

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

د/ مروة محمود عفيفي محمد

مقدمة البحث:

العقل هو التكريم الرباني الذي أنعم الله عز وجل به علينا، والعقل البشري بما يمتلكه من إمكانات وقدرات تختلف من إنسان لآخر يقوم بعدة عمليات معقدة من (ادراك، فهم، تحليل، تفكير، تدبير، ربط، تخيل، وغيرها).

وتشهد الفترة الحالية مجالات جادة لتطوير جميع مجالات الحياة، وقد احتلت العملية التعليمية مكانًا بارزًا ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية الطالب، عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معًا وبشكل متكامل ومتزن.

فالنظرة القديمة في التعليم (الطريقة التقليدية) ترى المتعلم مجرد عقل نصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد متلقي، أما النظرة الحديثة في التعلم فتتطلع للمتعلم على أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف هو حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق نمط معالجته لها، فهي تعتبره باقي لمعرفته وليس مستقبلاً سلبياً لها. (١٤ : ٢٤١، ٢٤٢)

تقوم طريقة دالتون علي مبادئ فلسفية أهمها الحرية للتلاميذ في التعلم والتقدم فيه حسب قدراتهم الفردية، والتعاون بين المعلمين، ثم بين المعلمين والتلاميذ وتتمثل مهمة المدرسة في تهيئة الفرصة المفتوحة للمتعلم ليمارس رغباته الذاتية في دراسة الأشياء التي تشغل باله في وقت محدد بصيغ تنسجم مع حالته النفسية وقدراته وأعبائه اليومية (١٩ : ١٦٦).

ويشير "جينيكنس Jenkins Johon, M" (١٩٩٨م) الي أنه منذ عام (١٩٠٠م) ظهرت مجموعة من الطرق التي ظل لها أثر تاريخي في المجال التعليمي وأثرت التلاميذ وساعدت علي تحسين التعلم ومنها طريقة (منتسوري) ثم طريقة (ويننكا) ثم طريقة (دالتون) هذه الطرق مثلت قاعدة وأساس في بناء نسق منظم في المجالات التعليمية المختلفة (٢٢ : ٣٧)

تعتبر طريقة دالتون أو طريقة التعيينات من الاتجاهات الحديثة في التدريس والتي يتزايد استخدامها يوماً بعد يوم، ولعل هذا الاتجاه يعتمد على فلسفة تربوية تؤمن بأن الفرد الذي يتعلم طرق البحث مع الاعتماد على النفس في تحصيل المعرفة وفي تكوين المهارات، شخص يستطيع أن يستمر في تعليم ذاته خارج حدود المؤسسات التعليمية وفي غيبة المدرس. (١٥: ٣٤٢)

مميزات طريقة دالتون:

- تحقق الاتصال الشخصي بين المعلم والمتعلم.
- تساعد على تنمية الروح الاجتماعية والتعاون.
- تجعل التدريس فردي.
- تساعد المتعلم على الاستقلال الفكري.
- تتمشي مع قدرات المتعلمون.
- تساعد المتعلم على ثقته بذاته.
- تتراعي الفروق الفردية بين المتعلمون.
- تحقق العدالة بين المتعلمين.
- تعطي أجواء إجتماعية أثناء تنفيذها.
- تعلم المتعلم الاعتماد على النفس.
- تجعل المتعلم في حالة نشاط مستمر للتعلم.
- تكسب المتعلم احترام النظام وفهم ذاته.
- القضاء على سوء التقدير من المعلم.
- تتيح فرصة التدريب على الأجهزة والأدوات.
- تكسب المعلم الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
- تتيح التقويم المستمر للمتعلم.
- تجعل المتعلم قادر على إتخاذ قرارات تعلمه.
- تساعد على قياس جوانب الضعف والقوة.

عيوب طريقة دالتون:

- تجعل مهمة المعلم صعبة.
- تحتاج الي كثير من الكتب المتنوعة لحاجة المتعلمون اليها أثناء التعلم.
- تهمل فيها العناية الفردية للطلاب الضعاف.
- يضاعف عمل المعلم وإنهاك قوّة.
- تحتاج الي معلم علي مستوي عالي وملم بجميع النواحي.
- تحتاج الي إمكانيات مرتفعة. (٦: ١١٦)(١٠: ١٨٠)

وتعد التكنولوجيا أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم، والذي ينحصر في تنمية الفكر والافتتاع، والفهم وربطه بالتطبيق العملي، وتكوين الشخصية العلمية من

فاعلية استخدام طريقة الدتون المدعمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

خلال الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا، ولقد جاء الوقت لكي يفهم المتعلم كيف يستطيع أن يتعامل مع هذه التكنولوجيا، وكيفية استخدامها في الوقت المناسب.

وبشير " عبد العظيم عبد السلام " (٢٠٠٠م) إلى أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردي على الرغم من وجوده في جماعة، ومما لا شك فيه أن هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل أساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة، وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم، والتي عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في منظومة التعلم ومنها الفيديو التفاعلي، والهيبركارد، والهيبرجرافيك، التعلم الذاتي، الوسائط الفائقة(الهيبرمديا)، التعلم الفردي (تفريد التعليم). (٩ : ٣٩٠)

كرة اليد تعد إحدى الأنشطة التي تتميز بوجود منافس إيجابي في مواجهة اللاعب مباشرة يحاول بكل قوة إحباط الأهداف التي ينوي اللاعب تحقيقها وإكسابها لفريقه وما يتطلب ذلك من سرعة تحرك اللاعبين وما تحمله قواعد اللعبة من سرعة التخلص من الكرة إلى الزميل أو في مرمى المنافس، وكل ذلك يجعل اللاعب في حالة حرة مستمرة سواء في الهجوم أو الدفاع وكل هذه العوامل تساعد على تحسين اللياقة الوظيفية وتحسين الصفات البدنية وإكتساب المهارات الحركية والفنية والخطية.

(٤ : ٥٣، ٥٤)

والهجوم الخاطف أو التفوق العددي للمهاجمين عبارة عن هجوم يتميز بالسرعة الخاطفة لحظة إنتقال الفريق من الدفاع إلى الهجوم نحو مرمى المنافس بواسطة عدد من المهاجمين يزيد عن عدد المدافعين لمحاولة إصابة المرمى قبل قيام الفريق المدافع بتنظيم خطوه الدفاعية. ويجب مراعاة قلة عدد التمريرات في هذا النوع من الهجوم وأن يكون باستطاعة الفريق المهاجم محاولة إصابة الهدف في غضون بضع ثواني. (٢٠ : ٢٦٢)

تزداد فرص الهجوم الخاطف كلما زادت سرعة اللاعبين في الانتقال من الدفاع الى الهجوم. والهجوم الخاطف الذي يبدأه الفريق من موقفه الدفاعي، ويتأسس على الامتلاك المفاجئ أو غير المتوقع للكرة ويبدأ في الحالات التالية :

١- عند إمتلاك حارث المرمى للكرة وسرعة تمريرها للزميل.

- ٢- عند اقتناص المدافعين للكرة وسرعة تمريرها للأمام لزميل بصورة خاطفة.
 - ٣- عند نجاح المدافع فى الاستحواذ على الكرة فى أثناء كفاحه المباشر مع المهاجم وسرعة تمرير الكرة للزميل القاطع دون إبطاء.
- ويتطلب الأمر تعاوناً بين زميلين على الأقل أحدهما بسرعة الانطلاق للقطع فى الأمام والثانى بسرعة التمرير بقدر كبير من الدقة. كما يتسم هذا الهجوم بسرعة التفكير والأداء الذى يرتبط بالتوقيت الصحيح لعملية الجرى والتمرير على السواء.

هناك بعض النماذج لخطط الهجوم الجماعية عند التفوق العددي للمهاجمين وهى:

- ١- الحالة الأولى (١ : صفر) مهاجم دون وجود مدافع.
- ٢- الحالة الثانية (٢ : ١) مهاجمين ضد مدافع.
- ٣- الحالة الثالثة (٣ : ٢) ثلاثة مهاجمين ضد مدافعين. (٢٠ : ٢٣٤ ، ٢٣٥)

ومن أهم مميزات الهجوم الخاطف السريع:

- ١- يتم فى أقصر زمن وبأقل مجهود إذ يؤدى من تمريرة أو تمريرتين على الأكثر وبلاعب أو لاعبين على الأكثر قبل التصويب.
- ٢- الفريق الذى يؤدى أكبر عدد من الهجمات الخاطفة السريعة بنجاح فى كرة اليد الحديثه هو الفريق الذى يفوز غالباً بالمباراه.

يمر الهجوم الخاطف بالمراحل التاليه:

- مرحلة التوقع والبدأ. - مرحلة التقدم بالكرة. - مرحلة التصويب.

ومن أهم الأخطاء الشائعة عند أداء الهجوم الخاطف السريع:

- ١- ضعف التوقيت بين سرعة عدو اللاعب المستقبل وسرعة التميريرة الممررة إليه من الخلف.
- ٢- المغالاه فى أداء مهارة تنطيط الكرة أثناء التقدم أماما.
- ٣- تركيز النظر على الكرة دون الإحساس بمكان ووضع حارس المرمى.
- ٤- الاصرار على أداء الهجمة وإنهائها رغم إرتداد المدافعين.
- ٥- الإقتراب أكثر من اللازم من حارس المرمى أثناء التصويب. (٥ : ١٩٢ : ١٩٤)

مشكلة البحث:

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس مقرر كرة اليد، فقد لاحظت أن هناك اختلاف في القدرات البدنية والمهارية بين الطالبات، وعدم تفاعل الطالبات في العملية التعليمية كونها متلقية فقط مما يزيد من عبء العملية التعليمية علي المعلمة حيث أنها مطالبة بمتابعة أداء كل الطالبات وتصحيح الأخطاء التي تصاحب عملية التعلم وبالتالي تحتاج الي وقت وجهد أكثر لاثراء العملية التعليمية والوصول للأداء الجيد والأمتثل للمهارات المراد تعليمها.

