

## تأثير استخدام الألعاب المائية (فردى / زوجى / جماعى) على تعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى للمبتدئات

١٠١/د/ ايمان حسن الحارونى

١٠١/د/ نادىة محمد طاهر شوشة

١٠١/د/ نادىة حسن السيد زغلول

الباحثة / نرمىن عصام سعودى

### أولاً: تقديم:

السباحة هى إحدى الرياضات المائية ومن أفضل الرياضات الأساسية الهامة والتي تعمل بها كافة عضلات الجسم والتي تشكل جانب هام فى حياة الأطفال والمبتدئات وتمنهن اللياقة البدنية والحركية المتميزة، ذلك لاختلاف المحددات لطرق وأنواع السباحة، حيث أن اجادتها مؤداه تعلم ومستوى عال لهذه الأنواع. (٨: ٧٥)

وتعتبر مدارس السباحة هى أحد وأهم الأنشطة التطبيقية للسباحة التعليمية وهى عبارة عن مشروع تعليمى منتشر بجميع المؤسسات التي بها حمامات سباحة تعليمية ويعتمد هذا المشروع على تقديم خدمة تعليمية لسباحة مقابل اشتراك مادي يحدد بواسطة الجهة الإدارية المسئولة عن إدارة حمام السباحة، وقد زاد الاهتمام بمدارس تعليم السباحة وأصبح لها أهمية كبرى فى مجال العمل فى رياضة السباحة. (١٤: ٢٠)

وتستخدم الألعاب المائية فى المرحلة الأولى للتعلم بهدف التعود على الماء وتعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن، تستخدم أيضاً بهدف الترويج من خلال الوحدة التعليمية لإزالة التعب والملل ومع زيادة الثقة واكتساب المهارات تظهر الرغبة فى التعاون مع الآخرين ومناستهم، لكي تسير عملية التعلم بصورة أفضل وأسرع، ويجب على المعلمة أن تختار منها ما يناسب المرحلة السنية للمبتدئات وهدف الوحدة التعليمية، فعن طريق الألعاب المائية يتم اكتساب المهارات والخبرات المتنوعة لتحويل اتجاه المبتدئة إلى اللعب لإتقان المهارة بدلاً من التركيز على الماء، مما يسهل عملية مصادقة الماء والتكيف مع الوسط المائى، وعلى المعلمة بعد ذلك التصحيح والتوجيه كي يتم إتقانها.

(١: ٦)

ويعتبر اللعب ميل فطرى فى الفرد يكتشف الطفل من خلال نفسه وقدراته، ويطور امكاناته العقلية والجسمية بل يمكن للطفل من خلال اللعب اكتساب قيم ومهارات واتجاهات ضرورية للنمو الاجتماعى السليم، حيث أن اللعب نشاط حيوى يمارسه كل أطفال العالم، وللعب أهمية ودور كبير فى تنمية كثير من سمات الشخصية وتعديل سلوك الأطفال. (١٣: ١٦-١٧)

ويذكر **وديع التكريتى (٢٠١٢م)** أن الأطفال يلعبون للتنفيس عن محزون الطاقة، وأن اللعب هو

أصل الفن أو أصل كل الفنون وتهتم الألعاب الغرضية بتطوير الفرد خلال مراحل نموه، وتسمح له

باستثمار الفرص المناسبة لتنمية استعداداته وامكانياته وقدراته فضلاً عن اشباع حاجاته الأساسية من بدنية وحركية وعقلية ونفسية. (١٩ : ١٠-١٣)

وتعتبر الألعاب المائية من الأنشطة الترويحية التي لها دوراً حيوياً في نمو وتقدم المبتدئ، كما أنها وسيلة فعالة من وسائل التربية والإعداد بطريقة عملية يكون الدافع فيها الميل التلقائي للعب، مما يبعث السرور والمرح في نفوس الممارسين وتتميز بإضفاء روح الأداء الجماعي والقدرة علي التكيف. وتؤدي علي شكل ألعاب ومسابقات بسيطة باستخدام أدوات وأجهزة سهلة غير معقدة أو بدونها، التي تساعد علي تنمية الجسم تنمية متزنة من جميع الجوانب كما أنها تشبع حاجاته الأساسية.

(٢١ : ٤٥)، (٢٩٣ : ٥)

وتشير زكية كامل ونوال شلتوت (٢٠٠٢م) إلي أن استخدام الألعاب المائية يعمل علي جذب اهتمام الأطفال لممارسة الأنشطة الرياضية المناسبة لقدراتهم، وتساعد علي تقليل الشعور بالملل والرتابة والاكئاب، كذلك تسهم بقدر كبير في تعلم وتنمية المهارات الأساسية وذكائهم وأيضاً تسهم بقدر كبير في إضافة طابع السرور والمرح، مما يعكس إيجابية الجوانب الوجدانية والانفعالية والسمات الإرادية. (٥ : ١٨٨-١٩٠)

### ثانياً: مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة للسباحة بمدرسة السباحة بنادي الرواد بمدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية، وبخاصة في تعليم المبتدئات لسباحة الزحف علي البطن فقد لاحظت الباحثة من خلال اختبارات للمهارات في تعليم سباحة الزحف علي البطن وتدنى وضعف وقصور في مستوى التعلم والأداء عند تعلم سباحة الزحف علي البطن، إضافة لمتابعة أساليب التعلم لدى المعلمات بالمدرسة للسباحة بالنادي كان المتابعة لنوع التعليم المتبع وهنا كان التعليم التقليدي (الشرح - النموذج) هو الأكثر استخداماً لدى المعلمات، وهو أسلوب قديم لا يتناسب مع ما نراه في أماكن أخرى تستخدم الوسائل الجديدة المتقدمة في التعليم والتي تراعى أشياء كثيرة عانت منها المبتدئات في السباحة وقد أغفل التعليم التقليدي مراعاتها حيث عانت منها المبتدئات من الملل والرتابة والكآبه والخوف والقلق والتوتر وفقدان التفاعل مع بعضهن البعض ومن المبتدئه مع المعلمه، اضافة لفقدان المبتدئات المعارف والمعلومات ومن هنا عانت المبتدئات من عدم تلبية رغباتهن وحاجاتهن وعدم مراعاة خصائص المرحلة العمرية اضافة لعدم الشعور بالاقتصادي في الجهد والحصول على أكبر قدر معرفي أو معلوماتي، وكذلك لم يتحقق كيفية أفضل تعلم مع اقتصاديه الوقت في الأداء.

ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بالبحث عن وسيله تعليميه أفضل لتحقيق افضل أداء وتغلب على ما تم المعاناه منه ومن هنا وضعت في نتائج هذه الانطلاقه في الدراسات المرجعيه التي اهتمت بالتعليم بالالعاب المائيه لهذه المرحله العمريه وما حققته من نتائج تبشر بتحقيق الكثير في ظل

المشكلات، ومن هذه الدراسات المرجعية وما تم دراسة فريسنفكس أ. ف Fresenfoks, A. F (٢٠٠١م) (٢١) ودراسة هند سعيد (٢٠٠١م) (١٨) ودراسة محمد كمال (٢٠٠٢م) (١١) ودراسة ندا عماد الدين (٢٠١٩م) (١٦) وقد جاءت نتائج هذه الدراسات بتحقيق حلول للمشكلات التي تطابقت مع ما تعاني منه المبتدئات قيد البحث حيث لبت الحاجة لهذه المرحلة العمرية واحتياجاتها وأهمية ذلك الأسلوب الذي يراعى أداء تحقيق الشعور الرائع بالمتعة والسعادة والتشوق للتعلم وسرعة التعلم واقتصاديته في الوقت والجهد وتلاشى القصور والضعف في الأداء، إضافة لتحقيق اكتساب المعارف والمعلومات.

ومن هنا تولدت الفكرة لدى الباحثه والاقدام على إجراء دراسة علميه بعنوان "تأثير استخدام الألعاب المائية (فردى / زوجى / جماعى) على تعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى لى المبتدئات"

### ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الألعاب المائية (فردى - زوجى - جماعى) لتعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى لى المبتدئات.

### رابعاً: فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لى مبدئئات المجموعة التجريبية فى سباحة الزحف على البطن والاختبار المعرفى وذلك لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لى المبتدئات بالمجموعة الضابطة فى سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى وذلك لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين لى مبدئئات المجموعة التجريبية والضابطة فى سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمبدئئات للمجموعة التجريبية قيد البحث.

### خامساً: المصطلحات المستخدمة فى البحث:

الألعاب المائية (فردى - زوجى - جماعى)(\*):

هى مجموعة من الألعاب المختارة التى تؤدى على أو داخل أو تحت سطح الماء باداه أو بدون أداه على شكل (فردى - زوجى - جماعى) وتؤدى إما حرة أو منظمة بهدف التعلم بما يتناسب مع قدرات واستعدادات الأطفال (المبتدئين) وفقاً لميولهم مع توافر وإيجاد المتعة والتذوق وأهمية أن يتوافق ذلك مع مشابهة طبيعة الأداء مع المسارات العضلية والعصبية للأداء المهارى لكل مهارة.

(\*) تعريف إجرائى.

