

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

^١ م. د/ محمد السيد محمد محمد سالم

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر العلمية التعليمية من الأمور الهامة جداً والتي تلعب دور مهما وخطيرا في حياة الفرد والمجتمع فهي أساس تقدم الفرد والتي يقاس من خلالها مدى تقدم الدول، والعملية التعليمية ليست بالشيء البسيط بل هي عملية معقدة وتحتاج إلى كثير من الجهد مما يجعلها تواجه الكثير من التحديات.

وترى **عفاف مصطفى (٢٠٠٧م)** أن الفترة الحالية تشهد محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحلها وقد احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغير، وذلك عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشكل كامل ومتزن. (١١ : ٧)

والتعليم الإلكتروني عملية تهدف إلى توفير بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على جذب انتباه المتعلم وتنمية الدافعية لديه نحو التعلم. وهو الذي حول العملية التعليمية من عملية قائمة على دور المعلم الملقن للمعلومات في التعليم المعتاد إلى عملية تتمحور حول المتعلم، فهو لا يرتبط بزمن أو مكان معين. وله نوعان: التعليم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن، حيث يستطيع المتعلم من خلال ذلك التعلم في أي وقت يشاء وكيفما يشاء (٨ : ٢)

وتقدم منصة **ادمودو (Edmodo)** التعليمية عدة إمكانات للعملية التعليمية كما ذكرها **البلوشي (٢٠١٥م)**، فهي بيئة تعليمية تفاعلية آمنة وسهلة تعتمد على التعلم الذاتي، تجمع بين مزايا أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين الشبكات الاجتماعية، تغير طريقة التدريس بالفصل وتجعله أحد فصول القرن الواحد والعشرين الذي يعتمد على الرقمية والتفاعلية. (٩ : ٢)

^١ مدرس بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات - كلية التربية الرياضية جامعة بنها

وتمثل الشبكات الاجتماعية "Social Networks" إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب Web2.0 والذي أقبل عليه معظم مستخدمي شبكة الانترنت ، فهي توفر إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة، وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات، وتمكن تلك الشبكات مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشابه الكيانات الواقعية فيما يسمى بمجموعات العمل ، وبالتالي أصبحت شبكات الويب الاجتماعية من المصادر التعليمية المهمة والمؤثرة حيث ساهمت في إيجاد بيئة تفاعلية فيما بين المشاركين بالإضافة إلى أنها تمثل بيئة يمكن من خلالها زيادة معدل إتاحة المحتوى الإلكتروني على شبكة الانترنت ، خاصة مع ظهور شبكات اجتماعية تعليمية متخصصة يمكن توظيفها واستخدامها كبيئة أساسية للتعليم . (١٩ : ٢)

ومع انتشار شبكات التواصل الاجتماعي (social networks) كأحد التطبيقات البارزة في الجيل الثاني من الويب (Web 2.0) ، دعت الحاجة إلى استبدال أنظمة إدارة التعلم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة. مما ولد شكل جديد من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية . (١٨ : ٩)

ومن ناحية أخرى لم يعد دور شبكات التواصل الاجتماعي قاصراً على النقاشات الاجتماعية والسياسية فحسب، بل أن دورها تجاوز ذلك بكثير حيث بدأت شركات عديدة في استغلال هذه المواقع للترويج لمنتجاتها ، وللتواصل مع الجمهور المستهدف ، كما استخدمتها الحكومات كذلك لنشر البيانات والمعلومات وتلقي الآراء والتعليقات من قبل أفراد المجتمع . (٢٧) .

وظهرت الحاجة لضرورة الإهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير تحسين

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية . (١٤ : ١٢٩)

ومن هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (Learning Platforms) وهي تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية ، ولقد أحدثت هذه المواقع تغييرًا كبيرًا في كيفية الإتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات. وأصبحت عالمًا بلا حدود، متاحًا للجميع أن يتعلموا في أي وقت بدون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات التي فرضتها أساليب التعلم التقليدية ، وقناة للاتصال والتعليم، وهي وسيلة جبارة للتفاعل بين المتعلمين. (١٢ : ١٢٥)

وعرفتها إلهام الناصر (٢٠١٣م) عبارة عن منصة للتواصل الاجتماعي مخصصة للتعليم، تجمع بين منصة الفيس بوك والبلاك بورد، وتستخدم فيها تقنية الويب ٢.٠ ، يتحكم فيها المدرس عن طريق التواصل مع الطلاب من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم وأكثر من ذلك. (٢٦)

ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحث بالكلية حيث لاحظ أثناء تدريسه للطلاب للمهارات المقررة في مادة الملاكمة أن هناك انخفاض ملحوظ في مستوى تعلم المهارات الأساسية في المادة وذلك باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والعرض) لبرنامج التربية الرياضية مما أثار الباحث عن أسباب هذا الانخفاض فوجد أن تعليم المهارات الأساسية لرياضة الملاكمة يتم عن طريق استخدام الشرح والنموذج والتي تعتمد على شرح المعلم وأداء نموذج للمهارة دون النظر للفروق الفردية وتباين المستويات بين الطلاب، فعدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات الطلاب تعتبر من أهم وأكبر نقاط الضعف الموجه إلى أسلوب التدريس إلى جانب عدم المشاركة الإيجابية والفاعلية داخل الدرس.

وعلى العكس فإن الأسلوب المعتاد لا يعطي مجالاً للاستكشاف والابتكار والمبادأة من جانب الطالب وابتكار مواقف تكون الطلاب فيها أكثر إيجابية ونشاطاً فقد أثبتت البحوث العلمية أن المشاركة النشطة في التعليم تؤدي إلى احتفاظ أفضل للمعلومات وفهم أفضل واستخدام أنشطة

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للمعرفة، ولذلك لجأ الباحث الى برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم المهارات الاساسية للملاكمة.

أهمية البحث :

- مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة واستجابة للنداءات التربوية لتجريب أنظمة تعليم جديدة قد تؤدي إلى نتائج إيجابية في العملية التعليمية.
- قد يكون هذا البحث محاولة إجرائية تطبيقية لكيفية وفهم استخدام المنصات التعليمية في مجال تدريس المهارات الحركية في مجال التربية الرياضية.
- توجيه المدربين والمتخصصين والتربويين والمعلمين بتوظيف أدوات الجيل الثاني بشكل عام وشبكات الويب الإجتماعية بشكل خاص لما لها من دور هام ومؤثر في تنمية مهارات الطلاب .

