مركز التحكم و علاقته بمستوى أداء إختبارات النجوم لبراعم السباحة

***د. باسم سعيد محمد عبد الغنى**

المقدمة:

أصبح التطور العلمي سمة هذا العصر لما يتصف به من سرعة تجعله يفتح أفاقا متعددة وكثيرة للتعرف على كل ما هو جديد في مختلف المجالات ،وتعتبر مسايرة التربية الرياضية لهذا التطور أمرا حيويا بالغ الأهمية ، وتعتبر الناحية النفسية من أهم العوامل التي تلعب دورا هاما وحيويا في تحقيق أفضل المستويات الرياضية إذا تم ضبطها والتعرف على طرق إعداد الفرد إعداداً شاملاً (نفسيا–بدنيا–مهاريا–خططيا) قبل المنافسات وأثناء عملية التعليم و التدريب.(٢ : ٩)

و يتميز المجال التنافسي بالمواقف الانفعالية المتغيرة تبعاً لمواقف الفوز والهزيمة وتعتمد التربية الرياضية في مجالاتها بصفة خاصة على العديد من العلوم الطبيعية والسلوكية فى دراسة وتحليل المشكلات التي قد تعوق الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية، ولهذا يعتبر علم النفس الرياضي من العلوم الهامة التي تعتمد عليها التربية الرياضية فى دراسة وتحليل المشكلات النفسية التي يتعرض لها الرياضيون أثناء فترة الإعداد وفى المنافسات أو فيما بعد المنافسات نظرا لما تلعبه الناحية النفسية من دور هام وحيوي في التأثير على الأداء الرياضي والوصول إلى أعلى المستويات الرياضية إذا ما تم ضبطها،وكذلك التعرف على أنسب الطرق للإعداد النفسي للرياضيين سواء في التعليم أو التدريب أو المنافسات. (٣ : ٢٠٤)

ولما كان هناك قوالب نظرية أعتمد عليها الباحثون في تحقيق تطور العملية التعليمية والتي تأسست على الركائز الداعمة لهذا التطوير والتي تتكون من الجوانب (النفسية – البدنية – المهارية – الخططية) فقد أصبح لزاماً النظرة الموضوعية للجانب النفسي بإهتمام وتركيز لما له من تأثير واضح في العملية التعليمية والتدريبية والتي يهتم بها القائمون على التعليم في أغلب الدول التي تحقق طفرات إيجابية على المستويين التعليمي والتدريبي(التنافسي).

ويعتبر مركز التحكم متغيرا نفسيا ذو أهمية وتأثير في سلوك الفرد وأفكاره وتوجيه إنفعالاته والذي يدعم ذلك نظرية التدعيم (Reinforcement theory) كما يعتبر مركز التحكم (Locus control) أحد أبعاد العزو السببي ، والذي يشير الى قدرة الفرد في التحكم في المؤثرات الخارجية ومدى إعتقاده في قدراته وإمكاناته حتى يحقق ما يصبو إليه ، كما يشير إلى قدرة الفرد لمدى سيطرته على البيئة الخارجية وما تمثله من ضغوط ، كما يعمل مركز التحكم مع مدى الإنجاز المحقق من الفرد ، ولقد أشارت العديد

***مدرس بقسم تدريب الرياضات الفردية بكلية التربية البدنية والرياضية بنين بالهرم- جامعة حلوان.**

من الأبحاث في هذا الصدد أن من يملكون الإنجازات غالبا ما يكونون من ذوي التحكم الداخلي في عزو الأسباب.(١٣ : ٢٥)

كما ظهر مفهوم مركز التحكم في العلوم النفسية " وهو محاولة الفرد للسيطرة على البيئة المحيطة به من خلال التحكم في الظروف المؤثرة عليه ، وهذا الأمر يحتاج إلى إنسان مرن يكثف ظروفه وحاجاته مع التغيير السريع الذي يحدث كل يوم ، إذ لا يوجد شيئ ثابت مطلقا في معظم الأحيان. (١٨ :٤١) (٢٩ : ٢)

ويذخر النشاط الرياضي بالعديد مما يتعلق بالعزو السببي لمواقف النجاح والفشل والفوز والهزيمة إلى عوامل واسباب قد تكون داخلية : القدرات – الإمكانات – الإستعدادات – الميول ...إلخ وقد تكون خارجية : الحظ – الصدفة – القدر – الظروف ...إلخ (١٣ : ١١٧)

وتعتبر السباحة أحد أنواع الرياضات المائية وهي أساس لباقي تلك الرياضات لما تمثله من تأسيس فني وبدني ، وتختلف رياضة السباحة في طبيعتها عن بقية الأنشطة الرياضية الأخرى من حيث قدرة الفرد على التعامل مع وسط بيئي مختلف (الوسط المائي) ، وتعد عملية تعلم السباحه رسالة إنسانية وواجبا في أغلب المجتمعات لما تمثله من المحافظة على حياة الفرد وإنقاذ حياة الآخرين. (٩ : ١٧)

ويعتبر مركز التحكم في نظرية العزو السببي أحد الأسس التي ترتكز عليها عملية التعلم لما تمثله من إعتقاد لدى المتعلم في إمكاناته وقدراته وسلوكه وما يدركه عن ذاته من قدرات بدنية ومهارية وعقلية وإدراكية تشعره بالتحكم بما يحدث له اثناء عملية التعلم (الموجهات الإدراكية) أو مركز التحكم الداخلي.

وهناك بعض الدراسات تناولت العلاقة التبادلية مابين التوجه لمركز التحكم والإنجاز كدراسة وانج وتشاتزسارنتيز وسبراي وبيدل (Wang, Chatzisarantis, Spray& Biddle 2002)(٣٢)فقد أشارت إلى أن أصحاب الإنجاز العالي أو من لهم دافعية عالية للإنجاز غالبا ما يكونون من ذوي التحكم الداخلي في عزو الأسباب، حيث أن مركز التحكم في مجال التعلم للمهارات الحركية وإكتسابها وإتقانها يشير إلى قدرة المتعلم في التحكم بالأحداث، ومدى إعتقاده بأن مايحدث له يحتمل أن يكون بناءا على سلوكه وجهده أو نتيجة إمتلاكه لقدرات بدنية ومهارية وعقلية إدراكية تشعره بأنه قادر على التحكم بما يحدث له أثناء عملية التعلم (الموجهات الإدراكية)، وهذا مايدعى بمركز التحكم الداخلي، أما المتعلمون ذوو التحكم الخارجي فإنهم يعتقدون أن مايحدث لهم أثناء عملية التعلم قد يكون نتيجة الحظ أو الصدفة أو القدر.

كما أشار ريان وديك (Ryan & Deci 2000)(٢٧)إلى أن مركز التحكم يُعطي وجهة نظر حول الرياضيين وتوجههم نحو الإنجاز.