## الدراسات المرجعية:

١. دراسة فريسنفكس أ. ف Fresenofoks, A. F (٢٠٠١م) (٢١) بعنوان: "الألعاب المائية كوسيلة لتهيئة تلاميذ المرحلة الأساسية للسباحة"، هدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي تأثير استخدام الألعاب المائية كوسيلة فعالة في تهيئة التلاميذ لتعليم السباحة، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة كان قوامها (٦٠) تلميذ. وكان من أهم النتائج أن الألعاب المائية قد ساعدت بدرجة كبيرة في التغلب علي الخوف من تعلم السباحة والألعاب المائية المقترحة أثرت تأثيراً كبيراً علي تحين مستوي الأداء في السباحة ودرجة حرارة الجو والماء لها تأثير إيجابي علي سرعة التعلم.
٢. دراسة هند سعيد (٢٠٠١م) (١٨) بعنوان: "التعرف علي تأثير استخدام الألعاب المائية علي تعليم المهارات الأساسية للسباحة"، هدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام الألعاب المائية علي تعلم المهارات الأساسية للسباحة، تعلم سباحة الزحف علي البطن علي الفلق الخاص بالسباحة وقلق الحالة وقلق السمة لدي تلميذات كلية التربية الرياضية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة عمدية ناشئات سباحة ومن أدوات جمع البيانات مقياس القلق (حالة - سمة) اختبارات مهارة السباحة. وكان من أهم النتائج أن استخدام الألعاب المائية له تأثير إيجابي علي تخفيف حدة الخوف والقلق الخاص بالسباحة وقلق الحالة وقلق السمة وتأثير استخدام الألعاب المائية علي تعلم المهارات الأساسية للسباحة لدي تلميذات كلية التربية الرياضية تأثيراً إيجابياً لصالح المجموعة التجريبية.
٣. دراسة محمد كمال (٢٠٠٢م) (١١) بعنوان: "معرفة تأثير البرنامج من خلال إدخال الألعاب المائية علي سرعة تعلم وإتقان أداء المهارات الحركية"، هدفت الدراسة إلي التعرف علي معرفة تأثير البرنامج من خلال إدخال بعض الألعاب المائية علي سرعة تعلم ودرجة إتقان أداء المهارات الحركية لسباحتي الزحف المائية وتأثير البرنامج المطبق بدون الألعاب، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة (٣٠) عمدية ومن أدوات جمع البيانات ألعاب مائية واختبارات مهارات حركية وسباحة الزحف علي البطن. ومن أهم النتائج يمكن استخدام الألعاب المائية كطريقة لتعلم السباحة داخل البرنامج لتعليم السباحة للأطفال من الجنسين من سن (٦ - ٨) سنوات وكما أن استخدام الألعاب المائية للأطفال من الجنسين يحقق نتائج إيجابية أفضل من استخدام البرنامج بدون لعب.
٤. دراسة ندا عماد الدين (٢٠١٩م) (١٦) بعنوان: "تأثير استخدام استراتيجية "جيكسو" للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات" هدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية "جيكسو" للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة كان قوامها (٣٠) مبتدئة قسمت علي مجموعتين إحدهما تجريبية (استراتيجية جيكسو) والأخرى ضابطة (الشرح والنموذج) وتم اختيار (٨) مبتدئات للدراسة الاستطلاعية ومن أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية ومهارية وألعاب غرضية مائية

واستخدام استراتيجية "جيكسو" في التعلم للمهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن. ومن أهم النتائج تفوق وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن الضابطة في كافة المتغيرات قيد البحث وبخاصة تعلم المهارات الأساسية في السباحة وسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي.

#### إجراءات البحث:

#### أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما التجريبية والثانية المجموعة الضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لمناسبته وملائمته لطبيعة البحث.

#### ثانياً: مجتمع البحث:

اشتمل البحث على مبتدئات السباحة بمدرسة السباحة بنادي الرواد بمدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية وبلغ عددهن في المجتمع الأصلي (١٢٠) مبتدئة مسجلات بمدرسة السباحة بنادي الرواد.

#### عينة البحث:

تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية من مبتدئات سباحة الزحف على البطن بمدرسة السباحة بنادي الرواد بمدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية في المرحلة العمرية (٩-١٠) سنوات، حيث اشتملت على عدد (٤٠) مبتدئة كمجتمع فعلي، تم سحب (١٠) مبتدئا عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية التي اشتملت (٣٠) مبتدئة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما التجريبية (استخدام ألعاب مائية) والأخرى المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي - والنموذج العملي) وبلغ عدد كل من المجموعتين (١٥) مبتدئة، وذلك خلال عام (٢٠٢٤م)، إضافة إلى عدد (١٠) براعم كعينة مميزة من أجل إيجاد صدق التمايز للاختبارات المستخدمة قيد البحث والجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

#### جدول (١)

#### تصنيف مجتمع وعينة البحث

المتغيرات	المجتمع الفعلي البحث	المجموعه الأساسية		المجموعه الاستطلاعية من مجتمع البحث	العينة المميزة من خارج مجتمع البحث
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
العدد	(٤٠) مبتدئة	(١٥) مبتدئة	(١٥) مبتدئة	(١٠) مبتدئات	(١٠) من براعم السباحه
النسبة المئوية %	١٠٠%	٣٧,٥%	٣٧,٥%	٢٥,٠%	-

- التجانس:

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمجتمع  
الدراسة في المتغيرات قيد البحث (التجانس)

ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	٩,٥٢٥	١٠,٠٠٠	٠,٥٠٦	٢.٨١٦ -
	الطول	١٤٧,٨٢٥	١٤٨,٠٠٠	٠,٨١٣	٠.٦٤٦ -
	الوزن	٤٥,٨٥٠	٤٦,٠٠٠	٠,٨٠٢	٠.٥٦١ -
	النكاه	١٤٧,٩٧٥	١٤٨,٠٠٠	٠,٨٠٠	٠.٠٩٤ -
المتغيرات البدنية	ثني الجذع أماماً أسفل	٥,١٧٥	٥,٠٠٠	٠,٧١٢	٠.٧٣٧
	عدو ٣٠ من بدء منطلق	٤,٣٠٠	٤,٥٠٠	٠,٢٨٥	٢.١٠٥ -
	الوثب العريض من الثبات	١١٢,٤٥٠	١١٢,٠٠٠	٠,٨٤٦	١.٥٩٦
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم بيد واحدة	٤,٠١٣	٤,٠٠٠	٠,٣٣٠	٠.١١٨
	جري متعرج	٣٦,٦٧٥	٣٧,٠٠٠	٠,٦٥٦	١.٤٨٦ -
مهارات سباحة الزحف على البطن	الدوائر المرقمة	٢٥,٣٧٥	٢٥,٠٠٠	٠,٤٩٠	٢.٢٩٦
	وضع الجسم	٤,٧٦٣	٥,٠٠٠	٠,٣٢٠	٢.٢٢٢ -
	ضربات الرجلين	٥,٢٠٠	٥,٠٠٠	٠,٢٧٣	٢.١٩٨
	حركات الذراعين	٤,١٧٥	٤,٠٠٠	٠,٢٦٧	١.٩٦٦
	التنفس	٤,٠٧٥	٤,٠٠٠	٠,٤٣٢	٠.٥٢١
	التوافق الكلي	٤,١٢٥	٤,٠٠٠	٠,٣٥٤	١.٠٥٩
	مستوى أداء سباحة البطن	٢٢,٣٣٨	٢٢,٢٥٠	٠,٨٧٣	٠.٣٠٢
التحصيل المعرفي	٤.٤٢٥	٤,٢٥٠	٠,٤٦١	١,١٣٩	

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء إنحصرت ما بين القيمة (٣±) في كل من متغيرات (معدلات النمو، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية)، حيث إنحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين (-) ٢.٨١٦ ، ٢.٢٩٦، مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعاً طبيعياً في هذه المتغيرات قيد الدراسة.  
- التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة المتغيرات قيد الدراسة (التكافؤ)

١٥ = ٢ن = ١ن

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
		١م	١ع	٢م	٢ع	
معدلات النمو	السنة	٩,٥٣٣	٠,٥١٦	٩,٦٠٠	٠,٥٠٧	٠.٣٥٧
	الطول	١٤٧,٦٠٠	٠,٨٢٨	١٤٨,٠٠٠	٠,٨٤٥	١.٣٠٩
	الوزن	٤٥,٦٦٧	٠,٩٠٠	٤٦,٠٠٠	٠,٧٥٦	١.٠٩٩
	النكاه	١٤٧,٩٣٣	٠,٧٩٩	١٤٨,٠٦٧	٠,٨٨٤	٠.٤٣٣
المتغيرات البدنية	ثني الجذع أماما أسفل	٥,٢٠٠	٠,٦٧٦	٥,٢٦٧	٠,٧٠٤	٠.٢٦٥
	عدو ٣٠ من بدء منطلق	٤,٢٣٣	٠,٢٥٨	٤,٣٦٧	٠,٢٨٢	١.٣٥١
	الوثب العريض من الثبات	١١٢,٤٦٧	٠,٩١٥	١١٢,٤٠٠	٠,٩١٠	٠.٢٠٠
	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم بيد واحدة	٤,٠٣٣	٠,٣٥٢	٣,٩٣٣	٠,٣٢٠	٠.٨١٤
	جرى متعرج	٣٦,٦٠٠	٠,٧٣٧	٣٦,٦٦٧	٠,٦١٧	٠.٢٦٩
مهارات سباحة البطن على البطن	الدوائر المرقمة	٢٥,٤٠٠	٠,٥٠٧	٢٥,٣٣٣	٠,٤٨٨	٠.٣٦٧
	وضع الجسم	٤,٧٠٠	٠,٣٦٨	٤,٧٦٧	٠,٣٢٠	٠.٥٢٩
	ضربات الرجلين	٥,١٦٧	٠,٣٠٩	٥,٢٦٧	٠,٢٥٨	٠.٩٦٣
	حركات الذراعين	٤,٢٠٠	٠,٣١٦	٤,١٦٧	٠,٢٤٤	٠.٣٢٣
	التنفس	٤,١٣٣	٠,٤٤٢	٤,١٠٠	٠,٣٨٧	٠.٢٢٠
	التوافق الكلي	٤,٢٣٣	٠,٣٢٠	٤,٢٠٠	٠,٢٥٤	٠.٣١٦
	مستوى أداء سباحة البطن	٢٢,٤٣٣	٠,٨٨٤	٢٢,٥٠٠	٠,٧٧٩	٠.٢١٩
	التحصيل المعرفي	٤.٤٦٧	٠,٤٤٢	٤,٤٠٠	٠,٤٧١	٠,٤٠٠

\* قيمة "ت" الجدولية عند (٢٨, ٠,٠٥) = ١,٧٠١

يتضح من جدول (٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي لدى مبتدئات المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من (معدلات النمو، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات قيد الدراسة.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

أ- أجهزة البحث:

- جهاز رستاميتير معايير لقياس ارتفاع القامة (سم).

