فاعلية إستخدام إستراتيجية (K.W.L)المدعمة الكترونياً على تحسين المهارات الادائية التدريسية لمقرر طرق التدريس التطبيقى لطالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

* أ. د/ إيمان حسن الحارونى
* أ. د/ كوثر عبد المجيد السيد
* الباحثة / ضحى عبد الحميد عبد السلام

مقدمة:

مع تقدم وسائل الإتصالات وثورة المعلومات وتحول العالم إلى قرية صغيرة أصبح من الضرورى إحداث ثورة فى التعليم وأساليبه وطريقة تدريسه بحيث نخلق جيلاً واعياً بما يدور حولنا فى العالم، وفى نفس الوقت نستطيع الحفاظ على هويته الوطنيه فى مواجهة تحديات العولمة، وتتوافر لديه القدرة على التنبؤ والإبداع لا الحفظ والتلقين.

والمعلم الناجح هو الذي يعمل على تطوير نفسه ويبحث عن المعرفة الحديثة وإستراتيجيات التدريس الناجحة التي تمكنه من تحديث أساليب حديثة في التدريس، ويسعى الى الإستخدامات المبدعة للوسائط التكنولوجية وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة، حيث أصبحت المهارة التكنولوجية للمعلم والمتعلم واستخدام تكنولوجيا التعلم والمنصات التعليمية ضرورة أساسية لتحقيق متطلبات العصر فى ضوء تحديات تكنولوجيا التعلم. (٢٥:٨١)

ويذكر "**محمد عبد الرحمن**" (٢٠٢١م) (٣١) أن هناك إستراتيجيات حديثة أحدثت نقلة نوعية في العملية التعليمية من الإعتماد على المعلم والمادة الدراسية إلى الإهتمام بالمتعلم الذي يعد مركزاً للفعاليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية، فتزيد من قدرته على التعلم الذاتي .

كما يرى كلا من " **حذيفة نجم وأخرون**" (٢٠٢٤م)(١٠) و " **خالد فريد** " (٢٠٢٢م)(١٣) "**فوزى عبد السلام، عفت مصطفى**"(٢٠٠٦م)(٢٣) إن إستراتيجية(K.W.L) إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة التى تسهم في تنشيط المعرفة السابقة من خلال العصف الذهنى للمتعلم وجعلها نقطة إنطلاق لربطها بالمعلومات الجديدة وكيفية توظيفها في مختلف المواقف التعليمية، وتحسن مستوى أداء المتعلم وتحصيله وتلبي إحتياجاته و إهتماماته و تسهم فى الاحتفاظ بأثر التعلم وتزيد من دافعيته

* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.
* أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.
* معيد بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق.

وتفاعله مع أنشطه الدرس، وتتضمن إستراتيجية(K.W.L) مجموعة من الخطوات المنظمة والمسلسلة المتمثلة فى الحروف التالية:

- (K) مختصر لكلمة (Know) للدلالة عن ماذا نعرف حول الموضوع؟
- (W) مختصر لكلمة (Want) للدلالة عن ماذا نريد أن نعرف حول الموضوع؟
- (L) مختصر لكلمة (Learn) للدلالة عن ماذا تعلمنا من الموضوع؟

على ان يقوم المتعلم بتلخيص وكتابة إجابات تلك الأسئلة فى المخطط الإستراتيجى (K.W.L) التالى:

	(K)	(W)	(L)
	ماذا أعرف عن الموضوع (المعرفة السابقة) What I Know?	**ماذا أريد ان أعرف عن الموضوع (المعرفة المقصودة) What I want to learn ?**	**ماذا تعلمت من الموضوع (المعرفة المكتسبة) what I Learned ?**
٢	.....	.....	.....

وتساعد هذه الإستراتيجية المتعلم على تخطيط أفكاره بشكل مرئي لتسهيل عملية التعلم، اذ يعد مخطط الإستراتيجية صورة مرئية للمعلومات والعقل بالنظر إلى العلاقة بين الحقائق والمصطلحات والأفكار والمفاهيم غير الواضحة.

وفى ضوء الإعتبارات الجديدة للثورة التكنولوجية فيعتبر مجال التعليم عن بُعد Distance Education أكبر إسهام فى مجال التربية عامة و التربية الرياضية خاصة وهو ما أعقبه من ظهور المنصات الالكترونية التعليمية التى يمكن تحملها على الهواتف الذكية والاجهزة اللوحية، الأمر الذى يسهم فى تهيئة بيئة تعليمية وتدريبية نشطة للمتعلمين مع مرونة فى توقيت التعليم وفق قدراتهم وإحتياجاتهم الأمر الذى يؤدى الى تحقيق المخرجات التعليمية للمقررات.

أشارت نتائج دراسات كلا من " **شيماء جاسم** "(٢٠٢٢م)(١٥) و" **صفوت أحمد وآخرون**" (٢٠٢٢م)(١٦) و" **إسلام جمال الدين** "(٢٠٢١م)(٤) و" **مجدي محمود، رشا يحي** "(**٢٠٢٠م**)(٢٧) بضرورة التوجه نحو إكساب الطلاب المعلمين مهارات توظيف المنصات الرقمية فى تطوير أنظمة التعليم الالكترونى لتستوعب المستجدات التقنية التى يمكن الإعتماد عليها فى مجال تدريس التربية الرياضية.

وترى الباحثة أن تنمية المهارات الأدائية أمر بالغ الاهمية فالمهام التدريسية تجعل الطالبة أكثر

معرفة وخبرة وقدرة على اتقان المهام التعليمية بسهولة ويسر كما انها تدعم الميل والرغبة تجاه التعلم والقدرة على مسايرة التطورات التكنولوجية.

مشكلة البحث:

وقد إنبثقت مشكلة البحث من خلال تدريس مقرر طرق التدريس التطبيقى بالكلية حيث لوحظ تعدد قدرات الطالبات وتباين مستوي المهارات الادائية، الامر الذى قد يدفعهن إلى إتباع اسلوب غير مناسب مع الاعداد الكبيرة وقلة الوقت المتاح للتدريس ، واتباع الاساليب التقليدية فى معظم الاحيان، ومن ثم يؤثر على درجات التقييم الخاصة بهن، وقد يرجع ذلك الى ان هذا المقرر تدرسه الطالبة لاول مرة فى الفرقة الثانية بالكلية ويُعد من أهم المقررات الأكاديمية التي تمر بحياة الطالبة فهو بمثابة إعداد نفسي وتهيئة لمدركات الطالبة للتدريب الميدانى وسوق العمل، ومن ثم يقع على عاتق الطالبة توظيف المخرجات التعليمية للمقررات التى دراستها من قبل وتطبيقها مع بذل كافة جهودها لأداء واجبها على أتم وجه.

كما أن إستخدم إستراتيجية تعليمية حديثة كإستراتيجية (K.W.L) مدعومة بتقنية اليكترونية قد يوفر للطالبة بيئة تعليمية فعالة، تتمشى مع متغيرات العصر، الامر الذى قد يترتب عليه التوظيف الجيد للمهارات الادائية من خلال تفكير منظم وقدرة عالية من إتخاذ القرارات المناسبة وفقاً لمتطلبات المواقف التعليمية، فضلاعن الإستفادة من شغف الطالبات المتزايد لإستخدام مستحدثات الإتصال كالهاتف المحمول وشبكات الانترنت، وكذلك الإستغلال الامثل لوقت الطالبة أثناء المحاضرة حيث يمكنها من مقابلة الباحثة على المنصة بعد إنتهاء اليوم الدراسى، ويتيح لها البحث والتقصى بإستخدام التقنيات السمعية والبصرية وبرامج المحاكاة والتقيم التفاعلى ليكون فى متناول الطالبة قبل التطبيق الفعلى داخل المحاضرة، الأمر الذى قد يكون له أثر فعال فى تحسين المهارات الأدائية لديها.

وفى ضوء مشكلة الوقت و زيادة أعداد الطالبات رأى الباحثات أهمية القيام بدراسة علمية لمعرفة تأثير برنامج تعليمى بإستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعمة بمنصة الكترونية على تحسين المهارات الادائية التدريسية فى مقرر طرق التدريس التطبيقى بالكلية.

ثالثا: هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعمة الكترونيا على تحسين المهارات الادائية التدريسية لمقرر طرق التدريس التطبيقي لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق.

رابعاً: فروض البحث

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في المهارات الادائية التدريسية بمقرر طرق التدريس التطبيقى لصالح متوسط درجات القياس البعدي".

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس (القبلي، البعدي) للمجموعة الضابطة فى المهارات الادائية التدريسية بمقرر طرق التدريس التطبيقى لصالح متوسط درجات القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس (البعدي) للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الادائية التدريسية بمقرر طرق التدريس التطبيقى ولصالح متوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

خامساً: مصطلحات البحث

إستراتيجية (K.W.L): عرفها " **يوسف القطامى** " (٢٠١٦م) بإنها " إستراتيجية تعلم واسعة الإستخدام تهدف الى تنشيط معرفة الطلبة السابقة من خلال محموعة من الاجراءات التى يقوم بها المعلم للمعرفة بالانشطة والعمليات الذهنية وأساليب التعلم والتحكم الذاتى التى تستخدم قبل وأثناء وبعد التعلم لاستغلال المعرفة السابقة لديهم عن طريق طرح أسئلة عما يعرفونه عن موضوع الدرس وجعلها نقطة إنطلاق أو محور إرتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة ".(٤٤:٥٣)

المهارات الأدائية التدريسية: عرفها " **حامد سليمان**" (٢٠١٧م) بإنها " مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق اهداف معينة وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في ضوء استجابات انفعالية او حركية او لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الاداء وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة (٩:١٧٦)

الدراسات المرجعية:

١. قامت "**عبير شاكر**" (٢٠٢٣م)(١٨) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية(K.W.L)علي مستوي التحصيل المعرفي والأداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بإستخدام القياس (القبلى– البعدى) لمجموعتين، وبلغ قوام العينة (١٨٠) طالبة تم تقسيمهن بالتساوى الى مجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة، وتمثلت أدوات جمع البيانات فى (إختبار التحصيل المعرفي، بطارية إختبارات الذكاء الناجح، بطاقة الملاحظة للاداء التدريسي لدرس التربية الحركية، تدريس موضوعات مقرر التربية الحركية بإستخدام إستراتيجية (K.W.L) و أشارت أهم النتائج الى التاثير الإيجابى للإستراتيجية المقترحة على رفع مستوي الأداء التدريسي للطالبات بدرس التربية الحركية .