لذلك كان ضروريا البحث عن أساليب تعلم اخري نستطيع من خلالها أن نرتقي بالعملية التعليمية، وذلك من خلال الاهتمام بالمشاركة الايجابية والفعالة للطالبات في عملية التعلم من خلال اسناد بعض القرارات اليها مثل التنفيذ والتقييم، وإعادة النظر في الأسلوب التقليدي المتبع في التعلم الذي لا يعطي الفرصة الكافية للطالبات للمشاركة الايجابية، والذي ينحصر دوره علي اتباع أوامر المعلم دون فهم أو تفكير.

وبما أن طريقة دالتون المدعّمه الكترونيا أثبتت فاعليتها في المجالات التربوية المختلفة، لذلك جاءت فكرة استخدامها في المجال الرياضي من أجل التعرف علي امكانية تعلم وتحسين مستوى أداء الهجوم الخاطف فى كرة اليد لدي طالبات تخصص كرة اليد الفرقة الثالثة من خلال استخدام طريقة دالتون وربطها بالاساليب التكنولوجية الحديثة المستخدمة فى العملية التعليمية.

كما أن التدريس بالطريقة التقليدية التي تستخدم أسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لا يحقق النتائج المرجوة لدي جميع الطالبات ولا يتيح للطالبات فرص المشاركة الفعالة في الموقف التعليمي، لذلك رأت الباحثة أهمية القيام بدراسة علمية لتحسين مستوى أداء الهجوم الخاطف والجانب المعرفى من خلال استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث التعرف على فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف وعلى مستوى التحصيل المعرفى فى كرة اليد

فروض البحث :

من خلال هدف البحث تفترض الباحثة ما يلي:

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي في متغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي في متغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفي وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفي وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق في نسب التحسن المختلفة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفي وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

طريقة دالتون:

"هي طريقة تقوم بها المعلمة بتكليف طالبات بدراسة موضوع معين في فترة زمنية محددة وذلك بما يتوافق مع ميولهم وقدراتهم وتحت توجيه وإرشاد المعلمة التي تساعد الطالبات علي الدراسة الذاتية بحرية منظمة وتوجههم نحو المراجع والمصادر وتساعدهم في التغلب علي العقبات التي قد تعترضهن" (٧: ٧٩).

ورقة التعلم:

"هي وسيلة من وسائل الاتصال بين المدرس والتلميذ، وهي تصف تفاصيل العمل كاملة، وموضح بها جميع الاخطارات الضرورية عن ماذا فعل وكيف يعمل المتعلم وعدد التكرارات وزمن التمرين، وتعتبر ورقة العمل من أكثر الوسائل التعليمية المساعدة لأي شكل تنظيمي يستخدم في تدريس التربية الرياضية" (١١: ١٠٥).

تكنولوجيا التعليم

هي "الوسائط التي تستخدم لأغراض تعليمية كما أنها طريقة نظامية لتخطيط وتنفيذ وتقييم العمليات الكلية للتعليم والتدريس بهدف الحصول علي تعليم أكثر فاعلية" (٢١: ٩٠)

الهجوم الخاطف:

"عبارة عن هجوم يتميز بالسرعة الخاطفة لحظة إنتقال الفريق من الدفاع إلى الهجوم نحو مرمى المنافس بواسطة عدد من المهاجمين يزيد عن عدد المدافعين لمحاولة إصابة المرمى قبل قيام الفريق المدافع بتنظيم خطوه الدفاعية". (٢٠: ٢٦٢)

التحصيل المعرفى:

" يعنى مدى استيعاب الطلاب لخبرات دراسية معينة من خلال المقررات الدراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب فى الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض". (١: ٨٤)

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠)(١٦): وعنوانها "تأثير استخدام طريقة دالتون على التحصيل المعرفى لمقرر أساسيات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية -جامعة أسيوط" واستهدفت تحسين الحصائل المعرفية لطلاب وطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية فى مقرر كرة اليد باستخدام طريقة دالتون ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٤٠) طالبا من طلاب الفرقة الثانية تم اختيارهم عشوائيا وتقسيمهم إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والآخرى ضابطة قوام كلا منهما (٢٠) طالب، وكانت أهم النتائج أن استخدام طريقة دالتون كانت أكثر فاعلية من استخدام أسلوب الأوامر فى التحصيل المعرفى لمقرر أساسيات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط. (بحث دالتون)

٢- دراسة عزة حسين إمام (٢٠١٧م)(٨): استهدفت التعرف علي تأثير استخدام طريقة دالتون علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد بلغ عدد عينة البحث (٦٠) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع قدرة (٢٠٠) تلميذة بالصف الأول الاعدادي بمدرسة عبد اللطيف حسانين بمحافظة الشرقية لعام

٢٠١٦/٢٠١٧م، وكان من أهم النتائج أن التعلم باستخدام طريقة دالتون كون اتجاهات ايجابية لدي التلميذات نحو تعلم مهارات الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية قيد البحث وتفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في نسب التحسن في تعلم مهارات الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية.

٣- دراسة مريم محمد ابراهيم (٢٠١٥م) (١٨): استهدفت بناء برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية ومعرفة تأثيره في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٤٠) طالبة، ومن أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوي التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفني في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية للطالبات عينة البحث وأن التعلم بطريقة دالتون يكون أكثر ايجابيه من التعلم بالطريقة التقليدية في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية للطالبات عينة البحث.

٤- دراسة أسماء اسماعيل أحمد (٢٠١٠م) (٢): استهدفت التعرف علي تأثير استخدام طريقة دالتون علي مستوي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وبلغ عددها (٩٠) طالب، وكان من أهم النتائج يؤدي استخدام طريقة دالتون الي تحسن أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، واستخدام طريقة دالتون في التعلم أفضل تأثيرا من استخدام الطريقة التقليدية علي جوانب التعلم وأداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة.

٥- دراسة مرفت سمير حسين (٢٠٠٧م) (١٧): استهدفت التعرف علي تأثير استخدام طريقة دالتون علي بعض جوانب التعلم (معرفي، مهاري) لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وقد بلغ عدد عينة البحث (٤٠) طالبة بالفرقة الثانية، ومن أهم نتائج التعلم بطريقة دالتون له تأثير ايجابي دال علي بعض جوانب التعلم (معرفي، مهاري) للمهارات قيد البحث، واستخدام طريقة دالتون في التعلم أفضل تأثيرا من استخدام الطريقة التقليدية علي جوانب التعلم المهارية والمعرفية في المهارات (قيد البحث).

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

الإستفادة من الدراسات السابقة:

- إختيار المنهج العلمى المستخدم.
- المساهمة فى تحديد أدوات ووسائل القياس.
- اختيار التصميم التجريبي المناسب.
- توضيح معظم الخطوات الإجرائية.
- طريقه تحديد واختيار عينة البحث.
- التصميم الجيد للبرنامج التجريبي.

اجراءات البحث:

أولا : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذا التصميم التجريبي للمجموعتين (إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة) بتطبيق القياس القبلى والبعدى وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانيا : مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات تخصص كرة اليد الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م الفصل الدراسى الثانى حيث قامت الباحثة بالتدريس لهن، وتم إختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل والبالغ عددهن (٨٤) طالبة، تم إستبعاد عدد (٤) طالبات لغيابهم طول العام، كما تم سحب عدد (٢٠) طالبة لإجراء الدراسة الإستطلاعية تنقسم إلى مجموعتين المجموعه المميزه وعددها (١٠) طالبة تم إختيارهم عمدياً من لاعبات فريق كرة اليد بالكلية، والمجموعه غير المميزه وعددها (١٠) طالبة من طالبات تخصص كرة اليد بالكلية، وبالتالي أصبحت عينة الدراسة (٦٠) طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٠) طالبة كما هو موضح فى جدول (١)

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة الدراسة الإستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية		عينة البحث	المستبعدات	المجتمع الأصى
المجموعه غير المميزه	المجموعه المميزه	الضابطة	التجريبية			
١٠	١٠	٣٠	٣٠	٨٠	٤	٨٤

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

تجانس عينة البحث:

تم ايجاد التجانس بين أفراد عينة البحث الكلية للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في القياسات التالية (متغيرات النمو، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية، والتحصيل المعرفي). كما هو موضح بالجدول (٢).

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمجتمع البحث (التجانس)

ن = ٧٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات الأساسية	السن	سنة	١٩,٥١	٠,٥٠	٢,٩٤-
	الطول	سم	١٦٠,٧٨	١,٩٤	١,٢٠
	الوزن	كجم	٦٢,٢٤	٣,٠٢	١,٧٢
المتغيرات البدنية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٧,٣٠	١,٤٢	١,٤٧-
	الوثب العريض من الثبات	متر	١,٢٤	٠,١٣	٠,٩٢
	اختبار دفع الكرة الطبية (٨٠٠ جم)	متر	٦,٧١	١,٣٥	٠,٤٦
	اختبار الجري ٤٠٠ متر	ث	١,٥٨	٠,٢٣	٠,٢٦-
	اختبار عدو ٣٠ متر	ث	٧,٥٦	١,٠٢	١,٢٩-
	اختبار ثني الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف	سم	٢,٧٨	٠,٩٦	٠,٦٨-
	اختبار الجري المتعرج	ث	١٢,٧٢	١,٠٠٦	٠,٨٣-
	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة	درجة	٥,٧٧	٠,٩٣	٠,٧٤-
المتغيرات المهارية	اختبار تمرير واستلام الكرة مع الزميل ثم التصويب علي المرمي (ث)	ث	٥,٢٩	٠,٥٨	٠,٤٦
	اختبار الأداء الدفاعي الهجومي	ث	٥٧,٤٢	٢,١٠	٠,٨٢-
	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف ث	ث	١٩,٧٨	٣,٢١	٠,٦٧-
	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف عدد	عدد	١,٨٥	٠,٧٤	٠,٦٠-
التحصيل المعرفي	درجة	٢٥,٥٠	١,٤٩	٢٥	١,٠٠٦

يتضح من جدول (٢) ان جميع المتغيرات قيد البحث تتحصر ما بين $3 \pm$ مما يدل علي تجانس مجتمع البحث يقع تحت المنحني الإعتدالي مما يدل على تجانس عينة البحث.

