

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة

### أثناء التدريب الميداني

#### إعداد

الدكتور / أسامه بن محمد سلمان الحازمي

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية البدنية المشارك

كلية التربية-جامعة طيبة بالمدينة المنورة

#### ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى تشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني وعلاجها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد استبانة لتحديد تلك المشكلات وتحديد العلاج المناسب لها، وتم تطبيق تلك الاستبانة على مجموعة من مديري مدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة، ومجموعة من المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية، ومجموعة من طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة هي مشكلات مرتبطة ببرنامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة، ومشكلات مرتبطة بمعايير الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم للدرس، ومشكلات مرتبطة بمعايير الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة في مجال البيئة الصفية، وفي مجال أخلاقيات مهنة التدريس، ومشكلات مرتبطة بالمشرف الأكاديمي، ومشكلات مرتبطة بإدارة مدرسة التدريب، ومشكلات مرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب، وتحديد العلاج المناسب لكل تلك المشكلات، وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم عددا من التوصيات ومقترحات بإجراء بحوث مستقبلية.

#### مقدمة الدراسة والإحساس بالمشكلة:

ارتبط مصطلح المعلم قبل الخدمة أو المعلم أثناء الخدمة بالمراحل الزمنية لإعداد وتكوين وتنمية المعلم مهنيًا، ومن ثم ارتبط مصطلح إعداد المعلم قبل الخدمة ببرنامج إعداد المعلم في كليات التربية، وبخاصة أثناء تنفيذ الطالب المعلم للجانب العملي بمدارس التعليم العام، ويجمع التربويون على أن التدريب الميداني المتمثل في تنفيذ الجانب العملي يُمَثِّلُ أحد

مكونات برنامج إعداد المعلم وجوهره، إذ بغيره لا يمكن لبرنامج إعداد المعلم تحقيق أهدافه، لكونه سيكون خال من أي تدريب عملي للطالب المعلم على ممارسة مهنة التدريس (عبد الله، ٢٠٠٤م، ص ٤).

ويعد التدريب الميداني من أهم عناصر إعداد المعلم قبل الخدمة إن لم يكن أهمها جميعاً، ففي أثناء فترة التدريب الميداني يكتسب المعلم قبل الخدمة مجموعة من المهارات العملية، ويلم بأهم متطلبات مهنة التدريس، وخصائص التعليم الناجح وأهم طرائق واستراتيجيات التدريس واستخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم التي تصادفه أثناء فترة تدريبه، ويتعرف على النظام المدرسي وتنمو لديه بعض جوانب الشخصية ليصبح قائداً ومعلماً في المستقبل (جروان وعلوه، ٢٠٠٨)، وتكمن أهمية التدريب الميداني في عملية إعداد المعلم قبل الخدمة في كونه يتيح للطالب المعلم ترجمة ما تعلمه من معلومات ومعارف ونظريات إلى واقع فعلي في قاعات الدرس (أبو ريا، ٢٠٠٧م، ص ٢)، ويؤكد كنان (٢٠٠١م، ٥٦) على أهمية التدريب الميداني في برامج إعداد المعلم قبل الخدمة، فمن خلاله يكتسب الطالب المعلم أهم مهارات مهنة التدريس.

وعلى الرغم من مكانة التدريب الميداني وأهميته في برامج إعداد المعلم إلا أن العديد من الدراسات السابقة أكدت على وجود ثمة مشكلات وعقبات تواجه المعلم قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، كدراسة قادري (٢٠٠٧م)، ودراسة المطرودي صالح (٢٠٠٣م)، ودراسة الصائغ وآخرون (٢٠٠٢م). ودراسة الزهراني (٢٠٠٥م)، ودراسة عامر (٢٠٠٧م)، ودراسة طه (٢٠٠٠م)، ودراسة واليلين، وفانتون، (Walelign & Fantahun, 2006)، ودراسة ستيوارت (Stewart-well, 2000)، ودراسة آرثر وايز (Arthur, 2001)، ودراسة كيث (Keith, 2000)، ولا يختلف واقع التدريب الميداني في مجال التربية البدنية عن واقع التدريب الميداني في مجال التخصصات المختلفة لتشابه ظروف برامج التدريب الميداني في كليات التربية لجميع التخصصات، حيث يواجه إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة وتجهيزه لمهنة التدريس العديد من المشكلات، شأنها في ذلك شأن برامج التدريب الميداني بالتخصصات الأخرى (الهاروني، والسيد، ٢٠٠٢م، ص ٢٦٩)، وفي هذا الشأن أظهرت العديد من الدراسات السابقة أن الطالب المعلم قبل الخدمة في تخصص التربية البدنية يواجه جملة من المشكلات أثناء التدريب الميداني، كدراسة محمد، والحشاش (٢٠١٤م)، ودراسة حمارشة، والريماوي (٢٠١١م)، ودراسة أبو جامع (٢٠١٠م)، ودراسة أبو دلبوح (٢٠٠٩م)، ودراسة الصفار (٢٠٠٩م)، ودراسة التميمي،

وخميس (٢٠٠٧م)، ودراسة عيسى، سلمان (٢٠٠٤م)، ودراسة الصفار، وعبد الكريم (٢٠٠٣م)، ودراسة الحاروني، السيد (٢٠٠٢م)، ودراسة الطويل (٢٠٠٢)، ودراسة مسمار (٢٠٠١م) ، ودراسة يونج (Yeung, 2001) ، حيث أظهرت هذه الدراسات أن الطالب المعلم قبل الخدمة في تخصص التربية البدنية يواجه مشكلات أثناء التدريب الميداني، منها ما هو مرتبط ببرنامج إعداده قبل الخدمة ، ومنها ما هو مرتبط بمعايير أدائه التدريسي قبل الخدمة في مجالات تخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس، ومنها ما هو مرتبط بمعايير أدائه التدريسي قبل الخدمة في مجالات البيئة الصفية وأخلاقيات مهنة التدريس، ومنها ما هو مرتبط بمشرفه الأكاديمي، ومنها ما هو مرتبط بإدارة مدرسة التدريب، ومنها ما هو مرتبط بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب.

وفي هذا الخصوص ومن خلال تدريس الباحث لمقرري تدريب ميداني ١، ٢ للطلاب المعلمين قبل الخدمة في تخصص التربية البدنية، ومن خلال الإشراف عليهم أثناء تنفيذ الجانب العملي لهذين المقررين بمراحل التعليم العام، ومن خلال تطبيق الباحث استبياناً غير مقننا على عينة من طلاب التدريب الميداني في تخصص التربية البدنية، ومن خلال مقابلات فردية مع كل طالب على حده، تمكن الباحث من حصر بعض المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء التدريب الميداني، صنفها الباحث في مجالات عدة منها: مشكلات مرتبطة ببرنامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة، ومشكلات مرتبطة بمعايير الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة في مجالات تخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس ، والبيئة الصفية، وأخلاقيات مهنة التدريس، ومشكلات مرتبطة بالمشرف الأكاديمي ، ومشكلات مرتبطة بإدارة مدرسة التدريب ، ومشكلات مرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب.

### أسئلة الدراسة:

في ضوء العرض السابق، تحددت مشكلة الدراسة في تشخيص وعلاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني؟
- ٢- ما علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني؟

### أهداف الدراسة:

تمثلت أهداف الدراسة فيما يلي: -

١-تشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.

٢-علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.

### أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية الدراسة في أنها قد تفيد: -

١-مطوري ومخططي برامج إعداد معلمي التربية البدنية قبل الخدمة، بتوجيه أنظارهم إلى المشكلات التي تواجه طلاب التربية البدنية أثناء التدريب الميداني وكيفية معالجتها بما يساهم في رفع مستوى الممارسات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية.

٢-معلمي التربية البدنية قبل الخدمة بتلبية حاجاتهم في تطوير برامج إعدادهم بما يضمن تطوير أساليب واستراتيجيات وطرائق التدريس لديهم.

٣-الباحثون في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية: من خلال تقديم أداة لتشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني والاستفادة منها كمرجع لهم في بناء أدواتهم، بما يثري الدراسات في هذا المجال.

### حدود الدراسة:

التزمت الدراسة بالحدود التالية:

١-اقتصرت الدراسة الحالية على طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية والمسجلين بمقرر تدريب ميداني ٢ بالمستوى الثامن والأخير في برنامج إعدادهم، ويقومون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام.

### مصطلحات الدراسة:

#### معلمي التربية البدنية قبل الخدمة:

هم طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية والمسجلين بمقرر تدريب ميداني ٢ بالمستوى الثامن والأخير في برنامج إعدادهم، ويقومون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام.

## المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني:

هو كل ما يواجه طلاب التدريب الميداني في تخصص التربية البدنية أثناء تنفيذ الجانب العملي لمقرر تدريب ميداني<sup>٢</sup> ويحول دون تحقيق أهداف برنامج التدريب الميداني بما يؤثر سلباً على إعداد معلم التربية البدنية لممارسة مهنة التدريس ، ومن ثم يؤثر سلباً على عمليتي التعليم والتعلم، كالمشكلات المرتبطة ببرنامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة ، والمشكلات المرتبطة بمعايير الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة في مجالات تخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس، والمشكلات المرتبطة بمعايير الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية في مجالات البيئة الصفية وأخلاقيات مهنة التدريس، والمشكلات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي ، والمشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب ، والمشكلات المرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب .

## منهج الدراسة

تحقيقاً لأهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية حيث من أهداف الدراسة، تشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، ووضع علاج لهذه المشكلات ، والمنهج الوصفي التحليلي كما ذكر عبيدات وآخرون ( ٢٠١٥ ) " هو أسلوب يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويشخصها تشخيصاً دقيقاً ويعبر عنها كمياً أو كيفياً، ويعطي التعبير الكمي وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى، أما التعبير الكيفي فيشخص لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، " (ص ١٨٠).

## مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري مدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة، وجميع المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية بمدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة، وجميع طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية والمسجلين بمقرر تدريب ميداني<sup>٢</sup> بالمستوى الثامن والأخير في برنامج إعدادهم في العام الدراسي ١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ، ويقومون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام.

## عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من مديري مدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة قوامها عدد (٧) مدراء، ومجموعة من المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية قوامها (٣) من المشرفين الأكاديميين، ومجموعة من طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية والمسجلين بمقرر تدريب ميداني ٢ بالمستوى الثامن في برنامج إعدادهم في العام الدراسي ١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ قوامها (٣٠) طالب، ويقومون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام.

## إجراءات الدراسة

سارت الدراسة وفق الخطوات التالية:

### ١- إعداد استبانة لتشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني ووضع علاج لهذه المشكلات :-

حيث أن الدراسة قد اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد بدوره في أسلوب جمع البيانات على العديد من الأدوات أبرزها الاستبانة، لذا فقد قام الباحث بإعداد استبانة لتشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني ومن ثم وضع العلاج لهذه المشكلات، وقد تم إعداد الاستبانة في ضوء المعايير المهنية لمعلمي التربية البدنية (المركز الوطني للقياس والتقويم، ٢٠١٢م)، وفي ضوء الاستفادة من الدراسات السابقة التي اهتمت بمجال تحديد المشكلات في التربية البدنية مثل دراسة محمد والحشاش (٢٠١٤م)، ودراسة أبو جامع (٢٠١٠م)، ودراسة الصفار (٢٠٠٩م)، ودراسة أبو دلبوح (٢٠٠٩م)، ودراسة التميمي ودراسة خميس (٢٠٠٧م)، ودراسة عيسى، وسلمان (٢٠٠٤م)، ودراسة الصفار وآخرون (٢٠٠٣م)، ودراسة الطويل (٢٠٠٢م)، ودراسة مسمار (٢٠٠١م)، وقد تكونت الاستبانة من خمسة عشر محور، ويندرج تحت كل محور عددا من العبارات تمثل المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، والعلاج المناسب لهذه المشكلات (ملحق ١).

