

فاعلية استخدام خرائط شكل (٧) علي تعلم

سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين

* د/رامى محمد حسان

مشكلة البحث وأهميته .

لقد شهد العصر الحالي تقدماً علمياً ملموساً في جميع نواحي الحياة المختلفة ومن بينها علوم التربية الرياضية حيث أصبح التنافس بين الدول يركز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية ، فمهمة المعلم اليوم ليست قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الطرق التقليدية المتبعة في التعليم ، بل أصبحت مسؤوليته الأولى هي رسم مخططاً إستراتيجياً تعلم المهارات للوصول بها إلى أعلى المستويات الرياضية ، لذلك أصبح من الضروري التعرف على أفضل الطرق والأساليب التي تسهم في إعداد المتعلم بدنياً ومهارياً ومعرفياً ووجدانياً في أسرع وقت وبأقل جهد حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج . (١٢ : ٤)

ويذكر جابر عبد الحميد (٢٠١٧م) أن بناء بنية معرفية وفق نظريات تربوية حديثة تساعد المعلم على تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس أوضح وجعل عملية التدريس عملية فعالة عن طريق تتابع الأفكار وتسلسلها في التدريس ، مما يبرز البنية المفاهيمية ، وربط التعلم السابق باللاحق ومعالجة المفاهيم الخاطئة وتشجيع الحوار والمناقشة . (٤ : ٣٣)

ويشير كلاً من علي عبد السميع ووجيه المرسي (٢٠١٣م) إلي أن التدريس باستراتيجيات التعلم ذي المعنى أمراً ضرورياً لتحقيق طفرة في التعلم الجامعي والإرتقاء بمستوى الطلبة بعيداً عن التلقين والحفظ ومنها استراتيجية الشكل (٧) التي تعتمد على تقديم عدة بدائل تعليمية للمتعلم مع إتاحة الوقت الكافي له حتى تحقق العملية التعليمية الأهداف المرجوة من تعلم غالبية المتعلمين بإتقان معظم المادة التعليمية المقدمة لهم ، كما أنها تسمح للمتعلم بأن ينال الوقت الذي يحتاجه في تحصيل موضوع ما وفقاً خطوات محددة والذي يؤدي في النهاية إلى إمكانية وصول هذا المتعلم إلى المستوى التعليمي المطلوب . (١١ : ١٢٧)

* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .

ويذكر صلاح محمود (٢٠٠٩م) أن خرائط الشكل (V) تستخدم لإنتاج أشكال من البرامج التعليمية وتزويد المتعلم بمرونة لتنظيم وإدارة المعلومات المتضمنة في الوسائل المتعددة بالطريقة التي تقابل إحتياجاته الخاصة فهي تتضمن أنماط مختلفة لمعلومات وبيئات عالية التكامل تسمح للطالب أن يتعلم بفاعلية وكفاءة من خلال الأرتباطات التي تستخدم بصورة تبادلية منظمة داخل الموقف التعليمي . (١٠ : ١٠٢)

ويذكر فان زي Van Zee (٢٠١٠م) أن خرائط الشكل (V) عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار واستخدام المعرفة وإضافة معلومات جديدة ويتم الربط بين الأفكار والمعرفة عن طريق بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات . (١٩ : ٨٨)

ويري كلاً من ليندا جورج ومارك تليير Linda George & Mark Tyler (٢٠١٤م) أن أسلوب التدريس بأستخدام خرائط شكل (V) يعتمد على المتعلمين حيث يطلب المعلم منهم أن يلاحظوا المفهوم الرئيسي للدرس وكتابة قائمة بالمفاهيم العامة والمشتقات منها ، أي من الأكثر عمومية على الأقل ، وبذلك يعتمد على توصيل المفاهيم المترابطة أو ذات العلاقات المتداخلة حتى يصل المتعلمين إلى خريطة جيدة . (١٨ : ٤٩٣)

ويشير كارفيرلي وآخرون Carverly, et, al., (٢٠١٧م) أن نموذج الشكل (V) هو نموذج تطوير احترافي فمن خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة الجديدة اعتماداً علي المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين وبين المعلمين . (١٧ : ٥٦)

