

واقع النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية

أ.د/ نهلة عبد العظيم إبراهيم (١)

أ.د/ إلهام محمود احمد (٢)

الباحثة/ عزة محمد عطيه (٣)

مقدمة ومشكلة البحث:

أصبحت الرياضة في وقتنا الحاضر مظهر من مظاهر الرقى والتقدم التي تقاس بها حضارة الشعوب والمجتمعات وتكشف عن مدى تقدمها ورقبيتها كما انها مظهر حضاري ذو جوهر يعود على الفرد والمجتمع بالنفع والتقدم لذا تحرص الدول المتقدمة على تحول شعوبها الى شعوب محبة لممارسة الرياضة على كافة المستويات ولجميع افراد المجتمع .

يعتبر النشاط الرياضي المدرسية هي البنية الاساسية للحركة الرياضية التي يجب ان نوليها الاهتمام الاكبر لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار ، وانسجاما مع الرؤى والغايات الهادفة إلى الرفع من مستوى العمل الرياضي للفرد، وانسجاماً مع حاجات العصر الذي نعيش فيه وما له من آثار ايجابية ، بهدف تفعيل آليات العلم وتطويره في مجال الانشطة الرياضية المدرسية التي تعتبر من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئين.

ويعد النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة وبنظمه وقواعده السليمة وبألوانه وأنواعه المتعددة امتداداً طبيعياً وميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح تزوده بخبرات صحية ومهارات واسعة من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته وتعيينه على مسايرة العصر في تطويره ونموه. (١٠ : ٢٩)

يعتبر النشاط الرياضي من العوامل الهامة التي تعمل على صقل شخصية الطلبة وتنمية العديد من الجوانب الايجابية لديهم ، وخصوصا الأنشطة الرياضية اللامنهجية التي تحبب الطلبة بالحضور إلى المدرسة وتكون بمثابة عامل جذب لهم ، فمن هذه الأنشطة ما يقام من مباريات وبطولات في الألعاب المختلفة على مستوى الوزارة ، أو المديرية ، أو داخل المدرسة نفسها وهو ما يعرف في النشاط الرياضي الداخلي في المدرسة. (٣ : ١)

ويعد النشاط الرياضي المدرسي أحد مجالات النشاط المدرسي ، وممارسته أمر محبب لدى الطلاب في جميع المراحل الدراسية ، وله دوره وتأثيره على الفرد في جميع جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية ؛ فالإنسان وحدة متكاملة لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم أو روح ، فما يؤثر في العقل لا بد أن يؤثر في الجسم والروح ، والتبادل في هذا التأثير موجود بين هذه العناصر جميعا ، بحيث يؤثر أي

(١) استاذ مساعد بقسم التمرينات والجمباز والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

(٢) استاذ مساعد بقسم الترويج والتنظيم والادارة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

(٣) باحثة ماجستير - كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

عنصر منها في الإنسان كله ككائن حي متكامل غير مجزأ ، وقد انعكس ذلك في مجالات الحياة المختلفة حتى وصل إلى مجال الإنتاج ، ناهيك بمجالات الدفاع عن النفس والوطن ومجال الصحة الشخصية ، عضوية كانت أو نفسية . مما يتيح للمرء أن يحيا حياة سعيدة . (٥ : ٧٦)

كما أن النشاط الرياضي من شأنه أن ينمي في الطلاب القيم الديمقراطية ومن ثم فقد كان لتطور الأسس الديمقراطية في العالم عامة في دولة الكويت خاصة أثر في ازدياد الإقبال على الرياضة لأنها تقوم على المبادئ المتبادلة بين القائد وأتباعه وعلى استجابات مرنة تتم نتيجة لمواقف متطورة .

(٢ : ٨٢)

ومما يشجع على الاهتمام بالنشاط الرياضي أن الطلاب أنفسهم لا يجدون تعارضاً بين ممارسة الرياضة وبين التحصيل الدراسي ، وقد لوحظ أن نسبة كبيرة من الطلاب أشاروا الى أنهم في حاجة الى تنظيم الوقت بين الاهتمام بالنشاط الرياضي وبين الدراسة وذلك في مقابل نسبة ضئيلة أكدوا أنه لا يوجد أدنى تعارض بين الاهتمام بالنشاط الرياضي وبين التحصيل الدراسي . (١٢ : ١٢٣)

تكمن مشكلة البحث من خلال خبر الباحثة حيث تعمل في مجال التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية بالأزهر الشريف منذ سنوات طويلة ، فقد وجدت بان النشاط الرياضي يواجه العديد من المشكلات الجدلية والتي تشكل معوقات اساسية تقف امام تطوير هذا النشاط والنهوض به في المستقبل ولتحقيق الاهداف المرسومة ، حيث لم تجد الباحثة دراسة علمية قد تناولت هذا المجال لذا فقد قامت بهذه الدراسة وهي " الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات " .

مما دعا الباحثة إجراء دراسته الحالية لوضع الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات بما يتماشى مع خصائصهم وميولهم ورغباتهم بالمراحل التعليمية المختلفة .

- أهمية البحث :

الأهمية العلمية: تكمن أهمية البحث العلمية في الاطار النظري للبحث والذي يتمثل في المعلومات والمعارف والحقائق العلمية التي تبين وتوضح اهمية النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية لدى الفتيات.

الأهمية التطبيقية: تكمن الأهمية التطبيقية للبحث في الاستخلاصات الخاصة بوضع الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات.

- هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات.

- تساؤلات البحث:

ما هو الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ؟

- مصطلحات البحث :

١- النشاط الرياضي :

" هو نشاط تربوي وصحي في آن واحد يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية ، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والتعليم الفني، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية في جمهورية مصر العربية " . (١ : ٥)

الدراسات والبحوث المرجعية:

أولاً: الدراسات والبحوث العربية المرجعية:

١- ايمن على عبد الحميد ، محمد عبد الحميد عبده (٢٠٢٠م) (٣)

هدفت الدراسة إلى اعداد نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي ، تم اختيار وعددهم ١٢ والفنيين والاداريين بإدارة رعاية الطلاب بالإدارة المركزية وعددهم ١٥ وافراد الشئون المالية والادارية والمشتريات وعددهم ٥٧ بالإدارة المركزية لمنطقة الشرقية الازهرية ، وكانت من اهم نتائج توجد فروق ذات دلالة احصائية في جميع عبارات محور اساليب ومصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية لصالح الاستجابة عبارات المحور ، و توجد فروق ذات دلالة احصائية في جميع عبارات محور سياسات تمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية لصالح الاستجابة عبارات المحور ، و توجد فروق ذات دلالة احصائية في جميع عبارات محور المخاطر التي تواجه تمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية لصالح الاستجابة عبارات المحور .

٢- عبد المقصود معوض (٢٠١٥م) (٨)

هدفت الدراسة إلي تقويم النشاط الرياضي بجامعة المنصورة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي. تم اختيار عينة البحث على (١٥٠) من الابخصائيين الرياضيين وعدد (١٢٨٠٠) من طلاب جامعة المنصورة ، وكانت من اهم نتائج أن أهداف النشاط الرياضي يمكن قياسها ولكن ليس بالصورة الكاملة وعدم توافر الميزانية الكافية مما أدى إلى قلة الإمكانيات المتاحة

٣- على عبد الله حسين سيد أحمد (٢٠١٢م) (٩)

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهم معوقات الرياضة بالمعاهد الازهرية بمحافظة الفيوم واقتراح الحلول المناسبة لها ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، تم اختيار عينة البحث (٦٠٠) تلميذ من المعاهد الإعدادية الازهرية و (١٢٠) مدرس للتربية الرياضية ، وكانت من اهم نتائج الدراسة : عدم وجود ملعب لإقامة الأنشطة الرياضية في بعض المعاهد الأزهريّة الإعدادية ، وعدم توافر الملابس الرياضية والأجهزة والأدوات للتلاميذ المتفوقين رياضياً بالمعهد ، وعدم وجود غرفة للتربية الرياضية في

بعض المعاهد ، عدم استواء أرضيات الملاعب والتي تؤدي الى حدوث الإصابات ، ومعظم المعاهد الإعدادية الأزهرية يضعون حصة التربية الرياضية في آخر اليوم الدراسي وبالتالي يفضل التلميذ الرجوع الى المنزل ، ولا يتم منح حوافز مادية وجوائز للمتفوقين رياضياً ، ولا يتم منح المعلمين أي حافز معنوي للتشجيع على تنفيذ الخطط ، وعدم الاقتناع بأهمية التربية الرياضية.