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

التكافؤ:

قامت الباحثة بالتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في ضوء معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، والمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في كرة اليد. وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسين القبليين للمتغيرات قيد البحث

$$n=1 \quad n=2 \quad 30$$

قيمة (ت)	القياس القبلي للمجموعة التجريبية		القياس القبلي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	م	ع	م			
٠,٢٥٤	٠,٥٠	١٩,٥٣	٠,٥٠	١٩,٥٠	سنة	السن	المتغيرات الأساسية
٠,١٩٤	١,٩٨	١٦٠,٨٣	١,٩٩	١٦٠,٧٣	سم	الطول	
٠,٣٤٥	٣,٠٧	٦٢,٢٣	٢,٩١	٦١,٩٦	كجم	الوزن	
٠,٠٨٩	١,٤٦	١٧,٣٠	١,٤٣	١٧,٢٦	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنث	المتغيرات البدنية
٠,٧٠٥	٠,١٣	١,٢٤	٠,١٢	١,٢١	متر	الوثب العريض من الثبات	
٠,١٨٩	١,٣٤	٦,٨٠	١,٣٨	٦,٧٣	متر	اختبار دفع الكرة الطبية (٨٠٠جم)	
٠,٨٧٨	٠,٢٣	١,٥٩	٠,٢١	١,٥٤	ث	اختبار الجري ٤٠٠ متر	
٠,١٩٦	٠,٨٩	٧,٤٣	١,١٨	٧,٤٨	ث	اختبار عدو ٣٠ متر	
٠,٥٣٣	٠,٩٤	٢,٨٣	٠,٨	٢,٧٠	سم	اختبار ثني الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف	
٠,٥٠٣	١,٠٦	١٢,٦٠	٠,٩٨	١٢,٧٣	ث	اختبار الجري المتعرج	
٠,١٣٢	٠,٩٤	٥,٧٣	١,٠٠٦	٥,٧٦	درجة	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة	
٠,١٥٢	٠,٥٧	٥,٣٠	٠,٥٨	٥,٣٣	ث	اختبار تمرير واستلام الكرة مع الزميل ثم التصويب علي المرمي	
٠,١٢١	٢,١٦	٥٧,٤٣	٢,١٠	٥٧,٣٣	ث	اختبار الأداء الدفاعي الهجومي	
٠,١٦٠	٣,٢٧	٢٠,٠٣	٣,١٦	١٩,٩٠	ث	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف	المتغيرات المهارية
٠,٥١٠	٠,٧٥	١,٩٠	٠,٧٦	١,٨٠	عدد	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف	
٠,٠٨٧	١,٣٠	٢٥,٤٣	١,٦٥	٢٥,٤٦	درجة	التحصيل المعرفي	

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٠

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

يتضح من الجدول (٣) إن الفروق دالة بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمتغيرات البحث (السن والطول والوزن، والمتغيرات البدنية والمهارية، والتحصيل المعرفى) غير دالة إحصائياً مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

❖ المقابلة الشخصية: ملحق (١)

قامت الباحثة بإجراء المقابلات الشخصية مع السادة الخبراء فى المجال والبالغ عددهم (٧).

❖ إستمارات تسجيل البيانات: ملحق (٢)، (٣)

قامت الباحثة بتصميم إستمارات إستطلاع الرأى ثم عرض هذه الإستمارات على الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج، و لتحديد أفضل الإختبارات البدنية والمهارية والتي تحقق أهداف البحث.

❖ أجهزة وأدوات البحث:

- جهاز ريسنوميتر لقياس الطول (سم).
- ميزان طبى لقياس الوزن (كجم).
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ث).
- شريط لقياس الأطوال (سم).
- كرات يد - كرات طبية وزن ٨٠٠ جرام
- صافرة - طباشير.
- أقماع بلاستيكية.
- أحبال مطاطة - عقل حائط.
- عدد ٢ مرمى لكرة اليد.
- داتاشو - جهاز كمبيوتر.

❖ القياسات والإختبارات البدنية والمهارية والمعرفية المستخدمة فى البحث :

أ- القياسات : مرفق (٥)

- حساب العمر الزمنى (بالشهر).
- قياس الطول الكلى للجسم (سم).
- قياس وزن الجسم (كجم).

ب- الإختبارات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث: مرفق (٦)

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

١- الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة بهدف تحديد أهم الإختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد، ثم قامت الباحثة بوضعها فى إستمارة لعرضها على (٧) خبراء فى مجال رياضة كرة اليد ومجال طرق تدريس التربية الرياضية مرفق (١) لتحديد أفضلها فى قياس القدرات البدنية المرتبطة بالبحث. وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد قيد البحث

ن=٧

النسبة المئوية	إبداء الرأى		الإختبارات البدنية المرشحة	القدرات البدنية	م
	لا	نعم			
١٠٠%	٠	٧	• إختبار الوثب العمودى لسارجنت. (القدمين).	القدرة العضلية للقدمين	١
٨٥,٧١%	١	٦	• اختبار الوثب العريض من الثبات		
٢٨,٥٧%	٥	٢	• جلوس من الرقود ٣٠ ث (تكرار).		
١٤,٢٨%	٦	١	• إنبطاح رفع الجسم ١٠ ث .	القدرة العضلية للذراعين	٣
٨٥,٧١%	١	٦	• إختبار دفع كرة طبية ٨٠٠ جم. (الذراعين).		
٥٧,١٤%	٣	٤	• إختبار الجرى فى المكان ٣٠ ث . (تكرار)		
١٠٠%	٠	٧	• إختبار الجرى ٤٠٠ م (بدء على)	الجلد الدورى التنفسى	٣
٢٨,٥٧%	٥	٢	• إختبار الجرى ٨٠٠ م.		
١٤,٢٨%	٦	١	• إختبار الجرى- المشى لمدة ٦ أو ٨ أو ١٢ دقيقة.		
٢٨,٥٧%	٥	٢	• إختبار العدو ٢٠ م من البدء العالى.	السرعة	٤
١٠٠%	٠	٧	• إختبار عدو ٣٠ م .		
٤٢,٨٥%	٤	٣	• الجرى فى المكان ١٠ ث.		
٨٥,٧١%	١	٦	• إختبار ثنى الجذع أماما ولاسفل من الوقوف. (سم)	المرونة	٥
١٤,٢٨%	٦	١	• إختبار ثنى الجذع أماما ولاسفل من الجلوس الطويل.		
٥٧,١٤%	٣	٤	• إختبار مرونة دوران الجذع للجانبين.		
١٤,٢٨%	٦	١	• إختبار انبطاح تقوس الجذع للخلف. (سم)		
٤٢,٨٥%	٤	٣	• الخطوة الجانبية 10 ث.	الرشاقة	٦
٥٧,١٤%	٣	٤	• الجرى الزجراجى بطريقة بارو ٣×٥٠ م.		
٨٥,٧١%	١	٦	• إختبار الجرى المتعرج.		
٠%	٧	٠	• إختبار التحرك الأمامى والخلفى بميل.		
١٠٠%	٠	٧	• اختبار التصويب داخل المربعات المتداخلة على الحائط	الدقة	٧
٨٥,٧١%	١	٦	• اختبار التصويب على قائم بالتبادل على مسافة ٦ م / ٩ م		

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

يتضح من جدول (٤) نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس القدرات البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد، حيث إرتضت الباحثة بالإختبارات الحاصلة على ٨٠% فأكثر، ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن (٨) إختبارات هم كالاتى:

- ١- الوثب العمودي لسارجنت.
- ٢- الوثب العريض من الثبات.
- ٣- دفع الكرة الطبية (٨٠٠جم).
- ٤- جري ٤٠٠ متر.
- ٥- عدو ٣٠ متر.
- ٦- ثني الجذع للأمام ولاسفل من الوقوف.
- ٧- الجرى المتعرج.
- ٨- التصويب علي المستطيلات المتداخلة.

٢- الإختبارات المهارية:

قامت الباحثة بإستطلاع رأى السادة الخبراء بهدف تحديد أهم الإختبارات التى تقيس المتغيرات المهارية قيد البحث. وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٧

م	الاختبارات	إبداء الرأى		النسبة المئوية
		نعم	لا	
١	اختبار التمير والإستلام على الحائط الأمامى ١٠ مرات (ث)	١	٦	١٤,٢٨%
٢	اختبار تمرير واستلام الكرة مع الزميل ثم التصويب على المرمى (ث)	٧	٠	١٠٠%
٣	اختبار التمير والاستلام ثم الخداع ثم التصويب	٢	٥	٢٨,٥٧%
٤	اختبار الاستلام ثم التنطيط ثم التصويب بالوثب	١	٦	١٤,٢٨%
٥	اختبار الاداء الدفاعى الهجومى (ث)	٦	١	٨٥,٧١%
٦	اختبار استلام ثم خداع شمال / يمين ثم التمير	٤	٣	٥٧,١٤%
٧	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف (ث)	٧	٠	١٠٠%
٨	اختبار تمرير واستلام ثم خداع بالتمرير ثم التصويب من الوثب	٢	٥	٢٨,٥٧%

يتضح من جدول (٥) نتائج إستطلاع لآراء الخبراء حول أهم الإختبارات التى تقيس المتغيرات المهارية قيد البحث، حيث إرتضت الباحثة والسادة الخبراء والمشرفين بالإختبارات الحاصلة على ٨٠% فأكثر، ولقد أسفرت نتائج إستطلاع رأى الخبراء عن (٣) إختبارات هى كالاتى:

- ١- اختبار تمرير واستلام الكرة مع الزميل ثم التصويب على المرمى (ث)

٢- اختبار الاداء الدفاعي الهجومي (ث)

٣- اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف (ث)

٣- إختبار التحصيل المعرفي: مرفق (٤)

بعد مراجعة توصيف المقرر الدراسي الخاص تخصص كرة اليد الفرقة الثالثة بالكلية الفصل الدراسي الثاني، قامت الباحثة بتحديد العبارات الخاصة بمقرر كرة اليد عامة ومهارة الهجوم الخاطف خاصة وهى عبارة عن أسئلة صواب وخطأ واسئلة اختر، ومن ثم قامت الباحثة بإستطلاع آراء السادة الخبراء بهدف تحديد أهم هذه العبارات.