### حساب (الصدق والثبات) للاستبانة، كما يأتي:

#### صدق المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة في صورتها الأولية قام الباحث بعرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس تخصص المناهج

وطرق تدريس التربية البدنية بكليات التربية، لإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول الاستبانة، وقد تم تعديل بعض العبارات في ضوء آراء المحكمين وملحوظاتهم بالحذف والإضافة وإعادة ترتيب بعض الفقرات وطريقة التصحيح.

### ثبات الاستبانة:

قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من مديري مدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة (خلاف عينة الدراسة الأساسية من مديري مدارس التدريب)، وعينة استطلاعية من المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية (خلاف عينة الدراسة الأساسية من المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية) وعينة استطلاعية من طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية والمسجلين بمقرر تدريب ميداني ٢ بالمستوى الثامن في برنامج إعدادهم في العام الدراسي ١٤٣٩هـ / ١٤٤٠هـ ويقومون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام) خلاف عينة الدراسة الأساسية من الطلاب)، وتم حساب معامل الثبات (Alpha Cronbach) للاستبانة، كما تم حساب معامل الصدق للاستبانة، والجدول رقم (١) يوضح نتائج التحليل الإحصائي الخاصة بحساب كل من معامل الصدق ومعامل الثبات للاستبانة.

جدول (١): يبين نتائج الصدق والثبات لاستبانة تشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني وعلاج هذه المشكلات.

رقم المحور	محاو الاستبانة	معامل الصدق	معامل ألفا كرونباخ
الأول	المشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة.	٠.٩٠٠٤	٠.٨١٠٨
	علاج المشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة.	٠.٩٤٧١	٠.٨٩٧٠
الثاني	المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية.	٠.٨٧٢٣	٠.٧٦٠٩
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية.	٠.٨٦٧٩	٠.٧٥٣٢
الثالث	المشكلات المرتبطة بمعيار صياغة الأهداف التعليمية.	٠.٨٧٨٤	٠.٧٧١٧
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار صياغة الأهداف التعليمية.	٠.٩٢٧٢	٠.٨٥٩٦
الرابع	المشكلات المرتبطة بمعيار تصميم الأنشطة التعليمية.	٠.٨٨١١	٠.٧٧٦٣
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار تصميم الأنشطة التعليمية.	٠.٨٤٢٨	٠.٧١٠٣
الخامس	المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم.	٠.٩٤٠٨	٠.٨٨٥١

رقم المحور	محاور الاستبانة	معامل الصدق	معامل ألفا كرونباخ
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم.	٠.٨٧٥٥	٠.٧٦٦٥
السادس	المشكلات المرتبطة بمعيار التمهيد والتهيئة لعرض الدرس.	٠.٨١٥٣	٠.٦٦٤٧
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التمهيد والتهيئة لعرض الدرس.	٠.٨١٨٧	٠.٦٧٠٣
السابع	المشكلات المرتبطة بمعيار مهارات عرض الدرس.	٠.٩٠٨٢	٠.٨٢٤٩
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار مهارات عرض الدرس.	٠.٨٩٩٩	٠.٨٠٩٨
الثامن	المشكلات المرتبطة بمعيار التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها.	٠.٩٤٨١	٠.٨٩٨٩
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها.	٠.٩٥٤٥	٠.٩١١١
التاسع	المشكلات المرتبطة بمعيار استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس.	٠.٩٢٥٣	٠.٨٥٦٢
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس.	٠.٨٢٨٩	٠.٦٨٧١
العاشر	المشكلات المرتبطة بمعيار شمول التقويم وتنوعه.	٠.٩٤٥٩	٠.٨٩٤٨
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار شمول التقويم وتنوعه.	٠.٩٢٦٢	٠.٨٥٧٨
الحادي عشر	المشكلات المرتبطة بمعيار تهيئة وتنظيم بيئة صفية محفزة على التعلم.	٠.٩٣٢٩	٠.٨٧٠٣
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار تهيئة وتنظيم بيئة صفية محفزة على التعلم.	٠.٩٢٩١	٠.٨٦٣٣
الثاني عشر	المشكلات المرتبطة بمعيار الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس وممارستها.	٠.٩٣٧٢	٠.٨٧٨٣
	علاج المشكلات المرتبطة بمعيار الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس وممارستها.	٠.٨٥٣٣	٠.٧٢٨١
الثالث عشر	المشكلات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي.	٠.٩٢٠١	٠.٨٤٦٥
	علاج المشكلات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي.	٠.٩٤٠٨	٠.٨٨٥٢
الرابع عشر	المشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب.	٠.٩٦٨٦	٠.٩٣٨١
	علاج المشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب.	٠.٩٦٧٠	٠.٩٣٥٢
الخامس عشر	المشكلات المرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب.	٠.٨٧٧٦	٠.٧٧٠٢
	علاج المشكلات المرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب.	٠.٨٦٨٦	٠.٧٥٤٥
المشكلات ككل			٠.٩٧٨٤
العلاج ككل			٠.٩٨٤٠
الاستبانة ككل (المشكلات + العلاج).			٠.٩٩٠٣

تشير نتائج الجدول السابق إلى: صدق جميع محاور الاستبانة بشكل كبير، حيث تراوحت معاملات الصدق ما بين (٠.٨١٥٣ إلى ٠.٩٩٥١)، وثبات جميع محاور



الاستبانة بشكل كبير حيث تراوحت قيم معامل الثبات (Alpha Cronbach) ما بين (٠.٦٦٤٧ إلى ٠.٩٩٠٣).

**التطبيق الميداني لأداة الدراسة لتشخيص المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني ووضع العلاج المناسب لها: -**

بعد اعتماد الاستبانة كأداة صالحة للتطبيق تم تطبيقها على عينة مكونة (٤٠) فردا من مديري مدارس التدريب بمراحل التعليم العام بالمدينة المنورة، ومن المشرفين الأكاديميين في تخصص التربية البدنية، ومن طلاب التدريب الميداني في كلية التربية بجامعة طيبة تخصص التربية البدنية المسجلين بمقرر تدريب ميداني ٢ بالمستوى الثامن ويقومون بتنفيذ الجانب العملي لهذا المقرر بمدارس التعليم العام.

**نتائج الدراسة ومناقشتها:**

**إجابة السؤال الأول الذي مؤداه: ما المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي لفقرات كل محور من محاور الاستبانة الذي يمثل المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، ومتوسط الدرجة الكلية لكل محور من هذه المحاور، وتم استخدام المعيار الآتي للحكم على مستوى كل فقرة من فقرات محاور الاستبانة كل على حده (الشوربي وحسن، ٢٠١٢)

المدى = أكبر قيمة في تدرج المقياس - أقل قيمة في تدرج المقياس.

المدى = ٥ - ١ = ٤، وطول الفئة = المدى / عدد فئات المقياس، وعليه طول الفئة = ٥/٤ = ١.٢٥

وعليه إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (١) إلى (١.٨) تكون درجة الاستجابة (منخفضة جداً).

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (١.٨١) إلى (٢.٦٠) تكون درجة الاستجابة (منخفضة).

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (٢.٦١) إلى (٣.٤٠) تكون درجة الاستجابة (متوسطة).

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (٣.٤١) إلى (٤.٢٠) تكون درجة الاستجابة (عالية).

وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي: من (٤.٢١) إلى (٥) تكون درجة الاستجابة (عالية جداً).

ويبين الجدول رقم (٢) نتائج تحليل استجابات أفراد العينة على الاستبانة لتحديد المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

جدول (٢): يبين نتائج تحليل استجابات أفراد العينة على الاستبانة لتحديد المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
المحور الأول: المشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة وهي متمثلة في.				
١	عدم شغل الجانب العملي في البرنامج مساحة كافية من الوقت مقارنة بالجانب النظري فيه.	٤.٤٣٥٩	٠.٧١٨٠	عالية جداً
٢	إسناد تدريس مقررات التدريب الميداني بالبرنامج إلى من هم ليسوا من تخصص مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.	٤.٤٦١٥	٠.٦٤٢٦	عالية جداً
٣	إسناد الإشراف الأكاديمي على معلم التربية البدنية قبل الخدمة إلى من هم ليسوا من تخصص مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.	٤.٤٦١٥	٠.٦٨٢٣	عالية جداً
٤	تناول مقررات التدريب الميداني بالبرنامج كمقررات عامة وليست كمقررات في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.	٤.٤٣٥٩	٠.٥٩٨٠	عالية جداً
٦	عدم توزيع معلم التربية البدنية قبل الخدمة في التدريب الميداني على المرحلة الدراسية المناسبة لمهاراته التدريسية.	٤.٦٩٢٣	٠.٤٦٧٦	عالية جداً
٧	عدم اهتمام برنامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة بالتدريس المصغر.	٤.٧١٧٩	٠.٤٥٥٩	عالية جداً
٨	عدم استفادة معلم التربية البدنية قبل الخدمة من فترة مشاهدته لمعلم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة أثناء قيامه بالتدريس لافتقار المعلم الأساسي لمهارات تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٦٩٢٣	٠.٤٦٧٦	عالية جداً
٩	عدم إسناد تدريس مقررات تدريب ميداني لنفس عضو هيئة التدريس الذي قام بتدريس مقرر طرق تدريس مادة التربية البدنية لمتابعة تطبيق ما اكتسبه معلم التربية البدنية قبل الخدمة من مهارات التدريس في الميدان العملي.	٤.٧٤٣٦	٠.٤٤٢٤	عالية جداً
١٠	عدم تضمين البرنامج مقررات مرتبطة بتدريس محتوى مناهج مادة التربية البدنية بمراحل التعليم العام.	٤.٦٦٦٧	٠.٥٢٩٨	عالية جداً
١١	عدم تضمين البرنامج مقررات مرتبطة بتفويج مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام.	٤.٦٦٦٧	٠.٥٢٩٨	عالية جداً
١٢	عدم عقد لقاءات ودورات تدريبية وورش عمل لمديري مدارس التدريب الميداني بما يساعدهم على المساهمة بصورة علمية فاعلة في تدريب معلم التربية البدنية	٤.٦٦٦٧	٠.٥٧٧٤	عالية جداً