مشكلة البحث:

السباحة هي إحدى أنواع الرياضة التي تنفرد بحالة خاصة عن بقية الألعاب الرياضية، وهي ممارستها في الوسط المائي، والذي يختلف إختلافا كليا عن اليابسة، فضلا عن أن تعلم الفرد لرياضة السباحة قد يعرضه ذلك في أغلب الأحيان إلى مواقف قد تؤثر عليه إيجابيا تدفعه لبذل المزيد من الجهد أو بصورة سلبية تعوق عملية التعلم والأداء، ويعد مركز التحكم من أهم موضوعات العزو السببي الذي يشير إلى قدرة الفرد في التحكم بالمؤثرات الخارجية وإعتقاده بقدراته ومجهوده حتى يتحقق النجاح، ونظرا لأهمية مركز التحكم في إعطاء تفسيرات عن الإعزاءات السببية لحالات النجاح والفشل في إكتساب وتعلم المهارات الحركية، جاءت للباحث فكرة إجراء هذه الدراسة بهدف التعرف على مراكز التحكم في تعلم السباحة لدى السباحيين البراعم، حتى يتسنى إستغلالها في تنمية مواهبهم وإكسابهم المهارات وتحفيزهم على تطوير أدائهم نحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا إلا إذا كان يرضي الدوافع لدى السباحين البراعم، وقد تزيد من الدافعية لديهم للإستمرار في ممارسة السباحة والوصول إلى مستويات أعلى من التدريب والمنافسة، وتظهر أهمية مراكز التحكم في المواقف الأكثر صعوبة والتي يتم فيها التنافس بشكل مباشر بين السباح وذاته وبشكل غير مباشر بين السباح وأقرانه ، وهذا مايمر به السباح ولأول مرة عند أداء إختبارات النجوم والذي يقيمها "الإتحاد المصري للسباحة" لإختبار مستوى أداء السباحين البراعم، والتي هي حصيلة مابذلوه من جهد لعدد من السنين في تعلم مهارات السباحة أثناء مرحلة التعليم ،لذا إختار الباحث نتائج السباحين البراعم في إختبار النجمة الثالثة "والذي يجمع طرق أداء السباحات الأربعة بالبدء والدوران و لما له من تأثير كبير للإستمرار في رياضة السباحة وخاصة التنافسية حيث أنه لا يتم إدراج السباح ضمن قائمة الإتحاد المصري للسباحة إلا بعد إجتياز هذا الإختبار ليصدر له بطاقة الإتحاد" ليكون محور البحث.

الدراسات المرجعية :

١- دراسة **الخزاعلة واخرين (٢٠١٢)**(١٣) والتي هدفت إلى التعرف على أبعاد مركز التحكم وعلاقته بالسمات الشخصية ضمن مقياس فرايبورخ لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن، حيث تكونت عينة الدراسة العشوائية من (٨٤) لاعب، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي بإستخدام مقياس فرايبورخ للسمات الشخصية المكون من (٥٦) فقرة موزعة على ثمانية محاور، وإستبانة مركز التحكم المكونة من ١٩ فقرة موزعة على بعدين، أظهرت نتائج الدراسة بأن السمات الشخصية لأفراد العينة تأثرت ببعد مركز التحكم الداخلي، حيث إتصفت السمات الشخصية بالهدوء والإجتماعية، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية طردية موجبة بين مركز التحكم الداخلي وسمة الهدوء والإجتماعية، وعلاقة عكسية مع سمتي العصبية والعدوانية.

٢- دراسة **ذيب والعرجان والكيلاني (٢٠٠٩)**(١٢) والتي هدفت إلى التعرف على سمة مركز التحكم ببعديه الداخلي والخارجي لدى اللاعبين الشباب ولاعبات الأندية العربية في كرة القدم، والفروق في سمة مركز التحكم لدى لاعبات الأندية العربية المشاركات في بطولة نادي عمان لكرة القدم النسائية

(٢٠٠٤) تبعا لترتيب الفرق النهائي في البطولة، والعلاقة مابين سمة مركز التحكم وعدد سنوات الخبرة اللعب وعدد مرات التدريب الاسبوعي، وتبعا لمتغير الجنس، حيث تكونت عينة الدراسة العشوائية من (٥٤) لاعبة من لاعبات الاندية العربية و (٨٢) لاعب أردنيا ناشئا من لاعبي الفرق الممتازة لكرة القدم، طبقت عليهم استبانة سمة مركز التحكم التي أعدها (سالم ١٩٨٥) والمقننة لكرة القدم، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في سمة مركز التحكم الداخلي والخارجي تبعا لمتغير الجنس، ولصالح اللاعبين الذكور، والذين تميزوا بسمة مركز التحكم الداخلي في عزو النتائج، ووجود علاقة طردية بين مستوى الانجاز وسمة مركز التحكم الداخلي لدى لاعبات الأندية العربية، إضافة إلى وجود علاقة طردية مابين عدد مرات التدريب في الأسبوع والخبرة، والإتجاه نحو سمة مركز التحكم الداخلي، وعلاقة عكسية مابين سمة مركز التحكم الخارجي وعدد مرات التدريب في الأسبوع والخبرة في اللعب.

٣- دراسة **ذيب والعرجان** (٢٠٠٨)(١١) التي هدفت إلى التعرف على مركز التحكم ومستوى اللياقة البدنية المرتبط بالصحة والعلاقة بينهما تبعا لمتغير البدانة، تكونت عينة الدراسة من (٤٤٠) طفل بعمر (١٥-١٤) سنة، تم إختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث طبق عليهم مقياس (Rotter) لمراكز التحكم، وقيست لهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة (نسبة الدهون في الجسم، اللياقة القلبية التنفسية، اللياقة العضلية الهيكلية، مرونة عضلات أسفل الظهر والفخذ الخلفية، وقوة تحمل عضلات البطن لمدة (٦٠) ثانية)، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مركز التحكم ولصالح الأطفال من ذوي مستوى اللياقة البدنية المرتفع جدا، وإلى أن (٨٥٪) منهم يتوجهون نحو مركز التحكم الداخلي، ونسبة (١٤.٢٨٪) يتوجهون نحو مركز التحكم الخارجي، في حين كانت نسبة الأطفال من مستوى اللياقة البدنية الضعيف جدا من ذوي التحكم الداخلي تشكل (٥.٨٨٪)، ونسبة (٩٤.١١٪) يتوجهون نحو مركز التحكم الخارجي، كما أظهرت النتائج وجود علاقة طردية دالة احصائيا بين مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة ومركز التحكم، كما أن نسبة (٤٧٪) من التباين أو التغير الذي يحدث في الإتجاه نحو مركز التحكم يعود إلى التباين أو التغير في مستوى اللياقة البدنية المرتبط بالصحة، ووجود فروق إحصائية دالة بين الأطفال البدناء ولصالح الأطفال غير البدناء، كما أن نسبة (٦٦.٣٪) من الأطفال غير البدناء يتوجهون نحو مركز التحكم الداخلي، ونسبة (٣٣.٧٪) يتوجهون نحو مركز التحكم الخارجي، ونسبة (١٧.٧٨٪) من الأطفال البدناء يتوجهون نحو مركز التحكم الداخلي، ونسبة (٨٢.٢١٪) يتوجهون نحو مركز التحكم الخارجي.