ثانياً: الدراسات والبحوث الأجنبية المرجعية:

١- دراسة كل من Booth , J.N , Leary (٢٠١٤م): (١٤)

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير النشاط الرياضي متوسط الشدة على التحصيل الأكاديمي لدى عينة من المراهقين في المملكة المتحدة ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وبلغت العينة ٤٧٥٥ مشاركاً من الإناث، وكانت أهم النتائج ان النشاط الرياضي متوسط الشدة قد ساهم في زيادة التحصيل الأكاديمي لدى الذكور والإناث في اللغة الانجليزية والرياضيات والعلوم.

٢- دراسة كل من Donnelly . J & Lambourne , K (٢٠١١) : (١٥)

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية والبدانة واللياقة والقدرات الإدراكية والتحصيل الأكاديمي ، استخدم المنهج الوصفي ، وتكونت العينة ٣٠٠ فرد ، وكانت أهم النتائج ان هناك اثر واضح للأنشطة الرياضية في تحسن لياقة الطلاب وزيادة فاعليتهم الإدراكية وارتفاع مستوى تحصيلهم الأكاديمي ، ان الزيادة في مؤشر كتلة الجسم كانت اقل لدى الطلبة الذين يمارسون النشاط الرياضي لاكثر من ٧٥ دقيقة في الاسبوع.

إجراءات البحث

- منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمة لطبيعة الدراسة .

- مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على الموجهات والمعلمات بمنطقة الشرقية الأزهرية التابعة لقطاع المعاهد الأزهرية بالأزهر الشريف وقد شملت الدراسة على الإدارات التابعة لمنطقة الشرقية الأزهرية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م وكان إجمالي عدد الموجهات (١٣) موجهة وعدد معلمات التربية الرياضية (١٢٤) معلمة تربية رياضية موزعين على عدد (١٧) ادارة تعليمية أهربية.

- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل لموجهات ومعلمات الإدارات التعليمية التابعة لمنطقة الشرقية الأزهرية حيث اشتملت على عدد (٨٩) موجهة ومعلمة تربية رياضية ، كما قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٣٥) موجهاً ومعلماً من خارج عينة البحث الأساسية ولهم نفس مواصفات عينة البحث لتنفيذ الدراسة الاستطلاعية عليهم وذلك من منطقة الشرقية الأزهرية.

- أدوات ووسائل جمع البيانات:

انطلاقاً من عنوان البحث وهدفه قامت الباحثة بتحديد وسائل جمع البيانات الخاصة بالبحث على أن تراعي فيها سهولة التنفيذ والفاعلية في تشخيص الجوانب المحددة لها، وأن تتوفر فيها المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) ، وأن يجمع على استخدامها عدد كبير من خبراء التربية الرياضية، على أن يشترط في الخبير أن يكون من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، وأن يمتلك من خبرة ما لا تقل عن (١٠) عاماً في مجال الإدارة الرياضية ، وتلك الوسائل هي :

أولاً : الاستبيان الخاص بالمسؤولين والتنفيذيين الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية (إعداد الباحثة) :

قامت الباحثة بإعداد استمارة الاستبيان بهدف التعرف على الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات بمنطقة الشرقية الازهرية بمحافظة الشرقية من وجهة نظر المسؤولين والتنفيذيين من التربية الرياضية بمنطقة الشرقية الازهرية (موجّهات - معلمات) وقد تم اتباع الخطوات الآتية لإعداد استمارة الاستبيان :

١- تحديد محاور الاستبيان :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع إدارة النشاط الرياضي مثل ، ايمن على ، محمد عبد الحميد (٢٠٢٠م) (٣) عبد المقصود معوض (٢٠١٥م) (٨) على عبد الله (٢٠١٢م) (٩) دراسة كل من Booth, (٢٠١٤م): (١٤) راسة كل من Donnelly . J &, K (٢٠١١) : (١٥) وذلك بهدف التعرف تحديد محاور الاستبيان وإعدادها في صورتها المبدئية ، وقد راعت الباحثة الصياغة اللفظية المناسبة لكل محور بما يتناسب مع ما يرمي إليه المحور ، وألا يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور المختلفة ، وفي ضوء ذلك توصلت الباحثة الى عدد أربعة محاور مبدئية وهي كالتالي :

المحور الأول : محور التخطيط للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات

المحور الثاني : محور التنظيم للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات

المحور الثالث : محور التوجيه للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات

المحور الرابع : محور الرقابة على النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات

وقد قامت الباحثة بعرض هذه المحاور في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين في مجال الادارة الرياضية وعددهم (١٠) خبير وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور الاستبيان فيما وضعت من اجلة.

٢- تحديد عبارات الاستبيان (الصورة المبدئية) :

بعد تحديد محاور الاستبيان في صورتها النهائية تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور بحيث تغطي مجموعها المحور التي تمثله ووفقاً للأهمية النسبية لكل محور ، وتم صياغة

العبارات وفقاً للشروط والمواصفات الواجب اتباعها (الوضوح في التعبير مدى مناسبتها - الشمولية - الدقة العلمية - الاختصار - مدى قياس الأهداف الموضوعية) ، وقد بلغ عدد هذه العبارات (٨٩) عبارة في صورتها المبدئية ، موزعة كالاتي :

٣ - عرض العبارات الخاصة لكل محور علي السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة للمحور :

وقد قامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية للاستبيان على السادة الخبراء قيد البحث ، في الفترة من ٥ / ٢ / ٢٠٢٢ م إلى ٢٤ / ٢ / ٢٠٢٢ م وذلك للحكم على مدى مناسبة العبارات الخاصة بالمحور الذي تمثله وكذلك إبداء الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أي عبارة.

٤ - وضع الصورة التجريبية للاستبيان :

في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية أمكن الحصول على الصورة التجريبية للاستبيان والتي تطبق على عينة البحث الاستطلاعية وذلك بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها قبل إعداد الصورة النهائية للتطبيق على العينة الاساسية ، واشتملت على (٨٧) عبارة موزعة على المحاور كالاتي :-

جدول (١)

عدد العبارات المكونة لإستمارة الاستبيان قبل وبعد رأى الخبراء

المحور	عدد العبارات في صورتها المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد العبارات في صورتها النهائية
المحور الأول التخطيط	٢٦	٢	١٧-١٤	٤	٢١-١٩-٨-٦	٢٤
المحور الثاني التنظيم	٢٥	--	---	٣	٢٠-١١-٢	٢٥
المحور الثالث التوجيه	٢٣	--	---	٣	١٩-١١-٥	٢٣
المحور الرابع الرقابة	١٥	--	---	٢	١٣-٥	١٥
المجموع	٨٩	٢		١٢		٨٧

بعد إجراء التعديلات التي إقترحها السادة الخبراء سواء بالحذف أو تعديل الصياغة مع عدم إضافة عبارات جديدة أصبح الإستبيان مكون من (٨٧) عبارة وهو بذلك أصبح جاهزاً للتطبيق على أفراد الدراسة الإستطلاعية .

٥ - إعداد الصورة النهائية للاستبيان :

بعد تطبيق استبيان المسئولين والتنفيذيين (الموجهات - المعلمات) لأدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات بمنطقة الشرقية الازهرية في صورته التجريبية على عينة البحث الاستطلاعية ، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع العبارات ، أصبح الاستبيان في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

- الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية لاستمارة الاستبيان في الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٢ وحتى ٢٠٢٢/٣/٣١ على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقد تم اختيارها عشوائياً من منطقة الشرقية الازهرية وبلغ عدد أفرادها (٣٥) فرداً بواقع (12) موجهة و (٢٣) معلمة.