٢. وقامت " **نسرين عبد المعبود**" (٢٠٢٢م)(٣٧) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية ماوراء المعرفة(K.W.L) على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ قوامها (٢٠٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهن بالتساوي الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتمثلت أدوات جمع البيانات فى (السجلات، تحليل البيانات، إختبار مستوى القدرات العقلية، الإختبار المعرفي الإلكتروني، إستمارة تقييم أداء المهارات التدريسية) وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء التدريسي ومستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

إتبعت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو القياس (القبلي – البعدي) لمجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لمُناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات-جامعة الزقازيق والمقيدون في العام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م) والبالغ عددهن(١٤٦١) طالبة، من واقع سجلات مكتب شؤون الطلاب بالكلية، تم إستبعاد (٢٧) طالبة باقيات للاعادة، (٢٩٤) طالبة مشاركات فى أبحاث أخرى، ليصبح عدد الطالبات (١١٤٠) طالبة.

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بلغ قوامها (١٢٠) طالبة بنسبة (١٠.٥٣%) من مجتمع البحث، وتم تقسيمهن الى مجموعتين مجموعة تجريبية إستخدم معها إستراتيجية (K.W.L) المدعومة الكترونيا والاخرى ضابطة أستخدم معها الأسلوب التقليدي المتبع في المحاضرات، وقد بلغ قوام كل منهما (٤٥) طالبة، وكذلك تم سحب عينة الاستطلاعية منهم بلغ قوامها (٣٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية، وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

جدول (١)
تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة
(الأساسية، الإستطلاعية)

ن = (١٢٠) طالبه

مجتمع البحث	المستبعدات	العينة	مجموعات البحث	العدد	المجموع	النسبة المئوية
عدد الفرقة الثانية (١٤٦١) طالبة	(٣٢١) طالبة	(١٢٠) طالبة	المجموعة التجريبية	(٤٥) طالبة	(١٢٠) طالبة معلمة	(١٠.٥٣%)
			المجموعة الضابطة	(٤٥) طالبة		
			المجموعة الإستطلاعية	(٣٠) طالبة		

يتضح من جدول (١) ان إجمالى العينة الاساسية قد بلغ (١٢٠) طالبة وبنسبة مئوية بلغت (١٠.٥٣%) من إجمالى مجتمع البحث.

اسباب اختيار العينة :

- سهولة الحصول على عينة البحث حيث تقوم الباحثة بتدريس المقرر لهن .

– مناسبة افراد العينة لمتطلبات البحث من توافر اجهزة متصلة بالانترنت وسهولة التعامل معه .

– انتظام الطالبات اثناء تطبيق البحث .

إعتدالية عينة البحث (تجانس العينة)

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء للمتغيرات الاساسية قيد البحث والمتمثلة في (العمر الزمنى، المهارات الأدائية) للتأكد من وقوع مجموعات البحث تحت المنحنى الطبيعى وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

إعتدالية توزيع عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية)

في المتغيرات قيد البحث

ن = (١٢٠) طالبه

معلمة

المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفلطح	معامل الالتواء
السن		السنة	١٩.٠٨	١٩.٠٠	٠.٤٤	٠.٧٠-	٠.١١
المهارات الأدائية التدريسية	مهارة التخطيط	الدرجة	٢٠.٨١	٢٠.٠٠	٤.٦٩	٠.٥٥-	٠.٤٤
	مهارة التنفيذ	الدرجة	٢٥.٩٧	٢٦.٠٠	٢.٨٣	٠.٣٧-	٠.٤٦
	مهارة التقويم	الدرجة	١٥.٥٥	١٦.٠٠	٢.٦٧	١.٠٣-	٠.٣٤-
	مهارة إدارة الدرس	الدرجة	١٥.٣٣	١٦.٠٠	٢.٧٥	٠.٨٢-	٠.٤٦-
	مهارة الشخصية	الدرجة	١٣.٤٧	١٣.٠٠	٢.٩٨	١.٤٩-	٠.٠٥-
	المجموع	الدرجة	٩١.١٢	٩٣.٠٠	١٥.٢٣	١.٠٥-	٠.٠٤

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الألتواء في جميع المتغيرات قيد البحث قد إنحصرت بين (±٣) حيث تراوحت القيم بين (- ١.٩٧ إلى ١.٢٦) مما يعنى تجانس المجتمع فى المتغيرات السابقة وبالتالى وقوع المجتمع تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الاعتدالي له.

تكافؤ مجموعات البحث:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ للتأكد من تقارب المستويات بين أفراد مجموعتي البحث فى المهارات الأدائية للطالبة، وجدول (٣) يوضح التكافؤ بين أفراد العينة

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث (الضابطة، التجريبية) فى السن والمهارات الأدائية

ن١=ن٢ = (٩٠) طالبة

	العناصر	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
			س	±ع	س	±ع		
	السن	السنة	١٩.٠٨	٠.٤١	١٩.١٨	٠.٤٥	٠.١٠	١.٠٨
المهارات الأدائية	مهارة التخطيط	الدرجة	٢٠.٤٧	٤.٨٦	٢١.٢٠	٤.٢٥	٠.٧٣	٠.٧٦
	مهارة التنفيذ	الدرجة	٢٥.٩٨	٢.٧٨	٢٦.٠٢	٢.٧٤	٠.٠٤	٠.٠٨
	مهارة التقويم	الدرجة	١٥.٩١	٢.٦٧	١٥.٤٢	٢.٤٩	-٠.٤٩	٠.٩٠
	مهارة إدارة الصف	الدرجة	١٥.٤٤	٢.٧٤	١٥.٤٢	٢.٤٩	-٠.٠٢	٠.٠٤
	مهارة الشخصية	الدرجة	١٣.٧٨	٢.٧١	١٣.٣٣	٣.١٣	-٠.٤٤	٠.٧٢
	المجموع	الدرجة	٩١.٥٨	١٤.٨٥	٩١.٤٠	١٤.٧١	-٠.١٨	٠.٠٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢,٠٠٠

يتضح من جدول (٣) ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث،مما يعنى التكافؤ بين مجموعتى البحث.

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات

تم إستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

تحليل البيانات: تم الاطلاع على الدراسات المرجعية السابقة والمرتبطة والبحوث العلمية والمؤتمرات والمراجع العلمية (العربية، الأجنبية) ذات الصلة بموضوع البحث.

السجلات: تم الإستعانة بالسجلات الموجودة في قسم شئون التعليم والطلاب بالكلية للحصول على البيانات المتعلقة بالطالبات أفراد العينة والمقيدون في العام الجامعي (٢٠٢٣م-٢٠٢٤م)

الأجهزة والأدوات: الادوات المستخدمة فى درس التربية الرياضية(أقماع – حبال – كور بأحجام

مختلفة – عارضة توازن – صناديق – طباشير – ورق مقوى لكتابة مخطط الاستراتيجية – هاتف محمول اندرويد مع كل طالبة.

الإستمارات

- إستمارة إستطلاع اراء السادة الخبراء ملحق (١) للتأكد من مدى البرنامج التعليمى وبطاقة تقيم المهارات الأدائية لطبيعة البحث والمرحلة السنية.
- **بطاقة الملاحظة لتقيم المهارات الأدائية لتنفيذ الجزء الرئيسى فى مقرر طرق التدريس التطبيقى بالكلية (إعداد الباحثات)** ملحق (٧): تم تصميم بطاقة تقييم المهارات الأدائية بإتباع الخطوات العلمية التالية:

١- تحديد هدف بطاقة تقييم المهارات الأدائية: وهو التعرف على درجة ممارسة طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق للمهارات الادائية فى مقرر طرق التدريس التطبيقى.

٢- تحديد محاور بطاقة تقييم المهارات الأدائية: من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال طرق التدريس كدراسة كل من " **أسماء عاطف**" (٢٠٢٢م)(٥) و " **كريم عزت**"(٢٠٢٢م) (٢٤) و" **سامح محمود** " (**٢٠١٥م**)(١٤) .

