
برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم علي الالعاب المائية وتأثيره علي الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم علي الالعاب المائية وتأثيره علي الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

*أ.م.د/ أسماء يحي عزت زكي

**أ.م.د/ شريف علي جلال الدين

مقدمة ومشكلة البحث:

خلق الله الانسان في احسن صورة واكمل خلق ولكن قد يبنتلي الله الانسان ببعض الاعاقات كالاعاقة العقلية او السمعية او البصرية وذلك لحكمة يعلمها الله تعالى وحده

ويشير (2004) " Anisworth,p " أن الطفل ذو الهممة حرم من نعمة العقل الا انه انسان له كامل الحق في الحياة الكريمة واذا كان الطفل ذو الهممة يعاني من نقص في قدراته العقلية والنضج الاجتماعي ولا يمكن علاجه بالمعني الطبي الا انه من الممكن ان يتم مساعدته في تشكيل سلوكه وتدريبه علي انواع مهارات خاصة يمكن ان ينجح فيها، فالنجاح في الحياة لا يعتمد فقط علي النواحي العقلية ولكن لابد من ان يكون هناك بعض القدرات المختلفة. (٣٥ : ٢٣)

ويري "عبد المطلب القريطي" (٢٠٠٥) الي ان فئة القابلين للتعلم هم حالات التخلف العقلي البسيط حيث يمتلكون المقدرة علي التدريب وفقا لبرامج خاصة علي المهارات النفسية وذلك تحت اشراف فني وتوجيه مهني ،ويمكنهم الاستقلال جزئيا عن الكبار في تحملهم لتبعات الحياة اليومية التي قد تغنيهم علي ان يكونوا عالة علي الاخرين . (١٥ : ٢٣٢)

ويشير "محمد حسن علاوي" (٢٠٠١) أن الإعداد النفسي هو تلك العملية التي من شأنها إظهار أفضل سلوك يعضد إيجابيا كلا من الإعداد البدني والمهاري والخططي . ويعنى أيضا البحث عن الأسباب التي تؤثر في السلوك.

* استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق
** استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق

ومن ثم الوصول إلى مخطط ينفذ من خلال أليات محددة تسهم في تطويع وتعديل السلوك الإنساني بما يساهم في الوصول إلى القمة في مستوى الاداء المهاري. (٢٢ : ١٢٩)

ويذكر "أسامة راتب" (٢٠٠٠) أن الكثير منا يعتقد أنه يمكن أن يصبح لديه الثقة بالنفس عندما يحقق مكسب أو فوز فقط وذلك غير صحيح ، حيث أننا نشعر بالثقة بالنفس حقاً عندما نعتقد أننا نستطيع أن نؤدى بنجاح فالثقة بالنفس هي توقع النجاح ولا تتطلب بالضرورة تحقيق النجاح. (٢ : ٢٩٩)

بينما يضيف "عكلة سليمان" (٢٠١٥) ، (Shrauger, Sidney) (1991) ان الثقة بالنفس من السمات الرئيسية لشخصية الطفل، وهي سمة أحادية البعد ذات خط متصل يمتد من الثقة بالنفس المنخفضة إلى الثقة بالنفس العالية ، والطفل الواثق في نفسه تتوافر لديه القدرة على التوافق مع تغيرات المستقبل ويستطيع إنجاز أعماله ولديه الكفاءة الشخصية اللازمة للاندماج النفسي مع الآخرين ولديه دافعية

أكبر لبذل الجهد من أجل الإمتياز والتفوق أما الثقة بالنفس المنخفضة فتظهر في إحساس الطفل بالشعور بالنقص والحساسية للنقد و التردد والانطواء (١٦ : ٨٥) (٤٧ : ٢١٩)

لذا يشير "محمد عبد العزيز" (٢٠١٠) الى ان الاندماج النفسي للطفل في جماعته يشكل هويته ويمثل ارادته ومشاعرة وعواطفه داخل جماعته لذا اتجهت المجتمعات المعاصرة الى التاكيد على اهمية اندماج كل الفئات من اعضائها بما يسهم في تنميتهم وتنميتها معا . (٢٥ : ١٣٤)

كما يذكر "محمد درويش" (٢٠١٢) الى ان عملية الاندماج النفسي ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التعلم التي تمارسها الاسرة ثم تعهد بها الى الفاعلين الاخرين لدعم عملية التواصل والتفاعل بين افراد المجتمع والهدف النهائي منها هو اعداد الافراد للقيام بدور فعال في الحياة . (٢٤ : ٢٧٢)

ويشير (2011) "Allman, Dan" الى ان من يدركون انهم مندمجين مع غيرهم من الفئات الاخرى سوف يلتزمون بالقيم والمعايير التي تلتزم بها تلك الجماعات اما من يدركون انهم قد خضعوا لعملية اقصاء نفسي واجتماعي فان التزامهم بتلك المعايير والقيم سيكون على نحو غير الزامي وبالقدر الذي يحقق لهم النفع الاتي من ذلك الالتزام. (٣٤ : ٥٥٥)

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المائية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

ويؤكد "محمد حسين" (٢٠٠٩) ان السباحة تعد من الرياضات المفضلة لدى جميع الأجناس والأعمار المختلفة لما لها من مظاهر البهجة والنشاط بل وتعتبر في مقدمة المهارات الحركية عامة والرياضية خاصة في المجال التعليمي التي يفضل أن يتعلمها الطفل خلال المراحل العمرية الأولى . (٢٣ : ٣٣)

ويضيف "محمد الحمامي" (٢٠٠٤) إلى أن الألعاب المائية من أهم الأنشطة التي تجلب السعادة والسرور للأطفال فهي تعمل على الحد من التوتر العصبي والنفسي ، وذلك من خلال التعبير عن الذات، وتفريغ الإنفعالات المكبوتة ، وتحقيق الإسترخاء وإشباع الميل للإستكشاف والمغامرة وإدراك النجاح ، مما يزيد القدرة على الإنجاز وإثبات الذات وتنمية الثقة بالنفس (٢٦ : ٤١)

