تأثير استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات الانتقالية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت

أ.د/ كوثر عبدالمجيد السيد
أ.د / لمياء ياسر أبو الفتوح
الباحثة/ أميرة على حسن أيوب

أولاً: المقدمة:

إن الدعائم الجوهرية لحياة الإنسان البالغ الراشد تقوم على خواص طفولته فأطفال اليوم هم رجال الغد وازدهار الأمم يأتي من العناية التي تقدمها لتنشئة أطفالها التنشئة الصحيحة، وكذلك بالإمكانيات المناسبة التي توفرها لأطفالها لكي تساعدهم على النمو السليم، وبناءاً على ذلك أصبح الاهتمام بالأطفال مطلباً حضارياً يقاس من خلاله مدى تقدم الأمم وتحضرها، كما أنها تعتبر حداً فاصلاً بين المرحلة السابقة التي يعامل فيها كطفل والمرحلة التي تليها التي يشب فيها، لذا يشعر طفل المدرسة الابتدائية بأنه لا ينتمي إلى عالم من هم أصغر منه سناً أو إلى عالم من هم أكبر منه سناً الأمر الذي يؤدي إلى صعوبة التعامل معه. (٥٩: ١٢٤)

وتعد مرحلة الطفولة من أهم مراحل الحياة ففي هذه المرحلة نغرس البذور الأولى للشخصية، وتتشكل العادات والاتجاهات وتنمو قدرات الطفل، وتتضح مواهبه ويكون قابلا للتأثير والتوجيه والتشكيل ويحدث للطفل تغيرات ملحوظة في كيفية أداء الحركات الأساسية، وفي هذا السن يمكن تعلمه الحركات المختلفة وتتطور إلى مهارات مركبة عندما يبلغ سن الخامسة. (٤: ٤٦)

ويعد اللعب النشاط الإنساني الوحيد الذي يمارسه الفرد ناشدا المتعة والتسلية، وهو عمليه تمثيل تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلاءم الفرد فاللعب جزء لا يتجزأ من عمليه النماء العقلي والذكاء واستعمال الألعاب في التدريس يسهم في إثاره تفكير المتعلمين وزيادة دافعيتهم للتعلم لما لها من طبيعة جذابه ومسليه وتساعد على التفكير المنظم والموجه نحو هدف معين كما يمكن أن تتيح الألعاب فرص النمو التخيل والتفكير الابتكاري وتنميه القدرة على الاتصال والتفاعل(٥: ٤٥)

ويشير "**أسامة راتب وأمين الخولى**" **(٢٠٠٩م)** أن المهارات الإنتقالية تعد أساساً في نمو الإمكانيات الحركية الفطرية المتاحة في جسم الطفل لتربيته بطريقة شمولية لا على مستوى حركي وبدني ، وإن تعلم وإتقان هذه الحركات في سن مبكر يساعد على بناء قاعدة أساسية في الأنشطة الحركية الأساسية يطلق على الحركات التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن (الجرى، والقفز، والوثب، والحجل) وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال حيث يمكن التدرب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحدياً لقدرات الطفل من أجل إكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية.(٥ : ١١٢) .

مشكلة البحث:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من المجالات المهمة في تقديم الأنشطة الرياضية المختلفة للأطفال سواء كانت هذه الأنشطة حركية أو غيرها، إذ تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في عملية التعلم، ويمكن أن تقدم هذه الحركة على شكل ألعاب تنافسية حركية أو تقديمها على شكل مشكلة فيحاول الطفل إيجاد حل لها، ويؤكد العديد من الباحثين في هذا المجال على أن إحدى الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطفل من حيث النواحي البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية ، حيث تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في العملية التربوية.

وتذكر "**عفاف عثمان** " **(٢٠١١م)** أن مرحلة التعليم الأساسي من سنوات العمر الهامة للطفل فهي تساعد بشكل كبير في تحسين وتطوير وتقويم الدعائم الأساسية لحياته في المستقبل والإعتناء بالتلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي مسئولية قومية لجيل قوي متوازن وواعي ولها دور هام في تربيتهم حيث تلعب دوراً كبيراً في توجيه سلوكهم ويقع علي عاتقها بناء مستقبل المجتمع لأنه يبدأ من الطفل فهي تكسبه عدة خبرات ومواقف تساعده علي التعلم الشامل من جميع الجوانب (البدنية، النفسية، العقلية، الإجتماعية) كما أنها تساعد علي تكوين شخصيته وتوجيهها لصالح المجتمع فهي تلعب دوراً كبيراً في تهذيب نفس التلميذ وسلوكه ليصبح كغيره من أفراد المجتمع حيث تعتبر هذه المرحلة المحور الذي يعبر عن حركة تقدم المجتمع فالتعليم الجيد ينمي القدرة علي التفكير العلمي الناقد للتلاميذ.(٤٣: ٨٧)

ويُعرَّف اللعب انه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في الوقت نفسه المتعة والتسلية، وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مباديء العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية، ويمثل اللعب وسيلة تعليمية تُقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.