قامت الباحثة بتصميم الإختبار المعرفي لقياس التحصيل المعرفي لعينة البحث فى المعلومات المعرفية المرتبطة بمقرر كرة اليد وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

• تحديد الهدف من الاختبار:

فى ضوء هدف الدراسة تم تحديد الهدف العام للإختبار المعرفي وتمثل فى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينه الدراسة فى المعلومات المعرفية من حقائق ومفاهيم يتضمنها المقرر مع مراعاة أن يتم صياغة الأهداف العامة للإختبار المعرفي فى صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها كما يلى:

○ معرفة الطالبه الجانب المهارى لكرة اليد.

○ معرفه الطالبه الجانب المعرفى الخاص بمنهجها.

○ معرفه الطالبه الجانب القانونى فى كرة اليد.

• تحديد المادة العلمية للإختبار:

فى ضوء الأهداف المعرفية المراد قياسها والمحتوى الذى يتضمنه المقرر تم بناء الإختبار المعرفي فى المحاور الرئيسية (قيد البحث) وقد روعي فى ذلك مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وفقا لتقسيم بلوم للأهداف فى المجال المعرفي أو الإدراكي.

• صياغة مفردات الإختبار:

من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات العلمية تم صياغة مفردات الإختبار والتعرف على عملية بناء الإختبار الجيد، وقد تم صياغة أسئلة الإختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٣٦) مفردة سؤال الصواب والخطأ، وقد قام الخبراء بحذف (٦) عبارات، وعدد (٣٦) سؤال اختر وقد قام الخبراء بحذف (٦) عبارات.

• تحديد نوع الأسئلة:

جاءت الأسئلة في مجملها من نوع الصواب والخطأ واسئلة إختار الاجابة، وقد روعي في هذه الأسئلة قياس مستوى التحصيل المعرفي للطلبات (عينة البحث) من حيث الشمول، الوضوح، البساطة، عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، الدقة العلمية.

• تعليمات الإختبار:

تعد تعليمات الإختبار إحدى العوامل الهامة لتطبيقه، حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الإختبار بلغة سهلة وسليمة بحيث تبعد عن الإطالة والمدلولات اللفظية غير الواضحة، وكذلك تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد.

• إعداد الصورة الأولية للإختبار وعرضها على الخبراء: مرفق (٤)

تم إعداد الصورة الأولية للإختبار المعرفي، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لأكبر كمية من المعلومات عن المحاور الثلاث حيث بلغ عددها (٣٦) عبارة من سؤال الصواب والخطأ و (٣٦) عبارة من سؤال اختر .

• الصورة النهائية من الإختبار:

تم حذف عدد (٦) عبارات من سؤال الصواب والخطأ، وعدد (٦) عبارات من سؤال اختر من إجمالي عبارات اختبار مستوى التحصيل المعرفي، ووصل العدد النهائي لعبارات الإختبار (٣٠) عبارة لسؤال الصواب والخطأ، و(٣٠) عبارة لسؤال اختر، وتم تقسيم الإختبار وفقاً لمستويات المعرفة، ومناسبة الأهداف الموضوعية، وشمولية الإختبار للمعلومات المتضمنة في مقرر كرة اليد.

• تصحيح الإختبار:

تم تصحيح الإختبار وذلك بأنى أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة وللإجابة الخاطئة صفر، وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح للإختبار.

• تحليل مفردات الإختبار:

يقصد بها تطبيق الإختبار على عينة إستطلاعية من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف:

- معرفة مدى مناسبة المفردات لمستويات الطالبات.
- معرفة صدق وثبات كل محور.
- معرفة صدق وثبات عبارات الإختبار.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية قبل البدء فى تنفيذ البرنامج على عينة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (٢٠) طالبة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٢ م إلى ٢٠٢٣/٢/١٦ م وذلك لتحقيق عدة أهداف أهمها :

- المساعدة فى إعداد تطبيق مقرر كرة اليد.
- تناسب المقرر مع الأهداف الموضوعه.
- التعرف على المعوقات التى قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن:

- التعرف على مدى صلاحية الأجهزة وأدوات القياس المستخدمة.
- مدى مناسبة الإختبارات لعينة البحث وتحديد زمن وترتيب أخذ قياسات الدراسة.
- تفهم اللاعبات لطبيعة البحث وإتباعهم الخطوات الصحيحة للقياس.
- إيجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة.
- تحديد الوقت اللازم الذى يستغرقه كل إختبار.
- التعرف على ما يمكن أن تتعرض له الباحثة من صعوبات أخرى.

خامسا: المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية:-

- الصدق:

قامت الباحثة بإيجاد صدق التمايز للمتغيرات البدنية والمهارية على مجموعتين متساويتين فى العدد قوام كل مجموعة منهم (١٠) طالبات، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير المميزة) والمجموعة الأخرى طالبات التخصص المشاركات فى الأنشطة الرياضية بالكلية (المجموعة المميزة)، وذلك يومى ٢٠٢٣/٢/١٢ م إلى ٢٠٢٣/٢/١٣ م. وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين الغير مميزة والمميزة للمتغيرات قيد البحث

ن=١٠=٢=١٠

الاحتمال sig (p. value)	قيمة (z) من اختبار مان وتينى	متوسط الرتب		متوسط الحسابى للمجموعة المميزة	متوسط الحسابى للمجموعة غير المميزة	وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث
		(٢)	(١)				
٠.٠٠١	٣,٤٤٧-	١٥	٦	٢٠,٦٠	١٧,٤٠	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
٠.٠٠٥	٢,٨٢٦-	١٤,٢٠	٦,٨٠	١,٦٩	١,٣٢	متر	الوثب العريض من الثبات
٠.٠٠٨	٢,٦٦٧-	١٣,٩٥	٧,٥٥	٨,١٠	٦,٤٠	متر	اختبار دفع الكرة الطبية (٨٠٠جم)
٠.٠٠٦	٢,٧٣٤-	٦,٩٠	١٤,١٠	١,٣٥	١,٦٧	ث	اختبار الجري ٤٠٠ متر
٠.٠٠٩	٢,٦٠٠-	٧,٢٠	١٣,٨٠	٦,٤٠	٨,٢٠	ث	اختبار عدو ٣٠ متر
٠.٠٠١	٢,٢٣٣-	١٤,٧٠	٦,٣٠	٥,٢٠	٢,٩٠	سم	اختبار ثني الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف
٠.٠٠٥	٢,٨١٣-	٦,٩٠	١٤,١٠	١١,٤٠	١٣,١٠	ث	اختبار الجري المتعرج
٠.٠٠١	٣,٤٣٣-	١٤,٩٥	٦,٠٥	٩,٣٠	٥,٩٠	درجة	اختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة
٠.٠٠٧	٢,٧١٠-	٧	١٤	٤,٤٠	٥,١٦	ث	اختبار تمرير واستلام الكرة مع الزميل ثم التصويب على المرمى
٠.٠٠١	٣,٢٧٠-	٦,٤٠	١٤,٦٠	٥٣	٥٧,٦٠	ث	اختبار الأداء الدفاعي الهجومي
٠.٠٠٤	٣,٨٥٦-	٦,٧٥	١٤,٢٥	١٤,٥٠	١٨,٦٠	ث	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف
٠.٠٠٤	٢,٨٥٣-	١٤,١٠	٦,٩٠	٣,١٠	١,٩٠	عدد	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف

داله إحصائيا عند مستوى معنوية > ٠,٠٥

فاعلية استخدام طريقة الدتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

يتضح من الجدول (٦) إن جميع القيم (p.value) المحسوبة تتراوح ما بين (٠,٠٠٩ ، ٠,٠٠١) وهي أصغر من مستوى المعنوية لجميع المتغيرات قيد البحث، أي يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة والغير المميزة.

- ثبات الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى، وذلك على عينة قوامها (١٥) طالبه من الفرقة الثالثة وهي عينة البحث الإستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية تم تطبيق الإختبارات يومي ٢٠٢٣/٢/١٢ م إلى ٢٠٢٣/٢/١٣ م وإعادة تطبيقه يومي ١٥ / ٢٠٢٣/٢/١٦ م ، ٢٠٢٣/٢/١٦ م. كما يتضح في جدول (٧)

جدول (٧)

معامل الاتباط بين القياسين التطبيق الاول واعادة التطبيق في المتغيرات البدنية والمهارية

ن=١٠

قيمة (ر)	اعادة التطبيق		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٠,٩٧٨	١,٥٠	١٧,٥٠	١,٤٢	١٧,٤٠	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
*٠,٩٣٢	٠,١٧	١,٣٤	٠,١٤	١,٣٢	متر	الوثب العريض من الثبات
*٠,٩٧٦	١,٤٣	٦,٥٠	١,٣٤	٦,٤٠	متر	اختبار دفع الكرة الطبية (٨٠٠جم)
*٠,٩٢٦	٠,٢١	١,٦٣	٠,٢٦	١,٦٧	ث	اختبار الجري ٤٠٠ متر
*٠,٧٤٥	٠,٩٤	٨	٠,٦٣	٨,٢٠	ث	اختبار عدو ٣٠ متر
*٠,٧٩٨	٠,٩٩	٣,١٠	٠,٩٩	٢,٩٠	سم	اختبار ثني الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف
*٠,٧٣٩	٠,٨٧	١٢,٩٠	٠,٨٧	١٣,١٠	ث	اختبار الجري المتعرج
*٠,٦٣٣	٠,٧٣	٦,١٠	٠,٧٣	٥,٩٠	درجة	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة
*٠,٩٩٨	٠,٦٥	٥,١٥	٠,٦٥	٥,١٦	ث	اختبار تمرير واستلام الكرة مع الزميل ثم التصويب علي المرمي
*٠,٩٤٨	٢,٧١	٥٧,٣٠	٢,١٧	٥٧,٦٠	ث	اختبار الأداء الدفاعي الهجومي
*٠,٩٩٥	٣,٢٠	١٨,٦٠	٣,٢٦	١٨,٦٠	ث	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف
*٠,٦٣٣	٠,٧٣	٢,١٠	٠,٧٣	١,٩٠	عدد	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

يتضح من الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطية بين كل التطبيق الاول واعادة التطبيق مما يدل على ثبات الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

سادساً: المعاملات العلمية للتحصيل المعرفي:

- الصدق:

قامت الباحثة بإيجاد صدق عبارات إختبار التحصيل المعرفي من خلال ثلاث محاور (الجانب المعرفي، والجانب المهاري، والجانب القانوني) المقرر دراستهم لتخصص كرة اليد الفرقة الثالثة الفصل الدراسي الثاني.