- تحددت المحاور في (٧) محاور أساسية وهى (التخطيط- التنفيذ- التقويم- مهارة إدارة الفصل- المهارات الشخصية للمعلم- المهارات المعرفية- الأنشطة الصفية واللاصفية) تم وضعها فى إستمارة وعرضها على (٩) تسعة من الخبراء المتخصصين ملحق (١) في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا المعلومات ممن لديهم خبرة في هذا المجال لا تقل عن (١٠) سنوات لإستطلاع أرئهم حول مناسبة هذه المحاور لقياس المهارات الادائية ملحق (٣).
- إقترح المحكمون حذف بعض المحاور الأساسية وقد إرتضت الباحثة نسبة إتفاق (٧٥%) بين أراء السادة الخبراء، وجدول (٤) يوضح نسب إتفاق السادة الخبراء حول المحاور:

جدول (٤)
نسب الإتفاق المئوية لمحاور بطاقة تقييم المهارات الادائية
فى مقرر طرق التدريس التطبيقى
ن= (٩) خبراء

م	المحـــــور	رأي الخبير		النسبة المئوية للموافقين
		موافق	غير موافق	
١.	مهارة تخطيط	٩	-	%١٠٠
٢.	مهارة التنفيذ	٩	-	%١٠٠
٣.	مهارة التقويم	٩	-	%١٠٠
٤.	مهارة إدارة الفصل	٨	١	%٨٨,٩
٥.	المهارات الشخصية	٨	١	%٨٨,٩
٦.	المهارات المعرفية	٤	٥	%٤٤,٤
٧.	الأنشطة الصفية واللاصفية	٥	٤	%٥٥,٦

يتضح من الجدول السابق (٤) أن نسب الاتفاق المئوية حول المحاور الأساسية لبطاقة تقييم المهارات الادائية فى مقرر طرق التدريس التطبيقى ، قد تراوحت ما بين(٤٤,٤% إلى ١٠٠%) وبذلك أصبح عدد المحاور الأساسية للبطاقة (٥) محاور هم كالتالى (التخطيط- التنفيذ- التقويم- مهارة إدارة الفصل- المهارات الشخصية للمعلم).

٤- تحديد وصياغة عبارات بطاقة تقييم المهارات الأدائية: وروعي عند كتابة العبارات " مدى مناسبة المحاور والعبارات للهدف الذي وضعت من أجله- الشمولية – مناسبتها لمستوى الطالبات المعلمات – الوضوح – الموضوعية – الدقة العلمية – التحديد – عدم إحتمال اللفظ لأكثر من مدلول " .

٥- إعداد الصورة الأولية لبطاقة تقييم المهارات الأدائية ملحق (٤): حيث إشتملت على (٧٨) عبارة روعي أن تكون متنوعة حسب المحاور التي تم تحديدها، ثم تم عرض المحاور والعبارات على السادة الخبراء السابق ذكرهم وطلب منهم إبداء الرأي بـ (موافق) أو (غير موافق) من حيث:

- التعرف على مدى مناسبة المحاور والعبارات للهدف الذي وضعت من أجله.
- مدى مناسبة العبارات للمحور التى تتدرج تحته.
- مدى تعبير هذه العبارات عن كل مهارة من المهارات الأدائية فى درس التربية البدنية.

وقد تراوحت ما بين (٧٧,٧٨، ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثات نسبة اتفاق ٧٥% بين أراء السادة الخبراء ملحق(٥)وفي ضوء أراء السادة الخبراء تم حذف بعض العبارات التي لا تتفق

ومحاور المهارات الادائية التي تندرج تحتها العبارة، كما قاموا بالتعديل اللفظى للبعض الآخر من العبارات ملحق (٦) وقد بلغ عدد عبارات البطاقة فى صورتها النهائية (٦٣) عبارة.

٦-تصحيح بطاقة تقييم المهارات الأدائية: بعد عرض بطاقة التقيم في صورتها النهائيه التي تضمنت (٦٣) عباره على السادة الخبراء ملحق (٧)، أوصوا بأن يتم تصحيح البطاقة بميزان تقدير ثلاثى هو " تطبق- تطبق إلى حد ما – لا تطبق " طبقا لتصميم " ليكارت". ويوضح جدول (٥) درجات كل محور فى بطاقة تقييم المهارات الأدائية التدريسية:

جدول (٥)

درجات كل محور فى بطاقة تقييم المهارات الأدائية

	المحور	عدد العبارات	أرقام العبارات	درجة المحور
١.	التخطيط	١٤	١٨-٣١	٤٢
٢.	التنفيذ	٢٢	٣٢-٥٣	٦٦
٣.	التقويم	١٠	٥٤-٦٣	٣٠
٤.	إدارة الصف	٩	١-٩	٢٧
٥.	مهارات شخصية	٨	١٠-١٧	٢٤
المجموع		٦٣ عبارة		١٨٩ درجة

يتضح من جدول (٥) أن الدرجة الكلية للبطاقة بلغت (١٨٩) درجة

٧- **الصورة النهائية لبطاقة تقييم المهارات الادائية التدريسية فى مقرر طرق التدريس التطبيقى ملحق (٨)**:تم كتابة بطاقة تقييم المهارات الأدائية في صورتها النهائية، وكذلك كتابة التعليمات الخاصة التي توضح طريقة التقييم مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة والتي تشتمل على الاسم – الفرقة – الشعبة.

٨- **قياس المهارات الادائية فى مقرر طرق التدريس التطبيقى:** تم تقيم المهارات الأدائية لعينة البحث من طالبات الفرقة الثانية بواسطة لجنة الممتحنين المشكلة من (٣) أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس.

رابعاً: الدراسة الإستطلاعية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى فى الفترة من يوم الخميس الموافق (١٨/١/ ٢٠٢٤م) حتى يوم الخميس الموافق (٢٥/ ١/ ٢٠٢٤م) وذلك لإعداد بطاقة تقيم مستوى أداء مهارات التدريس وإستطلاع أراء السادة الخبراء فى المحاور والعبارات، وكذلك تم إجراء الدرسة الإستطلاعية

الثانيـة فـى الفتـرة مـن السـبت الموافـق (٢٠٢٤/٢/١٠م) حتـى السـبت الموافـق (٢٠٢٤/٢/١٧م) لإيجـاد المعـاملات العلميـة لبطاقـة التقيـم، وذلـك علـى عينـة إسـتطلاعية قوامهـا (٣٠) طالبـة مـن طالبـات الفرقـة الثانيـة بكليـة التربيـة الرياضـية للبنـات – جامعـة الزقازيق من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .

وإستهدفت الدراسة الإستطلاعية التعرف على ما يلى:

- إكتشاف نواحى القصور والضعف والعمل تجنبها أثناء تطبيق التجربة الاساسية للبحث.
- التأكد من توافر أجهزة الهاتف النقال مع الطالبات عينة البحث.
- مدى ملائمة ومناسبة وحدات البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعمة اليكترونياً من حيث مادته العلمية لعينة البحث.

المعاملات العلمية لبطاقة تقيم مستوى أداء مهارات التدريس

أ- معامل الصدق

١- صدق المضمون (صدق الخبراء): كما فى جدول (٧، ٨، ٩).

٢- صدق الاتساق الداخلى: تم حساب صدق الإتساق الداخلي لبطاقة تقييم المهارات الادائية فى مقرر طرق التدريس التطبيقى وجدول(٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بطاقة تقييم المهارات الأدائية والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله

ن= (٣٠) طالبة

المحور الاول التخطيط		المحور الثانى التنفيذ				المحور الثالث التقويم		المحور الرابع إدارة الصف		المحور الخامس شخصية	
رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)	رقم العبارة	قيمة (ر)
١	٠.٨٢	١	٠.٩١	١٥	٠.٧٢	١	٠.٨٠	١	٠.٨٦	١	٠.٧٢
٢	٠.٧٩	٢	٠.٨٣	١٦	٠.٧٢	٢	٠.٨٥	٢	٠.٧٤	٢	٠.٨١
٣	٠.٨١	٣	٠.٧٢	١٧	٠.٩١	٣	٠.٨٥	٣	٠.٩٧	٣	٠.٩٣
٤	٠.٨٤	٤	٠.٩١	١٨	٠.٧٢	٤	٠.٨٨	٤	٠.٨٦	٤	٠.٧٢
٥	٠.٧٩	٥	٠.٧٦	١٩	٠.٧٣	٥	٠.٦٦	٥	٠.٦٥	٥	٠.٨٣
٦	٠.٩٠	٦	٠.٩١	٢٠	٠.٧١	٦	٠.٨٨	٦	٠.٩٧	٦	٠.٧٦
٧	٠.٨١	٧	٠.٧٦	٢١	٠.٧٣	٧	٠.٦٦	٧	٠.٩٧	٧	٠.٩١
٨	٠.٨٦	٨	٠.٧٢	٢٢	٠.٧١	٨	٠.٧٨	٨	٠.٦٥	٨	٠.٨٦
٩	٠.٨١	٩	٠.٧٨			٩	٠.٨٨	٩	٠.٩٧		
١٠	٠.٧٩	١٠	٠.٧٢			١٠	٠.٦٦				
١١	٠.٩٠	١١	٠.٧٢								
١٢	٠.٨١	١٢	٠.٧٨								
١٣	٠.٧٩	١٣	٠.٧٢								
١٤	٠.٨٢	١٤	٠.٩١								

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) ورجة حرية (٢٨)= (٠,٣٦١)

يتضح من الجدول (٦) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور التخطيط والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله قيد البحث تراوحت ما بين (٠,٧٩: ٠,٩٠).