رابعا : هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية: برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم المهارات الاساسية للملاكمة وذلك من خلال :-

١- بناء برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم المهارات الاساسية للملاكمة.

خامسا: فروض البحث :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات الملاكمة للطلاب لصالح القياس البعدي.توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات الملاكمة لصالح القياس البعدي.توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات الاساسية للملاكمة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

سادسا : مصطلحات البحث :

المنصات التعليمية:

عرفها عبدالعال السيد (٢٠١٥م) بأنها " هي بيئة تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك ،

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية ، والإتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة ، كما انها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية ، وتوزيع الأدوار ، وتقسيم الطلاب الى مجموعات عمل ، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب ، ومشاركة المحتوى العلمي ، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج ابنائهم ، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية". (١٠ : ٢)

الدراسات المرجعية :

أولاً : الدراسات العربية :

١- دراسة نورة أحمد المقرن (٢٠١٦م) (١٧) بعنوان أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم (Edmodo) على تحصيل واتجاه طالبات الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء، وهدف إلى الكشف عن أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم ادمودو (Edmodo) في التحصيل لمقرر الأحياء عند المستويات المعرفية (التذكر، الفهم) لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض والاتجاه نحوها. تكونت عينة الدراسة من (٥٤) طالبة، قسمت إلى مجموعتين (٢٧) طالبة للمجموعة التجريبية التي درست عبر نظام إدارة التعلم ادمودو، و(٢٧) طالبة للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، حيث اعتمدت على مجموعة من الأدوات تمثلت في الاختبار التحصيلي والمكون من (١٧) فقرة ومقياس الاتجاه والمكون من (١٩) فقرة، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي عند مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية.

٢- دراسة يوسف عبدالمجيد العنيزي (٢٠١٧م) (٢٠) بعنوان فعالية استخدام المنصات التعليمية-Edmodo- لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت . تهدف أولاً: التعرف علي برنامج المنصات التعليمية "ادمودو - Edmodo" وتطبيقاته وأهم مزاياه في التعليم والتعلم المعاصر. ثانياً: استطلاع آراء طلبة تخصص رياضيات وحاسوب في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت على برنامج المنصات التعليمية "ادمودو - Edmodo" في عملية التعليم والتعلم. ثالثاً: إلقاء الضوء على الصعوبات التي تواجه طلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت عند تطبيق برنامج "ادمودو" ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ممثلة عشوائية تقدر بعدد (٢٠٠) طالب وطالبة من تخصص الرياضيات والحاسوب، أسفرت نتائج البحث على أن المنصات التعليمية لها فاعلية وتأثير ايجابي وواضح لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت.

٣- دراسة سامية حسين محمد جودة (٢٠١٩م) (٧) بعنوان استخدام المنصة التعليمية إدمودو EDMODO في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام المنصة التعليمية إدمودو EDMODO في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الابتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، على عينة ممثلة في طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، أسفرت نتائج البحث على أن المنصة التعليمية إدمودو EDMODO لها فاعلية وتأثير ايجابي وواضح.

ثانيا الدراسات الاجنبية :

١- بينما هدفت دراسة Tripathi (2016) (٢٥) إلى التعرف على فاعلية التعلم المدمج من خلال المنصة التعليمية (LMS-Edmodo) على التحصيل الدراسي في مقرر الاقتصاد بين الطلاب في المرحلة الثانوية العليا. تكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالبًا من طلاب أربعة مدارس مختلفة من منطقة تريفاندروم في ولاية كيرالا الهندية، تم توزيع (٨٠) طالبًا إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية تتكون من (٤٠) طالبًا ومجموعة أخرى لديها نفس العدد من الطلاب وهي المجموعة الضابطة. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتم استخدام الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي كأدوات للدراسة، أظهرت النتائج أن تدريس الاقتصاد باستخدام (LMS-Edmodo) كان له أثر كبير في التحصيل الدراسي لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة، وكانت توصيات الدراسة جعل الطالب مشاركًا في الفصول التي تستخدم التقنيات في الوقت الذي يريده وبالطريقة التي يريدها.

٢- كما هدفت دراسة Alshawi and Alhomoud (2016) (٢١) إلى معرفة أثر ادمودو (Edmodo) على مشاركة الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وكذلك دافعتهم نحو تعلم تلك اللغة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٥) طالبة في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن في المملكة العربية السعودية، وقد استخدم المنهج الوصفي حيث اعتمدا على استبيان مكون من (٤٠) بندًا لجمع المعلومات. أشارت النتائج أن هناك تفاعلًا بين الطالب والمعلم عبر ادمودو (Edmodo)، وأن الطلاب فضلوا حل الاختبارات والواجبات عن طريق ادمودو (Edmodo) إذا ما صممت على نحو فعال.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وبلغ قوامهم (٦٠) طالب، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، وبلغ قوام عينة البحث (٦٠) طالب، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) طالباً الأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالب، كما تم الأستعانة (٢٠) طالبكعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث.

تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٦٠) طالب بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الإختبارات المهارية - إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (١) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية) .

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني، الذكاء) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٧.٩٦	١٨.٠٥	٠.٢٧	-٢.٨٤
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٧٤.١٠	٧٤.٥٠	٢.٩٢	٠.٢٣
الطول	الريستاميتز	سم	١٧٤.٧٢	١٧٤.٥٠	٣.٥٢	١.٠٨
الذكاء	الذكاء المصور	درجة	٣٥.٨٣	٣٦.٠٠	٣.٦٥	٠.٣٤

تابع جدول (١)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
قدرة للرجلين	الوثب العمودي	السنتميتز	١٦.٠٥	١٦.٠٠	٢.٦٠	٠.٢٤
قدرة للذراعين	دفع كرة طبية	السنتميتز	٤٢٣.٨٣	٤٢٠.٠٠	١٨.٤٩	١.٧٠
سرعه	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٤٤	٧.٤١	٠.٣٣	-١.١٩
رشاقه	الجرى الزجلجي	الثانية	١٦.٢٣	١٥.٩٧	٠.٨٤	٠.٩٧
توافق	الدوائر الرقمية	الثانية	١٥.٨٧	١٥.٦٢	٠.٧٨	-٠.٣٣
مرونه	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	السنتميتز	٥.٩٠	٦.٠٠	١.٨٢	-٠.١٣
توازن	الوقوف علي قدم واحدة	الثانية	١٤.٦٠	١٤.٥٧	٠.٩٠	-٠.٤٠