ومن خلال عمل الباحث كمعلمة تربية رياضة بالكويت لاحظت ضعف في مستوى أداء التلاميذ في بعض المهارات الإنتقالية، كما اتضح للباحثة عدم استخدام الألعاب التربوية في تعلم بعض المهارات على الرغم من تأكيد الدراسات السابقة مثل دراسة **علم الدين عبد الرحمن الخطيب (٢٠٠٨م) (٩)، فادي فتوح عبده (٢٠١١م) (١١)، باسم السيد محمد فرغلي (٢٠١٥) (٥)، بيرلى هولند (٢٠٠٣ م) (٣٤)** على أهمية استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات الإنتقالية، وفي حدود اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات العلمية أنه لم يجد أياً من الدراسات التي تناولت تأثير الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات الإنتقالية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا ما دفع الباحثة الي وضع تصور لبرنامج تعليمي للأطفال في درس التربية الرياضية خلال السنوات الثلاث الأولي في المدرسة وذلك باستخدام الألعاب التربوية للتوصل إلي معرفة تأثيرها علي المهارات الإنتقالية لتلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف إلى تأثير استخدام الألعاب التربوية في تنمية بعض المهارات الانتقالية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

رابعاً: فروض البحث :

في ضوء هدف البحث تفترض الباحثة مايلي:

١- وجود فرو ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في تنمية بعض المهارات الانتقالية بدرس التربية الرياضية المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في تنمية بعض المهارات الانتقالية بدرس التربية الرياضية المجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تنمية المهارات الإنتقالية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

خامساً: المصطلحات المستخدمة :

- **الألعاب التربوية:** هي مجموعة من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنية التي يؤديها التلميذ ويبذل فيها جهداً، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً، ومرتبطة بموضوع الدرس وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربوية محددة. (١٥:١٠)
- **المهارات الإنتقالية :** هي تلك المهارات التي تؤدي إلى تحريك الجسم في الفضاء المحيط به بفاعلية وكفاءة عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محدودة على سطح الأرض وتشمل مهارات (المشي والجري والحجل والوثب بالقدمين للأمام وللأعلى والخطو بقدم والقفز برجل أخري للأمام وللجانب).

الدراسات المرجعية :

هدفت دراسة "**مني سمير حسن**" (٢٠١٥م)(٦٣) : الي التعرف على أثر مارسة الألعاب التربوية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعليم الإبتدائي، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالب، واستخدمت الباحثة اختبار للتحصيل العلمي، وقد أظهرت نتائج الدراسة ضرورة تضمين برامج إعداد معلمى ومعلمات كليات التربية نماذج ونظريات تصميم الألعاب التربوية بحيث تهيىء لهم فرص التدريب على استخدامها.

هدفت دراسة "**ياسر جبار، علي خوام خطيب**" (٢٠٢٣م)(٦٨) للتعرف علي تأثير استراتيجية التعلم باللعب في تعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب مدارس تربية بغداد (٢٠) طالب ، وقد توصلت النتائج الي أن لاستراتيجية التعلم باللعب تأثيراً إيجابياً في اكتساب المهارات لطلاب المرحلة المتوسطة، وأن تطبيق التمرينات التوافقية أدي الي اكتساب بعض الصفات التوافقية العضلية والعصبية للمهارات وبالتالي تثبيتها وتطويرها.

هدفت دراسة "**هند عبد علي**" (٢٠٢٣م)(٦٧) إلى إعداد مقياس للتكيف الاجتماعي لطالبات دار الزهور العلوية للأيتام بعمر (١٠-١١) سنة، واستخدمت الباحثة وحدات تعليمية وفق استراتيجية التعلم باللعب بالوسائط المتعددة، ومن اهم النتائج مساهمة استراتيجية التعلم باللعب والأسلوب المتبع من قبل دور الأيتام المختارة للدراسة في تحسين التكيف الاجتماعي وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى المجموعتين التجريبية والضابطة.