- المعاملات العلمية للاستبيان :

المعاملات العلمية لإستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية :

- **صدق المحكمين** : لقد قامت الباحثة بالعرض على الخبراء وعددهم ١٠ خبراء لإبداء آرائهم في مدى الإرتباط لعبارات الاستبيان وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية تتراوح ما بين (٩٠٪ : ١٠٠٪) وإعتبر ذلك مؤشراً لصدق المحكمين.

- **صدق الإتساق الداخلي**: تم إستخدام صدق الإتساق الداخلي بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه لإستبيان على العينة الاستطلاعية وعددها ٣٥ من المدرسين والموجهين وهي ضمن العينة الكلية للبحث والجدول التالي (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه لإستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ن = ٣٥

معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م
* 0.814	٣	* 0.864	٧	* 0.865	١٣	* 0.871	٢٠	المحور الأول	
* 0.806	٤	* 0.859	٨	* 0.718	١٤	* 0.862	٢١	* 0.708	١
* 0.782	٥	* 0.847	٩	* 0.678	١٥	* 0.821	٢٢	* 0.764	٢
* 0.776	٦	* 0.739	١٠	* 0.861	١٦	* 0.884	٢٣	* 0.746	٣
* 0.866	٧	* 0.936	١١	* 0.854	١٧	* 0.674	٢٤	* 0.674	٤
* 0.854	٨	* 0.908	١٢	* 0.774	١٨	* 0.806	٢٥	* 0.851	٥
* 0.824	٩	* 0.854	١٣	* 0.868	١٩	* 0.767	٢٦	* 0.903	٦
* 0.8٧٥	١٠	* 0.624	١٤	* 0.861	٢٠	المحور الثاني		* 0.86	٧
* 0.702	١١	* 0.591	١٥	* 0.796	٢١	* 0.919	١	* 0.851	٨
* 0.822	١٢	* 0.644	١٦	* 0.798	٢٢	* 0.694	٢	* 0.845	٩
* 0.801	١٣	* 0.846	١٧	* 0.721	٢٣	* 0.736	٣	* 0.801	١٠
* 0.839	١٤	* 0.921	١٨	* 0.777	٢٤	* 0.706	٤	* 0.773	١١
* 0.866	١٥	* 0.931	١٩	* 0.753	٢٥	* 0.946	٥	* 0.728	١٢
		* 0.951	٢٠	المحور الثالث		* 0.817	٦	* 0.784	١٣
		* 0.908	٢١	* 0.864	١	* 0.869	٧	* 0.824	١٤
		* 0.854	٢٢	* 0.866	٢	* 0.778	٨	* 0.866	١٥
		* 0.846	٢٣	* 0.932	٣	* 0.754	٩	* 0.871	١٦
		المحور الرابع		* 0.901	٤	* 0.817	١٠	* 0.826	١٧
		* 0.719	١	* 0.876	٥	* 0.735	١١	* 0.861	١٨
		* 0.824	٢	* 0.867	٦	* 0.811	١٢	* 0.808	١٩

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول (٣) أن جميع معاملات الارتباطات لكل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية لإستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية للفتيات ن = ٣٥

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
* 0.801	٣	* 0.739	٧	* 0.804	١٣	* 0.779	٢٠	المحور الأول	
* 0.724	٤	* 0.709	٨	* 0.773	١٤	* 0.869	٢١	* 0.742	١
* 0.786	٥	* 0.949	٩	* 0.731	١٥	* 0.853	٢٢	* 0.939	٢
* 0.756	٦	* 0.824	١٠	* 0.787	١٦	* 0.827	٢٣	* 0.911	٣
* 0.867	٧	* 0.872	١١	* 0.827	١٧	* 0.847	٢٤	* 0.857	٤
* 0.869	٨	* 0.781	١٢	* 0.869	١٨	* 0.705	٢٥	* 0.623	٥
* 0.935	٩	* 0.757	١٣	* 0.874	١٩	* 0.825	٢٦	* 0.594	٦
* 0.904	١٠	* 0.820	١٤	* 0.829	٢٠	المحور الثاني		* 0.647	٧
* 0.879	١١	* 0.738	١٥	* 0.864	٢١	* 0.804	١	* 0.849	٨
* 0.876	١٢	* 0.814	١٦	* 0.811	٢٢	* 0.842	٢	* 0.924	٩
* 0.867	١٣	* 0.868	١٧	* 0.874	٢٣	* 0.869	٣	* 0.934	١٠
* 0.862	١٤	* 0.721	١٨	* 0.865	٢٤	* 0.711	٤	* 0.954	١١
* 0.857	١٥	* 0.681	١٩	* 0.824	٢٥	* 0.767	٥	* 0.911	١٢
		* 0.7٧1	٢٠	المحور الثالث		* 0.743	٦	* 0.857	١٣
		* 0.857	٢١	* 0.887	١	* 0.677	٧	* 0.849	١٤
		* 0.777	٢٢	* 0.677	٢	* 0.854	٨	* 0.722	١٥
		* 0.871	٢٣	* 0.809	٣	* 0.906	٩	* 0.827	١٦
		المحور الرابع		* 0.774	٤	* 0.863	١٠	* 0.817	١٧
		* 0.864	١	* 0.922	٥	* 0.854	١١	* 0.809	١٨
		* 0.799	٢	* 0.697	٦	* 0.843	١٢	* 0.785	١٩

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول (٤) أن جميع معاملات الارتباطات لكل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية لإستبيان دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ن = ٣٥

م	محاور الإستبيان	معاملات الارتباط
١	المحور الأول : التخطيط للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات	*٠,٨٤٧
٢	المحور الثاني : التنظيم للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات	*٠,٨١١
٣	المحور الثالث : التوجيه للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات	*٠,٨٤٥
٤	المحور الرابع : الرقابة على النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات	*٠,٩٥١

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول (٥) أن جميع معاملات الارتباطات لدرجة كل محور من محاور الإستبيان والدرجة الكلية لإستبيان دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

ثبات الإستمارة :

حيث قامت الباحثة بتطبيق الإستمارة على العينة الاستطلاعية وعددها (٣٥) من المدرسين والموجهين وهن ضمن العينة الأساسية للبحث وحساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ .

جدول (٦)

معامل الارتباط ومعامل ألفا كرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية لإستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ن = ٣٥

معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط بين الجزئين	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		عدد العبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٥٩	*٠,٧٥٣	٢,١٥	٢,١٣	٠,١٤	٢,١٢	٨٧

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٤٩

يتضح من الجدول (٦) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية بلغت ٠.٧٥٣ وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان بلغت ٠.٨٥٩ وهذه القيمة دالة إحصائياً الأمر الذي يؤكد أن الإستبيان ذو معامل ثبات عالي.

الاستبيانات في صورتها النهائية :

بعد التعديل والصياغة وإعادة الترتيب لعبارات استمارتي الاستبيان الخاصة بدراسة لإستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية وفقاً لآراء السادة الخبراء تمكنت الباحثة من وضع هذه العبارات في الصورة النهائية ، والذي يشتمل علي " أربعة محاور أساسية للاستمارة الأولى الخاصة

بالمسؤولين والتنفيذيين (الموجهات - المعلمات) ليصبح عدد عباراته (٨٧) عبارة ، أمام كل عبارة ميزان التقدير الذي يحتوي على " ثلاث " بدائل تتراوح ما بين :

(نعم = ثلاث درجات ، إلى حد ما = درجتان ، لا = درجة واحدة) .

الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من صلاحية استمارة الاستبيان لكل من المسؤولين والتنفيذيين (الموجهات - المعلمات) لإستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ، قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية والتي تم اختيارها بطريقة الحصر الشامل حيث بلغ عدد أفرادها (٨٩) موجهة ومعلمة للتربية الرياضية بواقع (١٨ موجهة) ، (٧١ معلمة) ، وذلك في الفترة من ٢ / ٤ / ٢٠٢٢م وحتى ٢٨ / ٤ / ٢٠٢٢م ، ثم تلي ذلك تفرغ البيانات المتجمعة في الاستمارات المعدة لهذا الغرض تمهيدا لمعالجة البيانات إحصائيا .

- المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث تم إستخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- النسبة المئوية %.
- معامل الارتباط لبيرسون .
- مربع كاي.
- معامل ألفا كرونباخ

عرض النتائج ومناقشتها

اولا : سوف يتم عرض النتائج الخاصة باستبيان (الموجهات - المعلمات) وفقا لترتيب المحاور بهذه الدراسة على النحو التالي:-

جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الأول)
التخطيط للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ضمن إستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي
بالمعاهد الازهرية للفتيات ن = ٨٩

م	العبارات	الإستجابات						ن
		لا	الى حد ما		نعم			
			ك	%	ك	%		
١	يوجد خبراء متخصصون لوضع أهداف النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات.	10.11	9.00	19.10	17.00	70.79	63.00	٨٩
٢	أهداف برامج النشاط الرياضي تشبع حاجات وميول الفتيات .	2.25	2.00	41.57	37.00	56.18	50.00	٨٩
٣	يقوم المسئولون بتطوير خطط النشاط الرياضي باستمرار .	11.24	10.00	25.84	23.00	62.92	56.00	٨٩
٤	النشاط الرياضي يمثل أهمية كبيرة في منهج التربية البدنية .	8.99	8.00	47.19	42.00	43.82	39.00	٨٩
٥	أهداف النشاط الرياضي واضحة للتنفيذ .	16.85	15.00	41.57	37.00	41.57	37.00	٨٩
٦	تتناسب أهداف النشاط الرياضي مع خصائص هذه المرحلة .	22.47	20.00	33.71	30.00	43.82	39.00	٨٩
٧	تتناسب أهداف النشاط الرياضي مع الإمكانيات المتاحة	22.47	20.00	32.58	29.00	44.94	40.00	٨٩
٨	يتم استطلاع رأى المعلمين في أهداف النشاط الرياضي .	20.22	18.00	40.45	36.00	39.33	35.00	٨٩
٩	يتم مناقشة الموجهين في أهداف النشاط الرياضي .	21.35	19.00	41.57	37.00	37.08	33.00	٨٩
١٠	أهداف النشاط الرياضي محددة بطريقة يمكن قياسها .	20.22	18.00	37.08	33.00	42.70	38.00	٨٩
١١	برامج النشاط الرياضي تراعي الفروق الفردية للفتيات بالمعاهد الازهرية .	22.47	20.00	37.08	33.00	40.45	36.00	٨٩
١٢	يهدف النشاط الرياضي إلى استثمار وقت فراغ الفتيات .	24.72	22.00	32.58	29.00	42.70	38.00	٨٩
١٣	برامج النشاط الرياضي تجذب أعداد كبيرة من الفتيات .	21.35	19.00	43.82	39.00	34.83	31.00	٨٩

*قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٩٩

تابع جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الأول)
التخطيط للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ضمن إستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي
بالمعاهد الازهرية للفتيات ن=٨٩

م	العبارات	الإستجابات						٢١ك	الأهمية النسبية %	ت.ع.ع
		لا		الى حد ما		نعم				
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٤	توجد سياسات وقواعد واضحة لتنفيذ خطة النشاط الرياضي .	30.00	33.71	39.00	43.82	20.00	22.47	*6.09	70.41	18
١٥	إجراءات تنفيذ النشاط الرياضي تتسم بالبساطة .	28.00	31.46	38.00	42.70	23.00	25.84	3.93	68.54	21
١٦	إجراءات النشاط الرياضي تتفق مع سياساته .	36.00	40.45	28.00	31.46	25.00	28.09	2.18	70.79	16
١٧	الإمكانات البشرية كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي .	37.00	41.57	26.00	29.21	26.00	29.21	2.72	70.79	16
١٨	الإمكانات المادية كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي .	32.00	35.96	26.00	29.21	31.00	34.83	0.70	67.04	24
١٩	يتم توزيع الميزانية على كافة الأنشطة بصورة متوازنة .	43.00	48.31	25.00	28.09	21.00	23.60	*9.26	74.91	5
٢٠	هناك برامج زمنية طويلة المدى للنشاط الرياضي .	36.00	40.45	33.00	37.08	20.00	22.47	4.88	72.66	11
٢١	هناك برامج زمنية قصيرة المدى للنشاط الرياضي .	32.00	35.96	35.00	39.33	22.00	24.72	3.12	70.41	18
٢٢	هناك ضرورة لزيادة وقت النشاط الرياضي .	28.00	31.46	43.00	48.31	18.00	20.22	*10.67	70.41	18
٢٣	يوجد عدد كافي من الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي .	31.00	34.83	32.00	35.96	26.00	29.21	0.70	68.54	21
٢٤	تعرف الفتيات أهمية النشاط الرياضي بالنسبة لهن .	34.00	38.20	25.00	28.09	30.00	33.71	1.37	68.16	23

*قيمة كا٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الأول) التخطيط للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ، حيث كانت قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (0.70 : 57.26) و قيم كا٢ الجدولية تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (67.04 : 86.89) .

يتضح من نتائج جدول رقم (١٦) أن قيمة كا٢ " المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث من الموجهات والمعلمات لعبارات محور (التخطيط) جميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ % ما عدا العبارات رقم (١١ - ١٢ - ٢٤ - ٢٣ - ١٨ - ١٧ - ١٦ - ١٥) حيث تراوح التكرار للاستجابة (نعم) ما بين (٢٨ ، ٦٣) وبالنسبة المئوية (٣١,٤٦ ، ٧٠.٧٩) ، ويتراوح التكرار للاستجابة (إلى حد ما) ما

بين (١٧ ، ٤٣) وبالنسبة المئوية (١٩,٠١ ، ٤٨.٣١) ، ويتراوح التكرار للاستجابة (لا) ما بين (٢ ، ٣١) وبالنسبة المئوية (٢.٢٥ ، ٤٣.٨٣) وأن قيمة كا^٢ " المحسوبة تتراوح ما بين (0.70 : 57.26) كما يشير الجدول إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لصالح الاستجابة (نعم) في العبارات التي تنص على " يوجد خبراء متخصصون لوضع أهداف النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية للفتيات ، وأهداف برامج النشاط الرياضي تشبع حاجات وميول الفتيات ، يقوم المسؤولون بتطوير خطط النشاط الرياضي باستمرار ، وتتناسب أهداف النشاط الرياضي مع الإمكانيات المتاحة ، ويتم توزيع الميزانية على كافة الأنشطة بصورة متوازنة .

كما يشير الجدول إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لصالح الاستجابة (لا) في العبارات التي تنص على : تعرف الفتيات أهمية النشاط الرياضي بالنسبة لهن . و يوجد عدد كافي من الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة للنشاط الرياضي والإمكانيات المادية كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي.

وترى للباحثة أن يوجد خبراء متخصصون لوضع أهداف النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية للفتيات بما يتناسب مع خصائص هذه المرحلة ويشبع ميول وحاجات الفتيات ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة مروة حسين (٢٠١٥م) (١١) والتي أظهرت أن هناك خبراء متخصصون لوضع أهداف النشاط الرياضي بمدارس المرحلة المتوسطة . يوجد هيكل تنظيمي لقسم التربية البدنية بمدارس المرحلة المتوسطة

وان أهداف برامج النشاط الرياضي تشبع حاجات وميول الفتيات ، وقد يرجع ذلك إلى أن هناك بعض الأنشطة التي تحتاج إلى إمكانيات مادية أكبر من غيرها وهذا أمر مقبول إلا أنه يبقى هناك ضرورة لزيادة وقت النشاط الرياضي ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة عبد المتعال محمد (٢٠١٠م) (٧) والتي أظهرت أنه بالرغم من أن أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية كانت مناسبة إلا أن عدم مناسبة الإمكانيات المتاحة يعوق تحقيقها .

كما ترى أيضاً الباحثة أنه من الضروري مشاركة التنفيذيين والاستعانة بهم في وضع الخطط والبرامج لتحقيق الهدف المنشود حتى يشعروا بأن هذه الخطة وليدة أفكارهم ومن صنعهم فيتحمزون لها ويعملون على إنجاحها وتحقيق الهدف منها ولا بد من زيادة الإمكانيات المادية التي تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (٧) يمكن الإجابة على التساؤل الأول لهذه الدراسة والذي ينص على (هل وجود فروق إحصائياً بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) في التخطيط للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية للفتيات).