- ميزان طبي معايير لقياس الوزن (كجم).

ب- أدوات البحث:

- لوحات الطفو
- ساعة إيقاف ١٠٠٠/١
- صافرة
- حزام الطفو
- أطواق بلاستيك ألوان
- غطاءات للرأس
- كراسى مرتفعة للمنقذين
- أطواق نجاة.
- بالونات ألوان مختلفة
- كرات سويسرية ملونة
- لوحات للطفو
- زعانف رجلين
- نظارات سباحة
- علامات إرشادية
- عصى طويلة للانقاذ

- اختبار القدرة العقلية (الذكاء):

أعد الاختبار فاروق عبدالله (٢٠٠٨م) (٤)

يحتوى الاختبار على سلسلة اختبارات للقدرة العقلية يتضمن: (القدرة اللغوية والعددية - والمكانية والاستدلال - وإدارة العلاقات). تم انتقاء أسئلة الاختبار بالشكل المناسب مع مستوى تعليم المرحلة العمرية من (٩٠) سؤالاً على أن تتم الاستجابة على كل سؤال بطريقة الاختبار من متعدد (خمس اختبارات وقد حدد هذا الاختبار زمن قدره نصف ساعة).

يستخدم هذا الاختبار إلى تقدير الذكاء العام أو القدرة العقلية العامة للأطفال بعد تحويل الدرجة الخام التي يحصلون عليها في الاختبار إلى نسبة الذكاء الانحرافية يستخدم المعايير الموجودة للاختبار.

#### جدول (٤)

النسبة المئوية لأداء الخبراء لتحديد أهم الألعاب المائية لتعليم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي للمبتدئات

ن = ١٠

النسبة المئوية لأداء الخبراء	عدد مرات التكرار	الألعاب المائية لتعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي للمبتدئات	م
النسبة %	العدد		
١٠٠%	١٠	ألعاب مائية للتعود على الماء ومصادقة الماء.	١
١٠٠%	١٠	العاب مائية خاصة بالطفو على البطن	٢
٨٠%	٨	ألعاب مائية وتغيير وضع واتجاه الجسم.	٣
١٠٠%	١٠	ألعاب مائية لتعليم الغوص وفتح العينين في الماء	٤
١٠٠%	١٠	ألعاب مائية لتعليم التنفس	٥
١٠٠%	١٠	الوقوف في الماء	٦
٨٠%	٨	ألعاب مائية للدخول في الماء بالرجلين	٧
١٠٠%	١٠	ألعاب مائية لتعليم الدخول في الماء بالرأس	٨

يتضح من جدول (٤) النسبة المئوية لآراء الخبراء للألعاب المائية لتعليم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي للمبتدئات وقد ارتضت الباحثة الألعاب التي حققت نسبة لا تقل عن ٨٠% فيما هو أكثر من ذلك، وقد تراوحت النسبة المئوية للثمانية ألعاب من ٨٠-١٠٠% وفقا للحصول على عدد (٦) ألعاب نسبة ١٠٠% وعدد (٢) حققوا نسبة ٨٠%.

#### - الاختبارات البدنية:

قامت الباحثة بإجراء استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٢) لتحديد أهم العناصر البدنية الخاصة واختباراتها، وقد اسفرت نتائجها بعد أن ارتضت الباحثة على ما تم تحقيقه من اختبار العناصر البدنية وحققت نسبة مئوية لا تقل عن ٨٠% فيما أكثر في آراء الخبراء قيد البحث ومن هذا المنطلق توضح الباحثة في الجدول (٥) العناصر البدنية التي تم اختيارها واختباراتها ووحدات القياس لها وكذلك تحديد المراجع وتوضيحها بالجدول التالي.

#### جدول (٥)

#### العناصر البدنية واختباراتها ووحدة القياس والمراجع والنسبة المئوية لأداء الخبراء قيد البحث

ن = ١٠

م	العناصر البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المراجع	النسبة المئوية % لآراء الخبراء
١	المرونة	وقوف ثني الجذع أماما أسفل	سم	(٢٩٢ : ٩)	١٠٠%
٢	سرعة	عدو ٣٠م من بدء منطلق	ث	(٢١١-٢٠٩ : ٩)	٨٠%
٣	القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سم	(٩٣ ، ٩٢ : ٩)	٨٠%
٤	القدرة العضلية للذراعين	رمى كرة طبية (٨٠٠جم) لأبعد مسافة	م	(٩٣ ، ٩٢ : ٩)	٨٠%
٥	الرشاقة	جري متعرج	ث	(٢٤٦ ، ٢٤٤ : ٩)	٨٠%
٦	التوافق	الدوائر المرقمة	ث	(٤٠٨ ، ٤٠٦ : ٩)	١٠٠%

#### - المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن: ملحق (٢)

قامت الباحثة بتصميم استمارة المهارات الأساسية في سباحات الزحف على البطن ثم قامت بعرضها على السادة الخبراء ملحق (٢) لتحديد أهم هذه المهارات الأساسية لمبتدئات سباحة الزحف على البطن (عينة البحث).

وقد ارتضت الباحثة باختيار المهارات التي حققت نسبة لا تقل عن (٨٠%) فأكثر، وبناء على ذلك وما يوضحه الجدول (٦) كانت هذه المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن قيد البحث ملحق (٢).

### جدول (٦)

تحديد النسبة المئوية لآراء الخبراء في المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن للمبتدئات قيد البحث

ن = ١٠

م	آراء الخبراء		اختبارات المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن للمبتدئات
	النسبة المئوية (%)	التكرارات (العدد)	
١	١٠٠%	١٠	وضع الجسم
٢	١٠٠%	١٠	ضربات الرجلين
٣	١٠٠%	١٠	حركات الذراعين
٤	١٠٠%	١٠	تنفس
٥	١٠٠%	١٠	التوافق الكلي
	١٠٠%	١٠	مستوى أداء سباحة الزحف على البطن

- استمارة قياس مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن:

تم الاستعانة بثلاثة محكمين قيد البحث ملحق (٣) وذلك للقيام بتقييم درجات كل مهارة من المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن وبذلك مع كل اختبار لكل مبتدئة يتم احتساب متوسط الدرجات الثلاثة حيث تبلغ درجة (١٠) درجات، ومن هذا المنطلق يتم دمج مجموع ما تم من الدرجات في المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن للوصول إلى المجموع الذي يمثل (مستوى أداء سباحة الزحف على البطن).

### جدول (٧)

التوزيع الزمني لاجراءات وقياسات البحث

م	إجراءات وقياسات البحث	الفترة الزمنية (اليوم والتاريخ)
١	الدراسة الاستطلاعية الأولى التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة وتدريب المساعدين	الأثنين ١/١٥/٢٠٢٤م
٢	ايجاد المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) المتغيرات قيد البحث	من الثلاثاء ١/١٦/٢٠٢٤م إلى الثلاثاء ١/٢٣/٢٠٢٤م
٣	الدراسة الاستطلاعية الثانية تطبيق وحدة تعليمية من وحدات البرنامج المقترح قيد البحث	الأربعاء ١/١٧/٢٠٢٤م
٤	القياس القبلي (للمتغيرات قيد البحث)	من الخميس ١/١٨/٢٠٢٤م إلى السبت ١/٢٠/٢٠٢٤م
٥	تطبيق وتنفيذ وحدات البرنامج المقترح (ألعاب مائية فردية - زوجية - جماعية)	من الأحد ١/٢١/٢٠٢٤م إلى الأربعاء ٣/١٣/٢٠٢٤م
٦	القياس البعدي للمتغيرات والاختبارات قيد البحث	من الخميس ٣/١٤/٢٠٢٤م

#### رابعاً: الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الأثنين ١٥/١/٢٠٢٤م على المبتدئات في المجموعة الاستطلاعية وعددهن (١٠) مبتدئات من مجتمع البحث لكن من خارج العينة الأساسية، وقد تم اختيار (١٠) براعم من فريق البراعم في السباحة تحت (١٢) سنة والمسجلات بمنطقة القاهرة للسباحة والاتحاد المصري للسباحة وذلك في العام ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م.

#### وأجريت الدراسة بهدف:

- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمتغيرات البدنية واختبارات مهارة لسباحة الزحف على البطن قيد البحث.

