

تأثير استخدام مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال

في تعلم المهارات الأساسية لمرحلة (٩-١٢) سنة

أ.د/ هالة على مرسى^(١)

أ.د/ مها محمد عبد الوهاب^(٢)

أ.د/ ماجده جمال مدبولي^(٣)

* الباحثة/ نانسي فريد^(٤)

مشكلة البحث وأهميته:

ويعتبر اللعب هو ميل فطري في الفرد يكتشف الطفل من خلال نفسه وقدراته، ويطور إمكاناته العقلية والجمسية بل يمكن للطفل من خلال اللعب اكتساب قيم ومهارات واتجاهات ضرورية للنمو الاجتماعي السليم، حيث أن اللعب نشاط حيوي يمارسه كل أطفال العالم، وللعب أهمية ودور كبير في تنمية كثير من سمات الشخصية وتعديل سلوك الأطفال. (١٧: ١-١٧)، (٢٣)

ويذكر وديع التكريتي (٢٠١٢م) أن الأطفال يلعبون للتنفيس عن مخزون الطاقة، وأن اللعب هو أصل الفن أو أصل كل الفنون وتهتم الألعاب الغرضية بتطوير الفرد من خلال مراحل نموه وتسمح له باستثمار الفرص المناسبة لتنمية استعدادته وإمكانياته وقدراته فضلاً عن اشباع حاجاته الأساسية من بدنية وحركية وعقلية ونفسية. (٢٢: ١٠-١٣)

وتعتبر الألعاب الغرضية من الأنشطة الترويحية التي لها دوراً حيوياً في نمو وتقديم المبتدئ، كما أنه وسيلة فعالة من وسائل التربية والإعداد بطريقة عملية يكون الدافع فيها الميل التلقائي للعب، مما يبعث السرور والمرح في نفوس الممارسين وتتميز باضفاء روح الأداء الجماعي والقدرة على التكيف. وتؤدي على شكل ألعاب ومسابقات بسيطة باستخدام أدوات وأجهزة سهلة غير

(١) أستاذ ورئيس قسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(٢) أستاذ طرق التدريب بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

(٣) أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

(٤) الباحثة.

معقدة أو بدونها، التي تساعد على تنمية الجسم تنمية متزنة من جميع الجوانب كما أنها تشبع حاجاته الأساسية.

(٤ : ٢٩٣)، (١٠ : ٤٥)

وتشير **زكية ونوال شلتوت (٢٠٠٢م)** إلى أن استخدام الألعاب الغرضية يعمل على جذب اهتمام الأطفال لممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة لقدراتهم، وتساعد في تقليل الشعور بالملل والرتابة والاكتئاب، كذلك تسهم بقدر كبير في تعلم وتنمية المهارات الأساسية وذكائهم وأيضاً تسهم بقدر كبير في إضافة طابع السرور والمرح، مما يعكس إيجابية الجوانب الوجدانية والانفعالية والسمات الإرادية.

(١٠ : ١٨٨-١٩٠)

ويشير **بسطويسى أحمد (١٩٩٧م)** أن اللعب والألعاب في ألعاب القوى للأطفال وحدة دراسية منهجية في برامج الرياضة المدرسية تشغل ركنا أساسيا بين الأنشطة الرياضية حيث أنها القاعدة والاساس للألعاب الرياضية المختلفة ولذا تأتى أهميتها في المجال المدرسى، ولذلك ينصح بممارستها في سن مبكر في المدرسة مع استخدام الأجهزة والدوات المناسبة، كما أنها مادة تحث وضعا مميزاً بين الدروس التعليمية. (٧ : ٧)

وفي هذا السياق توضح الباحثة أن رياضة ألعاب القوى تعاني العديد من المشكلات التي تتطلب العديد من الحلول على أسس علمية حتى يبتنى تحقيق مستوى أفضل من المهارة الرياضية والارتقاء بالارقام القياسية خاصة في مصر، ولقد اهتم المتخصصون بالتمارين الخاصة للمسابقات الرياضية واعتبرت هذه التمارين بمثابة أدوات تخصصية يعتمد عليها في سرعة التقدم وضمان تحقيق الأهداف الموضوعية لبرامج التدريب، لذا فإن أهمية البحث جاءت من هذا المنطلق.

وتتميز مسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بجلب الإثارة كما أنها تقدم تمارين جديدة للمسابقات ومهام حركية مختلفة والتي تدار ضمن سباق الفرق فى مواقع مختلفة من المكان المخصص للمسابقة علاوة على ذلك يمكن لكثير من الأطفال المشاركة في أقرب منطقة ممكنة وضمن فترة زمنية محددة. (٣ : ١٢٠)

وتتيح مسابقات الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال الفرصة لتوضيح واثارة الاعجاب بألعاب القوى عندما يتم تنظيمها في الأماكن العامة مثل الأندية ومراكز الشباب والمراكز الترفيهية...، ومراكز التسويق، مناطق عبور المشاه أو المناطق الرياضية المغطاة. (٣: ١٢١)

ونظرا لمناسبة رياضة ألعاب القوى للمراحل السنية وتعليم الأطفال والنشء فهي تعد أحد المقومات الاساسية الرئيسية لعملية التعلم، وتستحوذ الألعاب على أعلى درجة من الأهمية في عملية التعلم لأنها قريبة من طبيعة هذه المرحلة بالاضافة إلى دورها في النمو البدني، والحركي والانفعالي والاجتماعي، مما يتيح للمبتدأ فرص متعددة مثل سرعة التفكير والتصرف والادراك والصور والتركيز. (٣: ٧٣)

ومن خلال عمل الباحثة ومن خلال تدريس مادة التربية الرياضية وجدت أن هناك صعوبة في تعلم ألعاب القوى، فقد لاحظت انخفاضاً وضعفاً في مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى الأساسية، اضافة لعدم التفاعل المتبادل بين المتعلم والمعلم، ودون وجود مشاركات للأطفال في وضع حلول المشاكل التي تواجههم مع معلمهم وذلك يرجع إلى أنه لا يوجد سوى أسلوب تعليمي شائع ومتمتع وهو الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج) والذي يعتمد على مصدر واحد للمعرفة وهو المعلم ليكون المتعلم متلقى جيداً دون أدنى مشاركة وأصبح السائد "التلقين" أكثر من أي شيء آخر تصبو إليه مواكبة العالم في استخدام أساليب جديدة.

وفي ضوء العرض السابق قامت الباحثة باجراء مسح مرجعي للدراسات التي تناولت ألعاب في تعليم المهارات الاساسية في ألعاب القوى لمرحلة الطفولة فوجدت ندرة له هذا المجال عدا دراستين منهم دراسة أجريت من ريم سويد (٢٠٠٨م) (٨) ودراسة أخرى من عزه عبد المجيد على عبد العزيز (٢٠١٤م) (١٢) وقد استخدمت الباحثتين الألعاب التمهيدية لتعليم المهارات الاساسية في ألعاب القوى، مما ولد فكرة الاهتمام بالبحث عن مضمون ما قام به الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال ووضع ألعاب لكل مرحلة عمرية واضح أهدافها ومحتواها لكل المراحل العمرية من (١٢-٥) سنة.

