فاعلية أستخدام خريطة V – Shape على تعلم وتطوير الجانب المهارى لسباحة البطن لدى المبتدئين

م.د/ أحمد حمدى فتحى محمد
م.د/ أحمد عماد توفيق الواعى

يشهد العلم المعاصر اليوم ثورة هائلة من التقدم العلمى والتقنى أدت إلى تغيرات جذرية فى أنماط الحياة وأساليبها، ومن أجل مواكبة ذلك التقدم فقد شهد تدريس العلوم أهتماما شديدا به من قبل المسؤولين عن التربية والتعليم عربيا وعالميا وأصبح البحث عن طرائق تدريس حديثة ومتنوعة تجعل الطالب محور العملية التعليمية مطلبا أساسيا ليتمكن الطالب بعد مروره بخبرات متنوعه أن يعيش فى هذا العالم المعقد والمتسارع. (25)

وتعد أستراتيجية "**الشكل V**" **V-SHAPE** أمتدادا لنظرية "**أوزوبل**" للتعلم ذو المعنى والتى نشأت ضمن المدرسة البنائية حيث يستطيع المتعلم أن ينظم المفاهيم التى تعلمها عن الموضوع المراد تعلمه فى مستويات تبين درجة شمولية الأداء.(26:15)

كما أن أستراتيجية **V-SHAPE** هى إحدى نماذج النظرية البنائية التى توضح العناصر المنظمة واللازمة لبناء المعرفة حيث من الممكن أستخدامها للمساعدة على فهم الطبيعة البنائية والدور الذى تلعبه المفاهيم فى ملاحظة وتفسير الأحداث والأشياء.(48:10)

ويذكر **فؤائد سليمان قلادة (2010م)** أن أستراتيجية الشكل V تستخدم فى تخطيط المناهج وتطويره وفى التقويم وكأداة تحليلية لردود أفعال المتعلمين كما تستخدم للقراءة الناقدة للبحوث فى المجالات الختلفة.(77:18)

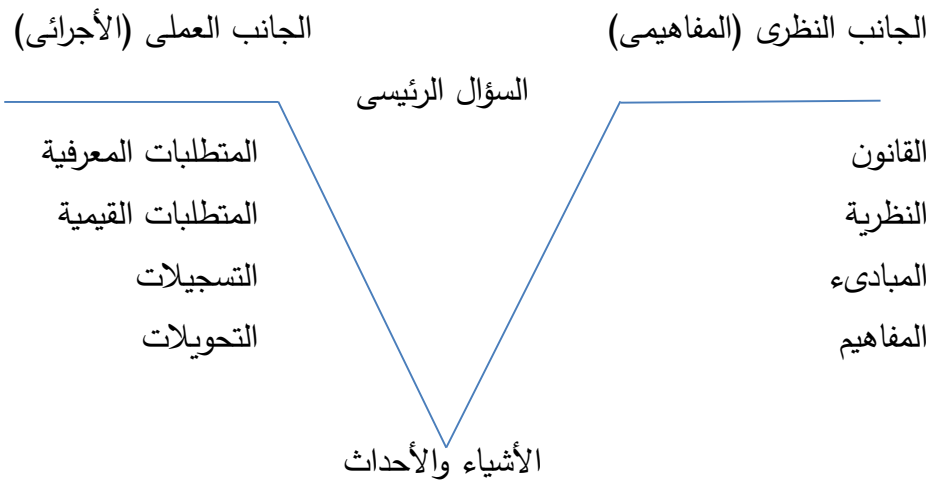
ويشترط فى تقديم أستراتيجية الشكل – V للمتعلمين، مراعاة توافر خلفية علمية ذات كفاءة عالية لدى المتعلمين تسمح ببناء الجانب المفاهيمي، وفهم الطلاب لمكونات الخريطة وكيفية بنائها، إضافة إلى توافر عمليات العلم مثل الملاحظة والأستنتاج وتحديد المشكلات وفرض الفروض.(87:12)

ويشير كلا من **عبدالله سعيدى وسليمان البلوشى (2011م)** أى أنه لا توجد واحدة مثالية تقدم بها استراتيجية **V- shape** فى التدريس، وقد قام باقتراح مدخل لتقديم أستراتيجية **V- shape** فى التدريس، وذلك باتباع الخطوات التالية:

- التمهيد للموضوع.
- أقتراح الأحداث لاشياء.

*قسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق
*قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق

- تسجيل الملاحظات ثم كتابة المعارف والقيم. (75:13)



ولقد قام **جووين (Gowin)** بتطوير أداة تعليمية تساعد على تمثيل التفاعل بين الجانب النظرى المتمثل فى المفاهيم والمبادىء والنظريات مع ملاحظة الأحداث والأشياء، وكذلك الجانب العملى المتمثل فى تسجيل البيانات وتحويلها، ومن ثم المتطلبات اللازمة. فهى أداة لمساعدة المتعلمين على فهم التفاعل بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة التى يحاولون فهمها، وعرفت هذه الأداة التعليمية بخريطة الشكل – (V) وهى تساعد الطلبة والمدرسين فى ربط المفاهيم النظرية بالجانب العملى، لتحقيق التعلم الفعال لدى الطلبة.(25)

وتهدف خريطة **الشكل (V)** إلى تطوير عملية التعليم من خلال مساعدة الطلبة والمعلمين على فهم بنية المعرفة، وتركز أنتباه المتعلم على المعرفة العلمية التى يمتلكها والتى تعد متطلبا سابقا لما سيتعلمه من خلال طرح الأسئلة، وترجمة البيانات، وتظهر خريطة الشكل (V) المسار الذى يتبعه المتعلم بدءا من المعرفة السابقة التى يملكها ووصولا إلى المعرفة الجديدة التى يتوصل إليها الزعبي (388:15).

ويوضح كلا من **عليمات محمد، صبحى أبو جلالة (2001م)** أن أستراتيجية الشكل V تتكون من الاتى:

- الجانب الأيمن (الجانب الأجرائى او العملى) وهو يوضح الطريقة العملية فى التدريس والنقطة الأساسية فى الخريطة ويتضمن الأتى:
  - الأدعاءات المعرفية .
  - الأدعاءات القيمية.
  - التحويلات والتسجيلات.