ويذكر خليل الخليلي وآخرون (٢٠١٧م) أن خريطة الشكل V تزود التلميذ بمهارة البحث عن أنماط وعلاقات جديدة وبخاصة عند التفكير في إيجاد حلول مناسبة للقضايا المختلفة ، كما أنها تكسبه الدقة في الحكم ، ومواجهة التصورات البديلة بعد إدراج المفاهيم الصحيحة في البنية المعرفية . (٦ : ٢٨٩)

ويشير محمد حسين (٢٠٠٩م) أن البرامج التعليمية في السباحة في المجال التربوي أو التعليمي تعتمد على الطريقة التقليدية والتي يقوم فيها المعلم بشرح المهارة المتضمنة في المناهج وعرضها من خلال نموذج أو أحد المتعلمين المتميزين في الأداء أما تدريس الجانب النظري فإنه يعتمد على الإلقاء والتلقين والحفظ وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذه الطريق إلا أنها تحد من دور المتعلم وتفاعله داخل الوحدة التعليمية وبالتالي لا يؤدي الغرض في تحقيق الأهداف التربوية

والمعرفية والمهارية وتحقيق التعلم الفعال المرجو من هذه البرامج . (١٤ : ١٨)

وفي ضوء ما قام به الباحث من مسح للعديد من الدراسات العلمية العربية والأجنبية مثل دراسة كلاً من سالى السيد (٢٠١٦م) (٨) ، مي ياو هوانج وآخرون , Mei-Yao Huang, et al., (٢٠١٧م) (٢٠) ، ياسر محفوظ وآخرون (٢٠٢١م) (١٦) ، أحمد يحيى (٢٠٢٢م) (٢) وفي حدود علم الباحث لم يتوصل إلي أي دراسة علمية تناولت خرائط شكل (V) علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر .

ومن هذا المنطلق ومواكبة التطور الكبير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها مع الأطفال المبتدئين ويتيح فرصة الاشتراك الإيجابي في عملية التعليم جاءت فكرة الباحث لمحاولة تجريب أحد أساليب التدريس الحديثة وهو استخدام خرائط شكل (V) كأحد الأساليب الذي يمكن من خلاله تقديم المضمون التعليمي باستراتيجيات جديدة والتي تعني بالبنية المعرفية وتسهل عمليات الأكتساب والأحتفاظ وصيانة الخبرات المتعلمة ثم نقلها بصورة ذات معنى ووصول المعلومات بشكل جيد تمكن المبتدئين من الفهم والأحتفاظ بها ومحاولة إسترجاعها في أي وقت .

هدف البحث .

التعرف علي تأثير خرائط شكل (V) علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين من ٩-١١ سنة .

فروض البحث .

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين من ٩-١١ سنة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين من ٩-١١ سنة .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين من ٩-١١ سنة .

المصطلحات المستخدمة في البحث .

١- خرائط شكل (V) .

هو شكل يتم بناءه وتخطيطه وتنفيذه بغرض الربط وبيان التفاعل بين الجانبين المفهومي

والإجرائي في أطار مجموعة من الأحداث ذات الصلة بموضوع دراسي معين ، ويهدف الى تأكيد وتنمية مهارات التفكير وممارسة أساليب وعمليات العلم في التوصل الى المعرفة العلمية .

(١٠ : ١١٣)

الدراسات السابقة .

١- أجرت سالى السيد (٢٠١٦م) (٨) دراسة عنوانها " تأثير استخدام خرائط شكل (V) على تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة " ، وتهدف إلي التعرف على تأثير استخدام خرائط الشكل V على تعلم بعض المهارات الاساسية والجانب المعرفي لمبتدئات تنس الطاولة تحت ١٢ سنة ، اشتملت العينة علي (٣٠ مبتدئة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية والجانب المعرفي لمبتدئات تنس الطاولة تحت ١٢ سنة .

٢- أجري كلاً من مي ياو هوانج وآخرون, Mei-Yao Huang, et, al. (٢٠١٧م) (٢٠) دراسة عنوانها " أثر خرائط الشكل V في علي التفكير النقدي ومهارات كرة السلة في المدرسة الابتدائية " ، تهدف إلي التعرف خرائط الشكل V في علي التفكير النقدي وتعلم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية البدنية ، اشتملت العينة علي (٧٠ طالب وطالبة) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أظهرت النتائج تحسناً أكبر في مهارات تحسين مهارات التفكير النقدي ومهارات كرة السلة لدى تلاميذ مجموعة خرائط الشكل V عن المجموعة الضابطة .

