

## تأثير الروندو (Rondo) في مساحات مصغرة على تعلم مهاتري التمرير والإستلام بالقدم لحراس المرمي بأكاديميات كرة القدم

د. محمد محمود مصلحى الدسوقى \*

### • مشكلة البحث

تعتبر كرة القدم أكثر الرياضات الجماعية شعبية وانتشاراً في كل دول العالم ولهذا يحرص العديد من دول العالم على البحث عن كل ما هو جديد في علم كرة القدم لمواكبه التطور الحادث والإعتماد على النظريات والمبادئ العلمية خلال عمليات التعليم لأن التعلم الخطوة الأولى لاعداد البرعم على المدى البعيد ، وكذلك توسيع قاعدة الممارسة من خلال أكاديميات كرة القدم المتخصصة حيث انتشرت الأكاديميات في الأونه الأخيرة في كل محافظات الجمهورية من أجل تعليم وتدريب وتطوير البراعم لتأهيلهم للإلتحاق بالأندية الكبرى وربما الإحتراف خارج مصر ، فلم البرعم داخل أكاديمية كرة القدم هو الوصول لمستوى احترافي واللعب في كبري الدوريات وهو حلم مشروع للبراعم وساعدت الميديا ووسائل التواصل لمتابعة الاخبار ومشاهدة تدريبات ومباريات الفرق العالمية والنماذج المصرية المحترفة بالخارج مثل صلاح وتريزجية والنني وغيرهم وكذلك اللاعبين المميزين بالدورى المصرى الممتاز.

ويشير ، ديفيدز وسميث **Dauids & Smith (2005)** ، وبيترز **Walters (2005)** ، ماكشين **McShane (2015)** أن التخطيط الجيد يعتبر الركيزة الأساسية لتطوير مستوى الإنجاز بصفة عامة، وقد بات أثر ذلك واضحاً على تقدم مستوى فرق كرة القدم بدنياً ومهارياً وخططياً وأصبح للتخطيط أهمية بالغة وضرورية لجميع عمليات التدريب وذلك لتحقيق المستويات العالية وبلوغ العالمية ، فلم يعد تحقيق اللاعب للمستويات العالية أو الإعداد لها متروك للصدفة أو العشوائية بل يجب أن يكون للمدرب واللاعب هدف يسعيان إلى تحقيقه من خلال إتباع أسلوب منظم يخضع لأسس ومبادئ علم التدريب الرياضى الحديث.(١٢١:٩) (٥٤:٢٠) (٢٥:١٦)

\* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية والمضرب كلية التربية الرياضية جامعة بنها

وأصبحت تدريبات الروندو Rondo أداة تدريب عصرية في كرة القدم حيث أشار العديد من المدربين إليها على أنها تدريبات جماعية تهدف للإحتفاظ بالكرة لأطول فترة ممكنة بين أقدام المهاجمين بعيد عن المدافعين عن طريق نقل الكرة بشكل سريع والتسليم والتسلم بشكل سريع والتحرك للمساحات الخالية . وعادة ما يتم إعداد الروندو Rondo في مساحات مختلفة و متنوعة والتي يمكن أن تتراوح إلي نصف الملعب اعتماداً على مستوى مهارة اللاعبين أو الجانب المراد تحقيقه أو التدريب عليه فهي تدريبات يغلب عليها طابع التشويق والإثارة وتحقق المتعة والسرور وجميع اللاعبين يستمتعون بهذه التدريبات ، فهذه التدريبات تهدف لتحقيق الإستحواذ بعيداً عن المدافعين فهي تغطي كافة الجوانب البدنية والمهارية والخططية في بيئة تدريبية تنافسية تشبه إلى حد كبير ما يحدث خلال المباريات.(١٩ : ٢٣٤)

وتدريبات الروندو Rondo أجمع العديد من المدربين على أهميتها وتوظيفها في التدريب لخدمه العديد من الجوانب وتحقق العديد من الأهداف نوجزها فيما يلي :

**أولاً: اتخاذ القرار وعدد اللمسات:** يحتاج اللاعبون إلى التفكير بسرعة كبيرة في الروندو Rondo حيث يمكن للكرة أن تتحرك بسرعة كبيرة. أن تكون تأخذ الخطوة والتحرك لمساحه ولديك رؤية جيدة للحفاظ على الاستحواذ. كما أن عدد اللمسات التي يحصل عليها اللاعب في الروندو Rondo مرتفع. في لعبة مباراة ١١ ضد ١١ يلمس اللاعبون الكرة بين ٢٠ و ٤٠ مرة . وفي الروندو Rondo يمكنهم الحصول على نفس عدد اللمسات في ٥ دقائق. وكلما زادت اللمسات ، كلما كان هناك مؤشر لتحسن اللاعب وتطورة.

**ثانياً: العمل كمجموعه والتفاهم الجماعي:** الروندو Rondo ليست لعبة فردية. ويتطلب العمل الجماعي لامتلاك الكرة. ويتطلب أيضاً العمل الجماعي من اللاعبين المدافعين لاستعادة الكرة ؛ لذلك يجب تعزيز التفاهم بين اللاعبين عندما يبدأون العمل كوحدة واحدة.

**ثالثاً: حل المشكلات والإبداع:** يعتبر حل المشكلات التكتيكية من خلال الحلول الفردية هو الأساس في كرة القدم وهو جوهر المباريات ولعل الفرق بين الفريق الفرق الأخرى قد يكون في قدرة لاعبه على إيجاد الحلول الفردية ، ولكن هل يمكن للاعبين إيجاد حلول للتغلب علي دفاع

المنافس؟ الإجابة في الإعتماد على الروندو Rondo وقدرة اللاعب على حل المشكلة طوال الوقت. وهذا يساعد اللاعب على الإبداع وإيجاد الحلول الفردية في التغلب علي دفاع المنافس.

**رابعاً: التكنيك والمرونة التكتيكية والرشاقة:** يجب أن يتمتع اللاعبون بمستوى جيد من القدرات الفنية للإحتفاظ بالكرة لأطول فترة ممكنه من أجل الحفاظ على الاستحواذ ، جوارديولا مدرب برشلونه السابق والسيئي الحالي يقوم بتنفيذ تدريبات الروندو Rondo لأنه يمتلك مجموعة من اللاعبين ذوى قدرات تكتيكية عالية ، ويمكنهم الحفاظ على الاستحواذ بأسلوب قوي. وكلما تحركت الكرة بشكل أسرع في الروندو Rondo كلما احتاج اللاعبون إلى التنفيذ بشكل أسرع. يتضمن ذلك أن يكون اللاعب متزناً ومتحرراً وسريعاً ورشيقاً وتقنياً ويتخذ القرارات بسرعة لتواكب إيقاع الأداء.

