<td>4.8718</td>
</tr>
<tr>
<td>المشاركة في الأنشطة الدراسة لجذب المدرسة بين تمثيل.</td>
<td>0.45331</td>
</tr>
<tr>
<td>الاهتمام بظهر العام.</td>
<td>0.9974</td>
</tr>
<tr>
<td>احتراز الشخصي طلابهم.</td>
<td>0.8974</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام لغة محامية مع طلابه.</td>
<td>0.9974</td>
</tr>
<tr>
<td>حسن الظن بطلابهم وفهمهم كيف يكونون ذلك في حياتهم العامة والخاصة.</td>
<td>0.8744</td>
</tr>
<tr>
<td>العمل بين طالبي في عطالله وتعامله ورفاهيه وقوميته لأنهم.</td>
<td>0.4387</td>
</tr>
<tr>
<td>احتراز الشخصي طلابهم.</td>
<td>0.8974</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام لغة محامية مع طلابه.</td>
<td>0.9974</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام لغة محامية مع طلابه.</td>
<td>0.9974</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متوسط استجابات أفراد المجهر بلغ 0.2900.

المحاور الثالث عشر: المشاكل المرتبطة بالمشرف الأكاديمي وهي متمثلة في:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الطريقة</th>
<th>الملاحظة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قلة عدد زيارات والمتاح لمعمل التربية البدنية قبل الخدمة من قبل المشرف.</td>
<td>4.8718</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم اهتمام المشرف الأكاديمي ببعض المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.</td>
<td>0.4931</td>
</tr>
<tr>
<td>تفكير المشرف الأكاديمي للمهارات تدرى مقرات التربية البدنية لدعم تخصصه فيها.</td>
<td>4.9487</td>
</tr>
<tr>
<td>تشاور المشرف الأكاديمي للجانب الشخصي لمعمل التربية البدنية قلب الخدمة بشكل سليم أمام أمراضهم.</td>
<td>0.2435</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم تقديم المشرف الأكاديمي التدريبية الناجحة للاطفال معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.</td>
<td>0.2435</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم اهتمام معلم التربية البدنية الإحساس بمدي مدرسة التدريب لمهارات تنمية الأداء الديمائي لمعمل التربية البدنية قبل الخدمة أثناء انتقال الدراسة.</td>
<td>0.9431</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم تطبيق المشرف الأكاديمي التدريبية التدريبية للمهارات تدريبية أثناء الدراسة.</td>
<td>0.9431</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم تواصل المشرف الأكاديمي مع معلم التربية البدنية الإحساس بالمرسدة للتوقف.</td>
<td>0.9431</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجلة بحوث التربية الشاملة – كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق - المجلد الأول. لل겠습니다 الثاني للأبحاث العلمية. 2019م
المحور الرابع عشر: المشاكل المرتبطة بإدارة مدرسة التربية وهي متمثلة في:

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاستجابة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>المتوسط</th>
<th>العبارة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.894</td>
<td>112.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.274</td>
<td>4.933</td>
<td>113.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.894</td>
<td>112.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.338</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.894</td>
<td>112.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.943</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.270</td>
<td>4.874</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.270</td>
<td>4.874</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.894</td>
<td>112.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.894</td>
<td>112.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.894</td>
<td>112.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.894</td>
<td>112.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.894</td>
<td>112.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.894</td>
<td>112.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.894</td>
<td>112.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>عادلة جدا</td>
<td>0.328</td>
<td>4.871</td>
<td>114.0</td>
</tr>
<tr>
<td>المستوى الاستجابة</td>
<td>الانحراف المعياري</td>
<td>المتوسط</td>
<td>العبارات</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>----------</td>
<td>---------</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.4315</td>
<td>4.8462</td>
<td>النظرية المتقدمة من قبل إداره المدرسة ومعملها الأساسين بالدراسة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة على اعتبار أنه ليس معلما أساسيا في المدرسة.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9321</td>
<td>عدم تكييف إدارة المدرسة لتعليم التربية البدنية قبل الخدمة اتخاذ الإشغال المختلفة.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.0514</td>
<td>4.8280</td>
<td>عدم دعم إدارة المدرسة للآراء والمقتراحات العملية والمهنية لتعليم التربية البدنية قبل الخدمة.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>عدم اعتماد إدارة المدرسة بمتابعة حضور وإغاني معلم التربية البدنية قبل الخدمة.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.3074</td>
<td>4.8974</td>
<td>عدم رغبة بعض معلمي التربية البدنية الأساسين بالدراسة من مشاهدتهم أثناء التدريس.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>تراغ ورقوم وانجحاجات التدريس.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9321</td>
<td>إغاثة المعلمين بالدراسة لإحياءها روابط التي يكافح بها معلم التربية البدنية قبل الخدمة.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.3897</td>
<td>4.8718</td>
<td>النظرية المحاسبة لتعليم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل المعلمين بالدراسة.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.4315</td>
<td>4.8462</td>
<td>مقارنة بعض معلمي التربية البدنية الأساسين بالدراسة.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.4514</td>
<td>4.8280</td>
<td>متوسط استجابات الفرد العالية على المحور.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.3835</td>
<td>4.8974</td>
<td>المحرح الخامس عشر: المشكلات المرتبطة بالإمكانيات والجهيزات بدرسة التدريب وهي ممثالة في:</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.3742</td>
<td>4.8852</td>
<td>التدريس.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.2700</td>
<td>4.9231</td>
<td>عدم توفر أماكن لجهوز معلم التربية البدنية قبل الخدمة عند عدم قيامهم بتدريس اليوم التدريبي.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.3074</td>
<td>4.8974</td>
<td>عدم توفر إجابة غرف الرأس بالمدرسة لمساعد معلم التربية البدنية قبل الخدمة في تدريس قراءة علامة التدريس.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.2335</td>
<td>4.9487</td>
<td>عدم توفر إجابة للحاصر الأكلي بالمدرسة لكي يستخدمها معلم التربية البدنية قبل الخدمة في تدريس قراءة علامة التدريس.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.4514</td>
<td>4.8280</td>
<td>فعل في تدريس مادة التربية البدنية.</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية جدا</td>
<td>0.3835</td>
<td>4.8974</td>
<td>عدم توفر السؤالات الذكية بالصفوف الدراسية بدراس التدريب التي يمكن أن يستخدمها معلم التربية البدنية قبل الخدمة في تدريس قراءة علامة التدريس.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| عادية جدا | 0.3074 | 4.8852 | عدم توفر الملاك وما تتضمن من تجهيزات وأدوات إزيفة لدرسة مادة التربية البدنية التي تساعد معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تدريس قراءة علامة التدريس.