جدول (٨)

صدق الاختبار بين كل عبارة والمجموع المحور

ن = ١٠

المحاور	المعرفي		مهاري		قانوني	
	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
اختبار (٧) او (x)	١	*٠,٧٠٧	١	*٠,٦٠٧	١	*٠,٧٦٤
	٢	*٠,٦٩٩	٢	*٠,٦٩٠	٢	*٠,٦٦٧
	٣	*٠,٨٠٠	٣	*٠,٦٢٤	٣	*٠,٦٥٥
	٤	*٠,٧٩١	٤	*٠,٦٩٠	٤	*٠,٨١٦
	٥	*٠,٧٧٧	٥	*٠,٧٧٠	٥	*٠,٦٦٧
	٦	*٠,٧٥٦	٦	*٠,٨١٠	٦	*٠,٧٧٨
	٧	*٠,٧١٥	٧	*٠,٧٤٦	٧	*٠,٦٥٧
	٨	*٠,٧٩٦	٨	*٠,٧٥١	٨	*٠,٧٧٨
	٩	*٠,٧١٥	٩	*٠,٧٤٦	٩	*٠,٨٠٣
	١٠	*٠,٧٩١	١٠	*٠,٨٢٨	١٠	*٠,٧١٥
اختبار اختبار بين متعدد	١١	*٠,٧١٠	١١	*٠,٦٧٦	١١	*٠,٧٠٠
	١٢	*٠,٨١٦	١٢	*٠,٧٣٧	١٢	*٠,٨١٦
	١٣	*٠,٨٠٥	١٣	*٠,٨٠٠	١٣	*٠,٧٥٢
	١٤	*٠,٧٤٧	١٤	*٠,٧٨٧	١٤	*٠,٦٩٠
	١٥	*٠,٦٦٩	١٥	*٠,٦٠٧	١٥	*٠,٧٩١
	١٦	*٠,٧٩١	١٦	*٠,٦٤٣	١٦	*٠,٧١٠
	١٧	*٠,٦٢٧	١٧	*٠,٦٧١	١٧	*٠,٨٠٠
	١٨	*٠,٨٠٠	١٨	*٠,٨١٠	١٨	*٠,٦٦٧
	١٩	*٠,٧٩٦	١٩	*٠,٧٤٧	١٩	*٠,٦٥٥
	٢٠	*٠,٧٧٧	٢٠	*٠,٧١٥	٢٠	*٠,٨٠٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

يتضح من الجدول (٨) توجد علاقة ارتباطية بين كل عبارة والمجموع المحور الذي ينتمي اليه مما يدل علي صدق عبارات الاختبار قيد البحث.

جدول(٩)

صدق الاختبار بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للمحور

ن = ١٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المعرفي	*٠,٦٤٢
٢	المهاري	*٠,٩٥٦
٣	القانوني	*٠,٦٥٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول (٩) توجد علاقة ارتباطية بين كل المجموع المحور والمجموع الكلي الاختبار مما يدل علي صدق عبارات الاختبار قيد البحث.

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

- ثبات الاختبار :

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين القياسين التطبيقى الاول واعادة التطبيق للاختبار

ن = ١٠

قانوني		مهاري		المعرفي		المحاور
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	
*٠,٨١٦	١	*٠,٨٠٢	١	*٠,٨١٦	١	اختبار (√) او (x)
*٠,٨٠٢	٢	*٠,٧٦٤	٢	*٠,٧٦٤	٢	
*٠,٨٠٢	٣	*٠,٨٠٢	٣	*٠,٦٥٥	٣	
*٠,٨١٦	٤	*٠,٨١٦	٤	*٠,٨١٦	٤	
*٠,٦٦٧	٥	*٠,٦٦٧	٥	*٠,٦٦٧	٥	
*٠,٨١٦	٦	*٠,٨٠٢	٦	*٠,٦٥٥	٦	
*٠,٨١٦	٧	*٠,٨١٦	٧	*٠,٨١٦	٧	
*٠,٨١٦	٨	*٠,٨١٦	٨	*٠,٦٥٥	٨	
*٠,٨١٦	٩	*٠,٨١٦	٩	*٠,٨١٦	٩	
*٠,٨٠٢	١٠	*٠,٨٠٢	١٠	*٠,٦٦٧	١٠	
*٠,٨٠٢	١١	*٠,٨٠٢	١١	*٠,٧٦٤	١١	اختبار اختبار بين متعدد
*٠,٨١٦	١٢	*٠,٨١٦	١٢	*٠,٨١٦	١٢	
*٠,٦٦٧	١٣	*٠,٨٠٢	١٣	*٠,٨٠٢	١٣	
*٠,٨٠٢	١٤	*٠,٧٦٤	١٤	*٠,٨٠٢	١٤	
*٠,٦٦٧	١٥	*٠,٧٦٤	١٥	*٠,٧٦٤	١٥	
*٠,٧٦٤	١٦	*٠,٧٦٤	١٦	*٠,٧٦٤	١٦	
*٠,٨٠٢	١٧	*٠,٨١٦	١٧	*٠,٨٠٢	١٧	
*٠,٦٦٧	١٨	*٠,٨٠٢	١٨	*٠,٨٠٢	١٨	
*٠,٧٦٤	١٩	*٠,٨٠٢	١٩	*٠,٦٦٧	١٩	
*٠,٨١٦	٢٠	*٠,٨١٦	٢٠	*٠,٨٠٢	٢٠	
*٠,٦٩٧	المجموع الكلي	*٠,٧٢٩	المجموع الكلي	*٠,٨١٠	المجموع الكلي	

قيمة (r) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية بين القياسين التطبيقى الاول واعادة التطبيق مما يدل علي ثبات الاختبار قيد البحث.

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

- معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار:

جدول (١١)

معاملات السهولة و الصعوبه والتمييز لعبارات الاختبار

ن=١٠

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣١	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٢	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٣٢	١,٠٠	٠	٠
٣	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٣٣	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٤	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٥	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٣٥	١,٠٠	٠	٠
٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٣٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٣٨	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٩	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٣٩	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
١٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٤٠	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١١	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٤١	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
١٢	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٤٢	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
١٣	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٤٣	١,٠٠	٠	٠
١٤	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٤٤	١,٠٠	٠	٠
١٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٤٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
١٦	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٤٦	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
١٧	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٤٧	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
١٨	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٤٨	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
١٩	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٤٩	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٢٠	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤	٥٠	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٢١	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٥١	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٢٢	١,٠٠	٠	٠	٥٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٣	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٥٣	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٢٤	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٥٤	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩
٢٥	١,٠٠	٠	٠	٥٥	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٢٦	٠,٩٠	٠,١٠	٠,٠٩	٥٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٢٧	١,٠٠	٠	٠	٥٧	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٢٨	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦	٥٨	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢٩	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١	٥٩	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,١٦
٣٠	١,٠٠	٠	٠	٦٠	٠,١٠	٠,٩٠	٠,٠٩

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

يتضح من الجدول (١١) معامل التميز يتراوح ما بين (٠ : ٠,٢٤) وبهذا تعتبر عبارات الإختبار المعرفي ذات تميز عالي.

سابعاً: البرنامج التعليمي:

جدول (١٢)

الاطار الزمني لتنفيذ البرنامج

م	الاجزاء	المدة
١	أعمال إدارية	١٠ ق
٢	الذهاب للمكتبة ومشاهدة أوراق العمل	٣٠ ق
٣	الذهاب لمدراج الداتاشو لمشاهدة فيديو المهارة	٣٠ ق
٤	الاحماء	١٠ ق
٥	الاعداد البدني	٢٠ ق
٦	الجزء التطبيقي وتنفيذ أوراق العمل - تدريبات	٦٠ ق
٧	الجزء الختامي	٥ ق
٨	التغذية الراجعة	١٥ ق

❖ تحديد الأهداف العامة للوحدات التعليمية:

- اكساب الطالبات المفاهيم والمصطلحات والمعلومات والمعارف المرتبطة بمهارة الهجوم الخاطف في كرة اليد (هدف معرفي).
- اكساب الطالبات الخطوات التعليمية والفنية لمهارة الهجوم الخاطف (هدف مهاري).
- اكساب الطالبات اتجاهات ايجابية نحو استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا في تعلم مهارة الهجوم الخاطف (هدف وجداني).

❖ أسس وضع البرنامج:

- أن يتناسب مع الأهداف الموضوعية.
- التدرج من السهل إلى الصعب.
- مرونة البرنامج وتوفير البدائل للطالبات.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات.
- أن يتناسب مع مستويات الطالبات.
- توفير عامل التشويق لدى الطالبات.
- تحقيق مبدأ التفاعل بين الطالبات في التعلم.
- وجود معايير واضحة يجب تحقيقها.
- أن يتميز التعلم بالتنابع.
- الإهتمام بالتغذية الراجعة. (٣: ٢٥٧)

❖ استراتيجيات دالتون المدعمة إلكترونيا:

- قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية التي تناولت إعداد وحدات تعليمية باستخدام طريقة دالتون.
- تنفيذ ورقة العمل من خلال تحديد الكتب اللازمة لاطلاع الطالبات عليها مباشرة في قاعة المكتبة وتجهيز المطلوب منها في ورقة العمل لكل وحدة.
- قامت الباحثة بتجميع عدد من الفيديوهات الخاصة بمهارة الهجوم الخاطف وعرض هذه الفيديوهات على الطالبات في قاعة الداتا شو لتثبيت المهارة عند الطالبات.
- تقوم كل طالبة بشرح المراحل الفنية للمهارة وأداء المهارة بالطريقة الصحيحة.
- تقييم المعلمة أداء كل طالبة من خلال تجهيزها لورقة العمل الخاصة بها وكيفية شرح المهارة وأدائها.
- إذا لاحظت الباحثة أي مشكلة أثناء عمل الطالبات في مجموعاتهم أثناء التطبيق، تتدخل لتوجيههم وإرشادهم وعرض بعض الفيديوهات الخاصة بالمهارات مرة أخرى إذا لزم الأمر .
- في نهاية المحاضرة تقوم الباحثة بعمل إختبار معرفي من خلال طرح مجموعة من الأسئلة الشفهية على الطالبات عن بعض المعلومات والمعارف عن المهارات قيد البحث وتشجيعهم على الإجابات الصحيحة

❖ صياغة الأهداف العامة في صورة أهداف إجرائية:

أولاً: الأهداف السلوكية المعرفية:

- أن تستطيع الطالبة الالتزام بطريقة دالتون.
- أن تستطيع الطالبة شرح المراحل الفنية لمهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث).
- أن تفهم الطالبة الخطوات التعليمية لمهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث).
- أن تتمكن الطالبة من تصحيح الأخطاء التي تحدث أثناء الأداء المهاري لمهارة الهجوم الخاطف.
- أن تتمكن الطالبة من تحليل الحركة أثناء أداء مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث).
- أن تستطيع الطالبة تقييم أدائها لمهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث).