**خامساً: المنافسة:** الروندو Rondo هي بيئة ممتعة وشيقه تخلق جواً من المنافسة الصحية. تدفع المنافسة اللاعبين إلى التدريب بنسق عالي ورتم أعلى ورفع مستوى الأداء ليشبه جو المنافسة. (١٨ : ٢٠٢)

ويرى كلاً من **جرينبر Grinber (٢٠١٥م)**، **إبراهيم شعلان**، **أحمد ناجي (٢٠١٦م)** أنه نظراً لأهمية مركز حراسة المرمى فإن الأندية قد خصصت داخل أجهزتها الفنية مدرب لتدريب حراس المرمى والارتقاء بمستواهم الفني نظراً لخصوصية وطبيعة الأداء الفني لهذا المركز الحساس، كما يرى الخبراء أن حارس المرمى هو أهم لاعبي الفريق ويبررون ذلك بأنه اللاعب الذي يحرس المرمى وهو مقصد كل اللاعبين المنافسين وهدفهم فإذا كان أداء الحارس ضعيفاً أثر ذلك سلباً على أداء فريقه وقد يساهم بشكل كبير في فوزهم بالمباراة. (١٣ : ٥) (٢ : ٥)

ويشير كلاً من **عادل عمر (٢٠٠٤م)** ، **خالد صيام (٢٠٠٦م)** إلى أن حارس المرمى يحتاج إلى إعداد مهاري جيد والمهارات الأساسية لحارس المرمى كرة القدم أحد الأركان الأساسية في وحدة التدريب اليومية ، إذ تعتبر قاعدة أساسية له ، حيث أن مهارات حارس المرمى لها طابع خاص كما أنه المركز الوحيد الذي يلعب الكرة بالقدم واليد ولذلك تتنوع مهارات هذا المركز بحسب الموقف وبدون إتقانها لن يستطيع الحارس تنفيذ المطلوب منه خلال التدريب أو المباراة ، فكلما

أتقن حارس المرمي هذه المهارات كلما استطاع منع الكرات من دخول مرماه وكان هذا أفضل للفريق لأن حارس المرمي يمثل نصف الفريق ولعل كل ما يقوم به الفريق من محاولات وتسديدات على مرمي الفرق المنافسة لتسجيل أهداف سيضيع وتحول النتيجة لصالح المنافسين إذا لم يستطيع الحارس منع محاولات المنافسين على مرماه ومنع هز شباكه. (٦ : ١) (٤ : ٢)

ومن خلال خبرات الباحث كمدير للعديد من أكاديميات كرة القدم ومن خلال متابعة الباحث لتدريبات البراعم لاحظ أن بعض البراعم ممن يشغلون مركز حارس المرمي يقعون تحت ضغط كبير جدا خلال المباريات والدوريات والدور الذي يلعبه في بناء الهجمات والتعاون مع خط الدفاع في استلام وتسليم الكرة بشكل انسيابي وديناميكي وسهل فهو حل في حال غلق الحول وتضييق المساحات على لاعبي خط الدفاع والوسط وكذلك عمل الهجمات السريعة أو التحول من الدفاع للهجوم وذلك يتطلب تمتع الحارس بمهارات فنية عالية وخاصة في استلام الكرة وتسليمها للزملاء وكلما زاد الأداء الفني للحارس كلما كان هذا نقطة قوة للفريق واستطاع الخروج بشكل امن من المناطق الدفاعية لأعلي والعكس صحيح ومن خلال متابعة أداء حراس المرمي بالأكاديمية وكذلك عمل دراسة تحليلية لحراس المرمي استطاع الباحث معرفة نقاط القوة والقصور للحراس وهي تميز الحارس في المهارات الدفاعية (نقاط القوة) ولكن كان هناك ضعف في بعض المهارات الهجومية (نقاط القصور) وهذا ما وجه الباحث للعمل على الإستفادة من نقاط القصور ومعالجتها بأسلوب علمي ولما كانت تدريبات الروندو Rondo تعتمد على الإستحواذ من خلال التمرير والإستلام بشكل سليم وسريع وفي جو ممتع ومشابه للمباراة وهذا ما دفع الباحث للقيام ببرنامج باستخدام الروندو Rondo وتأثيره على تعلم مهارتي التمرير والإستلام بالقدم لحراس المرمي بأكاديميات كرة القدم.

#### • هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج مقترح باستخدام الروندو rondo في مساحات مصغرة على تعلم مهارتي التمرير والإستلام بالقدم لحراس المرمي بأكاديميات كرة القدم ومن ثم التعرف على: الفروق

بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى تعلم مهارتي التمرير المباشر بالقدم والإستلام والتمرير بالقدم للمجموعة التجريبية قيد البحث.

• **فرض البحث:**

١- توجد فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) فى مستوى تعلم مهارتي التمرير المباشر بالقدم والإستلام والتمرير بالقدم للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية.

• **مصطلح البحث:**

**الرونو (Rondo) :** هي مباراة تدريبية تحمل أهداف بدنية وفنية وذهنية كبيرة وتشبه ما يحدث بالمباريات وتتمتع فيها مجموعة الحراس المستحوذة على الكرة (المهاجمين) بنفوق عددي لتحقيق السيطرة والإستحواذ على الكرة ومنع المدافعين من قطع الكرة أو الفوز بها.(١٩ : ٢٣٤)

• **إجراءات البحث:**

• **منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحده وباستخدام القياس القبلي البعدى ، وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

• **مجتمع البحث:**

يمثل مجتمع البحث حراس المرمي من ٦ سنوات وحتى ١٢ سنة وعددهم (٢٤) حارس مرمي بأكاديمية جراند لكرة القدم بأفرعها الثلاثة والتي يتم تدريبهم بملاعب جراند لكرة القدم والتي تشارك بدورى البراعم التابع لإتحاد المصري لكرة القدم - فرع القليوبية.