ويشير "محمد أحمد" (٢٠٠٥) الي ان الارشاد النفسي هو عبارة عن مساعدة الاطفال ان يفهموا انفسهم وسلوكهم الغير مرغوب فيه ثم مساعدتهم علي التخلص منه وان من اهم الاسس العلمية في اختيار وبناء البرنامج الارشادي هو التشخيص المنفرد والذي يشتمل علي تحديد اسباب المشكلة واعراضها وتطويرها مع الزمن ومحاولة حلها بالطرق المختلفة (٢١ : ٢٠٢)

ولذا راي الباحثان انه بالرغم من كبر فئة ذوي الهمم في المجتمع الا انهم لم يلمسوا اهتمام بهذه الفئة وقصور شديد في حقوقهم مما يعود سلبا عليهم وعلي المجتمع الذي يعيشون فيه ومن خلال زيارتهم لمعاهد الاعاقة العقلية والنوادي وجدوا ان اغلب ذوي الهمم من فئة القابلين للتعلم يعانون من انخفاض في الثقة بالنفس ومهارات الاندماج النفسي اضافة الي شكوي المدربين والمعلمين واولياء الامور والمشرفين عليهم ان هنالك صعوبات تواجههم في كيفية التعامل مع هذه الفئة نتيجة قلة البرامج النفسية التي تساعد في رفع وتنمية مهاراتهم المختلفة التي يحتاجها هؤلاء الاطفال كضرورة ملحة للاندماج وللتواصل والتعبير عن انفسهم في الحاجات الاساسية خلال يومهم العادي .

وبعد قيام الباحثان بالتقصي والبحث في الدراسات السابقة وجدوا ان هناك قلة في البحوث الرياضية التي تناولت برامج ارشادية نفسيه تعليمية تعزز الثقة بالنفس والاندماج النفسي وبعض المهارات الاساسية في السباحة للاطفال من هذه الفئة وهذا مادفع الباحثان الي القيام بهذا البحث

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم علي الالعاب المائية وتأثيره علي الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

هدف البحث :

تصميم برنامج ارشاد (نفسى - تعليمي) قائم علي الالعاب المائية ومعرفة تأثيره على كلاً من :
الثقة بالنفس ،الاندماج النفسي للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعليم،تعلم بعض المهارات الاساسية
في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعليم

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدي في مقياس الثقة بالنفس لعينه البحث .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدي في مقياس الاندماج النفسي لعينه البحث .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدي في بعض المهارات الاساسية في السباحة لعينه البحث .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

المهارات الأساسية في السباحة :

مهارات تهدف الي تعلم النشئ كيفية السباحة وذلك بغرض إكسابهم الشعور بالأمن والمقدرة على التحرك فى الماء فى الاتجاه المطلوب وذلك عن طريق تعليم المهارات الأساسية. (١٢ : 33)

الاطفال المعاقين ذوي الهمم * :

الطفل الذي لا يستطيع التحصيل الدراسي في نفس مستوي زملائه في الفصل الدراسي وفي نفس العمر الزمني . تعريف اجرائى *

برنامج ارشاد نفسي *

هو برنامج يزود الاطفال بمجموعة من الخدمات الارشادية النفسيه بهدف اكسابهم المهارات الخاصة

لمواجهة مشكلاتهم النفسيه (الثقة بالنفس، الاندماج النفسى) ومحاولة حلها للتخفيف من معاناتهم في اطار شمولية الارشاد والتوجيه. تعريف اجرائى *

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

الثقة بالنفس :

هى إدراك الفرد لكفاءاته ومهاراته وقدرته على أن يتعامل بفاعلية مع مواقف الحياة المختلفة ليتوافق مع الآخرين. (47: 132).

تعريف الاندماج النفسي:

ويعرفه "عبد الرحمن عبد المجيد" (١٩٨٩) انه هو محاولة الفرد اختراق عائق والدخول في وسط المجتمع ويتوقف هذا على عدة عوامل تتعلق بالتنشئة الاجتماعية التي يتلقاها الفرد داخل محيطه الاجتماعي ويتلقى فيها تعليمه وتكوينه. (١٣: ١٧)

*هو عملية متعددة الابعاد لزيادة فرص ذوي الهمم للمشاركة النفسية الاجتماعية وتعزيز قدراتهم للوفاء بالادوار الاجتماعية المنصوص عليها معياريا وتعزيز الروابط النفسية والاجتماعية داخل المجموعة.

الدراسات المرجعية:

١-دراسة" سالي محمود" (٢٠٢٢)(١٠) والتي تهدف الى التعرف على طبيعة المشكلات الاجتماعية التي يواجهها الشباب ذوي الاعاقة في المجال الجامعي وفرص الاندماج وتعزيز الامان الاجتماعي لديهم واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت عينة البحث من ٢٠٠ من اولياء امور الطلبة وتوصلت اهم النتائج الى تعدد انماط المشكلات الاجتماعية حيث يواجه هؤلاء الشباب مشكلات صحية وتعليمية واقتصادية ونفسية بالاضافة الى المشكلات التعليمية الخاصة بالاندماج الاجتماعي والتحديات و تحقيق الامان الاجتماعي

٢-دراسة "عبد الحكيم رزق عبد الحكيم واخرون" (٢٠٢٢) (١٤) والتي تهدف الي التعرف علي مستوى الثقة بالنفس لدي لاعبي انديه القسم الثالث بكره القدم بمحافظة الوادي الجديد" واستخدم الباحثين المنهج الوصفي ،وبلغ حجم العينة ١٠٩ لاعب للموسم ٢٠٢٠/٢٠٢١ وتوصلت اهم النتائج الي ان متغير الثقة بالنفس ساهم بنسبه عاليه في نتائج المباريات لدي اللاعبين ووجود علاقه بين كل من الثقة بالنفس ونتائج مباريات .