ومن هذا المنطلق ومن خلال ما قام به الأتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال كان اصدار مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال واحتوائه الألعاب المناسبة لهذه المرحلة العمرية من

١٥-٥ سنة ولها تقسيمات وواجبات في كل منها، مما أدى إلى أن الباحثة تطلع عليه ووجدت أن هناك تميز وأمل في التغلب على المشاكل ووجود حلول من خلال المحتوى. ولذا كان الدافع لدى الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تأثير استخدام ألعاب مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال في تعلم المهارات الأساسية لمرحلة (٩-١٢) سنة".

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام (ألعاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال في تعلم المهارات الأساسية لمرحلة (٩-١٢) سنة.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (ألعاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال على تعلم المهارات الأساسية في ألعاب القوى ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح - النموذج) على تعلم المهارات الأساسية في ألعاب القوى ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى القياسات البعديتين بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية لألعاب القوى ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

ألعاب القوى للأطفال:

هي "نموذج جديد من برامج الأطفال بمشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال يتميز بالخروج عن نمط ألعاب القوى التي يتبعها الراشدون، يمكن فيها تجريب أشكال متنوعة وأساسية لحركات ألعاب القوى (الجري - الوثب - الرمي) وفقاً للمراحل العمرية كتجربة جذابة وشيقة".

المهارات الأساسية لألعاب القوى:

هي المهارات الأساسية التي يجب أن يكتسبها الطفل تمهيداً لتعلم مسابقات ألعاب القوى المختلفة وتتضمن (العدو، والجري، والوثب، والقفز، والجري مسافات طويلة). (٩ : ٦)

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة **نرمين محمد (٢٠١٢م)** (٢٠) وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج الترويحي الرياضي على المهارات الأساسية لألعاب القوى للمرحلة السنية (٩ - ١٢) سنة. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين تجريبية وضابطة وتكونت العينة من (٣٦) تلميذ بالطريقة العشوائية وتوصلت النتائج إلى أثر البرنامج الترويحي الرياضي تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى للمرحلة السنية من (٩ - ١٢) سنة.
- ٢- دراسة **عزة عبدالمجيد علي عبدالعزيز (٢٠١٤م)** (١٢) وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح باستخدام ألعاب تمهيدية مبتكرة على بعض مهارات ألعاب القوى لمرحلة الطفولة المتأخرة. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت العينة من مجموعة تجريبية (٣٥) تلميذ والاستطلاعية (١٠) تلاميذ وكانت أهم النتائج تأثير إيجابي دال إحصائياً على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى للأطفال لمرحلة الطفولة المتأخرة (٩ - ١٢) سنة (سباق الحواجز - الوثب - الرمي).
- ٣- دراسة **انجي فايز نعمان (٢٠١٥م)** (٥) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأدوات الغرضية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى للمرحلة الابتدائية. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظام المجموعتين التجريبية والضابطة وتكونت العينة من (٣٠) تلميذة بالمرحلة الابتدائية تم الاختيار بالطريقة العمدية (١٠) تلميذات كعينة استطلاعية ومن أهم النتائج تأثير البرنامج المقترح باستخدام الأدوات الغرضية على تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى (عدو ٥٠م - وثب طويل - دفع جله - جري ١٥٠م تحمل) وذلك لصالح القياس البعدي في المجموعة التجريبية عن القياس البعدي بالمقارنة في المجموعة الضابطة.

- ٤- دراسة **فاطمة منذر نعمان العمر (٢٠١٧م)** (١٣) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام برنامج تروحي باستخدام مبتكرة على المهارات الأساسية في ألعاب القوى بدولة الكويت واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة كل منهم (١٥) تلميذة و(١٠) عينة استطلاعية وبلغ قوام العينة (٤٠) تلميذة وتوصلت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة في المهارات الأساسية لألعاب القوى لتؤكد أهمية البرنامج المقترح والأدوات المبتكرة واستخدامها في هذه المرحلة.
- ٥- دراسة **أحمد فوزي عبدالله عبد الغنى (٢٠١٨م)** (١) ويهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال في تعليم بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار لمرحلة ما قبل المدرسة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظام للمجموعتين التجريبية والضابطة وتكونت عينة مجتمع البحث الأصلي لعدد (٢٠٠) طفل من أطفال المرحلة الثانية من رياض الأطفال ويلبها المجتمع الفعلي (٤٢) طفل وطفلة اختبارات هاربية الأساسية في مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى وكانت النتائج في أهمها لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية (ألعاب القوى للأطفال) بنسبة % أعلى من القياس البعدي للمجموعة الضابطة (الشرح - النموذج) مما يؤكد أهمية مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى لمسابقات الميدان والمضمار في تعليم الأطفال.
- ٧- دراسة **هدير عبد العال محمد الغريب (٢٠١٩م)** (٢١) وتهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج للألعاب التروحية المتنوعة لبعض المهارات الأساسية لألعاب القوى للأطفال. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتكونت العينة من (١١٠) طفل من مدرسة عبد المحسن بمحافظة العاصمة بدولة الكويت وكانت أهم النتائج تفوق القياس البعدي للمجموعة التجريبية (البرنامج للألعاب التروحية) المتنوعة على بعض المهارات الأساسية لألعاب القوى للأطفال وتم التحسن لهذه المهارات عن ما وصلت إليه نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت (الشرح - النموذج).

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية (العباب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال والثانية مجموعة ضابطة (الشرح - النموذج) باتباع كل منهم القياس القبلي والبعدي لمناسبته وملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على أطفال من مدرسة الشهيد شريف طلعت بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية - إدارة غرب التعليمية بمحافظة الشرقية وبلغ عدد الأطفال في عينة البحث الأصلية (١٠٠) طفل وتم اختيار عينة البحث (٣٢) طفل بالصف الخامس الابتدائي، تم سحب (٨) أطفال للمجموعة الاستطلاعية للاختبارات قيد البحث وتم تقسيم (٢٤) طفل إلى المجموعتين التجريبية والضابطة بالتساوي وبلغ قوام كل منهما (١٢) طفل، وهم مسجلون في سجلات المدرسة الرسمية للعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م، كما تم اختيار (٨) أطفال من الصف الدراسي (رياضيين) من خارج مجتمع البحث لإيجاد صدق التمايز للمتغيرات قيد البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجموعة الاستطلاعية	العينة الأساسية (٢٤) طفل		مجتمع البحث	المجتمع والعينات المتغيران
	المجموعة الضابطة ن = ١٢	المجموعة التجريبية ن = ١٢		
٨ أطفال	١٢ طفل	١٢ طفل	٣٢ طفل	الاعداد
٢٥,٠%	٣٧,٥	٣٧,٥	١٠٠%	النسبة المئوية %

معدلات النمو والذكاء (التجانس):

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى الأطفال مجتمع الدراسة
في المتغيرات قيد البحث (التجانس)