• **عينة البحث:**

أختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من حراس المرمي من أكاديمية جراند لكرة القدم ببنها فى المرحلة السنوية تحت ١٢ سنة ، حيث بلغ قوام العينة الأساسية (٥) براعم تحت ١٢ سنة (عينة أساسية) بالإضافة الي (١٠) حراس مرمي (٥ حراس مرمي تحت ١١ سنه الفرع الأول (المنشية) و٥ حراس مرمي تحت ١١ سنه الفرع الثاني (الفل)) (عينة أستطلاحية) من نفس مجتمع البحث

ولكن خارج العينة الأساسية ليصبح اجمالي العينة (١٥) حارس مرمي (العينة الأساسية + العينة الاستطلاعية)، وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

العينة الأساسية				العينة الكلية	
العينة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		العدد	%
العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٠	٦٦.٧	٥	٣٣.٣	١٥	١٠٠

### جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (تجريبية- استطلاعية) في متغيرات النمو

ن = ١٥

المتغيرات	وحده القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإحتراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٠.٤٣	١٠.٥	٢.٤٣	٠.٠٨٦ -
الطول	سم	١٢٨.٤	١٢٨	٣.٠٩	٠.٣٨٨ -
الوزن	كجم	٣٠.٤٣	٣٠.٥	٢.٥٦	٠.٠٨٢ -

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت في بعض متغيرات النمو وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm ٣)$ ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

### جدول (٣)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (تجريبية- استطلاعية) في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث

ن=١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإحتراف المعياري	معامل الالتواء
١	اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٦.٤٨	٦.٢٢	٢.٦٣	٠.٢٩٧
٢	اختبار الجري الزجراجي بارو	ثانية	٢٨.٢١	٢٨.٥٩	١.٢٨	٠.٨٩١ -
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٤.٠٨	١٠٥	٣.٠٨	٠.٨٩٦ -
٤	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي ١٠ ث	عدد	٦.٥٨	٦.٤٠	٢.٥٥	٠.٢١٢
٥	اختبار الجري ٣٠ م × ٥ مرات	ثانية	٣٢.١١	٣٢.٨٧	٢.٢١	١.٠٣٢ -
٦	اختبار التوافق على السلم	ثانية	١٧.٣٥	١٧.٣٢	٣.٣٠	٠.٠٢٧
٧	اختبار تمرير الكرة على حائط ٥ ث	عدد	٣١.٥٤	٣١.٠٠	١.٥٤	١.٠٥٢

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm 3)$  ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

#### جدول (٤)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (تجريبية- استطلاعية) في بعض الاختبارات المهارية لحارس المرمي قيد البحث

ن=٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	إختبار التمرير على مقعد ثم التمرير المباشر بالقدم اليمنى	ثانية	٥.٦٤	٥.١٣	٣.٢١	٠.١٧٨
٢	إختبار التمرير على مقعد ثم التمرير المباشر بالقدم اليسرى	ثانية	٥.٦٠	٥.٦٧	٣.٠٧	٠.١١٧
٣	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليمنى والتمرير بالقدم اليمنى	ثانية	٧.٥٥	٧.٦٥	٣.١٠	٠.١٠٦
٤	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليمنى والتمرير بالقدم اليسرى	ثانية	٨.٤٣	٨.٨٤	٤.٥٤	٠.٠٧٩
٥	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليمنى	ثانية	٨.٥٦	٨.٢٠	٢.٨٧	٠.٢٩٣
٦	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليسرى	ثانية	٧.٧٣	٧.٤٩	٤.٧٧	٠.١٠١
		درجة	٢.١٥	٢.٢٧	٢.٤٠	٠.٢٠٠

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين في الاختبارات المهارية قيد البحث قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm 3)$  ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

#### • وسائل وأدوات جمع البيانات

- المسح المرجعي
- المسح المرجعي للقدرات البدنية مرفق (١)
- المسح المرجعي للمهارات الأساسية لحارس المرمي مرفق (٢)
- الإختبارات البدنية:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية في كرة القدم ، وتوصل الباحث من خلال المسح المرجعي إلى الإختبارات التالية مرفق (٣) والجدول رقم (٥) يوضح ذلك

### جدول (٥)

#### الإختبارات البدنية المستخدمة في البحث

م	الإختبارات	الغرض من الإختبار	وحدة القياس	المرجع
١	إختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي	سرعة الانتقالية	ثانية	(١٢٥ : ٣)
٢	إختبار الجري الزجراجي بارو	رشاقة	ثانية	(١٤٢ : ٣)
٣	إختبار الوثب العريض من الثبات	قدرة	سم	(١٥٥ : ٣)
٤	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي ١٠ ث	سرعة الأداء	عدد	(١٣١ : ٣)
٥	إختبار الجري ٣٠ م × ٥ مرات	تحمل السرعة	ثانية	(١١٦ : ٣)
٦	إختبار التوافق على السلم	توافق	ثانية	(١٣٨ : ٣)
٧	إختبار تمرير الكرة علي حائط ٥ ث	تحمل أداء	عدد	(٣ : ١١٠)

#### • الإختبارات المهارية لحارس المرمي :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع والدراسات العلمية في كرة القدم، وتوصل الباحث من خلال المسح المرجعي إلى الإختبارات التالية مرفق (٤) ، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك

### جدول (٦)

#### الإختبارات المهارية لحارس المرمي المستخدمة في البحث

م	الإختبارات	الغرض من الإختبار	وحدة القياس	المرجع
١	إختبار التمرير على مقعد ثم التمرير المباشر بالقدم اليميني	زمن ودقة الأداء	ثانية/درجة	(٤٣ : ٨)
٢	إختبار التمرير على مقعد ثم التمرير المباشر بالقدم اليسري	زمن ودقة الأداء	ثانية/درجة	(٤٤ : ٨)
٣	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليميني والتمرير بالقدم اليميني	زمن ودقة الأداء	ثانية/درجة	(٤٥ : ٨)
٤	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليميني والتمرير بالقدم اليسري	زمن ودقة الأداء	ثانية/درجة	(٤٦ : ٨)
٥	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليسري والتمرير بالقدم اليميني	زمن ودقة الأداء	ثانية/درجة	(٤٧ : ٨)
٦	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليسري والتمرير بالقدم اليسري	زمن ودقة الأداء	ثانية/درجة	(٤٨ : ٨)

#### • استمارات تسجيل البيانات

- إستمارة تسجيل بيانات البراعم مرفق (٥)
- إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات البدنية مرفق (٦) ، الإختبارات المهارية مرفق (٧)
- الدراسات الإستطلاعية
- الدراسة الإستطلاعية الأولى

قام الباحث بإختيار عينه بالطريقة العمدية وعددها ٥ حراس مرمي تحت ١١ سنة الفرع الأول (المنشية) من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن براعم أكاديمية جران لكرة القدم ببنها، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الأولى في السبت (٨/٨/٢٠٢٠م) وذلك بغرض



إعداد مكان التدريب وتنظيم الملعب والتأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة، وتدريب المساعدين على كيفية إجراء الإختبارات ومدى ملائمة الإختبارات لعينه البحث.