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
	قبل الخدمة.			
١٣	عدم عقد لقاءات ودورات تدريبية وورش عمل لمعلم التربية البدنية الأساسي بمدارس التدريب الميداني بما يساعدهم على المساهمة بصورة علمية فاعلة في تدريب معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء فترة المشاهدة.	٤.٧٩٤٩	٠.٤٦٩٠	عالية جدا
١٤	عدم اتساق محتوى الإطار النظري لمقررات طرق تدريس مادة التربية البدنية ومقررات التدريب الميداني بالبرنامج مع واقع التطبيق العملي في الميدان.	٤.٥٣٨٥	٠.٥٠٥٠	عالية جدا
١٥	عدم توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع الجغرافي لأماكن سكنهم.	٤.٦١٥٤	٠.٥٩٠١	عالية جدا
١٦	عدم تخصيص حوافز تشجيعية لمديري مدارس التدريب ومعلميها الأساسيين لمساهماتهم في تدريب معلمي التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٥٦٤١	٠.٥٥٢٣	عالية جدا
١٧	عدم تخصيص فصل دراسي كامل ومستقل بالبرنامج لمقرر تدريب ميداني ٢ بعد الانتهاء من دراسة كل المقررات التي تؤهل معلم التربية البدنية قبل الخدمة لممارسة مهنة التدريس.	٤.٦٦٦٧	٠.٥٢٩٨	عالية جدا
١٨	عدم توفير الكتب المدرسية ودليل المعلم لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.	٤.٦٦٦٧	٠.٤٧٧٦	عالية جدا
١٩	عدم توافر المواد التعليمية اللازمة للتدريس أثناء التدريب الميداني في مدارس التدريب.	٤.٦٩٢٣	٠.٥٢٠٨	عالية جدا
٢٠	عدم كفاية عدد المدارس المناسبة والمتاحة للتدريب الميداني مما يؤدي إلى تكديس عدد كبير من معلمي التربية البدنية قبل الخدمة في المدرسة الواحدة.	٤.٥٨٩٧	٠.٥٩٤٦	عالية جدا
٢١	عدم وجود ضوابط ومعايير يتم في ضونها تقييم معلم التربية البدنية قبل الخدمة في مقررات التدريب الميداني مما يؤدي به إلى عدم اهتمامه باتقان مهارات تدريس مادة التربية البدنية لكونه متأكد من حصوله على تقديرات مرتفعة فيها من قبل المسؤولين عن تدريبه ميدانيا لكونهم لا يتابعونه أصلا في التدريب الميداني.	٤.٧٦٩٢	٠.٤٨٤٦	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.	٤.٦٢٦٩	٠.٥٥٠٩	عالية جدا
المحور الثاني: المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				
٢٢	تحديد المتطلبات التعليمية السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس الجديد.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
٢٣	توزيع وقت الدرس توزيعاً مناسباً وفقاً لأهدافه.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٢٤	توزيع موضوعات مادة التربية البدنية على مدار السنة.	٤.٧٩٤٩	٠.٤٦٩٠	عالية جدا
٢٥	تحديد الأجهزة والأدوات المناسبة لدروس مادة التربية البدنية.	٤.٨٤٦٢	٠.٣٦٥٥	عالية جدا
٢٦	مراعاة احتياجات المتعلمين وميولهم عند التخطيط لدرس في التربية البدنية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.	٤.٨٨٢١	٠.٣٣٨٩	عالية جدا
المحور الثالث: المشكلات المرتبطة بمعيار صياغة الأهداف التعليمية وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				
٢٧	صياغة أهداف تعليمية تحقق الترابط بين مادة تخصصه والمواد الدراسية الأخرى.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
٢٨	صياغة أهداف تعليمية بصورة إجرائية صحيحة قابلة للقياس والملاحظة.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
٢٩	صياغة أهداف تعليمية في جميع جوانب التعلم المختلفة (معرفي - مهاري - وجداني).	٤.٩٢٣١	٠.٣٥٤٣	عالية جدا
٣٠	صياغة أهداف تعليمية في مستويات معرفية مختلفة.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٣١	صياغة أهداف تعليمية تراعي أساليب التفكير وحل المشكلات.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور الرابع: المشكلات المرتبطة بمعايير تصميم الأنشطة التعليمية وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				
٣٢	تصميم الأنشطة التعليمية ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس الجديد.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
٣٣	تصميم أنشطة تعليمية تحقق الأهداف التعليمية المصاغة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٣٤	تصميم أنشطة تتيح استخدام معلم التربية البدنية قبل الخدمة لاستراتيجيات تعليمية متنوعة.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٨٣٥	عالية جدا
٣٥	تصميم أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
٣٦	تصميم أنشطة تعليمية لتطبيق ما يتعلمه المتعلمين في المواقف الحياتية.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور الخامس: المشكلات المرتبطة بمعايير التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				
٣٧	تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى الدرس.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٣٨	تحديد أدوات التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٣٩	التخطيط لاستخدام طرائق تدريسية متنوعة تتناسب مع طبيعة المحتوى.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٤٠	التخطيط لاستخدام التقنيات التعليمية المناسبة لأهداف الدرس.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
٤١	التخطيط لاستخدام أنواع وأساليب التقويم المناسبة لمخرجات التعلم.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور السادس: المشكلات المرتبطة بمعايير التمهيد والتهيئة لعرض الدرس وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				
٤٢	تهيئة المتعلمين لتعلم الدرس عن طريق إثارة دافعية التعلم لديهم.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
٤٣	تهيئة المتعلمين لتعلم الدرس عن طريق إخبارهم بالأهداف التدريسية.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
٤٤	التمهيد للتعلم عن طريق استدعاء متطلبات التعلم المسبقة لدى المتعلمين ومراجعتها.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
٤٥	تهيئة المتعلمين للتعلم عن طريق تقديم البنية العامة لمحتوى الدرس.	٤.٩٢٣١	٠.٣٥٤٣	عالية جدا
٤٦	استخدام المصطلحات العلمية أثناء شرح الدرس بطريقة صحيحة.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٨٣٥	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور السابع: المشكلات المرتبطة بمعايير مهارات عرض الدرس وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
٤٧	عرض محتوى الدرس بشكل متسلسل يثير اهتمام المتعلمين.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٤٨	استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية أثناء عرض الدرس.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٤٩	ربط المعرفة السابقة للمتعلمين بموضوع الدرس الجديد.	٤.٨٤٦٢	٠.٣٦٥٥	عالية جدا
٥٠	استخدام الأمثلة التوضيحية بكفاءة أثناء شرح الدرس.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
٥١	تشخيص أخطاء التعلم لدى المتعلمين ومعالجتها.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
٥٢	استخدام الأنشطة التطبيقية والإثرائية مع المتعلمين أثناء عرض الدرس.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٥٣	تقديم ملخص للدرس بأكثر من طريقة لموضوع الدرس.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور الثامن: المشكلات المرتبطة بمعيار التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				
٥٤	توظيف التقدم التقني والتطبيقات العلمية في تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٣١٥	عالية جدا
٥٥	إظهار الترابط بين موضوعات مادة التربية البدنية كبناء معرفي موحد.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٥٦	إبراز أهمية توظيف مادة التربية البدنية في المعاملات اليومية والحياتية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٥٧	عرض الأمثلة والمعلومات الإضافية في مادة التربية البدنية كأنشطة تطبيقية وإثرائية.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
٥٨	استخدام الرموز والمصطلحات والتعبيرات في مادة التربية البدنية بصورة صحيحة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٥٩	إثراء الحوار الصفي عبر الأدوات المختلفة في مادة التربية البدنية (قصص - الغاز - تناقضات).	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٦٠	تحليل التغيرات التي تطرأ على محتوى مادة التربية البدنية.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٣١٥	عالية جدا
٦١	شرح ارتباط مجالات التربية البدنية بالمجتمع وحاجاته.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٦٢	الإلمام بمفاهيم وتعميمات ومهارات ومشكلات مادة التربية البدنية.	٤.٨٢٠٥	٠.٥٠٦٤	عالية جدا
٦٣	الدمج بين المفاهيم والتعميمات والمهارات أثناء تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٩٢٣١	٠.٣٥٤٣	عالية جدا
٦٤	تحليل محتوى مقررات التربية البدنية بمراحل التعليم العام وفق مكوناتها.	٤.٨٢٠٥	٠.٥٠٦٤	عالية جدا
٦٥	إتقان تعلم محتوى كتب مادة التربية البدنية بمراحل التعليم العام.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور التاسع: المشكلات المرتبطة بمعيار استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				
٦٦	التنوع في طرق واستراتيجيات التدريس حسب المحتوى الدراسي الذي يتم تقديمه.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٦٧	طرح أسئلة مفتوحة ومتشعبة أثناء التدريس.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
٦٨	التنوع في أدواره أثناء الموقف التعليمي (مرشد، موجه، قائد، ميسر، ...الخ).	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
٦٩	توظيف الأدوات والتقنيات التعليمية أثناء التدريس.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
٧٠	إدارة الوقت المتاح للتدريس بصورة فعالة لتحقيق أهداف التعلم.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٧١	امتلاك المهارات التدريسية اللازمة للتعامل مع المواقف الصعبة التي تواجهه أثناء التدريب الميداني.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
٧٢	امتلاك مهارات إدارة الصف والنقاش أثناء التدريب الميداني.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور العاشر: المشكلات المرتبطة بمعيار شمول التقويم وتنوعه وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				
٧٣	استخدام الأنواع المختلفة من التقويم والتقويم البديل.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٧٤	تقويم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين بشكل متوازن.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٧٥	تشخيص مواطن الضعف لدى المتعلمين.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٧٦	إتاحة الفرصة لطلابه لتقويم أنفسهم وتقويم بعضهم البعض.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٨٣٥	عالية جدا
٧٧	استخدام أدوات متنوعة للتقويم.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٣١٥	عالية جدا
٧٨	التدرج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٧٩	تقديم التغذية الراجعة لطلابه على أعمالهم.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
٨٠	تقويم طلابه في المستويات العقلية العليا.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٨١	التعديل من أدائه التدريسي في ضوء نتائج تقويم طلابه.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
٨٢	امتلاكه لمهارات تحديد واختيار وإعداد أدوات تقويم المتعلمين أثناء الموقف التدريبي.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور الحادي عشر: المشكلات المرتبطة بمعيار تهيئة وتنظيم بيئة صفية محفزة على التعلم وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				
٨٣	تهيئة بيئة تعليمية نشطة يحظى فيها المتعلمين بعناية متوازنة.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
٨٤	مراعاة وسائل الأمن والسلامة في بيئة التعلم لتدريس التربية البدنية.	٤.٨٤٦٢	٠.٣٦٥٥	عالية جدا
٨٥	استخدام التفاعل اللفظي وغير اللفظي لإثارة انتباه المتعلمين.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
٨٦	توظيف أساليب الحوار والمناقشة بين المتعلمين في مادة التربية البدنية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٨٧	استخدام أساليب التعزيز المناسبة أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٨٣٥	عالية جدا
٨٨	تحقيق مبدأ العدالة والمساواة والإنصاف في معاملته لطلابه.	٤.٧٩٤٩	٠.٤٠٩١	عالية جدا
٨٩	توزيع أسئلته على جميع المتعلمين داخل الفصل أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٨٣٥	عالية جدا
٩٠	عزل أي مصادر محتملة للتشويش والفوضى داخل الصف أثناء تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٨٢٠٥	٠.٣٨٨٨	عالية جدا