- الجانب الأيسر (الجانب النظري او المفاهيمى) ويعرف أيضا بالجانب التفكيرى ويتضمن الأتى:
  - النظريات.
  - المبادىء والمفاهيم. (215:14)

ويذكر **فريد ابو زينة** (2003م) أن التنوع فى الأساليب التعليمية ضرورى لتتناسب مع طرق التعلم التى يفضلها الطلبة واشغال أكبر عدد ممكن من الحواس المختلفة لديهم. (132:27)

ويقول **أسامة راتب (1999م)** تعتبر السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية الهامة التي تستخدم الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله، عن طريق كل من حركات الذراعين والرجلين والجذع وبقية أجزاء الجسم بغرض الأرتقاء بكفاءة الفرد مهاريا وبدنيا وعقليا وأجتماعيا ونفسيا، وتتضمن السباحة التعليمية إكساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة بدءا بالمهارات الأساسية ووصولا إلى إكساب الفرد طرق السباحة الأربع، وعلى ذلك فان البرنامج التعليمي للسباحة هو أساس لا غني عنة للأنتقال إلي مرحلة التدريب في السباحة للوصول إلى المستويات المتقدمة. (5 : 22-26)

ويذكر **الغريب إسماعيل (1999م)** أن الدول المتقدمة تهتم أهتماما كبيرا بمحو أمية السباحة، فتعلم السباحة ضرورة ملحة، فهي تحقق جوانب مختلفة للفرد منها البدني، والعقلي، والاجتماعي، ومن هنا يجب أن تضع المدارس والمؤسسات التربوية، والنوادي، ومراكز الشباب جميع إمكانياتها لتعليم السباحة للناشئين. (54:7)

إن صعوبة تعلم سباحة الزحف علي البطن من الناحية الفنية قد يكون لعدم مناسبة طريقة التدريس مع هؤلاء المبتدئين وعدم أستخدام أو عدم مناسبة الوسائل التعليمية والأساليب التكنولوجية الحديثة التي أشار إليها الإطار المرجعي والدراسات العديدة التي أجريت في هذا المجال سواء في البيئة الأجنبية أو في البيئة العربية . (105:103:10)

لذلك أوضح **أحمد يوسف (2005م)** أن عملية تعليم السباحة تعتمد على الشرح فقط من المعلم ثم أداء نموذج الحركة ومن خلال النموذج والأداء بان يقوم باستيعاب طريقة الأداء من خلال النموذج وأداء الحركة مرة أخرى بمفردها وهذه الطريقة تقليدية لا تتناسب مع عصر التكنولوجيا والمعلومات وأساليب التعلم الحديثة في مجال المعرفة والتعلم في كافة المجالات حيث أصبحت هذه الطريقة غير مجدية في تحقيق النتائج المرجوة. (4: 6)

مشكلة البحث:

نحن نعيش الآن عصر التقدم التكنولوجي في مختلف مجالات الحياة، حتى أنه لا يوجد مجال واحد لن تدخل فيه التكنولوجيا سواء مجال عام أو حياتي أو تعليمي، فتكنولوجيا التعليم أصبحت جزء لا يتجزأ من المنظومة التعليمية، فكانت المنظومة التعليمية تتكون من المادة التعليمية والعنصر البشرى والأدوات المستخدمة، وكان ينظر إلى الأدوات المستخدمة على إنها مجموعة الأدوات المستخدمة في الملعب مثل الكرات والأقماع وغيرها ولكن أصبحت ألان هناك مجموعة أخرى من الأدوات المستخدمة وهى أدوات تكنولوجيا التعليم مثل الفيديو والحاسب الآلي وبرامج الهايبرميديا والملتيميديا والصور.... إلى أخرى, والتي تساعد المتعلم على تعلم وإتقان المهارات .

إن إتباع طرائق أو أساليب مكررة ولفترة من الزمن فى الدروس تؤثر سلبا على الطلاب فى تلقيهم للمعلومة لكونها تولد لديهم حالة من الملل مما يجعلهم فى حالة إبتعاد عن الدروس وهذا بدوره ينعكس على أدائهم المهارى.

أثبتت البحوث العلمية عند أستخدام أستراتيجيات أو طرائق جديدة للدرس تمتاز بالمرونة وتبتعد عن أسلوب التلقين والحفظ للطلاب وتجعل الطالب هو محور العملية التعليمية عندها سنرى تقدم مستوى الطالب فى عملية التعلم، وأن دروس التربية الرياضية تحتاج إلى مثل هذه الأستراتيجيات لإبعاد الطلاب عن الملل من أجل تحسين مستواهم المهارى، ودرس السباحة له خاصية معينة لكونه ذو بيئة مختلفة عن باقى الدروس، فبيئة الوسط المائى تحتاج إلى التنوع الدائم للأبتعاد عن السياق المعتاد.

ويشير **محمد سعد زغلول، مصطفي السايح (2004م)** إلى أن الفوائد التربوية التي تحدث من أستخدام أساليب وتكنولوجيا التعليم في التدريس، إذ بها تجعل التعليم محسوسا وتثريه وتجعله حيويا وتزيد من الأهتمام بالمتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم.(21: 33)

إن درس السباحة يحتاج إلى التنوع فى طريقة إعطاء المعلومة للطلاب لذا أراد الباحث أستخدام هذه الأستراتيجية من أجل تطوير عملية التدريس.

فتدريس مادة السباحة تواجه تحديات فى التواصل والتفاعل مع جميع الطلاب لكثرة أعدادهم والذى يجعل مراعاة الفروق الفردية للطلاب أمرا صعبا، فادخال أستراتيجية جديدة للدرس تساهم فى أضافة إلى التشويق والأثارة يجعلهم أكثر تفاعل مع بعضهم ومع المعلم وتنمية حب التعاون

بين الطلاب من خلال مشاركتهم فى البحث عن المعلومة الصحيحة ولذالك تعاونهم فى طريقة الأداء. (20:2)

ومن هنا جائت فكرة أستخدام أستراتيجية الشكل V كواحدة من الاستراتيجيات الجديدة والمتنوعة فى تعلم مهارات سباحة الزحف على البطن هذا فقد صيغت مشكلة البحث على النحو الاتى:

ما أثر أستراتيجية الشكل V على تعلم مهارة سباحة الزحف على البطن:

فالتقليل من جانب الحفظ، وزيادة جانب الفهم مع مراعاة أرتباط الجانب النظري بالدروس العملية وعدم الفصل بينهما واشراكهم فيها

ويشير **أسامة راتب (1999م)** إلي أهمية و ضرورة أستخدام الأساليب والوسائل التعليمية أثناء تعليم مهارة السباحة حيث أنها تلعب دورا فعالا في العملية التعليمية بالإضافة إلي سرعة أنجاز البرامج التعليمية . (36 : 5)

كما أكد **هيلجر و جرمن Hilgert & German (2001م)** في دراستهم والتي أشارت إلي أهمية تعليم سباحة الزحف على البطن من خلال وسائل تعليمية مناسبة تعطي للمبتدئ الأمان وكذلك أساليب خاصة تقوم بجذب أنتباههم حتى تعمل على التفكير المستمر وكذلك التصور لكل حركة من حركات هذه السباحة . (24 : 57)