### • الدراسة الإستطلاعية الثانية

قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى وعددها ٥ حراس مرمي تحت ١١ سنة الفرع الأول (المنشية) من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن براعم أكاديمية جراند لكرة القدم بينها، وتم تطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من (١٠-١٩/٨/٢٠٢٠م) وذلك بغرض مراجعة شروط الإختبارات. ومدى إستيعاب المساعدين لطريقة إجراء الإختبارات ومراجعته المعاملات العلمية للاختبارات.

### • المعاملات العلمية للاختبارات

### • صدق الإختبارات

قام الباحث باستخدام اختبار مان ويتي لإيجاد معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة ، وعددها (٥) حراس مرمي تحت ١١ سنة الفرع الأول (مجموعة مميزة) وكذلك عدد (٥) حراس مرمي تحت ١١ سنة الفرع الثاني (مجموعة غير مميزة) والمجموعتين من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن أكاديمية جراند لكرة القدم ، حيث أن الفارق بين المجموعتين ليس فى العمر ولكن فى المستوى ، واستخدم الباحث صدق التمييز بين المجموعتين (المميزة) ، (غير المميزة) وذلك للتمييز بينهما فى متغيرات البحث وطبقت الإختبارات المستخدمة على المجموعتين فى نفس التوقيت والظروف على يومين الأول للبدنى والثانى للمهارى الثلاثة والأربعاء ١١-١٢/٨/٢٠٢٠م) ، والجداول (٧)،(٨) يوضح معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.

### جدول (٧)

### اختبار مان ويتي لحساب معامل الصدق للإختبارات البدنية المستخدمة

$$n=2=٥$$

قيمة Z	مجموعة غير مميزة			مجموعة مميزة			وحده القياس	الإختبارات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي		
٢.٦٢	٤٠	٨	٧.١٢	١٥	٣	٦.٨٧	ثانية	اختبار عدو ٣٠متر من البدء العالى
٢.٦٤	٤٠	٨	٢٩.١٥	١٥	٣	٢٨.٥٩	ثانية	اختبار الجري الزجاجي بارو
٢.٦٦	١٥	٣	١٠٠.٢	٤٠	٨	١٠٤.٣	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
٢.٦٩	١٥	٣	٥.٧٨	٤٠	٨	٦.٣٨	عدد	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي ١٠ ث
٢.٦٣	٤٠	٨	٣٣.١٠	١٥	٣	٣٢.٣٢	ثانية	اختبار الجري ٣٠ × ٥ مرات
٢.٦١	٤٠	٨	١٨.٠٨	١٥	٣	١٧.٥٥	ثانية	اختبار التوافق على السلم
٢.٦٦	١٥	٣	٢٩.١٧	٤٠	٨	٣١.٦٩	عدد	اختبار تمرير الكرة على حائط ٥ ث

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من جدول (٧) أن قيمة Z المحسوبة بين المجموعتين المميزة وغير المميزة وكانت قيمتها أكبر من قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في الإختبارات البدنية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين وصدق الإختبارات قيد البحث.

#### جدول (٨)

اختبار مان ويتني لحساب معامل الصدق للإختبارات المهارية لحارس المرمى المستخدمة ن=٢=٥

قيمة Z	مجموعة غير مميزة			مجموعة مميزة			وحده القياس	الإختبارات
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي		
٢.٦٧	٤٠	٨	٧.٧٧	١٥	٣	٦.٦٥	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم التمرير المباشر بالقدم اليمنى
٢.٦١	١٥	٣	١.٩٢	٤٠	٨	٢.٣٢	درجة	
٢.٦٨	٤٠	٨	٧.٤٩	١٥	٣	٦.٥٠	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم التمرير المباشر بالقدم اليسرى
٢.٦٣	١٥	٣	٢.٧٦	٤٠	٨	٢.٢٢	درجة	
٢.٦٦	٤٠	٨	٩.٢١	١٥	٣	٨.١٧	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليمنى والتمرير بالقدم اليمنى
٢.٦٢	١٥	٣	٢.١٠	٤٠	٨	٣.٥٣	درجة	
٢.٦٤	٤٠	٨	١٠.٥٠	١٥	٣	٩.٠٩	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليمنى والتمرير بالقدم اليسرى
٢.٦٨	١٥	٣	٢.١٥	٤٠	٨	٢.٦٤	درجة	
٢.٦٤	٤٠	٨	١٠.٨٧	١٥	٣	٩.١١	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليمنى
٢.٦٧	١٥	٣	٢.٧٥	٤٠	٨	٣.٣٦	درجة	
٢.٦٦	٤٠	٨	٩.٤٣	١٥	٣	٨.٧٣	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم الأستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليسرى
٢.٦٩	١٥	٣	٢.٠٢	٤٠	٨	٢.٥٨	درجة	

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من جدول (٨) أن قيمة Z المحسوبة بين المجموعتين المميزة وغير المميزة وكانت قيمتها أكبر من قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في الإختبارات المهارية لحارس المرمى مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين وصدق الإختبارات قيد البحث.

#### • ثبات الإختبارات

قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد معامل الثبات (الإرتباط) بأسلوب تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه (Test Retest) بفواصل زمنية قدرة ثلاثة أيام بين التطبيقين الأول والثاني ، قام الباحث بالإستعانة بالعينة السابقة والتي طبقت عليها الدراسة الإستطلاعية الأولى والثانية وعددها (٥) حراس مرمي تحت ١١ سنة الفرع الأول من مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث ومن براعم أكاديمية جراندي لكرة القدم ، حيث أجرى القياس الأول يومى الخميس والجمعة (١٣-١٤/٨/٢٠٢٠م) والقياس الثانى يومى الثلاثاء والأربعاء (١٨-١٩/٨/٢٠٢٠م) ،

وتم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين نتائج القياسين الأول والثاني ، والجداول (٩) ، (١٠) يوضح معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة.