القدرات البدنية

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن والعمر الزمني والقدرات العقلية وبعض القدرات البدنية) قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٢)

تجانس عينتى البحث (التجريبية، الضابطة) في بعضمهارات الملاكمة

(ن=٦٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارى	اللكمة الجانبية اليسري في الراس	درجة	٨.٠٧	٨.٠٠	١.١٦	-٠.٤٠
	اللكمة الجانبية اليمنى في الراس	درجة	٧.٧٧	٨.٠٠	١.٣٣	-١.١١
	اللكمة الجانبية اليسري في الجذع	درجة	٧.٦٥	٨.٠٠	١.٤٥	-٠.٧٤
	اللكمة الجانبية اليمنى في الجذع	درجة	٨.١٥	٨.٠٠	١.٧٠	١.١٦
	الاختبار المعرفي	درجة	٧.٢٢	٧.٠٠	١.٧٧	٠.١٠

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة في بعض مهارات الملاكمة قيد البحث حيث انحصرت القيم ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى أالاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية
(الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الطول	الرستامتر	١٨.٠٠	٠.٢١	١٧.٩٥	٠.٢٩	٠.٠٥	٠.٥٩
الوزن	كجم	٧٣.٨٥	٢.٩٦	٧٤.٦٠	٣.١٢	-٠.٧٥	-٠.٧٨
العمر الزمني	بالسنة	١٧٤.١٥	٣.٢٣	١٧٥.٦٥	٤.٤٥	-١.٥٠	-١.٢٢
الذكاء	درجة	٣٥.٧٠	٤.٦٢	٣٦.١٥	٣.٢٢	-٠.٤٥	-٠.٣٦
الوثب العمودي	السنتمتر	١٥.٨٥	٢.٥٦	١٦.٦٥	٢.٨٩	-٠.٨٠	-٠.٩٣
دفع كرة طبيعية	السنتمتر	٤١٧.٢٥	١١.١٨	٤٢٣.٢٥	١٣.٤٠	-٦.٠٠	-١.٥٤
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٧.٣٦	٠.٣٩	٧.٥٣	٠.٣٠	-٠.١٦	-١.٥٠
الجرى الزجاجة	الثانية	١٦.٢١	٠.٩٠	١٦.١٤	٠.٥١	٠.٠٨	٠.٣٣
الدوائر الرقمية	الثانية	١٥.٧٦	٠.٦٦	١٥.٩١	٠.٥٤	-٠.١٥	-٠.٨١
إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل	السنتمتر	٥.٨٠	١.٦٧	٦.٢٠	١.٩١	-٠.٤٠	-٠.٧٠
الوقوف علي قدم واحدة	الثانية	١٤.٥٧	٠.٨٢	١٤.٥٩	٠.٨٢	-٠.٠٢	-٠.٠٧

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في بعض

المهارات قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبيية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
-٠.٥٨	-٠.٢٠	٠.٨٥	٨.١٠	١.٢٩	٧.٩٠	درجة	اللكمة الجانبية اليسري في الراس
-٠.٢٣	-٠.١٠	١.١٣	٧.٧٠	١.٥٤	٧.٦٠	درجة	اللكمة الجانبية اليمني في الراس
٠.٥٩	٠.٣٠	١.٧٩	٧.٤٠	١.٤٢	٧.٧٠	درجة	اللكمة الجانبية اليسري في الجذع
-٠.٧٥	-٠.٣٥	١.٦٣	٨.١٥	١.٣٢	٧.٨٠	درجة	اللكمة الجانبية اليمني في الجذع
٠.٦٥	٠.٣٥	١.٥٧	٦.٩٥	١.٨٤	٧.٣٠	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠١

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين التجريبيية والضابطة في بعض المهارات قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

ثالثًا: وسائل وأدوات جمع البيانات :

إستمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن) .
- إستمارات لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية .
- إستماره لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

الاختبار الخاص بالقدرات العقلية (أختبار العالي):

• استخدم الباحث اختبار الذكاء العالي إعداد (السيد محمد خيرى) مرفق (٤) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من (٤٢) سؤال تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة علي تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- الاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعني.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

صدق الاختبار:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٥).

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى متغير الذكاء
لبيان معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية)

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الذكاء	الدرجة	١.٩٢	٣٢.٦٠	٠.٥٥	٤.٧٠	٤.٧٩	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٢٦

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لدى عينة التقنين في اختبار الذكاء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير إلى صدق الاختبار.

ثبات الاختبار:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات اختبار الذكاء وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٦).

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
الذكاء	الدرجة	٣٠.٠٧	٣٦.٠٥	٢.٧٤	٠.٩٤٧*	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية
يتضح من جدول رقم (٦) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين
التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبار الذكاء، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر"
الجدولية

الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد الاختبارات
البدنية لاجاد تجانس وتكافؤ عينتى البحث. مرفق (٥)

- الوثب العمودي
- دفع كرة طبية
- إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل
- عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
- الجرى الزجزاجي
- الدوائر الرقمية
- وقوف على قدم واحدة

نظرا لما يتضمنه الأداء الملاكمة كان لزاما أن تتوافر العديد من القدرات البدنية التي لها
أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى
الخبراء كالتالي:

قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال ملاكمة والتدريب وطرق التدريس وعددهم
(٥) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال أستمارة إستطلاع رأى، لتحديد أهم
الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا الأختبارات التي تقيس هذه
الصفات.