٣-دراسة "يامنة زيدان"(٢٠٢٢)(٣٣) والتي تهدف الي التعرف علي فاعلية برنامج للألعب المائية على الذكاء الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة ،واستخدمت الباحثة المنهج

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المائية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

التجريبي ،وتكونت عينة البحث من (٤٠) طفل، وتوصلت اهم النتائج الي تفوق أطفال المجموعة التجريبية على أطفال المجموعة الضابطة في القياسات البعدية في مستوى الذكاء الحركى وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة (التعود على الماء وإزالة عامل الخوف - التنفس وفتح العينين - الطفو على البطن - الطفو على الظهر - الطفو على البطن المتحرك - الطفو على الظهر المتحرك - القفز في الماء - الوقوف في الماء) مما يدل على فاعلية البرنامج

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام اسلوب القياس القبلي والبعدى وهو مايتناسب مع طبيعة البحث
مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بطريقة الحصر الشامل وهم الأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم المسجلين بمدارس السباحة بنادى العاملين بجامعة الزقازيق للعام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣ محافظة الشرقية وتتراوح اعمارهم بين(١٠ - ١٢ سنة) ومستوي ذكائهم (٥٠-٧٥)% وعدددهم ٣٥ طفل وطفلة ثم قام الباحثان بتطبيق مقياس الاندماج النفسي للاطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم لتحديد الأطفال الذين حصلوا علي أقل من ٥٠% من درجة المقياس وعدددهم (٢٥)وبذلك تم اختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم الي (١٥) طفل وطفلة كعينة اساسية و (١٠) اطفال لتنفيذ الدراسة الاستطلاعية عليهم وجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث

جدول (١)

تصنيف مجتمع و عينة البحث

عينة البحث		مجتمع البحث
العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية	
15	10	25

التوصيف الاحصائي لعينة البحث : ملحق (١٦)

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

قام الباحثان بالتأكد من تماثل واعتدالية المنحني الطبيعي بين مجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث والتي قد تكون لها تأثير علي المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (العمر الزمني ، الطول، وزن الجسم) ، وبعض المتغيرات البدنية، والمهارات الأساسية في السباحة قيد البحث والثقة بالنفس والاندماج النفسي كما يتضح في ملحق (١٦)

أدوات ووسائل جمع البيانات :

الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز رستاميتز لقياس الطول (سم). ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب (٠,٠١) ثانية. - شريط قياس الأطوال (سم).

- مسطرة مدرجة (سم). - أشرطة لاصقة بألوان مختلفة.

- أقماع وطباشير أو جير. - حمام سباحة. - أدوات إنقاذ .

- أحبال - بالونات . - كرات بلاستيك . - لوحات طفو . - ساعة إيقاف

- ألعاب بلاستيك . - مسدسات ماء . - أطواق . - صافرة

- الاختبارات المستخدمة في البحث :

- اختبارات القدرات البدنية: (ملحق ٣)

تم عرض إستمارة لتحديد إختبارات القدرات البدنية على مجموعة من السادة الخبراء من أساتذته كليات التربية الرياضية المتخصصين في السباحة والتي تنطبق عليهم شروط الخبير وعددهم (٥) خبراء

الدراسات الإستطلاعية

- **الدراسة الاستطلاعية الاولى**

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية علي عينة البحث الإستطلاعية وعددها (١٠) أطفال من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٤/١م إلى يوم الاربعاء الموافق ٥ / ٤ / ٢٠٢٣م، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للإختبارات البدنية (الصدق - الثبات).

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

- معامل الصدق:

- قام الباحثان بحساب صدق الإختبارات البدنية قيد البحث باستخدام طريقة صدق التمايز على مجموعتين أحدهما للاطفال الاسوياء (المجموعة المميزة) قوامها (١٠) أطفال ، والمجموعة الأخرى (الغير مميزة) وهى عينة البحث الاستطلاعية قوامها (١٠) أطفال من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، وجدول (٢) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في أختبارات المهارات الحركية الاساسية قيد البحث

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في الاختبارات البدنية

$$n = 2 = 10$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	الوثب العمودي لسارجنت	سم	9.30	1.04	11.12	1.18	3.5
2	العدو ٢٥ م من البدء العالي	ثانية	6.18	88.	5.14	56.	3.0
3	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	سم	8.15	83.	9.94	1.14	3.8
4	الوثب على حبل (١٥) ثانية للأمام	عدد	4.30	55.	6.19	81.	5.90
5	الوثب الطويل من الثبات	سم	62.01	1.60	64.81	1.48	3.88
6	اختبار جرى الزجراجى بطريقة بارو ٣×٤,٥ م.	ثانية	7.70	78.	6.40	92.	3.25

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = 2.10

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإختبارات البدنية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير المميزة لصالح المجموعة المميزة، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق هذه الإختبارات.

- معامل الثبات:

قام الباحثان بحساب ثبات الإختبارات باستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الإستطلاعية، بفواصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وجدول (٣) يوضح معامل ثبات الإختبارات البدنية قيد البحث.

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعاب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الإختبارات البدنية

ن = ١٠

م	الإختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الوثب العمودي لسارجننت	سم	9.30	1.04	9.40	84.
2	العدو ٢٥ م من البدء العالي	ثانية	6.18	88.	6.00	88.
3	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	سم	8.15	83.	8.77	1.06
4	الوثب على حبل (١٥) ثانية للأمام	عدد	4.30	55.	5.01	82.
5	الوثب الطويل من الثبات	سم	62.01	1.60	63.17	1.45
6	اختبار جرى الزجرجى بطريقة بارو ٣×٥,٥ م.	ثانية	7.70	78.	7.82	2.14

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٨ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجات حرية (٨) بين التطبيق وإعادة التطبيق في الإختبارات البدنية قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات هذه الإختبارات.

١-مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي الهمم : ملحق (٩) (اعداد الباحثان)

خطوات بناء مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي الهمم:

قام الباحثان ببناء مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي الهمم مسترشدين بالخطوات الآتية:

(١) تحديد الابعاد الأساسية للمقياس: حيث تم مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الثقة بالنفس للأطفال ذوي الهمم وتم الإطلاع على الكتب والمراجع العلمية (٢) اقترح الباحثان (٦) ابعاد ووضع تعريف لكل بعد وذلك لتوضيح المعنى الذي يتمشى مع هدف البحث في استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (٥) وتم عرضها على ٥ خبراء من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي

وقد طلب من السادة الخبراء إبداء رأيهم في الآتي:

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

- مدى انتماء الابعاد للمقياس وإعطاءها درجة لاهميتها وإضافة أو الحذف أو التعديل للابعاد المقترحة.