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
٩١	تهيئة البيئة الصفية المناسبة لاستخدام الأدوات والتقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور الثاني عشر: المشكلات المرتبطة بمعايير الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس وممارستها وهي متمثلة في عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على:-				
٩٢	الالتزام بالأنظمة والتعليمات السائدة في المدرسة.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
٩٣	تأدية واجباته كاملة في المدرسة.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
٩٤	التعاون مع زملائه من المعلمين في نفس تخصصه ومعلمي المواد الدراسية الأخرى.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٩٥	نشر ثقافة التسامح بين طلابه من خلال أنشطة مادة التربية البدنية.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
٩٦	المشاركة في الأنشطة المدرسية لجعل المدرسة بيئة تعلم مثمرة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
٩٧	الاهتمام بمظهره العام.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٩٨	احترام شخصية طلابه وقدراتهم.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
٩٩	استخدام لغة مهذبة مع طلابه.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١٠٠	حسن الظن بطلابه ويعلمهم كيف يكونوا كذلك في حياتهم العامة والخاصة.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١٠١	العدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقويمه لأدائهم.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور الثالث عشر: المشكلات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي وهي متمثلة في:-				
١٠٢	قلة عدد الزيارات والمتابعة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل المشرف الأكاديمي.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
١٠٣	عدم اهتمام المشرف الأكاديمي بحل المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
١٠٤	افتقار المشرف الأكاديمي لمهارات تدريس مقررات التربية البدنية لعدم تخصصه فيها.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
١٠٥	تناول المشرف الأكاديمي للجوانب الشخصية لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة بشكل سلبي أمام زملائه.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
١٠٦	عدم تقديم المشرف الأكاديمي التغذية الراجعة التطويرية لأداء معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.	٤.٨٤٦٢	٠.٣٦٥٥	عالية جدا
١٠٧	عدم امتلاك معلم التربية البدنية الأساسي بمدرسة التدريب لمهارات تنمية الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء فترة المشاهدة.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١٠٨	صعوبة تطبيق إرشادات المشرف الأكاديمي بشكل عملي أثناء التدريب الميداني لعدم وضوحها.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١٠٩	عدم تواصل المشرف الأكاديمي مع معلم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة للوقوف	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
	على مستوى أداء معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء فترة المشاهدة.			
١١٠	عدم كفاية الوقت لدى المشرف الأكاديمي لزيارة معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني لكثرة الأعباء لديه.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
١١١	اقتصار تقييم المشرف الأكاديمي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة على ما يقوم به فقط من أداءات في الحصة التدريسية دون تقييم الجوانب الأخرى لديه.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.	٤.٩٠٢٦	٠.٣٠٥٥	عالية جدا
المحور الرابع عشر: المشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب وهي متمثلة في: -				
١١٢	عدم وضوح المهام الموكلة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة من إدارة مدرسة التدريب.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١١٣	عدم تعزيز معلم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة لمحاولات معلم التربية البدنية قبل الخدمة الإيجابية أثناء فترة المشاهدة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
١١٤	عدم متابعة إدارة المدرسة لأداء معلم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة تجاه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء فترة المشاهدة.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١١٥	تكليف معلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل إدارة المدرسة بأعمال خارج نطاق التدريب الميداني ولا تخدم أهدافه.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١١٦	عدم ثقة إدارة المدرسة بقدرات ومهارات معلم التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
١١٧	عدم إعطاء إدارة المدرسة الفرصة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة للتعبير عن أفكاره وأراءه أثناء فترة التدريب الميداني.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١١٨	عدم سماح إدارة المدرسة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة بالمشاركة في حضور الاجتماعات التي تعقد للمعلمين.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
١١٩	عدم توافر الأجهزة والمواد التعليمية المناسبة في المدارس مما يقلل من مستوى الأداء التدريسي لدى معلم التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
١٢٠	عدم عقد إدارة المدرسة لقاءات مع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة للاستماع إلى ما يواجههم من مشكلات.	٤.٨٤٦٢	٠.٣٦٥٥	عالية جدا
١٢١	زيادة عدد الطلاب في الصفوف داخل المدرسة يؤثر سلبا على قدرات معلم التربية البدنية قبل الخدمة في إدارته للصف بشكل جيد.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١٢٢	عدم إعطاء الفرصة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة لتقييم أعمال المتعلمين في المدرسة.	٤.٨٢٠٥	٠.٤٥١٤	عالية جدا
١٢٣	عدم اختيار المدارس بالمرحلة التعليمية المناسبة والقريبة من مسكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
١٢٤	قلة عدد حصص تدريس مادة التربية البدنية بالنسبة لزيادة عدد المتدربين في المدرسة الواحدة.	٤.٨٤٦٢	٠.٣٦٥٥	عالية جدا
١٢٥	عدم إطلاع إدارة المدرسة على نتائج الزيارات الصفية للمشرف الأكاديمي.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا



## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
١٢٦	النظرة المتدنية من قبل إدارة المدرسة ومعلميها الأساسيين بالمدرسة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة على اعتبار أنه ليس معلما أساسيا في المدرسة.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٣١٥	عالية جدا
١٢٧	عدم تكليف إدارة المدرسة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة بتقديم الأنشطة المختلفة داخل المدرسة وخارجها.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
١٢٨	عدم دعم إدارة المدرسة للأراء والمقترحات العملية والمهنية لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٨٢٠٥	٠.٤٥١٤	عالية جدا
١٢٩	عدم اهتمام إدارة المدرسة بمتابعة حضور وغياب معلم التربية البدنية قبل الخدمة بكل حزم.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
١٣٠	عدم رغبة بعض معلمي التربية البدنية الأساسيين بالمدرسة من مشاهدتهم أثناء التدريس.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١٣١	عدم تقديم إدارة المدرسة برامج تدريبية خاصة بمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة تراعي ظروفهم واحتياجاتهم التدريبية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١٣٢	انعدام الانضباط لدى المتعلمين بالمدرسة أثناء الحصة الصفية.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
١٣٣	إهمال المتعلمين بالمدرسة أداء الواجبات التي يكلفهم بها معلم التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
١٣٤	النظرة المتساهلة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل المتعلمين بالمدرسة مقارنة بمعلم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.				
المحور الخامس عشر: المشكلات المرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب وهي متمثلة في: -				
١٣٥	قلة الوسائل التعليمية بالمدرسة التي تساعد معلم التربية البدنية قبل الخدمة على التدريس.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٣١٥	عالية جدا
١٣٦	عدم توفر أماكن جلوس معلمي التربية البدنية قبل الخدمة عند عدم قيامهم بالتدريس أثناء اليوم التدريبي	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
١٣٧	عدم توفر أجهزة العارض فوق الرأس بالمدرسة لمساعدة معلم التربية البدنية قبل الخدمة في تقديم تدريس فعال لمادة التربية البدنية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
١٣٨	عدم توفر أجهزة للحاسب الآلي بالمدرسة لكي يستخدمها معلم التربية البدنية قبل الخدمة في تدريس فعال لمادة التربية البدنية.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
١٣٩	عدم تخصيص إدارة المدرسة ميزانية للأجهزة والأدوات التي يمكن توظيفها بشكل فعال في تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٨٢٠٥	٠.٤٥١٤	عالية جدا
١٤٠	عدم توافر السبورات الذكية بالصفوف الدراسية بمدارس التدريب التي يمكن أن يستخدمها معلم التربية البدنية قبل الخدمة في تقديم تدريس فعال لمادة التربية البدنية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٨٣٥	عالية جدا
١٤١	عدم توافر الملاعب وما تتضمنه من تجهيزات وأدوات لازمة لتدريس مادة التربية البدنية والتي تساعد معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تقديم تدريس فعال في	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
	مادة التربية البدنية.			
	متوسط استجابات أفراد العينة على المحور ككل.	٤.٨٩٠١	٠.٣٤٦٧	عالية جدا

يتضح من الجدول رقم (٢) أنه فيما يتعلق بالمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى عال جدا على أن هناك مشكلات تواجه معلم التربية البدنية فحواها على النحو الآتي بيانه، ويتفق هذا مع نتائج العديد من الدراسات السابقة، كدراسة محمد، والحشاش (٢٠١٤م)، ودراسة أبو جامع (٢٠١٠م)، ودراسة الصفار (٢٠٠٩م)، ودراسة عيسى، سلمان (٢٠٠٤م)، ودراسة الصفار، وعبد الكريم (٢٠٠٣م)، ودراسة الحاروني، السيد (٢٠٠٢م)، ودراسة مسمار (٢٠٠١م)، ودراسة يونج (Yeung, 2001).

١- ففيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٦٢٦٩) على أن هناك مشكلات مرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة منها على سبيل المثال لا الحصر، عدم شغل الجانب العملي في البرنامج مساحة كافية من الوقت مقارنة بالجانب النظري فيه، وإسناد تدريس مقررات التدريب الميداني بالبرنامج إلى من هم ليسوا من تخصص مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، وإسناد الإشراف الأكاديمي علي معلم التربية البدنية قبل الخدمة إلى من هم ليسوا من تخصص مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، وتناول مقررات التدريب الميداني بالبرنامج كمقررات عامة وليست كمقررات في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، وعدم تضمين البرنامج مقررات مرتبطة بتدريس محتوى مناهج مادة التربية البدنية بمراحل التعليم العام، وعدم اتساق محتوى الإطار النظري لمقررات طرق تدريس مادة التربية البدنية ومقررات التدريب الميداني بالبرنامج مع واقع التطبيق العملي في الميدان، وعدم تخصيص فصل دراسي كامل ومستقل بالبرنامج لمقرر تدريب ميداني ٢ بعد الانتهاء من دراسة كل المقررات التي تؤهل معلم التربية البدنية قبل الخدمة لممارسة مهنة التدريس، وعدم كفاية عدد المدارس المناسبة والمتاحة للتدريب الميداني مما يؤدي إلى تكديس عدد كبير من معلمي التربية البدنية قبل الخدمة في المدرسة الواحدة.

٢- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٨٢١) على أن هناك مشكلات مرتبطة بالتخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية، منها على سبيل المثال لا الحصر ، عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تحديد المتطلبات التعليمية السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس الجديد، وعدم توزيع وقت الدرس توزيعاً مناسباً وفقاً لأهدافه، وعدم تحديد الأجهزة والأدوات المناسبة لدروس مادة التربية البدنية، وعدم مراعاة احتياجات المتعلمين وميولهم عند التخطيط لدرس في التربية البدنية .

٣- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار صياغة الأهداف التعليمية: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩٣٨٥) على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعيار صياغة الأهداف التعليمية ، منها عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على صياغة أهداف تعليمية تحقق الترابط بين مادة تخصصه والمواد الدراسية الأخرى ، وعدم صياغة أهداف تعليمية بصورة إجرائية صحيحة قابلة للقياس والملاحظة ، وعدم صياغة أهداف تعليمية في جميع جوانب التعلم المختلفة (معرفي - مهاري - وجداني) ، وعدم صياغة أهداف تعليمية في مستويات معرفية مختلفة ، وعدم صياغة أهداف تعليمية تراعي أساليب التفكير وحل المشكلات .

٤- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار تصميم الأنشطة التعليمية: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩١٧٩) ، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعيار تصميم الأنشطة التعليمية ، منها عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تصميم الأنشطة التعليمية ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس الجديد ، وعدم تصميم أنشطة تعليمية تحقق الأهداف التعليمية المصاغة ، وعدم تصميم أنشطة تتيح استخدام معلم التربية البدنية قبل الخدمة لاستراتيجيات تعليمية متنوعة ، وعدم تصميم أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، وعدم تصميم أنشطة تعليمية لتطبيق ما يتعلمه المتعلمين في المواقف الحياتية .

٥- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩٠٧٧) ، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعيار التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم ، منها عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى الدرس ، وعدم تحديد أدوات التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم ، وعدم

التخطيط لاستخدام طرائق تدريسية متنوعة تتناسب مع طبيعة المحتوى ، وعدم التخطيط لاستخدام التقنيات التعليمية المناسبة لأهداف الدرس ، وعدم التخطيط لاستخدام أنواع وأساليب التقويم المناسبة لمخرجات التعلم .