ن = ٣٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	٩,٢١٩	٩,٠٠٠	٠,٤٢٠	١,٥٦٤
	الطول	١٤٦,٠٩٤	١٤٦,٠٠٠	٠,٨٣٤	٠,٣٣٨
	الوزن	٤٤,٠٩٣	٤٤,٠٠٠	٠,٨١٨	٠,٣٤١
	الذكاء	١٤٦,٨٤٤	١٤٧,٠٠٠	٠,٨٠٨	٠,٥٧٩ -
المتغيرات البدنية	ثني الجذع من الوقوف	٤,٢٨١	٤,٠٠٠	٠,٤٣٩	١,٩٢٠
	عدو ٣٠ بدء عالي	٤,٩٤١	٥,٠٠٠	٠,٢٧٩	٠,٦٣٤ -
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	٤,٣٤٧	٤,٣٠٠	٠,١١٠	١,٢٨٢
	وثب عمودي سارجينت	٩,٠٦٣	٩,٠٠٠	٠,٨٠١	٠,٢٣٦
	الجرى المتعرج	٣٦,٩٣٨	٣٧,٠٠٠	٠,٦٦٩	٠,٢٧٨ -
	الدوائر المرقمة	٢٧,٠٠٠	٢٧,٠٠٠	٠,٦٢٢	٠,٠٠٠
	وقوف على قدم واحدة	٦,٠٦٣	٦,٠٠٠	٠,٦٦٩	٠,٢٨٣
مهارية	باس المعدل الديناميكي	٤٨,٠٣١	٤٨,٠٠٠	١,٠٠٤	٠,٠٩٣
	عدو وجرى سباق الحواجز	١٤,٠٨٧	١٤,٠٢٥	٠,١٢٩	١,٤٤٢
	وثب طويل من اقتراب قصير	١,٥٧١	١,٥٧٥	٠,٠٤٨	٠,٢٥٠ -
رمي الرمح للأطفال	٦,٢٦٦	٦,٤٠٠	٠,٢٤٤	١,٦٤٨ -	

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء إنحصرت بين قيمة (٣±) في كل من متغيرات (معدلات النمو، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية)، حيث إنحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين (- ١,٦٤٨، ١,٩٢٠)، مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعاً طبيعياً في هذه المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات قيد البحث (التكافؤ)

$$ن٢ = ٢ = ن١$$

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢٤	٢٥	١٤	١٥			
٠,٩٢٠	٠,٣٨٩	٩,١٦٧	٠,٤٩٢	٩,٣٣٣	سنة	السن	معدلات النمو
٠,٤٨٤	٠,٩٥٣	١٤٦,٠٠٠	٠,٧١٨	١٤٦,١٦٧	سم	الطول	
٠,٤٨٤	٠,٩٥٣	٤٤,٠٠٠	٠,٧١٨	٤٤,١٦٧	كجم	الوزن	
٠,٥٠٦	٠,٧٧٩	١٤٦,٦٦٧	٠,٨٣٥	١٤٦,٨٣٣	درجة	الذكاء	
٠,٤٥٦	٠,٤٤٤	٤,٣٣٣	٠,٤٥٢	٤,٢٥٠	سم	ثني الجذع من الوقوف	المتغيرات البدنية
٠,٦٦٧	٠,٣٤٨	٤,٩٩٢	٠,٢٥٧	٤,٩٠٨	ثانية	عدو ٣٠ بدء منطلق	
٠,٣٦٦	٠,١٠٦	٤,٣٥٨	٠,١١٦	٤,٣٤٢	سم	رمى كرة طبية ٨٠٠ جرام	
٠,٢٤٨	٠,٧٩٣	٩,٠٨٣	٠,٨٥٣	٩,٠٠٠	سم	وثب عمودي سارجينت	
٠,٦١٦	٠,٧١٨	٣٦,٨٣٣	٠,٦٠٣	٣٧,٠٠٠	ثانية	الجرى المتعرج	
٠,٣٢١	٠,٦٦٩	٢٧,٠٨٣	٠,٦٠٣	٢٧,٠٠٠	ثانية	الدوائر المرقمة	
٠,٢٩٤	٠,٧١٨	٦,١٦٧	٠,٦٦٩	٦,٠٨٣	ثانية	وقوف على قدم واحدة	
٠,٣٠٤	٢,٧٤١	٤٨,٣٣٣	٢,٦٢٩	٤٨,٠٠٠	درجة	باس المعدل الديناميكي	
٠,٣٧٣	٠,٠٧٨	١٤,٠٦٧	٠,٠٦٤	١٤,٠٥٦	ثانية	عدو وجرى سباق الحواجز	مهارية المتغيرات
٠,٨٦٣	٠,٠٣٥	١,٥٦٢	٠,٠٤١	١,٥٤٨	متر	وثب طويل من اقتراب قصير	
٠,٣٩٤	٠,٢٥٧	٦,٢٩٢	٠,٢٦١	٦,٢٥٠	درجة	رمى الرمح للأطفال	

* قيمة "ت" الجدولية عند (٢٢, ٠,٠٥) = ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (معدلات النمو، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات قيد البحث.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية المتخصصة في مجال كرة اليد وذلك لتحديد وسائل جمع البيانات وتصميم البرنامج المقترح واختيار الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بكرة اليد إضافة للتأكد من مناسبة هذه الاختبارات لقياس المتغيرات الخاصة

بالبحث وطرق قياسها وتحديد الأجهزة والأدوات اللازمة والملائمة لموضوع هدف البحث على النحو التالي:

- جهاز الرستامبيتر لقياس الطول الشكلي للجسم (مم).
- ميزان طبي لقياس الوزن معايير (كجم).
- كرات طبية مختلفة الأوزان ومختلفة الألوان.
- مسطرة خشبية مدرجة بالسنتيمتر لقياس المرونة.
- شريط قياس لقياس الرمي بالكرة لأبعد مدى (سم).
- وساعة إيقاف ١/١٠٠ - شريط قياس (سم) - أطواق ملونة - أقماع ملونة - كرات جلدية ووسط صغيرة - كرات طبية أوزان مختلفة وألوان مختلفة - حفرة وثب - ميدان لرمح الرمح - حواجز بلاستيكية ارتفاعات مختلفة - صفارات.
- اختبار القدرة العقلية (الذكاء): ملحق (٢)

أعد الاختبار فاروق عبد الفتاح (٢٠٠٨م) الاختبار عبارة عن سلسلة اختبارات للقدرة العقلية يتضمن (القدرة اللغوية - والعديدية - والمكانية والاستدلال - وإدارة العلاقات)، تم انتقاء أسئلة الاختبارات بالشكل المناسب مع مستوى تعلم المرحلة العمرية من (٩٠) سؤالاً على أن تتم الاستجابة على كل سؤال بطريقة الاختبار من متعدد (خمس اختبارات وقد حدد هذا الاختبار زمن قدره نصف ساعة).

يستخدم هذا الاختبار في تقدير الذكاء العام أو القدرة العقلية للأطفال بعد تحويل الدرجة الخام التي يحصلون عليها في الاختبار إلى نسبة الذكاء الانحرافية يستخدم المعايير الموجودة للاختبار.

- الاختبارات البدنية: ملحق (٤)

قامت الباحثة بإجراء استطلاع رأي الخبراء ملحق (٣) لتحديد أهم العناصر البدنية واختباراتها، ويوضح جدول (٤) تحديد النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أهم العناصر البدنية واختباراتها.