منهج البحث :استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينه البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلميذات الصف الثالث من المرحلة الابتدائية بمدرسة الفارعة بنت حرب الابتدائية بنات بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والبالغ عددهم (٧١) تلميذة، اختيرت عينه البحث بالطريقة العمدية من مجتمع، وتم تقسيم العينة الي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلاً منهما (٢٦) تلميذة، بالإضافة الي عدد (١٥) تلميذة كعينة استطلاعية، وتم استبعاد(٤) تلميذات وجدول رقم (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

تصنيف العينة	مجتمع البحث	عينة البحث	تصنيف عينة البحث				
			المستبعدون		الأساسية		
			غير منتظمون	ذوي احتياجات خاصه	تجريبية	ضابطة	الاستطلاعية
العدد	٧١	٧١	٣	١	٢٦	٢٦	١٥
النسبة %	%١٠٠	%١٠٠	%٤.٢٣	%١.٤١	%٣٦.٦٢	%٣٦.٦٢	%٢١.١٢

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو: قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو ،جدول(٢)

جدول (٢)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو ن=٦٧

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	٨.٤٩	٨.٦٠	٠.٣٩	- ٠.٨٥
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٣٨.٢٧	١٣٧.٠٠	٥.٣٥	٠.٧١
٣	وزن الجسم	كجم	٤٠.٩٣	٣٩.٥٠	٤.١٦	١.٠٣
٤	الذكاء	درجة	٣٣.٢٤	٣٤.٠٠	٢.٣٨	- ٠.٩٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ٠.٩٦ : ١.٠٣) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

- **إعتدالية عينة البحث في أختبارات المهارات الأنتقالية** :قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في أختبارات المهارات الأنتقالية قيد البحث، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)

إعتدالية عينة البحث في أختبارات المهارات الأنتقالية قيد البحث ن=٦٧

م	الأختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المشي مسافة ١٥٠ متر	ثانية	٥٦.٦١	٥٥.٤٤	٣.٩٨	٠.٨٩
٢	الحجل بالرجل المسيطرة لمسافة ١٠متر	ثانية	٦.٥٣	٦.٤٥	٠.٣٧	٠.٦٥
٣	الوثب العريض من الثبات علي سطح مستوي	سم	١١٥.٠٧	١١٤.٠٠	٣.٤٢	٠.٩٤
٤	العدو لمسافة ٣٠متر من البدء المتحرك	ثانية	٧.٣٥	٧.١٦	٠.٥٤	١.٠٦
٥	القيام بقفزة الغزال مسافة ١٠متر	ثانية	٧.٠٢	٦.٩٠	٠.٤٦	٠.٧٨

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (٠.٦٥ : ١.٠٦) في أختبارات المهارات الأنتقالية قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الأختبارات .

- **التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو:** قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو كما يتضح في جدول (٤)

جدول (٤)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٦		المجموعة الضابطة ن = ٢٦		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	سنة	٨.٨٠	٠.٣٢	٨.٩٠	٠.٤٥	٠.٩١
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٣٧.٣٨	٥.١٧	١٣٨.٦٥	٥.٤٨	٠.٨٤
٣	وزن الجسم	كجم	٤٠.١٢	٣.٦٣	٤١.٢٧	٤.٢٥	١.٠٣
٤	الذكاء	درجة	٣٣.٧٣	٢.٧٥	٣٣.١٩	٢.٢٧	٠.٧٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١٠

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

- **التكافؤ بين مجموعتي البحث في الأختبارات البدنية:** قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في أختبارات المهارات الأنتقالية قيد البحث كما في جدول (٥) .

جدول (٥)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في أختبارات المهارات الأنتقالية قيد البحث ن١=ن٢=٢٦

م	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي مسافة ١٥٠ متر	ثانية	٥٥.٨	٣.٥٤	٥٦.٩٢	٤.٢١	٠.٩٥
٢	الحجل بالرجل المسيطرة لمسافة ١٠متر	ثانية	٦.٤	٠.٣٢	٦.٥٨	٠.٤٣	٠.٨٤
٣	الوثب العريض من الثبات علي سطح مستوي	سم	١١٥.٣	٣.٦٨	١١٤.٥٤	٣.٢٥	٠.٧٨
٤	العدو لمسافة ٣٠متر من البدء المتحرك	ثانية	٧.٢	٠.٤٣	٧.٣٧	٠.٥٨	٠.٦٢
٥	القيام بقفزة الغزال مسافة ١٠متر	ثانية	٦.٩	٠.٣٩	٧.٠٩	٠.٤٧	١.٠٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٥٠ = ٢.٠١٠

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين في أختبارات المهارات الأنتقالية قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث .

الأدوات المستخدمة في البحث:

- استمارة استطلاع رأي الخبراء للمهارات الانتقالية. ملحق (١)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء في الألعاب التعليمية المستخدمة. ملحق (٢)
- البرنامج المقترح. ملحق (٣)
- اختبارات المهارات الأساسية. ملحق (٤)
- أسماء السادة الخبراء. ملحق (٥)

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية علي العينة الاستطلاعية في الفترة من (٢٠٢٤/٢/٥م الي ٢٠٢٤/٢/١١م) واستهدفت ما يلي:

- التعرف على مدى وضوح ومناسبة صياغة أسئلة وعبارات المقياس (المواقف المصورة) لمستوى فهم التلميذات عينة البحث .
- شرح تعليمات اختبارات المهارات الحركية الأساسية للتلميذات عينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (الثبات – الصدق).

المعاملات العلمية للأختبارات المهارات الأنتقالية قيد البحث :

أولاً : معامـل الصـدق: قامـت الباحثـة بإيجـاد معامـل الصـدق بتطبيـق صـدق التمـايز علـى مجموعتين أحداهما مميزة والأخرى غير المميزة ، كما في جدول (٦) .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في أختبارات المهارات الأنتقالية قيد البحث ن١=ن٢=١٥

م	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			م	ح	م	ح	
١	المشي مسافة ١٥٠ متر	ثانية	٥٦.٥	٣.٨٢	٤٧.٢	٣.٢٤	٧.١٦
٢	الحجل بالرجل لمسافة ١٠متر	ثانية	٦.٥١	٠.٣٦	٥.٦٣	٠.٢٨	٧.٤٨
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٥.٢	٣.٤٧	١٢٦.٨	٤.٢٣	٨.٢٧
٤	العدو لمسافة ٣٠متر من البدء المتحرك	ثانية	٧.٣٢	٠.٥١	٦.٠٥	٠.٣٧	٧.٨٢
٥	قفزة الغزال مسافة ١٠متر	ثانية	٦.٩٧	٠.٤٥	٥.٩٢	٠.٢٩	٧.٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضـح مـن جـدول (٦) وجـود فـروق دالـة إحصـائية فـي أختبـارات المهـارات الأنتقاليـة بـين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل علي صدق الأختبارات .

ثانيـا: معامـل الثبـات: قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الأختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى بفاصل زمني ثلاثة أيام ، كما يتضح في جدول (٧) .

جدول (٧)
معامل الأرتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية
في أختبارات المهارات الأنتقالية قيد البحث **ن=١٥**

م	الأختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي مسافة ١٥٠م	ثانية	٥٦.٥٣	٣.٨٢	٥٦.٥٠	٣.٧٣	٠.٨٩
٢	الحجل بالرجل لمسافة ١٠م	ثانية	٦.٥١	٠.٣٦	٦.٤٩	٠.٣٤	٠.٩٠
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٥.٢٠	٣.٤٧	١١٥.٢٧	٣.٥٢	٠.٨٧
٤	العدو لمسافة ٣٠م من البدء المتحرك	ثانية	٧.٣٢	٠.٥١	٧.٢٩	٠.٤٨	٠.٩١
٥	قفزة الغزال مسافة ١٠م	ثانية	٦.٩٧	٠.٤٥	٦.٩٥	٠.٤٣	٠.٨٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية بين التطبيق وإعادة التطبيق في أختبارات المهارات الأنتقالية قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الأختبارات .

برنامج التعلم باللعب المقترح : مرفق (٣)

- **هدف البرنامج:** يهدف الي تنمية بعض المهارات الأساسية لتلميذات الصف الثالث الابتدائي.
- **أسس وضع البرنامج التعليمي:** تم وضع الأسس التالية بما يتناسب مع أهداف البحث:

١- قامت الباحثة بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج من خلال المسح المرجعي لحصر الألعاب الخاصة باستراتيجية التعلم باللعب والتي تشكل محتوى البرنامج.

٢- الالتزام بالمحتوي الزمني لتنفيذ البرنامج طبقا للخطة الزمنية الموضوعة لمنهاج التربية البدنية من قبل وزارة التربية بدولة الكويت وهى (٨) أسابيع.

٣- الالتزام بزمن تنفيذ الدرس الأسبوعي بواقع(٩٠) دقيقة أسبوعياً.

٤- اختيار الألعاب بما يتناسب ومتطلبات أداء المهارات الأساسية قيد البحث.