٣- أجري كلاً من ياسر محفوظ وآخرون (٢٠٢١م) (١٦) دراسة عنوانها " أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، وتهدف إلي التعرف علي أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، اشتملت العينة علي (٦٠ تلميذ) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج التدريس باستخدام خرائط الشكل (V) أفضل من التدريس بالطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

٤- أجري أحمد يحي (٢٠٢٢م) (٢) دراسة عنوانها " تأثير استخدام خرائط الشكل " V " على نواتج التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، وتهدف إلي التعرف علي تأثير استخدام خرائط الشكل " V " على نواتج التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار

لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، اشتملت العينة علي (٦٠ تلميذ) تم تقسيمها عشوائياً إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تحسن مستوى التحصيل المعرفي وتحسن مستوى الأداء المهاري في مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

إجراءات البحث .

- منهج البحث .

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث ، وقد استعان بالتصميم لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة .

- مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث علي الأطفال المبتدئين من ٩ - ١١ سنة بفصول تعليم السباحة بنادي هليوبوليس الرياضي خلال العام ٢٠٢٤م/٢٠٢٥م ، حيث بلغ عددهم (١٠٨) طفل مبتدئ ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال المبتدئين من ٩ - ١١ سنة بفصول تعليم السباحة بنادي هليوبوليس الرياضي ، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٢٤) طفل وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٢) طفل ، بالإضافة إلي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٠) أطفال من نفس مجتمع البحث ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٣٤) مبتدئ (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة الاستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية				العينة الكلية		المجتمع الأصلي		
	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية						
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
١٣.٧٠	١٠	١٦.٤٤	١٢	١٦.٤٤	١٢	٤٦.٥٧	٣٤	١٠٠	١٠٨

- إعتدالية عينة البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث ، كما يتضح في جدول (٢) .

فاعلية استخدام خرائط شكل (V) علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	٩.٩٣	١٠.١٠	٠.٤٩	1.04 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٤٠.٧١	١٣٩.٥٠	٤.٤٢	0.82
٣	وزن الجسم	كجم	٤٢.٢٥	٤٣.٠٠	٢.٩٥	0.76 -
٤	النكاء	درجة	٤٠.٢٩	٤١.٠٠	٢.٣٦	0.90 -
٥	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	٦.١٢	٦.٠٢	٠.٣١	0.97
٦	الوثب العريض من الثبات	سم	١٢٨.٦٩	١٣٠.٥٠	٥.١٨	1.05 -
٧	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٦٥	٨.٥٠	٠.٦٣	0.71
٨	الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	ثانية	٩.٣٧	٩.٥٣	٠.٧٠	0.69 -
٩	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	٤٦.٧٤	٤٦.٠٠	٢.٦٤	0.84
١٠	الطفو والأنزلاق	درجة	٤.١٨	٤.٠٠	٠.٦٥	0.83
١١	ضربات الرجلين	درجة	٣.٦٩	٣.٥٠	٠.٥٨	0.98
١٢	حركات الذراعين	درجة	٣.٦٠	٣.٥٠	٠.٥١	0.61
١٣	التنفس	درجة	٣.٣٥	٣.٢٥	٠.٤٣	0.70
١٤	التوافق	درجة	٣.١٢	٣.٠٠	٠.٣٤	1.06

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في

المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (- ١.٠٥ : ١.٠٦) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) مما يشير إلي أن أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات قيد البحث .

- تكافؤ مجموعتي البحث .

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٣) .