### جدول (٩)

معامل الثبات للإختبارات البدنية المستخدمة ن=٥

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		وحده القياس	الإختبارات
	ع±	س	ع±	س		
*.٩٣٤	٣.٢٠	٦.٥٦	٣.٧٦	٦.٨٧	ثانية	إختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي
*.٨٩٧	٢.٤٤	٢٨.٦٣	٢.٠٨	٢٨.٥٩	ثانية	إختبار الجري الزجراجي بارو
*.٨٨٥	٢.٦٩	١٠٤.٤٧	٢.٢١	١٠٤.٣٢	سم	إختبار الوثب العريض من الثبات
*.٨٩٤	٢.٤٨	٦.٣٨	٢.٦٦	٦.٣٨	عدد	إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي ١٠ ث
*.٩١١	٢.٨٨	٣٢.٢٣	٢.٣٩	٣٢.٣٢	ثانية	إختبار الجري ٣٠ × ٥ مرات
*.٩٣٢	١.٥١	١٧.٢٨	١.٥٩	١٧.٥٥	ثانية	إختبار التوافق على السلم
*.٩٠٥	٢.٧٤	٣١.٥٤	٢.٣٢	٣١.٦٩	عدد	إختبار تمرير الكرة على حائط ٥ ث

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣ = ٠.٨٧٨

يتضح من الجدول (٧) أنه يوجد ارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الإختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث.

### جدول (١٠)

معامل الثبات للإختبارات المهارية لحارس المرمى المستخدمة ن=٥

معامل الارتباط	القياس الثاني		القياس الأول		وحده القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
*.٨٩٤	٣.٧٦	٦.٥٧	٣.٤٨	٦.٦٥	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم التمرير المباشر بالقدم اليميني
*.٩١٦	٢.٠٨	٢.٢٨	٢.٣٣	٢.٣٢	درجة	
*.٨٩٠	٢.٥٢	٦.٦٣	٢.٨٣	٦.٥٠	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم التمرير المباشر بالقدم اليسرى
*.٩٠٧	٤.٨٢	٢.٢٩	٤.٥٦	٢.٢٢	درجة	
*.٩٢٠	٢.٥٠	٨.٢٤	٢.١٢	٨.١٧	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليميني والتمرير بالقدم اليميني
*.٩٣١	٣.٨٨	٣.٦٣	٣.٠٩	٣.٥٣	درجة	
*.٨٨٥	٢.٤٣	٩.١٥	٢.٣٢	٩.٠٩	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليميني والتمرير بالقدم اليسرى
*.٩٢١	٣.٢٨	٢.٨٧	٣.٢٤	٢.٦٤	درجة	
*.٨٨٨	٢.٤٥	٩.٤٣	٢.٧٣	٩.١١	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليميني
*.٨٩٧	٣.٦٠	٣.٢١	٣.٥٦	٣.٣٦	درجة	
*.٩٣٥	٢.١١	٨.٦٦	٢.٤٢	٨.٧٣	ثانية	إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليسرى
*.٩١٤	١.٤٩	٢.٤٨	١.٨٨	٢.٥٨	درجة	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٣ = ٠.٨٧٨

يتضح من الجدول (٨) أنه يوجد ارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الإختبارات المهارية لحارس المرمى المستخدمة قيد البحث.

### • إختيار المساعدين

قام الباحث بالإستعانة بمجموعة من المساعدين للمساعدة فى القياسات والإختبارات الخاصة بالبحث والذين بلغ عددهم (٥) مرفق (٨)، حيث تم تدريبهم على إجراء القياسات وكيفية أداء وتقييم الإختبارات وحساب الدرجات والمشكلات التى قد تواجههم أثناء تطبيق القياسات والإختبارات.

### • البرنامج المقترح

يهدف البرنامج المقترح إلى استخدام تدريبات الروندو وتأثيرها تعلم مهارتي التمرير والإستلام بالقدم لحراس المرمي بأكاديميات كرة القدم والتي تعطى الحارس جو يشبه المباراة خلال التدريب ولكن بصورة ممتعه ومشوقه . ومن خلال المسح المرجعى للمراجع العلمية والبحوث السابقة استطاع الباحث تحديد متغيرات البرنامج ووضع البرنامج فى صورته النهائية. (مرفق ٩)

### • البيانات الأساسية للبرنامج ( متغيرات البرنامج )

- ١- البرنامج لمدة ( ١٠ أسابيع ).
- ٢- المرحلة السنية تحت ١٠ سنوات.
- ٣- الفئة المستهدفه ( حراس المرمي البراعم).
- ٤- مكان تطبيق البرنامج ( ملاعب أكاديمية جراند ).
- ٥- عدد وحدات التدريب الأسبوعية ( ٣ وحدات ) (السبت - الإثنين - الأربعاء).
- ٦- عدد مرات التدريب اليومية ( مرة واحدة فقط ).
- ٧- عدد وحدات البرنامج ( ٣٠ وحدة ).
- ٨- زمن وحده التدريب اليومية ( ٩٠ دقيقة ).
- ٩- أجزاء الوحدة التدريبية الثلاثة ( إجماء ١٥ ق - جزء رئيسي ٧٠ ق - ختام ٥ ق).
- ١٠- أجزاء الجزء الرئيسي (الجزء البدني ١٥ ق - الجزء الفني ٢٠ ق - الروندو - التقسيمات ٥ ق)
- ١١- زمن تدريبات الروندو فى وحده التدريب اليومية ( ٢٠ دقيقة).
- ١٢- زمن تدريبات الروندو فى الأسبوع الواحد ( ٦٠ دقيقة).
- ١٣- زمن تدريبات الروندو فى البرنامج ككل ( ٦٠٠ دقيقة ).
- ١٤- مسئولية تنفيذ الوحده ككل لمدرّب حراس المرمي
- ١٥- مسئولية تنفيذ تدريبات الروندو للباحث ( ٢٠ دقيقة).