يوضح جدول (٦) آراء الخبراء في ابعاد مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي الهمم والاهمية النسبية لها وارتض الباحثان بالابعاد التي حصلت علي نسبة اعلي من ٧٥%

- بعد أن تم الاتفاق علي تحديد الابعاد الأساسية للمقياس قام الباحثان بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل بعد من ابعاد المقياس وذلك في ضوء الفهم والتحليل النظري لكل بعد وقد راع الباحثان في صياغة العبارات بما يلي: . أن تكون العبارات مفهومة وواضحة وألا توهي العبارة بنوع الاستجابة ولا تشمل العبارة على أكثر من معنى (الازدواجية) وأن تقيس العبارة البعد التي تنتمي إليه. وقد بلغ مجموع العبارات (٥٤) عبارة موزعة على (٦) ابعاد كما يوضحها الملحق رقم (٩)

بعد وضع العبارات تحت كل بعد قامت الباحثة بتوزيع المقياس في صورته الأولى على السادة الخبراء للوقوف على مدى انتماء كل عبارة للبعد وذلك بوضع علامة (✓) أمام العبارة التي تنتمي للبعد وعلامة (□) أمام العبارة التي لا تنتمي للبعد وكذلك إضافة أو حذف عبارات إذا لزم الأمر.

- ثم قام الباحثان بتفريغ آراء الخبراء وإجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

(١) التقدير الكمي والكيفي لعبارات ابعاد المقياس وذلك بتعديل صياغة بعض العبارات وكذلك إضافة أو حذف بعض العبارات ملحق (٧) ويوضح ملحق (١٨) نتائج تعديل المحكمين على المقياس

إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية :

بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية (ملحق ٨) قام الباحثان بتوزيع عباراته عشوائيا لكي يتم عرضة على أفراد العينة الاستطلاعية (ملحق ٩) والجدول رقم (٤) يوضح التوزيع العشوائي لعبارات كل بعد من أبعاد المقياس

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

جدول (٤)

التوزيع العشوائي لعبارات المقياس بعد تعديلات الخبراء

م	البعد	أرقام العبارات موزعة عشوائيا	المجموع
١	الاتزان الانفعالي	٤٢/٣٧/٣١/٢٥/١٩/١٣/٧/١	٨
٢	العلاقات الاجتماعية	٤٨/٤٦/٤٣/٣٨/٣٢/٢٦/٢٠/١٤/٨/٢	١٠
٣	الاراده والاصرار	٣٩/٣٣/٢٧/٢١/١٥/٩/٣	٧
٤	الرضا عن الذات	٤٤/٤٠/٣٤/٢٨/٢٢/١٦/١٠/٤	٨
٥	تحديد الهدف	٤٧/٤٥/٤١/٣٥/٢٩/٢٣/١٧/١١/٥	٩
٦	دافعيه الانجاز	٣٦/٣٠/٢٤/١٨/١٢/٦	٦
	المجموع	٤٨	

بعد أن تم توزيع عبارات المقياس عشوائيا قامت الباحثة بتطبيقه على العينة الاستطلاعية.

مقياس الاندماج النفسي للأطفال ذوي الهمم (إعداد الباحثان) : (ملحق ١٤).

خطوات بناء مقياس الاندماج النفسي للأطفال ذوي الهمم:

قام الباحثان ببناء مقياس الاندماج النفسي للأطفال ذوي الهمم مسترشدين بالخطوات الآتية:

(١) تحديد الابعاد الأساسية للمقياس:

(٢) اقترح الباحثان (٦) ابعاد ووضع تعريف لكل بعد وذلك لتوضيح المعنى الذي يتمشى مع

هدف البحث في استمارة استطلاع رأي الخبراء ملحق (١٠) وتم عرضها على ٥ خبراء من الخبراء

المتخصصين في مجال علم النفس الرياضي ملحق (١).

وقد بلغ مجموع العبارات (٣٣) عبارة موزعة على (٤) ابعاد كما يوضحها الملحق رقم (١٤)

إعداد المقياس لتطبيقه على العينة الاستطلاعية :

بعد أن تم إعداد المقياس في صورته الثانية (ملحق ١٣) قام الباحثان بتوزيع عباراته عشوائيا لكي

يتم عرضة على أفراد العينة الاستطلاعية (ملحق) والجدول رقم (٥) يوضح التوزيع العشوائي

لعبارات كل بعد من أبعاد المقياس

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المائية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

جدول (٥)

التوزيع العشوائي لعبارات المقياس بعد تعديلات الخبراء

م	البعد	أرقام العبارات موزعة عشوائيا	المجموع
1	المشاركة الاجتماعية	1- 5-9-13-17-21-25-29	8
2	الانتماء النفسي	2-6-10-14-18-22-26-30-32-33	10
3	التفاعل الايجابي	3-7-11-15-19-23-27-31	8
4	تقدير الذات	4-8-12-16-20-24-28	7
	المجموع	33	

بعد أن تم توزيع عبارات المقياس عشوائيا قامت الباحثة بتطبيقه على العينة الاستطلاعية.

البرنامج الارشادي (النفسي - التعليمي) القائم على الالعب المائية المقترح: ملحق (١٥)

محتوي البرنامج (النفسي - التعليمي) القائم على الالعب المائية المقترح:

يتضمن محتوى البرنامج علي (الجلسة الارشادية النفسيه -إحماء - الجزء الرئيسي

(العب مائيه) - الختام).

الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح:

- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا: (٢) وحدة تعليمية. - زمن الوحدة التعليمية: (١٢٠) دقيقة.

قام الباحثان بإعداد إستمارة لإستطلاع رأى السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات

الوحدة التعليمية اليومية بناء على متغيرات البحث. ملحق (٤) ، وجدول (٢٠) يوضح التوزيع

الزمني للوحدة بناء علي رأى السادة الخبراء.