ثانياً: الأهداف السلوكية النفس حركية:

- أن تستطيع الطالبة أداء مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث) بطريقة صحيحة.
- أن تتمكن الطالبة من أداء مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث) كما تم شرحها في مراحل طريقة دالتون.
- أن تؤدي الطالبة مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث) في أقل زمن ممكن.
- أن تستطيع الطالبة التحكم في جميع أجزاء الجسم أثناء أداء مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث).

ثالثاً: الأهداف السلوكية الوجدانية:

- أن تلتزم الطالبة بالتعليمات الموجهه اليها من قواعد طريقة دالتون أثناء تعلم مهارة الهجوم الخاطف.
- أن تتعود الطالبة علي تركيز الانتباه أثناء أداء مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث).
- أن تتعود الطالبة الاعتماد علي النفس أثناء أداء مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث).
- أن تتقبل الطالبة التعليمات الموجهه اليها أثناء تعلم مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث).
- أن تمتلك الطالبة دافعية الوصول الي أعلى مستوي أثناء تعلم مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث)
- أن تشجع الطالبة زميلاتها علي أداء مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث) بالطريقة الصحيحة.
- أن تقيم الطالبة أدائها تقييماً صحيحاً في مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث).
- أن تلاحظ الطالبة أداء زميلاتها واكتشاف الأخطاء وتعديلها في مهارة الهجوم الخاطف

❖ محتوى البرنامج التعليمي:

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

جدول (١٣)

نموذج لوحدة تعليمية من البرنامج

الزمن : ١٨٠ دقيقة

الأسبوع : الأول

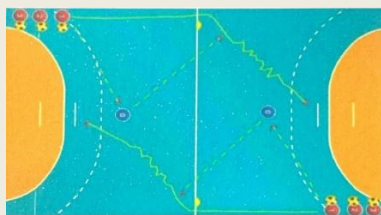

الهدف العام: تعلم الهجوم الخاطف (الحالة الأولى) واكتساب الجوانب المعرفية المرتبطة

التشكيلات	الأدوات والأجهزة	الغرض من المحتوى	المحتوى	الزمن	مكونات الوحدة
	دفتر الغياب	- أن تعتاد الطالبة على النظام	تغيير الملابس - التوجه الى المكتبة - أخذ الغياب.	١٠ اق	أعمال إدارية
	كتب اليد	- ان تتعرف الطالبة علي مراحل الهجوم الخاطف	البحث والاطلاع علي: ١-كتاب تطبيقات الهجوم فى كرة اليد د/ عماد الدين عباس ، د/مدحت الشافعى.	٣٠ اق	الذهاب إلى المكتبة
	الداتا شو جهاز كمبيوتر	- أن تتعرف الطالبات على طريقة الأداء الصحيحة للمهارة.	مشاهدة فيديو هات عن الهجوم الخاطف (محتوى الوحدة)	٣٠ اق	الذهاب إلى قاعة الداتا شو
	صافرة	- تهيئة جميع مفاصل الجسم لتحمل الحمل البدنى الواقع عليه.	- جرى خفيف حول الملعب . - لمس الزميلين المتباعدين . - (وقوف) الجرى مع رفع الركبتين عاليا بالتبادل مسافة ٢٠ م . - (وقوف) الجرى مع قذف المشطين أماما بالتبادل مسافة ٢٠ م . - (الوقوف فتحا) الطعن يمين ويسار بالتبادل مع لمس المشط.	١٠ اق	الإحماء

فاعلية استخدام طريقة الدتون المدعمة إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

	<p>صافرة أقمار ملعب</p>	<p>- تنمية العناصر البدنية المختلفة (رشاقه - قدرة عضلية- تحمل دوري تنفسي مرونة)</p>	<p>- (وقوف) الجري الزجاجي بين الأقمار متباينة المسافات (٥ أقمار). - (وقوف) تبادل الرقود على الأرض. - (وقوف) الحجل على القدمين بالتبادل ١٥ م. - (وقوف) الجري ٤٠٠ م. - (وقوف) العدو ٣٠ ويكرر. - (وقوف) الطعن أماما . - (وقوف) الطعن جانبا. - (وقوف) دوران الذراع للأمام والخلف.</p>	<p>٢٠ق</p>	<p>الاعداد البدني</p>
		<p>- أن تكتسب الطالبة الثقة أثناء أداء المهارات قيد البحث. - أن تستطيع الطالبة القيام بتدريبات متدرجة في الصعوبة للوصول لمرحلة الإتقان. - أن تكتشف الأخطاء التي تقع فيها وتقوم بتعديلها.</p>	<p>- يقوم حارس المرمى بتمرير الكرة الى احد اللاعبين الذي يقوم بالعدو ويستلم الكرة ويصوبها على المرمى - يمرر حارس المرمى الكرة للاعب يقوم بتنظيف الكرة ثم التصويب على المرمى - عند استحوار احد لاعبي الدفاع على الكرة يقوم بتمريرها للاعب الذي يعدو مسرعا للأمام لتسجيل الهدف.</p>		
	<p>ملعب كرة يد كرة يد صافرة</p>		<p>- تدريب (١): (وقوف) تقف اللاعبات على هيئة قاطرتان على جانبي الملعب كل لاعبة معها كرة، تمرر (١) الكرة لحارسة المرمي وتجرى للهجوم الخاطف، تستلم (١) الكرة وتستمر بالتنظيف ثم تصوب على المرمى وتجرى لتأخذ الكرة مرة أخرى لترجع بها بالتنظيف لتقف خلف القاطرة الأخرى.</p>	<p>٢٠ق</p>	<p>الجزء التطبيقي وتنفيذ أوراق العمل</p>
			<p>- تدريب (٢): (وقوف) تقف اللاعبات على هيئة قاطرتان في مركزي الجناح الأيمن مع وجود حارستان للمرمى وكرات على جانبي عارضتين الهدف، تبدأ (١) بالجري للهجوم الخاطف وتستلم الكرة</p>		

فاعلية استخدام طريقة الدتوون المدعومه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

		<p>من حارسه المرمى وتدخّل للتصويب على المرمى المقابل، تصد الحارس الكرة ثم تمرر الكرة للاعبة (٤) المنطلقة للهجوم الخاطف.</p>	
		<p>تدريب (٣): - مجموعتين من اللاعبين فى ركنى الملعب يقوم كل لاعب بتمرير الكرة للمدرب ثم العدو للأمام فى خط مستقيم حتى منتصف الملعب ثم يقوم بالعدو فى منحنى تجاه رمية الجراء ليستلم الكرة الممرره من المدرب ويقوم بعمل تنطيط ثم التصويب على المرمى كما موضح فى الشكل.</p>	
	<p>بدون ادوات</p>	<p>أداء بعض التدريبات الإستراتيجية الخفيفة لتنظيم عملية التنفس. - المشى بطول الملعب. - الوقوف فتحا وأخذ نفس عميق - (وقوف) ثنى الجرع أماما أسفل - (وقوف مواجهة) هز ذراع الزميل - (جلوس تكور) عمل كرسى هزاز.</p>	<p>الختام ٥ق</p>
	<p>- لتثبيت ما تم تدريسه. -</p>	<p>- اسئلة عامة على ما تم تدريسه خلال الوحدة.</p>	<p>التغذية الراجعة ٥ق</p>

ثامناً: الإجراءات التنفيذية للبحث:

❖ القياسات القبليه:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليه من يوم ٢٠٢٣/٢/٢٠م حتى يوم ٢٠٢٣/٣/٢م فى المتغيرات قيد البحث.

❖ تنفيذ البرنامج:

بعد الانتهاء من القياسات القبليه، قامت الباحثة بتطبيق البرنامج فى الفترة من ٢٠٢٣/٣/٦م وحتى ٢٠٢٣/٤/١٠م واستغرق البرنامج (٦) أسابيع، بواقع محاضره كل أسبوع، زمن التطبيق

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

فى المحاضرة (١٨٠) دقيقة، باستخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا للمجموعة التجريبية واستخدام الأسلوب التقليدي مع المجموعة الضابطة.

❖ القياسات البعدية:

تم اجراء القياسات البعدية فى الفترة من ٢٠٢٣/٤/١٧م وحتى ٢٠٢٣/٤/٢٧م بنفس ترتيب القياسات القبلية.

تاسعا: المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التى استخدمت فى هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي:

- المتوسط الحسابي Mean.
- الوسيط Median.
- الإنحراف المعياري Standard Deviation.
- معامل الألتواء Skewness.
- اختبار دلالة الفروق (ت) Paired Samples T Test.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) Correlatioin (Person).
- نسب التحسن Percentage of Progress.

عرض ومناقشة النتائج:

أولا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلى والبعدى فى متغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفى فى كرة اليد لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة".

