

الكفايات التكنولوجية لدي معلمات التربية البدنية بنات للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

(*) نادية حسن السيد زغلول

(**) مها محمد عبدالوهاب الامام

(***) سعيدة محمد عبدالمجيد النجار

مقدمة البحث:

يتميز العصر الحالي بتطور هائل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حيث أصبح في الإمكان تحويل مصادر المعرفة إلى الصورة الرقمية وسهولة الحصول عليها، لذا أصبح المعلم في شغف دائم لاكتساب المعلومات والاتجاهات والمهارات الجديدة حتي يتمكن من مواجهة التغيرات العلمية والتغلب على التحديات المستقبلية ، ولأن المعلم هو الركن الاساسي في العملية التعليمية فهو الاجدر والأولي الاهتمام بأعداده وتنميته مهنيًا بما يتلاءم مع التطور الحادث في التعليم.

أصبح مفهوم الكفايات متداولاً في الاوساط التربوية والمؤسسات التعليمية خاصة بعد شيوع التربية القائمة على الكفايات ، حيث تعد احدى الوسائل التي يمكن بواسطتها النظر في جودة المعلم إذ أنها توفر إطار عمل للتحديث عن الصفات الاساسية التي يتوقع أن يتحلى بها، وبشكل متزايد تم صياغة وتطوير معايير كفايات المعلمين سواء فيما يتعلق بأعداد المعلمين أو ممارساتهم اليومية ويتم تفسير الكفايات من منظور عالمي على أنها مهارات تفكير نقدي وقدرات تأملية وعملية تطويرية. (١٢ : ٧٩)

والكفايات المهنية للمعلم تتطلب امتلاك المعارف والمهارات اللازمة لأداء مهنة التعليم علي نحو أفضل، كما تمكنه من اداء عمله بسهولة واتقان، وتحديد مسؤولياته بوضوح، والكفاية المهنية للمعلم تتدرج تحت بعدين أحدهما معرفي والآخر أدائي، كما تتضمن الكفاية بعد كمي يشير الي النسبة بين المدخلات والمخرجات، وآخر كفي وهو جودة الكفاية،

(*) استاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

(**) استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

(***) مدرسة تربية رياضية بوزارة التربية بدولة الكويت.

ولأهمية دور المعلم وضرورة إكسابه الكفايات المهنية اللازمة لمهنته دعا كثير من المهتمين بالعملية التعليمية إلى ضرورة إعداد المعلم المهنة التعليم ليتواءم مع متطلبات العصر الرقمي .
في ظل التطور العلمي والانفجار التكنولوجي مما يجعل من مهنة التدريس مهنة صعبة تتطلب مجموعة من القدرات لدى المدرسين التي توجه طاقات المتعلمين نحو تحقيق أهدافهم ويتأثر أداء المعلم التدريسي وفقاً للبيئة التعليمية في الفصل المدرسي وطبيعة المتعلمين والظروف والمتغيرات المحيطة
(٧ : ٤٦).

لذا يجب توفير برامج تدريبية لرفع كفاءة المعلمين المهنية في الجوانب المختلفة وخصوصاً الأداء التدريسي، والتي تتمثل في امتلاكهم مهارات التدريس، والتوجيه والتقييم، واستخدام الأدوات والوسائل التعليمية، ومهارة التواصل الفعال وتعزيز مهارات التعلم لدى المتعلمين، ومهارات الإعداد والتخطيط الدروس وطرق تنفيذها. (٨ : ١٠٦)

ثانياً: مشكلة البحث :

يشير الواقع إلى حاجة المدارس الثانوية إلى معلمين لديهم كفايات جديدة تتناسب مع العصر الرقمي، بالإضافة إلى الكفايات التقليدية، وبالتالي فإن التطوير المهني الإلكتروني للمعلم في ضوء العصر الرقمي وامتلاكه كفايات مهنية حديثة، أمراً تحتّمه وتفرضه ظروف العصر، من خلال تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة ومواكبة التحول الرقمي والثورة الصناعية الرابعة، مما يسهم في تحديث العقل العربي ومواكبته للعالمية في إطار تربية شاملة، لا تكتفي بدور المتلقي للرقمنة دون المشاركة في تفعيلها .