ف فيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (6.79) على أن هناك مشكلات مرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة منها على سبيل المثال لا الحصر، عدم شغف الجانب العملي في البرنامج مساحة كافية من الوقت مقارنة بالجانب النظرئي فيه، وإسناد تدريس مقررات التدريب الميداني بالبرنامج إلى من لم يستوعب من تخصص ماهج وطرق تدريس التربية البدنية، وإسناد الإشراف الأكاديمي على معلم التربية البدنية قبل الخدمة إلى من هم ليسوا من تخصص ماهج وطرق تدريس التربية البدنية، وتناول مقررات التدريب الميداني بالبرنامج كمقررات عامة وليس كمقررات في مجال ماهج وطرق تدريس التربية البدنية، وعدم تضمين البرنامج مقررات مرتبطية بتدريس محتوى ماهج مادة التربية البدنية بمراحل التعليم العام، وعدم اتساق محتوى إطار التدريبي لمقررات طرق تدريس مادة التربية البدنية ومقررات التدريب الميداني بالبرنامج مع واقع التطبيق العملي في الميدان، وعدم تخصص فصل دراسي كامل مستقل بالبرنامج لمقرر تدريب ميداني 2 بعد الانتهاء من دراسة كل المقررات التي تؤهل معلم التربية البدنية قبل الخدمة لممارسة مهنة التدريس، وعدم كفاءة عدد المدارس المناسبة والناتجة للتدريب الميداني مما يؤدي إلى تكدس عدد كبير من معلمي التربية البدنية قبل الخدمة في المدرسة الواحدة.
دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب المهني

2- فيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعايير التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية: فقد اتفق جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (4.82)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بالتخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية، منهما على سبيل المثال لا الحصر، عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تحديد المقتنيات التعليمية السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس الجديد، وعدم توزيع وقت الدرس توزيعاً مناسبًا وفقاً لأهدافه، وعدم تحديد الأجهزة والأدوات المناسبة لدروس مادة التربية البدنية، وعدم مراعاة احتياجات المعلمين ومبولهم عند التخطيط لدرس في التربية البدنية.

3- فيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعايير صياغة الأهداف التعليمية: فقد اتفق جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (4.9385)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعايير صياغة الأهداف التعليمية، منها عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة، على صياغة أهداف تعليمية تحقق الترابط بين مادة تخصصه والمواد الدراسية الأخرى، وعدم صياغة أهداف تعليمية بصورة إجراية صحيحة قابلة للقياس والملاحظة، وعدم صياغة أهداف تعليمية في جميع جوانب التعلم المختلفة (معرفي - مهاري - ودائي)، وعدم صياغة أهداف تعليمية في مستويات معرفية مختلفة، وعدم صياغة أهداف تعليمية تراعي أساليب التفكير وحلة المشكلات.

4- فيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعايير تصميم الأنشطة التعليمية: فقد اتفق جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (4.96179)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعايير تصميم الأنشطة التعليمية، منها عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة، على تصميم الأنشطة التعليمية ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس الجديد، وعدم تصميم أنشطة تعليمية تحقق الأهداف التعليمية المصاغة، وعدم تصميم أنشطة تتبع استخدام معلم التربية البدنية قبل الخدمة لاستراتيجيات تعليمية متنوعة، وعدم تصميم أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المعلمين، وعدم تصميم أنشطة تعليمية لتحقيق ما يتعله المعلمين في المواقف الحياة.

5- فيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعايير التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقييم: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (4.977777)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعايير التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقييم، منها عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لمحترى الدرس، وعدم تحديد أدوات التقييم المناسبة لقياس مدى تحقيق نواتج التعلم، وعدم
التخطيط لاستخدام طرق تدريسية متنوعة تتناسب مع طبيعة المحتوى، وعدم التخطيط لاستخدام التكنولوجيا التعليمية المناسبة لأهداف الدروس، وعدم التخطيط لاستخدام أنواع وأساليب التقييم المناسب لمخرجات التعلم.

6 - وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعايير التمهد والتهيئة لعرض الدروس: فقد اتفقت جميع عينات الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (85.98) على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعايير التمهد والتهيئة لعرض الدروس، منها عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تعلم الدروس عن طريق إثارة دافعية التعلم لديهم، وعدم تهيئة المتعلمين لتعلم الدروس عن طريق إثارة هم بالأهداف التدريسية، وعدم التمهد للتعلم عن طريق استخدام متطلبات التعلم المسبقة لدى المتعلمين ومراجعتها، وعدم تهيئة المتعلمين لتعلم عن طريق تقديم البنية العامة لمحتوى الدروس، وعدم استخدام المصطلحات العلمية أثناء شرح الدروس بطريقة صحيحة.

7 - وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعايير مهارات عرض الدروس: فقد اتفقت جميع عينات الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (85.98) على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعايير مهارات عرض الدروس، منها عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على استخدام الوسائل والتكنولوجيا التعليمية أثناء عرض الدروس، وعدم ربط المعرفة السابقة للمتعلمين بموضوع الدروس الجديدة، وعدم استخدام الأمثلة التوضيحية بكفاءة أثناء شرح الدروس، وعدم تشخيص أخطاء التعلم لدى المتعلمين وعالجتها، وعدم استخدام الأنشطة التطبيقية والإثرارية مع المتعلمين أثناء عرض الدروس، وعدم تقديم ملخص للدرس بأكثر من طريقة لموضوع الدروس.

8 - وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعايير التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها: فقد اتفقت جميع عينات الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (85.98)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعايير التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها، ومنها على سبيل المثال عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على توفير التقدم التقني والتحديات العلمية في تدريس مادة التربية البدنية، وعدم إظهار الترابط بين موضوعات مادة التربية البدنية كبناء معرفي موحد، وعدم إبراز أهمية توظيف مادة التربية البدنية في الممارسات اليومية والحياتية، وعدم تحليل التغييرات التي تطرأ على محتوى مادة التربية البدنية، وعدم شرح ارتباط مجالات التربية البدنية بالمجتمع وحالاته، وعدم الإمام بفهف ومهمات ومهارات ومشكلات مادة التربية البدنية، وعدم الدمج بين المفاهيم والتعليمات والمهارات أثناء
تدريس مادة التربية البدنية، وعدم تحليل محتوى مقررات التربية البدنية بمراحل التعليم العام وفق مكوناتها، عدم إتقان تعلم محتوى كتب مادة التربية البدنية بمراحل التعليم العام.