- **محتويات الوحدة اليومية في البرنامج:**

- **المقدمة:** تشتمل على الجوانب النظامية وتجميع التلاميذ وشرح واجبات التدريب في هذا اليوم، ثم يأتي بعد ذلك التهيئة البدنية للتلاميذ باستخدام ألعاب مصغرة والتي تهدف إلي تهيئة أجهزة الجسم المختلفة لتقليل العبء التدريبي في الجزء الرئيسي، ويكون زمن الإحماء بما يناسب الوحدة التدريبية وفقاً لما أشار إليه حنفي مختار (١٤ : ٢٥٥)
- **الجزء الرئيسي:** يشتمل على تدريبات الألعاب المختارة لتنمية المهارات الأساسية لتحقيق الهدف من كل وحدة تعليمية يومية سواء بدنياً أو مهارياً أو تربوياً .
- **الجزء الختامي:** هو تهدئة التلاميذ للعودة إلي الحالة الطبيعية وتستخدم فيها الألعاب كتدريبات استرخاء من الجلوس والرقود والمشي والجري الخفيف .

الدراسة الأساسية:

١- **القياس القبلي:** قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/١٣م وذلك على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

٢- **تطبيق البرنامج:** تم تطبيق البرنامج لمدة (١٠) أسابيع خلال الفترة مابين (٢٠٢٤/٢/١٨م الي ٢٠٢٤/٤/٢٨م) على عينة البحث الأساسية أيام الإثنين والخميس من كل أسبوع .

٣- **القياس البعدي:** تم إجراء القياسات البعدية علي مجوعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٤/٣٠م بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بنفس شروط القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة باستخدام البرنامج الإحصائي **"SPSS"** وتم حساب ما يلي : المتوسط الحسابي- الوسيط- الانحراف المعياري- معامل الالتواء- اختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - نسب التحسن.

عرض نتائج الفرض الاول:

جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث ن=٢٦

م	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي مسافة ١٥٠متر	ثانية	٥٥.٨٧	٣.٥٤	٤٨.٤٣	٣.٣٥	٧.٦٣
٢	الحجل بالرجل لمسافة ١٠متر	ثانية	٦.٤٩	٠.٣٢	٥.٨٧	٠.٢٩	٧.١٨
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٥.٣١	٣.٦٨	١٢٣.٦٢	٣.٨٣	٧.٨٢
٤	العدو لمسافة ٣٠متر من البدء المتحرك	ثانية	٧.٢٨	٠.٤٣	٦.٢٥	٠.٤١	٨.٦٧
٥	قفزة الغزال مسافة ١٠م	ثانية	٦.٩٦	٠.٣٩	٦.١٨	٠.٣٤	٧.٥٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٥ = ٢.٠٦٠

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث .

عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٩)
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث ن=٢٦

م	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي مسافة ١٥٠متر	ثانية	٥٦.٩٢	٤.٢١	٥٢.٨٦	٣.٦٧	٣.٦٣
٢	الحجل بالرجل لمسافة ١٠م	ثانية	٦.٥٨	٠.٤٣	٦.٢١	٠.٣٤	٣.٣٧
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٤.٥	٣.٢٥	١١٩.٢٣	٣.٤٣	٤.٩٦
٤	العدو لمسافة ٣٠متر من البدء المتحرك	ثانية	٧.٣٧	٠.٥٨	٦.٧٩	٠.٤٦	٣.٩٢
٥	قفزة الغزال مسافة ١٠م	ثانية	٧.٠٩	٠.٤٧	٦.٦٤	٠.٤١	٣.٦١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٥ = ٢.٠٦٠

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث.

٣- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث ن١=ن٢=٢٦

م	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المشي مسافة ١٥٠م	ثانية	٤٨.٤٣	٣.٣٥	٥٢.٨٦	٣.٦٧	٤.٤٦
٢	الحجل بالرجل لمسافة ١٠م	ثانية	٥.٨٧	٠.٢٩	٦.٢١	٠.٣٤	٣.٨٠
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٣.٦٢	٣.٨٣	١١٩.٢٣	٣.٤٣	٤.٢٧
٤	العدو لمسافة ٣٠متر من البدء المتحرك	ثانية	٦.٢٥	٠.٤١	٦.٧٩	٠.٤٦	٤.٣٨
٥	قفزة الغزال مسافة ١٠م	ثانية	٦.١٨	٠.٣٤	٦.٦٤	٠.٤١	٤.٣٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٥٠ = ٢.٠١٠