ويقدم هذا التغيير قواعد جديدة يقوم عليها تعزيز التعليم والتعلم مما يمثل فرصة لم تستخدم بعد بصورة كاملة، يمكنها مع الوقت أن تتحدى فكرة المدرسة التقليدية كموقع مادي ضروري يجري التدريس والتعلم بين جدرانها.

وقد صاحب ذلك تغيرا متسارعا في أدوار المعلم من محفظ وملقن إلى ميسر وموجه لتلاميذه إلى قائد رقمي وميسر إلكتروني إلى محفز لبيئات التعليم الابتكارية، وهذا يفرض تحديا كبيرا على المعلمين حيث يجب أن يكونوا - في ظل التطور الكاسح والمذهل للتكنولوجيا في هذا القرن على وعي بالطرق التي يتم من خلالها دمج التكنولوجيا في التعليم، لتقديم محتوى خلاق وكذلك استغلالها الاستغلال الأمثل في عملية التدريس .

كما أصبح المعلم مطالبا أكثر من أي وقت مضى بتطوير معلوماته ومهاراته بصفة مستمرة للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وأن يظل متوصلا مع أحدث المعلومات في مجال تخصصه سواء على مستوى البحث أو التدريس.

ومن خلال عمل الباحثة معلمة تربية رياضية بدولة الكويت وجدت أن فيما يتعلق بهذه الكفايات في هذا القرن لم يصل إلى المستوى المطلوب ، لذا تكمن مشكلة البحث في قصور امتلاك معلمي المرحلة المتوسطة بدولة الكويت الكفايات المهنية العامة والكفايات التكنولوجية الرقمية ، علي الرغم من مواكبة المداس التكنولوجيا وتوافر جميع الوسائل اللازمة وان هذا القصور يتطلب إعادة النظر في الأدوار والمهام التي يمكن ان يقوم بها التدريب الإلكتروني والتوسع في استخدامه كأحد مداخل تنمية كفاياتهم المهنية، لكي يتواكب بفاعلية مع متطلبات العصر الرقمي ، وهذا ما دفع الباحثة الي اجراء هذا البحث " الكفايات التكنولوجية لدي معلمات التربية البدنية بنات للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت "

هدف البحث:

التعرف على الكفايات التكنولوجية لدي معلمات التربية البدنية بنات للمرحلة المتوسطة بدولة

الكويت

تساؤلات البحث:

١. ما هي الكفايات التكنولوجية لدي معلمات التربية البدنية بنات للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟

المصطلحات المستخدمة:

• الكفايات التكنولوجية:

هي القدرات التي يمتلكها المعلمين ، معرفيا ومهاريا و وجدانيا في مجال تكنولوجيا التعليم ، والتي تمكنهم من استخدام الاجهزه والآلات لعرض الوسائط المتعدده الحاسوبية ونتاجها ، بدرجة مرضيه من الاتقان ، بغرض توفير عنصرالتفاعل في الموقف التعليمي ، مما يساعدهم على تحقيق الاهداف التعليميه .(١٠ : ٢٥١)

الدراسات المرجعية العربية:

جدول (١)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	الشيما زكي (٢٠٢٢م) (٤)	الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة الإبراهيمية بمحافظة الشرقية، وكان التعليمية بمحافظة الشرقية	التعرف على: الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية، وكان التعليمية بمحافظة الشرقية	الوصفي	(١٥٠) معلم التربية الرياضية السابقة. - الاسترشاد بالمقياس الذي تم التوصل إليه لقياس الكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية. - اعتماد الأكاديمية المهنية للمعلمين لبرامج تدريبية خاصة لمعلمي وموجهي التربية الرياضية تتناسب باحتياجاتهم التدريبية ومستوياتهم. - إجراء بحوث مشابهة على المحافظات الأخرى بجمهورية مصر العربية.	
٢	أحمد السعيد (٢٠٢٣م) (١)	دراسة تقييمية للكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية	التعرف على درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية. المقارنة بين المعلمين والمعلمات وفقاً لمتغيري	الوصفي	٣٥٠ معلم ومعلمة	<ul style="list-style-type: none"> • لا بد من أن يعرف مفهوم المعرفة والثقافة التكنولوجية ومدى أهميتها في تطوير العملية التعليمية. • يجب تحديد الأدوات والأجهزة التكنولوجية والتي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة. • تحديد مكونات التقنيات التعليمية