## • خطوات تنفيذ التجربة

- قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة الدراسة الأساسية للإختبارات المهارية لحارس المرمي يوم الجمعة ٢٠٢٠/٨/٢١ وذلك بملاعب أكاديمية جراند لكرة القدم.
- تم تنفيذ البرنامج المقترح لمدة ١٠ أسابيع بواقع ٣ وحدات أسبوعياً ، خلال الفترة من يوم السبت الموافق (٢٠٢٠/٨/٢٢م) إلى يوم الأربعاء (٢٠٢٠/١٠/٢٨م) وذلك بملاعب أكاديمية جراند لكرة القدم.
- تم إجراء القياس البعدي على عينة الدراسة الأساسية للإختبارات المهارية لحارس المرمي يوم الجمعة ٢٠٢٠/١٠/٣٠م وذلك بملاعب أكاديمية جراند لكرة القدم. وقد راعى الباحث نفس ترتيب القياسات كما كانت في القياس القبلي ، وقام الباحث بتجميع البيانات وجدولتها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها واستخلاص النتائج منها .

## • المعالجات الإحصائية

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية Spss باستخدام الحاسب الآلي وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التالية

- \* المتوسط
- \* الوسيط
- \* الإنحراف المعياري
- \* معامل الالتواء
- \* إختبار مان ويتي
- \* معامل الارتباط لبيرسون
- \* إختبار ولكيسون
- \* نسب التحسن

## • عرض النتائج ومناقشتها

جدول (١١)

إختبار ولكيسون لدلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للإختبارات المهارية لحارس المرمي المستخدمة

ن = ٥

المتغيرات	وحده القياس	القياس القبلي			القياس البعدي			قيمة Z	نسب التحسن
		المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
إختبار التمرير على مقعد ثم التمرير المباشر بالقدم اليميني	ثانية درجة	٥.٣٢	٣.٠٠	١٥.٠٠	٤.٧٨	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠٢	١٠.١٥
إختبار التمرير على مقعد ثم التمرير المباشر بالقدم اليسرى	ثانية درجة	٥.٧٩	٣.٠٠	١٥.٠٠	٥.٠٢	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠١	١٣.٣٠
إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليميني والتمرير بالقدم اليميني	ثانية درجة	٧.٥٤	٣.٠٠	١٥.٠٠	٦.٦٣	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠٨	١٢.٠٧
إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليميني والتمرير بالقدم اليسرى	ثانية درجة	٨.٧٢	٣.٠٠	١٥.٠٠	٧.٥٩	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠٣	١٢.٩٦
إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليميني	ثانية درجة	٣.٣٧	٣.٠٠	١٥.٠٠	٤.٧٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠٦	٣٩.٤٧
إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليسرى	ثانية درجة	٢.٨٦	٣.٠٠	١٥.٠٠	٣.٧٨	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠٤	٣٢.١٧
إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليميني	ثانية درجة	٨.٤٨	٣.٠٠	١٥.٠٠	٧.٣١	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠٥	١٣.٨٠
إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليسرى	ثانية درجة	٣.٤٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٤.١٥	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠٢	٢٢.٠٦
إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليسرى	ثانية درجة	٧.٦٥	٣.٠٠	١٥.٠٠	٦.٨٩	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠٧	٩.٩٣
إختبار التمرير على مقعد ثم الاستلام بالقدم اليسرى والتمرير بالقدم اليسرى	ثانية درجة	٢.١١	٣.٠٠	١٥.٠٠	٣.٦٥	٣.٠٠	١٥.٠٠	٢.٠٦	٧٢.٩٩

قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من جدول (١١) أن قيمة Z المحسوبة بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة وكانت قيمتها أكبر من قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في الإختبارات المهاريّة لحارس المرمي مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيّاً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة وحدث تحسن .

يتضح من جدول (١١) أن قيمة Z المحسوبة لدلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للإختبارات المهاريّة لحارس المرمي للمجموعة التجريبيّة قيد البحث وكانت قيمتها أكبر من قيمة Z الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في بعض الإختبارات المهاريّة لحارس المرمي مما يدل على وجود فروق داله إحصائيّاً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة قيد البحث .

ويرجع الباحث ذلك إلى أن هذه المرحلة السنية تحت (١١سنه) تعتبر العمر الذهبي للتعليم والتعلم وهي بمثابة القاعدة والأساس للمراحل المقبلة وكذلك خلال هذه المرحلة تظهر طفرات مراحل النمو بالإضافة لكون البرعم يستقبل ويتطور بسهولة وتكون عمليات التعليم والتدريب أسهل ونتائجها أفضل ونستطيع من خلال البرامج المخططة الوصول بالبرعم لأفضل مستوى ممكن ولذلك يجب أن يتم تأسيس الحراس في سن مبكرة حتي يستطيع أن يقوم بواجباته الدقاعية والهجومية بكفاءة عالية واقتصاد في الجهد وبشكل اتوماتيكي كما أن تدريبات الروندو Rondo أنها تضع الحارس في مواقف للتمرير المباشر أو من لمستين وتحت ضغط أي في جو يشبه جو المباريات وهذا أثر على مستوى الأداء من حيث الزمن والدقة وبالتالي حدث تحسن في القياسات البعديّة عن القياسات القبليّة في بعض المهارات الأساسية لحارس المرمي.

وهذا يتفق مع كلاً من إبراهيم شعلان (٢٠١٠م) (١) ، عمرو أبو المجد ، أبو العلا عبد الفتاح (٢٠١١م) (٧)، رائد فائق (٢٠١١م) (٥) أن البرامج المخططة للبراعم في كرة القدم وسيلة ضرورية للتقدم بحالة التدريب للبراعم ، حيث يحدد مضمون عملية التدريب بطريقة منظمة تؤدي إلى تقدم مستوى البراعم ووصوله إلى أعلى مستوى خلال السنوات المقبلة ، ولكي يُمكن الوصول بالبراعم في مجال التدريب إلى المستويات العالية فإن ذلك يتم خلال وقت طويل ولا بد من التحكم في هذا الوقت ولهذا نجد أن من الأهمية وضع خطط لفترات أقصر (سنوات- فترة - مرحلة - أسبوع) . والبرنامج التعليمي الموضوع للبراعم والمبتدئين كان مناسباً من حيث المحتوى والتدريبات والفترة الزمنية وخصائص المرحلة السنية حتى يستطيع إنجاز الأهداف المراد تحقيقها، وحدث نسب تحسن في بعض المهارات الأساسية لمجموعة البحث في متوسطات القياسات البعديّة عن