جدول (٣)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	متغيرات النمو	العمر الزمني	٩.٨٧	٠.٤٣	١٠.٠٢	٠.٥٤	0.75
٢		ارتفاع الجسم	١٣٩.٩٢	٣.٨٢	١٤١.٥٨	٤.٥٧	0.96
٣		وزن الجسم	٤٢.٧٨	٣.٥٩	٤١.٤١	٢.٨٦	1.03
٤		الذكاء	٣٩.٨٣	٢.٢١	٤٠.٧٥	٢.٩٣	0.87
٥	الاختبارات البدنية	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	٦.٠٥	٠.٢٣	٦.١٦	٠.٤٢	0.79
٦		الوثب العريض من الثبات	١٢٧.٤٢	٤.٣٦	١٢٩.٢٥	٥.٣١	0.92
٧		ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٨.٥٨	٠.٥٩	٨.٨١	٠.٧٥	0.83
٨		الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	٩.٤٣	٠.٧٤	٩.٢٤	٠.٥٨	0.70
٩		الوثب والتوازن فوق العلامات	٤٧.٦٧	٢.٨٧	٤٦.٥٨	٢.٢٤	1.04
١٠	سباحة الظهر	الطفو والأنزلاق	٤.٣٩	٠.٦٧	٤.١٦	٠.٥٩	0.89
١١		ضربات الرجلين	٣.٦١	٠.٥٤	٣.٧٨	٠.٦٢	0.72
١٢		حركات الذراعين	٣.٦٥	٠.٥٦	٣.٥٢	٠.٤٥	0.63
١٣		التنفس	٣.٤٧	٠.٥٠	٣.٢٩	٠.٣١	1.06
١٤		التوافق	٣.٢٠	٠.٤١	٣.٠٧	٠.٢٨	0.91

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلي التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : الاختبارات والقياسات المطبقة .

أ- الأختبارات البدنية . مرفق (٣)

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المناسبة لسباحة الزحف على الظهر للمبتدئين من ٩ - ١١ سنة مرفق (١) ، حيث تم قبول المتغيرات البدنية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية المناسبة للمبتدئين من ٩ - ١١ سنة مرفق (٢) ، حيث تم قبول الاختبارات البدنية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

ج - تقييم مستوى سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث . مرفق (٤)

تحتوي هذه الاستمارة علي مراحل الاداء المهارى لسباحة الزحف علي لسباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين من ٩ - ١١ سنة (الطفو والأنزلاق ، ضربات الرجلين ، حركة الذراعين ، التنفس ، التوافق) ولكل مرحلة (١٠) درجات في استمارة التقييم ، وتم تقييم مستوى الأداء من خلال لجنة مكونة من ثلاثة مدربين سباحة عن طريق تسجيل المتوسط الحسابي لكل مرحلة من مراحل الاداء المهارى لسباحة الزحف علي الظهر قيد البحث .

جـ - اختبار الذكاء المصور (احمد زكي صالح) . مرفق (٥)

ثانيا : استمارات تسجيل البيانات .

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (٦)

ثالثا : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم) .
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية .
- شريط قياس الأطوال (سم) ، مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة .
- لوحات طفو .
- أدوات وأجهزة تنفيذ خرائط شكل (٧) .
- جهاز عرض داتا شو (شاشة - عدسة العرض - وحدة التحكم عن بعد) .
- معمل للدراسة مجهز بمقصورات للتعلم الفردي .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق ٢٨/٧/٢٠٢٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ٣١/٧/٢٠٢٤م على عينة قوامها (١٠) أطفال مبتدئين من ٩ - ١١ سنة من نفس المرحلة السنوية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وتهدف الدراسة الي (تدريب المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل على تلاشي الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومدى ملائمة الاختبارات البدنية وتقييم مراحل سباحة الزحف علي الظهر لعينة البحث) .

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية علي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) أطفال مبتدئين من ٩- ١١ سنة ، وذلك من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٤/٨/٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٤/٨/٧م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .

أولاً : صدق الاختبارات .

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق بتطبيق صدق التمايز علي مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من المبتدئين في نفس المرحلة السنية من ٩- ١١ سنة وعددهم (١٠) أطفال أجتازو تعليم سباحة الزحف علي الظهر والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وعددهم (١٠) مبتدئين من ٩- ١١ سنة وهي عينة البحث الاستطلاعية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

البدنية ومستوي أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث

ن = ١٠ ، ن = ٢

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الاختبارات البدنية	ثانية	٥.١٤	٠.٢٩	٦.١٨	٠.٤٥
٢		سم	١٤٢.٤٨	٤.٨١	١٢٨.٢٥	٤.٣٩
٣		سم	١٠.٨٥	٠.٧٤	٨.٧٥	٠.٦٧
٤		ثانية	٧.٥٣	٠.٤٢	٩.٥١	٠.٧٣
٥		درجة	٥٤.٩٠	٢.٦٨	٤٦.٣٠	٢.٢٦
٦	سباحة الظهر	درجة	٧.٨٥	٠.٨٣	٤.٣٠	٠.٦٩
٧		درجة	٧.٤٥	٠.٨١	٣.٦٥	٠.٥٧
٨		درجة	٧.٣٠	٠.٧٦	٣.٥٠	٠.٤٢
٩		درجة	٧.٢٠	٠.٧٢	٣.٤٥	٠.٣٨
١٠		درجة	٦.٨٠	٠.٦٧	٣.١٥	٠.٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية ومستوي

أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح

المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثانياً : ثبات الاختبارات .