يشير **جابر عبد الحميد (2005)** أن إتباع الطريقة التقليدية في التدريس لا تضمن نجاحا في تدريس المهارات الأساسية التي تحتاج إلى تدريب طويل ووقت أطول لأن المدرس في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج، ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب أهتمام المتعلم ولا يدفعه للتفكير والأكتشاف، وهذا يتناقض والمفاهيم الحديثة للتربية، والتي نادت بأن لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب أحترامها والعمل على تقويمها، وإتاحة الفرصة للوقف التعليمي الذي يمكن من خلاله إبراز شخصيته. (213 : 9)

ويشير **أبو العلا عبد الفتاح (1996م)** أن سباحة الزحف على البطن تعتبر من السباحات التي تتطلب الشرح والتوضيح الدقيق للمراحل الفنية والتعليمية لها والربط الصحيح بين المعلومات التي يحصل عليها المتعلم وتوجيهه لتنفيذ الواجبات الحركية بأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، ومن هذا المنطلق ومع أختلاف الأساليب والطرق والوسائل المستخدمة في تعليم

سباحة الزحف على البطن أصبح هناك ضرورة لمعرفة أفضل الأساليب والوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة لكي تسهم على مساعدة المعلم على تقديم المعلومات المعرفية الخاصة بالأداء الفني والتعليمي لسباحة الزحف على البطن، ومساعدة المتعلم علي الفهم الصحيح والتسلسل الحركي للأداء وكيفية أداء التدريبات بطريقة صحيحة لتحقيق التعلم والتقدم المطلوب بشكل أفضل. (55 :1)

هدف البحث:

التعرف على فاعلية أستخدام خريطة V – Shape على تعلم وتطوير الجانب المهارى لسباحة البطن لدى المبتدئين

فروض البحث:

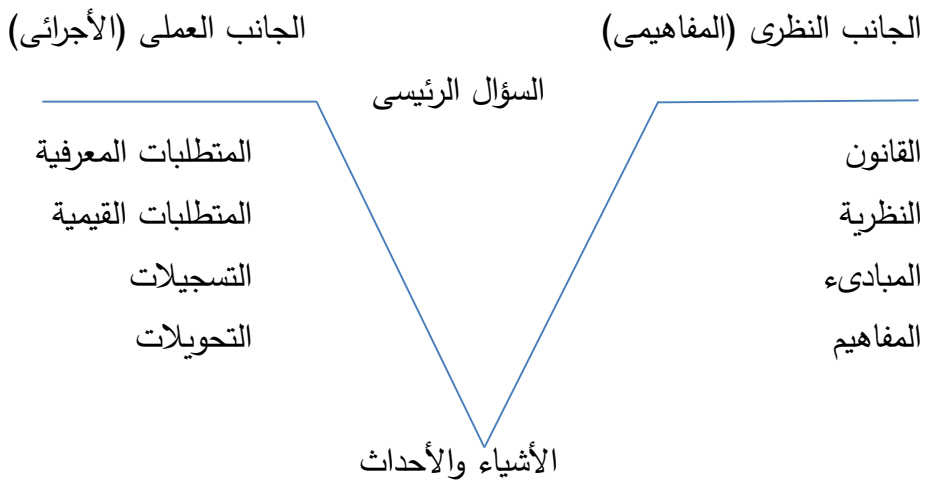
فى ضوء هدف البحث الحالى يفترض الباحث ما يلى:

1- توجد فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدى فى التحصيل المهارى على تعلم سباحة الزحف على البطن للمجموعة التجريبية.
2- توجد فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدى فى التحصيل المهارى على تعلم سباحة الزحف على البطن للمجموعة الضابطة.
3- توجد فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدى فى التحصيل المهارى على تعلم سباحة الزحف على البطن للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

مصطلحات البحث:

خريطة الشكل "V": (شكل تخطيطى يوضح العلاقة بين الاحداث والاشياء والعناصر والمفاهيم، والأجراءات التى تؤدى الى فهم التناسقات فى الأحداث والأشياء لفرع من فروع المعرفة) (8)

(شكل تخطيطى يوضح استراتيجية V–Shape)



الدراسات السابقة:

دراسة " **ليلي رفعت، هند فاروق** ": (2007م) (19) والتى هدفت إلى تأثير أستخدام خرائط الشكل" V " على تعلم بعض الحصائل فى الكرة الطائرة، حيث أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من طالبات الفرقة الثانية، وأسفرت النتائج إلى أن أستخدام خرائط الشكل " V " له أثر إيجابى فى تعلم بعض الحصائل فى الكرة الطائرة.

دراسة " **فاطمة محمد فليفل** ": (2007م) (16) والتى هدفت إلى التعرف على تأثير أستخدام أستراتيجية الشكل " V " فى التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة، حيث أستعانت الباحثة بالمنهج التجريبى، وتكونت العينة من (40) تلميذة من تلميذات الصف الأول الأعدادى، وتوصلت نتائج البحث الى تفوق المجوعة التجريبية التى أستخدمت أستراتيجية الشكل " V " فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى.

دراسة " **أسماء محمد كساب** ": (2018م) (6) والتى هدفت إلى التعرف على فاعلية أستخدام أستراتيجية الشكل " V " على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية، حيث أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (70) تلميذة، وأستعانت الباحثة بالأختبارات المهارية والأختبار المعرفى كأداة إلى جمع البيانات، وتوصلت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفى والتى طبق عليها أستراتيجية الشكل "V ".

إجراءات البحث.

أولاً : منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث، وأستعان الباحث بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين (تجريبية – ضابطة)، بطريقة القياسات القبلية والبعدية.

ثانيا : مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث بأختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، للعام الدراسى2020م/2021م والذى بلغ عددهم 1100 طالب، وقد أشتملت عينة البحث الأساسية على (60) طالب من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (50) طالب مقسمين إلى مجموعتين بالتساوى، قوام كل مجموعة (25) طالب للمجموعة التجريبية، و(25) تلميذ للمجموعة الضابطة و(10) طلاب لأجراء الدراسة الأستطلاعية وبالتالى تكون عينة البحث الاساسية (60) طالب.

أسباب اختيار العينة .

- يسهل علي الباحث تطبيق البحث لتواجد عينة البحث في حمام السباحة كما أن لديهم خبرات تمكنهم من إستخدام الحاسب الآلي والتعامل معه.