جدول (٨)

دلالة الفروق الإحصائية لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الثاني)

التنظيم للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ضمن إستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي

ن = ٨٩

بالمعاهد الازهرية للفتيات

م	العبارات	الإستجابات						٢٤	الأهمية النسبية %
		لا		الى حد ما		نعم			
		%	ك	%	ك	%	ك		
١	يوجد هيكل تنظيمي لقسم التربية البدنية بالمعاهد الازهرية للفتيات.	19.10	17.00	25.84	23.00	55.06	49.00	78.65	*19.51
٢	هناك تحديد دقيق لاختصاصات المعلمات داخل توجيه التربية البدنية	14.61	13.00	42.70	38.00	42.70	38.00	76.03	*14.04
٣	الاختصاصات الإدارية والمالية والفنية لتوجيه التربية البدنية واضحة .	20.22	18.00	40.45	36.00	39.33	35.00	73.03	*6.90
٤	توجد لائحة لتنظيم العمل وإيضاح العلاقات بين معلمات التربية البدنية بالمعاهد الازهرية للفتيات .	23.60	21.00	42.70	38.00	33.71	30.00	70.04	4.88
٥	عدد المسؤولين عن التوجيه والمتابعة يتناسب مع عدد المعاهد الازهرية .	31.46	28.00	37.08	33.00	31.46	28.00	66.67	0.56
٦	توجد لوائح لتنظيم العمل بين الادارة العليا التربية البدنية بالازهر الشريف والتوجيه .	38.20	34.00	37.08	33.00	24.72	22.00	62.17	2.99
٧	واجبات المسؤولين تتيج لهم تنفيذ خطط النشاط الرياضي بشكل مناسب .	41.57	37.00	29.21	26.00	29.21	26.00	62.55	2.72
٨	واجبات المعلمات تتيج لهم تنفيذ خطط النشاط الرياضي بشكل مناسب .	38.20	34.00	33.71	30.00	28.09	25.00	63.30	1.37
٩	يقوم المسؤولون بتحديد الاختصاصات الادارية والمالية والفنية للنشاط الرياضي .	49.44	44.00	23.60	21.00	26.97	24.00	59.18	*10.54
١٠	هناك غرفة مناسبة لمعلمي التربية البدنية بالمعاهد الازهرية .	42.70	38.00	31.46	28.00	25.84	23.00	61.05	3.93
١١	خبرات معلمات التربية البدنية مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي .	52.81	47.00	23.60	21.00	23.60	21.00	56.93	*15.19
١٢	يوجد مخزن مناسب للأدوات الرياضية .	60.67	54.00	14.61	13.00	24.72	22.00	54.68	*31.30
١٣	توجد صيانة دورية للأجهزة والأدوات الرياضية بالمعاهد الازهرية .	51.69	46.00	24.72	22.00	23.60	21.00	57.30	*13.51
١٤	يوجد عدد مناسب من الملاعب متعددة الأغراض بالمعاهد الازهرية .	57.30	51.00	19.10	17.00	23.60	21.00	55.43	*23.28
١٥	توجد وحدات تبديل ملابس ومرافق بالقرب من ملاعب المعاهد الازهرية	58.43	52.00	20.22	18.00	21.35	19.00	54.31	*25.24

*قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

تابع جدول (٨)

دلالة الفروق الإحصائية لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الثاني)

التنظيم للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ضمن إستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي

ن = ٨٩

بالمعاهد الازهرية للفتيات

م	العبارات	الإستجابات						الأهمية النسبية %	٢كا	م
		لا		الى حد ما		نعم				
		%	ك	%	ك	%	ك			
١٦	هناك وقت كافي لممارسة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات	53.93	48.00	22.47	20.00	23.60	21.00	*17.01	22	56.55
١٧	هناك من ينوب عن المعلمة لتنفيذ الأعمال الخاصة بالنشاط الرياضي	50.56	45.00	28.09	25.00	21.35	19.00	*12.49	20	56.93
١٨	تتعاون إدارة المعهد مع المسؤولين عن النشاط الرياضي المعهد الازهري .	49.44	44.00	23.60	21.00	26.97	24.00	*10.54	17	59.18
١٩	توجد أسس لتنظيم الاشتراك في مسابقات النشاط الرياضي .	38.20	34.00	30.34	27.00	31.46	28.00	0.97	12	64.42
٢٠	يوجد تنسيق بين قسم التربية البدنية والأقسام الأخرى فيما يخدم الفتيات النشاط الرياضي .	32.58	29.00	39.33	35.00	28.09	25.00	1.71	11	65.17
٢١	تنظم المعهد عدد كافي من مسابقات النشاط الرياضي .	32.58	29.00	35.96	32.00	31.46	28.00	0.29	10	66.29
٢٢	اختصاصات النشاط الرياضي محددة بين المسؤولين في الادارة العامة للرعاية الرياضية و المعاهد الازهرية للفتيات .	28.09	25.00	43.82	39.00	28.09	25.00	4.40	8	66.67
٢٣	هناك تنسيق واضح بين الموجهين و المعلمات فيما يساعد على تحقيق أهداف النشاط الرياضي .	31.46	28.00	34.83	31.00	33.71	30.00	0.16	7	67.42
٢٤	تتخذ المعلمات بعض القرارات التي تخدم أهداف النشاط الرياضي بمفرده	28.09	25.00	28.09	25.00	43.82	39.00	4.40	4	71.91
٢٥	يتم تقسيم العمل داخل قسم التربية البدنية بالمعاهد الازهرية تحت إشراف الموجهين.	33.71	30.00	29.21	26.00	37.08	33.00	0.83	6	67.79

*قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية

(الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الثاني) التنظيم للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية

للفتيات ، حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (0.16 : 31.30) ، و قيم كا ٢ الجدولية تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (54.31 : 78.65) .

يتضح من نتائج جدول رقم (١٧) أن قيمة كا^٢ " المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث من الموجهات والمعلمات لعبارات محور (التنظيم) جميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ % ماعدا العبارات رقم (٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩-٨-٧-٦-٥-٤) حيث تراوح التكرار للاستجابة (نعم) ما بين (١٩ ، ٤٩) وبالنسبة المئوية (٢١.٣٥ ، ٥٠.٠٦) ، ويتراوح التكرار للاستجابة (إلى حد ما) ما بين (١٣ ، ٣٩) وبالنسبة المئوية (١٤.٦١ ، ٤٣.٨٢) ، ويتراوح التكرار للاستجابة (لا) ما بين (١٣ ، ٥٤) وبالنسبة المئوية (١٤.٦١ ، ٦٠.٦٧) وأن قيمة كا^٢ " المحسوبة تتراوح ما بين (0.16 : 31.30)

كما يشير الجدول إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لصالح الاستجابة (نعم) في العبارات التي تنص على "يوجد هيكل تنظيمي لقسم التربية البدنية بالمعاهد الازهرية للفتيات. و هناك تحديد دقيق لاختصاصات المعلمات داخل توجيه التربية البدنية والاختصاصات الإدارية والمالية والفنية لتوجيه التربية البدنية واضحة ووجد لائحة لتنظيم العمل وإيضاح العلاقات بين معلمات التربية البدنية بالمعاهد الازهرية للفتيات .وهناك تنسيق واضح بين الموجهين والمعلمات فيما يساعد على تحقيق أهداف النشاط الرياضي . وتتخذ المعلمات بعض القرارات التي تخدم أهداف النشاط الرياضي بمفرده. ويتم تقسيم العمل داخل قسم التربية البدنية بالمعاهد الازهرية تحت إشراف الموجهين.