٤- دراسة **شبر وأحمد** (٢٠٠٥)(٨) والتي أجريت على لاعبي كرة القدم المشاركين في دورة الخليج السابعة عشر والتي أقيمت في قطر، مستخدمين مقياس (سالم ١٩٨٥) لمركز التحكم بإعتباره أداة للدراسة، حيث توصلا إلى أن المنتخب صاحب المركز الأول يتميز بسمة مركز التحكم الداخلي أكثر من المنتخبات الأخرى المشاركة في البطولة، وإلى عدم وجود فروق بين الفائز والفرق الخاسرة، وإلى عدم وجود علاقة أو ترافق بين ترتيب الفرق ومركز التحكم.

٥- دراسة **جوهانسون Johanson** (٢٠٠٣)(١٩) والتي هدفت إلى العرف على الإختلافات في التوجه نحو مركز التحكم بين لاعبي ألعاب القوى والبيسبول والريشة الطائرة وكرة السلة من الجنسين مستخدما مقياس روتر (Rooter 1966) لمركز التحكم بإعتباها اداة للدراسة، على عينة مكونة من (٩٨) لاعب، و(١٠٤) لاعبة، وأشرات نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائيا بين الذكور والإناث في مركز التحكم ذي التوجه الداخلي حيث ظهر ان الذكور أكثر ميلا للتحكم الداخلي بنسبة (٣٨.٧٩٪) من الإناث.

أهمية البحث :

في حدود علم الباحث وقراءاته النظرية تعتبر من الأبحاث الأولى التي تبحث في العلاقة بين مراكز التحكم و مستوى الأداء إختبارات طرق السباحة بالبدء والدوران وخاصة في هذه المرحلة العمرية (سباحي البراعم) في كونها محاولة لتدعيم فهم أفضل لظاهرة العزو السببي ومدى تأثيرها على أداء وإستمرار السباحين في المراحل التنافسية التالية للسباحة، والتي تعد من أهم أهداف القائمين على رياضة السباحة في جمهورية مصر العربية.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

١- سمة مركز التحكم في أداء إختبار النجمة الثالثة لبراعم السباحة.

٢- الإختلاف في سمة مركز التحكم في أداء إختبار النجمة الثالثة لبراعم السباحة تبعا لمتغير النوع (بنين و بنات).

٣- العلاقة بين سمة مركز التحكم و أداء إختبار النجمة الثالثة لدى براعم السباحة تبعا لمتغير النوع (بنين و بنات).

تساؤلات البحث :

١- ما مستوى سمة مركز التحكم ببُعديه الداخلي والخارجي لدى براعم السباحة ؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات براعم السباحة على مقياس مركز التحكم ببُعديه تبعا لمتغير النوع ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات براعم السباحة في إختبار النجمة الثالثة تبعا لمتغير النوع ؟

٤- هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مقياس مركز التحكم ببُعديه لبراعم السباحة ومتوسطات درجاتهم في إختبار النجمة الثالثة ؟

مصطلح البحث

مركز التحكم: (Control Center)

هو أحد أبعاد نظرية العزو السببي ، والذي يشير إلى قدرة الفرد في التحكم في المؤثرات الخارجية وإعتقاده في قدراته ومجهوده حتى يتحقق النجاح.

إجراءات البحث :

- **منهج البحث :**

أستخدم الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث :

السباحين البراعم مواليد (٢٠٠٩ م) المسجلين بنادي دريم لاند (بيجاسوس) للموسم الصيفي ٢٠١٩ م.

- **عينة البحث :**

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية من فرق البراعم بنادى دريم لاند (بيجاسوس) والمنتظمين بنسبة ٩٠٪ على الأقل في التدريبات الخاصة بالفرق مواليد ٢٠٠٩ م والمجتازين أداء إختبار النجمة الثالثة .

مواصفات العينة :

تكونت العينة من (٥٢) سباح وسباحة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (٢٦) سباح و (٢٦) سباحة بعد إستبعاد السباحين المنقطعين عن التدريبات وتم إجراء بعض القياسات المرتبطة بتوصيف العينة لضمان تجانس عينة البحث والتى تضح بالجدولين التاليين:

جدول (١)

مواصفات عينة البحث من السباحين **ن=٢٦**

المتغير	وحدة القياس	متوسط حسابي	إنحراف معياري	أقل قيمة	أعلي قيمة	معامل الالتواء
الوزن	كيلو جرام	٣٨.٦٨	٨.٧٨	٣٣	٤٦	٠.٥٦١
الطول	سم	١٣٦.٤٦	١١.٠٩	١٢٨	١٥٤	٠.٧٨٢
السن	سنة	9.78	١.٠٩	9	10	٠.٥٠١
العمر التدريبى	سنة	٣.١٩	١.١	٣	٤	٠.٥٠١

يتضح من الجدول رقم (١) تجانس عينة البحث من السباحين البراعم في كل من متغيرات الطول ، الوزن ، السن ، العمر التدريبي حيث أن قيمة معامل الالتواء للمتغيرات الأربعة تنحصر داخل المنحنى الإعتدالي والذي تتروح قيمته مابين ±٣.

جدول (٢)

مواصفات عينة البحث من السباحات ن=٢٦

المتغير	وحدة القياس	متوسط حسابي	إنحراف معياري	أقل قيمة	أعلي قيمة	معامل الالتواء
الوزن	كيلو جرام	٣٩.٢٣	٩.٣٩	٣٤	٤٧	٠.٥٢٨
الطول	سم	١٣٧.٤٦	١١.٧	١٣١	١٥٥	-٠.١٥٤
السن	سنة	٩.٢٦	١.٢٢	٩	١٠	٠.٣
العمر التدريبى	سنة	٣.٢٦	١.٢٢	3	٤	٠.٣

ويرشدنا الجدول رقم (٢) إلي ظهور تجانس عينة البحث من السباحات البراعم في كل من متغيرات الطول ، الوزن ، السن ، العمر التدريبي حيث أن قيمة معامل الالتواء للمتغيرات الأربعة تنحصر داخل المنحنى الإعتدالي والذي تتراوح قيمته مابين ±٣.

أدوات البحث :

أولاً: أدوات جمع البيانات البدنية ومستوى الأداء

- مقياس للوزن بالكيلوجرام
- مقياس للطول بالسنتيمتر
- إستمارة تقيم مستوى أداء طرق السباحة الأربعة بالبدء والدوران (١٠٠ م متنوع)

تم الإستعانة بالإستمارة المسجلة والمعتمدة من الإتحاد المصري للسباحة (إستمارة إختبارات النجوم – النجمة الثالثة) مرفق رقم (١)

ثانياً: أدوات جمع البيانات النفسية ومركز التحكم

- **مقياس مركز التحكم**

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث أستخدم الباحث مقياس "**مركز التحكم**" بإعتباره أداة لقياس مركز التحكم لدى السباحين والسباحات البراعم في عملية الأداء وقد تم إجراء بعض التعديلات على عبارات المقياس بما يتناسب مع عينة البحث المقترحة حيث تم صياغة العبارات في ضوء التعليم والتعلم بدلاً من التنافس وقد صمم هذا المقياس (علاوي ١٩٨٨) وقد قام الباحث بالتعديل لتكون الفقرات الأساسية والتي بلغ عددها (٣٢) فقرة موزعة بالتساوي على بعدين هما :