فاعلية استخدام طريقة الدتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

ن = ٣٠

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس القبلي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٣,٣٣٣	٢,١١	١٨,٤٦	١,٤٣	١٧,٢٦	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
٢,٤٦٤	٠,٢٧	١,٣٤	٠,١٢	١,٢١	متر	الوثب العريض من الثبات
٣,١٤٤	١,٩٢	٧,٧٣	١,٣٨	٦,٧٣	متر	اختبار دفع الكرة الطبية (٨٠٠جم)
٢,٦٩٨	٠,١٤	١,٤٦	٠,٢١	١,٥٤	ث	اختبار الجري ٤٠٠ متر
٢,٩٢٩	١,١٧	٧,٠٦	١,١٨	٧,٤٨	ث	اختبار عدو ٣٠ متر
٢,٤٠٨	١,٣٤	٣,٢٠	٠,٩٨	٢,٧٠	سم	اختبار ثني الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف
٣,٧٥١	١,١٥	١٢,٠٣	٠,٩٨	١٢,٧٣	ث	اختبار الجري المتعرج
٣,٨٦٧	١,٥٩	٧,٠٦	١,٠٠٦	٥,٧٦	درجة	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة
٣,٧٣٤	٠,٦٢	٥,١٤	٠,٥٨	٥,٣٣	ث	اختبار تمرير واستلام الكرة مع الزميل ثم التصويب علي المرمي (ث)
٣,٦٤٢	٢,٨٨	٥٥,٧٣	٢,١٠	٥٧,٣٦	ث	اختبار الأداء الدفاعي الهجومي
٣,٩٨٧	٢,٧٩	١٨,٧٠	٣,١٦	١٩,٩٠	ث	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف
٢,٧٨٦	١,٣٣	٢,٤٣	٠,٧٦	١,٨٠	عدد	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف
٣,٣٩٩	٤,٤٧	٢٨,٠٦	١,٦٥	٢٥,٤٦	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٤٥

يتضح من الجدول (١٤) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للمتغيرات قيد البحث للصالح القياس البعدي .

حيث جاءت قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٤٥) أقل من قيمه "ت" المحسوبه والتي تنحصر ما بين (٢,٤٠٨ ، ٣,٨٦٧) وذلك عند مستوي معنويه (٠,٠٥) .

وهذا يتفق مع " وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عزة حسين إمام (٢٠١٧م) (٨)، مريم محمد ابراهيم (٢٠١٥م) (١٨)، مرفت سمير حسين (٢٠٠٧م) (١٧) في أنه للمعلم دور بالغ الأهمية في الشرح وأداء النموذج الصحيح.

وتعزو الباحثة التحسن في الأداء المهاري الي أن التدريس بالأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ثم تصحيح الأخطاء من قبل المعلمة، والتدرج في تعليم المهارة من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب، وبلي ذلك قيام المتعلمات بممارسة المهارة وتكرارها مما يتيح فرصة للتحسن في الأداء، كل ذلك يوفر للمتعلمة فرص جيدة للتعلم مما يؤثر ايجابيا علي كفاءة الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدي الطالبة، وتحسن مستوي الأداء للمجموعة الضابطة حيث

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هي التي تتخذ القرارات، وأن دور المتعلمات هو تلقي للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذي يقدم لهن، مما يوضح أن للمعلمة دور مهم في عملية التعلم بالطريقة التقليدية، والتزام الطالبات وجديتهن في التنفيذ والتدريب أدى إلى حدوث تغيير وتحسين المتغيرات البدنية والمهارية، حيث أن التدريب المنتظم والمستمر يؤدي إلى رفع المستوى البدني والمهاري للطالبات مما اثر ايجابيا علي المتغيرات قيد البحث

ومما سبق يتضح صحة الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي:

"وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي في متغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة".

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي في متغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفي وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٣٠

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس القبلي للمجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٥,٧٢٢	٢,٤٦	٢٠,٠٦	١,٤٦	١٧,٣٠	سم	المتغيرات البدنية
٨,٥٣٥	٠,٢٤	١,٥٦	٠,١٣	١,٢٤	متر	
٦,٦٣٥	١,٨٤	٩,٣٠	١,٣٤	٦,٨٠	متر	
٥,٠١٥	٠,١٨	١,٣٦	٠,٢٣	١,٥٩	ث	
٦,٥٦٢	٠,٨٠	٥,٩٦	٠,٨٩	٧,٤٣	ث	
٤,٣٩٢	١,٥١	٤,٣٣	٠,٩٤	٢,٨٣	سم	
٦,٤٢٠	٠,٧٩	١١,١٦	١,٠٦	١٢,٦٠	ث	
٥,٩٦٥	٢,٧٧	٩,٠٣	٠,٩٤	٥,٧٣	درجة	المتغيرات المهارية
٥,٦٧٨	٠,٨٥	٤,٢٣	٠,٥٧	٥,٣٠	ث	
٦,٧٢٨	٥,٧٦	٤٩,٦٦	٢,١٦	٥٧,٤٣	ث	
٥,٨٠٠	١,٨٩	١٦,٠٦	٣,٢٧	٢٠,٠٣	ث	
٥,٤٣٠	١,١٥	٣,٣٦	٠,٧٥	١,٩٠	عدد	
٧,٠١٨	٤,٢٤	٣١,٤٦	١,٣٠	٢٥,٤٣	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٤٥

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

يتضح من الجدول (١٥) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للمتغيرات قيد البحث وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعمة الكترونيا للصالح القياس البعدي . حيث جاءت قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٤٥) أقل من قيمه "ت" المحسوبه والتي تنحصر ما بين (٨,٥٣٥، ٤,٣٩٢) وذلك عند مستوي معنويه (٠,٠٥) .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عزة حسين إمام (٢٠١٧م) (٨)، مريم محمد ابراهيم (٢٠١٥م) (١٨)، أسماء اسماعيل أحمد (٢٠١٠م) (٢)، مرفت سمير حسين (٢٠٠٧م) (١٧) في أنه لطريقة دالتون تأثير ايجابي علي مستوي الأداء المهاري في الرياضات المختلفة.

وتعزو الباحثة التحسن في أداء الهجوم الخاطف الي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام طريقة دالتون حيث تعطي صورة كاملة عن المهارات وتقديم المعلومات الخاصة بالمهارة والشرح الوافي المكتوب في ورقة العمل، مما يدعم المهارة في ذهن المتعلمات مكتوبة مما يتيح لهن الفهم والتذكر عن طريق القراءة أو عن طريق خطوات تسلسل الأداء ووضوح الصورة وتكاملها وإتاحة الفرصة للمتلمات للاعتماد علي أنفسهن في التعلم، وكذلك تقييم أدائها، حيث أن طريقة دالتون تعمل علي الاستفادة من المبادئ التربوية التي تنادي باستخدام التعلم الذاتي ومراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.

والبرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون المدعمة الكترونيا ساعد في التقدم بمستوى أداء مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث) واحساس الطالبه بالانجاز في نهاية كل وحدة تعليمية، وكذلك ساعد على تحسين التحصيل المعرفي لدى الطالبات.

حيث يشير " عبد العظيم عبد السلام" (٢٠٠٠م) إلى أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردي على الرغم من وجوده في جماعة، ومما لا شك فيه أن هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل أساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة، وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم، والتي عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في منظومة التعلم ومنها الفيديو التفاعلي، والهيبركارد، والهيبرجرافيك، التعلم الذاتي، الوسائط الفائقة (الهيبرمديا)، التعلم الفردي (تفريد التعليم). (٩ : ٣٩٠)

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي:

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

"وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي في متغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفي وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

ثالثا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفي وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

ن=١=٢=٣٠

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية		القياس البعدي للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٢,٧٠١	٢,٤٦	٢٠,٠٦	٢,١١	١٨,٤٦	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
٣,١٩١	٠,٢٤	١,٥٦	٠,٢٧	١,٣٤	متر	الوثب العريض من الثبات
٣,٢١٨	١,٨٤	٩,٣٠	١,٩٢	٧,٧٣	متر	اختبار دفع الكرة الطبية (٨٠٠جم)
٢,٢٠١	٠,١٨	١,٣٦	٠,١٤	١,٤٦	ث	اختبار الجري ٤٠٠ متر
٤,٢٣٠	٠,٨٠	٥,٩٦	١,١٧	٧,٠٦	ث	اختبار عدو ٣٠ متر
٣,٠٥٨	١,٥١	٤,٣٣	١,٣٤	٣,٢٠	سم	اختبار ثني الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف
*٣,٣٨٢	٠,٧٩	١١,١٦	١,١٥	١٢,٠٣	ث	اختبار الجري المتعرج
٣,٣٦٧	٢,٧٧	٩,٠٣	١,٥٩	٧,٠٦	درجة	اختبار التصويب علي المستطيلات المتداخلة
٢,٥٦٧	٠,٨٥	٤,٢٣	٠,٦٢	٥,١٤	ث	اختبار تمرير واستلام الكرة مع الزميل ثم التصويب علي المرمي (ث)
٤,٦٨٩	٥,٧٦	٤٩,٦٦	٢,٨٨	٥٥,٧٣	ث	اختبار الأداء الدفاعي الهجومي
٥,١٥٦	١,٨٩	١٦,٠٦	٢,٧٩	١٨,٧٠	ث	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف ث
٤,٢٧٥	١,١٥	٣,٣٦	١,٣٣	٢,٤٣	عدد	اختبار التحرك والتمرير للهجوم الخاطف عدد
٣,٠١٦	٤,٢٤	٣١,٤٦	٤,٤٧	٢٨,٠٦	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية = ٢,٠٠

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

يتضح من الجدول (١٦) توجد فروق دالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

حيث جاءت قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٠) أقل من قيمه "ت" المحسوبه والتي تنحصر ما بين (٥,١٥٦، ٢,٢٠١) وذلك عند مستوي معنويه (٠,٠٥).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠)(١٦)، عزة حسين إمام (٢٠١٧م) (٨)، مريم محمد ابراهيم (٢٠١٥م) (١٨)، أسماء اسماعيل أحمد (٢٠١٠م) (٢)، مرفت سمير حسين (٢٠٠٧م) (١٧) في أنه استخدام طريقة دالتون في عملية التعلم كان الأفضل تأثيرًا من طريقة الشرح والنموذج.