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وسلامتها.

- التأكد من فهم المساعدين لمهامهم خلال اجراءات البحث.

#### - المعاملات العلمية:

#### أولاً: حساب معامل الصدق للاختبارت قيد الدراسة:

لحساب معامل الصدق للاختبارت المستخدمة في الدراسة، قامت الباحثة بتطبيق الاختبارت التي تقيس كل من (المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية) في سباحة الزحف على البطن على مجموعه عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) مبتدئات في سباحة الزحف على البطن من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية ، وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/١/٢٠٢٤م، ثم قامت بتطبيق نفس الاختبارت وبنفس الظروف على عينة من سباحات تحت (١٢) سنة (مجموعة مميزة) والتي يبلغ عددهن (١٠)، ثم بعد ذلك تم حساب صدق الاختبارت باستخدام طريقة صدق التمايز عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة)، وهو ما يتضح في جدول (٨).

## جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (المميزة والغير مميزة)  
في المتغيرات البدنية والمهارية قيد الدراسة

ن = ١ = ٢ = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت) المحسوبة
		١م	١ع	٢م	٢ع	
المتغيرات البدنية	سم	٨,٧٠٠	٠,٩٤٩	٥,٠٠٠	٠,٨١٧	*٩,٣٤٨
	ثانية	٣,٤٤٠	٠,١٥١	٤,٣٠٠	٠,٣٣٠	*٧,٤٩٨
	سم	١٣٠,٩٠٠	٥,٦٨٥	١١٢,٥٠٠	٠,٧٠٧	*١٠,١٥٦
	متر	٦,٨٠٠	٠,٤٢٢	٤,١٠٠	٠,٣١٦	*١٦,٢٠٠
	ثانية	٣٠,٧٠٠	٠,٦٧٥	٣٦,٨٠٠	٠,٦٣٢	*٢٠,٨٥٥
	ثانية	٢٠,٣٠٠	٠,٤٨٣	٢٥,٤٠٠	٠,٥١٦	*٢٢,٨٠٨
مهارات سباحة الزحف البطن على	درجة	٧,٣٠٠	٠,٤٨٣	٤,٨٥٠	٠,٢٤٢	*١٤,٣٤٦
	درجة	٧,٨٠٠	٠,٩١٩	٥,١٥٠	٠,٢٤٢	*٨,٨٢٠
	درجة	٨,١٠٠	٠,٨٧٦	٤,١٥٠	٠,٢٤٢	*١٣,٧٥٢
	درجة	٧,٩٠٠	٠,٧٣٨	٣,٩٥٠	٠,٤٩٧	*١٤,٠٣٩
	درجة	٧,٨٠٠	٠,٧٨٩	٣,٨٥٠	٠,٤١٢	*١٤,٠٣٩
	درجة	٣٨,٩٠٠	٠,٩٩٤	٢١,٩٥٠	٠,٩٥٦	*٣٨,٨٥٨
التحصيل المعرفي	درجة	٩,٨٠٠	٠,٩١٩	٤,٤٠٠	٠,٥١٦	*١٦,٢٠٠

\*\* قيمة "ت" الجدولية عند (١٨، ٠,٠٥) = ١,٧٣٤

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعتين المميزة والغير مميزة في الإختبارات التي تقيس كل من (المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية) في سباحة الزحف على البطن للمبتدئات ولصالح المجموعة المميزة.

ثانياً: حساب معامل الثبات للإختبارات قيد الدراسة:

تم حساب ثبات الإختبارات التي تقيس كل من (المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية) في رياضة سباحة الزحف على البطن المستخدمة في الدراسة بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه (R-Test) بفواصل زمنية قدره (٧) يوم بين التطبيقين، حيث تم تطبيق القياس الأول يوم الثلاثاء الموافق ١٦/١/٢٠٢٤م، والقياس الثاني يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/١/٢٠٢٤م، وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) مبتدئين في رياضة سباحة الزحف على البطن من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني بإستخدام معامل الارتباط البسيط لـ "بيرسون"، وهو ما يتضح في جدول (٩).

## جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لدى مبتدئات سباحة الزحف على البطن (العينة الإستطلاعية) في المتغيرات البدنية والمهارية قيد الدراسة

ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢ع	٢م	١ع	١م			
*٠,٩٥٨	٠,٩٩٤	٥,١٠٠	٠,٨١٧	٥,٠٠٠	سم	ثنى الجذع أماما أسفل	المتغيرات البدنية
*٠,٦٤٨	٠,٤٠٦	٤,٢٠٠	٠,٣٣٠	٤,٣٠٠	ثانية	عدو ٣٠ من بدء منطلق	
*٠,٦٦٨	٠,٨٢٣	١١٢,٧٠٠	٠,٧٠٧	١١٢,٥٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات	
*٠,٩٧٣	٠,٣٦٨	٤,١٣٠	٠,٣١٦	٤,١٠٠	متر	رمى كرة طبية ٨٠٠ جم بيد واحدة	
*٠,٦٦٧	٠,٨٤٣	٣٦,٦٠٠	٠,٦٣٢	٣٦,٨٠٠	ثانية	جري متعرج	
*٠,٦٤٧	١,١٩٧	٢٥,١٠٠	٠,٥١٦	٢٥,٤٠٠	ثانية	الدوائر المرقمة	
*٠,٧٦٤	٠,٤٢٢	٤,٨٠٠	٠,٢٤٢	٤,٨٥٠	درجة	وضع الجسم	مهارات سباحة الزحف على البطن
*٠,٧٦٦	٠,٤٢٢	٥,٢٠٠	٠,٢٤٢	٥,١٥٠	درجة	ضربات الرجلين	
*٠,٨٠٢	٠,٥١٦	٤,٤٠٠	٠,٢٤٢	٤,١٥٠	درجة	حركات الذراعين	
*٠,٦٧١	٠,٣١٦	٣,٩٠٠	٠,٤٩٧	٣,٩٥٠	درجة	التنفس	
*٠,٨٥٩	٠,٤٧١	٤,٠٠٠	٠,٤١٢	٣,٨٥٠	درجة	التوافق الكلي	
*٠,٨٢٩	١,١٣٥	٢٢,٢٠٠	٠,٩٥٦	٢١,٩٥٠	درجة	مستوى أداء سباحة البطن	
*٠,٦٦٧	٠,٥١٦	٤,٦٠٠	٠,٥١٦	٤,٤٠٠	درجة	التحصيل المعرفي	

\*\* قيمة "ر" الجدولية عند (٨, ٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات التي تقيس كل من (المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية) في سباحة الزحف على البطن لدى المبتدئات عينة الدراسة الإستطلاعية، وأن قيمة معامل الارتباط تتراوح ما بين (٠,٦٤٧ - ٠,٩٧٣) مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الثبات.

- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لإختبار التحصيل المعرفي:

تم تطبيق الاختبار علي مجموعة من المبتدئات وعددهن (١٠) مبتدئات من مجتمع البحث وبخلاف العينة الأساسية، وبعد تطبيق الإختبار عليهم تم تصحيحه ورصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات العلمية للاختبار.

أ- حساب معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

معامل السهولة = عدد الأفراد الذين اجابوا اجابة صحيحة على كل عبارة

العدد الكلي للأفراد

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى ان مجموعهم يساوي الواحد الصحيح .

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- معامل التمييز:

استخدمت الباحثة معادلة التباين (التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة)

لحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار.

والجدول التالي يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات إختبار مستوي التحصيل المعرفي في تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف علي البطن قيد البحث.

### جدول (١٠)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار مستوي التحصيل المعرفي  
في تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف علي البطن

ن = ١٠

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٢٥	١٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٢	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥	١٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٢٥
٣	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥	١٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٢٥
٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥	١٧	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٢٥
٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٢٤	١٨	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥
٦	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٢٤	١٩	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٢٥
٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٢٥	٢٠	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥
٨	٠,٤٧	٠,٥٣	٠,٢٥	٠,٤٦	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٢٥
٩	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٢٥	٠,٤٧	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٠	٠,٤٩	٠,٥١	٠,٢٥	٠,٤٥	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٢٥

يتضح من جدول (١٠) أن معامل السهولة لأسئلة اختبار التحصيل المعرفي تتراوح ما بين (٠,٤١ - ٠,٦٠) وأن معامل الصعوبة تتراوح ما بين (٠,٤٠ - ٠,٥٩)، وهو ما يدل على أن فقرات أسئلة الإختبار تتميز بدرجة مناسبة من السهولة والصعوبة، حيث يعد الاختبار جيداً إذا تراوحت معدل معامل الصعوبة لفقراته ما بين (٢٠% - ٨٠) كما تتراوح قيم معامل التمييز ما بين (٠,٢٤ - ٠,٢٥)، حيث أن أي فقرة (سؤال) ذات معامل تمييز ما بين (٠,٢٠ إلى ٠,٣٩) تعتبر ذات تمييز مقبول وهو ما

يدل على أن فقرات إختبار التحصيل المعرفي لتعلم بعض المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن تتمتع بدرجة تمييز مناسبة.