متوسطات القياسات القبلية إلى أن التدريب لهذه المرحلة السنية يظهر نتائج مرجوه وطيبة وتظهر معدلات تحسن بشكل كبير ، كما أن البراعم والمبتدئين عندما يتعرضون لبرامج مقننه يرتفع مستواهم بشكل كبير ويعطون نتائج مبهره خلال القياسات البعدية

#### بالنسبة للتمرير المباشر

ويرى الباحث أن الحارس لابد وأن يكون له القدرة على التمرير المباشر تحت ضغط للزملاء وبشكل صحيح لأنه في معظم الأحيان يكون حارس المرمي حل متاح للاعب خط الدفاع أو زيادة الضغط وعلية يجب أن يمرر بشكل مباشر كلاعب كرة قدم لأنه ربما أن يشكل استلام الكرة خطورة وفقد للكرة ولذلك يجب أن يتعود الحارس على التمرير المباشر وأن يكون التمرير على جانبي الملعب .

. ويتفق في ذلك ما ذكره خالد صيام (٢٠٠٦م) (٤)، انج لوند وباسكاريللا & **Englund** , **Pascarella** (٢٠١٧م) (١٢) بأنه يعتبر حارس المرمى هو اللاعب الأول في بناء الهجمات عند استحوذاه على الكرة وفي كثير من الأحيان تكون تمريراته بالرجل هو العنصر الفاصل في تسجيل هدف لفريقه حيث تكون هناك مساحات خالية كثيرة في نصف الملعب الدفاعي للفريق المنافس.

وهذا يتفق مع هودس ووليامز **Hodges, & Williams** (٢٠١٥م) (١٤) أنه يجب الإعتماد على تدريبات الروندو لأنها تشبه ما يحدث في المباريات ويجب على كل المدربين أن يقومون بتدريب البراعم على كل ما يحتاجونه خلال التدريب حتي يقومون به خلال المباريات لأن التدريب هو مرأه للمباراة ، ويجب أن يكون للمدربين دائماً إرشادات محددة خلال تدريبات الروندو و عدد من الاختلافات والتنويعات حتي لا يمل البراعم خلال زمن الوحده التدريبية ، والذي يجب أن يزيد عن ١٠ دقائق كل وحده. والروندو Rondos هي تدريبات تنفذ في مساحات مختلفة ويكون لاعبو الهجوم في تفوق عددي أو زيادة عددية عن لاعبي الدفاع ومن الممكن وجود لاعبون جوكر والروندو ينجح في حالة توافر مهارة للاعبين حتي يستطيعون تمرير الكرة بسهولة وسلاسة وتنفيذ تعليمات المدرب للأداء والعمل في بيئة تدريبية تشبه جو المنافسة .

#### بالنسبة للإستلام والتمرير

ويرى الباحث أن الحارس لابد وأن يكون له القدرة على استلام الكرة تحت ضغط ثم عمل التمرير للزملاء وبشكل صحيح وأن يمتلك المهارات الأساسية كلاعب كرة قدم بالإضافة لامتلاكه

مهارات الحارس لأن التمير هو عصب كرة القدم وهو الأساس لحارس المرمى وبدونه يفقد الفريق الكثير وربما يقدم هدايا لهجوم المنافسين واستقبال اهداف ولذلك يجب تعويد البرعم على التمير والبناء من الخلف وان يتصف التمير بالدقة لتجنب فقد الكرة.

وهذا يتفق مع كلاً من حسن أبو عبده (٢٠٠٨م) (٣) ، مولكـوين Mulqueen (٢٠١١م) (١٧) ، ماركو واخرون Marco,etal (٢٠٢٠م) (١٥) أن طبيعة الأداء البدني والفني لحارس مرمى كرة القدم يختلف عن باقي أفراد الفريق داخل الملعب نظراً لاختلاف طبيعة المهارات الأساسية التي يؤديها حارس المرمى ، وكذلك طبيعة دور حارس المرمى في الخطط حيث تفرض وتحتم عليه طبيعة دوره أن يبقى داخل منطقة الجزاء في معظم الأحيان ويسهم في الجوانب الخطئية للفريق بقدر معين وبصورة مختلفة عن باقي اللاعبين ولكنها تدخل في إطار العمل الجماعي ، وإذا كان يمكن إصلاح وعيوب الأداء الفني (المهارى والخطئي) لجميع خطوط لاعبي الفريق فإنه من الصعب إصلاح أخطاء حارس المرمى أثناء المباراة لأن خطأه يكلف الفريق هدف في مرماه.

ويتفق مع كلاً من عادل عمر (٢٠٠٤م) (٦) ، دولي Dooley (٢٠١١م) (١١) ، جرينبر Grinber (٢٠١٥م) (١٣) ، وشيرفا Chirva (٢٠١٨م) (٨) في أن لحارس المرمى العديد من الواجبات الهجومية مثل مساعدة لاعبي فريقه في بناء اللعب الهجومي بالانتقال من الدفاعي الى الهجومي من خلال اختيار التمير الصحيح والمناسب للاعبيه من اجل القيام بالهجوم المضاد الذي يجب ان يتميز بالسرعه والدقة والتنظيم ويقوم حارس المرمى بذلك أما بالقدمين او باليدين. وكذلك يكون اللاعب المساند للاعبى فريقه في منتصف ملعب من خلال اسناد لاعبي الدفاع وان يكون فعالا في عكس الكرات على الجوانب عند استلامه الكرة وكذلك في اللعب الى الامام للمهاجمين ولاعبى الوسط. وكذلك يكون هو الذي يقرر مدى تسريع وتائر اللعب او ابطائه في حالة التحول من اللعب الدفاعي الى اللعب الهجومي حسب حاجة الفريق وتقدير موقف الفريق في المباراة وهذا شئ جداً مهم يجب التدرج عليه من خلال فهم تكتيك الفريق بصورة عامه وتقدير الموقف هو السمة التي يتمتع بها حارس المرمى.