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) مبتدئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفواصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٥) .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات

البدنية ومستوي أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	6.18	0.45	6.14	0.36	0.89
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	128.25	4.39	128.50	4.78	0.87
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.75	0.67	8.85	0.71	0.86
٤	الجري المكوكي ٤×١٠ م	ثانية	9.51	0.73	9.39	0.64	0.91
٥	الوثب والتوازن فوق العلامات	درجة	46.30	2.26	46.60	2.48	0.88
٦	الطفو والأنزلاق	درجة	4.30	0.69	4.40	0.72	0.90
٧	ضربات الرجلين	درجة	3.65	0.57	3.75	0.60	0.89
٨	حركات الذراعين	درجة	3.50	0.42	3.60	0.47	0.91
٩	التنفس	درجة	3.45	0.38	4.50	0.45	0.88
١٠	التوافق	درجة	3.15	0.34	3.25	0.43	0.87

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

و درجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية ومستوي أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

البرنامج التعليمي المقترح .

أ- الهدف من البرنامج :

التعرف علي تأثير استخدام خرائط شكل (V) على تعلم سباحة الزحف على الظهر

للمبتدئين من ٩ - ١١ سنة .

ب- أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح :

١- اختيار الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج المقترح والتوزيع الزمني لمحتويات الوحدة

التعليمية وفقا لآراء السادة الخبراء .

٢- أن يقوم الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (V) وتنفيذه على المجموعة التجريبية حيث قام الباحث بالإجتماع مع أطفال المجموعة التجريبية وعرفتهم بهدف البحث وخرائط شكل (V) والخطوات التي يتعلموا عن طريقها ، وتم تحديد دور الباحث ودور الأطفال المبتدئين في بناء خريطة شكل (V) في كل مرحلة من مراحل الأداء وتمر مرحلة تصميم واعداد خرائط شكل (V) بالخطوات الآتية :

- تحديد السؤال الرئيسي (الهدف والغرض من الوحدات التعليمية خلال كل مرحلة) .

- تحديد الأدوات والأشياء التي توجد في بؤرة الخريطة شكل (V) .

- بناء الجانب الأيسر (الجانب المعرفي والمفاهيمي) ويتطلب تحديد المفاهيم والمعارف والمعلومات الخاصة بكل مهارة .

- بناء الجانب الأيمن (الجانب الإجرائي والتنفيذ العملي) .

- يتم مناقشة المبتدئين عن طريق بعض الأسئلة التمهيدية والمفتوحة الخاصة بكل مرحلة من مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر ، وهنا يتوصل المبتدئين بمساعدة الباحث إلي تحديد الهدف من الوحدة (السؤال الرئيسي) والذي يتم كتابته في أعلي مخطط الشكل (V) .

مرفق (٩)

ج - التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية :

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح للمبتدئين من ٩ - ١١ سنة مرفق (٧) ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية للمبتدئين من ٩ - ١١ سنة مرفق (٨) ، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

- الدراسة الأساسية .

القياس القبلي .

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٨/١٠ م ، وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج . مرافق (١٠)

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (٧) في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (أسلوب الأوامر) علي المجموعة الضابطة ، وذلك في المدة من يوم الأحد الموافق ١١/٨/٢٠٢٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٨/٩/٢٠٢٤م ، ولمدة (٦) أسابيع ، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا .

القياس البعدي .

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والتعليمات والظروف ومواصفات القياسات القبلية وذلك بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج يوم الخميس الموافق ١٩/٩/٢٠٢٤م .

المعالجات الإحصائية .

(المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - اختبار دلالة الفروق (ت) - معامل الارتباط البسيط (بيرسون))

عرض النتائج ومناقشتها .

أولا : عرض النتائج .

١- عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث

ن = ١٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الطفو والأنزلاق	درجة	٤.٣٩	٠.٦٧	٦.٧٤	٠.٧٥	7.75
٢	ضربات الرجلين	درجة	٣.٦١	٠.٥٤	٦.٤٥	٠.٧١	10.56
٣	حركة الذراعين	درجة	٣.٦٥	٠.٥٦	٦.١٢	٠.٦٧	9.38
٤	التنفس	درجة	٣.٤٧	٠.٥٠	٥.٥٨	٠.٦٣	8.70
٥	التوافق	درجة	٣.٢٠	٠.٤١	٥.٠٦	٠.٥٦	8.89

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١

فاعلية استخدام خرائط شكل (٧) علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث .

٢- عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن = ١٢

في مستوي أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الطفو والأنزلاق	درجة	٤.١٦	٠.٥٩	٥.٥٧	٠.٧١	5.07
٢	ضربات الرجلين	درجة	٣.٧٨	٠.٦٢	٥.٤٢	٠.٦٧	5.96
٣	حركة الذراعين	درجة	٣.٥٢	٠.٤٥	٤.٥٩	٠.٦٢	4.63
٤	التنفس	درجة	٣.٢٩	٠.٣١	٤.٣٥	٠.٥٤	5.65
٥	التوافق	درجة	٣.٠٧	٠.٢٨	٣.٨٤	٠.٣٩	5.32

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث .

٢- عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في مستوي أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	الطفو والأنزلاق	درجة	6.74	0.75	5.57	0.71	3.92
٢	ضربات الرجلين	درجة	6.45	0.71	5.42	0.67	3.65
٣	حركة الذراعين	درجة	6.12	0.67	4.59	0.62	5.80
٤	التنفس	درجة	5.58	0.63	4.35	0.54	5.13
٥	التوافق	درجة	5.06	0.56	3.84	0.39	6.19

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث .

ثانيا : مناقشة النتائج .

أولا : مناقشة نتائج الفرض الأول الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين من ٩ - ١١ سنة " .

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف علي الظهر ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في الطفو والأنزلاق بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٧٥) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي ضربات الرجلين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٠.٥٦) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي حركة الذراعين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٩.٣٨) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي التنفس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨.٧٠) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي التوافق بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨.٨٩) في القياس (القبلي/البعدي) ، وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٢٠١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر للمجموعة التجريبية قيد البحث إلى فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام خرائط شكل (٧) والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات المرتبطة بمراحل سباحة الزحف علي الظهر مما أدى إلي تنمية التوجيه الذاتي وفقاً لسرعة الطفل الذاتية وتشجيع الأطفال علي الاستكشاف من خلال خرائط مناسبة تعمل علي إشراك جميع حواس الطفل واستثارة دوافعه نحو التعلم والشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية واستيعابه وإدراكه المفاهيم العلمية المرتبطة بمراحل سباحة الزحف علي الظهر ، كما أن

الأطفال بذلوا مجهوداً عقلياً لحل الأسئلة المطروحة عليهم خلال الوحدات التعليمية مما ساعدهم على تعلم واكتساب مراحل أداء سباحة الزحف على الظهر قيد البحث والاحتفاظ بذلك في أذهانهم ، كما أن البرنامج التعليمي باستخدام خرائط شكل (V) أتاح الفرصة للأطفال السير في تعلمهم وفقاً لخطوات منظمة ومتسلسلة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم مع توفير تغذية مرتدة فورية لمراحل الأداء قيد البحث مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة وأحب إلى الأطفال مما أدى إلي تفاعلهم ورغبتهم في التعلم وفقاً لخرائط شكل (V) الميسرة والمنظمة لمراحل الأداء حيث بلورت المفاهيم الفنية والتعلمية لمراحل الأداء وتحسينها في أذهانهم .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارن إليه زبيدة محمد (٢٠١٧م) إلي أن استراتيجية الشكل V تعد من افضل الاستراتيجيات التي يمكن ان تستخدم في مجال التدريس وذلك لمساعدة المتعلمين على فهم الدروس العملية وتزويد من التحصيل والدافعية للتعلم ، وتنمى الثقة في نفوس المتعلمين ، وتساعد على بناء القدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم وأيضاً تدعم بعض عادات العقل المنتجة مثل الاستماع بفهم والتفكير التعاوني كما تنمى مستويات التفكير العليا .