جدول (٤)

تحديد النسبة % المئوية لآراء الخبراء وتحديد أهم العناصر البدنية واختباراتها قيد البحث

ن = ١٠

م	العناصر البدنية	الاختبارات	النسبة % المئوية لآراء الخبراء
١	قدرة عضلية للذراعين	- رمي كرة طبية لأبعد مسافة ممكنة ٨٠٠ جم.	%٨٠
		- دفع كرة لأقصى مسافة.	%٢٠
		- رمي ثقل زنة (٢٠٠٠) جم.	-
٢	قدرة عضلية للرجلين	- اختبار الوثب العمودي من الثبات.	-
		- اختبار الوثب العريض من الثبات.	-
		- اختبار الوثب العمودي لسارجنت.	١٠٠
٣	رشاقة	- الجري المتعرج.	%٨٠
		- اختبار الجري المكوكي وسباق المكعبات ٤ × ٩ م.	-
		- اختبار بار ٤,٥٠ م جرى زجراجي.	%٢٠
٤	السرعة الانتقالية	- اختبار العدو (٢٠ م) من البدء العالي.	-
		- العدو (٣٠ م) من البدء العالي.	%٨٠
		- العدو (٥٠ م).	%٢٠
٥	المرونة	- اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف.	%١٠٠
		- اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس الطويل.	-
		- اختبار مرونة دوران الجذع للجانبين.	-
٦	توافق	- دوائر متداخلة.	-
		- دوائر مرقمة.	%١٠٠
		- نط الحبل.	-
٧	التوازن	- توازن ثابت وقوف على قدم واحدة.	%١٠٠
		- وقوف على عارضة التوازن بقدم واحدة.	-

يتضح من جدول (٤) العناصر البدنية واختباراتها والتي ارتضت الباحثة في اختبارها أن لا تقل عن ٨٠% من آراء السادة الخبراء فأكثر وبناء على ذلك تتضح هذه العناصر البدنية واختباراتها:

- قدرة عضلية للذراعين: اختبار رمي كرة طبية ٨٠٠ جم لأبعد مسافة ممكنة (سم). (١٢):

(٩٣-٩٢)

- قدرة عضلية للرجلين: اختبار الوثب العمودي لسارجنت (سم). (١٢): (٦٨-٧٠)

- الرشاقة: الجرى المتعرج (ث). (١٢ : ٢٤٤ - ٢٤٦)
- السرعة الانتقالية: اختبار العدو (٣٠م) من بدء (ث). (١٢ : ٢٠٩ - ٢١١)
- المرونة: اختبار ثنى الجذع أماما من الوقوف (سم). (١٢ : ٢٩٢)
- التوافق: الدوائر المرقمة (ث). (١٣ : ٤٠٧ - ٤٠٨)
- التوازن الثابت: وقوف على قدم واحدة (ث). (١٢ : ٣٠٨ - ٣١٠).
- التوازن الديناميكي: بباس المعدل الديناميكي (درجة). (١٢ : ٣٢٦ - ٣٤٨)

- اختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث: ملحق (٦)

تم قياس الباحثة بإجراء استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات لكل مهارة وقد قام السادة الخبراء بذلك، وهنا ارتضت الباحثة الارتضاء بالاختبارات التي حققت نسبة لا تقل عن ٨٠% فيما هو أكثر، ويوضح ذلك جدول (٥).

جدول (٥)

تحديد النسبة المئوية في اختيار أهم وأنسب الاختبارات للمهارات الأساسية

لألعاب القوى للأطفال قيد البحث

ن = ١٠

المتغيرات	اختبارات المهارات الأساسية لألعاب القوى	التكرارات (عدد)	النسبة المئوية (%)
المهارات الأساسية لألعاب القوى (اختباراتها)	عدو وجرى	١٠	١٠٠%
	وثب طويل	١	١٠٠%
	رمى الرمح أطفال	١٠	١٠٠%

جدول (٦)

إجراءات وقياسات البحث

م	التوزيع الزمني لإجراءات وقياسات البحث	الفترة الزمنية (اليوم-التاريخ)
١	الدراسة الاستطلاعية الأولى: التأكد من صلاحية الأدوات والاجهزة والملاعب والمساعدين	الأثنين ٢٠/٢/٢٠٢٣م
٢	ايجاد المعاملات العلمية (الثبات والصدق)	من الثلاثاء ٢١/٢/٢٠٢٣م إلى الثلاثاء ٢٨/٢/٢٠٢٣م
٣	الدراسة الاستطلاعية الثانية	الأربعاء ١/٣/٢٠٢٣م
٤	القياس القبلي (المتغيرات قيد البحث)	الخميس ٢/٣/٢٠٢٣م

والسبت ٢٠٢٣/٣/٤ م		
من الأحد ٢٠٢٣/٣/٥ م إلى الأربعاء ٢٠٢٣/٤/١٢ م	تطبيق وتنفيذ التجربة الاساسية (البرنامج التعليمى باستخدام الألعاب التعليمية قيد البحث)	٥
من يوم الخميس ٢٠٢٣/٤/١٣ م ويوم السبت ٢٠٢٣/٤/١٥ م	القياس البعدى للمتغيرات قيد البحث	٦

رابعاً: الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة باجراء الدراسة الاستطلاعية في يوم الاثنين ٢٠٢٣/٢/٢٠ م على التلاميذ بالمجموعة الاستطلاعية وعدد (٨) تلاميذ من مجتمع البحث لكن خارج العينة الأساسية وذلك بملاعب مدرسة الشهيد شريف طلعت بمدينة الزقازيق الإدارة التعليمية غرب محافظة الشرقية.

وأجريت الدراسة بهدف:

* إجراء المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

* التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وصلاحيتها.

* التأكد من فهم المساعدين لمهامهم خلال إجراءات البحث.

- المعاملات العلمية:

- حساب معامل الثبات للاختبارات "البدنية" قيد البحث:

تم إيجاد ثبات الاختبارات المستخدمة في الدراسة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفواصل زمنية قدره (٧) يوم بين التطبيقين، حيث تم تطبيق القياس الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢١ م، والقياس الثانى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٨ م، وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٨) أطفال من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى باستخدام معامل الارتباط البسيط لـ "بيرسون"، وهوما يتضح فى جدول (٧).

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى الإختبارات (البدنية والمهارية)
لدى أطفال العينة الإستطلاعية قيد البحث

ن = ٨

معاملات الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	٢٤	٢س	١٤	١س		
* ٠,٧٤٥	٠,٥١٨	٤,٣٧٥	٠,٤٦٣	٤,٢٥٠	سم	ثنى الجذع من الوقوف
* ٠,٧١٩	٠,٢٥١	٤,٨٥٠	٠,٢١٠	٤,٩١٣	ثانية	عدو ٣٠م بدء منطلق
* ٠,٨٩٥	٠,١٩٨	٤,٣٧٥	٠,١١٩	٤,٣٣٨	سم	رمى كرة طيبة ٨٠٠ جرام
* ٠,٩٠٨	٠,٧٠٧	٩,٢٥٠	٠,٨٣٥	٩,١٢٥	سم	وثب عمودى سارجينت
* ٠,٨٨٥	٠,٦٤١	٣٦,٨٧٥	٠,٧٥٦	٣٧,٠٠٠	ثانية	الجرى المتعرج
* ٠,٨٤٣	٠,٤٦٣	٢٦,٧٥٠	٠,٦٤١	٢٦,٨٧٥	ثانية	الدوائر المرقمة
* ٠,٨٣٤	٠,٥٣٥	٦,٠٠٠	٠,٦٤١	٥,٨٧٥	ثانية	وقوف على قدم واحدة
* ٠,٩٤٧	١,٧٥٣	٤٧,٢٥٠	٢,٥٦٠	٤٧,٦٢٥	درجة	باس المعدل الديناميكي
* ٠,٧٤٣	٠,٣١٦	١٤,٢٣٨	٠,٢٢٠	١٤,١٦٣	ثانية	عدو وجرى سباق الحواجز
* ٠,٧٦٤	٠,٠٧٩	١,٦٣٨	٠,٠٤٦	١,٦١٩	متر	وثب طويل من اقتراب قصير
* ٠,٨٨٨	٠,٣٤٤	٦,٣١٣	٠,٢٢٧	٦,٢٥٠	درجة	رمى الرمح للأطفال

** قيمة "ر" الجدولية عند (٠,٠٥، ٦) = ٠,٧٠٧

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيقين الأول والثانى للإختبارات التى تقيس كل من المتغيرات (البدنية والمهارية) لدى أطفال العينة الإستطلاعية وأن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠,٧١٩ - ٠,٩٤٧) مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الثبات.