جدول (٧)

معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بطاقة تقييم المهارات الادائية والدرجة الكلية للبطاقة

ن = (٣٠) طالبة

م	ر	م	ر	م	ر
١	٠.٧٦	٢٣	٠.٨٠	٤٥	٠.٩٣
٢	٠.٧٤	٢٤	٠.٧٠	٤٦	٠.٧٣
٣	٠.٧٣	٢٥	٠.٧٣	٤٧	٠.٨٤
٤	٠.٨٤	٢٦	٠.٧٨	٤٨	٠.٧٦
٥	٠.٧٦	٢٧	٠.٧٣	٤٩	٠.٩٣
٦	٠.٩٣	٢٨	٠.٩٣	٥٠	٠.٨١
٧	٠.٧٣	٢٩	٠.٧٣	٥١	٠.٧٣
٨	٠.٨٩	٣٠	٠.٧٣	٥٢	٠.٩٣
٩	٠.٧٣	٣١	٠.٩٣	٥٣	٠.٩٣
١٠	٠.٨٠	٣٢	٠.٧٣	٥٤	٠.٧٣
١١	٠.٩٣	٣٣	٠.٧٠	٥٥	٠.٩٣
١٢	٠.٧٣	٣٤	٠.٦٥	٥٦	٠.٧٣
١٣	٠.٨٤	٣٥	٠.٧٠	٥٧	٠.٨٠
١٤	٠.٧٦	٣٦	٠.٦٥	٥٨	٠.٩٣
١٥	٠.٩٣	٣٧	٠.٦١	٥٩	٠.٧٣
١٦	٠.٨١	٣٨	٠.٧٠	٦٠	٠.٨٤
١٧	٠.٧٣	٣٩	٠.٧٠	٦١	٠.٧٦
١٨	٠.٩٣	٤٠	٠.٩٣	٦٢	٠.٨٧
١٩	٠.٧٦	٤١	٠.٧٣	٦٣	٠.٨١
٢٠	٠.٩٣	٤٢	٠.٩٣		
٢١	٠.٧٦	٤٣	٠.٧٣		
٢٢	٠.٧٣	٤٤	٠.٨٠		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من الجدول السابق(٧) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بطاقة تقييم المهارات الادائية والدرجة الكلية لها قد تراوحت ما بين (٠,٦١: ٠,٩٣) وجميعها معاملات إرتباط دالة إحصائياً حيث إن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلي لبطاقة تقييم المهارات الادائية.

جدول (٨)

معاملات الإرتباط بين درجة مجموع كل محورمن محاور بطاقة تقييم

بطاقة تقييم المهارات الادائية والدرجة الكلية لها

ن = (٣٠) طالبة معلمة

م	مهارات التدريس	(ر)
.١	**التخطيط**	٠.٩٨ *
.٢	**التنفيذ**	٠.٩٩ *
.٣	**التقويم**	٠.٩٦ *
.٤	**إدارة الصف**	٠.٩٨ *
.٥	**شخصية**	٠.٩٩ *
.٦	**المجموع الكلى**	٠.٠٠ *

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥)= (٠,٣٦١)

يتضح من الجدول السابق (٨) أن قيم معاملات الإرتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠,٩٦: ٠,٩٩) وجميعها معاملات إرتباط دالة إحصائياً، حيث إن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى الإتساق الداخلي للبطاقة.

ب- معامل الثبات

لحساب معامل ثبات بطاقة تقييم مستوى أداء مهارات التدريس، إستخدمت الباحثة طريقة معامل " ألفا كرونباخ " وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

معامل " ألفا كرونباخ " لبطاقة تقييم المهارات الأدائية قيد البحث

ن = (٣٠) طالبة معلمة

المهارات الادائية	المتوسط الحسابى	التباين	الانحراف المعياري	معامل ألفا كرونباخ
التخطيط	٣٠.٠٧	١٥.٨٦	٣.٩٨	*٠.٩٥
التنفيذ	٤٨.٨٠	٤٢.٥٨	٦.٥٣	*٠.٩٦
التقويم	٢٢.٣٠	١٠.٠١	٣.١٦	*٠.٩٣
إدارة الصف	١٩.٧٧	٩.١٥	٣.٠٢	*٠.٩٥
شخصية	١٧.٤٧	٦.١٢	٢.٤٧	*٠.٩٣
المجموع الكلي	١٣٨.٤	٣٥٥.٤٩	١٨.٨٥	*٠.٩٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠,٣٦١)

يتضح من الجدول السابق (٩) أن قيم معامل " ألفا كرونباخ " تراوحت ما بين (٠,٩٣: ٠,٩٨) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات البطاقة.

تصميم البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعومة الكترونيا : بعد إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات المرجعية المختلفة الخاصة بإستخدام إستراتيجية(K.W.L) كدراسة "**عبير شاكر**"(٢٠٢٣م)(١٨) و"**أحمد محمد عبد الحميد**"(٢٠٢٢م) (٣) و" **نسرين عبد المعبود**" (٢٠٢٢م)(٣٧) و" **أسماء عاطف**"(٢٠٢٢م)(٥) و "**إسلام جمال الدين**" (٢٠٢١م) (٤) و" **مجدي محمود، رشا يحى**" (٢٠٢١م)(٢٧) قمن بوضع الهيكل العام للبرنامج وفقاً لما يلى:

أولاً:الهدف العام من البرنامج التعليمي: هو تعلم الطالبات المهارات الادائية الصحيحة فى الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية بما يشمله من مهارات أدائية (التخطيط– التنفيذ– التقويم – إدارة الصف – الشخصية)وكيفية توظيفها فى نجاح هذا الجزء من خلال تطبيق إستراتيجية(K.W.L) المدعومة الكترونيا.

الأهداف السلوكية الإجرائية: أن تتعرف الطالبة على الخطوات التعليمية و الفنية للمهارات الأدائية وتوظيفها فى الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية لتحقيق هدف البحث.

الأهداف الوجدانية: أن تفضل الطالبة طريقة التعلم بإستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعومة الكترونيا و تشعر بالتشويق أثناء أدائها لدرس التربية الرياضية.

ثانياً:أسس بناء البرنامج المقترح بإستخدام إستراتيجية(K.W.L) المدعوم الكترونيا:

١. أن يتناسب هدف البرنامج التعليمى مع محتوى مقرر طرق التدريس التطبيقى لطالبات الكلية وأن يحقق محتوى البرنامج الغرض منه.
٢. التركيز علي تعليم الطالبات أداء المهارات الأدائية بشكل صحيح عند تنفيذ أجزاء الدرس بإستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعومة الكترونيا، و تدريب الطلاب علي التعلم الذاتى من خلال وحدات البرنامج.

٣. أن يسهم البرنامج فى تحقيق مبدأ التفاعلية بين الطالبات وبين البرنامج عملياً من خلال المحاضرة وجها لوجه (العمل المتزامن) وكذلك من خلال الوحدات التعليمية التى تم تنفيذها عن بُعد على منصة جوجل كلاس روم (العمل غير المتزامن) .

ثالثاً: إسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج: إستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعومة بمنصة تعليمية الكترونية.

رابعاً:محتوى البرنامج:

المرحلة الاولى: مرحلة ما قبل التعلم (مقابلة مجموعات البحث): تم إجراء مقابلة تعريفية مع عينة البحث التجريبية لتوضيح أهمية البحث وفائدته، وتنظيم الموقف التعليمى وخطوات العمل خلال فترة إجراء تجربة البحث، كما تم توضيح آلية الإنضمام الى المجموعة الالكترونية التي تم إنشأها على منصة جوجل كلاس روم على الرابط الاتي

https://classroom.google.com/c/NjYyNTgxNzI١OTY٤?cjc=dmxawrz

المرحلة الثانية: مرحلة التعلم

١- الوحدة التعليمية غير المتزامنة (On Line) حيث تم تواصل مجموعة البحث التجريبية مع الباحثات عبر منصة جوجل كلاس روم التعليمى:

أ- **العصف الذهنى:** قامت الباحثة بالاعلان عن موضوع قيد الوحدة التعليمية وإستثارة دافعية الطالبات للتعلم بطرح سؤال ماذا تعرفين عن ؟ ومن أمثلة هذه التساؤلات (ما يجب مراعاته عند التحضير والتخطيط لدرس التربية البدنية ؟) و قامت بتشجيع وحث الطالبات يقمن على التفكير و العصف الذهنى حول ما يعرفونه عن الموضوع، وإتاحة الفرصة لطرح الاسئلة التى يرغبون معرفة إجاباتها وأن يحددوا المعلومات التى يريدون معرفتها، ومن ثم تستحضر كل طالبة مالديها من معلومات وخبرات سابقة شاهدتها او لاحظتها حول موضوع الدرس .

ومن خلال تنشيط معرفة الطالبة السابقة وجعلها نقطة إرتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة، قامت كل طالبة بتسجيل وتدوين ما تذكرته من معلومات فى مخطط الإستراتيجية بالعمود الاول

(K) (ماذا أعرف ؟) وقامت الطالبة بعرض مخطط الاستراتيجية على المنصة، وبعدها قامت الباحثة بتسجيل جميع الافكار لتتمكن كل الطالبات من مشاهدتها.

ب- **المرحلة الثانية تصنيف المعلومات:** قامت الباحثة بتشجيع الطالبة على التنبؤ وتوقع المعلومات والأفكار الجديدة التى يمكن أن يحتويها موضوع الدرس قيد الوحدة التعليمية والبحث عن المعلومات التى تريد أن تعرفها وفى هذه المرحلة ظهرت الميزة الحقيقية للمنصة، حيث قامت الطالبة بالتعلم الذاتى من خلال البحث والتقصى عن المعلومات بنفسها من خلال التنقل بين المحطات المعلوماتية، وبذل الجهد لتجميع المادة التعليمية سواء أكانت مرئية أومسموعة ومشاركتها مع أقرانها مما أعطى للطالبة الوقت الكافى للتعلم وتنمية الجوانب المعرفية طبقاً لإمكانياتها وقدراتها الذاتية، كما اتاحت لها المنصة تحميل الملفات والروابط والصور، ووضعها في مكان واحد على المنصة.