وبعد العرض على السادة الخبراء إنحصرت مكونات الوحدة التعليمية في الآتي : -

● الجلسة الارشادية النفسيه (٣٠ق)

● الإحماء (١٠ ق)

● الجزء الرئيسي والالعب المائية (٤٥ ق)

● الختام (٥ ق)

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المائية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية وذلك في يوم ٢٠٢٣/٤/٦ وذلك على عينة البحث الإستطلاعية والتي قوامها (١٠) أطفال من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بتطبيق وحدة من وحدات البرنامج للوقوف على مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح وملاءمة لعينه البحث وما الصعوبات التي يحتمل حدوثها أثناء التطبيق وذلك لتلافيها ثم قام الباحثان بتعديل محتوى البرنامج بناء على نتيجة الدراسة الإستطلاعية.

الدراسة الاساسية

القياس القبلي:

قام الباحثان بإجراء القياس القبلي في المهارات الحركية الاساسية في السباحة قيد البحث ومقياس الثقة بالنفس و الاندماج النفسي وذلك في الفترة من السبت ٢٠٢٣/٤/٨ الي الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٤/١٠

تطبيق برنامج الارشاد (النفسي - التعليمي) القائم علي الالعب المائية: ملحق (١٥)

قام الباحثان بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الاساسية في الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٣/٤/١١ الي السبت ٢٠٢٣/٧/١ وذلك لمدة زمنية قدرها ثلاثة أشهر بواقع (١٢) وحدة تكرر مرتان أسبوعياً وزمن الوحدة (٩٠) ق

القياس البعدي

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قام الباحثان بإجراء القياس البعدي لعينة البحث في الفترة من الاحد ٢٠٢٣/٧/٢ إلى الثلاثاء ٢٠٢٣/٧/٤ في المهارات الحركية الاساسية قيد البحث ومقياس الثقة بالنفس والاندماج النفسي

سادساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الإنحراف المعياري
- معامل الارتباط
- معامل الإلتواء
- إختبار "ت" للمجموعة الواحدة وذلك بإستخدام البرنامج الإحصائي Spss

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعاب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

عرض النتائج ومناقشاتها

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مقياس الثقة بالنفس للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

ن=١٥

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق ق	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
1	الاتزان الانفعالي	.58	14.42	.46	18.23	5.8	4.75
2	العلاقات الاجتماعية	.74	18.43	.54	22.54	7.94	5.56
3	الاراده والاصرار	.60	12.45	.87	15.32	5.7	3.87
4	الرضا عن الذات	.85	12.64	.58	17.87	6.9	5.14
5	تحديد الهدف	.58	13.51	.78	17.59	4.08	5.85
6	دافعيه الانجاز	.63	9.17	.49	13.42	4.25	4.65

قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) عند درجة حرية ١٤ = ٢.١٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدية والقياسات القبليه لصالح القياس البعدي لعينة البحث في ابعاد المقياس

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في مقياس الاندماج النفسي للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

ن=١٥

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
1	المشاركة الاجتماعية	.67	15.34	.59	21.14	5.8	5.21
2	الانتماء النفسي	.81	16.44	.66	24.38	7.94	3.40
3	التفاعل الايجابي	.70	14.76	.54	20.46	5.7	4.78
4	تقبل الذات	1.30	12.82	1.25	19.77	6.9	3.47

قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) عند درجة حرية ١٤ = ٢.١٤

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعاب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدية والقياسات القبلية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في ابعاد المقياس

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الاساسية للسباحة (قيد البحث)

ن=١٥

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
1	التعود على الماء وإزالة عامل الخوف	24.	89.	1.43	4.18	3.29	4.65
2	التنفس وفتح العينين	07.	37.	2.11	4.23	3.86	3.89
3	الطفو على البطن	73.	1.36	1.23	3.91	2.55	5.71
4	الطفو على الظهر	65.	1.19	1.08	3.81	2.62	4.93
5	الطفو على البطن المتحرك	14.	67.	1.22	4.91	4.24	3.25
6	الطفو على الظهر المتحرك	13.	33.	1.28	3.95	3.62	4.64
7	الفقز في الماء	14.	75.	1.40	4.11	3.36	5.56
8	الوقوف في الماء	09.	49.	1.30	3.76	3.27	6.78

قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٥) عند درجة حرية ١٤=٢.١٤

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدية والقياسات القبلية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المهارات الاساسية في السباحة قيد البحث

مناقشة نتائج :

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدية والقياسات القبلية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في ابعاد مقياس الثقة بالنفس والذي يشير الى تعزيز الثقة بالنفس للأطفال ذوي الهمم

ويرجع الباحثان هذا التعزيز الى تأثير البرنامج الارشادي النفسي _ التعليمي المقترح والذي تم فيه توظيف جلسات الارشاد النفسي مثل الحديث الذاتي الإيجابي وهو من أكثر المهارات النفسية أهمية في تطوير الثقة بالنفس للأطفال وتعزيزها وكذلك استخدام أسلوب إيقاف الأفكار السلبية التي

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعاب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

يفكر فيها الاطفال نتيجة اعاقنتهم مما ساعد الاطفال على التوقف عن أفكارهم السلبية عن أنفسهم وعن قدراتهم وإمكاناتهم وكذلك استخدام دافعية الكفاءة البدنية المدركة في الجزء النفسى من البرنامج والتي ساعد الاطفال على التعرف على أن كل الأفراد لديهم بالفطرة دافعية كى يكونوا أكفاء فى جميع جوانب ومجالات الإنجاز البشرى .