- بُعد مركز التحكم الداخلي (٢٨-٢٦-٢٣-٢٢-١٩-١٨-١٧-١٤-١٣-١١-٩-٨-٦-٥-٤-٢)
- بُعد مركز التحكم الخارجي (٣٢-٣١-٣٠-٢٩-٢٧-٢٥-٢٤-٢١-٢٠-١٦-١٥-١٢-١٠-٧-٣-١)

مرفق رقم (٢)

المعاملات العلمية (الصدق–الثبات) لأداة القياس

أ– معامل الصدق :

تم التوصل إلى صدق أداة القياس من خلال عرض المقياس على (٧) محكمين من أساتذة علم النفس والقياس وقد تم إعتماد الفقرات التي أُتفق عليها بنسبة موافقة ٧٠٪ فأكثر (٥ محكمين على الأقل) مرفق رقم (٣)

ب– معامل الثبات :

أستخدم الباحث معادلة (كرونباخ ألفا – Cornbach Alpha) وقد بلغت قيم الثبات على بعد مركز التحكم الداخلي (٠.٨٣) وعلى بعد مركز التحكم الخارجي (٠.٨١) وهي درجة ثبات مقبولة لأغراض البحث.

متغيرات البحث

١– المتغيرات المستقلة :

- نوع السباحين البراعم وله مستويان (بنين – بنات)
- مستوى الأداء في إختبار النجمة الثالثة.

٢– المتغيرات التابعة :

– تتمثل في إستجابات عينة البحث على بُعدي مركز التحكم الداخلي والخارجي والدرجة الكلية لأداة البحث.

خطوات تطبيق البحث :

تم تطبيق مقاييس البحث في الفترة من ٢٠١٩/٧/١٩ م إلى٢٠١٩/٧/٢٠ م نادي دريم لاند وذلك لأخذ البيانات التالية:

- قياسات متغيرات الطول والوزن
- قياس مستوى الأداء في إختبار النجمة الثالثة

تكونت لجنة قياس المستوى من (٣) محكمين أعضاء بلجنة إختبارات النجوم التابعة للإتحاد المصري للسباحة. مرفق رقم (٤)

طرق إستخراج النتائج :

تم تطبيق مقياس سمة مركز التحكم ببُعديه (أداة البحث) على السباحين والسباحات عينة البحث في الفترة من ٢٠١٩/٧/٢٦ م إلى٢٠١٩/٧/٢٧ م ، وقد تكون سلم الإستجابة على الفقرات من خمس إستجابات بحسب تدرج " ليكرت الخماسي " وهي :

جدول (٣) تدرج " ليكرت الخماسي "

أوافق بشدة	**(٥) درجات**
أوافق	**(٤) درجات**
إلى حد ما	**(٣) درجات**
لا أوافق	**(٢) درجتان**
لا أوافق بشدة	**(١) درجة**

المعالجات الإحصائية :

من أجل تفسير النتائج والتعرف على سمة مركز التحكم ببعديه الداخلي والخارجي وبعد الإنتهاء من عملية جمع الإستبانات تم تفريغها وترميزها وتحليلها بإستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإنسانية (Spss) وقد استخدم الباحث في معالجة البيانات المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل الفا كرنباخ .
- الدرجات المعيارية (تائية T. Score) مقابلة لدرجات الاختبار المعرفي

عرض نتائج البحث :

أولاً النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الأول والذي يتص على:**ما مستوى سمة مركز التحكم ببُعديه الداخلي والخارجي لدى براعم السباحة ؟**

وللإجابة على هذا السؤال أُستخرجت المتوسطات والإنحرافات المعيارية لإستجابات عينة البحث لكل فقرة ولبعدي البحث ونتائج الجدوال (٤)،(٥)،(٦)،(٧) تبين ذلك في حين يبين الجدول (٨) ترتيب بُعدي البحث بحسب الدرجة الكلية لكل مجال:

بُعد مركز التحكم الداخلي: (للبنين)

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبُعد مركز التحكم الداخلي

ترتيب الفقرات	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١	٥	عندما أتدرب بتركيز أقوم بأداء المهارات بشكل جيد	٤.٧٧	٠.٦٥
٢	٩	الدافعية نحو ممارسة السباحة تجعلني أحقق نتائج أفضل	٤.٦٠	٠.٦٧
٣	١٤	يعتمد نجاحي في إختبار النجوم على التدريب الجيد	٤.٥٥	٠.٧١
٤	١٧	أعترف بأخطائي إذا أخطأت أثناء درس السباحة	٤.٤٣	٠.٧١
٥	٢٨	أفضل أن أكون سباحا مجتهد عند تعلم السباحة لا أن أكون سباحا محظوظا	٤.٣٢	٠.٩٦
٦	٢٦	يؤدي الإجتهاد عند تعلم السباحة إلى الحصول على درجات أفضل في إختبار النجوم	٤.٣٠	٠.٨٧
٧	٢٣	أستطيع تنفيذ المهام الحركية داخل الماء التي يطلبها المعلم أثناء تعلم السباحة	٤.١٢	٠.٧٣
٨	١٣	أستطيع أداء المهام الحركية المطلوب تنفيذها داخل الماء بنجاح	٤.٠٨	٠.٩٠
٩	١٩	الإستمرار في ممارسة السباحة له علاقة بالنجاح في إختبار النجوم	٣.٩٣	١.١٤
١٠	١١	يجنبني الإستعداد الجيد التعرض للمواقف الصعبة أثناء تعلم السباحة	٣.٨٩	٠.٩٠
١١	٨	أعتبر تفسي المسؤول عن الأخطاء التي أرتكبها أثناء إختبارت النجوم	٣.٧٩	١.٠١
١٢	٤	أعتبر تفسي المسؤول عما يوجه لي من نقد لأخطاء أرتكبها أثناء درس السباحة	٣.٧٧	٠.٩٢
١٣	١٨	ضعف أدائي في درس السباحة يؤدي إلى نتائج ضعيفة قي إختبارات النجوم	٣.٤٦	١.٠٠
١٤	٢	يؤدي إرتكابي يعض الأخطاء إلى عدم إتقان مهارات السباحة	٣.٣٦	١.٠١
١٥	٦	يرجع سبب عدم إتقاني لتعلم السباحة لأني لم إحسن الإستفادة من قدراتي	٣.٣٤	١.٠٢
١٦	٢٢	يرجع سبب إرتكابي للأخطاء أثناء إختبار النجوم إلى ضعف قدراتي	٣.٢٨	١.٠٠
		الدرجة الكلية	٤.٠٠	٠.٨٩

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات

يوضح الجدول رقم (٤) فقرات بُعد مركز التحكم الداخلي بشكل عام، والفقرات مرتبة تبعاً للمتوسطات الحسابية ، إذ تراوحت درجة المتوسطات لإستجابة عينة البحث مابين (٤.٧٧ – ٣.٢٨) وتراوحت درجة الإنحرافات المعيارية مابين (١.١٤ – ٠.٦٥) ، في حين جاءت درجة المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية (٤.٠٠) بإنحراف معياري (٠.٨٩).