بينما تمثل دور الباحثة فى توجيه وإرشاد الطالبات فى تحديد هدفهم نحو الموضوع دون تشتت وتصنيف المعلومات والتميز بينها وتشجيعهم على الإستمرار فى جمع المعلومات دون ملل، وتقديم بعض العروض تقديمية (البوربوينت) والصور والفيديوهات التعليمية ولفت إنتباه الطالبات لبعض المراجع والمواقع التعليمية فى بعض الدروس لتزويدهن بالمعلومات المرتبطة بالمهارات الأدائية فى درس التربية الرياضية، ثم قامت كل طالبة بتسجيل وتدوين ما توصلت اليه من معلومات فى الخانة الثانية من مخطط الاستراتيجية(W) (ماذا أريد أن أعرف ؟) ثم قامت الباحثة بسؤال الطالبات ماذا تعلمتم؟ وطلبت من كل طالبة إستكمال كتابة تلك المعلومات(تلخيصاً لما تعلمته) وتسجيلها فى العمود الثالث (L) بالمخطط الإستراتيجى.

ج- وجهت الباحثة إنتباه الطالبات نحو مقارنة العمود الثالث (L) وهو ماذا تعلمن ؟ بالعمود الثانى(w) ماذا يريدن أن يتعلمن ؟ و كذلك قامت بالتعليق السريع المختصر على مراجعة دقة ما كتبوه فى العمود الاول فإذا كانوا على خطأ فيما أعتقدوا أنهم عرفوه، فإنهم يدخلون التعديلات الضرورية فى العمود (١)، ويحددون ماتعلموه ويسجلوه فى العمود(٣) ويقارنوه بما يريدون أن يوصلوا اليه ويعرفونه، وعليهم ان يسجلوا الاجابات فى العمود (٣) مقابل الاسئلة

التى سبق أن حددوها فى العمود (٢) مع تشجيع الطالبات على البحث عن معلومات إضافية من أجل الوصول الى الهدف المنشود.

٣- **الوحدة التعليمية المتزامنة وجهاً لوجه (المحاضرة العملى):** قمن الطالبات بالتدريب العملى والاداء الفعلى فى محاولة لتنفيذ ماتم تعلمه فى الوحدة السابقة على تطبيق جوجل كلاس رووم من خلال تطبيق خطوات الاستراتيجية، عند حضور المحاضرة التطبيقية بالملعب، وقد تم تقييم ماتعلمته الطالبة من خلال الباحثة و تصحيح الاخطاء والتأكيد عى ظهور الشخصية وإدارة الصف بالشكل الصحيح.

خامساً: تحديد الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج: قد روعى خلال تطبيق الوحدات النقاط الفنية والتعليمية للمهارات الأدائية قيد البحث والمتمثلة فى (التخطيط،التنفيذ،التقويم،إدارة الصف، شخصية المعلمة) في الجزء الرئيسي في درس التربية الرياضية.

وقد تم تدريس كل جزء من أجزاء الدرس خلال إسبوعين بواقع (٤) وحدات، بينما تم تدريس الجزء الرئيسى فى (٦) وحدات تعليمية (٣) على التطبيق و(٣) محاضرات عملية نظراً لأهميته النسبية بالنسبة لباقى الأجزاء حيث يشتمل تدريس هذا الجزء على عدة أنشطة رياضية منها(الجمباز الفنى – الالعاب – المضمار)

سادساً: طرق وأساليب تقييم البرنامج: تم عرض البرنامج التعليمي على عدد (٩) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية تخصص المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعلم ملحق(١) وجاءت نسبة موافقة السادة الخبراء على صلاحية البرنامج للتطبيق بكل ما تضمنه بنسبة تراوحت ما بين (٩٠%: ١٠٠%).

التجربة الأساسية للبحث

القياسات القبلية: تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة يوم الخميس الموافق (١٥/٢/ ٢٠٢٤م) بواسطة لجنة ثلاثية من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية، عن طريق تطبيق بطاقة ملاحظة تقيم المهارات الادائية قيد البحث .

تطبيق البحث:

قامت بتنفيذ تجربة البحث الأساسية فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٤/٢/٢٠م) حتى يوم السبت الموافق(٢٠٢٤/٤/٢٧م) لمدة (١٠) أسابيع بواقع مرتان إسبوعيا يومى (السبت، الثلاثاء) من كل أسبوع .

القياسات البعدية: تم إجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة يوم الخميس الموافق (٢٠٢٤/٤/٢٨م) وذلك بقياس المهارات الأدائية بإستخدام بطاقة الملاحظة قيد البحث و بنفس الشروط التى تمت فى القياسات القبلية.

سابعاً: المعالجات الإحصائية: للتأكد من صحة الفروض تم إستخدام البرنامج الإحصائى "SPSS" لحساب ما يلى: المتوسط الحسابى- الإنحراف المعيارى- معامل الإلتواء - دلالة الفروق بإختبار "ت" باستخدام مجموعتين - معامل الارتباط- نسب التغير.

عرض ومناقشة النتائج

اولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء مهارات التدريس قيد البحث

ن= (٤٥) طالبة

المتغيرات		القياسات القبلية	القياسات البعدية	الفرق بين متوسطين	انحراف الفروق	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي				
المهارات الادائية	التخطيط	٢٠.٤٧	٢٧.٣٨	٦.٩١	١.٧٧	*٢٦.٢١	٣٣.٧٧
	التنفيذ	٢٥.٩٨	٣٢.٧٦	٦.٧٨	٢.٤٣	*١٨.٧١	٢٦.٠٩
	التقويم	١٥.٩١	٢٣.٣١	٧.٤٠	١.٠٥	*٤٧.١٤	٤٦.٥١
	إدارة الصف	١٥.٤٤	٢١.٠٠	٥.٥٦	١.٧٨	*٢٠.٩٦	٣٥.٩٧
	الشخصية	١٣.٧٨	١٩.٦٧	٥.٨٩	٠.٦٥	*٦١.٠١	٤٢.٧٤
	المجموع الكلى	٩١.٥٨	١٢٤.١١	٣٢.٥٣	٣.٦٠	*٦٠.٦٨	٣٥.٥٣

قيمه "ت" الجدوليه عند مستوي معنويه (٠.٠٥) = (١,٦٨٤)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بطاقة تقيم المهارات الادائية فى مقرر طرق التدريس التطبيقى لصالح القياس البعدى، حيث إن جميع قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يشير جدول (١٠) الى وجود فروق بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات التدريس لصالح القياسات البعدية، وتعزو الباحثات هذه الفروق فى متوسطات درجات القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية الى إستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعومة الكترونياً والتى أدت الى ما يلى:

المشاركة الإيجابية النشطة بين الطالبات نحو تصميم وبناء المعرفة بأنفسهن حيث جذبت الخطوات المنظمة لإستراتيجية(K.W.L) الطالبة نحو تنمية تفكيرها من خلال العصف الذهنى وتنشيط المعرفة السابقة وإسترجاع وتذكر ماتعرفه عن موضوع الدرس وكذلك ملء الفجوة المعرفية التى تنقصها من خلال القيام بجمع المعلومات والبحث عنها وتبادل الأراء والمناقشات الصفية، وطرحهن المستمر للاسئلة التى تلبى حاجاتهن المعرفية المبنية فى الأساس على معلوماتهن السابقة، وفي النهاية تبحث الطالبة عن إجابات للأسئلة التي قامت بوضعها بمفردها أو مع مجموعة الطالبات، كذلك اتاح التعلم عبر الانترنت الى تسهيل عملية التواصل وإستقبال المعلومات وإنجاز المهام المكلفين بها، كذلك مشاركة الملفات الخاصة بالمحتوى من المواقع التعليمية المختلفة، ومشاركة مقاطع فيديو و روابط جوجل درايف وروابط الاخرى على الانترنت وحفظها وتخزين الملفات والفيديوهات التعليمية بحيث تستطيع الطالبة الرجوع اليها فى أى وقت، الأمر الذى ساهم بدوره فى مراجعة المفاهيم المكتسبة والتفكير فيها والعمل على تعديلها أو تطويرها، مع توفير امكانية تلقى المساعدة المباشرة من المعلمة فى اللقاءات سواء على المنصة او وجها لوجه او ارسال اشعار، كل ذلك ساهم فى إرتفاع مستوى الوعى بالعمليات المعرفية لديهن وربط المعرفة النظرية بالاداء التدريسى العملى داخل المحاضرة، وكذلك المشاركة الفعالة فى محاولة مستمرة للتفكير المستقل بين الطالبات مع تبادل الخبرات، مما ساهم فى توفير بيئة تعليمية نشطة تفاعلية وأثر إيجابياً فى رفع مستوى أداء مهارات التدريس لعينة البحث التجريبية فى متوسطات القياسات البعدية عن القياسات القبلية.

ويتفق "**هانى الدسوقى**" (٢٠١٤م)(٣٨) "**عبد الرحمن الهاشمى، طه على الدليمى**" (٢٠٠٨م) (١٧) فى أن إستراتيجية (K.W.L) تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة وجعلها نقطة إرتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة، وتسهم في تعميق الفهم وفي متابعة عمليات التعلم وحل

المشكلات، مما يتيح للمتعلم تنظيم المعرفة التي تتمثل في التخطيط وادارة المعلومات وتوجيهها والضبط الذاتي لعمليات تعلمه وتصحيح مسار تفكيره لتحقيق أهداف تعلمه.