جدول (٧)

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية

واهم الاختبارات التي تقيسها وفقاً لآراء الخبراء

(ن=٥)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	%١٠٠
		اختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس الطويل	-
٢	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	%٨٠
		اختبار الجري الزجاجي بين العلامات	%٢٠
		اختبار الجري المكوكي	-
٣	السرعة	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف	-
		الجري ٣٠ متر من الوضع الطائر	%٨٠
		الجري في المكان ١٠ ثواني	%٢٠
٤	التوافق	الجري ٥٠ متر من البداية المنخفضة	-
		اختبار نط الحبل	%٢٠
٥	القوة	اختبار الدوائر الرقمية	%٨٠
		انبطاح مائل ثنى الذراعين (للذراعين)	%١٠٠
٥	القوة	دفع كرة طبية (للذراعين)	-
		الوثب العريض (للرجلين)	-
		الوثب العمودي (للرجلين)	%١٠٠
٦	التوازن	المشي علي عارضة توازن	%٢٠
		الوقوف علي قدم واحدة	%٨٠

يتضح من الجدول (٧) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠%.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

صدق الاختبارات البدنية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على

عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٨).

جدول (٨)

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

دلالة الفروق بين الارباع الاعلى والارباع الادنى فى نتائج اختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأربعى الأدنى		الأربعى الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
القدرات البدنية	السنتيمتر	١٨.٦٠	١.٥٢	١٣.٠٠	٠.٧١	٣.١٠	٤.١٩
	السنتيمتر	٤٦٥.٠٠	٢٥.٠٠	٤٠٦.٠٠	٦.٥٢	٣٨.٥٠	٤.٤٨
	السنتيمتر	٧.١٣	٠.٠٨	٧.٧٧	٠.١٩	-٠.٢٨	-٤.١١
	الثانية	١٥.٤٤	٠.٢٦	١٧.٨٠	٠.٨٤	-٠.٦٣	-٢.٨٣
	الثانية	١٤.٨٦	١.٠٤	١٧.٢٣	٠.٦١	-٠.٩٦	-٢.٦٩
	الثانية	٧.٨٠	٠.٨٤	٣.٠٠	٠.٧١	١.٨٠	٣.٩٩
	الثانية	١٥.٧٩	٠.٢٠	١٣.٢٢	٠.٧١	١.٠٤	٤.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج إختبارات بعض الاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب ثبات الأختبار بإستخدام طريقة تطبيق الأختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٩).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية
لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س	ع	س	
الوثب العمودى	السنتيمتر	١٥.٦٥	٢.٣٥	١٥.٩٠	٢.١٠	*٠.٩٦٥

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية						
*٠.٩٧٨	٢٣.٩٢	٤٣٢.٧٥	٢٥.٦٣	٤٣١.٠٠	السنتمتر	دفع كرة طبية
*٠.٩٨٢	٠.٢٤	٧.٤٠	٠.٢٧	٧.٤٣	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
*٠.٩٨٩	١.٠٥	١٦.٢٦	١.٠٤	١٦.٣٤	الثانية	الجرى الزججى
*٠.٩٧٦	١.٠٥	١٥.٨١	١.٠٦	١٥.٩٣	الثانية	الدوائر الرقمية
*٠.٩٧٦	١.٧٣	٥.٩٥	١.٩٢	٥.٧٠	السنتمتر	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل
*٠.٩٨٦	١.٠٣	١٤.٦٣	١.٠٧	١٤.٦٢	الثانية	الوقوف على قدم واحدة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

الإختبارات المهارية: مرفق (٧)

تم تحديد المهارات الأساسية فى الملاكمة بناء على منهج التربية الرياضية والمهارات المقررة من الكلية ، وبناء على ذلك قام الباحث بعمل مسح مرجعى لجميع الاختبارات التى تقيس هذه المهارات ثم قام بعد ذلك بوضعها فى استمارة وعرضها على السادة الخبراء لتحديد أهم هذه الاختبارات التى تقيس هذه المهارات وذلك للوقوف على مستوى الأداء المهارى وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية:-

- اللكمة الجانبية اليسري في الراس درجة
- اللكمة الجانبية اليمني في الراس درجة
- اللكمة الجانبية اليسري في الجذع درجة
- اللكمة الجانبية اليمني في الجذع درجة

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث:

صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٠).

جدول (١٠)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى فى الاختبارات المهارية قيد البحث

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الارباعى الاعلى		الارباعى الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
المهارى	درجة	٠.٨٩	٦.٦٠	٠.٨٤	٩.٨٠	١.٦٠	٥.٠٢
	درجة	١.٣٤	٦.٤٠	٠.٥٥	٩.٤٠	١.٣٠	٤.٢٣
	درجة	٠.٥٥	٦.٦٠	٠.٤٥	٩.٢٠	١.٤٠	٤.٣٩
	درجة	٠.٥٥	٦.٤٠	١.٥٢	١١.٤٠	٣.٣٠	٥.٧٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الاعلى والأرباع الادنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالبين خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١١)

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		ع	س	ع	س	
المهارى	درجة	١.٣٢	٨.٢٠	١.١٠	٨.٤٠	*٠.٩٢٣
	درجة	١.٣٤	٨.٠٠	١.١٧	٨.١٠	*٠.٩٧٩
	درجة	١.٠٩	٧.٨٥	٠.٩٤	٧.٩٥	*٠.٩٦٤
	درجة	٢.٠٦	٨.٥٠	١.٩٠	٨.٦٥	*٠.٩٨٦

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول رقم (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

إختبار التحصيل المعرفي(من إعداد الباحث)

قام الباحث ببناء إختبار معرفي في الملاكمة إشتمل على محاور (مهاري- قانوني- تاريخي) مرفق (٨).

إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة الملاكمة التي تم عرضها على الطلاب عينة البحث ، وفي ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات الملاكمة.

تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي إشتمل عليها الإختبار من بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسة هي (المحور التاريخي- المحور المهاري - المحور القانوني).

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي:

جدول (١٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	١٠٠%
٢	المحور المهاري	١٠٠%
٣	المحور القانوني	١٠٠%

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت 100% لجميع المحاور وبذلك توصلت الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

صياغة مفردات الاختبار:

وقع إختيار الباحث على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهى أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الإختيار (الشمول، مناسبتها لمستوي للطلاب، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الملاكمة حيث أشتمل الإختيار في صورته الأولية علي (٣٠) عبارة مرفق (٩) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٣):

جدول (١٣)

أراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفي

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%٨٠	١٦	%١٠٠
٢	%٩٠	١٧	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٨	%٨٠
٤	%٨٠	١٩	%١٠٠
٥	%١٠٠	٢٠	%٩٠
٦	%١٠٠	٢١	%٩٠
٧	%١٠٠	٢٢	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٣	%٨٠
٩	%٨٠	٢٤	%٩٠
١٠	%٨٠	٢٥	%١٠٠
١١	%٨٠	٢٦	%١٠٠
١٢	%١٠٠	٢٧	%١٠٠
١٣	%١٠٠	٢٨	%٨٠

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

١٤	%١٠٠	٢٩	%١٠٠
١٥	%١٠٠	٣٠	%٩٠

وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف

اي عبارة.