كما يشير الجدول إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لصالح الاستجابة (إلى حد ما) في العبارات التي تنص على :. الاختصاصات الإدارية والمالية والفنية لتوجيه التربية البدنية واضحة .وهناك تحديد دقيق لاختصاصات المعلمات داخل توجيه التربية البدنية وتوجد لائحة لتنظيم العمل وإيضاح العلاقات بين معلمات التربية البدنية بالمعاهد الازهرية للفتيات .وعدد المسؤولين عن التوجيه والمتابعة يتناسب مع عدد المعاهد الازهرية .و توجد لوائح لتنظيم العمل بين الاداة العليا التربية البدنية بالأزهر الشريف والتوجيه . يوجد تنسيق بين قسم التربية البدنية والأقسام الأخرى فيما يخدم الفتيات النشاط الرياضي . تنظم المعهد عدد كافي من مسابقات النشاط الرياضي . تنظم المعهد عدد كافي من مسابقات النشاط الرياضي .واختصاصات النشاط الرياضي محددة بين المسؤولين في الادارة العامة للرعاية الرياضية و المعاهد الازهرية للفتيات.

كما يشير الجدول إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لصالح الاستجابة (لا) في العبارات التي تنص على :. يوجد عدد مناسب من الملاعب متعددة الأغراض بالمعاهد الازهرية و توجد وحدات تبديل ملابس ومرافق بالقرب من ملاعب المعاهد الازهرية ويوجد عدد مناسب من الملاعب متعددة الأغراض بالمعاهد الازهرية وهناك وقت كافي لممارسة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات

و خبرات معلمات التربية البدنية مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي و توجد صيانة دورية للأجهزة والأدوات الرياضية بالمعاهد الازهرية

مما سبق يتضح للباحثة أن يوجد هيكل تنظيمي لقسم التربية البدنية بالمعاهد الازهرية للفتيات. يتم من خلاله متابعة النشاط الرياضية وهناك تحديد دقيق لاختصاصات المعلمات داخل توجيه التربية البدنية، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة **مناح عادل مناخ (٢٠١٤م) (١٣)** أنه هناك توافق بين آراء كل من معلمي وموجهي التربية البدنية آراء الطلاب المشاركين في دوري النشاط الخارجي للعام ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م من حيث الواقع الحالي لبطولة دوري النشاط الخارجي ، وتوجد العديد من المشكلات والعقبات التي تعتبر السبب الرئيسي في تحقيق النشاط الخارجي المدرسي لأهدافه ، ولا توجد رؤية واضح للقائمين على تنظيم دوري النشاط الخارجي المدرسي لتطويره بل يتم التنظيم وفق آلية روتينية مكررة سنوية بدون تحديد أو إبداع ، وتوصل الباحث إلى وضع استراتيجية للنهوض بدوري النشاط الخارجي للمدارس الثانوية

وهذا يتفق مع رأي بكر بن أحمد بن محمد (٢٠١١م) (٤) أظهرت ان إدارة النشاط الرياضي تقوم بمحاسبة مدرس التربية البدنية على أداء واجباته العملية والفنية ، ويتم تقسيم الأنشطة الرياضية المدرسية على الإدارات التعليمية بأسلوب لا يحقق الهدف العام.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (٨) يمكن الإجابة على التساؤل الثاني لهذه الدراسة والذي ينص على (هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) في التنظيم للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات).

جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الثالث)

التوجيه للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ضمن إستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي

بالمعاهد الازهرية للفتيات ن = ٨٩

م	العبارات	الإستجابات						نعم	لا	الأهمية النسبية %	٢١٤
		نعم		الى حد ما		لا					
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يعقد توجيه عام التربية البدنية اجتماعات مع مسئولي النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات .	54.00	60.67	22.00	24.72	13.00	14.61	31.30*	82.02	1	
٢	تقوم الموجهات بالإشراف على تنفيذ الخطة وفقا للمواعيد المحددة .	39.00	43.82	43.00	48.31	7.00	7.87	26.25*	78.65	2	
٣	يتم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية بين التوجيه و المعاهد الازهرية للفتيات بشأن النشاط الرياضي .	44.00	49.44	32.00	35.96	13.00	14.61	16.47*	78.28	3	
٤	يتميز قيادات التربية البدنية بالكفاءة في العمل .	35.00	39.33	43.00	48.31	11.00	12.36	18.70*	75.66	5	
٥	يتم تأهيل المعلمات تربوياً للتعامل مع هذه المرحلة السنوية .	30.00	33.71	42.00	47.19	17.00	19.10	10.54*	71.54	12	
٦	توجد برامج صقل وتدريب المعلمات في بالمعاهد الازهرية للفتيات .	25.00	28.09	43.00	48.31	21.00	23.60	9.26*	68.16	21	
٧	يوفر المسئولون بالإدارة العامة للرعاية الرياضية نشرات ومطبوعات للمعلمات بشأن النشاط الرياضي .	35.00	39.33	40.00	44.94	14.00	15.73	12.83*	74.53	7	
٨	توجد وسائل اتصال متعددة ومختلفة بين معلمات التربية البدنية .	25.00	28.09	43.00	48.31	21.00	23.60	9.26*	68.16	21	
٩	يعقد المسئولون اجتماعات دورية لدراسة خطة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات	35.00	39.33	28.00	31.46	26.00	29.21	1.51	70.04	17	
١٠	توجد وسائل اتصال إلكترونية بين معلمات التربية البدنية والمسئولين عن النشاط الرياضي .	34.00	38.20	33.00	37.08	22.00	24.72	2.99	71.16	13	
١١	وسائل الاتصال بين المسئولين و المعلمات تتسم بالبساطة .	28.00	31.46	37.00	41.57	24.00	26.97	2.99	68.16	21	
١٢	يتم الإعلان عن مواعيد البرامج والأنشطة بالمعاهد الازهرية للفتيات .	30.00	33.71	34.00	38.20	25.00	28.09	1.37	68.54	٢٠	
١٣	يوجد نظام للحوافز المعنوية للمعلمات لحسن تنفيذ خطة النشاط الرياضي .	32.00	35.96	35.00	39.33	22.00	24.72	3.12	70.41	16	

*قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

تابع جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الثالث)

التوجيه للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ضمن إستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي

بالمعاهد الازهرية للفتيات ن = ٨٩

م	العبارات	الإستجابات						٢١ ك	الأهمية النسبية %
		لا		الى حد ما		نعم			
		%	ك	%	ك	%	ك		
١٤	تعتمد سياسة الازهر الشريف على التوجيه والإقناع للمعلمات .	35.00	39.33	33.00	37.08	21.00	23.60	3.87	71.91
١٥	سياسة معلمات التربية البدنية تعتمد على تشجيع الفتيات هذه المرحلة .	34.00	38.20	36.00	40.45	19.00	21.35	5.82	72.28
١٦	يوجد نظام للجوائز المادية والمعنوية للمتفوقين رياضيا للمعلمات هذه المعاهد الازهرية .	33.00	37.08	38.00	42.70	18.00	20.22	*7.30	72.28
١٧	يوجد نظام الحافز الرياضي للمتفوقين رياضيا للمعلمات هذه المعاهد الازهرية .	31.00	34.83	38.00	42.70	20.00	22.47	5.55	70.79
١٨	العائد المادي لمعلمات التربية البدنية يسهم في رفع مستوى النشاط	42.00	47.19	28.00	31.46	19.00	21.35	*9.06	75.28
١٩	يوجد اتصال فعال بين قسم التربية البدنية بالمعاهد الازهرية والتوجيه	38.00	42.70	34.00	38.20	17.00	19.10	*8.38	74.53
٢٠	مشكلات النشاط الرياضي تلقى اهتماما من المسؤولين .	32.00	35.96	33.00	37.08	24.00	26.97	1.64	69.66
٢١	توجد متابعة من المسؤولين عن تنفيذ برامج وخطط النشاط الرياضي .	35.00	39.33	31.00	34.83	23.00	25.84	2.52	71.16
٢٢	يراعي القادة المسؤولون عند إصدارهم للتعليمات طبيعة العمل المطلوب تنفيذه .	46.00	51.69	26.00	29.21	17.00	19.10	*14.85	77.53
٢٣	يراعي القادة المسؤولون عند إصدارهم للتعليمات مدى قابليتها للتنفيذ .	37.00	41.57	23.00	25.84	29.00	32.58	3.33	69.66

*قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الثالث) التوجيه للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ، حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (1.37 : 31.30) ، وقيم كا ٢ الجدولية تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (68.16 : 82.02) .