وتعزو الباحثة تلك الدلالة الي استخدام طريقة دالتون حيث تراعي الفروق الفردية بين الطالبات وتعمل علي إشراكهن في عملية التعلم وأن تسير كل طالبة وفقا لسرعتها الذاتية، كما أن تحمل الطالبة مسئولية تعليم نفسها وتقييم أدائها مما يجعلها تحاول جاهدة في تحسن الأداء حتي تكون علي مستوي المسئولية، كما أن طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا ساعدت علي إزالة الملل والسلبية والتي اعتبرت بمثابة خروج عن الشكل التقليدي، كما أنها ساعدت علي ترابط أفراد المجموعة مما زاد علي حرصهن علي التقدم والتعاون وهذا ما لا يتوافر في الطريقة التقليدية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠)(١٦) حيث كان من نتائجها أن استخدام طريقة دالتون كانت أكثر فاعلية من استخدام أسلوب الأوامر في التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات كرة اليد.

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي:

"وجود فروق دالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفي وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيًا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

رابعًا: عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع والذي ينص علي "توجد فروق في نسب التحسن المختلفة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد البحث

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي في كرة اليد

والتحصيل المعرفي وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعّمه إلكترونيا لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية"

جدول (١٧)

دلالة الفروق نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد البحث

ن=١ ن=٢=٣٠

نسب التحسن %	المجموعة التجريبية		نسب التحسن %	المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	القياس البعدي	القياس القبلي		القياس البعدي	القياس القبلي		
١٥,٧٥%	٢٠,٠٦	١٧,٣٠	٦,٩٥%	١٨,٤٦	١٧,٢٦	سم	المتغيرات البدنية
٢٥,٨٠%	١,٥٦	١,٢٤	١٠,٧٤%	١,٣٤	١,٢١	متر	
٣٦,٧٦%	٩,٣٠	٦,٨٠	١٤,٨٥%	٧,٧٣	٦,٧٣	متر	
١٦,٩١%	١,٣٦	١,٥٩	٥,٤٧%	١,٤٦	١,٥٤	ث	
٢٤,٦٦%	٥,٩٦	٧,٤٣	٥,٩٤%	٧,٠٦	٧,٤٨	ث	
٥٣,٠٠٣%	٤,٣٣	٢,٨٣	١٨,٥١%	٣,٢٠	٢,٧٠	سم	
١٢,٩٠%	١١,١٦	١٢,٦٠	٥,٨١%	١٢,٠٣	١٢,٧٣	ث	
٥٧,٥٩%	٩,٠٣	٥,٧٣	٢٢,٥٦%	٧,٠٦	٥,٧٦	درجة	
٢٥,٢٩%	٤,٢٣	٥,٣٠	٣,٩٦%	٥,١٤	٥,٣٣	ث	المتغيرات الصارعية
١٥,٦٤%	٤٩,٦٦	٥٧,٤٣	٢,٩٢%	٥٥,٧٣	٥٧,٣٦	ث	
٢٤,٧١%	١٦,٠٦	٢٠,٠٣	٦,٤١%	١٨,٧٠	١٩,٩٠	ث	
٧٦,٨٤%	٣,٣٦	١,٩٠	٣٥%	٢,٤٣	١,٨٠	عدد	
٢٣,٧١%	٣١,٤٦	٢٥,٤٣	١٠,٢١%	٢٨,٠٦	٢٥,٤٦	درجة	التحصيل المعرفي

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق فى نسب التحسن المختلفة بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية فى متغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفى وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعمة الكترونيا لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. وتغزو الباحثة هذه الفروق الي استخدام طريقة دالتون المدعمة الكترونيا فى تعلم مهارة الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى الى دراسة "مريم محمد ابراهيم" (٢٠١٥م) (١٨) فى أن استخدام طريقة دالتون دفعت الطالبات الي المشاركة الايجابية الفعالة فى الأداء فهي نجحت فى ازالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعروا بها الطالبات عند استخدامهن الطريقة التقليدية، بالاضافة الي أن استخدام طريقة دالتون عملت علي خلق بيئة تعليمية نشطة تساعد الطالبات علي تعلم شكل الأداء الصحيح بسهولة ووضوح.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠)(١٦) حيث كان من نتائجها أن استخدام طريقة دالتون كانت أكثر فاعلية من استخدام أسلوب الأوامر فى التحصيل المعرفى لمقرر أساسيات كرة اليد.

وكذلك يشير " عبد العظيم عبد السلام " (٢٠٠٠م) إلى أن التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد على نشاطه الفردي على الرغم من وجوده فى جماعة، ومما لا شك فيه أن هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل أساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة، وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم، والتي عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب ومداخل جديدة فى منظومة التعلم ومنها الفيديو التفاعلي، والهيبركارد، والهيبرجرافيك، التعلم الذاتى، الوسائط الفائقة (الهيبرمديا)، التعلم الفردي (تفريد التعليم). (٩ : ٣٩٠)

ومما سبق يتضح صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي:

" وجود فروق فى نسب التحسن المختلفة بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة والتجريبية فى متغيرات قيد البحث والتحصيل المعرفى وذلك باستخدام طريقة دالتون المدعمة الكترونيا لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية".

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وطبقا لما أشارت اليه نتائج المعالجات الإحصائية المناسبة ومناقشة النتائج أمكن التوصل الي الإستنتاجات التالية :
- الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج) ساعد علي تحسن مستوي أداء مهارة الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي (قيد البحث) لطالبات المجموعة الضابطة.
- طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا ساعدت علي تحسن مستوي أداء مهارة الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي (قيد البحث) لطالبات المجموعة التجريبية.
- استخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا كانت أكثر تأثيرا ويجابية من الأسلوب التقليدي في تحسن مستوي أداء مهارة الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفي (قيد البحث) مما يدل علي فاعليتها.
- التعلم باستخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا كون اتجاهات ايجابية لدي الطالبات نحو تعلم مهارة الهجوم الخاطف (قيد البحث).
- استخدام التكنولوجيا ساعد على تعلم مهارة الهجوم الخاطف بطريقة شيقة وسريعة.

ثانياً: التوصيات:

- استخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا في محاضرات كرة اليد بالكلية.
- استخدام طريقة دالتون المدعمة الكترونيا والتعرف على أثرها في تحسين مستوى الأداء في العديد من المقررات التطبيقية العملية الأخرى بالكلية.
- استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية بالمقررات التطبيقية الاخرى بالكلية مما يزيد دافعية الطالبات للتعلم لما تحويه من عامل التشويق.
- الاهتمام باستخدام طرق التدريس التي تساعد علي تكوين اتجاهات ايجابية لدي المتعلمين لما له من أثر فعال علي زيادة الدافعية نحو التعلم.
- الاهتمام باعطاء التلميذات فرصة للتعبير عن أفكارهم في تعلم المواد الدراسية التي يدرسونها مما يجعل لديهم الدافع القوي للتعلم ويرفع من ثقتهم بأنفسهم.

- عقد دورات تكنولوجية للطالبات وذلك للتعرف على ما هو جديد.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد حسين اللقانى، على أحمد الجمل (٢٠١٣م): معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٢- أسماء اسماعيل أحمد (٢٠١٠م): "تأثير استخدام طريقة دالتون علي مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣- إسماعيل محمد صادق (٢٠٠١م): "طرق تدريس الرياضيات - نظريات وتطبيقات"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- خالد حمودة، أشرف كامل (٢٠٢٠): تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، ط١، شركة ماكس جروب، الاسكندرية.
- ٥- خالد حمودة، جلال كمال سالم (٢٠٠٧م): الهجوم والدفاع فى كرة اليد ، ط١، شركة ماكس جروب للطباعة.
- ٦- رافده الحريري (٢٠١٠م): "طرق التدريس بين التقليد والتجديد"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- سماح رافع محمد (١٩٨٨م): "تدريس المواد الفلسفية فى التعليم الثانوي بمصر والدول العربية (طرق ووسائل وإعداد معلمة)"، دار المعارف، القاهرة.
- ٨- عزة حسين إمام (٢٠١٧م): "تأثير استخدام طريقة دالتون علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٩- عبد العظيم عبد السلام الفرجانى (٢٠٠٠م): تكنولوجيا المواقف التعليمية، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.

- ١٠- عبد اللطيف بن حسين بن فرج (٢٠٠٩م): "طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١- عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م): "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية"، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٢- عماد الدين عباس، مدحت محمود الشافعي (٢٠٠٧م): تطبيقات الهجوم في كرة اليد، ط١، قاعة الكتب العربية.
- ١٣- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠١٩م): رباعيات كرة اليد الحديثة ٢ المهارات الحركية الفنية ومراقبة مستوى الأداء ، مركز الكتاب للنشر.
- ١٤- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م): تكنولوجيا التعلم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٥- كوثر حسين كوجاك (٢٠٠١م): "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس التطبيقات في مجال التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي)"، عالم الكتب، القاهرة
- ١٦- محمد عوض عبد الحليم (٢٠٢٠م): تأثير استخدام طريقة دالتون على التحصيل المعرفي لمقرر أساسيات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد خاص، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ١٧- مرفت سمير حسين (٢٠٠٧م): "التدريس بطريقة دالتون أثره على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا"، مجلة علوم الرياضة، بحث منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، المجلد العشرون.
- ١٨- مريم محمد ابراهيم (٢٠١٥م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية في تعلم وثبات التمرينات الايقاعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٩- مصطفى محمد زيدان وجمال رمضان موسي (٢٠٠٤م): "تعليم ناشئ كرة السلة"، دار الفكر العربي، القاهرة.

فاعلية استخدام طريقة دالتون المدعمة إلكترونيا على مستوى أداء الهجوم الخاطف والتحصيل المعرفى فى كرة اليد

٢٠- منير جرجس (٢٠٠٤): كرة اليد للجميع، دار الفكر العربى القاهرة.

٢١- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، ط٢، منشأة

المعارف، الإسكندرية

ثانياً: المراجع الأجنبية:

22- Jenkins, Johon, M. (1998): **Nongrading the High school, Intennational journal of education reform**, v7 m3 p276-8