الحدیثة والأجهزة المحلقة بها.			،الجنس، والخبرة في درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية.			
أظهر البحث أهمية تكنولوجيا التعليم في سياق التعليم العالي، حيث يعتبر توظيف التكنولوجيا ضرورياً لتحسين عملية التعلم وتطوير كفايات الطلاب المعلمين،	(٢٧٠) طالب معلم	الوصفي	التعرف على درجة توفر كفايات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية دراسة تحليلية في سياق التعليم العالي	كفايات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية: دراسة تحليلية في سياق التعليم العالي	السيد صبحي (٢٠٢٤م) (٣)	٣

الدراسات المرجعية الأجنبية:

جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	زاراجوزا وأخرون ،Zaragoza M. C , et- al (٢٠١٩م) (١٨)	الكفايات التي يحتاجها المعلمون في العصر الرقمي	التعرف علي الكفايات التي يحتاجها المعلمون في العصر الرقمي .	الوصفي	٢٨١ معلم	مدي حاجة المدارس الي معلمين لديهم كفايات جديدة تتناسب مع العصر الرقمي بالاضافة الي الكفايات التقليدية والتي من المفترض ان يكون قد امثلتها المعلم اثناء برامج اعداده، وبالتالي فإن التطوير المهني للمعلم في ظل العصر الرقمي يشهد تقدما في الكثير من

الكفايات المهنية والتي حتمها عليه هذا العصر.					
تحديد مجموعة من طرق التطوير المهني الفعالة للمعلمين التي تحتوي علي تقييم الاحتياجات، والتوجه من الاقران وبناء التعاون ، وتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين، والتطوير المهني المستمر، والتدريس المتكامل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٣٩٦ مدرس	الوصفي	أهمية البرامج التدريبية في تطوير الكفايات الرقمية للمعلمين، وإشارات الي ضرورة التطوير المهني للمعلمين لتلبية احتياجات الطالب من التعليم في ظل العصر الرقمي	اكتشاف الطرق الفعالة لتطوير المدرس المحترف في الجامعة في القرن ٢١	٢ يوي اكس Yue. X (٢٠١٩م) (١٧)
أن هناك علاقة قوية وإيجابية بين الكفايات المهنية ومهارات القرن الحادي والعشرين بين المعلمين. وقد تنبأت النتائج أيضا بأن الخصائص الشخصية، وطرق التدريس، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ، فضلاً عن إدارة المدرسة وتطويرها ، هي عوامل مساهمة كبيرة في مهارات القرن الحادي والعشرين، كما اظهرت النتائج أيضاً أن أبعاد كفاية المعلم لديها القدرة على المساعدة في تطوير إمكانات المعلمين بشكل أكبر بما يتماشى مع مفاهيم التعلم في القرن الحادي والعشرين	٢٥٠ معلم	الوصفي	الكشف عن العلاقة بين كفايات المعلم ومهارات القرن الحادي والعشرين، وتأثير كل بعد على كفاية المعلم الذي يساهم في العوامل التنبؤية في مهارات معلمي القرن الحادي والعشرين في التدريس	العلاقة بين كفايات المعلم ومهارات القرن الحادي والعشرين	٣ سليمان جميلا و اسماعيل سيتي Sulaiman, Jamilah; Ismail, Siti Noor (٢٠٢٠م) (١٦)

إجراءات البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بخطواته ، وإجراءاته وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :اشتمل مجتمع البحث على معلمات التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بنات بمنطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت وعددهن (١٣٦) معلمة.

عينة البحث قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ، وقد تمثلت عينة البحث الأساسية في (١٠٠) معلمة ، وعينة البحث الاستطلاعية تمثلت في (١٥) معلمة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ويوضح جدول (٣) إجمالي أعداد العينة.

جدول (٣)

توصيف مجتمع البحث

الفئة	العدد	النسبة من المجتمع
معلمات علي رأس عملهن	١١٥	%٨٤.٥٦
معلمات غياب بأعذار	٢١	%١٥.٤٤
اجمالي عدد المعلمات	١٣٦	%١٠٠.٠٠

جدول (٤)

توصيف عينة البحث

الفئة	العدد	النسبة
عينة الدراسة الأساسية	١٠٠	%٨٦.٩٦
العينة الاستطلاعية	١٥	%١٣.٠٤
الإجمالي	١١٥	%١٠٠.٠٠

جدول (٥)

توصيف فئات عينة البحث

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
المؤهل	بكالوريوس	٨٧	٨٧.٠٠
	دراسات عليا	١٣	١٣.٠٠
الكلية	التربية الرياضية	٥٢	٥٢.٠٠
	التربية الأساسية	٤٨	٤٨.٠٠
الخبرة	عادية (أقل من ١٠ سنوات)	٨٤	٨٤.٠٠
	كبيرة (أكبر من ١٠ سنوات)	١٦	١٦.٠٠

أسباب اختيار العينة

- أن تكون من معلمات التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بنات بمنطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

١. الملاحظة العلمية

٢. المقابلة الشخصية .