9 - وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة ببعض استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (4.92) على أن هناك مشكلات مرتبطة ببعض استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس، ومنها على سبيل المثال عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على التدريس في طرق واستراتيجيات التدريس حسب المحتوى الدراسي الذي يتم تقديمه، وعدم إدارة الوقت المتاح للتدريس بصورة فعالة لتحقيق أهداف التعلم، وعدم امتلاك المهارات التدريسية اللازمة للتعامل مع المواقف الصعبة التي تواجه أثناء التدريب الميداني، وعدم امتلاك مهارات إدارة الصف والنقاش أثناء التدريب الميداني.

10 - وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة ببعض شمول التقويم وتنوعه: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (4.889) على أن هناك مشكلات مرتبطة ببعض شمول التقويم وتنوعه، ومنها على سبيل المثال عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على استخدام الأنواع المختلفة من التقويم والتقويم البديل، وعدم تقدير الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين بشكل متساوي، وعدم تشخيص مواطن الضعف لدى المتعلمين، وعدم التدريج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب، وعدم تقديم التغذية الوجبة لطلابه على أعمالهم، وعدم التحديد من أداة التدريسي في ضوء نتائج تقييم طلابه، وعدم امتلاكه لمهارات تحديد واختيار وإعداد أدوات تقييم المتعلمين أثناء الموقف التدريبي.

11 - وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة ببعض تهيئة وتنظيم بيئة صفية محفزة على التعلم: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (4.889) على أن هناك مشكلات مرتبطة ببعض تهيئة وتنظيم بيئة صغيرة محفزة على التعلم، ومنها على سبيل المثال عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تهيئة بيئة تعليمية نشطة يحظى فيها المتعلمين بعناية متوازنة، وعدم إمكانية وسائل الأمن والسلامة في بيئة التدريس التربية البدنية، وعدم تحقيق مبدأ العدل والمساواة والإنصاف في معاملاتهم لطلابه، وعدم توزيع أسئلته على جميع المتعلمين داخل الفصل أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية، وعدم عزل أي مصادر محتملة للتشويش والخصوصي داخل الصف أثناء تدريس مادة التربية.
12- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعايير الالتزام بأخلاقات مهنة التدريس وممارستها: فقد اتُقفت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (4.900)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعايير الالتزام بأخلاقات مهنة التدريس وممارستها، ومنها على سبيل المثال عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على الالتزام بالأنظمة والتعليمات السابقة في المدرسة، وعدم تأديته وجباته كاملة في المدرسة، وعدم التعاون مع زملائه من المعلمين في نفس تخصصه ومعلم المواد الدراسية الأخرى، وعدم احترام شخصية طلابه وقراراتهم، وعدم حسنظن تلابه ويعملهم كيف يكونوا كذلك في حياتهم العامة والع tháiجة، وعدم العدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقربه لأدائهم.

13- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بالجحو الأكاديمي: فقد اتُقفت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (4.000)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بالجحو الأكاديمي، منها على سبيل المثال قلة عدد الزيارات والتابعة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل المشترك الأكاديمي، وعدم اهتمام المشرف الأكاديمي بالمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، وانفتاح المشترك الأكاديمي للمهارات تدريس مقررات التربية البدنية لدعم تخصصه فيها، وعدم تقديم المشرف الأكاديمي التدريسية الراجعة التطبيقية لأداء معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، وصعبه تطبيق إرشادات المشترك الأكاديمي بشكل عملي أثناء التدريب الميداني لعدم وضوحها، وعدم كفاية الوقت لدى المشترك الأكاديمي لزيارة معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني لكثرة الأعباء عليه.

14- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب: فقد اتُقفت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (4.800)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بإدارة مدرسة التدريب، منها على سبيل المثال لا الحصر تكليف معلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل إدارة المدرسة بأعمال خارج نطاق التدريب الميداني ولا تخدم أهدافه، وعدم تجهة إدارة المدرسة بقدرات ومهارات معلم التربية البدنية قبل الخدمة، وقلة عدد حصص تدريس مادة التربية البدنية بالنسبة لزيادة عدد المتدربين في المدرسة الواحدة، والنظرة المتدنية من قبل إدارة المدرسة ومعلمها الأساسين للمرسدة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة.
1. علاج المشكلات المرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (0.8914)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب، وعدم توفر أماكن لجولوس معلمي التربية البدنية قبل الخدمة عند عدم قيامهم بالتدريس أثناء اليوم التدريبي، وعدم تخصص إدارة المدرسة ميزانية للأجهزة والأدوات التي يمكن توظيفها بشكل فعال في تدريس مادة التربية البدنية، وعدم توفر الملاعب وما تتضمنه من تجهيزات وأدوات لازمة لتدريس مادة التربية البدنية، والتي تساعد معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تقديم تدريس فعال في مادة التربية البدنية.

إجابة السؤال الثاني الذي مؤداه: ما علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي لفترات كل محور من محور الاستبانة الذي يمثل علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، ومتوسط الدرجة الكلية لكل محور من هذه المحاور، وتم استخدام المعيار السابق الإشارة إليه للحكم على مستوى كل فقرة من فقرات محاور الاستبانة كل على حدة (الشوربي وحسن، 2012).

ويبين الجدول رقم (3) نتائج استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بعلاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