يتضح من نتائج جدول رقم (١٨) أن قيمة كا ٢ " المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث من الموجهات والمعلمات لعبارات محور (التوجيه) جميعها دال إحصائيا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ %

ماعدًا العبارات رقم (٢٣-٢١-٢٠-١٧-١٥-١٤-١٣-١٢-١١-١٠-٩) حيث تراوح التكرار للاستجابة (نعم) ما بين (٢٥ ، ٥٤) وبالنسبة المئوية (٢٨.٠٩ ، ٦٠.٦٧) ، ويتراوح التكرار للاستجابة (إلى حد ما) ما بين (٢٢ ، ٤٣) وبالنسبة المئوية (٢٤.٧٢ ، ٤٨.٣١) ، ويتراوح التكرار للاستجابة (لا) ما بين (٧ ، ٢٩) وبالنسبة المئوية (٧.٨٧ ، ٣٢.٨٥) وأن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (1.37 : 31.30)

كما يشير الجدول إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لصالح الاستجابة (نعم) في العبارات التي تنص على "يعقد توجيه عام التربية البدنية اجتماعات مع مسؤولي النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية للفتيات و تقوم الجهات بالإشراف على تنفيذ الخطة وفقاً للمواعيد المحددة .و يتم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية بين التوجيه و المعاهد الأزهرية للفتيات بشأن النشاط الرياضي . و يراعي القادة المسئولون عند إصدارهم للتعليمات طبيعة العمل المطلوب تنفيذه .ويتميز قيادات التربية البدنية بالكفاءة في العمل والعائد المادي لمعلمات التربية البدنية يسهم في رفع مستوى النشاط.

كما يشير الجدول إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لصالح الاستجابة (لا) في العبارات التي تنص على :. يعقد المسئولون اجتماعات دورية لدراسة خطة النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية للفتيات ومشكلات النشاط الرياضي تلقى اهتماماً من المسئولين .ويراعي القادة المسئولون عند إصدارهم للتعليمات مدى قابليتها للتنفيذ .ويتم الإعلان عن مواعيد البرامج والأنشطة بالمعاهد الأزهرية للفتيات .وسائل الاتصال بين المسئولين و المعلمات تتسم بالبساطة .

مما سبق يتضح للباحثة يعقد توجيه عام التربية البدنية اجتماعات مع مسؤولي النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية للفتيات بطريقة دورية ومنظمة . وتقوم الجهات بالإشراف على تنفيذ الخطة وفقاً للمواعيد المحددة ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة **عبد المتعال محمد منير (٢٠١٠م) (٧)** مناسبة أهداف التربية الرياضية لطبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ومن أهم أسباب عدم تحقيق الأهداف الاتجاهات السلبية لإدارات المدارس تجاه برنامج التربية الرياضية بالإضافة إلى عدم مناسبة الأهداف للإمكانات الموجودة بالمدارس ، والإدارة العامة للتربية الرياضية هي المسئولة عن وضع الخطة العامة لبرامج النشاط الرياضي الخارجي ، والتوجيه العام للتربية الرياضية هو المسئول عن وضع الخطة في نطاق المديرية التعليمية وتكون مستمدة من الخطة العامة.

وهذا يتفق مع رأي **حنان احمد ربيع (٢٠١٩م) (٦)** أظهرت النتائج عن وجود علاقة طردية موجبة بين ابعاد القرارات الادارية المتعلقة بالنشاط الرياضي و بين ابعاد القرارات الادارية و علاقتها بالإصلاح الإداري.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (١٨) يمكن الإجابة على التساؤل الثالث لهذه الدراسة والذي ينص على (هل وجود فروق إحصائياً بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) في التوجيه للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية للفتيات).

جدول (١٠)

دلالة الفروق الإحصائية لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الرابع) الرقابة على النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ضمن إستبيان الواقع الفعلي لإدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات

ن = ٨٩

م	العبارات	الإستجابات						نعم	ك	ن
		لا		الى حد ما		نعم				
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	يوجد نظام لمراقبة تنفيذ الخطط الموضوعة للتأكد من تحقيق أهداف النشاط الرياضي.	82.77	*38.04	15.73	14.00	20.22	18.00	64.04	57.00	
٢	توجد معايير رقابية يتم من خلالها متابعة نتائج النشاط الرياضي .	78.28	*19.71	11.24	10.00	42.70	38.00	46.07	41.00	
٣	يوجد نظام متابعة لتقويم مستوى إدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات .	76.03	*10.81	17.98	16.00	35.96	32.00	46.07	41.00	
٤	يوجد نظام لمتابعة صرف الميزانية طبقاً لما خصصت من أجله	76.40	*14.11	14.61	13.00	41.57	37.00	43.82	39.00	
٥	يوجد نظام لمتابعة خطة النشاط الرياضي وتنفيذها في الوقت المحدد لها	73.41	*9.87	17.98	16.00	43.82	39.00	38.20	34.00	
٦	تتم متابعة نتائج التقويم من قبل المسؤولين عن النشاط الرياضي	68.54	1.37	28.09	25.00	38.20	34.00	33.71	30.00	
٧	توجد متابعة من التوجيه للتأكد من حسن استخدام الموارد .	71.54	2.99	26.97	24.00	31.46	28.00	41.57	37.00	
٨	نتائج النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات مرضية .	76.03	*12.56	15.73	14.00	40.45	36.00	43.82	39.00	
٩	يهتم المسئولون بتقويم أداء المعلمات الخاص بالنشاط الرياضي .	72.66	4.88	22.47	20.00	37.08	33.00	40.45	36.00	
١٠	توجد وسائل لقياس مدي تحقيق أهداف النشاط الرياضي .	71.16	2.52	25.84	23.00	34.83	31.00	39.33	35.00	
١١	تعمل المعلمات على التعرف على المعوقات التي تعترض تنفيذ خطة النشاط الرياضي ومحاولة حلها .	70.04	1.37	28.09	25.00	33.71	30.00	38.20	34.00	
١٢	يتم تقويم نتائج النشاط الرياضي بصفة مستمرة .	70.79	2.18	28.09	25.00	31.46	28.00	40.45	36.00	
١٣	تجتمع المعلمات لمتابعة نتائج تقويم أعمالهم بصفة مستمرة .	70.41	3.12	24.72	22.00	39.33	35.00	35.96	32.00	
١٤	يتم الاستفادة من أوجه القصور التي حدثت في الخطط السابقة للنشاط الرياضي لتصحيح الأخطاء وتلافيها .	74.16	*11.15	16.85	15.00	43.82	39.00	39.33	35.00	
١٥	يتم تصحيح الأخطاء فور التعرف عليها .	71.54	2.99	26.97	24.00	31.46	28.00	41.57	37.00	

*قيمة كا ٢ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) حول عبارات (المحور الرابع) الرقابة على النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ، حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (1.37 : 38.04) ، وقيم كا ٢ الجدولية تساوي ٥.٩٩ وترواحت قيم الأهمية النسبية بين (68.54 : 82.77) .

يتضح من نتائج جدول رقم (١٨) أن قيمة كا ٢ " المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث من الموجهات والمعلمات لعبارات محور (التوجيه) جميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ % ماعدا العبارات رقم (١٥-١٣-١٢-١١-١٠-٩-٧-٦) حيث تراوح التكرار للاستجابة (نعم) ما بين (٣٠ ، ٥٧) وبالنسبة المئوية (٣٣.٧١ ، ٦٤.٠٤) ، ويتراوح التكرار للاستجابة (إلى حد ما) ما بين (١٨ ، ٣٩) وبالنسبة المئوية (٢٠.٢٢ ، ٤٣.٨٢) ، ويتراوح التكرار للاستجابة (لا) ما بين (١٠ ، ٢٥) وبالنسبة المئوية (١١.٢٤ ، ٢٨.٠٩) وأن قيمة كا ٢ " المحسوبة تتراوح ما بين (1.37 : 38.04) كما يشير الجدول إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لصالح الاستجابة (نعم) في العبارات التي تنص على "يوجد نظام لمراقبة تنفيذ الخطط الموضوعة للتأكد من تحقيق أهداف النشاط الرياضي. وتوجد معايير رقابية يتم من خلالها متابعة نتائج النشاط الرياضي . ويوجد نظام متابعة لتقويم مستوى إدارة النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات ويوجد نظام لمتابعة صرف الميزانية طبقاً لما خصصت من أجله ويوجد نظام لمتابعة خطة النشاط الرياضي وتنفيذها في الوقت المحدد لها .

