

## فاعلية استراتيجية المكعب على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة للحلقة الثانية من التعليم الاساسى

أ.د/ رابحة محمد لطفى (\*)

أ.د/ نادية حسن زغول (\*\*)

أ.د/ رضوى محمد همت (\*\*\*)

نسرین زینهم مصطفى (\*\*\*\*)

### مقدمة:

التعليم يعد ركيزة اساسية فى بناء وتكوين وتشكيل الفرد واعداده وتاهيلة من اجل التفاعل مع المعرفة واستيعاب اليات التقدم وحتى يكون لدية القدرة على فهم لغة العصر ويتمكن من مواكبة عصر التكنولوجيا فائقة السرعة والتطور والتقدم فى نظريات ومفاهيم التعلم فى هذا العصر الامر الذى يجعلنا فى حاجة دائمة الى معرفة كل ما هو جديد فى طرق واساليب التدريس وذلك للارتقاء بالمستوى العلمى فى المواد الدراسية المختلفة وهذا يتطلب الاهتمام بالعملية التعليمية وتهيئتها واعدادها الاعداد الجيد. (١٨ : ٤)

لذلك تسعى المناهج الدراسية الحديثة جاهدة لتفعيل العديد من الاستراتيجيات الحديثة والمتطورة فى التعلم منها (استراتيجية التعلم التولىدى - التعلم التعاونى - الخرائط الذهنية - واستراتيجية المكعب ... الخ). من اجل جعل المتعلم ينظر الى المشكلات نظرة متعمقة وتحولية من متلق للمعلومات والافكار الى مبدع ومبتكرومطور لتلك المعلومات. (١٦ : ٤٦٨)، (١٠ : ٣٥٨)

ويمكن تحديد فاعلية استراتيجيات التدريس الحديثة وافضليتها وفقا لمدى تحقيق الاهداف المنشودة والتي لا يمكن بلوغها باتباع استراتيجيات متبعة تعتمد على الحفظ والتلقين بل لا بد من التركيز على استراتيجيات التدريس الحديثة التى تعتمد على الادراك والتحليل وتحقيق الترابط

(\*) أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم الالعاب ووكالة الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة سابقا بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(\*\*) أستاذ طرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(\*\*\*) أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق.

(\*\*\*\*) الباحثة.

المعرفى وتنظيم البنية المعرفية للتلاميذ والاستفادة منها فى تعلم واستيعاب مهارات جديدة وتطبيقها عمليا فى مواقف الممارسة العلمية المختلفة. (١٤ : ٥٢)

وان تشجيع التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة الفعالة الايجابية فى الانشطة التى تعتمد على المناقشة والحوار وطرح التساؤلات، والتوضيحات المرتبطة بمحتوى المادة، لايؤدى الى الاحتفاظ الافضل بالمعلومات الخاصة بالمادة فحسب، وانما يساعد ايضا على تنمية قدرات ومهارات التفكير لديهم. (٨ : ٣٩)

كذلك فان اندماج التلاميذ بشكل فعال فى الانشطة التعليمية المرتبطة بالدروس له اثار ايجابية على اداء التلاميذ وزيادة قدرتهم على التعلم. (١٢ : ٢٢)

لذا فان استراتيجىة المكعب تعد احدى استراتيجيات التعلم النشط والتى توضح اهمية التعلم النشط للتلاميذ فهى تعتمد على نواتج التعلم فى الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية ، وتعتمد استراتيجىة المكعب فى الاساس على ايجابية المتعلم من خلال انشطة فردية واخرى جماعية مما يزيد من قدرته على تنمية افكاره وحل المشكلات التى قد تواجهه، وكذلك تنمية مستويات التفكير العليا لديه كالتفسير، والتحليل، والتركيب، والتعميم، والنقد، الامر الذى يولد لديه الشعور بالثقة فى نفسه وفى قدرته على التعبير عن قدراته وتنمية مهارات الابداع والابتكار لديه. (١٣ : ٣٤)

مراحل العمل وفق استرلتيجية المكعب تنقسم الى ست مراحل تمثل اوجة المكعب:

١- مرحلة الوصف: تبحث فى خصائص الموضوع وصفاته التى يتصف بها.

مثال توضيحي: صف شكل الاداء الامثل للذراعين اثناء التمرير.

٢- مرحلة المقارنة: البحث فى اوجة الشبهة والاختلاف بين الموضوع وموضوعات اخرى مماثلة.

مثال توضيحي: قارن بين حركة الذراعين اثناء التمرير وحركة الذراعين اثناء التصويب.

٣- مرحلة الارتباط: وفيها يبحث التلاميذ عن الاشياء التى ترتبط بالموضوع، او تجعل التلاميذ يفكرون فى الموضوع عندما يتم طرحه.

مثال توضيحي: اربط بين عنصر الدقة واداء التمرير فى كرة السلة

٤- مرحلة التحليل: تبحث بمكونات الموضوع ويجزأه الى اقسام متعددة.

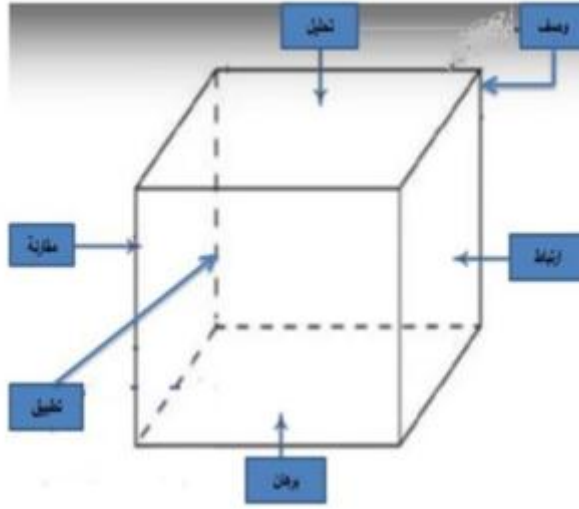
مثال توضيحي: حل مراحل الاداء الفنى لحركات الذراعين اثناء التمرير.

٥- مرحلة الترجمة (التحويل) تبحث بفوائد واستعمالات او وظيفة الموضوع.

مثال توضيحي: وضح فوائد اتقان حركات الذراعين عند تعلم مهارة التمرير فى كرة السلة.

٦- البرهان تاكيد ودعم اهمية وفائدة الموضوع فى الحياة مع تقديم المبررات المناسبة.

مثال توضيحي: برهنى على اهمية التمرير فى كرة السلة (٢٩: ٥ - ٨)



وتعد التربية البدنية والرياضية من اهم الميادين التربوية الحديثة، حيث ساندت النظرة الكلية للانسان التربية البدنية وجعلتها شأنها شان سائر المواد الاخرى فجميعها وسائل تهدف فى الاساس الى تنمية الشخصية ليس هذا فقط وانما جاءت الاتجاهات التربوية والكشوف العلمية الحديثة لتؤكد اهميتها وجعلها فى مكانة اسمى من سائر الكائنات الاخرى. (١: ١٣)

وان تعلم المهارات الاساسية فى كرة السلة يعتمد على التعلم الصحيح لتلك المهارات وكذلك التدريب عليها باستخدام الوسائل والتقنيات الحديثة، هذا الى جانب توافر عامل الدافعية والرغبة فى التعلم فمرحلة تعليم المهارات الاساسية تعد اهم مراحل تعليم اللعبة واسبقها للعمل على رفع مستوى التلاميذ والارتقاء بهم نحو الاجادة والتميز. (١٧: ٨٢)، (٢١: ١٥)

ومن كل ما سبق يمكننا القول ان لعبة كرة السلة من الالعاب الجماعية المحببة للكبار والصغار لسهولة ممارستها ومناسبتها لجميع الاعمار وان استخدام استراتيجية المكعب فى تعلم المهارات الاساسية فى كرة السلة يثرى عملية التعلم ويتيح مجالا اوسع للابتكار والابداع.

## مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحثة كمدرسة تربية رياضية ثم موجهة فى وزارة التربية والتعليم بمحافظة الشرقية، لاحظت ان الاسلوب الاكثر اتباعا هو الاسلوب التقليدى (الشرح - النموذج) فى تعلم المهارات سواء فى الالعب الفردية او الجماعية وان الاسلوب التقليدى لا يلبى الحاجات الاساسية فى عملية التعليم فهو يضع التلميذ فى مكان المتلقى واهم هدف يمكن تحقيقه هو حفظ المعلومات والاعتماد على المعلم وعدم مراعاة الفروق الفردية وينتج عنه ضعف القدرة على الابداع والمشاركة لدى المتعلم.

والفروق الفردية التى تظهر بين التلاميذ قد تشعر التلاميذ بالتشتت ذهنى وعدم القدرة على اداء المهارات بالشكل الامثل كذلك فان اعتماد المعلم على الاسلوب التقليدى مع عدم سعيه لاستخدام استراتيجيات تدريسية حديثة فى العملية التعليمية يلقى بالعملية التعليمية باكملها على عاتق المعلم الذى يقوم بالشرح وتقديم النموذج بالاضافة الى حرصه على انجاز المنهج الدراسى. وترى الباحثة ان تطبيق الاستراتيجيات الحديثة للتعليم له نتائج ايجابية ومؤثرة على التلاميذ فى مراحل التعليم المختلفة حيث اثبتت جديتها فى اكسابهم الكثير من المهارات والمعارف المختلفة التى تتعلق بمستواهم العقلى منها استراتيجية المكعب التى اهم ما يميزها انها تتيح للتلاميذ تعلم المهارة او الموضوع من خلال طرح الاسئلة ومحاولة الاجابة عليها داخل كل وجة من اوجة المكعب حول المهارة مما يحفز التلاميذ على التفكير ليجاد للاسئلة المتعلقة بالمهارة مع باقى افراد مجموعته مما ينتج عنه تعلم افضل للمهارة وتذكر افضل ناتج عن المناقشات التى تمت بين افراد المجموعة الواحدة والمجموعات الاخرى المتمثلة فى اوجة المكعب الستة وبذلك تتحقق ايجابية المتعلم فى عملية التعلم فهو يفكر بمفرده ومع افراد مجموعته للوصول لافضل الحلول .وذلك ما دعى الباحثة لاستخدام استراتيجية المكعب فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة .

## هدف البحث:

التعرف على فاعلية استراتيجية المكعب على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة للحلقة الثانية من التعليم الاساسى.

## فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية -التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية- التصويب بيد واحدة من الثبات) لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجية المكعب في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية- التصويب بيد واحدة من الثبات) لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعدين لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية -التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية- التصويب بيد واحدة من الثبات) لصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق في نسب التحسن في القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية -التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية- التصويب بيد واحدة من الثبات) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## مصطلحات البحث:

### استراتيجية المكعب:

هي تلك الاستراتيجية التي تعمل على تحويل المعارف والمعلومات التي يدرسها التلاميذ، الى اسلوب بصري او طريقة بصرية، تعتمد على حاسة البصر، ومساعدة التلاميذ على تنظيم تلك المعلومات المعروضة بالدرس من خلال ستة اوجة تمثل اوجة المكعب الستة. (١٥ : ٤٩٦)

### الدراسات المرجعية:

١- دراسة **سعيد غانى نوري** (٢٠١٧م) (٣١) تهدف الدراسة الى معرفة اثر تطبيق استراتيجية المكعب فى تدريس مهارات التمرير فى الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى، يمثل مجتمع البحث (٤٢) تلميذا من الصف الخامس الابتدائى بمدرس بورسعيد بمحافظة ميسان بالعراق، تتكون عينة البحث من (٣٢) تلميذا تم اختيارهم عشوائيا، تم تقسيمهم الى مجموعتين كل مجموعة مكونة من (١٦) تلميذا واحدة للمجموعة الضابطة والاخرى للمجموعة التجريبية، وشارت اهم النتائج الى ان استخدام استراتيجية المكعب فى التعليم افضل من الطريقة التقليدية فى اكتساب مهارات التمرير فوق الراس، فى الكرة الطائرة وكذلك التحصيل المعرفى، حيث قدمت هذه الطريقة المحفزات والبدائل التى ساعدت المتعلمين على اكتساب معلومات مهمة حول هذه المهارات الى جانب تنمية التفكير الابداعى والانجاز المعرفى.

٢- دراسة **اثار حسن حامد** (٢٠٢٠م) (٢) والتى تهدف الى التعرف على فعالية استراتيجية المكعب فى تنمية التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى بسباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية تم تطبيق البحث على عينة عشوائية من طالبات الفرقة الاولى والبالغ عددهن (٨٠) طالبة واتبعت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بالتصميم القبلى البعدى، وكان من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التى اتبعت استراتيجية المكعب فى القياسات البعدية لمستوى التحصيل المعرفى والاداء المهارى فى سباحة الزحف على البطن

٣- دراسة **بشار عواد عيد** (٢٠٢١م) (٦) والتى هدفت الى التعرف على تاثير استراتيجية المكعب فى تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى لفريق الكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة وبلغت عينة البحث ٧٢ طالب مع استبعاد ١٠ طلاب لاجراء الدراسة الاستطلاعية وبذلك اصبحت عينة البحث ٣٢ طالب وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية واخرى ضابطة واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكان من اهم نتائجها تفوق المجموعة التجريبية والتى استخدمت استراتيجية المكعب فى تعلم مهارة الارسال من أعلى.

٤- دراسة **محمد فتحى عبد الوهاب (٢٠٢٢م)** (٢٢) تهدف الى التعرف على فعالية استراتيجية المكعب فى تنمية التحصيل المعرفى ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية وبلغت عينة البحث ٦٠ تلميذ تم تقسيمهم ٢٠ تلميذ مجموعة ضابطة و ٢٠ تلميذ مجموعة تجريبية و ٢٠ تلميذ كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للتأكد من مدى مناسبة الاستراتيجية المستخدمة مع عينة البحث

٥- دراسة **ميس علاء الدين محمد (٢٠٢٢م)** (٢٧) تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير استراتيجية المكعب فى تعلم بعض مهارات بساط الحركات الارضية فى الجمناستك الفنى للتلميذات كذلك التعرف على افضل المجموعتين (الضابطة- التجريبية) فى تعلم بعض مهارات بساط الحركات فى الجمناستك الفنى للتلميذات، وبلغت عينة البحث ٣٦ تلميذة فى كل مجموعة ١٨ تلميذة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت اهم النتائج ان الاستراتيجية المتبعة لها تأثير ايجابى فى تعلم المهارات لدى التلميذات لمهارات الجمناستك

٦- دراسة **لبنى عماد الدين احمد (٢٠٠٢)** (١٩): تهدف الى التعرف على تصميم برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الانفوجرافيك الثابت- المتحرك ومعرفة تاثيره على التحصيل المعرفى وتعلم ( التمريرة الصدرية - المحاوره - الرمية الحرة ) فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا ، وبلغت عينة البحث ٤٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منها (٢٠) طالبة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكان من اهم النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية وتعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث وفى التحصيل المعرفى قيد البحث ولصالح القياس البعدى ، ووجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .

٧- دراسة **موسى عدنان موسى (٢٠٢٣م)** (٢٦) تهدف الى التعرف على اثر استراتيجية مكعب الاسئلة فى تنمية الوعى الثقافى وتعلم مهارتى الطبطبة المستقيمة والتمريرة الصدرية بكرة السلة للتلميذات المرحلة الثانوية، وبلغت عينة البحث (٤٨) تلميذة ، تم تقسيمهم الى

مجموعتين كل مجموعة (٢٤) تلميذة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكان من اهم نتائجها ان استراتيجيه مكعب الاسئلة لها تاثيرا ايجابيا فى تنمية الوعى الثقافى وتعلم مهارتى الطبطبة المستقيمة والتمريرة الصدرية بكرة السلة لتلميذات المرحلة الثانوية.

٨- دراسة اسماء عبد الله مرسل (٢٠٢٣م) (٣):تهدف الى التعرف على اثر استخدام استراتيجيات المكعب فى التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة لدى طالبات الفرقة الثالثة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة وبلغت عينة البحث (٣٠) طالبة ، تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما ضابطة (١٥) طالبة يطبق عليهن البرنامج التقليدى، والاخرى تجريبية (١٥) طالبة يطبق عليهم البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية المكعب، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وظهرت النتائج فاعلية البرنامج باستخدام المكعب وتأثيره الايجابى على التحصيل المعرفى والمهارى لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالبرنامج الاكاديمى التقليدى مع المجموعة الضابطة.

٩-دراسة امانى عبد المنعم ابراهيم (٢٠٢٣) (٤): تهدف الى التعرف على تاثير برنامج باستخدام التعلم الالىكترونى التشاركى على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الهجومية فى كرة السلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق، وبلغت عينة البحث ٥٠ طالبة، تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منهم (٢٥) طالبة واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكان من اهم النتائج وجود فروق دالة احصائية للمجموعة التجريبية المستخدمة التعلم الالىكترونى التشاركى فى متغيرات مستوى الاداء المهارى (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويبة السلمية) >

#### الاستفادة من الدراسات المرجعية :

١- ساعدت الباحثة فى تكوين قاعدة معرفية عن المكعب واهمية استخدامه فى التعليم.

٢- ساعدت الباحثة فى فهم مشكلة البحث بعمق.

٣- كيفية صياغة اهداف وفروض البحث بدقة.

٤- امكانية تحديد الخطوات المتبعة فى تنفيذ اجراءات البحث.

٥- امكانية تحديد المنهج المستخدم.



البحث تم تطبيقه على هذه المرحلة السنوية (الإعدادية) وعلى المنهج الدراسي للصف الاول الإعدادي بكافة المهارات المقررة (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - التصويب من الثبات بيد واحدة - التصويبة السلمية- المحاورة).

### إجراءات البحث:

#### أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي تم عمل برنامج تجريبي باستخدام مجموعتين وقياسات قبلية وبعديّة من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

#### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

##### ١- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على تميّذات الصف الاول بالمرحلة الإعدادية من مدرسة الناصرية الإعدادية المشتركة بإدارة شرق الزقازيق التعليمية للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٢٩٠) تلميذة.

##### ٢- عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في تلاميذ الصف الاول الإعدادي، والذي بلغ عددهم (٥٢) تلميذة بنسبة مئوية (١٧.٩٣٪)، وقد قامت الباحثة باختيار (١٢) تلميذة لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وأصبحت عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية ويستخدم معها البرنامج التعليمي باستخدام المكعب وقوامها (٢٠) تلميذة، والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقوامها (٢٠) تلميذة، وجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث:

### جدول (١)

#### توصيف أفراد العينة

العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية				نسبة العينة للمجتمع		المجتمع الكلي		
	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		%	العدد	%	العدد	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٤,١٤	١٢	٦,٩٠	٢٠	٦,٩٠	٢٠	١٧,٩٣	٥٢	١٠٠	٢٩٠

- اعتدالية توزيع العينة:

قامت الباحثة بإجراء اعتدالية توزيع العينة بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، والقدرات العقلية، وبعض المتغيرات البدنية المرتبطة بمهارات كرة السلة (اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي - اختبار دفع كرة طبيعية زنة ٨٠٠م - اختبار الوثب العمودي لسارجنت - اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف - الجري المكوكي ٤ x ١٠ - اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة - اختبار رمي واستقبال الكرات وبعض المهارات الأساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية - التصويب بيد واحدة من الثبات) وجدول (٢) يوضح اعتدالية توزيع العينة بين أفراد العينة.