ويؤكد " طارق بدرالدين" (٢٠١٦) أن الرعاية النفسية تعد أحد الجوانب الهامة فى إعداد الرياضى حيث تمثل نسبة الرعاية النفسية ٣٥% بالنسبة لباقي جوانب الإعداد الأخرى (١١:١٠) ويؤكد "مصطفى باهى وسمير جاد" (٢٠٠٦) أن من أكثر المحددات أهمية فى تطوير الثقة وتعزيزها هى ما يقولة الرياضى لنفسه وهذا التعزيز الإدراكى يزيد من الثقة بالنفس وبالتالي يتحسن الأداء . (١٩٣:٢٢)

كما يتفق ذلك مع كلا من "عبد الحكيم رزق واخرون" (٢٠٢٢)(١٤) ،"محمد همام" (٢٠٢١)(٢٧) ،"منصور عبد العزيز" (٢٠٢٠)(٢٩) ، "برتشneider Brett Schneider" (٢٠٠١م)(٣٦) ، "نيكولزارت وساندرا سيمبكن Nicolezarrett & Sandra" (٢٠٠٢م)(٤٥) ، والتي تشير نتائجهم إلى أن ممارسة الرياضة تساعد على تنمية الثقة بالنفس وإكتساب علاقات جيدة مع الأقران وإكتساب مفهوم ذات جيد ويتفق كذلك مع نتائج دراسة "تهلة أحمد درويش" (٢٠١٠م)(٣١) والتي تشير نتائجها إلى أن البرنامج النفس-حركى يساعد الطالبات على الإندماج مع الآخرين والقدرة على المواجهة والثقة بالنفس وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص على" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدي لصالح القياس البعدي فى مقياس الثقة بالنفس لعينه البحث ."

يتضح من الجدول رقم(٧) وجود فروق دالة احصائياً بين القياسات البعدية والقياسات القبليه لصالح القياس البعدي لعينة البحث فى ابعاد مقياس الاندماج النفسى والذي يشير الى تعزيز الاندماج النفسى للأطفال ذوي الهمم

ويرجع الباحثان هذا التعزيز الى ان البرنامج الارشادي النفسى التعليمي قد احتفظ باثره فى تعزيز الاندماج النفسى لدى الاطفال ذوي الهمم وذلك عن طريق بث الروح الترويحية فى نفوس الاطفال ودعم وتنمية الاندماج النفسى والمعايير السلوكية السليمة التي تفجر طاقاتهم السلبية فى الاتجاه

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الألعاب المائية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

السليم من خلال اللعب والحركة و تم ايضا بناء الجلسات على مجموعة من المحاور الاساسية التي تمثل الارشاد النفسي فكانت اهم هذه المحاور (المشاركه ، الانتماء النفسي ، التفاعل الايجابي ،تقدير الذات)

كما يرجع الباحثان هذه النتيجة إلى أن ممارسة بعض الألعاب المائية الغنية بإمكانياتها الحركية ومتطلباتها الذهنية والنفسية ساعد الأطفال على حضور البديهة وتركيز الانتباه، كما أن لها طابع محبب يستهوى جميع الأطفال على اختلاف ميولهم وطباعهم وأعمارهم،

وتتفق هذه النتائج مع دراسة (38)(2021) **buckley** والتي تؤكد ان الارشاد النفسي يعمل على تنمية الوعي الذاتي لدى الاطفال حيث تجعلهم اكثر استبصارا بانفسهم واكثر قدرة على فهم عواطفهم وافكارهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم وقيمهم مما يحسن من زاوتهم ويجعلهم اكثر قدرة على التعامل مع الاخرين والاندماج النفسي معهم .

كما تؤكد دراسة كل من (44)(2010) **مادوكس Maddox** " ، (37)(2021) **billy, Daunci** الى ان برامج الارشاد النفسي والتعليم تسهم في خفض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الاطفال مما يسهم في تنمية الوعي الاجتماعي لديهم واكسابهم مهارات التعاطف مع الاخرين والقدرة على التواصل والاندماج النفسي الايجابي والحفاظ على العلاقات الايجابية مع الاخرين مما يجعلهم اكثر توافقا وتكيفا

كما اشار **فاطمه عثمان** (2000)(18) ان الألعاب المائية تتيح للأطفال فرص الإندماج والتفاعل مع المحيطين أثناء اللعب مما يساعدهم على تكوين العديد من الروابط والصدقات وتزيد درجة قبولهم لدى الآخرين ، وتتيح لهم الفرصة لتكوين مفهوم أفضل عن قدراتهم ، فكل ذلك يدعم مفهومهم عن الذات ، ويؤدي إلى تحسين مهاراتهم النفسيه

كما اكدت دراسة **" حكيمة طراش "** (2018)(8) الي ان الارشاد النفسي يعد اسلوب مناسب لتعزيز الاندماج النفسي لدى الاطفال حيث يتمكن من خلاله اكسابهم العديد من المهارات النفسيه والاجتماعيه التي تساعدهم في تعديل سلوكياتهم الغير المرغوب فيها وتعزيز السلوكيات المرغوب فيها

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على".توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مقياس الاندماج النفسي لعينه البحث ."

يتضح من الجدول رقم(٨) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسات البعدية والقياسات القبليه لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المهارات الاساسية في السباحة قيد البحث

ويرجع الباحثان هذه النتيجة إلى محتوى البرنامج النفسي التعليمي المقترح وما اشتمل عليه من واجبات حركية (الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث) وتدرجات ذات طابع تنافس تعاوني بالإضافة إلى استخدام ألعاب تمهيدية وصغيرة غير تقليدية شيقة تتناسب مع طبيعة أفراد عينة البحث، وأيضاً استخدام ألعاب مائيه صغيرة تخدم المهارات، هذا بالإضافة إلى تدرج المهارات داخل وحدة البرنامج نفسه من السهل إلى الصعب، كان هذا من الأسباب الرئيسية في زيادة سرعة التعليم وتنمية مستوى الأداء حيث أن التدرج بمستوى الأداء بين المهارات قيد البحث وداخل كل مهارة كان له تأثيراً على تشجيع الأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم على بذل الجهد نظراً لإحساسهم بتحقيق إنجاز .