بُعد مركز التحكم الخارجي: (للبنين)

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبُعد مركز التحكم الخارجي الفقرات مرتبة حسب المتوسطات الحسابية

ترتيب الفقرات	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١	١٦	إستمراري في ممارسة وتعلم السباحة يتعلق بعوامل خارج إرادتي	٣.٩٩	٠.٨٢
٢	٣٠	ترجع أسباب تدني نتائجي في إختبار النجوم إلى سوء تقدير لجنة الإختبار	٣.٨٧	٠.٨٥
٣	٧	يتأثر مستوى أدائي لمهارات السباحة ببعض العوامل الخارجية	٣.٨٦	٠.٨٥
٤	٣١	تؤثر حالتي المزاجية على مدى تركيزي في تدريبات السباحة	٣.٢٣	١.٠٢
٥	٣٢	تؤثر حالتي الصحية على مستوى أدائي في إختبارات النجوم	٣.١٥	٠.٨٦
٦	١	بعض الأخطاء التي أرتكبها أثناء تعلم السباحة بسبب وجود زملائي السباحين	٣.١٥	٠.٨٦
٧	٢٧	لا أستطيع تغير رأي معلم السباحة في القرارات أثناء تدريبات السباحة	٣.١٠	٠.٩٢
٨	٢١	أعتبر نفسي غير مسؤول عن عدم إهتمام معلم السباحة بقدراتي	٢.٨٣	٠.٩٣
٩	٢٤	أحقق الهدف من تدريبات السباحة لأني سباح محظوظ	٢.٧٩	١.٠١
١٠	٢٩	لا أستطيع مهما بذلت من جهد داخل الماء أن أتجنب ما قد يحدث لي من مفاجآت	٢.٦٧	١.٠١
١١	١٢	لا أستطيع أن أغير رأي المعلم حول قدراتي وإمكاناتي في تعلم السباحة	٢.٦٤	١.٠٩
١٢	٢٥	لا أحاول مضاعفة الجهد أثناء تعلم السباحة لأن معظم السباحين أفضل مني في المستوى	٢.٥٣	١.٠٦
١٣	٣	لا يهتم معلم السباحة إلى قدراتي و إمكاناتي مهما حاولت يذل أقصى جهد	٢.٣٢	١.٠٦
١٤	١٠	يلومني معلم السباحة دون حدوث خطأ مني	٢.١٨	٠.٩٢
١٥	٢٠	أعتمد على الحظ في تعلم السباحة	٢.١٧	٠.٧٩
١٦	١٥	لا يحتاج تعلم السباحة إلى الإجتهاد لأن النجاح أو الفشل يرجع إلى الصدفة	١.٩١	٠.٩٤

الدرجة الكلية	٢.٩٩	٠.٩٤

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات

يوضح الجدول رقم (٥) فقرات بُعد مركز التحكم الخارجي بشكل عام، والفقرات مرتبة تبعاً للمتوسطات الحسابية ، إذ تراوحت درجة المتوسطات لإستجابة عينة البحث مابين (٣.٩٩ – ١.٩١) وتراوحت درجة الإنحرافات المعيارية مابين (١.٠٩ – ٠.٧٩) ، في حين جاءت درجة المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية (٢.٩٩) بإنحراف معياري (٠.٩٤).

بُعد مركز التحكم الداخلي: (للبنات)

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبُعد مركز التحكم الداخلي الفقرات مرتبة حسب المتوسطات الحسابية

ترتيب الفقرات	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١	٥	عندما أتدرب بتركيز أقوم بأداء المهارات بشكل جيد	٤.٨٩	٠.٥٤
٢	٩	الدافعية نحو ممارسة السباحة تجعلني أحقق نتائج أفضل	٤.٧٢	٠.٥٦
٣	١٤	يعتمد نجاحي في إختبار النجوم على التدريب الجيد	٤.٦٧	٠.٦٢
٤	١٧	أعترف بأخطائي إذا أخطأت أثناء درس السباحة	٤.٥٥	٠.٦٢
٥	٢٨	أفضل أن أكون سباحا مجتهد عند تعلم السباحة لا أن أكون سباحا محظوظا	٤.٤٤	٠.٨٥
٦	٢٦	يؤدي الإجتهاد عند تعلم السباحة إلى الحصول على درجات أفضل في إختبار النجوم	٤.٤٢	٠.٧٦
٧	٢٣	أستطيع تنفيذ المهام الحركية داخل الماء التي يطلبها المعلم أثناء تعلم السباحة	٤.٢٤	٠.٦٢
٨	١٣	أستطيع أداء المهام الحركية المطلوب تنفيذها داخل الماء بنجاح	٤.٢٠	٠.٨٩
٩	١٩	الإستمرار في ممارسة السباحة له علاقة بالنجاح في إختبار النجوم	٤.٠٥	١.٠٣
١٠	١١	يجنبني الإستعداد الجيد التعرض للمواقف الصعبة أثناء تعلم السباحة	٤.٠١	٠.٨١
١١	٨	أعتبر تفسي المسؤول عن الأخطاء التي أرتكبها أثناء إختبارت النجوم	٣.٩١	١.٠٧
١٢	٤	أعتبر تفسي المسؤول عما يوجه لي من نقد لأخطاء أرتكبها أثناء درس السباحة	٣.٨٩	٠.٨٣
١٣	١٨	ضعف أدائي في درس السباحة يؤدي إلى نتائج ضعيفة قي إختبارات النجوم	٣.٥٦	٠.٩٢
١٤	٢	يؤدي إرتكابي يعض الأخطاء إلى عدم إتقان مهارات السباحة	٣.٤٨	٠.٩١
١٥	٦	يرجع سبب عدم إتقاني لتعلم السباحة لأني لم إحسن الإستفادة من قدراتي	٣.٤٦	١.٠٧
١٦	٢٢	يرجع سبب إرتكابي للأخطاء أثناء إختبار النجوم إلى ضعف قدراتي	٣.٤٠	٠.٩٤

الدرجة الكلية	٤.١٢	٠.٨٢

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات

يوضح الجدول رقم (٦) فقرات بُعد مركز التحكم الداخلي بشكل عام، والفقرات مرتبة تبعاً للمتوسطات الحسابية ، إذ تراوحت درجة المتوسطات لإستجابة عينة البحث مابين (٤.٨٩ – ٣.٤٠) وتراوحت درجة الإنحرافات المعيارية مابين (١.٠٧ – ٠.٥٤) ، في حين جاءت درجة المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية (٤.١٢) بإنحراف معياري (٠.٨٢).