(٧ : ١٦٢)

ويشير كلاً من ليندا جورج ومارك تليير Linda George & Mark Tyler (٢٠١٤م) أن أسلوب التدريس بخرائط الشكل V يشجع على المشاركة في الأنشطة والاندماج فيها أثناء التعلم فيؤدي إلى تعلم أفضل لهم ويجعل المتعلم عضواً فعالاً ومشاركاً في عملية التعلم ومسئولاً عن تعلمه ومشاركاً في اتخاذ القرارات المرتبطة بالتعلم ، فهو يتعلم عن طريق البحث والاكتشاف . (٤٦٠ : 18)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من سالى السيد (٢٠١٦م) (8) ، مي ياو هوانج وآخرون Mei-Yao Huang, et, al., (٢٠١٧م) (٢٠) ، ياسر محفوظ وآخرون (٢٠٢١م) (١٦) ، أحمد يحيى (٢٠٢٢م) (٢) والتي تشير أن خرائط الشكل V لها تأثير إيجابي على تعلم وتحسين مستوى أداء المهارات الحركية في كل رياضة علي حدة .

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين من ٩ - ١١ سنة " .

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في تعلم سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في الطفو والأنزلاق بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٠٧) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي ضربات الرجلين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٩٦) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي حركة الذراعين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٦٣) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي التنفس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٦٥) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي التوافق بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٣٢) في القياس (القبلي/البعدي) ، وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٢٠١) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر للمجموعة الضابطة قيد البحث إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج لمراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة والممارسة والتكرار من جهة التلميذة وهذا بلا شك يوفر ويساعد علي تكوين الصورة الواضحة لمراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر وتساعد باستمرار علي أن تكون لدي الطفل قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي مراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر ، ، كما أن التعليم بشكل جماعي أثار دافعية الاطفال للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم علي الاخر وهذا بلا شك يوفر ويساعد المبتدئ علي تكوين الصورة الواضحة وفرصة جيدة مما يؤثر بدور إيجابي علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث .

ويشير حسن أحمد (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٥ : ٩٤)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من سالى السيد (٢٠١٦م) (٨) ، مي ياو هوانج وآخرون Mei-Yao Huang, et, al., (٢٠١٧م) (٢٠) ، ياسر محفوظ وآخرون (٢٠٢١م) (١٦) ، أحمد يحيى (٢٠٢٢م) (٢) حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي .

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين من ٩ - ١١ سنة " .

أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في الطفو والأنزلاق بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٩٢) ، وفي ضربات الرجلين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٦٥) ، وفي حركة الذراعين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٨٠) ، وفي التنفس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.١٣) ، وفي التوافق بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.١٩) ، وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٧٤) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيه والضابطة في مراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر إلى تأثير برنامج البرنامج التعليمي باستخدام خرائط شكل (V) والذي يتضمن سهولة عرض ودقة تناول المعلومات والمعارف المرتبطة بمراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث ، كما ان استخدام خرائط شكل (V) ساعد علي تنظيم المعلومات في الذاكرة نظراً لتسلسلها وتوفير مداخل جديدة للأطفال من خلال الشرح والصور التعليمية بمراحل أداء سباحة الزحف علي الظهر قيد البحث بجانب شرح كامل لمراحل الأداء الفني لكل مرحلة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة في صورة أجزاء صغيرة وربطها بالمعلومات مما ساعد علي إمداد الأطفال بقدر كبير من التغذية الرجعية وزيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعلمهم كل مرحلة من مراحل سباحة الزحف علي الظهر مما ساهم في جعل عملية تعلم مراحل الأداء أكثر سهولة ويسر بالنسبة للتلميذات وقيامهن بالواجبات الحركية بشكل سليم وتعلمها بسرعة .