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في جميع المتغيرات

(النمو - البدنية - المهارية)

ن = ٥٢

متغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	سنة	١٢,٩٤	٠,١٩	١٢,٩٠
	الطول	سم	١٥٦,٧٤	٤,٧٨	١٥٧,٥٠
	الوزن	كجم	٥٥,٣٢	٤,٣١	٥٥,٠٠
القدرات العقلية					
المتغيرات البدنية	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	١٢,٤٤	٢,٤٠	١٢,٠٠
	اختبار دفع كرة طبيعية زنة ٨٠٠ جم	متر	٢,٥٧	٠,٢٢	٢,٦٠
	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	سم	٣٥,٥٢	٥,١٨	٣٥,٠٠
	اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف	سم	١,٥٢	٠,٥٠	٢,٠٠
	الجري المكوكي ٤ x ١٠ م	ثانية	١٣,٣٨	١,٠٥	١٣,٠٠
	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	٤٠,٨١	٢,٢٨	٤١,٠٠
	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	٩,١٥	٠,٩٨	٩,٠٠
	دقة التمريرة الصدرية	درجة	٤٠,٩٨	١,٨٠	٤١,٠٠
	سرعة التمريرة الصدرية	ثانية	١٩,٦٥	١,٣٣	٢٠,٠٠
	سرعة التمريرة المرتدة	ثانية	٥٣,٥٠	٢,٤٢	٥٣,٠٠
المتغيرات المهارية	دقة التمريرة المرتدة	درجة	١,٤٠	٠,٥٠	١,٠٠
	المحاورة	ثانية	٥٣,٠٤	١,٤٠	٥٣,٠٠
	الرمية الحرة	درجة	٠,٦٢	٠,٤٩	١,٠٠
	التصويبة السلمية	درجة	٠,٨٥	٠,٥٤	١,٠٠

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-٢,٨٨، ٢,٤٠) أي إنها انحصرت ما بين ( $\pm 3$ ) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والادوات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول.
- ميزان الطبي لقياس الوزن.
- ساعة إيقاف **Stop watch** لحساب الزمن (ثانية).
- كرات تنس ارضى
- اقماع
- كرات سلة
- حائط تدريب

ثانياً: الاختبارات البدنية المستخدمة في البحث:

تم تحديد المتغيرات والاختبارات التي تقيسها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة ثم تحديد الدراسات المرجعية وذلك بحصر جميع المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها وتم عرضها على السادة الخبراء ملحق (١) لتحديد اهم المتغيرات البدنية المرتبطة بمهارة كرة السلة قيد البحث والاختبارات التي تقيسها ملحق (٣) وجدول (٣) يوضح النسبة المئوية لاختيار الخبراء لهذه الاختبارات

### جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أهم

المتغيرات البدنية للتلميذات

ن=١٠

م	المتغيرات البدنية	النسبة المئوية
١	السرعة الانتقالية	٪١٠٠
٢	القدرة العضلية للذراعين	٪١٠٠
٣	القدرة العضلية للرجلين	٪١٠٠
٤	المرونة	٪٩٠,٩١
٥	الرشاقة	٪١٠٠
٦	الدقة	٪١٠٠
٧	التوافق	٪٩٠,٩١

يوضح جدول (٣) نتائج استطلاع آراء الخبراء في تحديد المتغيرات البدنية والتي ارتضت الباحثة بنسبة ٨٠٪ فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول المتغيرات البدنية عندها حيث أسفر ذلك عن المتغيرات التالية: السرعة الانتقالية - القدرة العضلية للذراعين والرجلين - المرونة - الرشاقة - الدقة - التوافق.

#### جدول (٤)

النسب المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات التي تقيس

ن = ١٠

المتغيرات البدنية لمهارات كرة السلة

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات المرشحة	الاختبار المناسب
١	السرعة	• العدو ٢٠م من البدء العالي.	٩,٠٩٪
		• العدو ٣٠ متر من البدء العالي.	٩٠,٩١٪
		• العدو ١٠٠ م من البدء العالي.	٠,٠٠٪
٢	القدرة العضلية للذراعين	• اختبار رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.	٠,٠٠٪
		• اختبار دفع كرة طبية (٨٠٠ جم) باليدين.	١٠٠٪
		• اختبار الشد العمودي بالذراعين.	٠,٠٠٪
٣	القدرة العضلية للرجلين	• اختبار الوثب العمودي لسارجت.	١٠٠٪
		• اختبار الوثب العريض من الثبات.	٠,٠٠٪
		• الوثب العمودي مع ثبات المعدل.	٠,٠٠٪
٤	المرونة	• اختبار التقوس خلفا من الانبطاح.	٠,٠٠٪
		• اختبار ثني الجذع أمام من الوقف.	١٠٠٪
		• اختبار دوران الجذع للجانبين	٠,٠٠٪
٥	الرشاقة	• اختبار الجري المتعرج	٠,٠٠٪
		• اختبار الجري المكوكي ٤ x ١٠ م	٩٠,٩١٪
		• اختبار T للرشاقة - Agility T - Test.	٩,٠٩٪
٦	الدقة	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة	١٠٠٪
		اختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة	٠,٠٠٪
		اختبار التصويب على المربعات المتداخلة	٠,٠٠٪
٧	التوافق	• اختبار رمي ولقف الكرات علي الحائط.	٩٠,٩١٪
		• اختبار الدوائر المرقمة.	٠,٠٠٪
		• الوثب بالحبل.	٩,٠٩٪

يوضح جدول (٤) نتائج استطلاع آراء الخبراء ملحق (٣) في تحديد الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية للمهارات الأساسية قيد البحث، والتي ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠٪) فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول الاختبارات عندها حيث أسفر ذلك عن الاختبارات التالية: اختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالي لقياس السرعة الانتقالية - اختبار دفع كرة طبية (٨٠٠جم) باليدين لقياس القدرة العضلية للذراعين - اختبار الوثب العمودي لسارجنت لقياس القدرة العضلية للرجلين، اختبار الجري المكوكي ٤ x ١٠م لقياس الرشاقة، اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة لقياس الدقة، اختبار رمى واستقبال الكرات لقياس التوافق. ملحق (٣)

#### - المهارات الأساسية في كرة السلة واختباراتها:

بناء على المنهج المقرر على الصف الأول الإعدادي للعام الدراسي (٢٠٢٤م، ٢٠٢٣م) للتلميذات وعرضه على السادة الخبراء مرفق (١) توصلت الباحثة الى مهارة (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويب منالثبات (الرمية الحرة) - التصويبة السلمية)، وقد قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى التلميذات المهارى في كرة السلة، ومنها على سبيل المثال محمد عبد الرحيم اسماعيل(٢٠٠٣) (٢١)،محمود حسين محمود،عادل رمضان بخيت،احمد خليفة حسن(٢٠١٧)(٢٥)،محمد صبحى حسانين ( ٢٠٠١ ) ( ٢٠ الدراسات السابقة على سبيل المثال دراسة امانى عبد المنعم ( ٢٠٢٣ ) (٤) ودراسة لبنه عماد الين احمد (١٩)وقامت الباحثة بوضعها في استمارة مرفق (٧) روعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأي الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال كرة السلة، وقد تم اختيار الاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة (٨٠٪) فأكثر والجدول (٥) يوضح ذلك:

**جدول (٥)**  
النسب المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات التي تقيس  
مهارات كرة السلة قيد البحث

ن = ١٠

النسبة المئوية	الاختبارات	المهارات الأساسية	م
١٠٠٪	اختبار سرعة التمريرة الصدرية	التمريرة الصدرية	١
١٠٠٪	اختبار دقة التمريرة الصدرية		
١٠٠٪	اختبار سرعة التمريرة المرتدة	التمريرة المرتدة	٢
١٠٠٪	اختبار دقة التمريرة المرتدة		
١٠٠٪	أختبار سرعة المحاورة	المحاورة	٣
٠,٠٠٪	اختبار الجري المتعرج		
٩٠,٩١٪	اختبار ١٠ رميات حرة	الرمية الحرة	٤
٩,٠٩٪	اختبار ٢٠ رمية حرة		
١٠٠٪	اختبار التصويبة السلمية	التصويبة السلمية	٤
٠,٠٠٪	اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب		

يوضح جدول (٥) نتائج استطلاع آراء الخبراء في تحديد الاختبارات التي تقيس مهارات كرة السلة قيد البحث، والتي ارتضت الباحثة بنسبة (٨٠٪) فأكثر كنسبة مئوية يتم قبول الاختبارات عندها حيث أسفر ذلك عن الاختبارات التالية: اختبار سرعة التمريرة الصدرية - اختبار دقة التمريرة الصدرية - اختبار سرعة التمريرة المرتدة - اختبار دقة التمريرة المرتدة - اختبار سرعة المحاورة - اختبار ١٠ رميات حرة - اختبار التصويبة السلمية ملحق (٤).

**تقييم مستوى الاداء المهارى:**

تم تقييم مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة السلة قيد البحث، بواسطة لجنة مكونة من محكمين من المتخصصين فى مجال كرة السلة، وذلك عن طريق استخدام استمارات لتقييم مستوى الاداء المهارى لكل تلميذة فى كل مهارة من المهارات (قيد البحث)، والمقررة وفقا للمنهج من قبل وزارة التربية والتعليم، وكانت درجة كل مهارة من (٧).

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

#### ١- الدراسة الاستطلاعية الاولى:

أجريت الدراسة الاستطلاعية الاولى في الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى الاربعاء ٢٠٢٣/ ٢/١٥م على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٢) تلميذة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية وذلك للأسباب التالية:

- تحديد الوقت الذي يمكن ان يستغرقه اجراء الاختبارات.
- التحقق من صلاحية الأجهزة المستخدمة في القياس.
- التعرف على قدرة المساعدين على اجراء القياسات والمشكلات التي قد تواجههم.
- التعرف على وجود أي معوقات ومحاولة التغلب عليها.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

#### المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

##### ١- الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث عن طريق الصدق التجريبي (التمايز) على مجموعتين متساويتين في العدد قوام كل منهم (١٢) تلميذة، أحدهما تمثل عينة البحث الاستطلاعية (مجموعة غير مميزة)، والمجموعة الأخرى ذات مستوي مرتفع في تلك المتغيرات (المجموعة المميزة) وهم فريق كرة السلة بالمدرسة، وجدول (٦) يوضح ذلك.

## جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية والمهارية

ن=١ ن=٢ =١٢

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
*٢,٩٢	٢,٦١	١٢,٦٧	٠,٩٨	١٠,٢٢	ثانية	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي
*٢,٧٥	٠,٢١	٢,٦٣	٠,٣١	٢,٩٤	متر	اختبار دفع كرة طبية زنة ٨٠٠ جم
*٢,٩٤	٤,٥٢	٣٥,٥٨	١,٢٤	٣٩,٧٤	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
*٥,١٠	٠,٥٢	١,٥٠	٠,٧٤	٢,٨٩	سم	اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف
*٥,٤٩	٠,٨٩	١٣,٣٣	٠,٧٩	١١,٣٦	ثانية	الجري المكوكي ١٠ × ٤ م
*٥,١٩	٢,٤٧	٤١,٠٨	١,٧٤	٤٥,٨١	درجة	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة
*٥,٣٥	١,١٦	٩,٠٨	٠,٨٨	١١,٤٣	درجة	اختبار رمي واستقبال الكرات
*٢٩,٢٨	٢,٢٠	٤٢,٠٠	١,٢٥	٦٤,٣٤	درجة	اختبار دقة التمرير الصدرية
*٨,٣٧	٢,٣٦	٢٥,١٣	٠,٩٩	١٨,٦٧	ثانية	اختبار سرعة التمرير الصدرية
*٢٥,١٩	١,٣٤	٥٣,١٧	١,٠٨	٤٠,١٠	ثانية	سرعة التمريرة المرتدة
*١٣,٢٥	٠,٤٩	١,٣٣	٠,٧٥	٤,٩١	درجة	دقة التمريرة المرتدة
*٥,٥٠	٢,٨٧	٣٤,٦٧	١,١٠	٢٩,٥٧	ثانية	المحاورة
*٩,٨٩	٠,٤٩	٠,٦٧	١,٤١	٥,١٢	درجة	الرمية الحرة
*٢٧,٦٠	٠,٣٩	٠,٨٣	١,٥٣	١٣,٩٧	درجة	التصويبة السلمية

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٠١

يوضح جدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى قدرة الاختبارات على التمييز بين الناشئات، وبالتالي صدق تلك الاختبارات.

## ٢- الثبات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test, Retest، على عينة البحث الإستطلاعية المسحوبة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (١٢) تلميذة وذلك بفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين وجدول (٧) يوضح ذلك.



## جدول (٧)

## معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=١٢

معامل الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع±	س	ع±	س		
*٠,٩٧	١,٨٦	١٢,٢٥	٢,٦١	١٢,٦٧	ثانية	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي
*٠,٩٩	٠,١٨	٢,٦٧	٠,٢١	٢,٦٣	متر	اختبار دفع كرة طبية زنة ٨٠٠ جم
*٠,٩٥	٤,١٣	٣٦,١٧	٤,٥٢	٣٥,٥٨	سم	اختبار الوثب العمودي لسارجنت
*٠,٨٥	٠,٥١	١,٥٨	٠,٥٢	١,٥٠	سم	اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف
*٠,٨٩	٠,٨٣	١٣,١٧	٠,٨٩	١٣,٣٣	ثانية	الجري المكوكي ١٠ X ٤ م
*٠,٨١	١,٥٦	٤١,٦٧	٢,٤٧	٤١,٠٨	درجة	اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة
*٠,٨٧	١,١٤	٩,٢٥	١,١٦	٩,٠٨	درجة	اختبار رمى واستقبال الكرات
*٠,٩٢	١,٧٧	٤٢,٦٣	٢,٢٠	٤٢,٠٠	درجة	اختبار دقة التمريرة الصدرية
*٠,٩٥	٢,٢٦	١٨,٦٣	٢,٣٦	١٩,١٣	ثانية	اختبار سرعة التمريرة الصدرية
*٠,٨٩	١,٢٤	٥٢,٩٢	١,٣٤	٥٣,١٧	ثانية	سرعة التمريرة المرتدة
*٠,٨٤	٠,٥١	١,٤٢	٠,٤٩	١,٣٣	درجة	دقة التمريرة المرتدة
*٠,٩٧	٢,٤٦	٣٤,٣٣	٢,٨٧	٣٤,٦٧	ثانية	المحاورة
*٠,٨٩	٠,٦٢	٠,٧٥	٠,٤٩	٠,٦٧	درجة	الرمية الحرة
*٠,٨٣	٠,٥٢	٠,٩١	٠,٣٩	٠,٨٣	درجة	التصويبة السلمية

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يوضح جدول (٧) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث تراوحت قيمة "ر" بين (٠,٨٠ : ٠,٩٨)، مما يدل على وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير الى ثبات تلك الاختبارات عند إعادة تطبيقها على عينة البحث.

## البرنامج التعليمي (استراتيجية المكعب):

## ١- هدف البرنامج:

اكتساب جوانب التعلم لبعض مهارات كرة السلة المقررة على الصف الاول الاعدادي للعام (٢٠٢٤م، ٢٠٢٣م) من خلال برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المكعب.

## الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

قامت الباحثة بتصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب، ويستغرق تطبيقه (٨) أسابيع بواقع درسين كل أسبوع بإجمالي (١٦) وحدة تعليمية، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج وكذلك أجزاء الوحدة التعليمية (العملية)، وأجزاء الوحدة (النظرية) لتلميذات المجموعة التجريبية.

## جدول (٨)

## التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي قيد البحث

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الاسابيع	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	١٦ وحدة
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدتين
٤	زمن الوحدة التعليمية	٤٥ دقيقة
٥	زمن التطبيق في الاسبوع	٩٠ دقيقة
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	٧٢٠ دقيقة (١٢ ساعة)

## جدول (٩)

## التوزيع الزمني لأجزاء الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية المكعب في تعلم بعض مهارات كرة السلة

م	البيان	التوزيع الزمني
١	اعمال ادارية	٣ق
٢	إحماء والتهيئة العامة	٧ق
٣	الجزء الرئيسي	٣٠ق
٤	الختام	٥ق
	المجموع	٤٥ق

نموذج توضيحي لتنفيذ استراتيجية المكعب لبعض مهارات كرة السلة:

موضوع الدرس/ تعلم مهارة المحاوره في كرة السلة

الاهداف السلوكية المراد انجازها خلال الدرس:

- ان تقوم التلميذات بوصف شكل الاداء للمحاوره في كرة السلة
- ان تقارن التلميذات بين ما تعلمته وما لديها من معلومات سابقة عن المهارة

- ان تحلل التلميذات شكل الاداء المهارى للمحاورة فى كرة السلة وفقا لعناصرها الاولية والمتمثلة فى (وضع الجسم - ثنى الركبتين - حرة الذراعين - توافق اليد مع الذراع)  
اجراءات العمل داخل الدرس :

- تقسيم التلميذات الى مجموعات بشكل مكعب يسمح بالتواصل البصرى المتبادل ويسهل اجراء المناقشات وتعبير كل مجموعة عن وجهة من اوجه المكعب
- توفير ملعب كرة سلة واعداد الادوات اللازمة وتوزيع المهام والتكليفات على مجموعات العمل
- شرح خطوات العمل وفقا لاستراتيجية المكعب
- رسم مخطط التكليفات والمحدد من قبل المعلم
- اتاحة الوقت للمناقشة من اجل تحقيق الاهداف المنشودة
- توجيه التلميذات وارشادهم من قبل المعلم اثناء العمل داخل المجموعات
- تبادل الحوار والاراء داخل مجموعة العمل الواحدة لمعرفة ما سيتم تقديمه للاخرين
- استعراض ما تم انجازه من تكليفات
- تبادل الحوار والمناقشات بينمجموعات العمل المختلفة
- تقييم عمل المجموعات
- توزيع تكليفات العمل والتحضير للدروس التالية

**تكليفات المكعب المخصص لدرس التحليل المهارى لمهارة المحاورة فى كرة السلة :**

- ١-ضعى مع معلمتك وصف اجمالى لشكل الاداء الامثل للمحاورة فى كرة السلة
- ٢-حلى مع المعلمة مراحل الاداء المهارى للمحاورة فى كرة السلة وفقا للمراحل الاولية والمتمثلة فى (وضع الجسم- ثنى الركبتين قليلا - حركة الذراعين- توافق اليد مع العين)
- ٣-طبقى مع معلمتك النظريات العلمية التى سبق تعلمها فى عناصر الاداء المهارى لمهارة المحاورة فى كرة السلة
- ٤-قارنى مع معلمتك بين الاداء الامثل من خلال ما تعلمتية من معلمتك واداء زميلتك الواقفة امامك

٥- وضحي مع معلمتك كيفية الاستفادة من اداء حركة الذراعين والرجلين اثناء لمس الكرة  
بسلاميات اليد عند تقدم الجسم للامام بسرعة وفاعلية

٦- استخلصي مع المعلمة المعايير الاساسية التي تساعدك على تقييم اداء المحاورة في كرة السلة  
**العمل وفق استراتيجية المكعب يتضمن:**

أ- **مرحلة التخطيط لتعلم المحاورة في كرة السلة باستخدام استراتيجية المكعب:**

- نحدد الاهداف العامة للدرس الخاص بتعلم المحاورة في كرة السلة
- نحدد الاهداف السلوكية الخاصة بكل درس وصياغتها بأسلوب يسهل ملاحظته وتقويمه
- تحديد محتوى الدرس التعليمي كالاتي:

- صياغة محتوى الدرس التعليمي الخاصة بتعلم الجانب التطبيقي للمحاورة في كرة السلة  
بشكل أنشطة ومهام محددة في ضوء استراتيجية المكعب
- تقسيم التلاميذ لمجموعات عمل تتكون كل مجموعة من ٤ : ٦ تلميذة
- تحديد المهام التي تكلف بها كل تلميذة داخل مجموعات العمل
- تجهيز الادوات التي تساعد بتعلم المحاورة في كرة اليد والتأكد من سلامتها وصلاحياتها  
للعمل وهي (الاقماع - الحبال - كرات سلة )
- تحديد ادوار التلاميذ في التدريس من خلال اوراق للمهام وامدادهم بالتعليمات والتكليفات  
الخاصة بالعمل في كل مجموعة من المجموعات وبرنامج العمل والفترة الزمنية المحددة  
لاداء المحاورة في كرة السلة

**ب - مرحلة التنفيذ:**

- هي العمود الفقري والمرحلة الاساسية لاجراء التجربة حتى يتحقق التعلم المنشود كالاتي:
- تهيئة التلميذات للعمل وفق استراتيجية المكعب للتعلم واستثارة دافعيتهم نحو العمل  
بالمجموعات.
- التاكيد على الاهداف المنشودة المراد تحقيقها.
- التقديم الذهني للمهارة المراد تعلمها من وضع الجسم - ثنى الركبتين نصفاً - حركة الذراعين  
- توافق اليد مع العين).