جدول (3): يبين نتائج استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بعلاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاستجابية</th>
<th>الإحراز</th>
<th>المتوسط</th>
<th>العبارة</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>4.410</td>
<td>4.846</td>
<td>0.445</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>4.076</td>
<td>0.364</td>
<td>0.437</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>0.450</td>
<td>4.717</td>
<td>0.437</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- تركز مقررات البرنامج على الجانبين النظرالي والعملي بصورة متكافئة.
- استاد مقررات التدريب الميداني لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة بالبرنامج إلى المهتمين في ماهجري وطرق تدريس التربية البدنية.
- استاد الأشخاص الأكاديميين لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة بالمدارس إلى المهتمين في ماهجري وطرق تدريس التربية البدنية.
<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاستجابة</th>
<th>الاحرار المعياري</th>
<th>المتوسط</th>
<th>العبارة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3888</td>
<td>4.825</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المرحلة الدراسية المنشية لمهارتهم التدريسية.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.591</td>
<td>4.2154</td>
<td>اعتماد برنامج توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة بالتدرس المصغر.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4846</td>
<td>4.7192</td>
<td>اعتماد برنامج توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة اعتمادًا على مهارات تدريس مادة التربية البدنية لكل معلم.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4424</td>
<td>4.7336</td>
<td>أعضاء برنامج توزيع معلمين وينقل بعض هيئة التدريس الذي قام بتدريس مقرر مقرر مقرر مقرر مقرر مقرر.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4846</td>
<td>4.7192</td>
<td>برنامج توزيع معلمي التربية البدنية مقرر مقرر مقرر مقرر مقرر مقرر.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.8954</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.374</td>
<td>4.8954</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5114</td>
<td>4.8187</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5064</td>
<td>4.8205</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.4887</td>
<td>4.8462</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5221</td>
<td>4.7949</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.499</td>
<td>4.8788</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5064</td>
<td>4.8205</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5221</td>
<td>4.7949</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.499</td>
<td>4.8788</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5064</td>
<td>4.8205</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5221</td>
<td>4.7949</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.499</td>
<td>4.8788</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5064</td>
<td>4.8205</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5221</td>
<td>4.7949</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.499</td>
<td>4.8788</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5064</td>
<td>4.8205</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5221</td>
<td>4.7949</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.499</td>
<td>4.8788</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5064</td>
<td>4.8205</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5221</td>
<td>4.7949</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.499</td>
<td>4.8788</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5064</td>
<td>4.8205</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5221</td>
<td>4.7949</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.499</td>
<td>4.8788</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5064</td>
<td>4.8205</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5221</td>
<td>4.7949</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.499</td>
<td>4.8788</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5064</td>
<td>4.8205</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5221</td>
<td>4.7949</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.499</td>
<td>4.8788</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5064</td>
<td>4.8205</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3387</td>
<td>4.8718</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.5221</td>
<td>4.7949</td>
<td>توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2- علاج المشكلات المرتبطة بميتابن التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية يمثل في تمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن: -

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاستجابة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>القيمة المعيارية</th>
<th>متوسط استجابات فرد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>0.372</td>
<td>0.9868</td>
<td>4.3874</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً</td>
<td>0.250</td>
<td>0.8177</td>
<td>4.2224</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>0.338</td>
<td>0.873</td>
<td>4.3491</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً</td>
<td>0.220</td>
<td>0.7104</td>
<td>4.0154</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3- علاج المشكلات المرتبطة بميتابم صياحية الأهداف التعليمية يتمثل في تمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن: -

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاستجابة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>القيمة المعيارية</th>
<th>متوسط استجابات فرد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بميتابم صياحية الأهداف التعليمية.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>0.372</td>
<td>0.9868</td>
<td>4.3874</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً</td>
<td>0.250</td>
<td>0.8177</td>
<td>4.2224</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>0.338</td>
<td>0.873</td>
<td>4.3491</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً</td>
<td>0.220</td>
<td>0.7104</td>
<td>4.0154</td>
</tr>
</tbody>
</table>

4- علاج المشكلات المرتبطة بميتابم تصميم الأنشطة التعليمية يتمثل في تمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن: -

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاستجابة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>القيمة المعيارية</th>
<th>متوسط استجابات فرد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بميتابم تصميم الأنشطة التعليمية.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>0.372</td>
<td>0.9868</td>
<td>4.3874</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً</td>
<td>0.250</td>
<td>0.8177</td>
<td>4.2224</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>0.338</td>
<td>0.873</td>
<td>4.3491</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً</td>
<td>0.220</td>
<td>0.7104</td>
<td>4.0154</td>
</tr>
</tbody>
</table>

5- علاج المشكلات المرتبطة بميتابن التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقديم يتمثل في تمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن: -

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاستجابة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>القيمة المعيارية</th>
<th>متوسط استجابات فرد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بميتابن التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقديم.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>0.372</td>
<td>0.9868</td>
<td>4.3874</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً</td>
<td>0.250</td>
<td>0.8177</td>
<td>4.2224</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>0.338</td>
<td>0.873</td>
<td>4.3491</td>
</tr>
<tr>
<td>عالياً</td>
<td>0.220</td>
<td>0.7104</td>
<td>4.0154</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| مستوى الاستجابة | الأحرف المعيار | المتوسط | الدراسة | ممثلاً
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالياً جداً</td>
<td>0.4286</td>
<td>4.8777</td>
<td>-</td>
<td>4.8777</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية جداً</td>
<td>0.4286</td>
<td>4.8777</td>
<td>-</td>
<td>4.8777</td>
</tr>
<tr>
<td>عالية</td>
<td>0.4286</td>
<td>4.8777</td>
<td>-</td>
<td>4.8777</td>
</tr>
<tr>
<td>عادية</td>
<td>0.4286</td>
<td>4.8777</td>
<td>-</td>
<td>4.8777</td>
</tr>
<tr>
<td>منخفضة</td>
<td>0.4286</td>
<td>4.8777</td>
<td>-</td>
<td>4.8777</td>
</tr>
<tr>
<td>معالجة</td>
<td></td>
<td></td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط استجابة الفرد المعنوية على علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقييم.</td>
<td>4.9128</td>
<td>4.9128</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط لطرق التدريس والمتمئب والتهيئة لعملية التدريس يتم في تمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن:

1. يهتم المتعلم بتعليم النطاق الدقيق التدريس الدقيق ليهتم.
2. يهتم المتعلم بتعليم النطاق الدقيق التدريس الدقيق ليهتم.
3. يهتم المتعلم بتعليم النطاق الدقيق التدريس الدقيق ليهتم.
4. يهتم المتعلم بتعليم النطاق الدقيق التدريس الدقيق ليهتم.
5. يهتم المتعلم بتعليم النطاق الدقيق التدريس الدقيق ليهتم.
6. يهتم المتعلم بتعليم النطاق الدقيق التدريس الدقيق ليهتم.

- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التجهيز والتهيئة للمتعلم في عملية التدريس يتم في تمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن:

7. يرضي المتعلم في التدريس بشكل متسلسل بأدق التعلم المتعلم.
8. يرضي المتعلم في التدريس بشكل متسلسل بأدق التعلم المتعلم.
9. يرضي المتعلم في التدريس بشكل متسلسل بأ دق التعلم المتعلم.
10. يرضي المتعلم في التدريس بشكل متسلسل بأ دق التعلم المتعلم.

- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التجهيز والتهيئة للمتعلم في عملية التدريس يتم في تمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن:

8. يرطب المتعلم في التدريس بشكل متسلسل بأ دق التعلم المتعلم.
9. يرطب المتعلم في التدريس بشكل متسلسل بأ دق التعلم المتعلم.
10. يرطب المتعلم في التدريس بشكل متسلسل بأ دق التعلم المتعلم.