٦- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار التمهيدي والتهيئة لعرض الدرس: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩٣٨٥) ، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعيار التمهيدي والتهيئة لعرض الدرس ، منها عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تهيئة المتعلمين لتعلم الدرس عن طريق إثارة دافعية التعلم لديهم ، وعدم تهيئة المتعلمين لتعلم الدرس عن طريق إخبارهم بالأهداف التدريسية ، وعدم التمهيدي للتعلم عن طريق استدعاء متطلبات التعلم المسبقة لدى المتعلمين ومراجعتها ، وعدم تهيئة المتعلمين للتعلم عن طريق تقديم البنية العامة لمحتوى الدرس ، وعدم استخدام المصطلحات العلمية أثناء شرح الدرس بطريقة صحيحة .

٧- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار مهارات عرض الدرس: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩٠٨٤) ، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعيار مهارات عرض الدرس ، منها عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على عرض محتوى الدرس بشكل متسلسل يثير اهتمام المتعلمين ، وعدم استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية أثناء عرض الدرس ، وعدم ربط المعرفة السابقة للمتعلمين بموضوع الدرس الجديد ، وعدم استخدام الأمثلة التوضيحية بكفاءة أثناء شرح الدرس ، وعدم تشخيص أخطاء التعلم لدى المتعلمين ومعالجتها ، وعدم استخدام الأنشطة التطبيقية والإثرائية مع المتعلمين أثناء عرض الدرس ، وعدم تقديم ملخص للدرس بأكثر من طريقة لموضوع الدرس .

٨- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٨٢٥) ، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعيار التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها، ومنها على سبيل المثال عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على توظيف التقدم التقني والتطبيقات العلمية في تدريس مادة التربية البدنية ، وعدم إظهار الترابط بين موضوعات مادة التربية البدنية كبناء معرفي موحد ، وعدم إبراز أهمية توظيف مادة التربية البدنية في المعاملات اليومية والحياتية ، وعدم تحليل التغيرات التي تطرأ على محتوى مادة التربية البدنية ، وعدم شرح ارتباط مجالات التربية البدنية بالمجتمع وحاجاته ، وعدم الإلمام بمفاهيم وتعميمات ومهارات ومشكلات مادة التربية البدنية ، وعدم الدمج بين المفاهيم والتعميمات والمهارات أثناء

تدريس مادة التربية البدنية ، وعدم تحليل محتوى مقررات التربية البدنية بمراحل التعليم العام وفق مكوناتها ، عدم إتقان تعلم محتوى كتب مادة التربية البدنية بمراحل التعليم العام.

**٩- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩٢٣١)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعيار استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس، ومنها على سبيل المثال عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على التنوع في طرق واستراتيجيات التدريس حسب المحتوى الدراسي الذي يتم تقديمه ، وعدم إدارة الوقت المتاح للتدريس بصورة فعالة لتحقيق أهداف التعلم ، وعدم امتلاك المهارات التدريسية اللازمة للتعامل مع المواقف الصعبة التي تواجهه أثناء التدريب الميداني ، وعدم امتلاك مهارات إدارة الصف والنقاش أثناء التدريب الميداني.

**١٠- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار شمول التقويم وتنوعه:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٨٨٩)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعيار شمول التقويم وتنوعه، ومنها على سبيل المثال عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على استخدام الأنواع المختلفة من التقويم والتقييم البديل ، وعدم تقويم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين بشكل متوازن ، وعدم تشخيص مواطن الضعف لدى المتعلمين ، وعدم التدرج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب ، وعدم تقديم التغذية الراجعة لطلابه على أعمالهم ، وعدم التعديل من أدائه التدريسي في ضوء نتائج تقويم طلابه ، وعدم امتلاكه لمهارات تحديد واختيار وإعداد أدوات تقويم المتعلمين أثناء الموقف التدريسي.

**١١- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار تهيئة وتنظيم بيئة صفية محفزة على التعلم:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٨٨٩)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعيار تهيئة وتنظيم بيئة صفية محفزة على التعلم، ومنها على سبيل المثال عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تهيئة بيئة تعليمية نشطة يحظى فيها المتعلمين بعناية متوازنة، وعدم مراعاة وسائل الأمن والسلامة في بيئة التعلم لتدريس التربية البدنية، وعدم تحقيق مبدأ العدالة والمساواة والإنصاف في معاملته لطلابه، وعدم توزيع أسئلته على جميع المتعلمين داخل الفصل أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية، وعدم عزل أي مصادر محتملة للتشويش والفوضى داخل الصف أثناء تدريس مادة التربية

البدنية، وعدم تهيئة البيئة الصفية المناسبة لاستخدام الأدوات والتقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية.

**١٢- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمعيار الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس وممارستها:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩٠٠٠)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بمعيار الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس وممارستها، ومنها على سبيل المثال عدم قدرة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على الالتزام بالأنظمة والتعليمات السائدة في المدرسة، وعدم تأدية واجباته كاملة في المدرسة، وعدم التعاون مع زملائه من المعلمين في نفس تخصصه ومعلمي المواد الدراسية الأخرى، وعدم احترام شخصية طلابه وقدراتهم، وعدم حسن الظن بطلابه ويعلمهم كيف يكونوا كذلك في حياتهم العامة والخاصة، وعدم العدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقييمه لأدائهم.

**١٣- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩٠٢٦)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بالمشرف الأكاديمي، منها على سبيل المثال قلة عدد الزيارات والمتابعة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل المشرف الأكاديمي، وعدم اهتمام المشرف الأكاديمي بحل المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، وافتقار المشرف الأكاديمي لمهارات تدريس مقررات التربية البدنية لعدم تخصصه فيها، وعدم تقديم المشرف الأكاديمي التغذية الراجعة التطويرية لأداء معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، وصعوبة تطبيق إرشادات المشرف الأكاديمي بشكل عملي أثناء التدريب الميداني لعدم وضوحها، وعدم كفاية الوقت لدى المشرف الأكاديمي لزيارة معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني لكثرة الأعباء لديه.

**١٤- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٨٥٢)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بإدارة مدرسة التدريب، منها على سبيل المثال لا الحصر تكليف معلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل إدارة المدرسة بأعمال خارج نطاق التدريب الميداني ولا تخدم أهدافه، وعدم ثقة إدارة المدرسة بقدرات ومهارات معلم التربية البدنية قبل الخدمة، وقلة عدد حصص تدريس مادة التربية البدنية بالنسبة لزيادة عدد المتدربين في المدرسة الواحدة، والنظرة المتدنية من قبل إدارة المدرسة ومعلميها الأساسيين بالمدرسة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة

على اعتبار أنه ليس معلما أساسيا في المدرسة، والنظرة المتساهلة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل المتعلمين بالمدرسة مقارنة بمعلم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة.

١٥- وفيما يتعلق بالمشكلات المرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٩٠١)، على أن هناك مشكلات مرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب، وعدم توفر أماكن لجلوس معلمي التربية البدنية قبل الخدمة عند عدم قيامهم بالتدريس أثناء اليوم التدريبي، وعدم تخصيص إدارة المدرسة ميزانية للأجهزة والأدوات التي يمكن توظيفها بشكل فعال في تدريس مادة التربية البدنية، وعدم توافر الملاعب وما تتضمنه من تجهيزات وأدوات لازمة لتدريس مادة التربية البدنية والتي تساعد معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تقديم تدريس فعال في مادة التربية البدنية.

**إجابة السؤال الثاني الذي مؤداه: ما علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي لفقرات كل محور من محاور الاستبانة الذي يمثل علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، ومتوسط الدرجة الكلية لكل محور من هذه المحاور، وتم استخدام المعيار السابق الإشارة إليه للحكم على مستوى كل فقرة من فقرات محاور الاستبانة كل على حده (الشوربجي وحسن، ٢٠١٢)

ويبين الجدول رقم (٣) نتائج استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بعلاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

جدول (٣): يبين نتائج استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بعلاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
١-	علاج المشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة يتمثل في.			
-	تركيز مقررات البرنامج على الجانبين النظري والعملية بصورة متكافئة.	٤.٦٤١٠	٠.٤٨٦٠	عالية جدا
-	إسناد تدريس مقررات التدريب الميداني لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة بالبرنامج إلى المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	إسناد الإشراف الأكاديمي على معلمي التربية البدنية قبل الخدمة بالمدارس إلى المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.	٤.٧١٧٩	٠.٤٥٥٩	عالية جدا

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
-	توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المرحلة الدراسية المناسبة لمهاراتهم التدريسية.	٤.٨٢٠٥	٠.٣٨٨٨	عالية جدا
-	اهتمام برنامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة بالتدريب المصغر.	٤.٦١٥٤	٠.٥٩٠١	عالية جدا
-	عقد لقاءات وورش عمل ودورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية الأساسيين بمدارس التدريب الميداني لإكسابهم مهارات تدريس مادة التربية البدنية لكي يستفيد منهم معلمي التربية البدنية قبل الخدمة أثناء فترة المشاهدة.	٤.٧٦٩٢	٠.٤٨٤٦	عالية جدا
-	إسناد تدريس مقررات تدريب ميداني لنفس عضو هيئة التدريس الذي قام بتدريس مقرر طرق تدريس مادة التربية البدنية لمتابعة تطبيق ما اكتسبه الطالب المتدرب من مهارات التدريس في الميدان العملي.	٤.٧٤٣٦	٠.٤٤٢٤	عالية جدا
-	تضمين برنامج إعداد معلم التربية البدنية مقررات مرتبطة بتدريس محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام.	٤.٧٦٩٢	٠.٤٨٤٦	عالية جدا
-	تضمين برنامج إعداد معلم التربية البدنية مقررات مرتبطة بتقويم مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٣١٥	عالية جدا
-	عقد لقاءات ودورات تدريبية وورش عمل لمديري مدارس التدريب الميداني في مهارات التدريب بما يساعدهم على المساهمة بصورة علمية فاعلة في تدريب معلم التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	عقد لقاءات ودورات تدريبية وورش عمل لمعلم التربية البدنية الأساسي بمدارس التدريب الميداني في مهارات التدريب بما يساعده على المساهمة بصورة علمية فاعلة في تدريب معلمي التربية البدنية قبل الخدمة أثناء فترة المشاهدة.	٤.٨٢٠٥	٠.٤٥١٤	عالية جدا
-	اتساق محتوى الإطار النظري لمقررات طرق تدريس التربية البدنية ومقررات التدريب الميداني ببرنامج إعداد معلم التربية البدنية مع واقع التطبيق العملي في الميدان.	٤.٨٢٠٥	٠.٥٠٦٤	عالية جدا
-	توزيع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة على المدارس بما يتوافق مع الواقع الجغرافي لأماكن سكنهم.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	تخصيص حوافز تشجيعية لمديري مدارس التدريب ومعلميها الأساسيين لمساهماتهم في تدريب معلمي التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٨٨٧	عالية جدا
-	تخصيص فصل دراسي كامل ومستقل بالبرنامج لمقرر تدريب ميداني ٢ بعد انتهاء معلم التربية البدنية قبل الخدمة من دراسة كل المقررات التي تؤهله لممارسة مهنة التدريس.	٤.٧٩٤٩	٠.٥٢٢١	عالية جدا
-	توفير الكتب المدرسية ودليل المعلم لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.	٤.٨٧١٨	٠.٤٦٩٠	عالية جدا
-	توفير المواد التعليمية اللازمة للتدريس أثناء التدريب الميداني في مدارس التدريب.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	كفاية عدد المدارس المناسبة والمتاحة للتدريب الميداني بما يؤدي إلى عدم تكديس عدد كبير من معلمي التربية البدنية قبل الخدمة المتدربين في المدرسة الواحدة.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
-	وجود ضوابط ومعايير يتم في ضونها تقييم معلم التربية البدنية قبل الخدمة المتدرب في مقررات التدريب الميداني مما سيؤدي حتما إلى اهتمامه باتقان	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا



## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
	مهارات تدريس مقررات التربية البدنية.			
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٨١٦٥	٠.٤٣٣٥	عالية جدا
٢- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن :-				
-	يحدد المتطلبات التعليمية السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس الجديد.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
-	يوزع وقت الدرس توزيعاً مناسباً وفقاً لأهدافه.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	يوزع موضوعات مادة التربية البدنية على مدار السنة.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	يحدد الأجهزة والأدوات المناسبة لدروس مادة التربية البدنية.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يراعي احتياجات المتعلمين وميولهم عند التخطيط لدرس في التربية البدنية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية.	٤.٩٠٢٦	٠.٣١٤٢	عالية جدا
٣- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار صياغة الأهداف التعليمية يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن :-				
-	يصيغ أهداف تعليمية تحقق الترابط بين مادة تخصصه والمواد الدراسية الأخرى.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	يصيغ أهداف تعليمية بصورة إجرائية صحيحة قابلة للقياس والملاحظة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	يصيغ أهداف تعليمية في جميع جوانب التعلم المختلفة (معرفي - مهاري - وجداني).	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	يصيغ أهداف تعليمية في مستويات معرفية مختلفة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	يصيغ أهداف تعليمية تراعي أساليب التفكير وحل المشكلات.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعيار صياغة الأهداف التعليمية.	٤.٩١٢٨	٠.٢٨٢٨	عالية جدا
٤- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار تصميم الأنشطة التعليمية يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن :-				
-	يصمم الأنشطة التعليمية ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس الجديد.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
-	يصمم أنشطة تعليمية تحقق الأهداف التعليمية المصاغة.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يصمم أنشطة تتيح استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يصمم أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	يصمم أنشطة تعليمية لتطبيق ما يتعلمه المتعلمين في المواقف الحياتية.	٤.٨٤٦٢	٠.٣٦٥٥	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعيار تصميم الأنشطة التعليمية.	٤.٩٠٧٧	٠.٣٠٧٥	عالية جدا
٥- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن :-				
-	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى الدرس.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	يحدد أدوات التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
-	يخطط لاستخدام طرائق تدريسية متنوعة تتناسب مع طبيعة المحتوى.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
-	يخطط لاستخدام التقنيات التعليمية المناسبة لأهداف الدرس.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
-	يخطط لاستخدام أنواع وأساليب التقويم المناسبة لمخرجات التعلم.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعايير التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم.	٤.٩١٢٨	٠.٣١٧٢	عالية جدا
٦- علاج المشكلات المرتبطة بمعايير التمهيد والتهيئة لعرض الدرس يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن :-				
-	يهيئ المتعلمين لتعلم الدرس عن طريق إثارة دافعية التعلم لديهم.	٤.٨٤٦٢	٠.٣٦٥٥	عالية جدا
-	يهيئ المتعلمين لتعلم الدرس عن طريق إخبارهم بالأهداف التدريسية.	٤.٧٤٣٦	٠.٤٤٢٤	عالية جدا
-	يمهد للتعلم عن طريق استدعاء متطلبات التعلم المسبقة لدى المتعلمين ومراجعتها.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	يهيئ المتعلمين للتعلم عن طريق تقديم البنية العامة لمحتوى الدرس.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	يستخدم المصطلحات العلمية أثناء شرح الدرس بطريقة صحيحة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعايير التمهيد والتهيئة لعرض الدرس.	٤.٨٦٦٧	٠.٣٤٠٨	عالية جدا
٧- علاج المشكلات المرتبطة بمعايير مهارات عرض الدرس يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن :-				
-	يعرض محتوى الدرس بشكل متسلسل يثير اهتمام المتعلمين.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يستخدم الوسائل والتقنيات التعليمية أثناء عرض الدرس.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	يربط المعرفة السابقة للمتعلمين بموضوع الدرس الجديد.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يستخدم الأمثلة التوضيحية بكفاءة أثناء شرح الدرس.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	يشخص أخطاء التعلم لدى المتعلمين ومعالجتها.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يستخدم الأنشطة التطبيقية والإثرائية مع المتعلمين أثناء عرض الدرس.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٣١٥	عالية جدا
-	يقدم ملخصا للدرس بأكثر من طريقة لموضوع الدرس.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعايير مهارات عرض الدرس.	٤.٩١٩٤	٠.٢٨٥٩	عالية جدا
٨- علاج المشكلات المرتبطة بمعايير التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن :-				
-	يوظف التقدم التقني والتطبيقات العلمية في تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	يظهر الترابط بين موضوعات مادة التربية البدنية كبناء معرفي موحد.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يبرز أهمية توظيف مادة التربية البدنية في المعاملات اليومية والحياتية.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	يعرض الأمثلة والمعلومات الإضافية في مادة التربية البدنية كأنشطة تطبيقية وإثرائية.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يستخدم الرموز والمصطلحات والتعبيرات في مادة التربية البدنية بصورة صحيحة.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	يثري الحوار الصفي عبر الأدوات المختلفة في مادة التربية البدنية (قصص - الغاز - تناقضات).	٤.٨٩٧٤	٠.٣٨٣٥	عالية جدا

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
-	يحلل التغيرات التي تطرأ على محتوى مادة التربية البدنية.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	يشرح ارتباط مجالات تخصصه بالمجتمع وحاجاته.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يلم بمفاهيم وتعميمات ومهارات ومشكلات مادة التربية البدنية.	٤.٧٩٤٩	٠.٤٦٩٠	عالية جدا
-	يدمج بين المفاهيم والتعميمات والمهارات أثناء تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
-	يحلل محتوى مقررات التربية البدنية بمراحل التعليم العام وفق مكوناتها.	٤.٨٢٠٥	٠.٤٥١٤	عالية جدا
-	ينقن تعلم محتوى كتب التربية البدنية بمراحل التعليم العام.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعيار التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها.	٤.٩٠١٧	٠.٣١٨٩	عالية جدا
٩- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن :-				
-	ينوع طرق واستراتيجيات التدريس حسب المحتوى الدراسي الذي يتم تقديمه.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يطرح أسئلة مفتوحة ومتشعبة أثناء التدريس.	٤.٤٨٧٢	٠.٥٥٥٩	عالية جدا
-	ينوع في أدواره أثناء الموقف التعليمي (مرشد، موجه، قائد، ميسر، ... الخ).	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يوظف الأدوات والتقنيات التعليمية أثناء التدريس.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	يدير الوقت المتاح للتدريس بصورة فعالة لتحقيق أهداف التعلم.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يمتلك المهارات التدريسية اللازمة للتعامل مع المواقف الصعبة التي تواجه أثناء التدريب الميداني.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٣١٥	عالية جدا
-	يمتلك مهارات إدارة الصف والنقاش أثناء التدريب الميداني.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعيار استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس.	٤.٨٥٣٥	٠.٣٧٤٥	عالية جدا
١٠- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار شمول التقويم وتنوعه يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن :-				
-	يستخدم الأنواع المختلفة من التقويم والتقويم البديل.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
-	يقوم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين بشكل متوازن.	٤.٨٢٠٥	٠.٤٥١٤	عالية جدا
-	يشخص مواطن الضعف لدى المتعلمين.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يتيح الفرصة لطلابه لتقويم أنفسهم وتقويم بعضهم البعض.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٣١٥	عالية جدا
-	يستخدم أدوات متنوعة للتقويم.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يتدرج في طرح الأسئلة من السهل إلى الصعب.	٤.٦٩٢٣	٠.٥٢٠٨	عالية جدا
-	يقدم التغذية الراجعة لطلابه على أعمالهم.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	يقوم طلابه في المستويات العقلية العليا.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	يعدل من أدائه التدريسي في ضوء نتائج تقويم طلابه.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
-	يمتلك مهارات تحديد واختيار وإعداد أدوات تقويم المتعلمين أثناء الموقف التدريبي.	٤.٧٩٤٩	٠.٤٦٩٠	عالية جدا

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعيار شمول التقويم وتنوعه.	٤.٨٧٦٩	٠.٣٥٨٨	عالية جدا
١١- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار تهينة وتنظيم بيئة صفية محفزة على التعلم يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن:				
-	يهيئ بيئة تعليمية نشطة يحظى فيها المتعلمين بعناية متوازنة.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	يراعي وسائل الأمن والسلامة في بيئة التعلم.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يستخدم التفاعل اللفظي وغير اللفظي لإثارة انتباه المتعلمين.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	يوظف أساليب الحوار والمناقشة بين المتعلمين في مادة التربية البدنية.	٤.٩٧٤٤	٠.١٦٠١	عالية جدا
-	يستخدم أساليب التعزيز المناسبة أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	يحقق مبدأ العدالة والمساواة والإنصاف في معاملته لطلابه.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يوزع أسئلته على جميع المتعلمين داخل الفصل أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	يعزل أي مصادر محتملة للتشويش والفوضى داخل الصف أثناء تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
-	يهيئ البيئة الصفية المناسبة لاستخدام الأدوات والتقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٨٢٠٥	٠.٤٥١٤	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعيار تهينة وتنظيم بيئة صفية محفزة على التعلم.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٢٢١	عالية جدا
١٢- علاج المشكلات المرتبطة بمعيار الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس وممارستها يتمثل في تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن :-				
-	يلتزم بالأنظمة والتعليمات السائدة في المدرسة.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	يؤدي واجباته كاملة في المدرسة.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يتعاون مع زملاءه من المعلمين في نفس تخصصه ومعلمي المواد الدراسية الأخرى.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	ينشر ثقافة التعاون بين طلابه من خلال أنشطة مادة تخصصه	٤.٤٣٥٩	٠.٥٠٢٤	عالية جدا
-	يشارك في الأنشطة المدرسية لجعل المدرسة بيئة تعلم مثمرة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	يهتم بمظهره العام.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يحترم شخصية طلابه وقدراتهم.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	يستخدم لغة مهذبة مع طلابه.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	يحسن الظن بطلابه ويعلمهم كيف يكونوا كذلك في حياتهم العامة والخاصة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	يعدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقويمه لأدائهم.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بمعيار الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس وممارستها.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٤٧	عالية جدا
١٣- علاج المشكلات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي يتمثل في :-				
-	زيادة عدد الزيارات والمتابعة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل المشرف	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
	الأكاديمي بما لا يقل عن عشرة زيارات.			
-	تمكين المشرف الأكاديمي وتزويده بالصلاحيات التي تمكنه من حل المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	أن يكون المشرف الأكاديمي متخصصا في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	عدم تناول المشرف الأكاديمي للجوانب الشخصية لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة بشكل سلبي أمام زملائه.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	تقديم المشرف الأكاديمي التغذية الراجعة التطويرية لأداء معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	تدريب معلم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة على كيفية تنمية الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء فترة مشاهدته له.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	وضوح إرشادات المشرف الأكاديمي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة بما يعمل على سهولة تطبيقها بشكل عملي أثناء التدريب الميداني.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	تواصل المشرف الأكاديمي مع معلم التربية البدنية الأساسي بمدرسة التدريب للوقوف على مستوى معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء فترة المشاهدة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	تخفيف الأعباء على المشرف الأكاديمي بغرض توفير الوقت الكافي له لزيارة معلمي التربية البدنية قبل الخدمة الذين يشرف عليهم أثناء التدريب الميداني.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	عدم اقتصار تقييم المشرف الأكاديمي على ما يقوم به فقط معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أداءات في الحصة التدريسية بل يجب أن يتعدى إلى ما هو أبعد من ذلك.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي.	٤.٩١٠٣	٠.٢٨٦٢	عالية جدا
١٤- علاج المشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب يتمثل في :-				
-	وضوح المهام الموكلة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة من إدارة مدرسة التدريب.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	تعزيز معلم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة لمحاولات معلم التربية البدنية قبل الخدمة الإيجابية أثناء فترة المشاهدة.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	متابعة إدارة المدرسة لأداء معلم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة تجاه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء فترة المشاهدة.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	عدم تكليف معلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل إدارة المدرسة بأعمال خارج نطاق التدريب الميداني لا تخدم أهدافه.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	ثقة إدارة المدرسة بقدرات ومهارات معلم التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	إعطاء إدارة المدرسة الفرصة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة للتعبير عن أفكاره وآرائه أثناء فترة التدريب الميداني.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	سماع إدارة المدرسة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة بالمشاركة في حضور الاجتماعات التي تعقد للمعلمين.	٤.٥٨٩٧	٠.٤٩٨٣	عالية جدا
-	توفير الأجهزة والمواد التعليمية المناسبة في المدارس بما ينمي من مستوى الأداء	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا

## دراسة تشخيصية للمشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
	التدريسي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة.			
-	عقد إدارة المدرسة لقاءات مع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة للاستماع إلى ما يواجههم من مشكلات.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	تقليل عدد الطلاب في الصفوف داخل المدرسة بما يساعد معلم التربية البدنية قبل الخدمة على إدارة الصف بشكل جيد.	٤.٨٤٦٢	٠.٤٣١٥	عالية جدا
-	إعطاء الفرصة لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة لتقييم أعمال المتعلمين في المدرسة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	اختيار المدارس بالمرحلة التعليمية المناسبة والقريبة من مسكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
-	تقليل عدد الطلاب المتدربين في تخصص التربية البدنية بالمدرسة الواحدة بما يتناسب مع عدد حصص مادة التربية البدنية فيها.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	إطلاع إدارة المدرسة على نتائج الزيارات الصفية للمشرف الأكاديمي.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	الرفقي في التعامل مع معلمي التربية البدنية قبل الخدمة من قبل إدارة المدرسة ومعلميها الأساسيين على اعتبار انهم زملاء المستقبل.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
-	تكليف إدارة المدرسة لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة بتقديم الأنشطة المختلفة داخل المدرسة وخارجها.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	دعم إدارة المدرسة للأراء والمقترحات العملية والمهنية لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	اهتمام إدارة المدرسة بمتابعة حضور وغياب معلمي التربية البدنية قبل الخدمة فيها بكل حزم.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	حث معلمي التربية البدنية الأساسيين بالمدرسة على ضرورة قبولهم مشاهدة معلمي التربية البدنية قبل الخدمة لهم أثناء التدريس.	٤.٨٤٦٢	٠.٣٦٥٥	عالية جدا
-	تقديم إدارة المدرسة برامج تدريبية لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة تراعي ظروفهم وحاجاتهم التدريبية.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	استخدام إدارة المدرسة أساليب حازمة مع غير المنضبطين من المتعلمين بالمدرسة أثناء الحصة الصفية لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة.	٤.٩٢٣١	٠.٢٧٠٠	عالية جدا
-	استخدام إدارة المدرسة أساليب عقاب مناسبة مع المتعلمين المتقاعسين عن أداء التكاليف التي يكلفهم بها معلم التربية البدنية قبل الخدمة المتدرب بالمدرسة.	٤.٩٤٨٧	٠.٢٢٣٥	عالية جدا
-	استخدام إدارة المدرسة أساليب عقاب مناسبة مع المتعلمين ذوي النظرة المتساهلة تجاه معلم التربية البدنية قبل الخدمة على خلاف نظرهم لمعلم التربية البدنية الأساسي بالمدرسة.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب.	٤.٨٩١٩	٠.٣١٧٨	عالية جدا
	١٥- علاج المشكلات المرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب يتمثل في: -			
-	زيادة الوسائل التعليمية بالمدرسة التي تساعد معلم التربية البدنية قبل الخدمة على	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا

م	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الاستجابة
	التدريس.			
-	توفير أماكن لجلوس معلمي التربية البدنية قبل الخدمة عند عدم قيامهم بالتدريس أثناء اليوم التدريبي	٤.٨٢٠٥	٠.٤٥١٤	عالية جدا
-	توفير أجهزة العارض فوق الرأس بالمدرسة لمساعدة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تقديم تدريس فعال لمادة التربية البدنية.	٤.٧٩٤٩	٠.٤٦٩٠	عالية جدا
-	توفير أجهزة حاسب آلي بالمدرسة لكي يستخدمها معلم التربية البدنية قبل الخدمة في تدريس فعال لمادة التربية البدنية.	٤.٨٧١٨	٠.٤٠٩١	عالية جدا
-	تخصيص إدارة المدرسة ميزانية للأجهزة والأدوات التي يمكن لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة توظيفها بشكل فعال في تدريس مادة التربية البدنية.	٤.٧٩٤٩	٠.٤٦٩٠	عالية جدا
-	توفير السبورات الذكية بالصفوف الدراسية بمدارس التدريب لمساعدة معلم التربية البدنية قبل الخدمة على تقديم تدريس فعال لمادة التربية البدنية.	٤.٨٩٧٤	٠.٣٠٧٤	عالية جدا
-	توفير الملاعب وما تتضمنه من تجهيزات وأدوات لازمة لتدريس مادة التربية البدنية لكي يتمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من تقديم تدريس فعال في مادة التربية البدنية.	٤.٨٧١٨	٠.٣٣٨٧	عالية جدا
	متوسط استجابات أفراد العينة على علاج المشكلات المرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب.	٤.٨٤٩٨	٠.٣٩٦٩	عالية جدا

يتضح من الجدول رقم (٣) أنه فيما يتعلق بعلاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى عال جدا على علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة حسبما وردت في الاستبانة ويتفق هذا مع نتائج العديد من الدراسات السابقة كدراسة حمارشة، والريماوي (٢٠١١م)، ودراسة أبو دلبوح (٢٠٠٩م)، ودراسة التميمي، وخميس (٢٠٠٧م)، ودراسة الطويل (٢٠٠٢م)، ودراسة يونج (Yeung, 2001)، وفيما يلي عرض بعض الأمثلة لعلاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة حسبما وردت في الاستبانة.

١- فيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بإعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة: فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨١٦٥)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال إسناد تدريس مقررات التدريب الميداني لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة بالبرنامج إلى المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، وإسناد الإشراف الأكاديمي على معلمي التربية البدنية قبل الخدمة بالمدارس إلى المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، وتضمين برنامج إعداد معلم التربية البدنية مقررات مرتبطة بتدريس محتوى مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم العام، وتخصيص فصل دراسي كامل ومستقل بالبرنامج لمقرر تدريب ميداني ٢ بعد انتهاء معلم التربية البدنية قبل الخدمة من

دراسة كل المقررات التي تؤهله لممارسة مهنة التدريس، وكفاية عدد المدارس المناسبة والمتاحة للتدريب الميداني بما يؤدي إلى عدم تكسب عدد كبير من معلمي التربية البدنية قبل الخدمة المتدربين في المدرسة الواحدة.

**٢- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط الجيد لدرس في التربية البدنية:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (٤.٩٠٢٦)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يحدد المتطلبات التعليمية السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس الجديد، ويوزع وقت الدرس توزيعاً مناسباً وفقاً لأهدافه، ويراعي احتياجات المتعلمين وميولهم عند التخطيط لدرس في التربية البدنية.

**٣- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار صياغة الأهداف التعليمية:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (٤.٩١٢٨)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يصيغ أهداف تعليمية تحقق الترابط بين مادة تخصصه والمواد الدراسية الأخرى، ويصيغ أهداف تعليمية بصورة إجرائية صحيحة قابلة للقياس والملاحظة، ويصيغ أهداف تعليمية في جميع جوانب التعلم المختلفة (معرفي - مهاري - وجداني)، ويصيغ أهداف تعليمية في مستويات معرفية مختلفة، ويصيغ أهداف تعليمية تراعي أساليب التفكير وحل المشكلات.

**٤- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار تصميم الأنشطة التعليمية:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (٤.٩٠٧٧)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يصمم الأنشطة التعليمية ذات الصلة الوثيقة بموضوع الدرس الجديد، ويصمم أنشطة تعليمية تحقق الأهداف التعليمية المصاغة، ويصمم أنشطة تتيح استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة، ويصمم أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، ويصمم أنشطة تعليمية لتطبيق ما يتعلمه المتعلمين في المواقف الحياتية.

**٥- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار التخطيط لطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جداً مقدارها (٤.٩١٢٨)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوى الدرس، ويحدد أدوات التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق نواتج التعلم، ويخطط لاستخدام طرائق تدريسية متنوعة تتناسب مع طبيعة



المحتوى، ويخطط لاستخدام التقنيات التعليمية المناسبة لأهداف الدرس، يخطط لاستخدام أنواع وأساليب التقويم المناسبة لمخرجات التعلم.

**٦- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار التمهيد والتهيئة لعرض الدرس:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٦٦٧)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يهيئ المتعلمين لتعلم الدرس عن طريق إثارة دافعية التعلم لديهم، ويهيئ المتعلمين لتعلم الدرس عن طريق إخبارهم بالأهداف التدريسية، ويمهد للتعلم عن طريق استدعاء متطلبات التعلم المسبقة لدى المتعلمين ومراجعتها، ويهيئ المتعلمين للتعلم عن طريق تقديم البنية العامة لمحتوى الدرس، ويستخدم المصطلحات العلمية أثناء شرح الدرس بطريقة صحيحة.

**٧- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار مهارات عرض الدرس:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩١٩٤)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يعرض محتوى الدرس بشكل متسلسل يثير اهتمام المتعلمين، ويستخدم الوسائل والتقنيات التعليمية أثناء عرض الدرس، ويربط المعرفة السابقة للمتعلمين بموضوع الدرس الجديد، ويستخدم الأمثلة التوضيحية بكفاءة أثناء شرح الدرس، ويشخص أخطاء التعلم لدى المتعلمين ومعالجتها، ويستخدم الأنشطة التطبيقية والإثرائية مع المتعلمين أثناء عرض الدرس، ويقدم ملخصا للدرس بأكثر من طريقة لموضوع الدرس.

**٨- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار التمكن من المادة العلمية وفهم طبيعتها:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩٠١٧)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يظهر الترابط بين موضوعات مادة التربية البدنية كبناء معرفي موحد، ويبرز أهمية توظيف مادة التربية البدنية في المعاملات اليومية والحياتية، ويستخدم الرموز والمصطلحات والتعبيرات في مادة التربية البدنية بصورة صحيحة، ويحلل التغيرات التي تطرأ على محتوى مادة التربية البدنية، ويشرح ارتباط مجالات تخصصه بالمجتمع وحاجاته، ويلم بمفاهيم وتعميمات ومهارات ومشكلات مادة التربية البدنية، ويحلل محتوى مقررات التربية البدنية بمراحل التعليم العام وفق مكوناتها، ويتقن تعلم محتوى كتب التربية البدنية بمراحل التعليم العام.