- حساب معامل الصدق للإختبارات (البدنية والمهارية) قيد البحث:

لإيجاد معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة فى البحث، قامت الباحثة بتطبيق الإختبارات التى تقيس المتغيرات البدنية والمهارية على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (٨) أطفال من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٨/٢/٢٠٢٣م، ثم قامت بتطبيق نفس الإختبارات وبفس الظروف على عينة من تلاميذ الصف السادس رياضيين (مجموعة مميزة) والتى يبلغ عددها (٨) تلاميذ، ثم بعد ذلك تم حساب صدق

الإختبارات بإستخدام طريقة صدق التمايز عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة)، وهو ما يتضح فى جدول (٨).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (المميزة وغير المميزة)
فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١ ن = ٢ ن = ٨

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢ع	٢س	١ع	١س			
*٧,٤٨٣	٠,٤٦٣	٤,٢٥٠	١,٠٣٥	٧,٢٥٠	سم	ثنى الجذع من الوقوف	إختبارات بدنية
*٧,٩٢٢	٠,٢١٠	٤,٩١٣	٠,٣٠٠	٣,٨٨٨	ثانية	عدو ٣٠ بدء منطلق	
*٩,٨٣٩	٠,١١٩	٤,٣٣٨	٠,٤٦٣	٦,٠٠٠	سم	رمى كرة طبية ٨٠٠ جرام	
*٦,٠١١	٠,٨٣٥	٩,١٢٥	١,٧٥٣	١٣,٢٥٠	سم	وثب عمودى سارجينت	
*١١,٦٧٢	٠,٧٥٦	٣٧,٠٠٠	١,٠٦١	٣١,٦٢٥	ثانية	الجرى المتعرج	
*٨,٠٥٠	٠,٦٤١	٢٦,٨٧٥	٠,٥٣٥	٢٤,٥٠٠	ثانية	الدوائر المرقمة	
*٧,٢٦٦	٠,٦٤١	٥,٨٧٥	٢,٧٤٨	١٣,١٢٥	ثانية	وقوف على قدم واحدة	
*٨,١٩٨	٢,٥٦٠	٤٧,٦٢٥	١,٨٣٢	٥٦,٧٥٠	درجة	باس المعدل الديناميكي	المهارات الأساسية
*١٠,٧٧٣	٠,٢٢٠	١٤,١٦٣	٠,٥١١	١٢,٠٤٤	ثانية	عدو وجرى سباق الحواجز	
*٦,٠١٠	٠,٠٤٦	١,٦١٩	٠,٤٠٩	٢,٤٩٤	متر	وثب طويل من اقتراب قصير	
*١٠,١٠٥	٠,٢٢٧	٦,٢٥٠	١,٠٦١	١٠,١٢٥	درجة	رمى الرمح للأطفال	

** قيمة "ت" الجدولية عند (١٤, ٠,٠٥) = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات التى تقيس المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك لصالح متوسط درجات المجموعة المميزة، مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الصدق.

مدة البرنامج:

- (٦) أسابيع وفق المقررات الدراسية لهذه المرحلة الإبتدائية لأطفال (الصف الخامس الإبتدائى).

- عدد الوحدات الأسبوعية (٢) وحدة تعليمية.

- زمن الوحدة التعليمية (٤٥) ق.

محتوى البرنامج:

- (٤٥) ق × ٢ = أسبوعياً باجمالى (٩٠) ق كل أسبوع.
- عدد الأسابيع (٦) × ٩٠ ق = (٩) ساعات (مدة البرنامج).
- عدد جداول البرنامج كوحدة تعليمية (٣) كل منهم سيطبق على أسبوعين من أسابيع البرنامج.

محتوى البرنامج:

تم عرض محتوى البرنامج على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس وألعاب القوى ملحق (٥) للاستفادة منهم في موافقتهم على (ألعاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال لتعليم المهارات الأساسية لألعاب القوى.

تم عرض البرنامج التعليمي المتمثل في (ألعاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى لتعليم المهارات الأساسية للأطفال وتم تحديد مكونات وأجزاء الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- الجزء التحضيرى: يحتوى على الإحماء ومدته (١٠) ق.
- الجزء الرئيسى: (٣٠) مقسمة إلى قسمين هما:
 - * ألعاب مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال قيد البحث (١٥) ق.
 - * خطوات تعليمية لتعليم المهارات الأساسية لألعاب القوى للأطفال قيد البحث (١٥) ق.
- الجزء الختامى (٥) ق:
 - * تهدئة واستدعاء للعودة للحالة الطبيعية.

خامسا: البرنامج التعليمي المقترح: ملحق (٧)، (٨)

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التى تناولت خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام (ألعاب) لمشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى لتعليم المهارات الأساسية، وقد اتفقوا على أن خطوات البرنامج التعليمي تكون على النحو التالي.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلى استخدام (ألعاب) المشروع للاتحاد الدولي لألعاب القوى لتعليم المهارات الأساسية لأطفال الصف الخامس في المرحلة الابتدائية.

أهداف عامة:

قامت الباحثة بتحديد أهداف عامة للبرنامج تمثلت في: أهداف تعليمية - أهداف مهارية.

أسس وضع البرنامج:

راعت الباحثة وضع البرنامج على الأسس الآتية:

- ١- مراعاة التنوع في البرنامج لتجنب الشعور بالملل والرتابة والاكنتاب.
- ٢- مناسبة ألعاب استخدام (ألعاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال لتعليم المهارات الأساسية وتناسبها مع خصائص المرحلة العمرية.
- ٣- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال قيد البحث.
- ٤- أن يتوافق البرنامج مع أهدافه.
- ٥- أن يكون هناك تأكيد على توافق محتوى البرنامج مع أهدافه.
- ٦- أن يراعى توفير الامكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج.
- ٧- أن يتميز البرنامج بالمرونة وقبوله للتعديل.
- ٨- مراعاة التدرج في البرنامج من السهل إلى الصعب.
- ٩- مراعاة التدرج في البرنامج من السهل إلى الصعب.
- ١٠- مراعاة عامل الأمن والسلامة خلال فترة تنفيذ البرنامج.

قامت الباحثة بإجراء تحديد النسبة المئوية لآراء الخبراء لتوضيح مكونات وأجزاء ومحتوى

الوحدات والتوزيع النسبي والزمني في الوحدات ويوضح الجدول (٩) ذلك.