مجلة بحوث التربية الشاملة - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق - المجلد الأول - للتصنيف الثاني للأبحاث العلمية 2019م
<p>|
|---|</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>جودة الاستجابة</strong></th>
<th><strong>المحفز المتبقي</strong></th>
<th><strong>المحفز المتوقع</strong></th>
<th><strong>التقييم</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3682</td>
<td>0.3682</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- يحلل التغييرات التي تطرأ على محتوى مادة التربية البدينية.
- يشرح أسباب مواقفه ومتغيرات وすことات مادة التربية البدينية.
- يدرب بين المفاهيم والمعاني والمهارات أثناء تدريس مادة التربية البدينية.
- يحلل متغيرات مفاهيم التربية البدنية بعملية التعلم العام واصل فهمه.
- يمكن تعلم محتوى كيفية التربية البدنية بعملية التعلم العام.
- متوسط استجابات أفراد الطالب على أفراد المشكلات المتزامنة بمقياس محتوى من المدة العلمية

- ينوع استراتيجيات تعلم طرق و استراتيجيات تعلم في التدريس يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن: |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عالية جدا</td>
<td>0.3189</td>
<td>0.3189</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- يستخدم الألوان المختلفة لتعليمات التعلم في البدينية.
- يقوم الجوانب المتландية والذكاء والمفاهيم لدى المعلمين بشكل متوازن.
- يشتمل مفاهيم ضعف لدى المعلمين.
- يتنبأ القرصنة للمؤثرات التعلم في التعلم ويقوم بعضهم البعض.
- يستخدم أفراد أنواع التدريس.
- يتوزع في طرح الأسئلة من المبتدئ إلى الصعب.
- يقدم التدريس النشاطاغة لطلابه على معاهم.
- يقوم طلابه في جوانب النشاط التعليمية.
- يعلم من أفراد التدريس في ضوء نشاط تعلم طلابه.
- يمكن مهارات تدريبية واستقامة مواقف المتعلمين أثناء التدريس.
دراسة تشخيصية للمشاكل التي تواجه معلم التربية البدنية قب السماح أثناء التدريب الميداني

<table>
<thead>
<tr>
<th>مستوى الاستجابة</th>
<th>الاحتراف المعياري</th>
<th>الطريقة</th>
<th>متوسط اضافيات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمباشرة بمعدل التغطية وتيرة.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عاليًا جدا</td>
<td>0.3488</td>
<td>0.3888</td>
<td>0.8079</td>
</tr>
<tr>
<td>عاليًا</td>
<td>0.2387</td>
<td>0.2355</td>
<td>0.4687</td>
</tr>
<tr>
<td>عاليًا جدا</td>
<td>0.2487</td>
<td>0.2948</td>
<td>0.4597</td>
</tr>
<tr>
<td>عاليًا</td>
<td>0.2387</td>
<td>0.3387</td>
<td>0.4578</td>
</tr>
<tr>
<td>عاليًا جدا</td>
<td>0.2387</td>
<td>0.2355</td>
<td>0.4687</td>
</tr>
<tr>
<td>عاليًا</td>
<td>0.2487</td>
<td>0.4948</td>
<td>0.4697</td>
</tr>
</tbody>
</table>

11. علاج المشكلات المرتبطة بمباشرة تهيئة وتشفير بناء صيفي مخالف على التعليم يتمثل في تنفيذ مسار الدراسة البدنية قبل الخدمة من أن:

- بيبري بيئة تعليمية نشطة بلغ فيها المعلمين أيهًا من متاح.
- براما وسائر الأشخاص في بيئة التعليم.
- يستخدم الفعال الفعال وغير النشط لأثره تجربة المعلمين.

12. harass consequences on the level of the students in the classroom and how to monitor it.

- يلزم بالأنشطة والتعليمات السائدة في المدرسة.
- يؤدي وجبات كاملة في المدرسة.
- يعملون مع مملكة من المعلمين في نفس تخصصه ومعمل المواد الدراسية.
- ينشر ثقافة التنوع بين طلابهم من خلال تنفيذ مادة تخصصهم.
- يشارك في الازمات المدرسية لجعل المدرسة بيئة تحفيزية.
- يهم بمظهره العام.

13. الاضطرابات debugger المتنوعة بالانزاعات المتنوعة مهنة التدريس ومما تهمها أنها تمثل في:

- زيادة عدد الزيارات والمتابعة لمدرسة الدراسة البدنية قبل الخدمة من قبل المشرف.