ويتفق ذلك مع دراسة كل من "إسراء ايمن" (٢٠٢١) (٣)، "فاطمة عثمان" (٢٠٢١)(١٨) دراسة "يامنة زيدان " (2022)(33) "محمد إبراهيم عبد الحميد" (٢٠٠٣م)(٢٠) ، "مارتن ومالوي" Martin & Malloy (٢٠٠٤م) (43)، "فاطمة محمد عبد الباقي" (٢٠٠٥م) (١٩)، "محمود سالم محمد" (٢٠٠٥م) (٢٨)، من أن البرنامج التعليمي يؤثر ايجابياً على ذوي الهمم القابلين للتعلم، كما أن تصميم برامج التعليم للأطفال ذي الهمم تحتاج إلى الحيلة والحذر لكي يتلاءم مع خصائصهم واحتياجاتهم وقدراتهم، ويراعى فيه أن تكون الواجبات واضحة وبسيطة، وأن تراعى الفروق الفردية فيما بين المعاقين أنفسهم حتى يصل الفرد إلى أقصى مستوى تحصيلي ومهني ممكن، كما لا بد من التدرج في محتوى البرنامج التعليمي من السهل إلى الصعب.

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المائية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

كما يتفق مع ما اشار الية "أسامة كامل" (١٩٩٩م) من أن الاستخدام الجيد للأنشطة والالعب الترويحية في برنامج تعليم السباحة له عدة مميزات وفوائد مثمرة، منها التغلب على عامل الخوف والتوتر والقلق الذي يعوق تعلم كثير من الأطفال المبتدئين. (١ : ٨٦)

كما اكدت دراسة كل من "وطنية أحمد" (٢٠١٧) (٣٢)، "روان بندلي" (٢٠٠٧) (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة لصالح القياس البعدي مما يشير إلى فعالية برامج التربية حركية باستخدام الالعب المائية لتعلم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال ما قبل المدرسة وتحسين وتطوير العوامل المعرفيه السلوكية والمهارية لديهم .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في بعض المهارات الاساسية في السباحة لعينه البحث ."

الاستنتاجات :

- ١- البرنامج الارشادي النفسي التعليمي القائم علي الالعب المائية المقترح له تأثير إيجابي في تنمية الثقة بالنفس، الاندماج النفسي لدى الأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم.
- ٢- البرنامج الارشادي النفسي التعليمي القائم علي الالعب المائية المقترح له تأثير إيجابي في تنمية لدى الأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم.

التوصيات:

- ١- الإهتمام بالجوانب النفسيه للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم عند تعلم السباحة .
- ٢- تطبيق البرنامج الارشادي النفسي التعليمي القائم على الالعب المائية على مهارات اخرى في السباحة غير المدرجه بالبحث

المراجع العربية :

- ١- أسامة كامل راتب (١٩٩٩): تعليم السباحة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- أسامة كامل راتب (٢٠٠٠م) : تدريباً لمهارات النفسية (تطبيقات في المجال الرياضي)

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعاب المانية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة

- ٣- اسراء ايمن محمد عنبر(٢٠٢١م) : تأثير بعض الاستراتيجيات العقلية على ادراكات النجاح ومستوى اداء بعض المهارات الأساسية في السباحة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية. قسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات ، جامعة مدينة السادات
- ٤- امل معوض الهجرسي(٢٠٠٢) : تربيته الاطفال المعاقين عقليا ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة
- ٥- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب(٢٠٠٩) : " نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- إيمان فؤاد الكاشف (٢٠٠٠): فعالية برنامج للأنشطة المدرسية في دمج الأطفال المعاقين (عقليا - سمعيا) مع الأطفال العاديين وأثره في تقبلهم الاجتماعي وخفض الاضطرابات السلوكية، مؤتمر الإرشاد النفسي السادس، جامعة عين شمس بالقاهرة.
- ٧- جمال محمد سعيد الخطيب (٢٠١٠) : مقدمه في الاعاقه العقلية ط١ الجامعه الاردنيه عمان ، الارد
- ٨- حكيمه طراش (٢٠١٨) : استراتيجيات الانشطه التعليميه والاندماج الاجتماعي للمتعلم في المرحله الابتدائيه رساله الدكتوراه بكلية العلوم الانسانيه والاجتماعيه جامعه محمد حيزر بالجزائر
- ٩- روان بندلي (٢٠٠٧م) : أثر برنامج مقترح للألعاب المائية على تنمية بعض الجوانب السلوكية والمهارية والمعرفية لدى الأطفال من (٦-٨) سنوات في عمان ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الاردن
- ١٠- سالي محمود سامي عبد الحي(٢٠٢٢) : المشكلات الاجتماعية للشباب المعاقين وفرص الاندماج وتعزيز الامان الاجتماعي مجله كليه الاداب والعدد ٢٦ يناير ٢٠٢٢ جامعه عين شمس
- ١١- طارق محمد بدر الدين(٢٠١٤) : "الرعاية النفسية للناشئ الرياضي ، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعاب المانية وتأثيره علي الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

- ١٢ طارق محمد ندا (٢٠٠٥): المنهاج فى السباحة، مكتب الشرقية للطباعة، الزقازيق.
- ١٣ عبد الرحمن عبد المجيد بركات محمد سيكولوجيه الطفل وتربيته(١٩٨٩): مكتبه النهضه المصريه مصر ١٩٨٩
- ١٤ عبد الحكيم رزق واخرون : الثقة بالنفس لدي لاعبي انديه القسم الثالث بكره القدم بمحافظه الوادي الجديد"مجله الوادي الجديد لعلوم الرياضه مجلد ٦ العدد٦يونيو ٢٠٢٢
- ١٥ عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٦): سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٦ عكلة سليمان الحورى (٢٠١٥) : رؤية معاصرة لعلم النفس الرياضى ، ط ، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ١٧ غادة قطب محمد .(٢٠١٢): فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية وتعديل السلوكيات غير التكيفية للأطفال التوحدين .رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية. قسم علم النفس والصحة النفسية جامعة بنى سويف.
- ١٨ فاطمة عثمان عبد الكريم (٢٠٢١م): تأثير برنامج مقترح للالعاب المائية على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية للأطفال التوحد ، بحث نشر ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .
- ١٩ فاطمة محمد عبد الباقي (٢٠٠٥): أثر الدمج بين المعاقين ذهنيا والأسيواء من خلال برنامج مهارات ألعاب قوى وبرنامج إعلامى تروى على السلوك التوافقى للتلاميذ المعاقين ذهنيا واتجاهات التلاميذ الأسيواء نحوهم، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد ٣، مجلد ٢٣، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان
- ٢٠ محمد إبراهيم عبد الحميد (٢٠٠٣): دمج الأطفال المتخلفين عقلياً مع الأطفال الأسيواء فى بعض الأنشطة وتنمية التوافق الشخصى لديهم، (دراسة ميدانية) مجلة علم النفس، الهيئة العامة للكتاب، العدد ٦٥، ٦٦، يناير - يونية.
- ٢١ محمد احمد سعفان(٢٠٠٥) : العمليه الارشاديه التشخيص -الطرق العلاجيه الرشاديه اداره الجلسات والتواصل ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعاب المانية وتأثيره علي الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