ويتفق فى ذلك كل من"**صفوت أحمد وآخرون**" (٢٠٢٣م)(١٦) و" **بكرعدنان**" (٢٠٢٢م)(٧) و" **كاثلين ديسيكو Kathlin DiCicco** " (٢٠١٦م) (٤٤) فى ان إستخدام مصادر متنوعة و أكثر من وسيط تعليمي للشرح و التوضيح من خلال مؤثرات الصوت والصورة والحركة الموجودة فى التطبيقى التعليمى جوجل كلاس روم والسماح للمتعلم بإسترجاع المعلومة فى أي وقت يشاء وأى مكان، وكذلك تقديم المعلومات للمتعلم بترتيب منطقى فى إطار مبنى على الإثارة والتشويق والتغذية الراجعة يؤدى إلى تثبيت المعلومات بشكل جيد ويجعل عملية التعليم مثمرة.

وهذا ما أكد عليه "**ارويو، لوريل Arroyo,L & Lorilee** " (٢٠١٣م) (٤٢) في دراسته على أهمية أن تشمل برامج إعداد المعلم إستخدام إستراتيجيات حديثة وكذلك تكنولوجيا التعلم تنمى من خلالها مهارات التدريس وهذا ما راعاته الباحثة خلال تنمية مهارات التدريس بمقرر طرق التدريس العملى.

كما إتفق ذلك مع نتائج دراسة " **إيمان حسن الحارونى، كوثر عبد المجيد**" (٢٠٠٣م) (٦) التى أكدت على أهمية الكفايات التعليمية التكنولوجية فى عملية إعداد الطالبة المعلمة لما يساعدها على إكتساب خبرات تساعد على تذليل الصعوبات التى قد تواجهها أثناء العمل.

وترى الباحثة أن إستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعومة الكترونياً وإرتباطها بالمستقبل المهنى للطالبات وأسلوب التعلم بالمرونة والحرية النى وفرتها المنصة كان دافعاً لاكتساب المهارات الادائية لدى الطالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية فى مقرر طرق التديس العملى وهذا مايحقق الفرض الاول للبحث الذى ينص على "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس (القبلي، البعدي) للمجموعة التجريبية في المهارات الادائية بمقرر طرق التدريس التطبيقى لصالح متوسط درجات القياس البعدي**".

ثانياً :عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

جدول (١١)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى المهارات الأدائية قيد البحث

ن= (٤٥) طالبة

المتغيرات		القياسات القبلية	القياسات البعدية	الفرق بين متوسطين	انحراف الفروق	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
		المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي				
مستوى أداء مهارات التدريس	التخطيط	٢١.٢٠	٢٤.٤٤	٣.٢٤	١.٨٨	*١١.٥٥	١٥.٣٠
	التنفيذ	٢٦.٠٢	٢٩.٣٦	٣.٣٣	١.٤٨	*١٥.١٤	١٢.٨١
	التقويم	١٥.٤٢	١٩.٩٣	٤.٥١	١.٨٧	*١٦.٢٢	٢٩.٢٥
	إدارة الصف	١٥.٤٢	١٧.٤٧	٢.٠٤	١.٠٧	*١٢.٨٨	١٣.٢٦
	الشخصية	١٣.٣٣	١٧.١٦	٣.٨٢	١.٨٤	*١٣.٩٥	٢٨.٦٧
	المجموع الكلى	٩١.٤٠	١٠٨.٣٦	١٦.٩٦	٤.٣٧	*٢٦.٠٠	١٨.٥٥

قيمه "ت" الجدوليه عند مستوي معنويه (٠.٠٥) = (١,٦٨٤)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات التدريس لصالح القياس البعدى، حيث إن جميع قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يشير جدول (١١) الى وجود فروق بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى أداء مهارات التدريس لصالح القياسات البعدية، كما يتضح أن نسب تحسن متوسطات القياسين القبلي والبعدي فى المجموع الكلى فى بطاقة التقيم بلغت (١٨.٥٥%) كما تراوحت مابين (١٢.٨١%: ٢٩.٢٥%) لمحاور تقيم مهارات تدريس درس التربية الرياضية على بطاقة التقيم للمجموعة الضابطة.

وتعزو الباحثة هذه الفروق بين القياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة الضابطة الى التأثير الايجابي للطريقة التقليدية (الشرح اللفظي – اداء النموذج) المتبعة في التدريس والتي اعتمدت على أن تقوم المعلمة بشرح المهارة للطالبات أولاً بطريقة نظرية، وخلال عملية الشرح اللفظى والتقديم تقوم بإثارة بعض الأسئلة تفسح المجال للمناقشة بين الباحثة و الطالبات حيث قامت الباحثة بالإجابة على الأسئلة للمساعدة فى التوصل إلى المعارف والمعلومات المراد تعلمها عن المهارة وكيفية أدائها، ثم أداء نموذج مرئى يحمل شكل الأداء إلى الطالبات، مما جعل الطالبة تقوم بتصور الأداء وتتعرف على شكله، ثم تقوم بالاداء الفعلى وتكرار أداء المهارة مع مراعاة التدريب المتدرج من السهل إلى الصعب، ثم تقوم المعلمة بتقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء

وتوجيههم، مما أدى إلى التعلم بصورة سليمة و أثر تأثيراً إيجابياً على تحسن المهارات الأدائية قيد البحث.

ويذكر كل من " **أبو النجا أحمد** " (٢٠١٤م)(١) و"**ارويو، لوريل Arroyo,L & Lorilee**" (٢٠١٣م)(٤٢) أن المعلم الذي يعتمد أثناء العملية التعليمية على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي يقوم باعطاء المادة التعليمية في صورة منظمة مما يتيح للمتعلمين تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعاً.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من " **نسرين عبد المعبود**" (٢٠٢٣م) (٣٧) "**هانى الدسوقى وأخرون**" (٢٠١٧م)(٣٨) أن الطريقة التقليدية فى التعليم والتعلم لا يمكن إغفالها، والتى تعتمد على الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى لدروس التربية الرياضية، أن تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة والتمرين حتى يحدث تكيف مع المواقف الجديدة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كلا من "**مجدى فهيم، رشا يحى**" (٢٠٢٢م)(٢٧) و" **محسن سلطح**"(٢٠٢١م)(٢٩) فى حدوث تحسن فى القياس البعدى للمجموعة الضابطة والتى تم التدريس لها بالطريقة التقليدية، حيث أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفال تأثيرها فهي تؤدى إلى تعلم جيد.،وهذا مايحقق الفرض الثانى للبحث والذى ينص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس (القبلي، البعدي) للمجموعة الضابطة فى المهارات الادائية بمقرر طرق التدريس التطبيقى لصالح متوسط درجات القياس البعدي** " .

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٢)
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة فى مستوى أداء مهارات التدريس قيد البحث

ن١= ن٢ = (٩٠) طالبة

المتغيرات		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مستوى أداء مهارات التدريس	التخطيط	٢٤.٤٤	٣.٥١	٢٧.٣٨	٥.٣٩	٢.٩٣	*٣.٠٦
	التنفيذ	٢٩.٣٦	٣.٣٢	٣٢.٧٦	٣.٩٨	٣.٤٠	*٤.٤٠
	التقويم	١٩.٩٣	٣.٣٨	٢٣.٣١	٢.٩٣	٣.٣٨	*٥.٠٧
	إدارة الصف	١٧.٤٧	٢.٧٩	٢١.٠٠	٣.٢٣	٣.٥٣	*٥.٥٥
	الشخصية	١٧.١٦	٢.٢٨	١٩.٦٧	٢.٨٤	٢.٥١	*٤.٦٣
	المجموع	١٠٨.٣٦	١٤.٥٠	١٢٤.١١	١٧.٣٢	١٥.٧٦	*٤.٦٨

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه (٠.٠٥) = (٢,٠٠)

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التدريس قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، حيث إن جميع قيم "**ت**" المحسوبة أكبر من قيمة "**ت**" الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

يشير جدول (١٢) الى وجود فروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات التدريس لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية فى جميع مهارات التدريس "قيد البحث" عند مستوى معنوية (٠.٠٥) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة للمجموع الكلى لبطاقة التقيم (٤.٦٨) بينما بلغت (٥.٥٥،٥.٠٧، ٤.٦٣، ٤.٤٠ ، ٣.٠٦) لكل من محور (إدارة الصف، التقويم، الشخصية، التنفيذ، التخطيط) تنازلياًعلى التوالى.

وتعزو الباحثة تلك الفروق الى الاثر الذى تركته إستراتيجية (K.W.L) المدعومة الكترونيا لدى طالبات عينة البحث التجريبية من خلال إعادة تنظيم البنية المعرفية والربط بين المعلومات التي تعرفها والمعلومات الحديثة التي توفرت لها من خلال محتوى الوحدات التجريبية قد ساعد علي الإستفادة من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة التى توفر أنشطة ووسائط اليكترونية متنوعة بشكل ساعد الطالبة على تركيز الإنتباه وعدم الملل والشعور بالرضا والإستمتاع بالتعليم، وأثر إيجابياً فى تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم ، مما ساهم فى تقدم تعلمها بالقدر الذى يتلائم مع طاقاتها وقدراتها العقلية، ومكنها من إستعمال أكثر من حاسة فى عملية التعلم وفق رغباتها وكذلك مشاركة الطالبة للباحثة فى تحضير المادة التعليمية المختصرة التى تحقق المخرجات التعليمية بشكل دقيق وكتابتها فى مخطط إستراتيجية (K.W.L) أتاح لها مجال أوسع لتنظيم محتوى بنيتها المعرفية وتنظيم الافكار والمعلومات بشكل ساعدها على القيام بتحليلها (تذكر واسترجاع معلومات) ثم إستحضار الاسئلة التى تحتاج عندها الى إجابات محددة (عملية تنظيم المعلومات وتصنيفها) مما ساعد على ترابط وتماسك الإطار المعرفى لديها وتوظيفه عملياً عند قيامها بدور المعلمة فى محاضرة طرق التدريس العملى بالكلية، الامر الذى يسر تذكر وإسترجاع الخطوات الفنية لاداء مهارات التدريس والنقاط التعليمية بصورة أسهل وأسرع وبالتالى تقدم وتفوق المجموعة التجريبية، بينما لم تحقق المجموعة الضابطة إلا تقدما طفيفاً.