| المستوى الاستجابة | الانحراف المعياري | المتوسط | عادة | مم
|---------------------|-------------------|----------|-------|---
| الأكاديمي بما لا يقل عن عشرة زيارات. | | | | |
| تمكن المشرف الأكاديمي وتوزيعه من حل المشكلات التي تواجه معلم التربية الابتدائية خلال التدريب الميداني. | | | | |
| إن يكون المشرف الأكاديمي متخصصاً في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الابتدائية. | | | | |
| عدم تداول المشرف الأكاديمي للجواب الشخصية لمعلم التربية الابتدائية قبل الخدمة بشكل سلبي أمام زملاء. | | | | |
| تقديم المشرف الأكاديمي التفاعلية بجودة التدريبية لإ داء معلم التربية الابتدائية قبل الخدمة أثناء فترة المشاهدة. | | | | |
| تدريب المعلم الأليائي الإذاعي والمدرسة على كيفية تنمية الأداء التدريسي لمعلم التربية الابتدائية في الخدمة أثناء فترة مشاهدة. | | | | |
| يوضح إرشادات المشرف الأكاديمي لمعلم التربية الابتدائية في الخدمة بما يعمل على سهولة تقديمها بشكل ملائم أثناء التدريب الميداني. | | | | |
| تحقق الأداء على المشرف الأكاديمي بتفوق الوقت الكافي لزيارة معلم التربية الابتدائية في الخدمة أثناء فترة المشاهدة. | | | | |
| عدم قبول تقييم المشرف الأكاديمي على ما يقوم به فقط معلم التربية الابتدائية في الخدمة من أداء في الحصة التدريسية بل يجب أن يتجاوز إلى ما هو أبعد من ذلك. | | | | |
| توزيع المشرف الأكاديمي بين معلم التربية الابتدائية الإذاعي ومدرسة التدريب للوقوف على مستوى معلم التربية الابتدائية في الخدمة أثناء فترة المشاهدة. | | | | |
| تخفيف الإけば على المشرف الأكاديمي يعرض تفويج الوقت الكافي لزيارة معلم التربية الابتدائية في الخدمة أثناء فترة المشاهدة. | | | | |
| عدم قبول تقييم المشرف الأكاديمي على ما يقوم به فقط معلم التربية الابتدائية في الخدمة من أداء في الحصة التدريسية بل يجب أن يتجاوز إلى ما هو أبعد من ذلك. | | | | |
| متوسط استجابات أفكار العينة على ulaş المشاكل المرتبطة بالمشرف الأكاديمي. | | | | |
| علاج المشكلات المرتبطة بإدراة مدرسة التدريب يمثل: | | | | |
| - وضع المهام المطلوبة لمعلم التربية الابتدائية في الخدمة من إدارة مدرسة التدريب. | | | | |
| - تعزيز معلم التربية الابتدائية الإذاعي ومدرسة لإحداث التطور في الخدمة الإيجابية أثناء فترة المشاهدة. | | | | |
| - متواصلة إدارة المدرسة لإداؤ معلم التربية الابتدائية الإذاعي ومدرسة تجاوز معلم التربية الابتدائية في الخدمة أثناء فترة المشاهدة. | | | | |
| - عدم تكليف معلم التربية الابتدائية في الخدمة من قبل إدارة المدرسة بأعمال خارج نطاق التدريب الميداني لا تخدم أهدافه. | | | | |
| - تأكد إدارة المدرسة بقدرات ومهارات معلم التربية الابتدائية في الخدمة. | | | | |
| - إعطاء إدارة المدرسة القارئ لمعلم التربية الابتدائية في الخدمة للتغوير عن أداره وأرائه أثناء فترة التدريب الميداني. | | | | |
| - مساعدات إدارة مدرسة معلم التربية الابتدائية قبل الخدمة بالمشاركة في حضور الاجتماعات التي تقدحها للمعلم. | | | | |
| - توفير الأجهزة والمواد التعليمية المناسبة في المدارس بما يناسب من مستوى الآباء. | | | | |

---

دراستنا تفصيلية للمشكلات التي تواجه معلم التربية الابتدائية في الخدمة أثناء الدورة الميداني.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى الاستجابة</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>الحالة</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>التدريس لمعم التربية البدنية قبل الخدمة.</td>
<td>0.700</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.9321</td>
</tr>
<tr>
<td>عقد إدارة المدرسة لقاء مع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة للاستماع إلى ما يواجههم من مشكلات.</td>
<td>0.315</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.8462</td>
</tr>
<tr>
<td>تقابل عدد الطلاب في الصفوف داخل المدرسة بما يساعد معلم التربية البدنية قبل الخدمة على إدارة الصف بشكل جيد.</td>
<td>0.270</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.9231</td>
</tr>
<tr>
<td>أعطاء الفرصة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة لتقديم أعمال المعلمين في المدرسة.</td>
<td>0.367</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.8187</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار المدرس بالمرحلة التعليمية المناسبة والقريبة من مسكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب المهني.</td>
<td>0.374</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.8794</td>
</tr>
<tr>
<td>تقبل عدد الطلاب المتدينين في تخصص التربية البدنية بالمدرسة الواحدة بما يناسب مع عدد حصص مادة التربية البدنية فيها.</td>
<td>0.270</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.9231</td>
</tr>
<tr>
<td>إطلاع إدارة المدرسة على نتائج الزيارات الصنفية للمشرف الأكاديمي.</td>
<td>0.374</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.8794</td>
</tr>
<tr>
<td>الرف في التعامل مع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة من قبل إدارة المدرسة مع عمليتها الأساسية على اعتبار أنهم زملاء مستقبل.</td>
<td>0.491</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.8787</td>
</tr>
<tr>
<td>تكلف إدارة المدرسة معلمي التربية البدنية قبل الخدمة بتقديم الأنشطة المختلفة داخل المدرسة وخارجها.</td>
<td>0.374</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.8794</td>
</tr>
<tr>
<td>دعم إدارة المدرسة للاستراتيجيات والمقترحات العملية والمهمة لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة.</td>
<td>0.491</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.9231</td>
</tr>
<tr>
<td>اعتماد إدارة المدرسة بمتابعة حضور وغياب معلمي التربية البدنية قبل الخدمة فيهما بشكل عام.</td>
<td>0.367</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.8187</td>
</tr>
<tr>
<td>حث معلمي التربية البدنية الأساسيين بالمدرسة على ضرورة قبولهم مشاهدة معلمي التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريس.</td>
<td>0.365</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.8462</td>
</tr>
<tr>
<td>تقديم إدارة المدرسة برامج تدريبية لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة تمتعي.</td>
<td>0.235</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.9487</td>
</tr>
<tr>
<td>ظروف وواجبات التدريبة.</td>
<td>0.235</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.9487</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام إدارة المدرسة أساليب حلاة مع غير المنضطدين من المتعلمين بالدراسة أثناء الحصة الصغيرة لمعم التربية البدنية قبل الخدمة.</td>
<td>0.235</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.9487</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام إدارة المدرسة أساليب عقب مناسبة مع المتعلمين المنضطبين عن الدراسة لتنويع التكنولوجيا التي يكلفهم بها معلم التربية البدنية قبل الخدمة المتدرج بالمدرسة.</td>
<td>0.235</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.9487</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام إدارة المدرسة أساليب عقب مناسبة مع المتعلمين ذوي الظروف المتسامية انطلاقا مع معلم التربية البدنية قبل الخدمة على خلال تمارينهم لمعم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة.</td>
<td>0.235</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.9487</td>
</tr>
<tr>
<td>متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب.</td>
<td>0.376</td>
<td>عالية جدا</td>
<td>4.8919</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- زيادة الوسائط التعليمية بالمدرسة التي تساعدهم معلم التربية البدنية قبل الخدمة على...
دراسة تشخيصية لل المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني


1- فيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا نسبا craw (4.8165) على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال إعداد تدريب متقدم تدريبي لتعليمي التربية البدنية قبل الخدمة معهم، وطرق تدريس التربية البدنية، وبناء الإشراف الأكاديمي على معلم التربية البدنية قبل الخدمة، و₄ إعداد برنامج إعداد لتعليم التربية البدنية مقرر مرتبطة بتدريس محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام، وخصص فصل دراسي كامل ومستقل بالبرنامج لمقرر تدريب ميداني 2 بعد انتهاء معلم التربية البدنية قبل الخدمة من
دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية في الخدمة أثناء التدريب الميداني

دراسة كل المقررات التي تؤهله لمارسه مهنة التدريس، وكفاءة عدد المدارس المناسبة والمكتحة للتدربي الميداني بما يؤدي إلى عدم تكدس عدد كبير من معلمي التربية البدنية قبل الخدمة المتدربين في المدرسة الواحدة.

3. فيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعايير التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية:

فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (9675.4)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يحدد المتطلبات التعليمية السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس الجديد، ويوزع وقت الدرس توزيعا متسنا وفقا لأهدافه، ويراعي احتياجات المتعلمين وميولهم عند التخطيط لدرس في التربية البدنية.

4. فيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعايير تصميم الإشادة التعليمية:

فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (9675.872), على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يصمم الأنشطة التعليمية ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس الجديد، ويصمم أنشطة تعليمية تحقق الأهداف التعليمية المقصودة، ويصمم أنشطة تتيح استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة، ويصمم أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ويصمم أنشطة تعليمية لتطبيق ما يتعلمه المتعلمين في المواقف الحياتية.

5. فيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعايير التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقديم:

فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (9675.872), على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى الدرس، ويحدد أدوات التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق نواتج التعلم، وينطوي استخدام طرق تدريسية متنوعة تتناسب مع طبيعة
دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الشمالي المحتوى، ويخطط لاستخدام التدريبية المناسبة لأهداف الدروس، بخطط لاستخدام أنواع وأساليب التدريب المناسبة لمخرجات التعلم.

2- فيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار التمهد والتهيئة لعرض الدروس: فقد اتفق جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (6.874), على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يهيئ المتعلمين لتعليم الدروس عن طريق إثارة دافعية التعلم لديهم، ويجب أن يتعلم المتلعلمين عن طريق إخبارهم بالأهداف التدريسية، ويمهد للتعلم عن طريق استخدام متطلبات التعلم المسبقة لدى المتعلمين ومراجعتها، ويجب أن يتعلم المتلعلمين عن طريق تقديم البنية العامة لمحتوى الدروس، ويستخدم المصطلحات العلمية أثناء شرح الدروس بطريقة صحية.

7- فيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار مهارات عرض الدروس: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (6.914), على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يعرش مشكولاً الدروس بشكل متسلسل يثير اهتمام المتعلمين، ويستخدم الوسائل والتكنولوجيا التعليمية أثناء عرض الدروس، ويجب أن يتعلم المتلعلمون بموضوع الدروس الجديد، ويستخدم الأدوات التعليمية بكفاءة أثناء شرح الدروس، ويذكر أخطاء التعلم لدى المتعلمين ومعالجتها، ويستخدم الأنشطة التطبيقية والإشرافية مع المتعلمين أثناء عرض الدروس، ويعدد ملخصاً للدرس بأكثر من طريقة لموضوع الدروس.

8- فيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (7.017), على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يظهر الترابط بين موضوعات مادة التربية البدنية كبناء معرفي موحد، ويزيد أهمية توظيف مادة التربية البدنية في الممارسات اليومية والحياتية، ويستخدم الرموز والمصطلحات والتعابير في مادة التربية البدنية بصورة صحية، ويحل التغيرات التي تطرأ على محتوى مادة التربية البدنية، ويشرح ارتباط مجالات تخصصه بالمجتمع وحالاته، ويلم بمفاهيم وتعبيمات ومهارات ومشكلات مادة التربية البدنية، ويحلل محتوى مقرر التربية البدنية بمراحل التعليم العام، وفقاً مكوناتها، ويتم تعلم محتوى كتب التربية البدنية بمراحل التعليم العام.

9- فيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (8.853),
دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تكمن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن ينوء طرق واستراتيجيات التدريس حسب المحتوى الدراسي الذي يتم تقديمه، ويطرح أسئلة مفتوحة ومشعة أثناء التدريس، ويدير الوقت المتاح للتدرس بصورة فعالة لتحقيق أهداف التعلم، ويمتلك المهارات التدريسية اللازمة للتعامل مع المواقف الصعبة التي تواجه أثناء التدريب الميداني، ويمتلك مهارات إدارة الصف والنقاش أثناء التدريب الميداني.

10 - وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة ببعار شمول التقويم وتنويعه: فقد اقتنت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (87.96) 4، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تكمن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يراعي وسائل الأمن والسلامة في بيئة التعلم، ويستخدم أساليب التعزيز المناسبة أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية، ويحقق مبدأ العدالة والمساءة والإنصاف في معاملاته لطلابه، ويعزل أي مصادر محتملة للتشويق الفوضي داخل الصف أثناء تدريس مادة التربية البدنية، ويهيمن البيئة الصيفية المناسبة لاستخدام الأدوات والتقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية.

11 - وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة ببعار تهيئة وتنظيم بيئة صفية محفزة على التعلم: فقد اقتنت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (84.73) 4، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تكمن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يراعي وسائل الأمن والسلامة في بيئة التعلم، ويستخدم أساليب التعزيز المناسبة أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية، ويحقق مبدأ العدالة والمساءة والإنصاف في معاملاته لطلابه، ويعزل أي مصادر محتملة للتشويق الفوضي داخل الصف أثناء تدريس مادة التربية البدنية، ويهيمن البيئة الصيفية المناسبة لاستخدام الأدوات والتقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية.

12 - وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة ببعار الفارق بلغات الأدوات ومهنة التدريس وممارستها: فقد اقتنت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (81.68) 4، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تكمن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يتعاون مع زملاءه من المعلمين في نفس تخصصه ومعلمي المواد الدراسية الأخرى، ويشتر ثقافة التعاون بين طلابه من خلال أنشطة مادة تخصصه، ويجتمب شخصية طلابه وقدراتهم، ويجسون الظرف بلغاتهم ويعلمن كيف يكونوا كذلك في حياتهم العامة الخاصة، ويعدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقييمه لأدائهم.
13- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بالمشروع الأكاديمي، فقد اقترنت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (109.91)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تكيب المشروع الأكاديمي وتزويده بالصقلات التي يمكنه من حل المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، وأن يكون المشروع الأكاديمي متخصصاً في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، وتقديم المشروع الأكاديمي التغذية الراجعة التطويرية لأداء معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، ووضوح إرشادات المشروع الأكاديمي لتعليم التربية البدنية قبل الخدمة بما يعمل على سهولة تطبيقها بشكل عملي أثناء التدريب الميداني، وتفوق الآراء على المشروع الأكاديمي بغض النظر عن الوقت الكافي له لزيارة معلم التربية البدنية قبل الخدمة الذين يشرف عليهم أثناء التدريب الميداني.

14- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب، فقد اقترنت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (1912.84)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال عدم تكليف معلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل إدارة المدرسة بأعمال خارج نطاق التدريب الميداني لا تخدم أهدافه، وتوفر الأجهزة والمواد التعليمية المناسبة في المدارس بما يناسب من مستوى الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة، ودعم إدارة المدرسة للأراء والمقترحات العملية والمهنية لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة، واستخدام إدارة المدرسة أساليب حازمة مع غير المنضببين من المتعلمين في المدرسة أثناء الحصة الصفية لتعليم التربية البدنية قبل الخدمة، واستخدام إدارة المدرسة أساليب عقاب مناسبة مع المتعلمين المتقايسين عن أداء التكليفات التي يكلفهم بها معلم التربية البدنية قبل الخدمة المتدرب بالمدرسة.

15- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بالإمكانيات والتفحصات بمدرسة التدريب، فقد اقترنت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (14.8498)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال توفير أماكن لجلسات معلم التربية البدنية قبل الخدمة عند عدم قيمتهم بالتدريس أثناء اليوم التدريبي، وتصنيع إدارة المدرسة ميزانية للأجهزة والأدوات التي يمكن لتعليم التربية البدنية قبل الخدمة توظيفها بشكل فعال في تدريس مادة التربية البدنية وتوفر الملاذ، وما تتضمنه من تجهيزات وأدوات لازمة لتدريب مادة التربية البدنية لكي يتمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من تقديم تدريس فعال في مادة التربية البدنية.

توصيات الدراسة:
بناءً على ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1-ضرورة تطوير برامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة بما يضمن تجنب المشكلات التي تواجه أثناء التدريب الميداني حسبما كشفت عنها الدراسة.

2-إعطاء مقتراحات العلاج التي توصلت إليها الدراسة في علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة.

مقترحات الدراسة:

بناءً على نتائج الدراسة الحالية، يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:

1-تقييم برامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة في ضوء المعايير المهنية لإعداده.

2-وضع تصور مقتراح لبرامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة في ضوء المعايير المهنية لإعداده.

قائمة المراجع:

- التميمي، هناء عبد الكريم ومحميد جلال خليل. (2007م) دراسة تحلييلية للمواقف التي تواجه الطلبة في التطبيق الميداني. مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى العراق، (11) 2، ص ص 259 -268.


- الحاروني، إيمان حسن؛ السيد، كوثر عبد المجيد. (2002م) تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية واعلاقتها بالكفاءات التثقيبية لمعلمي التربية الرياضية. بحوث التربية الرياضية، مصر، (6) 26، ص ص 269 - 270.

- حمشرة، عبد السلام، والريماوي عمر. (2011م) المواقف التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، (4) 2، ص ص 1037 - 1058.

مجلة بحوث التربية الشاملة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق - المجلد الأول - للدورة الثانية للأبحاث العلمية. 2010م
دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

- برامج التدريب الميداني (2009م) دوري برامج التدريب العملية في إعادة الطلب للمعلم في كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط (1) ص ص 234-250.

- برامج التدريب الميداني (2007م) تقويم برامج التدريب العملية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر المدرسين والمعلمين المتعاونين وطلبة التربية العملية، مجلة دراسات العلوم التربوية (1) ص ص 121-126.

- الزهراني، سعود بن حسين (2005م) برامج مقتترح لتطوير برامج إعادة التدريب للمعلمين لمواجهة المرحلتين الابتدائية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء كفاءات التدريس اللازمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

- الشوسي، أبو وريث، هديل، عزة (2012م): "القياس والإحصاء التربوي والنفسية، مكتبة الرائد، الرياض.

- الصناع، محمد بن حسن، لحيلان طلال بن عبد الرحمن، عبد العزيز بن سعود العمر. (2002م) "اختيار المعلم وإعداده بالمملكة العربية السعودية، رؤية مستقبلية، مجلة المعرفة، (59) ص ص 55-86.

- الصفدي، نشان وعبد الكريم حسن. (2003م) المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح في فترة التدريب، مجلة المعلم الجامعي، جامعة الفاتح، ليبيا. (8) ص ص 278-279.

- الصفدي، نشان محمود. (2002م) المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية، كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني، مجلة علوم الرياضة، جامعة ديالى العراق. (1) ص ص 265-279.

- مطهر، هالة. (2000م) تقويم برامج التدريب العملية بكلية التربية من وجهة نظر الطلبات المعلم، مركز البحث والدراسات التربوية والنفسية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

- الطويل، حسن. (2002م) مشاكل التدريب الميداني لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة ميونتنا، مجلة دراسات العلوم التربوية، (1) ص ص 71-87.

- عامر، طارق. (2007م) دراسات في إعادة المعلم، الأردن، عمان، دار اليازوري العلمية.


دراسات تشخيصية للمشاكل التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

الأولى، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع. عبيدات، ذوقان; عبد الحق، كايد; وعيس، عبد الرحمن (2015). البحث العلمي مفهومه ودروجه وأساليبه، (ط19)، الأردن، عمان، دار الفكر.


- قادر، منال عمار. (2007م) مدى توافق برنامج الإعداد التربوي مع معايير الجودة الشاملة وأهم صعوبات التطبيق في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية قسم المناهج والتدريب، جامعة أم القرى.

- كنعان، أحمد. (2001م) التربية العملية (دليل المشرف والطالب)، منشورات جامعة دمشق.

- محمد، إيناس مصطفى، الحشاش، نجلاه حسن. (2014م) تقييم منهج التربية العملية لشعبة التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم المهني والمتوسط، مجلة أوبن لعلوم وقوانين التربية الرياضية، (1) 36، ص ص 57-75.


- سمار، بسام. (2001م) المشاكل والموعقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ، بالمدارس الحكومية بقطر، دراسات التعليم التربوية، الجامعة الأردنية (1) 167-173.

- المطرودي، صالح. (2003م) تقييم برنامج الإعداد التربوي لتعلم التربية الإسلامية بكلية المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج والتدريب، جامعة أم القرى.


-Stewart-Wells, Ann. (2000). "An Investigation of Student Teacher and Teacher Educator perception of their Teacher Education programs and the Role that class room Management plays or should play in preservice Education". The Claremont Graduate University. PhD. Dissertation. DAI-A61-02, 574. Aug