**٩- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار استخدام طرق واستراتيجيات فاعلة في التدريس:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٥٣٥)،

على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن ينوع طرق واستراتيجيات التدريس حسب المحتوى الدراسي الذي يتم تقديمه، وي طرح أسئلة مفتوحة ومتشعبة أثناء التدريس، ويدير الوقت المتاح للتدريس بصورة فعالة لتحقيق أهداف التعلم، ويمتلك المهارات التدريسية اللازمة للتعامل مع المواقف الصعبة التي تواجه أثناء التدريب الميداني، ويمتلك مهارات إدارة الصف والنقاش أثناء التدريب الميداني.

**١٠- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار شمول التقويم وتنوعه:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٧٦٩)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يستخدم الأنواع المختلفة من التقويم والتقويم البديل، ويقوم الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلمين بشكل متوازن، ويشخص مواطن الضعف لدى المتعلمين، ويقدم التغذية الراجعة لطلابه على أعمالهم، ويعدل من أدائه التدريسي في ضوء نتائج تقويم طلابه، ويمتلك مهارات تحديد واختيار وإعداد أدوات تقويم المتعلمين أثناء الموقف التدريبي.

**١١- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار تهيئة وتنظيم بيئة صفية محفزة على التعلم:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٩٧٤)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يراعي وسائل الأمن والسلامة في بيئة التعلم، ويستخدم أساليب التعزيز المناسبة أثناء الموقف التعليمي في مادة التربية البدنية، ويحقق مبدأ العدالة والمساواة والإنصاف في معاملاته لطلابه، ويعزل أي مصادر محتملة للتشويش والفوضى داخل الصف أثناء تدريس مادة التربية البدنية، ويهيئ البيئة الصفية المناسبة لاستخدام الأدوات والتقنيات التعليمية في تدريس مادة التربية البدنية.

**١٢- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بمعيار الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس وممارستها:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٧١٨)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين معلم التربية البدنية قبل الخدمة من أن يتعاون مع زملاءه من المعلمين في نفس تخصصه ومعلمي المواد الدراسية الأخرى، وينشر ثقافة التعاون بين طلابه من خلال أنشطة مادة تخصصه، ويحترم شخصية طلابه وقدراتهم، ويحسن الظن بطلابه ويعلمهم كيف يكونوا كذلك في حياتهم العامة والخاصة، ويعدل بين طلابه في عطائه وتعامله ورقابته وتقويمه لأدائهم.

**١٣- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بالمشرف الأكاديمي:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٩١٠٣)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال تمكين المشرف الأكاديمي وتزويده بالصلاحيات التي تمكنه من حل المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، وأن يكون المشرف الأكاديمي متخصصا في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، وتقديم المشرف الأكاديمي التغذية الراجعة التطويرية لأداء معلم التربية البدنية قبل الخدمة أثناء التدريب الميداني، ووضوح إرشادات المشرف الأكاديمي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة بما يعمل على سهولة تطبيقها بشكل عملي أثناء التدريب الميداني، وتخفيف الأعباء على المشرف الأكاديمي بغرض توفير الوقت الكافي له لزيارة معلمي التربية البدنية قبل الخدمة الذين يشرف عليهم أثناء التدريب الميداني.

**١٤- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بإدارة مدرسة التدريب:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٩١٩)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال عدم تكليف معلم التربية البدنية قبل الخدمة من قبل إدارة المدرسة بأعمال خارج نطاق التدريب الميداني لا تخدم أهدافه، وتوفير الأجهزة والمواد التعليمية المناسبة في المدارس بما ينمي من مستوى الأداء التدريسي لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة، ودعم إدارة المدرسة للآراء والمقترحات العملية والمهنية لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة، واستخدام إدارة المدرسة أساليب حازمة مع غير المنضبطين من المتعلمين بالمدرسة أثناء الحصة الصفية لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة، واستخدام إدارة المدرسة أساليب عقاب مناسبة مع المتعلمين المتقاعسين عن أداء التكاليفات التي يكلفهم بها معلم التربية البدنية قبل الخدمة المتدرب بالمدرسة.

**١٥- وفيما يتعلق بعلاج المشكلات المرتبطة بالإمكانات والتجهيزات بمدرسة التدريب:** فقد اتفقت جميع عينة الدراسة بمستوى استجابة عالية جدا مقدارها (٤.٨٤٩٨)، على أن ذلك يمكن أن يتم من خلال توفير أماكن جلوس معلمي التربية البدنية قبل الخدمة عند عدم قيامهم بالتدريس أثناء اليوم التدريبي، وتخصيص إدارة المدرسة ميزانية للأجهزة والأدوات التي يمكن لمعلم التربية البدنية قبل الخدمة توظيفها بشكل فعال في تدريس مادة التربية البدنية، وتوفير الملاعب وما تتضمنه من تجهيزات وأدوات لازمة لتدريس مادة التربية البدنية لكي يتمكن معلم التربية البدنية قبل الخدمة من تقديم تدريس فعال في مادة التربية البدنية.

**توصيات الدراسة:**

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج يمكن تقديم التوصيات الآتية:  
١- ضرورة تطوير برامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة بما يضمن تجنب المشكلات التي تواجهه أثناء التدريب الميداني حسبما كشفت عنها الدراسة.  
٢- تبني مقترحات العلاج التي توصلت إليها الدراسة في علاج المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية قبل الخدمة.

### مقترحات الدراسة:

بناءً على نتائج الدراسة الحالية، يقترح الباحث إجراء الدراسات المستقبلية الآتية:  
١- تقويم برنامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة في ضوء المعايير المهنية لإعداده.  
٢- وضع تصور مقترح لبرنامج إعداد معلم التربية البدنية قبل الخدمة في ضوء المعايير المهنية لإعداده.

### قائمة المراجع

- التميمي، هناء عبد الكريم وخميس ماجد خليل. (٢٠٠٧م) دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق الميداني، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى العراق، (٢١) ٢، ص ص ٢٥٩-٢٨٨.
- أبو جامع، فتحي سلمان حسين. (٢٠١٠م) واقع تنفيذ الطلبة المعلمين لدروس التربية الرياضية خلال التربية العملية في ضوء الكفاءات التدريسية بكلية التربية الرياضية، جامعة الأقصى بغزة. مجلة الجامعة الإسلامية: سلسلة الدراسات الإنسانية (٢) ١٨، ص ص ٢٠١-٢٣١.
- جروان، على وعلوه، زهير (٢٠٠٨) المشكلات التي تواجه طلبة التربية المهنية في كلية الحصن الجامعية أثناء فترة التربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، المؤتمر الثالث لكلية العلوم التربوية، جامعة الزرقاء الخاصة، ٢٥، ٢٧، آذار، المجلد الأول ٣٠٧-٣٤٦.
- الحاروني، إيمان حسن؛ السيد، كوثر عبد المجيد. (٢٠٠٢م) تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية. بحوث التربية الرياضية، مصر، (٦٠) ٢٥. ص ص ٢٦٩-٣٠٦.
- حمارشة، عبد السلام، والريماوي عمر. (٢٠١١م) المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، (٤) ٢٥. ص ص ١٠٣٧-١٠٥٨.

-أبو دلبوح، موسى عبد الكريم. (٢٠٠٩م) دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة دمشق (١) ٢٥، ص ص ٢٣٤-٢٥٥.

-أبو ريا، محمد يوسف. (٢٠٠٧م) تقويم برنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية من وجهة نظر المديرين والمعلمين المتعاونين وطلبة التربية العملية، مجلة دراسات، العلوم التربوية، (١) ٣٤. ص ص ١-١٢.

-الزهراني، سعود بن حسين. (٢٠٠٥م) برنامج مقترح لتطوير برنامج الإعداد التربوي لمعلمي الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية في ضوء كفايات التدريس اللازمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

-الشوربجي، أبو المجد، حسن، عزت (٢٠١٢): "القياس والإحصاء التربوي والنفسي، مكتبة الراشد، الرياض.

-الصائغ، محمد بن حسن، لحجيلان طلال بن عبد الرحمن، عبد العزيز بن سعود العمر. (٢٠٠٢م) "اختيار المعلم وإعداده بالمملكة العربية السعودية" رؤية مستقبلية مجلة المعرفة، (٥٩) ١، ص ص ٥٥-٦٥.

-الصفار، نشوان وعبد الكريم حسن. (٢٠٠٣م) المشكلات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية، جامعة الفاتح في فترة التدريب، مجلة المعلم الجامعي، جامعة الفاتح، ليبيا، (٨) ٢، ص ص ٢٧٨-٣١٠.

-الصفار، نشوان محمود. (٢٠٠٩م) المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية، كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني، مجلة علوم الرياضة، جامعة ديالى العراق، (١)، ص ص ٢٦٥-٢٧٩.

-طه، هالة. (٢٠٠٠م) تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية من وجهة نظر الطالبات المعلمات، مركز البحوث والدراسات التربوية والنفسية، (١٧)، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

-الطويل، حسن. (٢٠٠٢) مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، مجلة دراسات العلوم التربوية، (١) ٢٩، ص ص ٧١-٨٧.

-عامر، طارق. (٢٠٠٧م) دراسات في إعداد المعلم، الأردن، عمان، دار اليازوري العلمية.

-عبد الله، عبد الرحمن. (٢٠٠٤م) التربية العملية: مكانتها في برامج تربية المعلمين، الطبعة

- الأولى، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.
- عبيدات، ذوقان؛ وعبد الحق، كايد؛ وعدس، عبد الرحمن(٢٠١٥). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (ط١٧)، الأردن، عمان، دار الفكر.
- عيسى، صبحي وسلمان بدر. (٢٠٠٤م) الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة، مجلة اتحاد الجامعات العربية (٤٣)، ص ص ١٥٥-١٨١.
- قادري، منال عمار. (٢٠٠٧م) مدى توافق برنامج الإعداد التربوي مع معايير الجودة الشاملة وأهم صعوبات التطبيق في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج والتدريس، جامعة أم القرى.
- كنان، أحمد. (٢٠٠١م) التربية العملية (دليل المشرف والطالب)، منشورات جامعة دمشق، دمشق
- محمد، إيناس مصطفى، الحشاش، نجلاء حسين. (٢٠١٤م) تقويم مناهج التربية العملية لشعبة التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، (١) ٣٦، ص ص ١-٥٧.
- المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي. (٢٠١٢م) المعايير المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية، مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام.
- مسامر، بسامر. (٢٠٠١م) المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ، بالمدارس الحكومية بقطر، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، (١) ٢٨، ص ص ١٦٣-١٤٧.
- المطروودي، صالح. (٢٠٠٣م) تقويم برنامج الإعداد التربوي لمعلم التربية الإسلامية بكلية المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج والتدريس، جامعة أم القرى.
- Arthur, E, Wise, (2001). "Creating a high – quality teaching force" Journal of Educational leadership (1) 2 .p143-155.
- Keith, Wood, (2000)The Experience of Learning to Teach: Changing Student Teachers, Ways of Understanding Teaching, (1) 32, 75-93.

- Stewart-Wells, Ann. (2000). "An Investigation of Student Teacher and Teacher Educator perception of their Teacher Education programs and the Role that class room Management plays or should play in preservice Education". The Claremont Graduate University. PhD. Dissertation. DAI-A61-02, 574. Aug
- Waleign, T. and Fantahun, M. (2006). Assessment on problems of the new pre- service teachers training program in Jimma University, Ethiopian Journal of Education and science, 2(2), p63-72.
- Yeung, S. W. (2001) The Performance of Pre-Service Student Teacher (Physical Education) During Teaching Practice in Hong Kong, A Paper Submitted for Discussion at the 21th International Seminar for Teacher Education (ISTE), College of Education, Kuwait.