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لمجتع البحث للتأكد أنه مجتمع متجانس وذلك بإيجاد معاملات الألتواء فى القياسات التالية:

***متغيرات النمو والمتمثلة فى:**

(السن والطول والوزن).

*** بعض المتغيرات البدنية والقدرات الحركية مثل:**

(مرونة الجذع، العدو50 متر من البدء المنخفض، الانبطاح المائل مع ثنى الذراعين، الجلوس من الرقود، اختبار رفع الرجلين زاوية 45 درجة والثبات، اختبار الرشاقة).

تجانس عينة البحث:

جدول (1)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء
لعينة البحث في متغيرات النمو

ن = 60

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	18.72	0.31	18.70	0.19
الطول	سنتيمتر	173.60	6.48	173.00	0.28
الوزن	كيلوجرام	70.22	8.27	69.10	0.41

يوضح جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات قيد البحث، معدلات النمو (العمر الزمني – الوزن – الطول – الذكاء)، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لهذه المتغيرات قد انحصرت ما بين(±3) الأمر الذي يشير إلي إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في بعض المتغيرات البدنية

ن = 60

	المتغـــــيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	اختبار انبطاح المائل مع ثني الذراعين	عدد	28.27	7.67	28.00	0.11
2	اختبار العدو 50م	ثانية	7.26	0.78	7.23	0.12
3	اختبار الجلوس من الرقود 30ث	عدد	25.68	5.97	25.00	0.34
4	اختبار الرشاقة	عدد	16.07	2.99	16.00	0.07
5	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	8.87	3.89	9.00	0.10-
6	اختبار الرقود مع رفع الرجلين زاوية 45 درجة والثبات	ث	77.33	29.20	74.50	0.29

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في المتغيرات الحركية

ن = 60

1	الطفو المستقيم (15ث)	درجة	1.43	1.00	0.70	1.33
2	الطفو المستقيم + انزلاق (5م)	درجة	1.68	2.00	0.65	0.42
3	ضربات الرجلين "سوبر مان" (10م)	درجة	1.43	1.00	0.65	1.23
4	ضربات الذراعين (10م)	درجة	1.22	1.00	0.42	1.41
5	سباحة كاملة (12.5 م)	درجة	1.23	1.00	0.43	1.29

يوضح جدول (2،3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث الأساسية في المتغيرات البدنية والحركية، حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (±3) الأمر الذي يشير إلي إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

جدول (4)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية

ن1=ن2=25

م	المتغـــــيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالتها
		س	±ع	س	±ع	
1	اختبـار انبطـاح المائـل مـع ثنـي الذراعين	28.96	8.74	28.40	6.13	0.27
2	اختبار العدو 50م	7.23	0.80	7.17	0.78	0.29
3	اختبار الجلوس من الرقود 30ث	25.48	5.92	25.16	4.99	0.21
4	اختبار الرشاقة	16.20	3.20	15.96	3.26	0.24
5	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	9.16	4.55	9.08	3.13	0.07
6	اختبـار الرقـود مـع رفـع الـرجلين زاوية 45 درجة والثبات	78.92	29.39	77.40	28.62	0.16

جدول (5)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري

1	الطفو المستقيم (15ث)	**1.35**	**0.67**	**1.45**	**0.76**	**0.441**
2	الطفو المستقيم + انزلاق (5م)	**1.45**	**0.60**	**1.8**	**0.70**	**1.698**
3	ضـربات الـرجلين "سـوبر مـان" (10م)	**1.2**	**0.62**	**1.55**	**0.69**	**1.698**
4	ضربات الذراعين (10م)	**1.2**	**0.41**	**1.15**	**0.37**	**0.406**
5	سباحة كاملة (12.5 م)	**1.3**	**0.47**	**1.1**	**0.31**	**1.592**

*** قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 2.06**

يتضح من الجدول رقم (4،5) أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوي الأداء المهاري.

وسائل وأدوات جمع البيانات المستخدمة قيد البحث :

الأجهزة والأدوات:

- جهاز رستامير لقياس الطول .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- ساعة إيقاف من نوع (**Casio**) طراز (**stopwatch**) تسجل لأقرب 100/1 من الثانية

- حمام سباحة (25م) .
- لوح طفو .
- مقعد سويدي .
- عدد (3) جهاز كمبيوتر ذو مواصفات عالية.
- جهاز الـ **Data Show.**
- طوق الإنقاذ.
- حبل طويل وعصاه.

المتغيرات والاختبارات البدنية:

- اختبار انبطاح المائل مع ثني الذراعين
- اختبار العدو 50م
- اختبار الجلوس من الرقود
- اختبار الرشاقة (الوثب العريض من الثبات)
- اختبار ثني الجذع من الوقوف على مقعد سويدى
- اختبار الرقود مع رفع الرجلين زاوية 45 درجة والثبات. مرفق (4)

الاختبارات المهارية:

- الطفو المستقيم (15ث)
- الطفو المستقيم + انزلاق (5م)
- ضربات الرجلين "سوبر مان" (10م)
- ضربات الذراعين (10م)
- سباحة كاملة (12.5 م) مرفق (3)

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بهدف حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث (الاختبارات البدنية، المهارية).

أ- الصدق:

وتم حساب معامل صدق الاختبارات قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية بتطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية المسحوبة من عينة البحث وعددها (10) طالب مبتدئ، وعلى عينة أخرى من مجتمع البحث من المبتدئين في السباحة وخارج عينة البحث وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية و كان عددهم (10) طالب مبتدئ، وقد تم تطبيق الاختبارات

خلال يومي السبت والاثنين 3-2020/10/5م على المجموعتين لإيجاد الصدق وجدول(6) يوضح ذلك.

جدول (6)

	المتغـــــيرات	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة "ت" ودلالتها
		س	±ع	س	±ع	
1	اختبار انبطاح المائل مع ثني الذراعين	26.20	8.68	41.30	2.95	*5.56
2	اختبار العدو 50م	7.54	0.75	5.94	0.11	*6.05
3	اختبار الجلوس من الرقود 30ث	27.50	8.33	46.40	2.37	*7.03
4	اختبار الرشاقة	16.00	1.76	24.70	1.89	*10.31
5	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	7.60	3.92	22.30	2.41	*8.16
6	اختبار الرقود مع رفع الرجلين زاوية 45 درجة والثبات	73.20	32.83	210.10	27.84	*9.80

*** قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 2.26**

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبارات البدنية ولصالح المجموعة المميزة مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق الاختبار.