٣. الإستمارات.

استبيان الكفايات التكنولوجية لدي معلمات التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بنات بمنطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت إعداد الباحثة

- صياغة مجموع العبارات المقترحة الخاصة بكل بالمحور

لقد صاغت الباحثة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بالمحور من خلال اطلاعها على المراجع ولدراسات المرجعية ، وآراء الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس وقد راعت الباحثة في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.
- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارات واضحة ومحددة ولا تقبل أكثر من تفسير.
- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله.

جدول (٦)

معامل لوش لصدق المحتوى (مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) لاستبيان للتعرف علي الكفايات التكنولوجية لدي معلمات التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بنات بمنطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت (الصورة الأولى) (ن=١٠)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقون	العبارات
تعديل	٠.٦٠٠	٨٠.٠٠	٨	١- أوظف الشبكة العنكبوتية (الانترنت) كمصدر مهم من مصادر المعلومات
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٠	٢- أوظف قواعد البيانات الالكترونية لمتابعة الطلبة
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	٣- أطور مواد تعليمية جديدة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٠	٤- استخدم التكنولوجيا في جمع المعلومات ونقلها
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٠	٥- استخدم أنشطة تقوم علي برمجيات تثير مهارات التفكير لدي الطلبة
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٠	٦- أعزز الحوار والمناقشة من خلال توظيف مهارات التواصل التكنولوجي الحديث
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	٧- يدرك أن تكنولوجيا التعلم لها دور فعال في التغلب علي المشكلات التدريسية
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٠	٨- أستطيع التعامل مع برامج الصوت والصورة في الحاسب الالي والداتا شو
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٠	٩- يوظف تكنولوجيا التعلم داخل درس التربية البدنية في تنفيذ الاستراتيجيات المختلفة
حذف	٠.٢٠٠	٦٠.٠٠	٦	١٠- أستطيع التعامل مع مصادر المعلومات الرقمية
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	١١- يمكنني توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا الاتصال في العملية التعليمية
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	١٢- الالمام بطرق وأساليب التعليم والتعلم المرتكزة علي التقنية
حذف	٠.٢٠٠	٦٠.٠٠	٦	١٣- استخدام مجال الحاسوب في مجال التربية الرياضية

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ خبراء = ٠.٨٠٠)

جدول (٧)

العبارات التي تم حذفها بناء على رأي الخبراء

العبارات	المجال
١٠- أستطيع التعامل مع مصادر المعلومات الرقمية	مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١١- يمكنني توظيف وسائل الاتصال وتكنولوجيا الاتصال في العملية التعليمية	
١٢- الالمام بطرق وأساليب التعليم والتعلم المرتكزة علي التقنية	
١٣- استخدام مجال الحاسوب في مجال التربية الرياضية	

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/١/٦م الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/١/١١م على عينة استطلاعية قوامها (١٠) معلمات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكان الهدف:

- تحديد الصعوبات التي قد تقابل الباحثة أثناء تطبيق أدوات جمع البيانات
 - التعرف على مدى فهم عينة البحث لعبارات الاستبيان المستخدم
 - حساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاستمارة الاستبيان قيد البحث
- حساب معامل صدق الإستبيان:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المجالات وبعضها وبين العبارات والمجالات التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للإستبيان، كما في جدول (٨)

جدول (٨)
معاملات الإرتباط بين كل عبارة والمجال التابعة لها وبين كل عبارة
والدرجة الكلية للإستبيان
(ن=١٥)

مع المجال	م	المجالات
٠.٦١١	١	مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٠.٧٦٣	٢	
٠.٦٥٥	٣	
٠.٦٦٦	٤	
٠.٦٥٥	٥	
٠.٧٨١	٦	
٠.٦٤١	٧	
٠.٦٦٦	٨	
٠.٦٦٦	٩	

قيمة رج(١٣، ٠.٠٥) = ٠.٥١٤

يوضح جدول (٨) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة والمجال التابعة لها وبين كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان.