### البرنامج التعليمى باستخدام ألعاب مائية (فردى - زوجى - جماعى):

#### - هدف البرنامج التعليمى:

- تصميم برنامج للتعلم النشط باستخدام الألعاب (فردى- زوجى- جماعى) والتعرف على تأثيره على التحصيل المعرفي وتعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئات من خلال ما يلي:
- اكتساب المبتدئات بعض المعلومات والمعارف الخاصة بكيفية أداء المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن والتي تساعدن على تحسين مستوى الأداء المهاري لديهن.
- اكتساب المبتدئات للعناصر البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن حتى يمكن لهن من تحسين مستوى أداء المهارات الأساسية في هذه السباحة قيد البحث.
- توفير بعض المعلومات لخاصة بأسس وقواعد قوانين سباحة الزحف على البطن.
- اكتساب الأداء الفني والتسلسل الحركى للمهارات الأساسية قيد البحث في سباحة الزحف على البطن والوصول للأداء الكامل لهذه السباحة قيد البحث.
- أسس بناء وتصميم البرنامج التعليمى النشط المقترح:
- تحديد الوقت بالبرنامج التعليمى المقترح في ضوء طبيعة المدة المحددة للفصل التعليمى بمدرسة السباحة بنادى الرواد بمدينة العاشر من رمضان وفي ضوء الزمن المحدد للوحدة التعليمية وعدد الوحدات الأسبوعية والعدد الاجمالي للوحدات.
- اختيار طريقة تطبيق البرنامج بالشكل الذى يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يتلائم مع توقيتات تنفيذ البرنامج بمدرسة السباحة بنادى الرواد.
- أن تقوم الباحثة بالاشراف على تطبيق البرنامج وتنفيذه على المجموعة التجريبية بناء على الاعتبارات السابقة.
- وضع المعلومات والمعارف المختلفة واللازمة كل مرحلة من مراحل تسلسل الأداء الحركى وتعلم المهارات الاساسية في سباحة الزحف على البطن بأسلوب بسيط وسهل يناسب هذه المرحلة العمرية للمبتدئات وقدراتها.
- ترتيب وحدات البرنامج التعليمى باستخدام الألعاب المائية وفقا لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ وحدات البرنامج التعليمى قيد البحث وتوافر أدوات الأنقاذ اللازمة وتوافر المنقذين وفق عدد البيانات في كل مجموعة.
- مراعاة ملائمة البرنامج للمبتدئات من حيث خصائص المرحلة العمرية في النمو والعمر الزمنى بالسنة والطول بالسنتيمتر والوزن بالكليوجرام والذكاء لدى المبتدئ واللياقة الطيبة، إضافة للتعرف على أى خبرات سابقة في التعلم (بدنيا - مهاريا).

- مدى توافر الامكانيات والألعاب والأجهزة اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة الفروق الفردية بالنسبة للعينة قيد البحث.
- تنظيم الأدوات المستخدمة في البرنامج ووفقا لطبيعة العمل في كل وحدة تعليمية.
- الحرص على توافر التنوع والتشويق في التمرينات المستخدمة استراتيجية وذلك كلما أمكن إضافة لأهمية استنارتهن ودافعيتهن للتعلم لتحقيق الأهداف قيد البحث.
- أهمية الحرص على الحضور وعلى تقديم المعارف المرتبطة بالبرنامج التعليمي قيد البحث.
- وقامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء حول التوزيع النسبي والزمنى لمحتويات الوحدات التعليمية داخل الوحدات التعليمية باستخدام الألعاب المائية (فردى / زوجى / جماعى) لتعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفة.
- الأطار الزمنى للبرنامج التعليمي المقترح:
- قامت الباحثة بالالتزام بمواعيد الوحدات التعليمية بنادى الرواد والمدة المخصصة للوحدات، وكان ذلك على النحو التالى:

- عدد (الاسابيع) وعددها (٨) أسابيع.
- عدد الوحدات التعليمية في كل أسبوع (٢) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية (٦٠) ق.
- إجمالى زمن البرنامج التعليمي:
- (٨ أسابيع × ٢ وحدة تعليمية) = (١٦) وحدة تعليمية × زمن الوحدة (٦٠) ق = (٩٦٠) ق أى بعدد ساعات قدره (١٦) ساعة.

جدول (١١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أهم مكونات الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي باستخدام ألعاب مائة للمبتدئات في سباحة الزحف على البطن

ن = ١٠

م	مكونات ومحتوى الوحدات التعليمية	الاختبارات	النسبة % المئوية لآراء الخبراء	
			النسبة %	عروض التكرار
			الترتيب	
١	عدد أسابيع البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية	(٤) أسبوع	-	-
		(٦) أسبوع	-	-
		(٨) أسبوع	الأول	١٠٠%
٢	عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية	(١) وحدة	-	-
		(٢) وحدة	الأول	٨٠%
		(٣) وحدة	الثاني	٢٠%
٣	زمن الوحدات التعليمية	(٤٥) ق	-	-
		(٦٠) ق	الأول	٨٠%
		(٩٠) ق	الثاني	٢٠%
٤	زمن الجزء التحضيرى	(٥) ق	-	-
		(١٥) ق	الأول	٨٠%
		(١٨) ق	الثاني	٢٠%
٥	زمن الجزء الرئيسى	(٣٥) ق	-	-
		(٤٠) ق	الأول	٨٠%
		(٦٣) ق	الثاني	٢٠%
٦	زمن الجزء الختامى	(٥) ق	الأول	٨٠%
		(٦) ق	-	-
		(٩) ق	الثاني	٢٠%

يوضح الجدول (١١) النسبة المئوية لآراء الخبراء قيد البحث، حيث ارتضت الباحثة الاختيار لأى من متغيرات مكونات وأجزاء الوحدات والتوزيع النسبى والزمنى حيث لا يقل الاختيار أقل من ٨٠% فقط ولأكثر من ذلك، وبناء عليه توضح الباحثة ما تم الاختيار له من المتغيرات قيد البحث.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتطبيق وحدة تعليمية باستخدام الألعاب المائية (فردى / زوجى / جماعى) للتعرف على مدى ملائمة الوحدة التعليمية وصلاحيتها، حيث تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية، وقد أسفرت النتائج عند تطبيق وحدة تعليمية على الآتى:

- مناسبة الاستعداد بالبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية لتعلم سباحة البطن والتحصيل المعرفى للمبتدئات.

- مراعاة الأمن والسلامة.
  - مناسبة التوزيع الزمني للوحدات في التعليم للمهارات الاساسية لسباحة الزحف على البطن باستخدام الألعاب المائية قيد البحث.
  - مناسبة البرنامج المعد لذلك على تعليم سباحة البطن للمبتدئات.
- وفي هذا الصدد تقدم الباحثة نموذج لوحدة من وحدات البرنامج التعليمية قيد البحث ملحق (١١) والموضح به استخدامات الألعاب المائية وتدريباتها لتعليم سباحة الزحف على البطن، ويوضح ذلك النموذج جدول (١٢).

## جدول (١٢)

### نموذج لوحده من وحدات البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب المائية

#### لتعليم سباحة الزحف على البطن

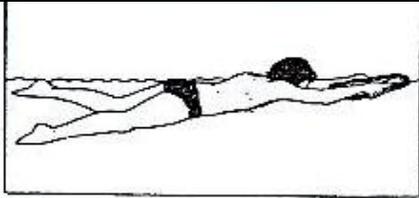
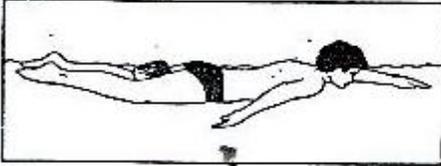
الهدف المهاري: تعلم سباحة الزحف على البطن

الهدف التعليمي: تعلم مهارة (وضع الجسم)

الأسبوع: (الأول)

الوحدات: (١)، (٢)

زمن الوحدة: (٦٠) ق

التوضيح	الاوت المستخدمة	المحتوى	اجزاء الوحدة التعليمية
 <p>السباحة مع الاحتفاظ بالرأس في الماء مستعينا بلوح من الخشب الطويل عا ١١٠</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- (وقوف مواجه) تحاول كل مبتدئة لمس ركبة الزميلة المقابلة لها.</li> <li>- (وقوف الجري في المكان.</li> <li>- (وقوف قاطرتان مواجهتان) شد الحبل (لعبة صغيرة) يحاول كل فريق جذب الفريق الآخر.</li> <li>- (وقوف) عمل مرجحات للرجلين بالتبادل، مرجحة الرجلين أماما وخلفا.</li> <li>- (وقوف) الجري حول حمام السباحة قطارات متساويات.</li> </ul>	<p>الجزء التحضيري الأحماء الأعداد البدني (١٥) ق</p>
 <p>الاستعانة بأحد مساعداً الطفو لرفع الجسم قليلا اثناء التدريب على اتقان حركات الساعدين مع التنفس</p>	<p>حمام سباحة - صفارة - ساعة إيقاف</p>	<p>الجانب التعليمي: استراتيجية (فكر - زوج - شارك) (١٠) ق خطوة التفكير: ١- تقوم كل مبتدئة بالتفكير في الأداء بشكل منفرد ٣٠ث. ٢- تقوم كل مبتدئة بالأداء منفردة بدون سباحة ثم السباحة بالمهارة. خطوة المزوجة: ١- تقوم كل مبتدئة بالتفكير في الأداء وتبادل المعلومات ٦٠ث. ٢- تقوم كل مبتدئة بتبادل الأداء مع المبتدئة الأخرى. خطوة المشاركة: ١- كل مبتدئة يقتربان من مبتدئة أو مبتدئين لتكوين مجموعة ثلاثية أو رباعية للتفكير في الأداء وتبادل المعلومات ٩٠ث ويتم الأداء بالتعاون فيما بينهم. (أثناء ذلك تقوم المعلمة بالتحرك بين المبتدئات وتصحيح الأخطاء).</p>	<p>الجزء الرئيسي (٤٠) ق</p>
<p>نزول المبتدئات حمام السباحة كي يؤدوا ما شاهدوه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الجلوس على جانب الحمام وطرشة الماء بالقدمين.</li> <li>- المشي للأمام والخلف ممسكا بماسورة الحمام.</li> <li>- الوثب لأعلى ولأسفل ممسكا بماسورة الحمام.</li> <li>- الوقوف ونفخ الماء في الكفين وعمل فقاعات على سطح الماء.</li> <li>- النزول بالجسم تحت الماء بثني الركبتين مع كتم النفس ومحاولة لمس الأرض بهما معا.</li> <li>- تقوم المعلمة بتصحيح المهارات.</li> </ul>		<p>الجانب التطبيقي: (٣٠) ق - المشي للأمام والخلف ممسكاً بحافة الحمام. - الوثب لأعلى ولأسفل ممسكاً بحافة الحمام. - غسل الوجه بالماء. - ثني الركبتين للنزول الجسم تحت الماء تحت الصدر. - الوقوف ممسكاً بحافة الحمام بأحدى اليدين وعند سماع الصفارة يتم قذف الماء في جميع الاتجاهات (٢) (اختبار معرفي للمبتدئات للمهارة وضع الجسم).</p>	
		<p>تهذئة واسترخاء: طفو واسترخاء - حركات خفيفة بالرجلين - دوران الذراعين على الصدر متقاطعين - ألعاب مائية ترويحية.</p>	<p>الجزء الختامي (٥) ق</p>