معامل السهولة والصعوبة:

معامل السهولة = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)}}$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح أي أن:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة معامل ، الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التميز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول رقم (١٤) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار

المعرفي.

جدول (١٤)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	١٦	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣	١٧	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	١٨	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٤	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	١٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥	٢٠	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٦	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٢١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤
٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥	٢٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٢٥
٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١	٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٢٣
٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤	٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٤
١٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٤	٢٥	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٢١
١١	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٣	٢٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٥

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية							
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٧	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٢
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٨	٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	١٣
٠.٢١	٠.٣٠	٠.٧٠	٢٩	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٤
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٠	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٥

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول ناشئ} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر ناشئ}}{2} = \text{الزمن اللازم للاختبار}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٣٠ دقيقة

$$20 = \frac{30 + 20}{2}$$

صدق الإختبارات المعرفى:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٥).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الأختبار المعرفى قيد البحث

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الاعلى		الإرباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الإختبار المعرفى	درجة	٩.٨٠	٠.٤٥	٥.٠٠	٠.٠٥	٢.٤٠	٤.٣٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبار المعرفى قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الارباع الاعلى والارباع الادنى، ومما يدل على صدق الإختبارات المعرفى المستخدمة.

ثبات الإختبار المعرفى:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه فى تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين فى

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية التطبيقية الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٦).

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار المعرفي لبينات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
الاختبار المعرفي	درجة	١.٩٣	٧.٧٠	١.٩٨	٧.٧٠	*٠.٩١٦

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٩٨٣

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار المعرفي، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية

أدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- ميزان طبي.
- أقماع .
- ساعة إيقاف .
- شريط لقياس المسافة (بالأمتار) .
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر) .
- حائط أملس .
- شريط لاصق .
- طباشير .

رابعاً: الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية (الأولى)

الدراسة الإستطلاعية الخاصة:

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد برمجية يوم الاحد الموافق

٢٠٢١/٢/١٤م، تم عرض البرمجية على (٢٠) طالب من عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية من خلو البرمجية من أى أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه الطلاب من خلال سؤال كل طالب عن الصعوبات التى واجهتها.

الدراسة الإستطلاعية الثانية (الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٢/١٦م على عينه قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى ٧ أيام.

الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثالثة يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٢/٢٢م على عينة من (١٥) طالب من الممارسين ولديهم خبرة في رياضة الملاكمة للتأكد من مدى صعوبة وسهولة الإختبار المعرفى وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبار المعرفى للتطبيق على العينة الأساسية.

خامساً: البرنامج التعليمى: مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

البرنامج تعليمى باستخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض مهارات الاساسية فى الملاكمة

الأهداف السلوكية:

☒ أهداف معرفية:

إكساب طالب بالمعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة الملاكمة والمحتوى المهارى للمهارات بالإضافة الى بعض مواد القانون.

☒ هدف مهارى:

إكساب الطلاب المهارات الحركية فى الملاكمة البحث بصورة صحيحة.

☒ أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم استخدام البرمجية في التعلم.

أغراض البرنامج:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعى في البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات الطلاب.
- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للطلاب.

سادساً: الدراسة الأساسية :

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (التحصيل المعرفي- مهارات الملاكمة قيد البحث) يوم الاربعاء الموافق ٢٤ / ٢ / ٢٠٢١م

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام المنصات التعليمية للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠٢١م إلى يوم الخميس ٢٢ / ٤ / ٢٠٢١م

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاحد الموافق ٢٥ / ٤ / ٢٠٢١م كما راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

سابعاً: المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- الإنحراف المعياري
- الوسيط
- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

- معامل الارتباط بيرسون
- معامل الالتواء
- النسبة المئوية للتحسن
- إختبار (ت)

عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج البحث:

جدول (١٧)

دلالة الفروق و نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في بعض مهارات الملاكمة قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطي ن	قيمة (ت)	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/			
المهارى	درجة	١.٢٩	١٨.٦٠	١.٤٣	١٨.٦٠	-١٠.٧٠	٣١.٣٧	١٣٥.٤٤
	درجة	١.٥٤	١٨.٢٠	١.٧٠	١٨.٢٠	-١٠.٦٠	٢٠.١٨	١٣٩.٤٧
	درجة	١.٤٢	١٨.٥٥	١.٠٠	١٨.٥٥	-١٠.٨٥	٢٥.٩٣	١٤٠.٩١
	درجة	١.٣٢	١٨.٠٥	١.٨٨	١٨.٠٥	-٩.٩٥	١٥.٨٩	١٢٧.٥٦
الاختبار المعرفي	درجة	١.٨٤	١٧.٧٥	٢.١٧	١٧.٧٥	-١٠.٤٥	١٥.١٤	١٤٣.١٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الملاكمة قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية . قد تراوحت نسب التحسن (١٢٧.٥٦-١٤٣.١٥) مما يشير الى وجود تحسن معنوى لدى العينة التجريبية قيد البحث.