حساب معامل ثبات الإستبيان:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية الإستبيان، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها؛ كما في جدول (٩) .

جدول (٩)

ثبات استبيان للتعرف علي الكفايات التكنولوجية لدي معلمات التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بنات بمنطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المجالات
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨٠٨	٠.٧٨١	٠.٧٨١	مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

يتضح من جدول (١٩) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٢١) و(٠.٩٣١)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٠٠) و(٠.٩٢٠)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

الإجراءات التنفيذية للبحث:

صياغة الصورة النهائية للاستبيان:

بعد عرض الاستبيان في صورته الأولية ، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٤٦) عبارة ، وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير الثنائي (وافق - لا أوافق) ، ويتم توزيع الدرجات (٢ - ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي ، قامت الباحثة بوضع الشكل النهائي للمقياس ، لتطبيقها على العينة الاساسية التي بلغ عددها (١٠٠) معلمة.

طريقة تصحيح المقياس

بعد استكمال الخطوات السابقة تم وضع أمام كل عبارة سلم ثنائي (موافق - غير موافق)
وأعطيت هذه الاستجابات في تقدير الدرجات كما يلي :

جدول (١٠)

ميزان التقدير لاستجابة عبارات المقياس

العبارات	ميزان التقدير	أوافق	لا أوافق
الإيجابية	٢	١	٢
السلبية	١	٢	١

يتضح من جدول (١٠) أن أعلى درجة للإستجابة بأوافق في العبارات الإيجابية كانت (٢)
وأدنى درجة كانت بلا أوافق (١) والعبارات السلبية كانت أعلى إستجابة بلا أوافق (٢) درجات وأدنى
إستجابة بأوافق (١) درجة .

الدراسة الأساسية:

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات المقياس المستخدم قيد البحث ، قامت الباحثة بتطبيق
الاستبيان في صورته النهائية على العينة الأساسية ، في الفترة من يوم السبت الموافق ١٣/١/٢٠٢٤م
الى يوم الخميس الموافق ٢٢/٢/٢٠٢٤م وبعد ذلك قامت الباحثة بتجميع استمارة الاستبيان وتصحيحها
ووضع الدرجات لها، ثم تبويب تلك النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية

قامت الباحثة بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية
المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة على تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية، وكذلك الحاسب
الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" (الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية) ، وتم حساب ما
يلي:

١. التكرارات والنسبة المئوية - معامل ارتباط بيرسون - التجزئة النصفية لسبيرمان براون وجتمان.

٢. معامل ثبات ألفا كرونباخ- النسبة الترجيحية- المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان.

٢١.٧ عينة واحدة. (Chi Square Goodness of Fit Test)

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل " ما هو مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدي معلمات التربية البدنية بنات للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟ "

جدول (١١)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا^٢) للاستجابة على (مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) لاستبيان للتعرف على الكفايات التكنولوجية لدي معلمات

التربية البدنية للمرحلة المتوسطة بنات

بمنطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت (ن=١٠٠)

العبارة	لا أوافق	أوافق	إضافة	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	كا
١- يوظف مصادر ووسائل تكنولوجيا المعلومات في تطوير المعرفة	٥	٩٢	٣	٦٦.٠٠	٦	١.٩٨	أوافق	١٥٤.٩٤
٢- اوظف قواعد البيانات الالكترونية لمتابعه الطلبة	١١	٧٥	١٤	٦٧.٦٧	١	٢.٠٣	أوافق	٧٨.٢٦
٣- اطور مواد تعليمية جديدة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٧	٨٦	٧	٦٦.٦٧	٢	٢.٠٠	أوافق	١٢٤.٨٢
٤- استخدم التكنولوجيا في جمع المعلومات ونقلها	٨	٨٦	٦	٦٦.٠٠	٦	١.٩٨	أوافق	١٢٤.٨٨
٥- استخدم أنشطة تقوم علي برمجيات تثير مهارات التفكير لدي الطلبة	٨	٨٤	٨	٦٦.٦٧	٢	٢.٠٠	أوافق	١١٥.٥٢
٦- اعزز الحوار والمناقشة من خلال توظيف مهارات التواصل التكنولوجي الحديث	١١	٨٢	٧	٦٥.٣٣	٨	١.٩٦	أوافق	١٠٦.٨٢
٧- يدرك ان تكنولوجيا التعلم لها دور فعال في التغلب علي المشكلات التدريسية	٤	٩٣	٣	٦٦.٣٣	٥	١.٩٩	أوافق	١٦٠.٢٢
٨- استطيع التعامل مع برامج الصوت والصورة في الحاسب الآلي والداتا شو	٧	٨٨	٥	٦٦.٠٠	٦	١.٩٨	أوافق	١٣٤.٥٤
٩- يوظف تكنولوجيا التعلم داخل درس التربية البدنية في تنفيذ الاستراتيجيات المختلفة	٤	٩٢	٤	٦٦.٦٧	٢	٢.٠٠	أوافق	١٥٤.٨٨