### خامسا: خطوات تطبيق البحث:

قامت الباحثة بعد إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية والتأكد من نتائجها وسلامة الأدوات والأجهزة وتفهم المساعدين لدورهم بالقيام بالاجراءات الرئيسية التالية:

#### القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/١/١٨ م ويم السبت ٢٠٢٤/١/٢٠ م وذلك على المتغيرات قيد البحث للمبتدئات في سباحة الزحف على البطن بنادى الرواد بمدينة العاشر من رمضان بمحافظة الشرقية.

#### تطبيق التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الأساسية للمبتدئات بنادى الرواد بمدينة العاشر من رمضان وذلك في الفترة من الأحد ٢٠٢٤/١/٢١ م إلى يوم الأربعاء ٢٠٢٤/٣/١٣ م ولك في تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام الألعاب المائية قيد البحث.

#### القياس البعدى:

قامت الباحثة بتطبيق القياس البعدى في نفس التوقيت الزمنى والمكانى ونفس الأدوات وفي كافة الظروف التى تم فيها القياس لعدم التأثير على المعدلات للمبتدئات في المتغيرات قيد البحث، وتم ذلك في يوم الخميس ٢٠٢٤/٣/١٤ م ويوم السبت ٢٠٢٤/٣/١٦ م.

#### سادسا: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابى.
- الوسيط.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإلتواء.
- معامل الارتباط البسيط "بيرسون".
- إختبار "ت" لمجموعتين "مستقلتين/غير مستقلتين".
- مُعدل التحسن النسبي (%).

## عرض ومناقشة النتائج:

أ- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

## جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمبتدئات المجموعة التجريبية  
في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة

ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢ع	٢م	١ع	١م			
*٣٦,٢٣٠	٠,٣٠٩	٨,٨٣٣	٠,٣٦٨	٤,٧٠٠	ثانية	وضع الجسم	مهارات سباحة الزحف على البطن
*٣٢,٣٣٧	٠,٢٩٧	٨,٩٦٧	٠,٣٠٩	٥,١٦٧	درجة	ضربات الرجلين	
*٣٥,٩٩٧	٠,٣٠٩	٨,٦٦٧	٠,٣١٦	٤,٢٠٠	درجة	حركات الذراعين	
*٤٤,٢٧٢	٠,٢٥٤	٨,٨٠٠	٠,٤٤٢	٤,١٣٣	درجة	التنفس	
*٤٤,٩٢٩	٠,٢٢٩	٨,٨٦٧	٠,٣٢٠	٤,٢٣٣	درجة	التوافق الكلي	
*٧٦,٤٩٤	٠,٨١٢	٤٤,١٣٣	٠,٨٨٤	٢٢,٤٣٣	درجة	مستوى أداء سباحة البطن	
*٦٣,١٤٥	٠,٦٧٦	١٨,٢٠٠	٠,٤٤٢	٤.٤٦٧	درجة	التحصيل المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند (١٤, ٠,٠٥) = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (١٣) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى مبتدئات المجموعة التجريبية في مهارات سباحة الزحف على البطن وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

## جدول (١٤)

معدل التحسن النسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمبتدئات المجموعة  
التجريبية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة

ن = ١٥

معدل التحسن النسبي (%)	الفرق بين المتوسط	القياس البعدي	القياس القبلي	وحدة القياس	المتغيرات	
%٨٧,٩	٤,١٣	٨,٨٣٣	٤,٧٠٠	درجة	وضع الجسم	مهارات سباحة الزحف على البطن
%٧٣,٥	٣,٨	٨,٩٦٧	٥,١٦٧	درجة	ضربات الرجلين	
%١٠٦,٤	٤,٤٧	٨,٦٦٧	٤,٢٠٠	درجة	حركات الذراعين	
%١١٢,٩	٤,٦٧	٨,٨٠٠	٤,١٣٣	درجة	التنفس	
%١٠٩,٥	٤,٦٣	٨,٨٦٧	٤,٢٣٣	درجة	التوافق الكلي	
%٩٦,٧	٢١,٧	٤٤,١٣٣	٢٢,٤٣٣	درجة	مستوى أداء سباحة البطن	
%٣٠٧,٤	١٣,٧٣	١٨,٢٠٠	٤,٤٦٧	درجة	التحصيل المعرفي	

يتضح من جدول (١٤) أنه يوجد مُعدل تحسن نسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي لدى مبتدئات المجموعة التجريبية، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي، حيث كان أكبر مُعدل تحسن نسبي في التحصيل المعرفي بمُعدل (٣٠,٧٤%) بينما بلغ أقل مُعدل تحسن نسبي (٧٣,٥%) وذلك ضربات الرجلين.

وترجع الباحثة هذا التقدم والتعلم في مستوى سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي إلى التأثير الإيجابي باستخدام الألعاب المائية كأسلوب تعليمي مقترح وما تضمنته من إيجاد مناخ تعليمي يساعد على التعاون بين المبتدئات وكذلك القدرة على الاستيعاب، حيث يتميز بأن لكل مبتدئة دور تقوم به خلال الوحدة التعليمية، مما يزيد من الفهم والإدراك الفني وتحسينه فعند قيام المبتدئة بدور قائد أو مؤدى أو قارئ أو ملاحظ فإنها تكتسب عدة مهارات منها الاسترجاع أو التصور أو الاكتشاف أو المقارنة أو الاستنتاج.

وتعزي الباحثة هذا التقدم في سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي لدى أفراد المجموعة التجريبية للمبتدئات في السباحة، إلى الألعاب المائية (فردى / زوجى / جماعى) التى استخدمتها، حيث قامت الباحثة بتوظيف هذه الألعاب المائية داخل الوسط المائى لتحقيق الهدف منها وهو اكتساب تعلم سباحة الزحف على البطن واكتساب المعارف والمعلومات وروح الجماعة والتعاون بين أفراد المجموعة، حيث أن اللعب يجعل العملية أسرع وأدق وأفضل ويعمل على إزالة الرتابة والملل والاكتئاب ويؤدى إلى سعادة وتشوق ورغبة في الممارسة ولا يعطى مجالاً للعزوف عن المشاركة.

وتوضح الباحثة أنه بالرغم من أن كل مبتدئات المجموعة يتعلمون معاً، إلا أن كل مبتدئة دوراً محدداً للقيام به ويجب التأكيد على أهمية أن تؤمن كل مبتدئة بأنها مسئولة عن انجاز دورها، وهذا من شأنه أن يحدث تنسيقاً بين أفراد المجموعة بصفتهن شركاء في تحقيق الهدف الجماعى، وتتميز هذه الرؤية بأنها تحدث في مناخ خالى من التوتر والقلق، مما يساعد المبتدئات على التعود بالثقة بالماء وعدم الخوف والثقة بالنفس وزيادة دافعيتهم نحو التعلم والتحصيل المعرفي وتكوين علاقات تعاونية في المجموعة.

وتوضح الباحثة أهمية استخدام الألعاب المائية (فردى - زوجى - جماعى) إضافة إلى أهمية تحديدها وفقاً لكل مهارة مستهدفة في تعليم سباحة الزحف على البطن، وكذلك ارتباطها بتدريبات على كل منها في منظومة متكاملة للوصول إلى تحقيق أكبر قدر في سباحة الزحف على البطن والجانب المعلوماتى والمعرفة المرتبطة بالمهارة، كما لم تغفل الباحثة عن مراعاة المسارات العضلية والعصبية لكل مهارة ومتابعتها في أداء المبتدئات قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من فريسيفكس أ.ف (١٩٩٧م) (٢١)، هند سعيد (٢٠٠١م) (١٨)، محمد كمال (٢٠٠٢م) (١١)، ودراسة ندا عماد الدين (٢٠١٩م) (١٦) والتي تؤكد أهمية دور استخدام الألعاب المائية في تحقيق نتائج جيدة.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من حسين عباس (٢٠٠٩م) (٣)، منار خيرت (٢٠١٠م) (١٤)، نهى سمير (٢٠١٧م) (١٧)، ندا عماد الدين (٢٠١٩م) (١٦) والتي اهتمت بتعليم سباحة الزحف على البطن وهو من أساسيات تعلم أنواع السباحة وتعتمد على مهارات تمنح المبتدئة فرصاً جيدة للتعلم، كما كانت هناك تأثيرات إيجابية في استخدام اساليب تعلم حديثة متباينة لهذه الدراسات أدت لهذه النتائج.