بُعد مركز التحكم الخارجي: (للبنات)

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبُعد مركز التحكم الخارجي الفقرات مرتبة حسب المتوسطات الحسابية

ترتيب الفقرات	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١	١٦	إستمراري في ممارسة وتعلم السباحة يتعلق بعوامل خارج إرادتي	٤.٠٩	٠.٤٣
٢	٣٠	ترجع أسباب تدني نتائجي في إختبار النجوم إلى سوء تقدير لجنة الإختبار	٣.٩٧	٠.٤٥
٣	٧	يتأثر مستوى أدائي لمهارات السباحة ببعض العوامل الخارجية	٣.٩٦	٠.٥١
٤	٣١	تؤثر حالتي المزاجية على مدى تركيزي في تدريبات السباحة	٣.٣٣	٠.٥٢
٥	٣٢	تؤثر حالتي الصحية على مستوى أدائي في إختبارات النجوم	٣.٢٦	٠.٧٤
٦	١	بعض الأخطاء التي أرتكبها أثناء تعلم السباحة بسبب وجود زملائي السباحين	٣.٢٦	٠.٦٥
٧	٢٧	لا أستطيع تغير رأي معلم السباحة في القرارات أثناء تدريبات السباحة	٣.٢١	٠.٥١
٨	٢١	أعتبر نفسي غير مسؤول عن عدم إهتمام معلم السباحة بقدراتي	٢.٩٣	٠.٧٨
٩	٢٤	أحقق الهدف من تدريبات السباحة لأني سباح محظوظ	٢.٨٩	٠.٩٢
١٠	٢٩	لا أستطيع مهما بذلت من جهد داخل الماء أن أتجنب ما قد يحدث لي من مفاجآت	٢.٧٧	٠.٧١
١١	١٢	لا أستطيع أن أغير رأي المعلم حول قدراتي وإمكاناتي في تعلم السباحة	٢.٧٤	٠.٧٥
١٢	٢٥	لا أحاول مضاعفة الجهد أثناء تعلم السباحة لأن معظم السباحين أفضل مني في المستوى	٢.٦٤	١.٠٣
١٣	٣	لا يهتم معلم السباحة إلى قدراتي و إمكاناتي مهما حاولت يذل أقصى جهد	٢.٤٣	٠.٨٥
١٤	١٠	يلومني معلم السباحة دون حدوث خطأ مني	٢.٢٩	٠.٩١
١٥	٢٠	أعتمد على الحظ في تعلم السباحة	٢.٢٨	١.٠١
١٦	١٥	لا يحتاج تعلم السباحة إلى الإجتهاد لأن النجاح أو الفشل يرجع إلى الصدفة	٢.٠١	٠.٨١

الدرجة الكلية	٣.٠٠	٠.٧٢

- أقصى درجة للإستجابة (٥) درجات

يوضح الجدول رقم (٧) فقرات بُعد مركز التحكم الخارجي بشكل عام، والفقرات مرتبة تبعاً للمتوسطات الحسابية ، إذ تراوحت درجة المتوسطات لإستجابة عينة البحث مابين (٤.٠٩ – ٢.٠١) وتراوحت درجة الإنحرافات المعيارية مابين (١.٠٣ – ٠.٤٣) ، في حين جاءت درجة المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية (٣.٠٠) بإنحراف معياري (٠.٧٢).

ترتيب بُعدي مركز التحكم الداخلي والخارجي بحسب الدرجة الكلية

تم إستخدام المتوسطات الحسابية للفقرات على الدرجات الكلية وذلك لترتيب بُعدي البحث كما هو موضح في الجدول رقم (٨)

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والترتيب لبُعدي البحث حسب إستجابات أفراد العينة

الترتيب	البعد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري
١	بُعد مركز التحكم الداخلي	٤.٠٦	٠.٨٦
٢	بُعد مركز التحكم الخارجي	٣.٠٠	٠.٨٣

يتضح من الجدول رقم (٨) أن بُعد مركز التحكم الداخلي جاء في الترتيب الأول بدلالة المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لإستجابة أفراد عينة البحث على هذا البُعد والذي بلغ (٤.٠١) ، في حين جاء بُعد مركز التحكم الخارجي في الترتيب الثاني بدلالة المتوسط الحسابي على الدرجة الكلية لإستجابة أفراد عينة البحث على هذا البُعد والذي بلغ (٢.٩١) ، وهذه القيم تُشير إلى أن مركز البُعد الداخلي هو السائد لدى السباحين البراعم عند تعلم مهارات السباحة وهذا يعود إلى أن أفراد عينة البحث يتصفون بسمة التوجه نحو الإنجاز أثناء تعلم السباحة ، مما خلق لديهم إتجاهات إيجابية تدفعهم نحو الإنجاز والتنافس وبذل مزيد من الجهد والإصرار على النجاح وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات مثل : دراسة وانج وآخرون (Wang,et. al, 2002) (٣٢)، ودراسة نيتويمينز (Netoumanis, 2001) (٢٤)، ودراسة بيدل وآخرون (Biddle, et.al, 1999) (١٦)من أن الرياضيين من أصحاب الإنجاز أو من لهم دافعية نحو الإنجاز غالبا نا يكونون من ذوي التحكم الداخلي في عزو الأسباب ، وهذا يتفق مع ماتوصل إليه (شبر وأحمد ٢٠٠٥)(٨) ، كما تتفق نتائج البحث مع دراسة (الخزاعلة ، وآخرون ٢٠١٢)(١٣) بأن السمات الشخصية لدي الرياضيين المتميزين تأثرت ببُعد مركز التحكم الداخلي.

ثانياً النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الثاني: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات براعم السباحة على مقياس مركز التحكم ببُعديه تبعا لمتغير النوع ؟**

وللإجابة على هذا السؤال تم إستخدام إختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test) لكلا من سمة مركز التحكم ببُعديها الداخلي والخارجي للسباحين السباحات البراعم ، وأيضا درجة مستوى أداء سباحة الزحف على البطن بالبدء والدوران للسباحين والسباحات البراعم ، كماهو موضح في الجدول رقم (٩)

جدول (٩)

نتائج إختبار (t-test) لدلالة الفروق في سمة مركز التحكم لدى البراعم تبعا لمتغير النوع

المتغيرات	البنين		البنات		درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
بُعد مركز التحكم الداخلي	٣.٩٥	٠.٤٨	٣.٨٤	٠.٤٣	٥٨	١.٢٤	٪١٨
بُعد مركز التحكم الخارجي	٢.٧٨	٠.٣٤	٢.٩١	٠.٢٩	٥٨	١.١٧-	٪١٤

- مستوى الدلالة (أصغر من ٠.٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسطات إستجابات البراعم نحو سمة مركز التحكم ببُعديه الداخلي والخارجي عند تعلم وأداء سباحة الزحف على البطن تُعزى لمتغير الجنس لدى البراعم ، حيث كان مستوى الدلالة الإحصائية على بُعد مركز التحكم الداخلي (٠.١٨) ، وبُعد مركز التحكم الخارجي (٠.١٤) وهو أكبر من (٠.٠٥) ، لذا فهي ليست دالة إحصائياً ، مما يعني عدم وجود فروق جوهرية في سمة مركز التحكم ببُعديها الداخلي والخارجي لدى سباحي البراعم سواء البنين أو البنات عند أداء إختبار النجمة الثالثة للسباحة.