ويذكر "**كمال زيتون**"(٢٠٠٤م) إن بيئة تكنولوجيا التعليم المتمثلة فى التطبيق التعليمى جوجل كلاس روم التعليمى تعمل على إستثمار وقت المحاضرة بشكل جيد لكل من المعلمة والطالبات لصالح العملية التعليمية . (٢٥: ٢٩٧)

هذا الى جانب وضوح دور كلا من الطالبة المعلمة والمعلم (الباحثة)، حيث جعل الطالبة جزء هام من عملية التعلم (محور العملية التعليمية) وليست متلقية فقط مما ترتب عليه إحساس بالمسؤولية أثناء عملية التعلم وزيادة الثقة بالنفس والثبات الإنفعالى وتقبل النقد والدافعية نحو التعلم، مما جعل الطالبة أكثر تفاعلا مع البرنامج التعليمى، وأصبح حافز مهماً لها ودافع لإستيعاب وفهم وإدراك خطوات الاداء الصحيح للمهارات الأدائية، وخاصة الطالبات ذوي المستوى المنخفض فى الأداء، بينما إقتصر دور (الباحثة) على القيام بدور المرشد والموجهه للمعرفة، وتقييم ماتم تعلمه بالفعل فى الموضوعات التى يدور حولها المقرر وتقنين جهود الطالبات وتفادى الأخطاء التى يمكن أن تحدث خلال مراحل التعلم وتشجيع وتحفيز الطالبات بصور أكثر فاعلية للبحث والتقصى عن المعلومات من المصادر الخارجية من خلال مواقع الانترنت و الصور والفيديوهات التعليمية، مما زاد من قدرتهن على التعلم الجديد، كذلك إعطاء واجبات وتكليفات للطالبات ومتابعة الباحثة تنفيذها فى المحاضرة العملية وتصحيح الاخطاء، وتفعيل مبدأ المنافسة بين الطالبات حتى يصلن الى المعلومات المتعلقة بأداء مهارات التدريس بشكل جيد وإثارة دوافعهن لبذل مزيد من الجهد فى إطار من حرية التعليم الامر الذى أدى بدوره الى تحسن مستوى أداء المهارات الأدائية لدى المجموعة التجريبية.

وفى هذا الصدد يشير " **مجدى عزيز**" (٢٠٠٤م) الى ان إستخدام إستراتيجية (K.W.L) فى مواقف التعلم المتنوعة تساعد على القيام بدور إيجابى للمتعلم فى إستحضار المعلومات وتذكرها وتنظيمها ومتابعتها وتقيمها أثناء عملية التعلم، مما يسهم فى إستثارة دوافع المتعلمين نحو التعلم ومساعدتهم على التفكير العلمى المنظم(٢٦:٨٣) وأكدت على ذلك نتائج دراسة كل من" **حذيفة نجم وأخرون**"(٢٠٢٤م)(١٠) و"**محمد كمال**"(٢٠٢٣م)(٣٢) و"**هانى الدسوقى**" (٢٠١٤م)(٣٨).

كما يتفق مع ما سبق "**صفوت أحمد وآخرون**"(٢٠٢٣م)(١٦) و" **شيماء جاسم**"(١٥) و"**محمد مصطفى**"(٢٠٢١م)(٣٧) فى أن دور المعلم على تطبيق جوجل كلاس روم التعليمى يقوم على أساس انه مرشد وموجهه للمعرفة وتحديد الهدف من الموضوع، وربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة .

كما ترى الباحثة إن المحتوى المقدم فى البحث الحالى راعى الفروق الفردية بين الطالبات مما أدى الى إثارة إهتمام الطالبة فى أن تعطى أفضل ما لديها من قدرة على الاداء التدريسى بشكل أفضل وهذا لا يتوفر فى الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة فى التعلم، وهذا ما يتفق مع ما أشار اليه "**صفوت وأخرون**" (٢٠٢٣م)(١٦) فى أن التعلم عن بُعد يساعد المتعلم فى الإعتماد على نفسه فى إختيار مصادر التعلم داخل بيئة التعلم الالكترونية، الأمر الذى يقلل من الفروق الفردية بين المتعلمين وذلك من خلال وضع مصادر التعلم المختلفة بين أيديهن.، وهذا ما يتفق مع "**كريم عزت**" (٢٠٢٢م) (٢٤) فى أن إستخدام المنصات التعليمية وما تشمله من نصوص معرفية وصوت وصورة وحركة فى بيئات التعلم الالكترونية يساعد على تقديم المادة المراد تعلمها بشكل أفضل بالمقارنة بالمادة العلمية المقدمة فى صورة الشرح اللفظى.

وهذا مايحقق الفرض الثالث للبحث الذى ينص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس (البعدي) للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الادائية بمقرر طرق التدريس التطبيقى ولصالح متوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية**".

الإستنتاجات والتوصيات

اولاً:الإستنتاجات

فى ضوء أهداف البحث وفى حدود العينة ومن خلال نتائج المعالجات الاحصائية للبيانات تم إستنتاج الأتى:

١. أن إستراتيجية (K.W.L) المدعومة بمنصة الكترونية تعليمية لها تأثيراً إيجابياً واضحاً على المهارات الأدائية للمجموعة التجريبية لطالبات كلية التربية الرياضية بنات – جامعة الزقازيق فى مقرر طرق التدريس العملى .
٢. تؤثر طريقة التدريس التقليدية المستخدمه فى تدريس مقرر طرق التدريس العملى والمطبق على المجموعة الضابطة تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء مهارات التدريس لدى الطالبات .
٣. الدرس التعليمى بإستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعومة بمنصة تعليمية له أثر افضل من التعليم التقليدى فى مستوى أداء مهارات التدريس.

٤. الإفتقار إلى الأبحاث والدراسات التى توضح مزايا وعيوب المنصات التعليمية المختلفة، مما يؤدى الى صعوبة الإختيار من بينهم.

ثانياً: التوصيات

١. تبنى إستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعومة الكترونيا فى تدريس مقرر طرق التدريس العملى بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق.
٢. الإستعانة ببطاقة الملاحظة المعدة في البحث الحالي لتقييم أداء الطالبات معلمي التربية الرياضية للوقوف على مدى إمتلاكهم لمهارات التدريس.
٣. إستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعومة بمنصة تعليمية الكترونية فى تطوير مستوى أداء مهارات التدريس لطلاب التدريب الميدانى الخارجى بقسم المناهج وطرق التدريس فى الكلية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١- **إبراهيم عباس (٢٠٢٠م):** فلسفة التربية وتدريب المعلمين الطلاب ونظم تعليمهم، مكتبة وهران الشرقى، القاهرة، مصر

٢- **أبو النجا احمد عز الدين(٢٠١٤م)** : معلم التربية الرياضية،دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

٣- **أحمد محمد عبد الحميد عبد الحليم البانوبى (٢٠٢٢م)** : تأثير إستخدام إستراتيجية (K.W.L) المدعمة بالتصور العقلي علي المهارات التدريسية لطلاب التدريب الميداني الداخلي، بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، المجلد (٨) العدد (١١١) مارس. كلية التربية الرياضية، جامعة الأسكندرية .

٤- **إسلام جمال الدين (٢٠٢١م)** : فاعلية إستخدام منصة التعليم الالكترونى Google Classroom على تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو التعلم عبر الانترنت لدى طلاب التدريب الميدان، بحث علمى منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد(٩٣) الجزء(١)، سبتمبر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان .

٥- **اسماء عاطف سعيد حسن بوادى (٢٠٢٢م)** : تأثير استخدام المنصات التعليمية الالكترونية في تحسين المهارات التدريسية و الاتجاهات لطالبات تخصص شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات، بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد (١١٣) سبتمبر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، مصر.

٦- **إيمان حسن الحارونى، كوثر عبد المجيد (٢٠٠٣م)** : تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمى التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٣)، العدد(٦٠) كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق،

٧- **بكر عدنان عبد علي الواسطي (٢٠٢٠م)**: أثر استخدام تطبيق Classroom Google في التحصيل لمادة الفيزياء لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة لمحافظة مأدبا، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم، جامعة الشرق الاوسط، عمان، الاردن .

٨- **جابر عبد الحميد (١٩٩٨م)** : التدريس والتعلم والأسس النظرية الإستراتيجيات والفاعلية، ط١، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس السادسة، دار الفكر العربى، القاهرة، مصر.

٩- **حامد سليمان حمد (٢٠١٧م)** : منظومة طرائق التدريس في التربية الرياضية، ط ١، دار الضياء للطباعة، النجف الاشرف، العراق.

١٠- **حذيفة نجم خزعل، طيبه حسين عبد الرسول، لمياء حسن محمد (٢٠٢٤م)** : تأثير إستراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) على تحسين المعرفة الخططية وتطوير القدرات المهارية بكرة القدم للطلاب، بحث منشور ،مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة البصرة، جمهورية العراق.