قيمة كا^٢ج (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا موافق (١ : ١.٦٦)، أوافق (١.٦٧ : ٢.٣٣)، إضافة (٢.٣٤ : ٣)

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج :

مناقشة نتائج التساؤل السابع " ما هو مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدي معلمات التربية البدنية بنات للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟

تتوافر عدد من الكفايات وعددها (٩) بترتيب النسب الترتيحية (٢-٣-٥-٩-٧-٦-١-٤-٨) وتراوح النسبة الترتيحية من (٦٦.٠٠ : ٦٦.٦٧) ، وتراوح المتوسط من (١.٩٦ : ٢.٠٠) وتراوحت كا ٢٦ من (٧٨.٢٦ : ١٥٤.٩٤)

ترجع الباحثة هذا الي ان مستحدثات التكنولوجيا احد العناصر الرئيسييه في ثوره المعلومات والتي فرضت واقعا على التطور العلمي والتربوي حيث كان لها دوراً هاماً في مجالات تربويه وتعليميه عديده ، ولا يقتصر دور المعلم في ضوء هذا التطور على استخدام برمجيات الكمبيوتر التي تقدم له ثقافه الكمبيوترية فقط ، بل ينبغي توظيفها في ممارسه مهامه التدريسيه بدء من التخطيط للتدريس حتى الانتهاء بالتقويم .

وأن هناك اجماع عالمي علي ان المعلم هو الركيزة الاساسية في اي نظام تعليمي وبدون معلم مدرب ذكي يعي دوره بشكل شمولي لا يستطيع اي نظام تحقيق اهدافه ومع تغيرالعصر ودخول العالم عصر العولمة و الاتصالات والتقنية والتكنولوجيا تزايدت الحاجة الي معلم يتطور باستمرار مع تطور العصر يلبي حاجات المتعلم والمجتمع حيث ان تلك الحاجات متغيرة ولهذا السبب يجب ان يواكب المعلم تغيرات العصر ومستجداته. وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلارك وآخرون Clarke et al (٢٠١٨م) (١٥)

ويجب ان يلزم الانفاق الكبير في التجهيزات التكنولوجية في المدارس و الجامعات انفاق موازى في اعداد و تدريب المعلمات التي تتعامل مع هذه الاجهزة و المواد التعليمية تصميماً و انتاجاً واستخداماً و تقويماً باعتبارها منظومة تكنولوجيا التعليم . وضرورة انت المعلمات الكفايات التعليمية العامة وما يرتبط بها من كفايات نوعية مساندة اهمها كفايات تكنولوجيا التعليم و التي تعد من المتطلبات الهامة للمعلم اليوم . وهذا يتفق مع نتائج دراسة أحمد السعيد (٢٠٢٣م) (١)

وبرامج اعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة الي اعادة النظر والتطوير لتواكب التغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات حيث ان ذلك سوف ينعكس علي جوانب العملية التعليمية ويؤثر فيها وقد اصبح اتقان الطالب المعلم لمهارات المعلوماتية والتعامل مع المسحذات التكنولوجية متطلب هام من الأركان الأساسية لعملية الاعداد المهني . وهذا يتفق مع نتائج دراسة السيد صبحي (٢٠٢٤م)(٣)

الإستنتاجات:

- تستطيع المعلمة تطوير المواد التعليمية الجديدة باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- تستطيع المعلمة التعامل مع برامج الصوت والصورة في الحاسب الآلي والداتا شو
- تكنولوجيا التعلم لها دور فعال في التغلب علي المشكلات التدريسية

التوصيات:

- التركيز على الكفايات وتكنولوجيا لذي معلمات التربية البدنية بنات للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ومن خلال منهاج التربية الرياضية الذي تدرسه المعلمة ولجميع الصفوف الدراسية
- عقد الدورات التدريبية للمعلمات التي من شأنها تعنى في إعدادهم عمليا وامتلاكهم الكفايات اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية .
- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول وجهة نظر المشرفين التربويين ، ومديري ومديرات المدارس وحثهم على امتلاكهم الكفايات المهنية والتكنولوجية ومهارات التدريس اللازمة وتطويرها .
- اجراء العديد من الدراسات حول مقارنة الكفايات التكنولوجية عند المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية وغيرها من المدارس الخاصة.
- توفير دورات تدريبية مكثفة وورش عمل للمعلمات لتعزيز مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا في التعلم والتدريس، بما يشمل التعامل مع الأدوات التكنولوجية المختلفة وتطبيقاتها في العملية التعليمية.

المراجع العربية:

١. أحمد السعيد (٢٠٢٣م): دراسة تقييمية للكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة ، ع ١٠ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة كفر الشيخ.
٢. أشرف صبري (٢٠١٨م): بناء قائمة الكفايات التكنولوجية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، ع ٨٢ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
٣. السيد صبحي (٢٠٢٤م): كفايات تكنولوجيا التعليم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية: دراسة تحليلية في سياق التعليم العالي ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٦٨ ، ج ٣ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
٤. الشيماء زكي (٢٠٢٢م): الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، مج ٢٩ ، ع ١٤ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
٥. تهانى عبدالعزيز ، إيمان الحارونى ، كزثر عبدالمجيد (٢٠١٨م): الكفايات المهنية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة لذوي الاحتياجات الخاصة ، المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ، ع ١٠ ، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية.
٦. حابس البرى (٢٠٢٠م): الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تربية البادية الشمالية الغربية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مج ٤ ، ع ٢٤ ، المركز القومي للبحوث غزة.
٧. زيتون كمال (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات ، دار الكتب ، عمان .
٨. فاروق البوهي ، عنتر لطفي (٢٠٠٥م): مهنة التعليم وأدوار التعلم ، المكتبة التربوية ، دار المعارف الجامعية ، الإسكندرية .

٩. **فهد الدوسري (٢٠١٨م):** برنامج مقترح للتنمية المهنية في ضوء الكفايات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، ع ١١ ، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .

١٠. **محمد زين الدين (٢٠٠٧م):** كفايات التعليم الالكتروني ، دار خوارزم للنشر والتوزيع ، السعودية.

١١. **مدحت عاصم وآخرون (٢٠٢٢م):** بناء قائمة للكفايات المهنية لمعلمين التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، ع ٩٦ ، ج ٣ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

١٢. **منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)(٢٠٢٠م):** الموقع الرسمي www.unesco.org .

١٣. **هدى الكندري ، فاطمة عثمان (٢٠١٧م):** بناء مقياس الكفاءة المهنية لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، ع ٥ ، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .

١٤. **يحيي اسماعيل (٢٠١٦م):** الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ع ٤٢ ، ج ٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

المراجع الأجنبية:

١٥. **Clarke ،Thomas & Clarke ،Elizabeth(٢٠٠٩):** Born Digital? Pedagogy of computer assisted learning. ducation+Training Journal. Vol. ٥١ ،No. ٥/٦. Emerated.

١٦. **Sulaiman, Jamilah; Ismail, Siti Noor. (٢٠٢٠):** Teacher Competence and ٢١st Century Skills in Transformation Schools ٢٠٢٥ (TS٢٥). Universal Journal of Educational Research ٨(٨): ٣٥٣٦-٣٥٤٤، ٢٠٢٠ <http://www.hrpub.org> DOI: ١٠.١٣١٨٩/ujer.٢٠٢٠.٠٨٠٨٢٩

۱۷. **Yue ,X.** (۲۰۱۹): Exploring Effective Methods of Teacher Professional Development in University for ۲۱st Century Education. International Journal of Innovation Education and Research ,۷(۰) .
۱۸. **Zaragoza ,M. C. ,Díaz-Gibson ,J. ,Caparrós ,A. F. ,& Solé ,S. L.** (۲۰۱۹): The teacher of the ۲۱st century:professional competencies in Catalonia today. Educational Studies.