ثالثاً النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الثالث: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات براعم السباحة في إختبار النجمة الثالثة تبعا لمتغير النوع ؟**

وللإجابة على هذا السؤال تم إستخدام إختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent t-test) لكلا من سمة مركز التحكم ببُعديها الداخلي والخارجي للسباحين السباحات البراعم ، وأيضا درجة مستوى أداء إختبار النجمة الثالثة للسباحين والسباحات البراعم ، كماهو موضح في الجدول رقم (١٠)

جدول (١٠)

نتائج إختبار (t-test) لدلالة الفروق في مستوى أداء إختبار النجمة الثالثة لبراعم السباحة تبعا لمتغير النوع

المتغيرات	البنين		البنات		درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع			
درجة إختبار النجمة الثالثة	٤٥.٧٨	٠.٣٤	٤٥.٩١	٠.٢٩	٥٨	١.١٧-	١٤٪

- مستوى الدلالة (أصغر من ٠.٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) في متوسطات درجات البراعم عند أداء إختبار النجمة الأولى لسباحة الزحف على البطن بالبدء والدوران تُعزى لمتغير الجنس لدى البراعم ، حيث كان مستوى الدلالة الإحصائية (٠.١٨) وهو أكبر من (٠.٠٥) ، لذا فهي ليست دالة إحصائياً ، مما يعني عدم وجود فروق جوهرية في أداء إختبار النجمة الأولى لدى البراعم تُعزى لمتغير الجنس (البنين والبنات) .

ويرى الباحث أن ذلك عائد إلى تميز رياضة السباحة وتفردها عن باقي الألعاب الرياضية حيث يمكن ممارستها من قبل كلا الجنسين بنين وبنات وفي مختلف الأعمار ، إلى وجود دوافع وإتجاهات إيجابية عند أفراد مجتمع البحث نحو تعلم السباحة وممارستها ، وهذا مايتفق مع نتائج دراسة (أبو طامع ٢٠١٣)(٤) بوجود دوافع وإتجاهات إيجابية نحو تعلم وممارسة السباحة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية وطالباتها ، كما أن الموجهات الإدراكية عند الطالبات ضمن متطلبات التنمية الشاملة خلق لديهن دوافع وإتجاهات إيجابية نحو ممارسة الرياضة يشكل عام ورياضة السباحة بشكل خاص.

ولم تتشابه نتائج البحث مع نتائج دراسة سيب ، وآخرون (Theb,et,al 2009)(٣١) من حيث وجود فروق في سمة مركز التحكم الداخلي والخارجي تبعا لمتغير الجنس ولصالح اللاعبين الذكور والذين تميزوا بسمة مركز التجكم الداخلي في عزو النتائج ، وأيضا لم تتشابه نتائج البحث مع دراسة جونسون (Johnson, 2003)(١٩) والتي أشارت إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في مركز التحكم الداخلي من أن الذكور أكثر ميلاً للتحكم الداخلي من الإناث.

رابعاً النتائج المتعلقة بالإجابة على التساؤل الرابع: **هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مقياس مركز التحكم ببُعديه لبراعم السباحة ومتوسطات درجاتهم في إختبار النجمة الثالثة ؟**

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معامل بيرسون (Pearson) ، كما هو مضح في الجدول رقم (١١):

جدول (١١)

قيم معامل الإرتباط بين سمة مركز التحكم درجة إختبار النجمة الثالثة

المتغيرات	معامل إرتباط بيرسون	مستوى الدلالة
مركز التحكم الداخلي	٠.٢٨	٠.٠١٩
درجة إختبار النجمة الثالثة		
مركز التحكم الخارجي	٠.٦٣	٠.٠٢٤
درجة إختبار النجمة الثالثة		

- مستوى الدلالة (أصغر من ٠.٠٥)

يتضح من الجدول (١١) أنة توجد علاقة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (أصغر من ٠.٠٥) بين متوسطات درجات مقياس مركز التحكم ببُعديه لبراعم السباحة ومتوسطات درجاتهم في إختبار النجمة الثالثة، فقد كان مستوى الدلالة الإحصائية على البعد الداخلي لمركز التحكم (٠.٠١٩) ، وعلى البعد الخارجي لمركز التحكم (٠.٠٢٤) وهي أصغر من (٠.٠٥) ، لذا فهي ذات دلالة إحصائية ، مما يعني معنوية قيم معامل الإرتباط عند أداء إختبار النجمة الثالثة وبين سمة مركز التحكم ، ويرى الباحث أن وجود علاقة طردية بين مستوى أداء إختبار النجمة الثالثة و سمة مركز التحكم ببُعديها الداخلي والخارجي (بغض النظر عن جنس السباحين البراعم) يعني أنه كلما زادت عوامل الثقة بالنفس لدى السباحين البراعم وعدم زيادة عوامل العزو السببي لديهم يؤثر ذلك بالإيجاب في مستوى إجتيازهم لأختبارات النجوم ، مما يزيد من فرص بقائهم مدة أطول في ممارسة السباحة التنافسية فيما بعد، حيث أن تحمل المسؤولية والإجتهاد في هذه المرحلة العمرية يسهم بشكل كبير في نتائج السباحين ومشاركتهم

في البطولات والمسابقات الرسمية ويؤهلهم للوصول إلى مستويات أعلى ، وهو مايسعى إليه المسؤولين والمهتمين برياضة السباحة في جمهورية مصر العربية ، وهذا يتفق مع دراسة كلا من (ذيب وأخرون ٢٠٠٩م)(١٢) من حيث وجود علاقة طردية بين مستوى الإنجاز وسمة مركز التحكم لدى لاعبات الأندية العربية في كرة القدم ، ودراسة (البطيخي ٢٠٠٠م)(٦) بوجود علاقة طردية معنوية ذات دلالة بين مركز التحكم عند لاعبي تنس الطاولة في الأردن زمستوى الأداء ، ولم تتشابه هذه النتيجة مع دراسة (ستيوارت و كينث١٩٨٨ Stuart & Kenneth)(٣٠) من حيث عدم وجود تأثير لسمة قلق المنافسة على العزو السببي للاعبي تنس الطاولة.

الإستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث ومناقشتها أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

١. مركز البُعد الداخلي جاء في ترتيب أعلى من مركز البُعد الخارجي لدى سباحي البراعم البنين و البنات عند أداء إختبار النجمة الثالثة للسباحة.
٢. عدم وجود فروق جوهرية في مركز التحكم ببُعديه الداخلي والخارجي لدى سباحي البراعم سواء البنين أو البنات عند أداء إختبار النجمة الثالثة للسباحة.
٣. لا توجد فروق بين السباحين (بنين) والسباحات (بنات) البراعم بين متوسطات درجاتهم عند أداء إختبار النجمة الثالثة.
٤. وجود علاقة طردية بين مستوى درجات إختبار النجمة الثالثة ومركز التحكم ببُعديه الداخلي والخارجي لدى سباحي البراعم.

التوصيات:

بناء على ما سبق من إستنتاجات أمكن التوصل إلى التوصيات التالية :

١. إستثمار إتجاهات السباحين الداخلية نحو تعلم السباحة من أجل تطوير أدائهم المهاري ومساعدتهم على النجاح في إختبارات النجوم الثلاثة بشكل أفضل.
٢. تعزيز الإتجاهات الإيجابية المرغوبة وتغير الإتجاهات السلبية عند أداء إختبارات النجوم للوصول إلى أفضل النتائج الممكنة.