١١- **حسن حسين زيتون، كمال حسين زيتون (٢٠٠١م)** : التعليم والتدريس من منظور، النظرية البنائية، ط٢،القاهرة، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

١٢- **كمال حسين زيتون (٢٠٠٦م)** : تأثير برنامج تعليمى بإستخدام إستراتيجية (أعرف – أريد – تعلمت) على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية فى كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٣- **خالد فريد عزت زيادة (٢٠٢٢م)** : تأثير إستراتيجية الجدول الذاتى(K.W.L) على اداء الجمل المهارية المركبة والتحصيل المعرفى والإحتفاظ بأثر التعلم للاعبى الجودو، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٤- **سامية فرغلى (٢٠٠٢م)** : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الأسكندرية، مصر.

١٥- **شيماء جاسم محمد(٢٠٢٢م)** : واقع تطبيق منصة التعلم الالكتروني Google class roomفي تدريس مادة طرائق التربية الرياضية لطلبة المرحلة الرابعة من وجهة نظرهم، بحث منشور، المجلد(١٣) العدد(٤٨)مجلة علوم الرياضة،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، العراق.

١٦- **صفوت أحمد على، محمد ابراهيم بلال أحمد عبد الدايم السيد الوزير وليد محمد ابراهيم حماد (٢٠٢٢م):** فاعلية استخدام منصة Google Classroom فى تعليم بعض مهارات درس التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد (٩٨) الجزء الخاص بالابحاث المستنبطة من رسائل الماجستير والدكتوراه، يناير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

١٧- **عبد الرحمن عيد الهاشمى، طه على حسين الدليمى (٢٠٠٨م) :** إستراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٨- **عبير شاكر صبرى أبو هيبة (٢٠٢٣م)** : تأثيرإستخدام (K.W.L)على مستوى التحصيل المعرفى والاداء التدريسى للطالبات بدرس التربية

الحركية، بحث منشور مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة، المجلد (٦) العدد (١١). الجزء الثالث(٣)، مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.

١٩- **عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤م)** : إستراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر.

٢٠- **علاء طه أحمد ابراهيم (٢٠١٨م):** تأثير إستخدام الاشراف المدمج عبر تطبيقات الهاتف الخلوى على مستوى مهارات الاداء التدريسى للطالب المعلم، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها ، مصر.

٢١- **فائق يونس علي السبعاوي، قصي حازم محمد الزبيدي (٢٠٢٢م):** فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعليم المدمج في تطوير الاداء العملي لعدد من مهارات التدريس لدى معلمات التربية الرياضية في مدينة، بحث منشور، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية،المجلد(١٨) العدد(٤)، كلية التربية الأساسية، الموصل، العراق.

٢٢- **فتح الباب عبد الحليم السيد (٢٠٠١م):** توظيف تكنولوجيا التعليم، ط٢، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة، مصر.

٢٣- **فوزى عبد السلام، عفت مصطفى (٢٠٠٦م):** إستراتيجيات ما وراء المعرفة بين النظرية والتطبيق، المكتبة العصرية للطباعة والنشر، القاهرة، مصر.

٢٤- **كريم عزت محمود (٢٠٢٢م)** : تأثير إستخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على تحسين مهارات التدريس للطالب المعلم، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣٠) العدد(٨)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها .

٢٥- **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتاب، القاهرة، مصر

٢٦- **مجدى عزيز" (٢٠٠٤م):** التدريس الفعال (ماهيته – مهارته – إدارته) مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

٢٧- **مجـدي محمـود فهـيم محمـد، رشـا يحـي السـيد الحريـرى (٢٠٢٠م):** منصـات الـتعلم الإلكترونـي التفـاعلي "زووم، كـلاس رووم" وتأثيرهـا علـى التحصيل المعرفي لمقرر الرقص الحديث، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضـة،، المجلد (١) العدد (٨٩)، مـايو، كلية التربيـة الرياضـية للبنين، جامعة حلوان.

٢٨- **محسن على عطية (٢٠١٦م)** : إستراتيجيات ما وراء المعرفة فى فهم المقروء، ط٦، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن .

٢٩- **محسن محمد سلطح (٢٠٢١م):** فاعلية التدريس بإستراتيجية الجدول الزمنى (K.W.L) على التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر – التربية الرياضية المقارنة – لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد (٦٣)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

٣٠- **محمـد سـعد زغلـول، مكارم حلمى، هانى سعيدعبدالمنعم (٢٠٠٢م):** تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربيـة الرياضية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

٣١- **محمد عبد الرحمن الذنيبات (٢٠٢١م):** أثر إستراتيجية الجدول الذاتي(K.W.L) في التحصيل والاحتفاظ بالمعلومات لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية في مادة الثقافة الاسلامية، بحث منشور،المجلد (٤٨) العدد (٤).

٣٢- **محمد كمال خليل (٢٠٢٣م):** برنامج تعليمي مقترح باستخدام إستراتيجية جداول التعلم (KWL) المدعم بتقنية الواقع المعزز وأثره علي تنمية الوعي بالعمليات المعرفية و الاداء المهارى فى الكرة الطائرة لطلبة كلية الرتبية الرياضية، بحث منشور، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضة، المجلد(٦) العدد(١١)، مارس، كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف.

٣٣- **محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢م):** مهارات التدريس الصفى، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

٣٤- **محمد مصطفى السعيد الجندى (٢٠٢١م):** أثر استخدام المنصة التعليمية Google classroom على مستوي التحصيل الدراسي وتطوير مهارات التعلم المنظم ذاتيا لطالب مقرر التدريب الميداني، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، المجلد (١)، العدد(٩٢).

٣٥- **مها بنت حمد الشيحة (٢٠٢٠م) :**أثر التدريس باستخدام استراتيجية ماذا اعرفK :، ماذا اريد ان اعرف:W، ماذا تعلمت (K.W.L) : في تحسين مهارات التعبير الكتابي لتلميذات الصف الرابع ابتدائي، بحث منشور، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد (١٠) الجزء الاول، مارس، كلية التربية، جامعة الملك سعود .

٣٦- **مها محمد راشد (٢٠١٨م)** : منصات التعليم الألكترونى عبر الجوال – حقيبة تدريبية، منشورات عمادة التعلم الالكترونى والتعلم عن بعد، وحدة التدريب والتنمية البشرية جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.

٣٧- **نسرين عبد المعبود محمد السيد (٢٠٢٢م)** : تأثير إستراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) على التحصيل المعرفى ومستوى الاداء التدريسي لتنفيذ الجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، بحث منشور، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضة .

٣٨- **هانى الدسوقى ابراهيم (٢٠١٤م)** : آثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس، بحث منشور، المؤتمر العلمى السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردن.

٣٩- **يوسف محمود قطامى (٢٠١٦م)** : إستراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن .

ثانيا: المراجع الاجنبية:

٤٠- **Abo Jalba Monera Shabeeb(٢٠١٤) :** The effectiveness of inverted classrooms strategy usimg the site of adamonda in the development of creative thinking and trendstowards biology in secondary school studenis in Riyadh ",unpuplished M.a thesis Al Riyad: Emam Mohamed Ben Saud University,Faculty of Social sciences.

٤١- **Ali Abdullah (٢٠٢١) :** The Effect of using the Self-Table Strategy (K-W-L) on Learning some Basic Football Skills for Second Intermediate Students. RESS Journal, Educational&Social Science Journal, Volume ٨, Issue ٧,, p١١٤-١٢٥.

٤٢-**Arroyo,L .and Lorilee, R (٢٠١٣):** Complexity of affective disposition and reflective transphenomenatity: an exploratory Study of middle school mathematics teacher and student self-positionig and positioning by others toward Mathematics (PhD Dissertation) Faculty of the Graduate school of the University of Texas ai El Paso.

٤٣-**Hart-Davis (٢٠١٨):** Deploying Chromebooks in the Classroom: PlanningInstalling, and Managing Chromebooks in Schools and Colleges .u.s.a: Apress -https://doi.org/١٠.١٠٠٧/٩٧٨-١-٣٧٦٦-٤٨٤٢

٤٤-**Kathlin, DiCicco,M. (٢٠١٦):** The effects of Google Classroom on teaching social studies for students with learning / disabilities Advised Joy F. Xin. New Jersey: Department of Interdisciplinary and Inclusive Education, College of Education, Rowan University (Master).

٤٥-**Perez, K. (٢٠٢١):** More Than ١٠٠ Brain-Friendly Tools and Strategies for Literacy Instruction. California, Corwin Press Purwandari, I and Wiyanah, S ,Combination of POWER and KWL Strategies.

ثالثاً: مراجع الشبكة الدولية للمعلومات

٤٦-http://aljubailtoday.com.sa/٢٠١٤/٠٤/١٩/٤٧١٣٦.htm
٤٧-http://manassat.blogspot.com/p/blog-page_٢.him
٤٨-http://elsayededu.com/blended٪٢٠learning.htm-(٨/ ٨/ ٢٠٠٩)
٤٩-Google A, (٢٠٢٤). About Us. Retrieved on https://www.google.com
٥٠-http://aljubailtoday.com.sa/٢٠١٤/٠٤/١٩/٤٧١٣٦.htm
٥١-htpp://manassat.blogspot.com/p/blog-page_٢.him
٥٢-http://elsayededu.com/blended٪٢٠learning.htm-(٨/ ٨/ ٢٠٠٩)
٥٣-Google A, (٢٠٢٤). About Us. Retrieved on https://www.google.com