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث، وترجع الباحثة ذلك إلى أن استخدام برنامج التعلم باللعب والذي طبق على أفراد المجموعة التجريبية والذي يعتمد على تنمية المهارات الحركية الأساسية من خلال مجموعة من الألعاب والوسائل

المساعدة في عملية التعلم للمهارات قيد البحث والمطلوب تعلمها قد أسفر عن وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية أكبر من مستوي معنوية (٠,٥) مما أثر إيجابيا علي نتائج قياس اختبارات المهارات الحركية الأساسية ، ونتائج جميع محاور مقياس الذكاء الوجداني قيد الدراسة ، كما أن استراتيجية التعلم باللعب والتي تهدف في مضمونها لتنمية مهارات المتعلمين ومساعدتهم على التعلم بطرق حديثة وشيقة تكسر روتين وملل التعلم التقليدي مع مراعاة ترتيبها من السهل للصعب حيث تعمل علي تنمية الحس الخيالي لدى المتعلمين وتنمية القدرة على حل المشاكل التي يمر بها المتعلم سواء في الحياة العلمية والعملية ، وتنمية الاستكشاف وحب الاستطلاع ، مع مراعاة الممارسة والتكرار من المتعلم وتصحيح الأخطاء، مما يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة أداء المهارات الأساسية لتلميذات المرحلة الابتدائية، وتضيف الباحثة أن استخدام استراتيجية التعلم باللعب (ضمن تمرينات الوحدات التعليمية) له تأثير إيجابي على تنمية قدرة التلميذة على فهم ذاتها ، وفهم الآخرين من حولها وتقديرها لمشاعرهم، وتكيفها ومرونتها تجاه التغيرات المحيطة بها ، والتعامل بطرق إيجابية مع المشكلات اليومية بما يمكنها من تحمل الضغوط النفسية التي تتعرض لها ، والتحكم في مشاعرها، وإدارتها بكفاءة مما يعني تنمية الذكاء الوجداني إضافة الي تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

ويتفق هذا مع رأي "**عبد الحميد شرف**" (٢٠٠١م) بأن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبدلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور له دور كبير في تكوين شخصية الفرد. (٣٤: ٣١)

ويضيف **علي القبطان، حسن خميس** (٢٠٠٨م) أن هذا النوع من التعليم يعتمد على التنظيم في الأساس، ولابد من دراسة، وتفحص كل لعبة يستعان بها من حيث الأمان، وعلاقتها بالدرس، ومناسبتها لعقلية التلاميذ، وحتى سهولة الحل، وقدرتها على إيصال المعلومة المطلوبة، وعلى المعلم أن يعرف أن هذا النوع من الاستراتيجيات ليس سهلاً أو معلوماً كبقية الأساليب التدريسية الأخرى، التي تكون في أغلب الأحيان محددة، مثل أسلوب المناقشة أو أسلوب حل المشكلات أو أسلوب التعلم بالاكتشاف أو غيرها، وتعتبر جميعها من الأركان المتممة والمكملة له

.ولعل هذا ما يجعل من هذه الاستراتيجية أكثر سهولة وأكثر متعة لدى المعلم والتلميذ على حد سواء. (٤٦: ١٥)

كما ترجع الباحثة الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى البرنامج التعليمي لاستراتيجية التعلم باللعب حيث أن هذا الأسلوب يكثر جمود التدريس التقليدي (المتبع) ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس بنشاط آخر أكثر عمقاً يتصل باهتمامهم الذي ينبع أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر في الطريقة التقليدية (المتبعة) في التعلم حيث أن اختيار الألعاب المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعيه المتعلمين نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من **ياسر جبار**(٢٠٢٣م)(٦٨)، **هند عبد علي** (٢٠٢٣م)(٦٧)، **عبد الله عبد اللطيف** (٢٠٢٠م)(٣٥) من فعالية استراتيجية التدريس باللعب في تنمية المهارات الأساسية والحركية لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية، وفي هذا الصدد أكدت نتائج دراسة كل من محمد **ريحانه الشويخ** (٢٠٢١م)(٢٠) ، **رشا الدياسطى** (٢٠١٧م)(١٩) أن الذكاء الوجداني يرتبط بالتوافق النفسي والاجتماعي وأبعاده وذلك أن ارتفاع مستوى الذكاء الوجداني يتيح للفرد القدرة على التوافق النفسي والاجتماعي مع الأوضاع الاجتماعية أو الأسرية أو المدرسية، وبهذا نتحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص علي "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث"