٣. العمل على تطوير إتجاه مركز التحكم ببُعديه لدى سباحي البراعم عند أداء إختبارات السباحة بإعتباره موجها إدراكي إيجابي يدفعهم نحو الانجاز وبذل مزيد من الجهد عن طريق تنمية سمات الإرادة والطموح والدافعية نحو الإنجاز.

٤. الإهتمام بالإعداد النفسي للسباحين في هذه المرحلة السنية (مرحلة البراعم) لتشجيعهم في الإسنمرار في رياضة السباحة والوصول إلى المستويات العليا من المنافسة في البطولات والمسابقات الرسمية.

المراجع:

١- إبراهيم ربيع شحاتة (١٩٩٩) : "مركز التحكم وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية ومستوى الأداء المهاري لدى ناشئين كرة القدم بمحافظة المنيا" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، جمهورية مصر العربية.

٢- أسامة كامل راتب (٢٠٠٠) : علم نفس الرياضة ، المفاهيم والتطبيقات ، ط ٣، دار الفكر العربي ، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

٣- بهجت أحمد أبو طامع (٢٠١٦) :"سمة مركز التحكم في تعلم السباحة وعلاقته بنوع الجنس والمساق لدى طلبة تخصص التربية الرياضية" ، مجلة العلوم التربوية،المجلد ٢٨ ، العدد(٢)، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٤- بهجت أحمد أبو طامع (٢٠١٣) :"الإتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، غزة ، فلسطين.

٥- بهجت أحمد أبو طامع (٢٠٠٨) :"دراسة تحليلة لدوافع تعلم السباحة لدى قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية طبقا لنموذج (SMS)"، المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول، ملية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الزرقاء ، الأردن.

٦- نهاد البطيخي (٢٠٠٠) : " مركز التحكم والدافعية وعلاقتهما بمستوى الأداء لدى لاعبي تنس الطاولة في الأردن" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.

٧- محمد حسن علاوي (١٩٩٨) : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر بالقاهرة ، جمهورية مصر العربية.

٨- محمد شبر، عبد الرحمن أحمد (٢٠٠٥) :"مركز التحكم وعلاقته بنتائج منتخبات كرة القدم المشاركة في بطولة الخليج العربية السابعة عشرة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين.

9- محمد علي القط (٢٠٠١) : الموجز في الراضات المائية ، المركز العربي للصحافة والنشر ، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.

10- محمود إبراهيم شبر (٢٠٠٥) : " مركز التحكم وعلاقته بنتائج منتخبات كرة القدم المشاركة في بطولة الخليج العربية السابعة عشر", مجلة العلوم التربوية والنفسية, جامعة البحرين.

11- ميرفت ذيب، جعفر العرجان،(٢٠٠٨) : "مركز التحكم واللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى الأطفال الأردنيين بعمر (١٥-١٤) سنة" ، المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.

١٢- ميرفت ذيب، جعفر العرجان، غازي الكيلاني (٢٠٠٩) : "دراسة مقارنة لمركز التحكم لدى اللاعبين الأردنيين الشباب ولاعبات الأندية العربية في كرة القدم" ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية ، الأردن.

١٣- وصفي الخزاعلة ، مازن حتاملة، احمد البطاينة (٢٠١٢) : "أبعاد مركز التحكم وعلاقته بالسمات الشخصية ضمن مقياس فرايبورج لدى لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة الطائرة في الأردن ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية ، الأردن.

14- Anderson, A., Hattie, J., & Hamilton, R. J. (2005). Locus of Control, Self-Efficacy, and Motivation in Different Schools: Is moderation the key to success?. *Educational psychology*, *25*(5), 517-535.

15- Anderson, M. E., Hopkins, W. G., Roberts, A. D., & Pyne, D. B. (2003). Monitoring long term changes in test and competitive performance in elite swimmers. Medicine and Science in Sports and Exercise, 35(5 Supp. 1), s36-s36

16- Biddle, S.; Soos, I.; & Chatzisarantis, N. (1999). Predicting activity intentions using goal perspective theories and self-determination theory approaches.European Psychologist Journal,(4), 83-89.

17- Bond, K. A., Biddle, S. J., & Ntoumanis, N. (2001). Self-efficacy and causal attribution in female golfers. *International Journal of Sport Psychology*, *32*(3), 243-256.

18- Eikeland, O.; & Manger, T. (2000). On the relationship between locus of control, Level of ability, and gender. Scandinavian Journal of Psychology, (41),229-255

19- Johnson, J. (2003). Differences in Male and Female Athletes and their Perceptions of an Ideal Coach with respect to Locus of Control, Competitiveness, Goal-orientation and Win-orientation.(Unpublished Master Dissertation). University of Wisconsin. USA.

20- Kozinets, R. V., Sherry, J. F., DeBerry-Spence, B., Duhachek, A., Nuttavuthisit, K., & Storm, D. (2002). Themed flagship brand stores in the new millennium: theory, practice, prospects. *Journal of retailing*, *78*(1), 17-29.

21- Manger, T., & Eikeland, O. J. (2000). On the relationship between locus of control, level of ability and gender. *Scandinavian Journal of Psychology*, *41*(3), 225-229.

22- McAuley, E., & Duncan, T. E. (1990). The causal attribution process in sport and physical activity. *Attribution theory: Applications to achievement, mental health, and interpersonal conflict*, 37-52.

23-Micklesfield, L. K., Lambert, E. V., Fataar, A. B., Noakes, T. D., & Myburgh, K. H. (1995). Bone mineral density in mature, premenopausal ultramarathon runners. *Medicine and science in sports and exercise*, *27*(5), 688-696.

24-Netoumanis, N. (2001). A self-determination approach to the understanding of motivation on Physical education.British Journal of Educational Psychology, (71),225-242.

25-Noakes, T. D. (2000). Physiological models to understand exercise fatigue and the adaptations that predict or enhance athletic performance. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports: Review Article*, *10*(3), 123-145.

26-Pfister, T., Pfister, K., Hagel, B., Ghali, W. A., & Ronksley, P. E. (2016). The incidence of concussion in youth sports: a systematic review and meta-analysis. *British journal of sports medicine*, *50*(5), 292-297.

27- Ryan, R.; & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist Journal,(55),54-56.

28- Rees, T., Ingledew, D. K., & Hardy, L. (2005). Attribution in sport psychology: Seeking congruence between theory, research and practice. *Psychology of Sport and Exercise*, *6*(2), 189-204.

29- Stank, A. (2004). Religiosity, Locus of Control and superstitious belief. Journal of Undergraduate Research,(2),1-5.

30- Stuart, J.; & Kenneth, I. (1988). Attribution Dimensions:conceptual clarification and moderator variables.International Journal Sport Psychology, (19), 47-59.

31- Theb, M.; & Ala' rjan, J.; & Alkealane, G. (2009).Compared to the Locust control at the Jordanian young players and players in the Arab Clubs Soccer study. (in Arabic). An- Najah University Journal for Research – B – Humanities, 23(4), 1127-1152.

32- Wang, C.; Chatzisarantis, N.; Spray, C.; &Biddle,S.(2002).Achievement goal profiles in school physical education: Differences self-

determination Sport ability beliefs, and physical activity. British Journal of Educational Psychology, (72), 433-445.

.