جدول (٩)

تحديد الأهمية النسبية لآراء الخبراء في مكونات وأجزاء الوحدات التعليمية
والمحتوى والتوزيع النسبي والزمنى للوحدات

ن = ١٠

م	مكونات وأجزاء الوحدات التعليمية	الاختبارات	النسبة % المئوية لآراء الخبراء
١	عدد الأسابيع في البرنامج التعليمي باستخدام ألعاب لمشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى	(٢) أسابيع	-
		(٤) أسابيع	-
		(٦) أسابيع	١٠٠%
٢	عدد الوحدات الاسبوعية	(١) وحدة	-
		(٢) وحدة	١٠٠%
٣	زمن الوحدة التعليمية	(٣٠) ق	-
		(٤٥) ق	١٠٠%
		(٣) ق	١٠٠%
٤	زمن الجزء التحضيرى (الاحماء)	(٥) ق	-
		(١٥) ق	١٠٠%
٥	الجزء الرئيسى (٢٥) ق	(١٠) ق	٨٠%
		(١٥) ق	٨٠%
٦	زمن الجزء الختامى (تمرينات التهيئة والاسترخاء)	(٣) ق	٢٠%
		(٥) ق	٨٠%

يتضح من جدول (٩) الاختيارات التي تم عرضها وما حققت نسبة (٨٠%) فأكثر حيث ارتضت الباحثة ذلك لاختيار أى اختيارات لكل مكون أو جزء في استمارة استطلاع رأى الخبراء وبذلك تكون الاختيارات على النحو التالى:

- عدد الأسابيع للبرنامج = ٦ أسابيع
- عدد الوحدات الاسبوعية = (٢) وحدة تعليمية
- زمن الوحدة التعليمية = (٤٥) ق
- زمن الجزء التحضيرى (الاحماء) = (١٥) ق
- زمن الجزء الرئيسى = (٢٥) ق

- زمن الجزء الختامي = (٥) ق

- التقسيم الزمني للجزء الرئيسي:

أ- ألعاب تعليمية = (١٥) ق

ب- خطوات تعليمية = (١٠) ق

من زمن الجزء الرئيسي.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١ م على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها (٨) أطفال من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وكان الهدف منها:

- التعرف على أى أخطاء أو معوقات أو مشاكل محتمل ظهورها أثناء اجراءات الاختبارات للأطفال قيد البحث في الدراسة الأساسية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن التحقق من:

- مناسبة (ألعاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى لتعليم المهارات الأساسية قيد البحث للأطفال (٩-١٢) سنة واحتياجاتها، وكذلك مناسبة الألعاب المستخدمة والملاعب وأدواتها في تعليم المهارات الأساسية لألعاب القوى والتحقق من ذلك وتوافر الصلاحية وتحقيق الأهداف المرجوة.

وقد قامت الباحثة بتصميم وحدات البرنامج قيد البحث (مرفق ٨) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال لتعليم المهارات الأساسية لألعاب القوى.

سادسا: خطوات تطبيق البحث:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث في يوم الخميس ٢٠٢٣/٣/٢ م ويوم السبت ٢٠٢٣/٣/٤ م.

تطبيق التجربة الأساسية:

قامت الباحثة باستخدام البرنامج وألعاب القوى للأطفال مشروع الاتحاد الدولي للعاب القوى لتعليم المهارات الأساسية لألعاب القوى قيد البحث للأطفال بالمرحلة العمرية (٩-١٢) سنة، وتم تطبيق البرنامج من الأحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥ م إلى يوم الأربعاء ٢٠٢٣/٤/١٢ م.

القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والبدنية في نفس الظروف والتوقيت وباستخدام نفس الأدوات التي تم استخدامها في القياس القبلي وذلك يوم الخميس ٢٠٢٣/٤/١٣ م ويوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٤/١٥ م.

سابعاً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط البسيط "بيرسون".
- الوسيط.
- إختبار "ت" لمجموعتين "مستقلتين / غير مستقلتين".
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإلتواء.
- معدل التحسن النسبي (%)

عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أطفال المجموعة التجريبية في المتغيرات (البدنية، المهارية) قيد البحث

ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س١	س٢	س١	س٢	
عدو وجرى سباق الحواجز	ثانية	١٤,٠٥٦	٠,٠٦٤	١٢,٢٤٢	٠,٧٠٩	*٩,٣٢٠
وثب طويل من اقتراب قصير	متر	١,٥٤٨	٠,٠٤١	٢,٢٥٨	٠,٣٤٦	*٧,٤٤٦
رمى الرمح للأطفال	درجة	٦,٢٥٠	٠,٢٦١	٧,٢٦٧	٠,٣٠٣	*٨,١٤٥

** قيمة "ت" الجدولية عند (١١, ٠,٠٥) = ٢,٢٠١

يتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في كل من (المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية) لدى أطفال المجموعة التجريبية وذلك لصالح متوسط القياس البعدي.

جدول (١١)

مُعدّل التحسن النسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أطفال المجموعة التجريبية في المتغيرات (البدنية، المهارية) قيد البحث

ن = ١٢

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	مُعدّل التحسن النسبي %
عدو وجرى سباق الحواجز	ثانية	١٤,٠٥٦	١٢,٢٤٢	١,٨١ -	١٤,٨ %
وثب طويل من اقتراب قصير	متر	١,٥٤٨	٢,٢٥٨	٠,٧١	٤٥,٩ %
رمى الرمح للأطفال	درجة	٦,٢٥٠	٧,٢٦٧	١,٠٢	١٦,٣ %

يتضح من جدول (١١) أن هناك معدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في كل من المتغيرات (البدنية، المهارية) لصالح متوسط القياس البعدي لدى أطفال المجموعة التجريبية قيد البحث.

حيث كان أكبر معدل للتحسن النسبي في إختبار (وثب طويل من اقتراب قصير) بمعدل تغير يبلغ (٤٥,٩%)، بينما كان أقل مُعدّل تحسن نسبي (١٤,٨%) وذلك في إختبار (عدو وجرى سباق الحواجز).

وتعزى الباحثة هذه النتائج وهذه الفروق إلى ما تحتوى ألعاب مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال وذلك من خلال محتوى جيد واختيار موفق للألعاب وكذلك وفي التمرينات والحركات الأساسية وكذلك طبيعة الألعاب التي غيرت من الاكتئاب والرتابة والقلق والفروق عن الممارسة إلى عكس وذلك تمام أوجدت السعادة والتشوق والرغبة للممارسة حيث الاثارة والمتعة، كما انعكس ذلك على نسبة تحسن عالية في المعدلات الاحصائية لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وهناك إضافة خارج النتائج لكن بالملاحظة أجمعت الأراء عليها وهي التفاعل

الاجتماعى بين الأطفال وبين الأطفال والمعلمة على مستوى أداء متميز في المهارات قيد البحث في ألعاب القوى.

وفي هذا الصدد تنوه الباحثة عن الدور الرائد للاتحاد الدولي لألعاب القوى في تقديم قائمة لألعاب القوى للأطفال، وهى وسيلة مساعدة لكل من المتخصصين في تعليم مهارات ألعاب القوى وتعلم أساسيات رياضة ألعاب القوى والمتمثلة في المهارات الأساسية قيد البحث في ألعاب القوى، ويوضح الخطوات الجيدة والتي تمت في هذا البحث (لألعاب) المشروع للاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال أصبح اسلوباً رائعاً متميزاً يتماشى مع حاجة ومتطلبات الأطفال واصبح أسرع وأكثر اتقانا مما يزيد من الميل للأطفال لممارسة هذه الألعاب وتعلم المهارات الاساسية لألعاب القوى ونحو شغف وسعادة للممارسة الرياضية.

وافق كل من ريم سويد (٢٠٠٨م) (٨) ودراسة عزه عبد المجيد على عبد العزيز (٢٠١٤م) (١٢) والتي اتفقت على أهمية هذه الألعاب ولهذه المرحلة العمرية لاحتياجتها واهتماماتها مما أدى إلى نتائج متميزة في تعليم المهارات الاساسية للعب القوى. وفي هذا السياق يتفق مفتى إبراهيم (٢٠١١م) (١٨) على أن معرفة كل طفل لحجم ومدى قدراته من خلال مواقف اللعب تمكنه من أن يستخدم هذه القدرات بنجاح.