جدول (١٨)

دلالة الفروق و نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في بعض مهارات الملاكمة قيد البحث

(ن = ٢٠)

نسب التحسن	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	س/	ع	س/			
١٠٥.٥٦	١٨.٠٨	-٨.٥٥	٢.٠	١٦.٦	٠.٨	٨.١	درجة	المهارى اللكمة الجانبية اليسري في الراس	
			٣	٥	٥	٠	درجة		
٩٦.١٠	١٢.٨١	-٧.٤٠	٢.٢	١٥.١	١.١	٧.٧	درجة		اللكمة الجانبية اليميني في الراس
			٢	٠	٣	٠	درجة		
٩٥.٩٥	١١.٠٩	-٧.١٠	٢.٣	١٤.٥	١.٧	٧.٤	درجة	اللكمة الجانبية اليسري في الجذع	
			٥	٠	٩	٠	درجة		
٨١.٦٠	٩.٥٤	-٦.٦٥	٢.٨	١٥.١	١.٦	٨.١	درجة	اللكمة الجانبية اليميني في الجذع	
			٥	٥	٣	٥	درجة		
١١٢.٩٥	١١.٧٢	-٧.٨٥	٢.٤	١٤.٨	١.٥	٦.٩	درجة	الاختبار المعرفي	
			٤	٠	٧	٥	درجة		

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي

القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مهارات الملاكمة قيد البحث حيث جاءت

قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة. قد

تراوحت نسب التحسن (٨١.٦٠ - ١٢٢.٩٥) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة

الضابطة قيد البحث.

جدول (١٩)

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
في بعض مهارات الملاكمة قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
٣.٥١	١.٩٥	٢.٠٣	١٦.٦٥	١.٤٣	١٨.٦٠	درجة	اللكمة الجانبية اليسري في الراس
٤.٩٥	٣.١٠	٢.٢٢	١٥.١٠	١.٧٠	١٨.٢٠	درجة	اللكمة الجانبية اليمني في الراس
٧.٠٩	٤.٠٥	٢.٣٥	١٤.٥٠	١.٠٠	١٨.٥٥	درجة	اللكمة الجانبية اليسري في الجذع
٣.٨٠	٢.٩٠	٢.٨٥	١٥.١٥	١.٨٨	١٨.٠٥	درجة	اللكمة الجانبية اليمني في الجذع
٤.٠٤	٢.٩٥	٢.٤٤	١٤.٨٠	٢.١٧	١٧.٧٥	درجة	الاختبار المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات الملاكمة قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات الملاكمة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

كما تتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من جابر عبد الحميد (١٩٩٨م)، وعنيات فرج (١٩٩٨م)، وخالد مالك (٢٠٠٠م) أن تكنولوجيا التعليم تعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية التعلم حيث يتألف البرنامج من خطوات صغيره وسهله ومتدرجة ولذا فهو يعتبر اكثر أنواع التعليم فاعليه وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في العملية التربوية ما يميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم، كما يمكن البرنامج المتعلم من مراقبة تقدم المتعلم ، وتبقى دافعيه المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية
ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة
في البرنامج. (٣٥:٢) (١٣ : ١٠٨) (٥ : ٢٣)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من خالد فريد عزت(٢٠٠٢م) (٤)، محمد نبوي
الاشرم(٢٠٠٢م)(١٥)، نسرین محمد عيد محمد(٢٠٠٣م)(١٦)، حازم مصطفى
حلاوة(٢٠٠٥م)(٣)، سارة عبد الله السلاموني(٢٠٠٧)(٦)، ماكنن أر Mukethan – R and
etal (٢٠٠٠ م) (٢٤)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى تحسن وتطور مستوى الانجاز
المهارى لدى المتعلمين من خلال التعلم بالوسائط التعليمية التى تعتمد على الكمبيوتر وقبل تنفيذ
الاداء المهارى .

ويشير كلا من هنافين وسافين Hanafin&Saveny(١٩٩٣م)إلى أن المعلم يجب أن
يعتاد على أدواره المختلفة عند إستخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة فى العملية التعليمية حيث يتحول
دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه ومبسط ومنظم . (٢٣ : ٢٦-٣١)

ويتفق ذلك مع ماذكره الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م) أن إستخدام الهيبرميديا فى
التعليم يساعد المتعلم على الربط بين عناصر المعلومات ويمنحه مجالات أكبر لفهم وتذكر ماورد
بعناصر المعلومات . (٢١٢ : ١)

ومن هذه الأنظمة الحديثة المنصات التعليمية (Learning Platforms) وهي تعد من
أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية، ولقد أحدثت هذه المواقع تغيراً كبيراً في كيفية
الاتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات. وأصبحت عالمًا بلا حدود،
متاحًا للجميع أن يتعلموا في أي وقت بدون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات التي فرضتها
أساليب التعلم التقليدية ، وقناة للاتصال والتعليم، وهي وسيلة جبارة للتفاعل بين المتعلمين. كما أن
أولياء الأمور هم الأكثر تشوقاً لمعرفة أخبار أبنائهم ومستوياتهم وسلوكهم أثناء اليوم الدراسي من
خلال مشاركتهم في خدمات الشبكات الاجتماعية المدرسية كما أن متابعة أولياء الأمور مع إدارة
المدرسة أدى الى تقليل من السلوك السيئ للطلاب داخل الفصل الدراسي.(١٢٥:١٢)

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية
كما تأتي المنصات التعليمية الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من
الويب (Web2.0) التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس
(Yagci, 2015) وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما
يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه
في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته . (٢٢ : ٥٥)

كما يعزي الباحث هذا التقدم الذي أحرزته المجموعة التجريبية إلى فعالية استخدام
المنصات العلمية كأسلوب مستحدث أتاح الفرصة لطلاب المجموعة التجريبية إلى ان المنصات
التعليمية أمراً يمنح المتعلم فرصاً أكبر لتحقيق الأهداف التعليمية ، وتنمية قدراته لمواكبة التطورات
الحادثة في مجال التعليم والتعلم ، كما أن الدافع وراء استخدام هذه التقنيات هو مناسبتها للمتعلمين
بالإضافة إلى ما أثبتته الدراسات والبحوث السابقة من مزايا المنصات التعليمية حيث أن الأخذ بها
في التدريس من شأنه أن يخفض مستوى القلق والخوف من الفشل ويوفر درجة عالية من
الاطمئنان النفسي لدي المتعلمين.

كما ساعدت المنصات التعليمية في تزويد الطلاب بنتائج أدائهم في الاختبارات (التغذية
الراجعة) مما أدى إلى زيادة الفهم والاستيعاب وزيادة مستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة
التجريبية.

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات الملاكمة لطلاب لصالح القياس البعدي..