ب- الثبـــات:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test–Retest على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وقد تم إجراء التطبيق الأول للأختبارات البدنية وإعادة تطبيقه يوم السبت والأثنين الموافقان 10- 10/12 /2020م أى بفارق 6 أيام بين التطبيقين وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول(7)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ر) المحسوبة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية ن=10

	المتغـــــيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	انبطاح المائل مع ثني الذراعين	26.20	8.68	27.10	8.06	*0.98
2	اختبار العدو 50م	7.54	0.75	7.29	0.74	*0.98
3	اختبار الجلوس من الرقود 30ث	27.50	8.33	28.10	8.07	*0.99
4	اختبار الرشاقة	16.00	1.76	16.30	1.16	*0.87
5	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	7.60	3.92	7.80	3.65	*0.97
6	الرقود مع رفع الرجلين زاوية 45 درجة والثبات	73.20	32.83	74.50	30.26	*0.99

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 =0.549**

يتضح من جدول (8) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوي معنوي 0.05 بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبار البدنية مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات.

الاطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح باستخدام خريطة V – Shape:

حيث قام الباحث بأستخدام وتنفيذ البرنامج التعليمي من خلال عدد من الوحدات التعليمية قيد البحث والموضحة بمرفق (9) بواقع وحدتين أسبوعيا وزمن الوحدة (90 ق)، حيث أحتوى البرنامج التعليمى على (16) وحدة تعليمية وأستغرق تنفيذها (8 اسابيع) مرفق(1).

البرنامج التطبيقى للتجربة الاساسية:

بالنسبة للمجموعة الضابطة:

تم التدريس لها من خلال الاسلوب التقليدى المتبع (الشرح اللفظى، اداء نموذج).

بالنسبة للمجموعة التجريبية:

حيث تم التدريس لها من خلال استراتيجية " V – Shape "، وذالك من خلال مجموعة من الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية " V – Shape ".

ولذلك يتضح اسلوب التعلم لكلى المجموعتين، التجريبية والضابطة.

بالنسبة لاسلوب التقويم فقد اعتمد الباحث على الاتى:

- الاختبار المعرفى قيد البحث.
- الاختبارات المهارية قيد البحث.

الهدف العام للبرنامج المقترح باستخدام استراتيجية " V – Shape ":

يتحدد الهدف العام للرنامج فى تنمية المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات الرياضية قيد البحث من خلال استراتيجية " V – Shape " التى تم اعدادها من قبل الباحث.

اعراض البرنامج التعليمى المقترح تتمثل فى الاعراض التالية:

الاعراض المعرفية: وتشمل

- ان يعرف الطالب التطور التاريخى لمهارات السباحة قيد البحث.
- ان يعرف الطالب النواحى القانونية للعبة السباحة ومهاراتها قيد البحث.
- ان يتعرف الطلاب على الاداء الفنى والخطوات التعليمية والاداء الصحيح للمهارات قيد البحث.

الاعراض المهارية: وتشمل

- ان يتعلم الطلاب التكنيك الامثل لمهارات سباحة الزحف على البطن قيد البحث.
- ان يقوم باداء كل ما يتعلق من مهارات رياضية، وطبقا لما شاهدوها من خلال استراتيجية " V – Shape ".

الاغراض الانفعالية: وتشمل

- اكتساب الاتجاه الموجب نحو استراتيجية " V – Shape ".
- التفاعل المستمر بين المتعلم والمادة التعليمية.

اسس البرنامج: وتتمثل فى الاتى

- مراعاة خصائص المرحلة السنية.
- مراعاة الفروق الفردية.
- التشويق والاثارة.

الدراسات الاستطلاعية:

الادراسة الاستطلاعية الاولى:

وفيها قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفى قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ قوامها (10) طلاب، وحيث هدفت هذه الدراسة الى:

- التعرف على فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية من الهدف الذى يرمى اليه محاور الاختبار المعرفى قيد البحث.
- التعرف على مدى فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية لاسئلة كل محور.
- التعرف على ما اذا كان هناك صعوبات فى بعض الاسئلة التى قد تكون غير واضحة الصياغة لهم، والعمل على اعادة صياغتها مرة اخرى.

- التعرف على اي تساؤلات تتعلق بالهدف من اجراء الدراسة.

- التجربة الاستطلاعية الثانية (تجريب البرنامج على المتعلمين) (المبتدئين في السباحة):

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على (10) طلاب مبتدئ من خارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة من 2020/10/24م إلي 2020/10/26م، لمعرفة مدى ملائمة البرنامج التعليمي وصلاحيته حتى يتم تطبيقه على العينة الأساسية وقد أسفرت نتائج هذه التجربة عن الآتي:

1) مناسبة البرنامج التعليمي باستخدام (V – Shape) لقدرات المتعلمين ومدى فهمهم واستيعابهم لها.
2) استبدال بعض الصور الغير واضحة والصور التي لا تناسب النص التعليمي.
3) تعديل بعض الأخطاء اللغوية التي تستوجب التعديل والتصحيح.
4) التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة ومناسبة زمن الوحدة التعليمية.
5) التأكد من فهم واستيعاب المساعدين للبرنامج التعليمي.
6) اكتشاف الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق البرنامج والعمل علي حلها.

❖ تحديد الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج:

قام الباحث بعرض استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج مرفق، وذلك بواقع (2) وحده أسبوعيا وزمن تنفيذ الوحدة (90) دقيقة باجمالي ستة عشر وحدة تدريبية لمدة ثمانية أسابيع (شهرين) كما يلي: مرفق (1)

جدول (9)
التوزيع الزمني للوحدة التعليمية

المحتويات	الفترة الزمنية
الإحماء	5ق
الإعداد البدني	15ق
مشاهدة الشرح التعليمي باستخدام V – Shape	15ق
الجزء الرئيسي (التطبيق العملي للبرنامج داخل الماء)	50ق
الختام	5ق

الخطوات التنفيذية للبحث:

أولا: القياس القبلي:

قام الباحث بالقياس القبلي لعينة البحث وذلك يوم الأربعاء الموافق28/10/ 2020م لقياس مستوى الأداء المهاري في الآتي:

- الطفو المستقيم (15ث)
- الطفو المستقيم + الانزلاق (5م)
- ضربات رجلين " سوبر مان " (10م)
- حركات ذراعين (10م)
- سباحة كاملة (12.5م)

ثانيا : تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

أ : المجموعة التجريبية:

بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) قام بتنفيذ تجربة البحث الأساسية في الفترة من 2020/10/31م إلى 2020/12/30م وقد استغرقت مدة التنفيذ للمجموعة التجريبية المكونة من (25) طالب مبتدئ في السباحة والتي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح لمدة (8) أسابيع بواقع وحدتين أسبوعيا لمدة 90 دقيقة في الوحدة وذلك أيام (السبت – الأربعاء)، وذلك بحمام سباحة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق بمحافظة الشرقية.