- ٢٢- محمد حسن علاوى (٢٠٠١م): التدريب الرياضى الحديث ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، مصر
- ٢٣- محمد حسين عبد المنعم (٢٠٠٩م): تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية . دار لوفاء لدنيا الطباعة والنشر . الإسكندرية . مصر
- ٢٤- محمد درويش محمد (٢٠١٢): الدمج بين الواقع والمأمول العلوم التربويه ، مجلد ٢٠ العدد ١، مصر
- ٢٥- محمد عبد العزيز عيد (٢٠١٠): التعليم ودمج ذوي الاحتياجات الخاصه المجله المصريه للتنميه والتخطيط مصر مجلد ١٨ العدد ٢ صفحه ١٦٠ ١٣٤
- ٢٦- محمد محمد الحمamy (٢٠٠٤م) : الترويح المائي" الفلسفة والتسويق"، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٧- محمد همام محمد (٢٠٢١) :فاعلية التعزيز الايجابي علي الثقة بالنفس ومستوى أداء الجملة الحركية لناشئي جمباز الايروبيك ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان ٩٢ (١)، ٥٩-٧٨، ٢٠٢١
- ٢٨- محمود سالم محمد (٢٠٠٥): تأثير استخدام نشاط رياضى فى دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٩- منصور عبد العزيز السويلم (٢٠٢٠):أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين ،المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ٤ (١٨)، ٣٦-١، ٢٠٢٠
- ٣٠- مها ابو ريه (٢٠١٧) :الاندماج الاجتماعي للمعاقين سمعيا والتنميه المستدامه رؤيه قطاع من طلبة الجامعات الخليجيه الدمام وعجمان مجله كليه الاداب العدد ٣١ الجزء ٢ يونيو ٢٠١٧ جامعه كفر الشيخ ،مصر

برنامج ارشاد نفسي - تعليمي قائم على الالعب المائية وتأثيره على الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

- ٣١- نهلة أحمد درويش (٢٠١٠م) برنامج " نفسى حركى " وتأثيره على الخجل ومستوى أداء مهارات الجميز بالمدارس الثانوية المشتركة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق.
- ٣٢- وطنية أحمد محمود إبراهيم (٢٠١٧م): فعالية برنامج تربية حركية لتعلم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ٣٣- يامنه زيدان علي عبد المحسن (٢٠٢٢): فاعليه برنامج للألعاب المائية على الذكاء الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة، بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية ، كليه التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

المراجع الاجنبيه

- 34--Allman,Dan,(2011):hesociology of social inclusion Canada :university of Toronto,Ontario
- 35--Anisworth,p.baker,p.(2004):understanding mental retardation Jackson,ms university press of Mississippi
- 36-Brett Shneider (2001): The effect of physical activity in the clubs and growth adolescents in Germany Europear- Journal. Of sport – science vol. (1)
- 37--Billy,R.J.F&larriguez,c.m,(2021) :why not social and emotional learning English Language teaching 14 (4)
- 38-Buckiey.R,(2021):summury reportsocial emotional ierarning competency stakeholder review centering equity in the indian department of educations social emotional learning competences ohio: Region compensive center
- 39-DunnicA.P.covbett,N,L smith,S.W AlginamT.poling D.V,worth M.R Boss,D,L,Grews E,Vezzo(2021):Efficaly of the social emotional learning foundations curriculum for kindergarten and first grade student at risk for emotional and behavhiourals disorders, tounnel of school psychology 86,78
- 40-Ellis, A. (2003): Self confidence and rational emotive behavior therapy, journal of cognitive psychology the rapy: an international quarterly vol. 12, pp. 225-240.

برنامج ارشاد نفسي – تعليمي قائم علي الالعب المانية وتأثيره علي الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم

41--Jon Harmer et al (2001) : " Teaching swimming and water
‘ Human Kinetics ‘ the Australian way AUSTSWIM Inc ‘safety
U. S. A

42--Hurley,A.D.(2008)depression in adults with intellectual
disability:symptoms and challenging behavior.journal of intellectual
disability research,52(11)905-916

43-- Martin E, Block & Mike Malloy, (2004): Altitudes on Inclusion
of a player with Disabilities in Retardation Football League
American Association on Mental Retardation, Vol. 36. 2-18.

44--Maddox,Laura.(2010): Effects Systematic Social Skills
Training of theSocial communication Behaviors of Young
Children with Autism During Play Activities. A thesis presented
in partial fulfillment of requirements for the degree of doctor of
philosophy .University of Nebraska

45-Nicole Zarrett&Sandra Simpkins.(2004):What are youth Doing in
their leisure time?aposter session presented at ,Biennial Meeting
of SRA organized by Gender and achievement Research .

46--Susan J . Grosse (2007): " Water Learning Improving Mental
Physical and Social skills through water Activities " Human
U . S . A ‘Kinetics

47-Shrauger,Sidney (1991):Personal Evaluation . in J.P Robinson
et.al. (eds.):Measures of personality and social psychological
Attitudes .Vol.1 California ,San Diego,Academic,pres,Inc.

48--Taylor,Rebecca,(2012):the five faces of social inclusion theory
and methods underpinning approaches to the measurement of
social inclusion for children with disabilities school of sociology
Australia ANU

برنامج ارشاد نفسي – تعليمي قائم علي الالعب المانية وتأثيره علي الثقة بالنفس والاندماج النفسي وتعلم بعض المهارات
الاساسية في السباحة للأطفال ذوي الهمم القابلين للتعلم