ويتفق كل من ايلين وديع (٢٠٠٣م) (٦) وأسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠٠٥م) (٢) ومفتى إبراهيم (٢٠١١م) (١٨) على أن الألعاب تسهم أيضا في تنمية اللياقة البدنية وتساهم في تنمية وتطوير القدرات الحركية، اضافة للتفاعل الاجتماعى بين الأطفال وبين الطفل والمعلم، كما ان الطفل الذى يتمتع بمستوى جيد من حيث مكونات اللياقة البدنية سوف يساعد ذلك على اكتساب المهارات الاساسية.

ومن خلال هذا العرض السابق يتضح صحة تحقق الفرض الأول والذى ينص "توجد فروق دالة إحصائية ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى للقياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية (ألعاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال على تعلم المهارات الاساسية في ألعاب القوى ولصالح القياس البعدى".

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أطفال المجموعة الضابطة
في المتغيرات (البدنية ، المهارية) قيد البحث

ن = ١٢

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢٤	س٢	١٤	س١			
*٣,١٩٥	٠,٣٦١	١٣,٧٥٠	٠,٠٧٨	١٤,٠٦٧	ثانية	عدو وجرى سباق الحواجز	متغيرات مهارة
*٩,٦٣٣	٠,١٠١	١,٨١٧	٠,٠٣٥	١,٥٦٢	متر	وثب طويل من اقتراب قصير	
*٧,١٦٨	٠,٢١٧	٦,٩٨٣	٠,٢٥٧	٦,٢٩٢	درجة	رمي الرمح للأطفال	

** قيمة "ت" الجدولية عند (١١، ٠,٠٥) = ٢,٢٠١

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في كل من (المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية) لدى أطفال المجموعة الضابطة وذلك لصالح متوسط القياس البعدي.

جدول (١٣)

معدل التحسن النسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أطفال المجموعة الضابطة
في المتغيرات (البدنية، المهارية) قيد البحث

ن = ١٢

معدل التحسن النسبي %	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي	القياس القبلي	وحدة القياس	المتغيرات	
%٢,٣	٠,٣٢ -	١٣,٧٥٠	١٤,٠٦٧	ثانية	عدو وجرى سباق الحواجز	متغيرات مهارة
%١٦,٣	٠,٢٦	١,٨١٧	١,٥٦٢	متر	وثب طويل من اقتراب قصير	
%١١	٠,٦٩	٦,٩٨٣	٦,٢٩٢	درجة	رمي الرمح للأطفال	

يتضح من جدول (١٣) أن هناك معدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في كل من المتغيرات (البدنية، المهارية) لصالح متوسط القياس البعدي لدى أطفال المجموعة الضابطة قيد البحث .

حيث كان أكبر معدل للتحسن النسبي في إختبار (وثب طويل من اقتراب قصير) بمعدل تغير يبلغ (١٦,٣%)، بينما كان أقل معدل تحسن نسبي (٢,٣%) وذلك في مهارة (عدو وجرى سباق الحواجز).

وتعزى الباحثة نتائج المجموعة الضابطة بأنها تفوق نسبي بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في المهارات الاساسية لألعاب القوى وذلك لصالح الياس البعدى ويرجع ذلك إلى أن الاسلوب المتبع بالطريقة التقليدية واستخدام (اسلوب الأوامر) وفي مسميات أخرى (الشرح والنموذج) وتصحيح الأخطاء لها مميزات انعكست أثارها في النتائج التى تم الحصول عليها لكن لم تغفل اتباع تحديد عدد مرات التكرارات للتمرينات في هذه الطريقة والتسلسل في ضوء المحتوى التعليمى والتطبيقى، اضافة للاهتمام بالراحات البيئية بين التمرينات وبين المجموعات، اضافة للقيود بالتنفيذ لبرنامج تعليمى مقنن مما أثر ذلك في تحقيق معدل تحسن نسبي % لدى المجموعة الضابطة أدى إلى انعكاس ذلك في أثر ايجابى على نتائج المجموعة الضابطة بدنيا ومهارياً.

ومن خلال ما سبق تحقق صحة تحقق الفرض الثانى والذى ينص "توجد فروق دالة إحصائية ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى للقياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة (الشرح - النموذج) على تعلم المهارات الاساسية في ألعاب القوى ولصالح القياس البعدى".

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي لدى أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (البدنية، المهارية) قيد البحث

$$ن١ = ن٢ = ١٢$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س١	س٢	س١	س٢	
متغيرات مهارة	ثانية	١٢,٢٤٢	٠,٧٠٩	١٣,٧٥٠	٠,٣٦١	*٦,٥٦٩
وثب طويل من اقتراب قصير	متر	٢,٢٥٨	٠,٣٤٦	١,٨١٧	٠,١٠١	*٤,٢٥٠
رمي الرمح للأطفال	درجة	٧,٢٦٧	٠,٣٠٣	٦,٩٨٣	٠,٢١٧	*٢,٦٣٧

** قيمة "ت" الجدولية عند (٢٢, ٠,٠٥) = ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (١٤) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية) وذلك لصالح متوسط القياس البعدي لأطفال المجموعة التجريبية قيد البحث.

جدول (١٥)

معدل التحسن النسبي بين متوسطي القياس البعدي لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (البدنية، المهارية) قيد البحث

$$ن١ = ن٢ = ١٢$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين المتوسطين	معدل التحسن النسبي %
متغيرات مهارة	ثانية	١٢,٢٤٢	١٣,٧٥٠	١,٥١ -	%١٢,٣
وثب طويل من اقتراب قصير	متر	٢,٢٥٨	١,٨١٧	٠,٤٤	%٢٤,٣
رمي الرمح للأطفال	درجة	٧,٢٦٧	٦,٩٨٣	٠,٢٨	%٤,١

يتضح من جدول (١٥) أن هناك معدل تحسن نسبي بين متوسطي درجات القياس البعدي لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات (البدنية، المهارية)، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي لدى أطفال المجموعة التجريبية قيد البحث.

حيث كان أكبر معدل للتحسن النسبي في إختبار (وثب طويل من اقتراب قصير) بمعدل تغير يبلغ (٢٤,٣%)، بينما كان أقل معدل تحسن نسبي (٤,١%) وذلك في مهارة (رمى الرمح للأطفال).

وتعزى الباحثة هذه النتائج ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية عن القياس البعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث وبمستوى معدل تحسن نسبي أقل من القياسات البعدية للمجموعة التجريبية وتضيف الباحثة أن المهارات الاساسية لالعاب القوى والتي تم تحديدها لهذه المرحلة العمرية (٩-١٢) سنة، وإلى الاهتمام بلغ مكانة متميزة باقتران استخدام (العاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال والذي يراعى المراحل العمرية المختلفة لأن لكل منها احتياجاتها ومتطلباتها، وتوافق كل مرحلة مع عناصر بدنية معينة في أنها فترة نموها وعملها بطاقة عالية وبذلك تكون الفرحة والسعادة والتشوق والاثارة للممارسة وذلك جعل هناك تولد لبذل الجهد والاهتمام بالتعلم وفي هذه المرحلة تمثلت في (سباق الحواجز - ألعاب الوثب - الرمي).