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي
القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء مهارات الأساسية للملاكمة حيث جاءت
قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

ويعزي الباحث هذا التحسن الذي أظهرته نتائج المجموعة الضابطة إلى أن وجود
المعلم أثناء تنفيذ الطلاب لمحتويات الوحدة التعليمية، وقدرتها على أداء النموذج الصحيح وتقديم

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية الشرح اللفظي المبسط وإصلاح الأخطاء الفنية للمهارات الحركية المراد تعلمها وكل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة الناشئة عن الأداء وهذا يجعله أكثر فاعلية.

ويرجع الباحث ذلك إلى الدور الإيجابي الذي تقوم به المعلم في الطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المعلم عن المهارة ووصفها دقيقاً بالإضافة إلى عرض نموذج للمهارة المتعلمة بواسطة متعلم علي مستوي عالي من الأداء المهاري بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة. كما أن التقليل من الاعتماد الكلي علي المعلم في المنصات التعليمية عن التعليم التقليدي أدى إلي إتاحة الفرصة لطلاب المجموعة التجريبية إلي التعاون معا في تعليم مهاراتهم للملاكمة ذلك من خلال مناقشتهم الهادفة علي عكس الطريقة التقليدية التي تعتمد على المعلم وشرحه ولا تعطي التلميذ فرصة المشاركة في عملية التعلم. وهذه النتيجة تدل على مدى التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة المنصات التعليمية في تعلم مهارات الملاكمة، حيث أن التعلم هو عملية تغيير في السلوك أو الأداء يحدث نتيجة للممارسة، كما ان الاسلوب التعلم التقليدي التي أستخدمه الباحث مع طلاب المجموعة الضابطة حقق تحسن طفيفاً في مستوى مهارات الملاكمة.

وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات الملاكمة لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء في مهارات الاساسية للملاكمة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث إلى تقدم طلاب المجموعة التجريبية المنصات التعليمية على طلاب المجموعة الضابطة التعلم التقليدي في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث إلى البرنامج المقترح باستخدام التقنيات والذي ساعد طلاب المجموعة التجريبية على استيعاب المراحل الأداء

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية المهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض النماذج المختلفة التي تتضمنها البرمجية أيضاً إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية والتي أثرت بشكل إيجابي في تصحيح الأخطاء وتثبيت وتكرار الأداء الصحيح للمهارة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حيث يسمح البرنامج لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها وهذا بدوره أدى إلى سهولته وانسيابية في الأداء تحدث تقدم في التعلم، كذلك فإن الطلاب المجموعة الضابطة قد تحسنت نتائجهم في هذا القياس ولكن بدرجة أقل من طلاب المجموعة التجريبية ويرجع الباحث ذلك إلى افتقار البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر) للمتطلبات المتوفرة بالبرنامج المقترح باستخدام التقنيات البصرية مما نتج عنه تقدم مستوى الأداء بالنسبة للمجموعة التي استخدمت التعلم التقليدي ولكن بصورة أقل من تقدم طلاب المجموعة التجريبية.

كما يرى الباحث أن التقدم الذي ظهر في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية في القياسات البعدية جاء نتيجة تدريس البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصات التعليمية التي ساعدت على إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الراجعة، حيث أن الخطوات المتبعة في هذا الأسلوب تساعد على تنظيم المعلومات في الذاكرة نظراً لتسلسلها وتعدد المنصات التعليمية في المنظومة والتي تسهم في عملية استيعاب المعلومة واستردادها عند الحاجة إليها.

ظهرت الحاجة لضرورة الإهتمام بتصميم هذه البيئات التعليمية وفقاً لنظريات التعليم والتعلم بما يحقق أعلى إفادة ممكنة من هذه البيئات في تحقيق نواتج التعلم المختلفة ، حيث أن أحد الأهداف الأساسية للبحث في تكنولوجيا التعليم كما يشير تحسين نواتج التعلم من خلال تطوير تكنولوجيا تعليم جديدة تهدف إلى تحسين نواتج التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية .

(١٤ : ١٢٩)

وتمثل الشبكات الاجتماعية "Social Networks" إحدى تطبيقات الجيل الثاني للويب Web2.0 والذي أقبل عليهم معظم مستخدمي شبكة الانترنت ، فهي توفر إمكانية التفاعل مع الآخرين من خلال الأنشطة المختلفة، وتتخطى الحواجز والحدود، وتساعد على اكتساب الخبرات، وتمكن تلك الشبكات مستخدميها من التجمع في كيانات اجتماعية تشابه الكيانات الواقعية فيما

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية يسمى بمجموعات العمل ، وبالتالي أصبحت شبكات الويب الاجتماعية من المصادر التعليمية المهمة والمؤثرة حيث ساهمت في إيجاد بيئة تفاعلية فيما بين المشاركين بالإضافة إلى أنها تمثل بيئة يمكن من خلالها زيادة معدل إتاحة المحتوى الإلكتروني على شبكة الانترنت ، خاصة مع ظهور شبكات اجتماعية تعليمية متخصصة يمكن توظيفها واستخدامها كبيئة أساسية للتعليم . (١٩ : ٢)

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارات الاساسية للملاكمة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- ١- استخدام المنصات التعليمية ساهم في زيادة الدوافع لدى طلاب كلية التربية الرياضية للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية للملاكمة للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.
- ٢- وجود أثر فعال لتدريس مهارات الملاكمة باستخدام المنصات التعليمية .
- ٣- ميل الطلاب إلى التعليم الحر باستخدام المنصات التعليمية .
- ٤- وجود الرغبة لدى طلاب كلية التربية الرياضية في التعلم بأسلوب المنصات التعليمية.
- ٥- تنمى المنصات التعليمية المهارات الأساسية للملاكمة لدى الطلاب.
- ٦- استخدام المنصات التعليمية ساهم في اكتساب التحصيل لمهارات الملاكمة
- ٧- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمى باستخدام المنصات التعليمية على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب التقليدى في مستوى أداء مهارات الملاكمة والتحصيل المعرفى.
- ٨- حقق أسلوب التقليدى الذى طبق على المجموعة الضابطة تحسن طفيفاً في مستوى أداء مهارات الملاكمة .