وقد راعى الباحث ما يلي:

- أن يكون مكان أداء التمرينات الأرضية بنفس المكان المخصص للتطبيق العملي.
- توفير الأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي.
- توافر جهاز الـ Data– Show في مكان التطبيق حتى يتمكن المتعلمين المبتدئين من الرؤية أثناء الأداء العملي لمهارات سباحة الزحف علي البطن في السباحة وبذلك يتجنب الباحث خروج المتعلم من حمام السباحة لرؤية الجزء الذي يوجد به قصور لدى المتعلم (التغذية الراجعة (feed back).
- وفيما يلي عرض نموذج لوحدة تعليمية وفقا للبرنامج المعد باستخدام استراتيجية (V – Shape) وجدول (10) يوضح ذلك:

وجدول (10)

مكونـات الوحـدة	الزمـن	الأداء (النشـاط)
إحماء عام	5 ق	الجرى مع عمل تمرينا تهيئة للجسم
اعداد بدنى	15ق	(وقوف فتحا - ثبات الوسط) ثنى الراس للامام وللخلف
		(جلوس طول)تبادل ثنى الركبتين للمس الصدر
		(إنبطاح مائل) ثنى الذراعين
(الجزء الرئيسى) التطبيق العملى للبرنـــامج	15 ق	مشاهدة المهارة وفقا لاستراتيجية V – Shape
	50ق	
الختـــــــــام	5 ق	تمرينات تهدئة لجميع اجزاء الجسم.
		الاصطفاف واداء التمام والانصراف.

ثالثا: القياس البعدى:

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث مباشرة قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على مجموعتي البحث الأساسية (التجريبية – الضابطة) وذلك يوم الخميس الموافق 2020/12/31م للتعرف على مستوى الأداء المهاري والبدني الذي تم إجراءه بنفس لجنة التحكيم مرفق (5) الموحدة وقد روعيت نفس الشروط والظروف التي تم إتباعها في القياسات القبلية.

5- المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بعد الانتهاء من التطبيق بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائيا:

- ❖ تم استخدام برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:
  - المتوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري.
  - الوسيط.
  - معامل الالتواء.
  - اختبار (ت).
  - معادلة نسب التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها :

1- عرض النتائج :

جدول (11)
دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن =25

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع		
العدو (50م)	ث / م	7.73	0.54	6.76	0.58	*6.80	13
ثني الجذع من الوقوف على مقعد سويدي	سم	5.5	0.51	5.9	0.55	*3.56	7
الانبطاح المائل مع ثني الذراعين	العدد / ث	8.8	0.77	9.3	0.66	*4.36	6
الجلوس من الرقود	العدد / ث	7.7	0.73	8.1	0.72	*3.56	5
الرقود مع رفع الرجلين زاوية 45 درجة والثبات	ث	22.65	1.63	23.45	1.10	*4.29	4
الوثب العريض من الثبات	سم	81.65	7.92	85.05	6.20	*5.43	4

دال عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 19 قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =2.09

يتضح من الجدول رقم (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد تراوحت بين (3.56 : 6.80)وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى معنوية (0.05).

جدول (12)
دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن =25

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع		
الطفو المستقيم (15ث)	ث	1.35	0.67	5.25	0.55	*19.13	289
الطفو المستقيم + انزلاق (5م)	م	1.45	0.60	4.95	0.76	*22.74	241
ضربات الرجلين "سوبر مان"(10م)	م / ث	1.2	0.62	4.75	0.79	*16.81	296
ضربات الذراعين (10م)	م / ث	1.2	0.41	4.75	0.64	*17.90	296
سباحة كاملة (12.5 م)	م / ث	1.3	0.47	4.95	0.69	*18.65	281

*** دال عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 19 قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =2.09**

يتضح من الجدول رقم (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد تراوحت بين (16.81 : 22.74) وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى معنوية (0.05).

جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن =25

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع		
العدو (50م)	ث / م	7.97	0.65	5.98	0.82	*11.16	25
ثني الجذع من الوقوف على مقعد سويدي	سم	5.45	0.51	7.85	0.59	*17.94	44
الانبطاح المائل مع ثني الذراعين	العدد / ث	9.2	1.01	12.3	1.38	*8.24	34
الجلوس من الرقود	العدد / ث	7.6	0.82	10.75	1.07	*10.76	41
الرقود مع رفع الرجلين زاوية 45 درجة والثبات	ث	22.75	1.59	28.75	1.65	*12.19	26
الوثب العريض من الثبات	سم	81.5	7.74	96.3	6.43	*9.51	18

*** دال عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 19 قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =2.09**

يتضح من الجدول رقم (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد تراوحت بين (8.24 : 17.94)وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى معنوية (0.05).

جدول (14)
دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن =25

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		س	±ع	س	±ع		
الطفو المستقيم (15ث)	ث	1.45	0.76	7.95	0.76	*29.07	448
الطفو المستقيم + انزلاق (5م)	م	1.8	0.70	8.30	0.47	*38.20	361
ضربات الرجلين "سوبر مان"(10م)	م / ث	1.55	0.69	8.30	0.57	*28.21	435
ضربات الذراعين (10م)	م / ث	1.15	0.37	8.3	0.57	*54.46	622
سباحة كاملة (12.5 م)	م / ث	1.1	0.31	7.90	0.72	*43.70	618

*** دال عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 19 قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 =2.09**

يتضح من الجدول رقم (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات (القبلية – البعدية) للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد تراوحت بين (28.21 : 54.46)وهي اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (19) ومستوى معنوية (0.05).

جدول (15)
دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن1= ن2= 25

المهارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"
		س	±ع	س	±ع	
العدو (50م)	ث / م	5.98	0.82	6.76	0.58	*3.47
ثني الجذع من الوقوف على مقعد سويدي	سم	7.85	0.59	5.9	0.55	*10.81
الانبطاح المائل مع ثني الذراعين	العدد / ث	12.3	1.38	9.3	0.66	*8.77
الجلوس من الرقود	العدد / ث	10.75	1.07	8.1	0.72	*9.2
الرقود مع رفع الرجلين زاوية 45 درجة والثبات	ث	28.75	1.65	23.45	1.10	*11.95
الوثب العريض من الثبات	سم	96.3	6.43	85.05	6.20	*5.63

*** دال عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 38 قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05= 2.02**

يتضح من الجدول رقم (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في القياس البعدى لمتغيرات الإدراك الحس حركي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (38).