وفي هذا الصدد يتفق كل من زكية كامل وآخرون (٢٠٠٢م) (٥)، وديع التكريتي (٢٠١٢م) (٥) على أن اللعب لطفل تنفيس عن مخزون الطاقة وهو أصل الفن أو أفضل كان الفنون وأن الألعاب تعمل على جذب اهتمام الأطفال لممارسة الأنشطة وبما يعود عليها بالنفع بأسرع وأدق النتائج المناسبة لقدراتهم، كما تساعد على التخلص من الملل والرتابة والكآبة والرغبة والثقة في عدم العزوف بل الممارسة الايجابية وتحقيق نتائج في التعلم جيدة جداً مما يعطس إيجابية الجوانب البدائية والانفعالية والسمات الارادية، حيث يتم استثمار الفرص المتاحة لتنمية استعدادات وامكانيات وقدرات المبتدئات في أشبع حاجاتهم البدنية والحركية والعقلية والنفسية.

ومما سبق تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تغير حادث متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدى مبتدئات المجموعة التجريبية في سباحة الزحف على البطن والاختبار المعرفي وذلك لصالح القياس البعدي".

ب- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

#### جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمبتدئات المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة

ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	مهارات سباحة الزحف على البطن
	٢ع	٢م	١ع	١م			
*٢٠,٥٤٦	٠,٣٩٩	٦,٦٣٣	٠,٣٢٠	٤,٧٦٧	ثانية	وضع الجسم	
*٢٣,٤٠١	٠,٢٥٤	٧,٢٠٠	٠,٢٥٨	٥,٢٦٧	درجة	ضربات الرجلين	
*٢٠,٤٩٤	٠,٢٤٤	٦,١٦٧	٠,٢٤٤	٤,١٦٧	درجة	حركات الذراعين	
*١٩,٠٧١	٠,٣٢٠	٦,٠٦٧	٠,٣٨٧	٤,١٠٠	درجة	التنفس	
*٤٢,٥٦٠	٠,٢٢٩	٦,١٣٣	٠,٢٥٤	٤,٢٠٠	درجة	التوافق الكلي	
*٤٠,٧٤٨	٠,٦٧٦	٣٢,٢٠٠	٠,٧٧٩	٢٢,٥٠٠	درجة	مستوى أداء سباحة البطن	
*٥٢,٧٥٠	٠,٤٥٨	١١,٤٣٣	٠,٤٧١	٤,٤٠٠	درجة	التحصيل المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند (١٤, ٠,٠٥) = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى مبتدئات المجموعة الضابطة في كل من المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

### جدول (١٦)

مُعدّل التحسن النسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمبتدئات المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة

ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسط	مُعدّل التحسن النسبي (%)
مهارات سباحة الزحف على البطن	درجة	٤,٧٦٧	٦,٦٣٣	١,٨٧	٣٩,١%
	درجة	٥,٢٦٧	٧,٢٠٠	١,٩٣	٣٦,٧%
	درجة	٤,١٦٧	٦,١٦٧	٢	٤٨%
	درجة	٤,١٠٠	٦,٠٦٧	١,٩٧	٤٨%
	درجة	٤,٢٠٠	٦,١٣٣	١,٩٣	٤٦%
	درجة	٢٢,٥٠٠	٣٢,٢٠٠	٩,٧	٤٣,١%
التحصيل المعرفي	درجة	٤,٤٠٠	١١,٤٣٣	٧,٠٣	١٥٩,٨%

يتضح من جدول (١٦) أنه يوجد مُعدّل تحسن نسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في كل من المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي لدى مبتدئات المجموعة الضابطة، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي، حيث كان أكبر مُعدّل تحسن نسبي في التحصيل المعرفي بمُعدّل تحسن نسبي يبلغ (١٥٩,٨%)، بينما بلغ أقل مُعدّل تحسن نسبي (٣٦,٧%) وذلك في مهارة ضربات الرجلين.

وترجع الباحثة تلك الفروق والتأثير الإيجابي لنتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى أن البرنامج المتبع بمدارس السباحة في التعليم متمثل في (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج للمهارات بواسطة المعلم ثم إعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وتصحيح الأخطاء والتوجيه بالأمر، إضافة إلى التكرارات في الممارسة ومنح فترات للراحة البيئية الأمر الذي يؤدي إلى التعلم وتحسن مستوى أداء المبتدئات في المجموعة الضابطة في سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي قيد البحث.

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى أن أسلوب الشرح والنموذج (التقليدي) أو (أسلوب الأوامر) كما يطلق عليه يمكن إغفال إيجابيته أيضاً حيث الاعتماد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارات الأساسية المطلوب تعلمها، واتباع التدرج من السهل للصعب ومن البسيط إلى المركب، وممارسة تكرار أداء المهارة وتصحيح الأخطاء وتوجيههم من قبل المعلمة ومراعاة هذا التكرار وفترات الراحة البيئية، مما

يؤدي إلى التعلم بصورة سليمة ومطابقة للأداء الفنى للمهارة وتحقيق تأثير ايجابي للبرنامج المقترح قيد البحث في المجموعة الضابطة.

وتضيف الباحثة أنه بالرغم من ما سبق فيما يميز الطريقة التقليدية لكن نجد أن طول استخدامها يؤدي إلى الملل والرتابة والاكنتاب وعدم التفاعل بين المتعلمة والمعلمة، إضافة أنه يهمل التفاعل واكتساب السلوك التعاوني، ولا يتطرق لتفعيل التفكير والابداع لدى المتعلمة، وأن يمنح المتعلم حرية المشاركة والتعبير عن الرأى وعرض الأفكار في التعليم وتبادل المعرفة مع الآخرين والمناقشة البناءة في ظل ظهور استراتيجيات أولوياتها هذه الركائز والدعائم والتي تحقق تقدم نسبى عالى جداً وتحقق كل الأمانى والطموحات وتتوافق في خطواتها وفي مراعاتها للميول والحاجات والرغبات وما هي القدرات الموجودة والعمل من خلال هذه المؤثرات لتحقيق أفضل تعلم وافضل نتائج.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل منار خيرت (٢٠١٠م) (١٤)، نهى سمير (٢٠١٧م) (١٧)، ندا عماد الدين (٢٠١٩م) (١٦) والتي اهتمت بتعليم سباحة الزحف على البطن والتي اعتمدت على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة في استخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلى والبعدي والذي جاءت نتائجه بتحسن ملحوظ لكل مجموعة قيد البحث لمن التميز النسبى في المتغيرات قيد البحث جاءت للقياس البعدي في المجموعة التجريبية.

كما يشير ريتشارد سميث **Richard Schmidt** (١٩٩١م) (٢٢) إلى أن استمرار التدريب يؤدي إلى تغير دائم في القدرة على الأداء المهارى.

ويتفق طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠٠٦م) (٦) على أن التعلم الحركى هو عملية تعلم المهارات الحركية والحسية الناتجة عن قيام المتعلم بجهد، مما أدى إلى تغيير سلوكه الحركى إلى الأفضل.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من وفيقه سالم (٢٠٠٠م) (٢٠)، مهدي سالم (٢٠٠٢م) (١٥)، في أن تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

ومما سبق يتضح تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي: "توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تغير حادث بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدي مبتدئات المجموعة الضابطة في سباحة الزحف على البطن والاختبار المعرفى ولذلك لصالح القياس البعدي".

## ج- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

## جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي لمبتدئات المجموعتين التجريبية والضابطة  
في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة

$$١٥ = ٢ن = ١ن$$

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢ع	٢م	١ع	١م			
*١٦,٨٨١	٠,٣٩٩	٦,٦٣٣	٠,٣٠٩	٨,٨٣٣	ثانية	وضع الجسم	مهارات سباحة البطن على الزحف
*١٧,٥٢٨	٠,٢٥٤	٧,٢٠٠	٠,٢٩٧	٨,٩٦٧	درجة	ضربات الرجلين	
*٢٤,٦١٢	٠,٢٤٤	٦,١٦٧	٠,٣٠٩	٨,٦٦٧	درجة	حركات الذراعين	
*٢٥,٩٣١	٠,٣٢٠	٦,٠٦٧	٠,٢٥٤	٨,٨٠٠	درجة	التنفس	
*٣٢,٧٠٧	٠,٢٢٩	٦,١٣٣	٠,٢٢٩	٨,٨٦٧	درجة	التوافق الكلي	
*٤٣,٧٣٧	٠,٦٧٦	٣٢,٢٠٠	٠,٨١٢	٤٤,١٣٣	درجة	مستوى أداء سباحة البطن	
*٣٢,٠٩٧	٠,٤٥٨	١١,٤٣٣	٠,٦٧٦	١٨,٢٠٠	درجة	التحصيل المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند (٠,٠٥، ٢٨) = ٢,٤٨

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياس البعدي لمبتدئات المجموعتين التجريبية والضابطة في (المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي)، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي لمبتدئات المجموعة التجريبية قيد الدراسة.