ثانيا : التوصيات :

- ١- تقديم الحوافز العينية والمعنوية للتروبيين عند استخدامهم المنصات التعليمية الإلكترونية، وحثهم على استخدامها.
- ٢- تجهيز وتحديث البنية التقنية للمدارس والجامعات (من أجهزة حاسب آلي وملحقاتها وخوادم، وشبكات محلية، وخدمة إنترنت عالية السرعة، وقاعات تدريب ذكية، وغيرها)، وتوفير الصيانة والدعم الفني لها.
- ٣- توافر جميع الخدمات التعليمية الإلكترونية للمنصات التعليمية من نقطة دخول واحدة.
- ٤- استحداث آلية تنظيمية لتقديم المقررات على المنصة وطريقة الالتحاق بها، وتقويم المتعلم .
- ٥- تشكيل فرق للدعم الفني والإداري تسهم في دعم العمل وتطويره .
- ٦- الإعلان عن بعض المقررات التي تقدم على المنصات الموجودة حاليا والتي تسهم في التنمية والتشجيع على الالتحاق بها .
- ٧- ابعاد عن أساليب التدريس التقليدية في التعليم ، واستخدام تقنيات حديثة .

المراجع

اولاً : المراجع العربية :-

- ١- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م): تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، دار الكتاب، القاهرة.
- ٢- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٨م): التعليم وتكنولوجيا التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٣- حازم مصطفى حلاوة (٢٠٠٥م) : تأثير استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبارزة بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، .
- ٤- خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) : تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة ،

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

- ٥- **خالد مصطفى مالك (٢٠٠٠م):** تكنولوجيا التعليم المفتوح ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٦- **ساره عبد الله السلاموني (٢٠٠٧م):** "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائل فائقة التداخل والمحاكاة على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء البدني والمهارى للمبتدئات في الوثب الثلاثي"، رسالة ماجستير ،كلية التربية النوعية، شعبة التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٧- **سامية حسين محمد جودة (٢٠١٩م) :** إستخدام المنصة التعليمية إدمودو EDMODO في تدريس MATLAB وتنمية القدرات الإبتكارية المعرفية والوجدانية والتحصيل لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعة تبوك، مركز النشر العلمى ، جامعة البحرين .
- ٨- **عبد الرحمن عبد الباقي الجهني (٢٠١١):** فاعلية التعليم المدمج على التحصيل الدراسي للمستويات المختلفة في البرمجة وتقنية المعلومات لطلاب الصف الثالث الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، كلية التربية، قسم تقنيات التعليم. المدينة المنورة.
- ٩- **عبد الرحيم البلوشي (٢٠١٥):**المنصة التعليمية التفاعلية (Edmodo)، مزايا التعليم الالكتروني.
- ١٠- **عبدالعال عبدالله السيد (٢٠١٥):** المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية ، مجلة التعليم الإلكتروني ، العدد السادس عشر ، جامعة المنصورة ، مارس،
- ١١- **عفاف عثمان مصطفى(٢٠٠٧م):** طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٢- **عمر حسن العطاس (٢٠١٥):** بيئة تعليم القرن ٢١ شبكة التعلم الاجتماعية إدمودو (Edmodo) ، مجلة المعرفة
- ١٣- **عنايات أحمد فرج (١٩٩٨م) :** مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي القاهرة .
- ١٤- **محمد عطية خميس (٢٠١٣):** النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم ،دار السحاب ، القاهرة .

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية لتعلم بعض المهارات الاساسية للملاكمة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية

١٥- محمد نبوي الاشرم (٢٠٠٢م) : بنا منظومة للوسائط المتعددة وتأثير استخدامها على تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

١٦- نسرين محمد عيد محمد (٢٠٠٣م) : تصميم منظومة تعليمية باستخدام الحاسب الآلي وأثرها على بعض جوانب التعليم لطلبة كلية التربية الرياضية بالسادات في سلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية ،

١٧- نورة أحمد المقرن. (٢٠١٦): أثر التعليم الالكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم (Edmodo) على تحصيل واتجاه طالبات الصف الثاني ثانوي في مقرر الأحياء، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٥(٩)،

١٨- هند سليمان الخليفة (٢٠١٠): (Schoology) نظام إدارة تعلم بمميزات الشبكات الاجتماعية ، جريدة الرياض ، العدد ١٥٤٩٦ ، نوفمبر .

١٩- وليد يوسف محمد (٢٠١٥):اثر استخدام دعامات التعلم العامة والموجهة فى بيئة شبكات الويب الاجتماعية التعليمية فى تنمية مهارات التخطيط للبحوث الإجرائية لدى طلاب الدراسات العليا وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي ، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، ٥٣ع ، سبتمبر.

٢٠- يوسف عبدالمجيد العنيزي (٢٠١٧م) : فعالية استخدام المنصات التعليمية-Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

21- Alshawi, S and Alhomoud, F. (2016):The Impact Of Using Edmodo On Saudi University EFL Students' Motivation And Teacher-Student Communication, International Journal Of Education, 8(4), .

- 22- **Batsila, M., Tsihouridis, C., & Vavougiou, D. (2014):** Entering the Web-2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes. International Journal Of Emerging Technologies In Learning, 9(1), 53-60. doi:10.3991/ijet.v9i1.3018.
- 23- **Hanafinn, R. (1993):** Technology in classroom ,the teacher new and resistance toot Education, Technology p.
- 24- **Mukethan, - R; Everhart, - B; Stubble field, - E (2000) :** Everhart, -B; Stubble Field, -E : The Effects of Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers Knowledge Of Cognitive Components Of Movement Skills, Physical Educator, England.
- 25- **Tripathi, H. (2016):** Effectiveness of Blended Learning Using LMS-Edmodo in Teaching Economics at Higher Secondary Level, The International Journal of Indian Psychology, 3(10), .

ثالثاً : شبكة المعلومات :-

٢٦- إلهام عبداللطيف الناصر (٢٠١٣): الأدمودو تصور جديد للتعليم والتدريب ، مجلة

١٥- التدريب والتقنية مجلة شهرية تصدر عن المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني،

العدد ١٧٢ ، مايو ، متاح على

:

[16/2/2016 <http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=942&issueNo=>

32

٢٧- مصطفى جودت مصطفى (٢٠١٥): هل سيشكل الأدمودو EDMODO ملامح بيئات

التعلم الاجتماعية ، بوابة تكنولوجيا التعليم ، فبراير ، متاح على:

[11/3/2016 <http://drgawdat.edutech-portal.net/archives/14012>