جدول (16)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن1= ن2= 25

المهارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س̄	±ع	س̄	±ع	
الطفو المستقيم (15ث)	ث	7.95	0.76	5.25	0.55	*12.88
الطفو المستقيم + انزلاق (5م)	م	8.30	0.47	4.95	0.76	*16.78
ضربات الرجلين"سوبرمان"(10م)	م / ث	8.30	0.57	4.75	0.79	*16.33
ضربات الذراعين (10م)	م / ث	8.3	0.57	4.75	0.64	*18.53
سباحة كاملة (12.5 م)	م / ث	7.90	0.72	4.95	0.69	*13.28

***دال عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية 38 قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05= 2.02**

يتضح من الجدول رقم (16) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية) في القياس البعدى للمتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (38).

جدول (17)

نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدى لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوي الأداء البدني قيد البحث

ن1 = ن2 =25

المهارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
	القياس القبلي	القياس البعدى	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدى	نسبة التحسن %
العدو (50م)	7.97	5.98	%25	7.73	6.76	%13
ثني الجذع من الوقوف على مقعد سويدي	5.45	7.85	%44	5.5	5.9	%7
الانبطاح المائل مع ثني الذراعين	9.2	12.3	%34	8.8	9.3	%6
الجلوس من الرقود	7.6	10.75	%41	7.7	8.1	%5
الرقود مع رفع الرجلين زاوية 45 درجة والثبات	22.75	28.75	%26	22.65	23.45	%4
الوثب العريض من الثبات	81.5	96.3	%18	81.65	85.05	%4

يتضح من جدول رقم (17) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي و البعدى لكل من مجوعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات البدنية قيد البحث، ولكن يتضح تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن.

جدول (18)

نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدى لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري قيد البحث

ن1 = ن2 =25

المهارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
	القياس القبلي	القياس البعدى	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدى	نسبة التحسن %
الطفو المستقيم (15ث)	1.45	7.95	%448	1.35	5.25	%289
الطفو المستقيم + انزلاق (5م)	1.8	8.30	%361	1.45	4.95	%241
ضربات الرجلين "سوبرمان"(10م)	1.55	8.30	%435	1.2	4.75	%296
ضربات الذراعين (10م)	1.15	8.3	%622	1.2	4.75	%296
سباحة كاملة (12.5 م)	1.1	7.90	%618	1.3	4.95	%281

يتضح من جدول رقم (18) وجود نسب تحسن بين القياس القبلي والبعدى لكل من مجوعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوي الأداء المهاري قيد البحث، ولكن يتضح تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن.

مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصل إلية الباحث من نتائج والتي تم معالجتها إحصائيا قام الباحث بتفسير النتائج طبقا لأهداف البحث وفروضه كما يلي :

يتضح من جدول (11) وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في متغيرات (الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن) ولصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلي فاعلية استراتيجية (V – Shape) والذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية ومستواه، كما أن تقديم المادة العلمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة والتي احتوت علي صور للمهارات المطلوب أدائها لتعلم سباحة الزحف علي البطن وعم الصور بالشرح التفصيلي، جعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريبا من هذه الصور مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهده وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكنه من العودة إلي البرنامج، مرة أخري لإمداده بتعزيز فوري عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها بشكل صحيح، مما يؤدي إلي تحسين وتطوير الأداء المهاري .

ولقد قام جووين (Gowin) بتطوير اداة تعليمية تساعد على تمثيل التفاعل بين الجانب النظرى المتمثل فى المفاهيم والمبادىء والنظريات مع ملاحظة الاحداث والاشياء، وكذلك الجانب العملى المتمثل فى تسجيل البيانات وتحويلها، ومن ثم المتطلبات اللازمة. فهى اداة لمساعدة المتعلمين على فهم التفاعل بين المعرفة السابقة والمعرفة الجديدة التى يحاولون فهمها، وعرفت هذه الاداة التعليمية بخريطة الشكل – (V) وهى تساعد الطلبة والمدرسين فى ربط المفاهيم النظرية بالجانب العملى، لتحقيق التعلم الفعال لدى الطلبة. (25)

وتهدف خريطة الشكل (V) الى تطوير عملية التعليم من خلال مساعدة الطلبة والمعلمين على فهم بنية المعرفة، وتركز انتباه المتعلم على المعرفة العلمية التى يمتلكها والتى تعد متطلبا سابقا لما سيتعلمه من خلال طرح الاسئلة، وترجمة البيانات، وتظهر خريطة الشكل (V) المسار الذى المتعلم بدءا من المعرفة السابقة التى يملكها ووصولا الى المعرفة الجديدة التى يتوصل اليها. (388:15)

مما سبق يتضح تحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص علي أنه :

توجد فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدى فى التحصيل المهارى على تعلم سباحة الزحف على البطن للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (12) وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في متغيرات (الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن) ولصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث ذلك إلي التأثير الايجابي إلي الطريقة المتبعة (الطريقة التقليدية) المعتمدة علي الشرح الفظي وأداء نموذج لمهارات سباحة الزحف علي البطن قيد البحث من جانب المعلم وتكرار الأداء من جانب المتعلمين والتدريب عليه لإتقان المهارة، هذا بجانب تعود المتعلمين علي تلقي المعلومات دون البحث عنها وتعودهم أيضا علي التلقين والحفظ وهذا يساعد علي حدوث التقدم في القياس البعدى مقارنة بالقياس القبلي مما يشير إلي تأثير الطريقة التقليدية علي تحسن مستوي أداء مهارات سباحة الزحف علي البطن قيد البحث.

وهذا يشير إلي أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير ايجابي علي تعلم المهارات الحركية قيد الدراسة ويرجع ذلك إلي وجود المعلم وقيامة بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطائهم التغذية الرجعية لهم جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر الايجابي في عملية التعلم.

مما سبق يتضح تحقق الفرض الثانى للبحث والذي ينص علي أنه :

توجد فروق دالة احصائيا لصالح القياس البعدى فى التحصيل المهارى على تعلم سباحة الزحف على البطن للمجموعة الضابطة.

يتضح من جدول (13،14) وجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) إحصائية بين قياسات مجموعتي البحث (المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية) في القياس البعدى في متغيرات (الأداء المهاري لسباحة الزحف علي البطن) ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري إلي البرنامج التعليمي المعد بأسلوب استراتيجية (V – Shape) والتي روعي فيهم مستوي وقدرات وميول وحاجات المبتدئين والفروق الفردية بينهم، بينما الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين و لا تستطيع إشباع حاجتهم في وقت واحد لأنة من الصعب تنويع الدرس.