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث، وتعزو الباحثة عدم دلالة اختبارات (مهارة الجري) المتمثل في اختبار العدو لمسافة ٣٠م من البدء المتحرك ، ومهارة (الجري اللف / الدوران) الجري الزجزاجي والتي تعتمد في تنميتها علي تحسن الزمن لدي تلميذات المرحلة الابتدائية عينة البحث الي أن الأسلوب التقليدي المتبع خلال مدة تطبيق البحث غير كاف لإظهار التحسن في الزمن (بالنقصان) حيث أن عملية التحسن في زمن

الأداء تحتاج الي فترات زمنية كبيرة من التطبيق لإظهار التحسن، وهذا ما أكدته نتائج حساب نسب التحسن في تلك الاختبارات والتي كانت أقل نسب تحسن للمهارات الأساسية للمجموعة الضابطة حيث بلغت (٩,٣٥٤%) في مهارة الجري، و(١٣,١٧٦%) في مهارة اللف / الدوران، وترجع الباحثة ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي تقوم به المعلمة والتزامها بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار من المتعلم وتصحيح الأخطاء، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً على مستوي أداء المهارات الأساسية، وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على مستوي أداء المهارات الإنتقالية قيد البحث وترجع ذلك إلى وجود المعلمة وقيامها بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

كما ترجع الباحثة التقدم الذي طرأ علي المجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المعتادة تقوم علي الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر للمتعلم فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي كفاءة الأداء، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من **علي صحراوي** (٢٠١٧م)(٤٧)، **عبد الله عبد اللطيف** (٢٠٢٠م)(٣٥)، **بدرية الطويهر** (٢٠٢٠م)(٩)، **عبير سروه** (٢٠٢٠م)(٣٧)، والتي أكدت نتائجهم إلي أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية الأساسية وتعلمها بشكل إيجابي، وبهذا نتحقق من صحة الفرض الثاني الذي ينص علي "وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث، وتعزي الباحثة هذه الفروق بين المجموعتين الي تأثير استخدام استراتيجية التعلم باللعب في

البرنامج التعليمي المطبق علي المجموعة التجريبية التي كانت لها دور في تفوق جميع قياسات المهارات الحركية الأساسية بدلالة معنوية عن البرنامج المطبق علي أفراد المجموعة الضابطة (التقليدي) والتي أظهرته نتائج حساب نسب التحسن المشار إليها في الجداول أرقام (٢١) ، (٢٣) حيث ساعد استخدام أسلوب التعلم باللعب إلى تنظيم الخبرات التعليمية فهو وسيلة اتصال تربوي هادف تقوم به المعلمة لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلميذات بهدف إحداث تغيير في المتعلمة وتحقق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المعلمة والتلميذة.

وفي هذا الصدد يؤكد **جون** نقلاً عن **حسين أبو رياش وغسان يوسف** (٢٠٠٨م) أن مثل هذا النوع من التعلم هو " أحد أنواع التعلم التي يتمكن خلالها الطالب من بناء المعنى أو الفهم للمعرفة التي يتعامل معها وتكوين العمليات التي من شأنها اكتساب مثل هذه المعرفة، ثم محاولة التأمل والتفكير والتنظيم والمراقبة والتقييم لمثل هذه المعطيات فيما يمكن وصفه بالوعي بالعملية العقلية. (١٣: ١٤٠).

ويؤكد **عبد الحميد شرف** (٢٠٠١م) بأن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبدلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور له دور كبير في تكوين شخصية الفرد، وأكد أيضاً أن استراتيجية التعلم باللعب وسيط تربوي تساعد في بناء شخصية الطفل بشكل كبير، فالأطفال يلعبون لعب تمثيلي حر بالصلصال والعرائس والألوان والمكعبات ، فنكتشف ما بداخلهم عن طريق لعبهم ، فإن أتمت الألعاب التعليمية بشكل صحيح ومنظم ومخطط ، فسوف تؤدي دورها المطلوب في نظام التعليم فهو يجعل الطفل يكتسب المهارات. (٣٤: ٣١)

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من **عيدة الرويلي** (٢٠٢١م)(٤٨)، **عبير سروه** (٢٠٢٠م)(٣٧)، **عبد الله عبد اللطيف** (٢٠٢٠م)(٣٥) من أن البرامج التعليمية المقترحة "باستخدام استراتيجية التعلم باللعب" والمطبقة علي المجموعة التجريبية كان لها تأثيراً معنوياً علي القياسات البعدية لمستوي والمهارات الحركية الأساسية ي عند مقارنتها بالمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد الدراسة، وبهذا تتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص علي "وجود

فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث".