وتوضح الباحثة أن المجموعة الضابطة حققت معدل تحسن نسبي لكن أقل بالمقارنة ما حققته المجموعة التجريبية، لأن لا أحد ينكر دور (الشرح - والنموذج) ولا التكرارات وتقنياتها والراحات البينية، ويؤكد ذلك النتائج حيث أضافت (الألعاب) لمشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى تأثيراً ايجابياً أدى للتفوق في المجموعة التجريبية على الضابطة رغم نسبة التحسن الجيدة فيها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من ريم سويد (٢٠٠٨م) (٦) ودراسة عزه عبد المجيد على عبد العزيز (٢٠١٤م) (١٠) مع نتائج الباحثة، حيث أهمية دور (ألعاب) المشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى، وحيث أكدت الباحثة أيضا التخطيط الجيد في البرنامج وانتقاء المحتوى (والألعاب) واختيار التمرينات المتميزة وفيها مراعاة المسار العضلى والمسار العصبى للعضلات والاعصاب في الجسم وفق مسار الأداء الفنى لكل مهارة من المهارات الاساسية.

وفي هذا السياق يتفق زكى محمد درويش وعادل حافظ (١٩٩٧م) (٩) وايلين وديع (٢٠٠٣م) (٦) ومحمد أحمد عبدالله (٢٠٠٥م) (١٤) ومصطفى السايح (٢٠٠٦م) (١٧) ووديع التكرينى (٢٠١٢م) (٢٢) على أهمية الألعاب وتأثيرها المتميز على تعليم أو تحسين

مستوى الأداء على كافة مهارات الألعاب الرياضية ولها دور بارز يتضح في معدلات تحسن نسبي عالي لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية المستخدمة لها.

ومن خلال هذا العرض السابق نتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص "توجد فروق دالة إحصائية ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى القياسات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية لألعاب القوى ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية".

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى في كل من (المتغيرات المهارية) لدى الأطفال في المجموعة التجريبية قيد البحث وذلك لصالح متوسط القياس البعدى، حيث كان أكبر معدل تحسن نسبي في مهارة (وثب طويل من اقتراب قصير) وبلغ (٤٥,٩%) وبلغ اقل معدل تحسن نسبي في مهارة (عدو وجرى وسباق الحواجز) والذي بلغ (١٤,٨%).
- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى في كل من (المتغيرات المهارية) لدى الأطفال المجموعة الضابطة وذلك لصالح متوسط القياس البعدى، حيث كان أكبر معدل تحسن نسبي لمهارة "الوثب الطويل من اقتراب قصير" وبلغ معدل التحسن النسبي (١٦,٣%) وبلغ اقل معدل تحسن نسبي في مهارة (عدو وجرى وسباق الحواجز) (٢,٣%).
- توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ومعدل تحسن نسبي بين متوسطى القياسيين البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (المتغيرات المهارية) وذلك لصالح متوسط القياس البعدى لأطفال المجموعة التجريبية قيد البحث، حيث كان أكبر معدل للتحسن النسبي في الاختبار المهارى (وثب طويل من اقتراب قصير) وبلغ (٢٤,٣%) وبلغ اقل معدل لمهارة "رمى الرمح للأطفال" (٤,١%).

ثانياً: التوصيات:

- استخدام (ألعاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال قيد البحث.

- اجراء دراسات جديدة على مراحل عمرية مختلفة والتقيد بألعاب المهارات الاساسية لكل مرحلة عمرية.
- توعية المعلمين بالمدارس بمشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال للاستفادة منه في تعليم المهارات الاساسية لألعاب القوى وفق المقررات الدراسية.
- أهمية توفير الامكانيات المادية والبشرية التي تساعد على تنفيذ برامج (ألعاب) مشروع الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال.

المراجع:

أولاً: مراجع عربية:

- ١- أحمد فوزي عبدالله عبدالغني (٢٠١٨م): تأثير استخدام مشروع الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال في تعليم بعض المهارات الأساسية لمسابقات الميدان المضمار لمرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢- أسامه كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠٠٥م): النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- الاتحاد الدولي لألعاب القوى (٢٠٠٦م): ألعاب القوى للأطفال، مسابقات الفرق، مرشد لتطبيق لأنشطة ألعاب القوى للأطفال، الاتحاد الدولي لألعاب القوى، ترجمة مركز التنمية الاقليمي، القاهرة.
- ٤- أمين أنور الخولي ومحمد عبد الفتاح عنان وعدنان دوريش (٢٠٠٤م): التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل، وطالب التربيو العملية، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- إنجي فايز النعمان (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأدوات الغرضية علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في ألعاب القوى للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية رياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٦- ايلين ودبع فرج (٢٠٠٣م): خبرات في الألعاب للكبار والصغار، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ٧- بسطويسى أحمد (١٩٩٧م): مسابقات المضمار (تعلم - تكتيك - تدريب)، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٨- ريم سويد عبد المحسن عجمى (٢٠٠٨م): فاعلية الألعاب التمهيدية بالجزء الرئيسى لدرس التربية الرياضية على بعض المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٩- زكى محمد درويش وعادل محمود عبد الحافظ (١٩٩٧م): موسوعة ألعاب القوى - فن العدو والتتابعات، دار المعارف، القاهرة.
- ١٠- زكية إبراهيم كامل ونوال ابراهيم شلتوت (٢٠١٢م): طرق التدريس في التربية الرياضية (ج١) اساسيات في تدريس التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.
- ١١- عبد الحميد النشوانى (١٩٩١م): علم النفس التربوى، ط٢، دار الفرقان، الأردن.
- ١٢- عزه عبد المجيد على عبد العزيز (٢٠١٤م): برنامج مقترح باستخدام ألعاب تمهيدية مبتكرة على بعض مهارات ألعاب القوى لمرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٣- فاطمة منذر نعمان العمر (٢٠١٧م): تأثير برنامج ترويجي بإستخدام أدوات مبتكرة علي المهارات الساسية في ألعاب القوى بدولة الكويت، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٤- محمد أحمد عبدالله إبراهيم (٢٠٠٥م): مدخل في الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، القاهرة.
- ١٥- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١م): اختبارات الأداء الحركى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٦- محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣م): التقييم والقياس في المجال الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٧- مصطفى السايح ومحمد حسين عبد المنعم (٢٠٠٦م): الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ١٨- مفتى ابراهيم حماد (٢٠١١م): طرق تدريس ألعاب الكرات، جامعة حلوان، دار الفكر العربى.

- ١٩- نبيله خليفه جمعه وسهير لبيب فرج وناريمان محمود الخطيب (٢٠٠٣م): الأسس النظرية والتطبيق في الجمباز الفني.
- ٢٠- نرمين محمد خالد ربيع (٢٠١٢م): فاعلية برنامج ترويجي رياضي علي المهارات الأساسية لألعاب القوي والحالة النفسية للمرحلة السنية من (٩ - ١٢) سنة، ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٢١- هدير عبدالعال محمد الغريب (٢٠١٩م): فاعلية برنامج للألعاب الترويحية المتنوعة لبعض المهارات الأساسية لألعاب القوي للأطفال، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٢٢- وديع تكريتي (٢٠١٢م): المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء للطباعة والنشر، جامعة الاسكندرية.
- ٢٣- Scheideman, E. (٢٠٠٠): Eitoi dale out dour physical education facilities. Journal Article.