## جدول (١٨)

مُعدل التحسن النسبي بين متوسطي القياس البعدي لمبتدئات المجموعتين التجريبية والضابطة  
في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي قيد الدراسة

$$١٥ = ٢ن = ١ن$$

مُعدل التحسن النسبي (%)	الفرق بين المتوسط	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	وحدة القياس	المتغيرات	
%٣٣,٢	٢,٢	٦,٦٣٣	٨,٨٣٣	درجة	وضع الجسم	مهارات سباحة البطن على الزحف
%٢٤,٥	١,٧٧	٧,٢٠٠	٨,٩٦٧	درجة	ضربات الرجلين	
%٤٠,٥	٢,٥	٦,١٦٧	٨,٦٦٧	درجة	حركات الذراعين	
%٤٥	٢,٧٣	٦,٠٦٧	٨,٨٠٠	درجة	التنفس	
%٤٤,٦	٢,٧٣	٦,١٣٣	٨,٨٦٧	درجة	التوافق الكلي	
%٣٧,١	١١,٩٣	٣٢,٢٠٠	٤٤,١٣٣	درجة	مستوى أداء سباحة البطن	
%٥٩,٢	٦,٧٧	١١,٤٣٣	١٨,٢٠٠	درجة	التحصيل المعرفي	

يتضح من جدول (١٨) أنه يوجد مُعدل تحسن نسبي حاد بين متوسطي القياس البعدي لمبتدئات المجموعتين التجريبية والضابطة في (المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي)، وذلك لصالح متوسط القياس البعدي لناشئات المجموعة التجريبية، حيث كان أكبر مُعدل تحسن نسبي في (التحصيل المعرفي) (٥٩,٢%)، بينما بلغ أقل مُعدل تحسن نسبي (٢٤,٥٠%) وذلك في ضربات الرجلين.

وترجع الباحثة هذا التقدم في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى استخدام ألعاب مائية (فردى / زوجى / جماعى) واختيار تدرجاتها والتي كان لها الأثر الأكبر في تفعيل دور المبتدئة وجعلها محور العملية التعليمية وأيضاً كان لها تأثير إيجابي من حيث توفير البيئة التعليمية المناسبة لتكسب المبتدئة تصوراً صحيحاً عن الأداء وتستقبل خلالها تغذية مرتدة من مصادر متعددة ومتنوعة واكتساب قيم ومبادئ، الأمر الذى أدى إلى اكتساب الأداء الحركى الجيد والتعلم والتحسن للمستوى في سباحة الزحف على البطن وزيادة التحصيل المعرفي.

كما ترى الباحثة أن استخدام الألعاب المائية وتدرجاتها يوضح مسئولية العملية التعليمية من المعلمة إلى المبتدئة وأن اللعب يساعد على التعلم وتحسن الأداء نتيجة التفاعل بين المعلم والمتعلم ويزيد من الدافعية إلى التعلم وزيادة روح التعاون والنفاهم والمحبة، ومنح حرية للرأى في التعبير، وبالتالي نمحهم فرصاً للتفكير والابتكار والابداع والمشاركة من خلال التجربة والاستكشاف، كما تنزع هذه العوامل والمكتسبات من العملية التعليمية والتوتر والقلق والملل والرتابة والاكنتاب وهذه أمور تأتى في التعلم التقليدى مع طول مدته وعدم التغيير والتجديد بأساليب حديثة كبدايل للتعلم المتبع (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) والذى فيه الدور الرئيسى للمعلمة في اتخاذ القرارات ولا يتيح فرصة للمبتدئات للمشاركة الايجابية، مما يضعف نسبة التحسن في الأداء والتحصيل المعرفي.

وتتفق **حنات العناني (٢٠٠٣م) (٤)** على أن الألعاب المائية التعليمية تعد من الأساليب التى تجذب انتباه التعلم وتشوقه للتعليم فالتعلم يوفر للمتعلم بيئة جيدة يتفجع بها إلى العمل وهى أداء تعلم واستكشاف حيث تساعد المتعلم على اكتساب العديد من المعارف والمعلومات عن المهارات حيث من خلال التجربة والاستكشاف تتعرف المبتدئة على ما تحب وتتعرف على المشكلات وتصبح أكثر قدرة على حلها.

لذلك كانت أهم النتائج التى توصلت إليها الباحثة هو تعلم المجموعة التجريبية التى استخدمت الألعاب المائية على المجموعة الضابطة التى استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) في تعلم سباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفى قيد البحث.

ومما سبق تتحقق صحة الفرض الثالث الذى ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس البعديين لدى مبتدئات المجموعة التجريبية والضابطة في سباحة الزحف على البطن والاختبار المعرفى لصالح القياس البعدي لمبتدئات المجموعة التجريبية".

## الإستنتاجات والتوصيات:

### أولاً: الإستنتاجات:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لدي مبتدئات المجموعة التجريبية في كل من المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي حيث كان أكبر معدل تحسن نسبي في التحصيل المعرفي بمعدل تحسن نسبي بلغ (٣٠٧,٤%) بينما بلغ أقل معدل تحسن نسبي (٧٣,٥%) لمهارة ضربات الرجلين.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدي مبتدئات المجموعة الضابطة في كل من المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي حيث كان أكبر معدل تحسن نسبي في التحصيل المعرفي بمعدل تحسن نسبي بلغ (١٥٩,٨%) بينما بلغ أقل معدل تحسن نسبي (٣٦,٧%) لمهارة ضربات الرجلين.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لدي مبتدئات المجموعة التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي لمبتدئات المجموعة التجريبية قيد الدراسة حيث قد بلغ أعلى معدل تحسن نسبي (٥٩,٢%) للتحصيل المعرفي وبلغ أقل معدل (٢٤,٥%) لمهارة ضربات الرجلين.

### ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث توصى الباحثة بالآتي:
- تطبيق استخدام الألعاب المائية لتعليم مهارات السباحة الاساسية وسباحة الزحف على البطن والتحصيل المعرفي لدى المبتدئين والمبتدئات.
- إجراء دراسات علمية أخرى باستخدام ألعاب مائية في أنشطة رياضية أخرى.
- استخدام أساليب التعلم الحديثة التي تعطى دوراً إيجابياً وفعالاً للمتعلم.
- تزويد حمامات السباحة أو الزامها بتوفير أدوات ألعاب مائية لتعليم سباحة الزحف على البطن وفقاً لما تم قيد البحث

### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

١. أسامه كامل (١٩٩٨م): تعليم السباحة، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢. أمين الخولى وجمال الدين الشافعى (٢٠٠٩م): ألعاب صغيرة ألعاب كبيرة "الإطار المفاهيمى والتعليمى للألعاب"، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣. **حسبن عباس (٢٠٠٩م):** فاعلية استخدام برنامج تعليمي بالحاسب الآلى على تعلم سباحة الزحف على البطن لتلاميذ المدارس الخاصة بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٤. **حنان العناني (٢٠٠٢م):** اللعب عند الأطفال (الأسس النظرية والتطبيقية)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
٥. **زكية كامل ونوال شلتوت وميرفت خفاجة (٢٠٠٢م):** طرق التدريس في التربية، الجزء الأول أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية
٦. **طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠٠٦م):** التعلم والتحكم الحركي (مبادئ وتطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٧. **فاروق عبد الفتاح (٢٠٠٨م):** اختبار القدرة العقلية (الذكاء)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٨. **عادل فوزي (١٩٩٦م):** السباحة للأطفال والمبتدئين، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٩. **محمد علاوي محمد نصر الدين (٢٠٠١م):** اختبارات الأداء الحركي، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. **محمد صبحي (٢٠٠٣م):** القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الثاني، الطبعة الخامسة، دار الفكر العربي، القاهرة.
١١. **محمد كمال (٢٠٠٢م):** تأثير الألعاب المائية على تعلم المهارات الحركية في سباحة الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم، جامعة حلوان.
١٢. **محمد الكرذاني ويحيى مصطفى وأشرف عدلى (٢٠١٤م):** السباحة تعليم - تدريس - برامج.
١٣. **مصطفى السايح (٢٠٠٧م):** موسوعة الألعاب الصغيرة، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
١٤. **منار خيرت (٢٠١٠م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم السباحة للزحف على البطن للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
١٥. **مهدي سالم (٢٠٠٢م):** تقنيات ووسائل التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. **ندا عماد الدين (٢٠١٩م):** تأثير استخدام استراتيجية "جيسكو" للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب مائية غرضية على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٧. نهى سمير (٢٠١١م): فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على البطن للتلميذات بدولة الامارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٨. هند سعيد (٢٠٠١م): تأثير استخدام الألعاب المائية على كل من تعلم سباحة الزحف على البطن والقلق لدى طالبات كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.

١٩. وديع التكريتي (٢٠١٢م): المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، جامعة الاسكندرية

٢٠. وفيقه سالم (١٩٩٧م): الرياضات المائية - طرق تدريسها - تدريبها - أساليب تقويمها، منشأة المعارف، الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

٢١. **Fresonfox, A.F.** (١٩٩٧): Swimming as a method for pazforzing the suimazy school student for swimming mon-aco.
٢٢. **Richard, A., Schmidh, Co.** (١٩٩١): Motor learning and physical education, Humaan kinetics book champaingn, iii IONS, USA.