الاستخلاصات :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث.

٣- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في أختبارات المهارات الإنتقالية قيد البحث.

التوصيات

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم باللعب عند تنميه المهارات الحركية الأساسية قيد البحث لدي تلميذات الصفوف الثلاث الأولي لمرحلة التعليم الابتدائي.

٢- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعلم باللعب عند تنميه جوانب مهارات الذكاء الاجتماعي لدي تلميذات الصفوف الثلاث الأولي لمرحلة التعليم الابتدائي.

٣- إعداد حلقات للتدريس لتدريب مدرسين التربية الرياضية علي كيفية استخدام استراتيجية التعلم باللعب حتي يتعرف المعلم علي فائدة هذا الأسلوب وكيفية استخدامه .

المراجع العربية :

١- **إبراهيم مروان عبد المجيد (٢٠٠٥م)** : اللياقة والرياضة للجميع، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، عمان.

٢- **أسامة كامل راتب (١٩٩٩م):** النمو الحركي، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣- **أسامة كامل راتب، إبراهيم عبد ربه (٢٠٠٩م):** النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤- **أيمن عباس الخفاف (٢٠١٣م):** الذكاء الانفعالي تعلم كيف تفكر انفعالياً، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.

٥- **بدرية الطويهر (٢٠٢٠م):** أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل ونمو التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، المجلة العلمية، المملكة العربية السعودية.

٦- **بن ميصرة عبد الرحمن (٢٠٠٩م):** دور الألعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات الحركية لأطفال التعليم التحضيري، جامعة الجزائر.

٧- **حباب عبدالحي محمد عثمان (٢٠٠٩م):** الذكاء الوجداني (العاطفي، الانفعالي، الفعال) مفاهيم وتطبيقات، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

٨- **حسين محمد أبو رياش، غسان يوسف قطيط (٢٠٠٨م):** حل المشكلات، دار وائل، عمان.

٩- **خالد عبد الله الشبانات (٢٠١٠م):** الذكاء الوجداني وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمشكلات السلوكية لدى المراهقين، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

١٠- **خيرية إبراهيم السكري (٢٠٠٥م)** : المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال، دار الوفاء، الأسكندرية.

١١- **خوله ملياني (٢٠٢٢م)** : أثر استخدام استراتيجية التعلم باللعب في تنمية بعض القدرات النفس حركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة البياضه، الجزائر

١٢- **رافع مساعده (٢٠٢١م)** : أثر استراتيجية التعلم باللعب في اكتساب الطلبة للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو دراسة العلوم لدى عينة من طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، جامعة النجاح، الأردن.

١٣- **رشا باهر الدياسطى (٢٠١٧م)** : الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعى لدى عينة من أطفال (١٣-١٦) سنة، المجلة العلمية ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

المراجع الأجنبية:

١٤- **Bar–On, R. (٢٠٠٠):** Emotional Quotient Inventory, Measure of Emotional Quotient Inventory. Toronto, Ontario: Multi-Health Systems.

١٥- **Cooper R.K & Sawaf, A (١٩٩٧):** Executive EQ: emotional intelligence in leadership and aganacteses. New York: the Berkley publishing Group.

١٦- **George, P (٢٠٠٠)** Emotional intelligence imagination, Coition, and personality.

١٧- **Goleman, D. (١٩٩٨):** Working with Emotional Intelligence, New York: Bantam Books.

١٨- **Goleman, D. (١٩٩٥**): Emotional intelligence, New York, Bantam Books.

١٩- **Hahn, Irwin (١٩٩١)**: L entrainment sportif des enfants, edition vigor.

٢٠- **Hemmati, T., Mills, J. F., & Kroner, D. G. (٢٠٠٤):** The validity of the Bar-On emotional intelligence quotient in an offender population. Personality and Individual Differences.

٢١- **Hunter&Hunter.(١٩٩٩):**The transformational leadership: Effects of spirituality, emotional intelligence and self – efficacy, PhD, Regent University.

٢٢- **Jeronen, E. & Jeronen, J. (٢٠١٢).:** Outdoor education in Finland. Studies of Socio-Economic & Humanities.

٢٣- **Matthews, G & Ziedner, M. (٢٠٠٠).** Emotional Intelligence, Adaption To stressful Encounters, and Health Outcomes, In. R. Bar-on and J.D.A. Parker (Eds). The handbook of Emotional Intelligence. California: San Francisco: Jossey-Bass inc.