كما يشير الجدول إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين أفراد عينة البحث لصالح الاستجابة (لا) في العبارات التي تنص على :. توجد وسائل لقياس مدي تحقيق أهداف النشاط الرياضي . وتوجد متابعة من التوجيه للتأكد من حسن استخدام الموارد . ويتم تصحيح الأخطاء فور التعرف عليها . وتتم متابعة نتائج التقويم من قبل المسؤولين عن النشاط الرياضي .وتعمل المعلمات على التعرف على المعوقات التي تعترض تنفيذ خطة النشاط الرياضي ومحاولة حلها . ويتم تقويم نتائج النشاط الرياضي بصفة مستمرة .

وهذا يتفق مع رأي بكر بن أحمد بن محمد (٢٠١١م) (٤) أظهرت النتائج أظهرت أن إدارة النشاط الرياضي تقوم بتحديد الأنشطة الخاصة بالتلاميذ طبقاً لسلوكهم ورغباتهم ، وهناك ضرورة للاهتمام بالصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة والمرافق الرياضية المدرسية.

مما سبق وفي ضوء نتائج جدول (١٠) يمكن الإجابة على التساؤل الرابع لهذه الدراسة والذي ينص على (هل وجود فروق إحصائية بين إستجابات عينة البحث لآراء العينة الأساسية (الموجهات - المعلمات) مع الرقابة على النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات).

الإستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث ، ومن نتائج التحليل الإحصائي قد استخلصت الباحثة بعض

الإيجابيات وبعض السلبيات تتمثل فيما يلي :

المحور الأول : التخطيط للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات:

اتفقت استجابات العينة الكلية قيد البحث (الموجهات - المعلمات) على الإيجابيات والسلبيات الآتية الخاصة بمحور التخطيط للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات .

- الإيجابيات:

١. يوجد خبراء متخصصون لوضع أهداف النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات.

٢. أهداف برامج النشاط الرياضي تشبع حاجات وميول الفتيات .

- السلبيات

١. لا يوجد الإمكانيات المادية كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي .

٢. لا تعرف الفتيات أهمية النشاط الرياضي بالنسبة لهن .

المحور الثاني : التنظيم للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات:

اتفقت استجابات العينة الكلية قيد البحث (الموجهات - المعلمات) على الإيجابيات والسلبيات الآتية الخاصة بمحور التنظيم للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات.

- الإيجابيات:

١. يوجد هيكل تنظيمي لقسم التربية البدنية بالمعاهد الازهرية للفتيات.

٢. هناك تحديد دقيق لاختصاصات المعلمات داخل توجيه التربية البدنية

- السلبيات

١. لا توجد وحدات تبديل ملابس ومرافق بالقرب من ملاعب المعاهد الازهرية

٢. لا يوجد مخزن مناسب للأدوات الرياضية .

المحور الثالث : التوجيه للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات:

اتفقت استجابات العينة الكلية قيد البحث (الموجهات - المعلمات) على الإيجابيات والسلبيات الآتية الخاصة بمحور التوجيه للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات.

- الإيجابيات:

١. تقوم الموجهات بالإشراف على تنفيذ الخطة وفقا للمواعيد المحددة .

٢. يراعي القادة المسئولون عند إصدارهم للتعليمات طبيعة العمل المطلوب تنفيذه .

- السلبيات

١. لا توجد وسائل اتصال متعددة ومختلفة بين معلمات التربية البدنية .

٢. لا توجد برامج صقل وتدريب المعلمات في المعاهد الازهرية للفتيات.

المحور الرابع : الرقابة على النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات:

اتفقت استجابات العينة الكلية قيد البحث (الموجهات - المعلمات) على الإيجابيات والسلبيات الآتية الخاصة بمحور الرقابة على النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات.

- الإيجابيات:

١. يوجد نظام لمراقبة تنفيذ الخطط الموضوعة للتأكد من تحقيق أهداف النشاط الرياضي.

٢. توجد معايير رقابية يتم من خلالها متابعة نتائج النشاط الرياضي .

٣. يوجد نظام لمتابعة صرف الميزانية طبقاً لما خصصت من أجله

- السلبيات

١. لا تتم متابعة نتائج التقويم من قبل المسؤولين عن النشاط الرياضي .

٢. لا تعمل المعلمات على التعرف على المعوقات التي تعترض تنفيذ خطة النشاط الرياضي ومحاولة حلها .

- التوصيات:

في ضوء اجراءات البحث وعلى ضوء ما توصلت اليه الباحثة من نتائج توصى بما يلي:

توصيات خاصة المحور الأول : التخطيط للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات:

١. توفير الإمكانيات المادية كافية لتحقيق أهداف النشاط الرياضي .

٢. معرفة الفتيات أهمية النشاط الرياضي بالنسبة لهن .

توصيات خاصة المحور الثاني : التنظيم للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات:

١. ضرورة وجود وحدات تبديل ملابس ومرافق بالقرب من ملاعب المعاهد الازهرية

٢. ضرورة وجود مخزن مناسب للأدوات الرياضية .

توصيات خاصة المحور الثالث : التوجيه للنشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات:

١. ضرورة وجود وسائل اتصال متعددة ومختلفة بين معلمات التربية البدنية .

٢. ضرورة وجود برامج صقل وتدريب المعلمات في المعاهد الازهرية للفتيات.

توصيات خاصة المحور الرابع : الرقابة على النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية للفتيات:

١. يتم متابعة نتائج التقويم من قبل المسؤولين عن النشاط الرياضي .

٢. تعمل المعلمات على التعرف على المعوقات التي تعترض تنفيذ خطة النشاط الرياضي ومحاولة حلها .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. ابو زايد محمد (٢٠٠٩م) : النشاط المدرسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة
٢. أمين أنور الخولى (١٩٩٦م) : الرياضة والمجتمع ، سلسلة كتب شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت
٣. ايمن على عبد الحميد ، محمد عبد الحميد عبده (٢٠٢٠) : نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الازهرية، بحث نشر، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق
٤. بكر بن أحمد بن محمد (٢٠١١م) : تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٥. حسن سيد معوض (١٩٩٣م) : المناهج في التربية الرياضية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
٦. حنان احمد ربيع (٢٠١٩م) : القرارات الادارية وعلاقتها بالإصلاح الإداري لتحقيق اهداف النشاط الرياضي بمدارس المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
٧. عبد المتعال محمد منير (٢٠١٠م) : دراسة تقويمية لإدارة النشاط الرياضي المدرسي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة البحيرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
٨. عبد المقصود معوض (٢٠٠٥ م) : تقويم النشاط الرياضي بجامعة المنصورة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
٩. على عبد الله حسين (٢٠١٢م): معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الفيوم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان
١٠. محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة (٢٠٠٠م) : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية التشخيص و العلاج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
١١. مروة حسين نجيب (٢٠١٥م) : دراسة تقويمية لإدارة النشاط الرياضي الداخلي والخارجي لمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء أهداف التربية الرياضية، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق
١٢. مسعد سيد عويس (٢٠٠٠م) : الأدوار المستحدثة للأنشطة الرياضية ، دراسة منشورة الإدارة العامة للبحوث الرياضية ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، ج.م.ع .
١٣. مناع عادل مناع صالح (٢٠١٤م) : استراتيجية لتفعيل دوري كرة القدم بالمدارس الثانوية ضمن النشاط الخارجي لمنهاج التربية البدنية بالكويت ، بحث نشر ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق

ثانياً: المراجع الأجنبية:

14. Booth , J.N ,Tomprowski PD.,(2013): Associations between objectively measured physical activity ad academic attainment in adolescents from a UK cohort British Journal of sports Medicine doi.,
15. Donnelly . J & Lambourne , K (2011) : Classroom based physical activity cognition and academic achievement preventives medicine