- تجزئة المهارة الى اجزاء واداء كل جزء على حدة حتى يتم اتقان كل الاجزاء ثم اداء المهارة ككل عدة مرات حتى يتم اتقانها.

- التاكيد على الزمن المحدد لانجاز المهام مع الالتزام بها.

- التاكيد على الاطار العام لتنفيذ الدروس التعليمية وفق اجزاء الدرس المختلفة.

### ج-مرحلة التقويم:

- يتم تقويم اداء التلميذات فى الاداء المهارى لتعلم مهارة التنطيط فى كرة السلة.

- نموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية.

**جدول (١٠)**  
**نموذج لوحة تعليمية الاسلوب التقليدي - الشرح والنموذج المطبق على**  
**(المجموعة الضابطة)**

اهداف الدرس:

هدف بدنى: تنمية عناصر اللياقة البدنية  
 هدف معرفى: ان تتعرف التلميذات على بعض النواحي الفنية والقانونية فى كرة السلة  
 هدف مهارى: تعلم مهارة المحاورة  
 هدف وجدانى: تحمل المسؤولية

هدف معرفى: ان تتعرف التلميذات على بعض النواحي الفنية والقانونية فى كرة السلة

م	اجزاء الوحدة التعليمية	الزمن	المحتوى	الادوات	التشكيلات
	اعمال ادارية	٣ ق	- تغيير الملابس - الاصطفاف لاداء التحية - اخذ الغياب	صفارة	
	الاحماء	٧ ق	(الوقوف) - الجرى حول الملعب. - الجرى عكس الاشارة. - تمرينات مرونة للذراعين - الجذع - الارجل	صفارة	
	الجزء الرئيسى	٣٠ ق	تمرينات بنائية خاصة: ١- تشبيك اليدين مع دوران للرسغين. ٢- دفع الحائط باليدين. وصف الاداء الفنى: - الدفع المتتابع للكرة وتوجيهها الى الارض باصابع اليد. - حركة الرسغ للامام ولأسفل. - متابعة الحركة بثنى الرسغ ومد الذراع من المرفق. - فى المحاورة من الجرى دفع الكرة من اعلى والخلف قليلا. - النظر الى باقى اجزاء الملعب والزملاء والمنافسين. الخطوات التعليمية:		

م	اجزاء الوحدة التعليمية	الزمن	المحتوى	الادوات	التشكيلات
			<p>- شرح المهارة مع عمل نموذج لها.</p> <p>- جلوس طويل فتحا الكرة بين الرجلين.</p> <p>- ضرب الكرة باليد المفتوحة بخفة حتى ترتد من الارض.</p> <p>* وقوف فتحا القدم اليسرى اماما ثنى الركبتين خفيفا الكرة امام القدم اليمنى وللخارج، تنطيط الكرة من هذا الوضع.</p> <p>* تكرار التمرين السابق مع عكس القدم الامامية واليد المحاورة.</p> <p>* المحاورة مع الجرى البطئ حول الملعب وتغيير المحاورة من يد لآخرى كل ضلع من اضلع الملعب.</p> <p>* عمل المحاورة في وجود مدافع سلبي ثم في وجود مدافع ايجابي.</p> <p>* تقف كل تلميذتان متواجهتان في دائرة من دوائر الملعب يقومان بعمل المحاورة وتحاول كل تلميذة اخراج كرة الاخرى خارج الدائرة مع المحافظة على كرتها.</p> <p>مع ملاحظة ان يكون اتجاة الجسم للامام وليس للجانب.</p> <p><b>تدريبات:</b></p> <p>- تقف التلميذات في قاطرتان (١، ٢) عند خط المنتصف لاداء المحاورة والتصويب على السلة وبعد ان تنتهي التلميذة في القاطرة ١ المحاورة والتصويب تقف في القاطرة (٢) وهكذا</p>		
	الختام	٥ق	<p>(الوقوف)</p> <p>تمرينات تهدئة للجسم</p> <p>التحية</p> <p>الانصراف</p> <p>غسل الايدي وفقا للاجراءات الاحترازية والوقائية</p>		

جدول ( ١١ )

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجية المكعب (المطبق على المجموعة التجريبية)

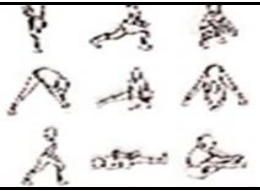

اهداف الدرس:

هدف بدنى: تنمية عناصر اللياقة البدنية.

هدف مهارى: تعلم مهارة المحاورة

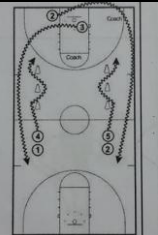
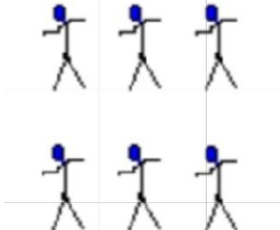
هدف معرفى: ان تتعرف التلميذات على بعض النواحي الفنية والقانونية فى كرة السلة.

هدف وجداتى: اكتساب التلميذات الثقة بالنفس.

م	اجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الادوات	التشكيلات
	اعمال ادارية	٣ق	-تغيير الملابس -الاصطاف لاداء التحية -اخذ الغياب.	صفارة	
	احماء	٧ق	(الوقوف) الجرى الجانبى بعرض الملعب. الوثب بالقدمين للامام والخلف بطول الملعب. تمارين اطالة للاذرع والجذع والارجل.	صفارة	
	الجزء الرئيسى	٣٠ق	١-الوصف: يبحث فى صفى شكل خصائص الموضوع وصفاته الاداء الامثل التي يتصف بها لمهارة المحاورة		
			استراتيجية المكعب		
			الاسئلة		
			التطبيق		
			- تقف التلميذة ممسكة بالكرة خلف خط البداية مع وضع حاجز على بعد ١٠ متر من خط البداية وعند اشارة البدء تقوم التلميذة بعمل المحاورة بالجرى للاماموعن الوصول للحاجز تقوم التلميذة بالدوران حول الحاجز والعودة الى خط البداية		



م	اجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الادوات	التشكيلات
			٢-المقارنة:اي البحث فى اوجة الشبة والاختلاف بين الموضوع وموضوعات اخرى مماثلة		
			٣-الارتباط:تبحث التلميذات قارنى بين انواع المحاور التى ترتبط بالاشياء او التى تجعل التلميذات يفكرن فى الموضوع عند طرحة عليهن		
			٤-التحليل:البحث فى مكونات الموضوع وتجزاة الى اقسام متعددة		
			٥-الترجمة : تبحث فى فوائد او استعمالات او وظيفة الموضوع		

م	اجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الادوات	التشكيلات
			٦-البرهان : تأكيد ودعم اهمية او فائدة الموضوع في الحياة وتقديم المبررات السلة المناسبة		
	الختام	٥ق	(الوقوف) تمارينات تهدئة للجسم التحية الانصرافغسل الايدي وفقا للاجراءات الاحترازية والوقائية		

### خامسا: الاجراءات التنفيذية للبحث:

- **القياس القبلي:** تم اجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك من يوم الاحد ٢٠٢٣/٢/١٩ والاثنين ٢٠٢٣/٢/٢٠

- **التجربة الاساسية:** طبقت استراتيجيات المكعب على تلميذات المجموعة التجريبية وطبق الاسلوب التقليدي (الشرح - النموذج) على تلميذات المجموعة الضابطة خلال فترة زمنية قدرها ٨ اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع في الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/٢١ الى الثلاثاء ٢٠٢٣/٤/١٨

- **القياسات البعدية:** بعد الانتهاء من فترة التطبيق المحددة لتنفيذ البرنامج المتبع (التقليدي) واستراتيجية المكعب على المجموعتين الضابطة والتجريبية ، تم اجراء الاختبارات البدنية والمهارية في كرة السلة قيد البحث وذلك يوم الاربعاء ٢٠٢٣/٤/١٩ الى يوم الخميس ٢٠٢٣/٤/٢٠

**سادسا: المعالجات الاحصائية:**

تم اجراء المعالجات الاحصائية المناسبة لتحقيق الاهداف والتأكد من صحة فرضيات البحث باستخدام القوانين الاحصائية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الارتباط - معامل الالتواء).

### عرض النتائج ومناقشتها:

اولا: عرض النتائج:

### جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
			ع ±	س	ع ±	س		
١	سرعة التمريرة الصدرية	ثانية	٤٠,٨٠	١,٦٧	٣١,٨٠	١,٣٢	٩,٠٠	*١٨,٤٣
٢	دقة التمريرة الصدرية	درجة	١٩,٨٥	١,٢٧	٣٧,٧٥	٢,٣٨	١٧,٩٠	*٢٨,٩٢
٣	سرعة التمريرة المرتدة	ثانية	٥٣,٣٠	٢,٤٩	٤٦,٦٥	١,٥٠	٦,٦٥	*٩,٩٧
٤	دقة التمريرة المرتدة	درجة	١,٥٠	٠,٥١	٣,١٥	٠,٣٧	١,٦٥	*١١,٤١
٥	المحاورة	ثانية	٥٢,٨٥	١,٥٣	٣٢,١٥	١,٤٢	٢٠,٧٠	*٤٣,٢٣
٦	الرمية الحرة	درجة	٠,٥٥	٠,٥١	٣,١٥	٠,٨١	٢,٦٠	*١١,٨٤
٧	التصويبة السلمية	درجة	٠,٨٠	٠,٦٢	١٠,٣٥	٠,٨٨	٩,٥٥	*٣٨,٦٧

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يوضح جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

### جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

ن = ٢٠

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
			ع ±	س	ع ±	س		
١	سرعة التمريرة الصدرية	ثانية	١,٨٧	٤٠,٨٥	٢٣,٢٥	١,٣٠	١٧,٦٠	*٣٣,٦٨
٢	دقة التمريرة الصدرية	درجة	١,٣٧	١٩,٢٥	٤٥,١٠	١,٩٧	٢٥,٨٥	*٤٦,٩٦
٣	سرعة التمريرة المرتدة	ثانية	٢,٣١	٥٣,٩٠	٣٩,٩٠	١,٣٧	١٤,٠٠	*٢٢,٧٢
٤	دقة التمريرة المرتدة	درجة	١,٣٥	١,٣٥	٤,٧٥	٠,٤٤	٣,٤٠	*٢٢,٥٠
٥	المحاورة	ثانية	١,٣٥	٣٥,١٥	٢٢,٣٥	١,٥٧	١٢,٨٠	*٢٦,٩٥
٦	الرمية الحرة	درجة	٠,٤٩	٠,٦٥	٤,٩٥	٠,٧٦	٤,٣٠	*٢٠,٧٣
٧	التصويبة السلمية	درجة	٠,٥٥	٠,٩٠	١٣,٢٠	٠,٨٩	١٢,٣٠	*٥١,٢٥

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يوضح جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية.

### جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعيدة للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية

ن = ٢٠ = ٢٠

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فروق المتوسطات	قيمة "ت"
			ع ±	س	ع ±	س		
١	سرعة التمريرة الصدرية	ثانية	١,٣٠	٢٣,٢٥	٣١,٨٠	١,٣٢	٨,٥٥	*٢٠,١٢
٢	دقة التمريرة الصدرية	درجة	١,٩٧	٤٥,١٠	٣٧,٧٥	٢,٣٨	٧,٣٥	*١٠,٣٧
٣	سرعة التمريرة المرتدة	ثانية	١,٣٧	٣٩,٩٠	٤٦,٦٥	١,٥٠	٦,٧٥	*١٤,٤٨
٤	دقة التمريرة المرتدة	درجة	٠,٤٤	٤,٧٥	٣,١٥	٠,٣٧	١,٦٠	*١٢,١٣
٥	المحاورة	ثانية	١,٥٧	٢٢,٣٥	٣٢,١٥	١,٤٢	٩,٨٠	*٢٠,١٨
٦	الرمية الحرة	درجة	٠,٧٦	٤,٩٥	٣,١٥	٠,٨١	١,٨٠	*٧,٠٦
٧	التصويبة السلمية	درجة	٠,٨٩	١٣,٢٠	١٠,٣٥	٠,٨٨	٢,٨٥	*٩,٩٣

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يوضح جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية.

### جدول (١٥)

نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة)  
في الاختبارات المهارية قيد البحث

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			وحدة القياس	الاختبارات المهارية
نسب التقدم	البعدي	القبلي	نسب التقدم	البعدي		
٢٢,٠٦%	٣١,٨٠	٤٠,٨٠	٤٣,٠٨%	٢٣,٢٥	٤٠,٨٥	سرعة التمريرة الصدرية
٩٠,١٨%	٣٧,٧٥	١٩,٨٥	١٣٤,٢٩%	٤٥,١٠	١٩,٢٥	دقة التمريرة الصدرية
١٢,٤٨%	٤٦,٦٥	٥٣,٣٠	٢٥,٩٧%	٣٩,٩٠	٥٣,٩٠	سرعة التمريرة المرتدة
١١٠,٠٠%	٣,١٥	١,٥٠	٢٥١,١٩%	٤,٧٥	١,٣٥	دقة التمريرة المرتدة
٣٩,١٧%	٣٢,١٥	٥٢,٨٥	٥٧,٩٥%	٢٢,٣٥	٥٣,١٥	المحاورة
٤٧٢,٧٣%	٣,١٥	٠,٥٥	٦٦١,٥٤%	٤,٩٥	٠,٦٥	الرمية الحرة
١١٩٣,٧٥%	١٠,٣٥	٠,٨٠	١٣٦٦,٦٧%	١٣,٢٠	٠,٩٠	التصويبة السلمية

يوضح جدول (١٥) نسب التحسن لكل من القياس البعدي عن القياس القبلي لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات المهارية قيد البحث، حيث يتضح وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

### ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قامت الباحثة بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

### مناقشة الفرض الاول :

يوضح جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبالية والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في جميع المتغيرات المهارية ، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبالية والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) لجميع الاختبارات (سرعة التمريرة الصدرية - دقة التمريرة الصدرية - سرعة التمريرة المرتدة - دقة التمريرة المرتدة - المحاورة - الرمية الحرة - التصويبة السلمية) (١٨,٤٣\* - ٢٨,٩٢\* - ٩,٩٧\* -

١١,٤١ \* - ٤٣,٢٣ \* - ١١,٨٤ \* - ٣٨,٦٧ \* - ٦٠,٨١ \* ) وترجع الباحثة ذلك التقدم في قياسات الأداء المهارى لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة إلى البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هي التي تتخذ جميع القرارات فى هذه الطريقة وأن دور التلميذات هو الأداء حسب النموذج المقدم اليهم من جانب المعلمة وايضا بالإضافة الى تصحيح الأخطاء من جانب المعلمة، الى جانب أن التلميذات قد تعودن خلال السنوات الدراسية السابقة على أن يتلقون المعلومات من المعلمة بدون البحث عنها كما تعودن التلميذات أيضاً على أن يتعلمن المهارات عن طريق المعلمة التي تقوم بكل شيء وتقف التلميذات في وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقمن بتقليد ما تقوم به المعلمة أمامهم.

وترجع الباحثة تقدم القياس القبلي عن القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة ايضاً الى البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) والتي تعتمد على المعلمة في الشرح والنموذج وتصحيح الأخطاء والمتابعة، بالإضافة إلى الزمن المستغرق في عملية التعليم بهذه الطريقة وهي فترة طويلة والتي لا بد وان تؤدي إلى تقدم ملموس في التعليم، كما تعزى الباحثة هذه النتيجة ايضاً إلى أن اكتساب المهارات والتعود على ظروف ومواقف مماثلة لمواقف التعلم الأصلي تسهم في القدرة على تطوير مستوى الأداء المهارى، كما ان الشرح ونموذج الأداء التي تقوم بها الباحثة يساعد على تعلم المهارات الأساسية منذ قديم الازل فهي طريقة فعالة في العملية التعليمية.

وهذا ساعد على حدوث التقدم في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي مما يشير إلى تأثير الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تحسن مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في كرة السلة .

وتتفق هذه النتيجة مع "حسن أحمد شحاته" (٢٠٠٨م) (٩) فى أن قيام المعلمة بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وأن درجة أداء التلميذات للمهارة تتوقف على قدرة المعلمة على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٩ : ٩٤)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من امانى عبد المنعم ابراهيم (٢٠٢٣) (٤)، ودراسة لبنة عمادالدين فريد (٢٠٢٢) (١٩) حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى ان هذا الاسلوب يتصف بان وجود المعلم له اهمية كبيرة وان تعليماته بناءة فى عملية التعلم.

وبهذا يتحقق الفرض الاول للبحث والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) فى تعلم بعض المهارات

الاساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية -التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية- التصويب بيد واحدة من الثبات) لصالح القياس البعدى.

### مناقشة الفرض الثانى:

يوضح جدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية (استراتيجية المكعب) في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة (ت) لجميع الاختبارات ( سرعة التمريرة الصدرية - دقة التمريرة الصدرية - سرعة التمريرة المرتدة - دقة التمريرة المرتدة - المحاورة - الرمية الحرة - التصويبة السلمية) (٣٣,٦٨ \* - ٤٦,٩٦ \* - ٢٢,٧٢ \* - ٢٢,٥٠ \* - ٢٦,٩٥ \* - ٢٠,٧٣ \* - ٥١,٢٥ \* - ٨٠,٨٣ \*) وترجع الباحثة ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب لأنها قامت بتعزيز نقل القوة الموجودة لدى التلميذات عبر استعمال هذه القوة في فهم المهارات المطلوبة.

وترجع الباحثة تقدم القياس البعدى عن القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية أيضاً الى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب والتي تعتمد على تقسيم التلميذات الي ست مجموعات وبالتالي يساعدهم على فهم المهارة من ست جوانب يمثلن أوجه المكعب وهي (الوصف - المقارنة - الارتباط - التحليل - التحويل - البرهان - المجادلة) فالعمل في مجموعات يساعد التلميذات الى حد كبير في تنمية مستويات التفكير العليا لديهم، كما يفيد في الشعور بالثقة في التعبير عن وجهات النظر الخاصة بهم، وفي إقامة علاقات اجتماعية قوية بين التلميذات، وعند جمع كل تلميذة المعلومات المقدمة اليها من كل وجه من أوجه المكعب تستطيع ان تتعلم المهارة بطريقة سليمة وصحيحة.

كما أتاحت للتلميذات فرصة العمل والقيام بدور إيجابي نشط والتفاعل مع المواقف المختلفة لتحصيل الحقائق والمعلومات المتصلة بأنفسهن، كما أن ما تتعرض له التلميذات من مواقف جماعية تتيح لهن فرص جمع البيانات والأدلة والشواهد، كما يجدون المجال مفتوحا لتقييم الأشياء واصدار الاحكام ومن ثم يشعرون بدورهم في العملية التعليمية وأنهم قادرين على أن يعلموا أنفسهم بدرجة ما، الأمر الذي يؤدي إلى تعلم أفضل.

وتذكر بهيرة الرباط (٢٠١٤م) (٧) ان استراتيجية المكعب تعمل على تحفيز التلاميذ واستثارتهم

نحو التعلم وتزيد من قدرتهم على التفكير ، وتهتم بدرجة كبيرة في جعل التلميذ اكثر فاعلية في البحث

والتفكير وحل المشكلات ، واكتساب معارف جديدة، حيث انها تستخدم طريقة من طرق استخدام الذاكرة فهي تعتمد على الذاكرة البصرية فى رسم توضيحي من ستة اوجهة يسهل المراجعة والتذك ، بقواعد وتعليمات ميسرة وتلك الطريقة هي نفسها الطريقة التي يستخدمها العقل البشرى فى التفكير وربط الكلمات ومعانيها بالصور ، وكذلك ربط المعانى المختلفة ببعضها البعض.