وفي هذا الصدد يشير صلاح الدين محمود (٢٠١٩م) إلى أن خرائط شكل (V) تزيد من الدافعية للتعلم ، وتنمي الثقة في نفوس المتعلمين ، وتساعد علي بناء المسئولية الشخصية والقدرة علي التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم وأيضا تدعم بعض عادات العقل المنتجة مثل الاستماع بفهم والتفكير التعاوني كما تنمي مستويات التفكير العليا . (٩ : ١٠٨)

وتشير بهيره شفيق (٢٠١٤م) إلى أن قوة الخريطة التعليمية ترجع الي أنها لها نفس النهج التفكري للإنسان ، حيث تتوافق مع تكوين الطبيعة في الحياة ، حيث تعتمد الخريطة التعليمية علي رسم شكل يماثل كيفية قراءة الذهن للمعلومة ، حيث يكون المركز هو الفكرة الأساس ويتفرع من هذه الفكرة فروع علي حسب الاختصاص أو التصنيف . (٣ : ١١٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من سالى السيد (٢٠١٦م) (8) ، مي ياو هوانج وآخرون Mei-Yao Huang, et, al., (٢٠١٧م) (٢٠) ، ياسر محفوظ وآخرون (٢٠٢١م) (١٦) ، أحمد يحيى (٢٠٢٢م) (٢) حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية التي

أستخدم خرائط الشكل V تفوقت علي المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي في كل رياضة علي حدة .

الإستخلاصات :

- ١- استخدام البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (V) أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين من ٩- ١١ سنة .
- ٢- استخدام البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين من ٩- ١١ سنة .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين من ٩- ١١ سنة .

التوصيات :

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي بإستخدام خرائط شكل (V) في تعلم سباحة الزحف علي الظهر كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم في المدارس التعليمية .
 - ٢- إجراء المزيد من البحوث التجريبية بإستخدام خرائط شكل (V) في وحدات السباحة للارتقاء بالعمليات التعليمية علي الوجه الاكمل ومواكبة للتطور الحادث بالدول المتقدمة .
- المراجع .

أولاً : المراجع العربية .

- ١- أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : " القياس في المجال الرياضي " ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ٢- أحمد يحيى عبدالهادي : " تأثير استخدام خرائط الشكل " V " على نواتج التعلم لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، عدد ٦٠ ، الجزء ٢ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٢٢ م .

- ٣- بهيره شفيق الرباط : " استراتيجيات حديثه في التدريس " ، الطبعة الثانية ، دار العالم العربي ، القاهرة ، ٢٠١٤ م .
- ٤- جابر عبدالحميد جابر : " اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس " ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٧ م .
- ٥- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الطبعة الثالثة ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٦- خليل الخليلي ، شريف مصطفى ، عباس أحمد : " العلوم والصحة وطرائق تدريسها " ، الطبعة الرابعة ، منشورات جامعة القدس المفتوحة ، عمان ، ٢٠١٧ م .
- ٧- زبيدة محمد قرني : " استراتيجيات التعليم وخرائط التعلم " ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، المنصورة ، ٢٠١٧ م .
- ٨- سالي السيد أحمد : " تأثير استخدام خرائط شكل (V) على تعلم بعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٢١ م .
- ٩- صلاح الدين عرفه محمود : " تفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه " ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٩ م .
- ١٠- عايش محمود زيتون : " النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم " ، الطبعة الثانية ، دار الشروق ، عمان ، ٢٠٠٧ م .
- ١١- علي عبد السميع قورة ، وجيه المرسي أبو لبن : " الاستراتيجيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة " ، مطبعة شيماء ، القاهرة ، ٢٠١٣ م .
- ١٢- محروس محمد قنديل ، محمد إبراهيم شحاته ، احمد فؤاد الشاذلي : " أساسيات التمرينات البدنية " ، الطبعة الثانية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٨ م .
- ١٣- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١ م .

- ١٤- محمد حسين محمد : " تدريس السباحة في مناهج التربية الرياضية " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ١٥- محمد صبحي حسانين : " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة " ، الجزء الثاني ، طه ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ١٦- ياسر محفوظ الجوهري ، أحمد شوقي محمد ، هاني السيد صادق : " أثر استخدام خرائط الشكل (V) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٢٧ ، الجزء ١٥ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠٢١ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

- 17- Carverly, D. & Peterson, C. & Mandeville, T. : " **A Generational model for professional development** " , Educational Leadership, (3) , EJ ,20١7.
- 18- Linda George Walker, Mark Tyler : " **Maps cooperative, communicate with the capabilities of the team of research team** " , Chorles Merrill publishing co. Columbus, Ohio. A, Bell and howell company, Rutgers, the state University of New Jersey, 2014 .
- 19- Van Zee E. : " **Analysis of a student – generated inquiry discussion** " , International Journal of Science Education 22 ، 2010 .

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .

- 20- <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1871187117300068>