ويري الباحث انه علي الرغم من أن المجموعة الضابطة المستخدمة للطريقة التقليدية المعتمدة علي الشرح اللفظي وإعطاء نموذج وتكرار الأداء قد حققت تقدما إحصائيا وتحسنا ايجابيا في مهارات سباحة الزحف علي البطن (قيد البحث)، إلا أن ما حققته المجموعة التجريبية المستخدمة لبرنامج الواجبات الحركية المصورة والمدعمة الكترونيا يفوق وبدلالة إحصائية ما حققته الطريقة التقليدية المعتمدة علي الشرح اللفظي وإعطاء نموذج وتكرار الأداء في جميع مهارات سباحة الزحف علي البطن (قيد البحث).

توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المهارى على تعلم سباحة الزحف على البطن.

الأستنتاجات:

من واقع البيانات والمعلومات التى توصل إليها الباحث وفي ضوء المعالجات الإحصائية لهذة البيانات، وفي نطاق أهداف وفروض هذا البحث توصل الباحث للإستنتاجات الأتية :

1- فاعلية البرنامج المقترح للمبتدئين أدى إلى تطوير مستوى الأداء الفنى والقدرات البدنية لدى عينه البحث.
2- أسهم البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية v-shape على تحسين المستوى الفنى لتعلم سباحة البطن لدى المبتدئين قيد البحث لافراد المجموعة التجريبية.
3- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج) ساهمت بطريقة ايجابية فى تعلم سباحة البطن لدى المبتدىء.
4- حقق البرنامج نسب تحسن متنوعة فى المتغيرات قيد البحث.
5- المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة فى نسب تقدم القياس البعدى عن القياس القبلى فى سباحة البطن.

ثانيا التوصيات:

فى ضوء النتائج التى توصل إليها البحث وبعد عرضها ومناقشتها، وفى ضوء استنتاجات البحث، يوصى الباحث بما يلى:

1- تطبيق البرنامج المقترح للدراسة الحالية على المراحل السنية الآخرى.
2- استخدام البرنامج التعليمي للتدريس فى النوادى ايضا.

المراجع العربية:

1- أبو العلا احمد عبد الفتاح :" **4× 12 = 48 ساعة لتعليم السباحة** "، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996م .

2- أحمد ماهر أنور: " **فاعلية واستخدام وخرائط والشكل Vعلى مستوى التحصيل الدراسى بمقرر التربية الحركية للطالبات بكلية التربية الرياضية** "، المؤتمر العلمى الدولى الثالث عشر، المجلة الاولى، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، القاهرة 2010.

3- احمد محمد خاطر، على فهمى البيك (2005م): " **القياس في المجال الرياضي** "، دار الكتاب الحديث، القاهرة

4- احمد يوسف سعد الدين (2005م): " **تأثير استخدام الوسائل الفائقة على تعليم سباحة الصدر للأطفال المبتدئين** "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

5- أسامة كامل راتب : " **تعليم السباحة** "، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1999م.

6- اسماء محمد كساب (2018م):" **فاعلية استخدام استراتيجية الشكل " V" على جوانب تعلم بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية**"

7- الغريب زاهر إسماعيل (1999م): "**الكمبيوتر والانترنت في التعليم – خطوة خطوة**"، دار القلم، الكويت.

8- النجدي أحمد عبد الهادي، منى راشد علي (2003): " **طرق واساليب واستراتيجيات حديثة فى تدريس العلوم** "، ط1، دار الفكر العربى، القاهرة.

9- جابر عبد الحميد جابر(2005م): " **سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم** "، ط2، دار النهضة المصرية، القاهرة.

10- حسن حسين زيتون، كمال عبدالحميد(2004م): " **التعليم والتدريس المصغر من منظور النظرية البنائية** "، عالم الكتاب.

11-دريد مجيد حميد الحمداني (2016م): " **الاسس والمفاهيم العلمية الحديثة فى تعليم وتدريب السباحة** "، دار الكتاب والوثائق ببغداد، مطبعة جامعة – اربيل.

12- عبدالله خطابية (2007م): " **تعليم العلوم للجميع** "، ط2، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.

13- عبدالله خميس سعيدى، محمد بن على البلوشى (2006م): " **قياس فاعلية خريطة الشكل (v) فى تدريس العلوم على طلبة الصف التاسع من التعليم العام واتجاهاتهم نحوه ا**"، مجلة التربية، جامعة الأمارات العربية المتحدة، العدد 22.

14- عليمات محمد، صبحى ابو جلالة، كمال زيتون (2001م): " **اساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الاساسي** "، ط1، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.

15- طلال الزغبى (2004م): " **استخدام خرائط Vee لتدريس الفيزياء العملية للطلاب لطلاب السنة الاولى فى الجامعة فى تنمية مهارات التفكير العلمى والتحصيل وتغيير اتجاهتهم العلمية** "، مجلة دراسات العلوم التربوية، العدد2، الجامعة الاردنية.

16- فاطمة محمد فليفل (2007م): " **فاعلية استخدام استراتيجية الشكل " V " فى التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى** "، مجلة علوم الرياضة، المجلد العشرون، الجزء الاول من عدد مارس.

17- فريد ابو زينة (2003م): " **الرياضيات المدرسية وتدريسه** "ا، ط2، مكتبة الفلاح، بيروت.

18- فؤاد سليمان قلادة (2010م): " **طرق تدريس العلوم وحفظ الدماغ البشري على انماء التفكير** "، مكتبة بستان المعرفة، الاسكندرية.

19- ليلي رفعت، هند فاروق (2007م): " **تاثير استخدام خرائط الشكل " V " على بعض الحصائل فى الكرة الطائرة** "، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الانسانية، القاهرة، المجلد الثامن عشر، يوليو.

20- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان(2001م): " **أختبارات الأداء الحركى** "، ط3، القاهرة، دار الفكر العربى.

21- محمد سعد زغلول، مصطفي السايح (2004م): " **تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية** "، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

22- محمد صبحى حسنين (2003م): " **القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية** "، الجزء الثانى، ط5، دار الفكر العربى، القاهرة.

23- محمود اسماعيل الهاشمى (2015م): " **التمرينات والأحمال البدنية** "، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.

24- Hilgert & German : **Vergleich einer optimalen ausbildung von leistungsschwimmen mit den realen gegebenheit in**

kleineren schwimmvereinen am Beispiel der schwimmabteilung des ATSV tirchenreuch , schwimmen lernen and optimieren Band 4 , Leipzig , 2001.

25-Nelson, Mike & Virginia, M. (2002) . **An Analysis of Elementary Education majors progress**