(٧ : ١٠٩)

كذلك تتفق هذه النتيجة مع "ماريو كال واخرون Mario Cal et all" (٢٠١٠م) (٣٠) في ان استراتيجية المكعب توفر طريقة لاستكشاف موضوع أو فكرة مهمة، لكنهم ينجزوا المهمة على مستوى استعدادهم في أسلوب التعلم المفضل أو في المجالات ذات الأهمية الشخصية، حيث تعمل جميع التلميذات على الأنشطة التي تملئها المكعبات الخاصة بهم، ويمكن أن تجمع استراتيجية المكعب مجموعة من التلميذات الموهوبين لأنشطة أكثر تحدياً وعالية المستوى، ويمكن أن تجمع التلميذات الموهوبات مع التلميذات غير الموهوبات وفقاً لاهتماماتهم، فهي استراتيجية مرنة للغاية، وإن الأنشطة التعاونية لها تأثير أكاديمي وشخصي بشكل إيجابي. وتسمح لكشف الذات وتقوي أسلوب التلاميذ وتنمي تفكيرهم. (٣٠ : ٩٨ )

كما تتفق هذه النتيجة ايضا على ما اكده هوف ستتر Hof Stetter (٢٠٠٩م) ان التلاميذ يتذكرون (٢٠%) مما يشاهدونه و(٣٠%) مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون (٥٠%) مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون اكثر من (٨٠%) مما يعلمونه للاخرين ، وان استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة فى التعليم تيسر عملية التعليم لمختلف عناصر المحتوى الدراسى والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها. (٢٧ : ١٢٢)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "محمد فتحي عبد الوهاب" (٢٠٢٢م) (٢٢)، ودراسة "اثر حسن حامد" (٢٠٢٠م) (٢)، ودراسة ميس علاء الدين محمد (٢٠٢٢م) (٢٧)، ودراسة موسى عدنان موسى (٢٠٢٣م) (٢٦) في أن التعلم باستخدام استراتيجية المكعب تساعد في عملية اتقان التعلم المهارى لدي المتعلمين.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على: توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية المستخدمة استراتيجية المكعب فى تعلم بعض المهارات الاساسية (التمريرة الصدرية -التمريرة المرتدة - المحاوره - التصويبة السلمية- التصويب بيد واحدة من الثبات) فى كرة السلة لصالح القياس البعدى.



## مناقشة الفرض الثالث:

يوضح جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية (استراتيجية المكعب) والضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) لجميع الاختبارات (سرعة التمريرة الصدرية - دقة التمريرة الصدرية - سرعة التمريرة المرتدة - دقة التمريرة المرتدة - المحاورة - الرمية الحرة - التصويبة السلمية) (\*٢٠,١٢ - \*١٠,٣٧ - \*١٤,٤٨ - \*١٢,١٣ - \*٢٠,١٨ - \*٧,٠٦ - \*٩,٩٣ - \*١٤,٤٠) وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في قياسات بعض المهارات الأساسية في كرة السلة إلى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب حيث اتاحت هذه الاستراتيجية أنماط تفكيرية متنوعة ومتعددة تبدأ بجمع المعلومات والحقائق وتمر بالإيجابيات والسلبيات والمشاعر والآراء، لتخرج أفكار جديدة واتخاذ قرارات وتطويرها، كما توفر للتلميذات تفكير إيجابي فاعل وناقد يزيد من شعورهن بالنجاح كما توفر لهم فرصة التعبير عن مشاعرهم مما يزيد من ثقتهم بانفسهن بالإضافة الى إضافة جو من المرح والسرور بين التلميذات.

كما ترجع الباحثة تقدم القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة أيضاً الى البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب والتي تحتوي على أنشطة متنوعة والتي ترتبط بالبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب والواقع الذي تعيش فيه التلميذات والأحداث الجارية مما أتاح الفرصة لهن لعرض أفكارهم بحرية والاستفادة من آراء الأخريات، مما أثار لديهن الرغبة في تطبيق المهارات باهتمام ودافعية عالية، بالإضافة إلى طرق التدريس المتنوعة كالعصف الذهني والحوار والمناقشة والتمثيل ولعب الأدوار وأسلوب الحل الإبداعي للمشكلة والعمل التعاوني واستخدام أساليب أخرى ساعدت في إثارة اهتمام وتفكير التلميذات من خلال عرض مواقف ترتبط بالمادة الدراسية والواقع والأحداث الجارية مما أدى إلى إطلاق العنان لقدراتهن الإبداعية واثارة التنافس في طرح الأفكار والحلول والمقترحات، مما أسهم بشكل فعال في جذب التلميذات لتعلم المهارات، واثارة رغبتهم المستمرة في التعلم من خلال إنجاز الأنشطة المختلفة، الأمر الذي كان له الأثر الواضح على نجاح الاستراتيجية وظهور فاعليتها وبالتالي تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "محمد هاشم ريان" (٢٠١٢م) في أنه من المعروف أن تنمية التفكير تحتاج إلى استعمال طرائق وأساليب واستراتيجيات وتقنيات مُتعددة تُثير طاقات المتعلمين، وتبرز قدراتهم الإبداعية الكامنة وتساعد على تنمية اتجاهات إيجابية وعادات التساؤل والبحث وحل المشكلات، وهذا ما توفره استراتيجية المكعب، أما الاستراتيجيات الاعتيادية التي تعتمد على الإلقاء وتجعل المعلم محور العملية التعليمية، وتؤكد على الحفظ والتذكر، فإنها تحول دون تنمية مهارات التفكير عند التلميذات، ولا توفر لهنَّ القدرة على الإبداع والنقد والمناقشة والحوار والابتكار.

(٢٤: ١١٥)

كما تعزو الباحثة تقدم القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة أيضاً الى أن هذه الاستراتيجية تتمتع بمنهجية علمية منظمة تساعد التلميذات على اكتساب نمطاً متميزاً في التحليل والتفكير في المهارة، فالأسئلة التي ترافق استراتيجية المكعب تدفع التلميذات إلى التفكير والمناقشة فيما بينهن مما يجعل الدرس أكثر نشاطاً، كما أن إستراتيجية المكعب لها دور في خلق جواً من المتعة والسرور داخل المجموعات مما أدى إلى البحث عن المعلومات، والقيام بالأنشطة فضلاً عن أنها أكثر فاعلية من الطريقة الاعتيادية في تدريس مهارات كرة السلة، لأنها تعمل على جذب الانتباه لكونها تمتلك عنصر التشويق كما تساعد على ترسيخ المعلومات، هذا الى جانب أن عرض المادة العلمية وفق إستراتيجية المكعب يتيح للتلميذات حرية التعلم وفق قدراتهن واستعداداتهن، وأن استعمال إستراتيجية المكعب أكثر ملائمة لتعليم مهارات كرة السلة وما تحويه من مفاهيم وحقائق تجعل الدرس أكثر واقعية من تدريس مهارات كرة السلة بالطرائق التقليدية، كذلك تؤدي إلى زيادة نشاط التلميذة وتحفيزهم على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة لأنها تساعد على التعلم الذاتي، فضلاً عن كونها تساعد على إثارة دافعية التلميذات في البحث والتقصي عن الحقائق، وتزاعي الفروق الفردية بينهن.

وهذا ما يؤكد "جولي Juli" (١٩٩٩م) (٢٩) في ان استراتيجية المكعب من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعتمد على التنظيم المعرفي للمحتوى إذ أنها أسلوب بصري تساعد التلميذات على تنظيم المعلومات العلمية المعقدة للظاهرة العلمية الواحدة عن طريق النظر الى الظاهرة العلمية أو الموضوع من ستة جوانب هي أوجه المكعب الستة المتمثلة في الوصف، والمقارنة، والربط، والتحليل، والتطبيق، والبرهان، أي شرح الموضوع على شكل جوانب متنوعة إذ تقوم المعلمة بوضع الخطوط العريضة تحت عنوان كل وجه من أوجه المكعب وتقوم التلميذات بوضع أفكارهن أسفل كل وجه من أوجه المكعب الستة. (٢٩: ٢٨)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "محمد فتحي عبد الوهاب" (٢٠٢٢م) (٢٢)، ودراسة "اثر حسن حامد" (٢٠٢٠م) (٢)، ودراسة موسى عدنان موسى (٢٠٢٣م) (٢٦)، في أن التعلم باستخدام استراتيجية المكعب أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج) في تعلم الجانب المهارى في الرياضات المختلفة.

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: توجد فروق دالة احصائيا بين القياسيين البعديين لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية -التمريرة المرتدة - المحاوره - التصويبة السلمية- التصويب بيد واحدة من الثبات) لصالح المجموعة التجريبية.

#### مناقشة الفرض الرابع:

كما يوضح جدول (١٥) فروق في نسب التحسن بين القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة، حيث يتضح أن متوسط سرعة التمريرة الصدرية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٤٠,٨٥) ثانية وفي القياس البعدي (٢٣,٢٥) ثانية بفارق (١٧,٦٠) ثانية ونسبة التحسن (٤٣,٠٨٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٤٠,٨٠) ثانية ومتوسط القياس البعدي (٣١,٨٠) درجة بفارق (٩,٠٠) ثانية ونسبة التحسن (٢٢,٠٦٪).

وأن متوسط قياس دقة التمريرة الصدرية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١٩,٢٥) درجة وفي القياس البعدي (٤٥,١٠) درجة بفارق (٢٥,٨٥) درجة ونسبة التحسن (١٣٤,٢٩٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١٩,٨٥) درجة ومتوسط القياس البعدي (٣٧,٧٥) درجة بفارق (١٧,٩٠) درجة ونسبة التحسن (٩٠,١٨٪).

وأن متوسط قياس سرعة التمريرة المرتدة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٥٣,٩٠) ثانية وفي القياس البعدي (٣٩,٩٠) ثانية بفارق (١٤,٠٠) ثانية ونسبة التحسن (٢٥,٩٧٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٥٣,٣٠) درجة ومتوسط القياس البعدي (٤٦,٦٥) ثانية بفارق (٦,٦٥) ثانية ونسبة التحسن (١٢,٤٨٪).

وأن متوسط قياس دقة التمريرة المرتدة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١,٣٥) درجة وفي القياس البعدي (٤,٧٥) درجة بفارق (٣,٤٠) درجة ونسبة التحسن (٢٥١,١٩٪)، أما المجموعة الضابطة

(الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١,٥٠) درجة ومتوسط القياس البعدي (٣,١٥) درجة بفارق (١,٦٥) درجة ونسبة التحسن (١١٠,٠٠٪).

وأن متوسط قياس سرعة المحاورة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٥٣,١٥) ثانية وفي القياس البعدي (٢٢,٣٥) ثانية بفارق (٣٠,٨٠) ثانية ونسبة التحسن (٥٧,٩٥٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٥٢,٨٥) درجة ومتوسط القياس البعدي (٣٢,١٥) ثانية بفارق (٢٠,٧٠) ثانية ونسبة التحسن (٣٩,١٧٪).