وهذا يتفق مع دي بيرناردو DiBernardo (٢٠١٤م) (١٠) أن من فوائد استخدام تدريبات الوندو أنها تعمل على تطوير السرعة والرشاقة والسرعة الذهنية والفنيات العالية والتوافق والجوانب البدنية المهارية الخطئية التي يتم تطويرها باستخدام الوندو Rondos خلال الوحدات التدريبية اليومية ، حيث أنه خلال تدريب البراعم نستطيع عمل العديد من تدريبات الوندو والتي تحمل



أهداف عديدة ولذلك يفضلها العديد من المدربين خلال التدريبات ولكن لانعطي كل الحرية للبراعم خلال الأداء ويكون هناك واجبات وقيود لابد من تنفيذها كاللعب من لمسة واحده أو بلمستين أو أي شروط اخري ، فهنا يظهر دور المدرب في وضع أهداف خلال الأداء والا أصبحت ترويحوية بسيطة ليس لها شروط أو قيود. **وبذلك يتحقق فرض البحث**

#### • الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وفي حدود العينة والمعالجات الإحصائية توصل الباحث للاستخلاصات التالية:

- وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) في مستوى تعلم مهارتي التمرير المباشر بالقدم والإستلام والتمرير بالقدم لحارس المرمي للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية.
  - وجود فروق في معدلات نسب التحسن بين متوسطات القياسات (القبلية . البعدية) للمجموعة التجريبية قيد البحث ولصالح متوسطات القياسات البعدية في مستوى تعلم مهارتي التمرير المباشر بالقدم والإستلام والتمرير بالقدم لحارس المرمي.
- #### • التوصيات:

في ضوء الإستخلاصات التي توصل لها الباحث يمكن تحديد التوصيات كالتالي:

- الإستعانة بالبرنامج التعليمي المقترح واستخدام تدريبات الروندو Rondo للمبتدئين والبراعم لما لها من تأثير واضح في تطوير وتحسين مستوى بعض المهارات الأساسية لحارس المرمي بأكاديميات كرة القدم، وتعميمها في المراحل في المراحل السنية المبكرة.
- الإستعانة بتدريبات الروندو Rondo في جميع أجزاء الوحدة التعليمية بداية من الإحماء وحتى الختام حيث أنها تحمل أهداف بدنية وفنية وترويحوية وكلها تخدم أهداف الوحدة.
- تطبيق الدراسة على مراحل وفئات ومراحل سنية مختلفة وعلي الفتيات والمبتدئات.
- تطبيق الدراسة على متغيرات أخرى مثل الجانب البدني والفني والوظيفي.

#### المراجع العربية والأجنبية

- ١- إبراهيم شعلان (٢٠١٠م) : كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٢- إبراهيم شعلان، أحمد ناجي(٢٠١٦م) : موسوعة التدريب في حراسة المرمي لكرة القدم من الناشئين إلي الدرجة الأولى (الجزء الأول) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

- ٣- حسن أبو عبده (٢٠٠٨) : الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم (النظرية والتطبيق) ، الطبعة الثامنة ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٤- خالد صيام (٢٠٠٦م): تحليل بعض الأداءات الدفاعية والهجومية لحراس المرمى فى بطولة الأمم الأفريقية تونس ٢٠٠٤م، بحث منشور، العدد ٢ المجلد ٥ ، مجله كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.
- ٥- رائد فائق (٢٠١١م) : أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئى كرة القدم فى محافظه نابلس ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنيه ، نابلس ، فلسطين.
- ٦- عادل عمر (٢٠٠٤م): تحليل فعاليات الأداء الحركى لحراس مرمى كرة القدم وأثرها فى نتائج مباريات كأس العالم ٢٠٠٢م، بحث منشور، العدد ٢ المجلد ١، مجله كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٧- عمرو أبو المجد ، أبو العلا عبد الفتاح (٢٠١١م) : الطريق نحو العالمية فى كرة القدم ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 8- **Chirva,B.(2018).**SOCCKER (Assessment of the goalkeepers' performance and training in professional teams), Routledge; London ,UK.
- 9- **Dauids, C., & Smith , L. (2005).** A Learning-training Program to Teach and Develop the Basic Skills Level for Football Juniors Under 10 years, Journal of Sport Kinesiology, 5 (7):120-124.
- 10- **DiBernardo,M.(2014).** The Science of Rondo (Progressions, Variations & Transitions),methods of coaching series, Electronic book, Published By Soccertutor.com.
- 11- **Dooley,T.(2011).** Soccer Goalkeeper Training Guide Paperback, Meyer & Meyer Sport Publisher , UK.
- 12- **Englund,T., & Pascarella,J. (2017).** Soccer Goalkeeper Training: The Comprehensive Guide Paperback, Meyer & Meyer Sport Publisher , UK.
- 13- **Grinber,P.(2015).** The Complete 'Keeper: Youth Soccer Goalkeeper Training From A to Z , Human Kinetics Publisher , USA.
- 14- **Hodges, N., & Williams, A.(2015).** Effect of 8 Weeks Rondo Soccer Games on Agility And Acceleration Speed for Soccer Juniors, Journal of Physical Education and Sport, 6(2), 154-160.
- 15- **Marco,T., Fernandez,F.& Alexander,D.(2020).** Evaluation of a Specific Reaction and Action Speed Test for the Soccer Goalkeeper, Journal of Strength and Conditioning Research: August 2020 - Vol 15 - Issue7 ,1235-1242.
- 16- **McShane, K. (2015).** Coaching Youth Soccer (the European Model) ,3<sup>rd</sup> ed, McFarland Company Inc Publishing ,North Carolina , USA.

- 17- **Mulqueen.T.(2011):** The Complete Soccer Goalkeeper (Techniques & Tactics for stopping every shot), Human Kinetics, USA.
- 18- **Owen, A., Wong, D., & McKenna,M.,(2018).** Performance and Technical Comparison between Rondo Games for Soccer juniors. Journal of Strength and Conditioning Research / National Strength & Conditioning Association, vol25, issue2, 201-207.
- 19- **Sarmento,H., Clemente,F., Harper,L., Costa,I.,(2019).** Rondo games in soccer – a systematic review. International Journal of Performance Analysis in Sport, 5(3), 234-242.
- 20- **Walters,T.(2005).** Canadian Sport for Life: Long-Term Athlete Development , Resource Paper. Canadian Sport Centers, Canada.