وأن متوسط قياس الرمية الحرة للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٠,٦٥) درجة وفي القياس البعدي (٤,٩٥) درجة بفارق (٤,٣٠) درجة ونسبة التحسن (٦٦١,٥٤٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٠,٥٥) درجة ومتوسط القياس البعدي (٣٧,٧٥) درجة بفارق (٤,٣٠) درجة ونسبة التحسن (٤٧٢,٧٣٪).

وأن متوسط قياس التصويبة السلمية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٠,٩٠) درجة وفي القياس البعدي (١٣,٢٠) درجة بفارق (١٢,٣٠) درجة ونسبة التحسن (١٣٦٦,٦٧٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٠,٨٠) درجة ومتوسط القياس البعدي (١٠,٣٥) درجة بفارق (٩,٥٥) درجة ونسبة التحسن (١١٩٣,٧٥٪).

مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية (استراتيجية المكعب) في جميع قياسات الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي والنموذج العملي) في جميع قياسات الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث.

وتشير ايزيس نوار (٢٠٠٣) الى ان الافكار الجديدة والمبتكرة فى التعليم هى التى تمثل محور الارتكاز الجاذب للتلاميذ فى الاقبال على التعلم وتكوين افكار جديدة ، حيث يحدث التعلم عند تغيير الافكار التى لدى التلاميذ وازافة افكار ومعلومات جديدة، او اعادة ترتيب الافكار الموجودة فى البنية التعليمية للتلاميذ واستخدام استراتيجيات حديثة تركز فى الاساس على البنية المعرفية للتلاميذ.

(٥ : ٦٢)

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن الى استخدام تلميذات المجموعة التجريبية استراتيجية المكعب والتي تعطي لكل نوع من التفكير حقة في التعبير عن وجهة نظره وبالتالي الغيت ثقافة الغلبة في الحور والجدل العقيم من جانب التلميذات ومن السهل الوصول

لهذا الهدف من خلال تشجيع التفكير المتوازي وتنظيم المعلومات ويمكننا الوصول لذلك إذا اعتمدنا في تفكيرنا على استراتيجية المكعب.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "محمد فتحي عبد الوهاب" (٢٠٢٢م) (٢٢)، ودراسة "اثر حسن حامد" (٢٠٢٠م) (٢)، ودراسة موسى عدنان موسى (٢٠٢٣م) (٢٦)، في أن التعلم باستخدام استراتيجية المكعب يحقق نسب تحسن أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج) في تعلم الجانب المهارى في الرياضات المختلفة.

وبذلك تحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على: توجد فروق في نسب التحسن في القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية (التمريرة الصدرية -التمريرة المرتدة - المحاورة - التصويبة السلمية- التصويب بيد واحدة من الثبات) في كرة السلة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

### الاستنتاجات والتوصيات:

#### أولاً: الاستنتاجات:

من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المكعب ساهم بطريقة ايجابية وفعالة في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - الرمية الحرة - التصويبة السلمية) لتلميذات المجموعة التجريبية.

٣- أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - الرمية الحرة - التصويبة السلمية) لتلميذات المجموعة الضابطة.

٥- تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت استراتيجية المكعب على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - المحاورة - الرمية الحرة - التصويبة السلمية).

## ثانياً: التوصيات:

- من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من استنتاجات توصى الباحثة بالتالي:
- ١- يفضل استخدام استراتيجية المكعب لتعلم مهارات كرة السلة في جميع مدارس المرحلة الاعدادية لما اثبتته هذه الدراسة من نتائج مميزة.
  - ٢- أن تتضمن الوحدات التعليمية لتعليم مهارات كرة السلة على نماذج من الدروس يتم تصميمها من خلال استخدام استراتيجية المكعب لتكون بمثابة مرشد للقيام بتطبيق دروس أخرى.
  - ٣- تصميم البرامج التعليمية باستخدام استراتيجية المكعب والتي تتناسب مع المراحل السنية المختلفة وتغطي جميع أنواع مهارات كرة السلة الأخرى.
  - ٤- يفضل إجراء المزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على أهمية وتأثير استخدام استراتيجية المكعب في تعلم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية الأخرى للتلميذات
  - ٥- اقامة دورات ودراسات تاهيلية لمدرسي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية على كيفية استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة بصفة عامة واستراتيجية المكعب بصفة خاصة في تعليم جميع انواع مهارات الرياضات المختلفة بصفة عامة ومهارات كرة السلة بصفة خاصة

## المراجع:

### اولا : المراجع العربية:

- ١- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠١٥م): التدريس الفعال وتكنولوجيا التعلم، مطبعة ٦ اكتوبر، المنصورة.
- ٢- اثار حسن حامد (٢٠٢٠م): فعالية استخدام استراتيجية المكعب في تنمية التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية.
- ٣- اسماء عبد الله مرسل (٢٠٢٣م): اثر استخدام استراتيجية المكعب في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة .

- ٤- امانى عبد المنعم ابراهيم (٢٠٢٣م): تأثير برنامج باستخدام التعلم الالكترونى التشاركى على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الهجومية فى كرة السلة، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مجلد (٣٦)، العدد ١، يونيو.
- ٥- ايزيس عازر نوار (٢٠٠٣ ) : استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
- ٦- بشار عواد عبد (٢٠٢١م): تأثير استراتيجية المكعب فى تعلم مهارة الارسال المواجهة من اعلى لفرق الكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الانبار، العراق.
- ٧- بهيرة شفيق الرباط (٢٠١٤م): استراتيجيات حديثة فى التدريس ،دار العلم العربى، القاهرة.
- ٨- جودت احمد سعادة ومجدى زامل، فواز عقل وجميل شتيتة وهدى ابو عرقوب (٢٠١١م): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق .الاردن، عمان : دار الشروق للنشر.
- ٩- حسن احمد شحاتة (٢٠٠٨م): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، ط٣، الدار العربية للكتابة، القاهرة.
- ١٠- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م): تعليم التفكير، رؤية تطبيقية فى تنمية العقول المفكرة، عالم الكتب، القاهرة.
- ١١- دليل المعلم للصف الاول الاعدادى ( ٢٠٠٣ ) : وزارة التربية والتعليم
- ١٢- سهام عبد المنعم بكرى (٢٠١٥م): التعلم النشط، تجربة ناجحة فى علاج صعوبات القراءة، القاهرة، دار الابداع للنشر.
- ١٣- شبيبة بنت خميس بن على ( ٢٠١٨ ) :فاعلية استراتيجية نموذج المكعب فى تحصيل طالبات الصف السادس الاساسى للاملاء،رسالة ماجستير،جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.
- ١٤- عبد الحافظ محمد سلامة (٢٠٠١م): تصميم التدريس، دار البارودى للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٥- عبد الله بن خميس امبوسعيدى وسليمان بن محمد البلوشى(٢٠٠٩ ) : طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ، عمان، الاردن،دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- ١٦- عبد الله بن خميس امبوسعيدى وسليمان بن محمد البلوشى (٢٠١١م): طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ،ط٢، عمان، دار الميسرة.

- ١٧- **عماد الدين عباس ابو زيد (٢٠٠٥م):** التخطيط والاسس العلمية لبناء واعداد الفريق فى الالعب الجماعية، منشاة المعارف، الاسكندرية.
- ١٨- **عمر عليوة عوض الله (٢٠١٥م):** تاثير استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين.
- ١٩- **لينة عماد الدين فريد (٢٠٢٢م):** تاثير استخدام الانفوجرافيك (الثابت- المتحرك) على التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، مجلد(٣٥)، العدد(٨)، يناير.
- ٢٠- **محمد صبحى حسانين (٢٠٠١):** القياس والتقويم فى التربية الرياضية، ط٤، القاهرة.
- ٢١- **محمد عبد الرحيم اسماعيل (٢٠٠٤م):** الاساسيات المهارية، والخطية الهجومية فى كرة السلة، ط٢، منشاة المعارف، الاسكندرية.
- ٢٢- **محمد فتحى عبد الوهاب (٢٠٢٢م):** فعالية استراتيجية المكعب فى تنمية التحصيل المعرفى ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ٢٣- **محمد محمود عبد الدايم، ومحمد صبحى حسانين (٢٠٠١):** الحديث فى كرة السلة (الاسس العلمية والتطبيقية) تعليم وتدريب - قياس - انتقاء - قانون، دار الفكر العربى ، القاهرة.
- ٢٤- **محمد هاشم ريان (٢٠١٢م):** استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير وحقائب تدريبيه، ط٢، دار حنين للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٢٥- **محمود حسين محمود، عادل رمضان بخيت، احمد خليفة حسن (٢٠١٧م):** كرة السلة، النظرية والتطبيق، مركز الكتاب الحديث ، القاهرة .
- ٢٦- **موسى عدنان موسى (٢٠٢٣م):** اثر استراتيجية مكعب الاسئلة فى تنمية الوعى الثقافى وتعلم مهارتى الطبطبة المستقيمة والتمريرة الصدرية بكرة السلة لطالبات المرحلة الثانوية ،مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، الانبار، العراق.
- ٢٧- **ميس علاء الدين محمد (٢٠٢٢م):** اثر استخدام استراتيجية المكعب فى تعلم بعض مهارات بساط الحركات الارضية فى الجمناستك الفنى للطالبات،مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، المجلد (٤)، العدد (٤)، العراق.



## ثانيا: المراجع الاجنبية:

- ٢٨- **Hof Stetter, F.** (٢٠٠٩): Multimedia Literacy, McGraw- Hill, New York .
- ٢٩- **Julih. Lester & Martha H. head.** (١٩٩٩): Literacy & learning a hand book for teachers of grades (٥-٨), Louisiana public broadcasting southeastern, Louisiana.
- ٣٠- **Mario Cal, Francisco Javier Fernandez Lidia Gomez.**(٢٠١٠): Current Issues in English Language Teaching and Learning: An International Perspective, UK, Newcastle upon: Cambridge Scholars Publishing
- ٣١- **Saeed Ghani Nouri** (٢٠١٧): The Effect of Cooperative Learning Using Kagan's Question Cube Strategy on the Acquisition of the Underhand Serving and Overhead Passing skills ,and the Cognitive Achievement in Volleball for Fifth Grade Primary School Pupils

