

تأثير استخدام أنشطة المونتيسوري بدرس التربية الرياضية على الذات البدنية وبعض مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية

م.د/ رضوى محمد محمود همت*

مشكلة البحث وأهميته:

بالرغم من التقدم الذي تشهده المؤسسات التربوية في العملية التعليمية إلا أنه من الملاحظ اعتمادها على الأساليب التقليدية في المواد العملية خاصة بالمدارس الإعدادية، ولا يزال اتجاه المعلمين إلى استخدام الطرق والأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية قليل للغاية على الرغم من التأثير الإيجابي لاستخدام تلك الأساليب بجميع جوانب المتعلم (البدنية - المهارية - المعرفية - الاجتماعية - الانفعالية).

ومع تزايد الاهتمام بالتعليم وما يواجهه من صعوبات وتحديات للقرن الحادي والعشرين وما به من ثورة معرفية ومعلوماتية، فقد تزايد الاهتمام باختيار أساليب التعليم والتعلم الأكثر إيجابية والتي تمكن التلاميذ من تحقيق تعلم أفضل أكثر من الاهتمام بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس أفضل فضلاً عن إتاحة الفرصة لتنمية النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية المختلفة للتلاميذ، ولقد نجم عن هذا التغيير في التوجه إلى حدوث انتقال من الطرق والأساليب التعليمية التي تتمحور حول المعلم مثل الإلقاء والمناقشة التي يقودها المعلم إلى الطرق والأساليب التي تتمركز حول المعلم والمتعلم ومنها أسلوبى التعلم التعاونى والتبادلى. (١ : ٢١)

ويرى **مصطفى محمد نصر الدين** (٢٠٠٤م) أنه لا بد من التطوير في أساليب التدريس لمختلف المراحل السنية بهدف مواجهة التطورات المتلاحقة سعياً إلى إمداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعينه على مواجهة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية. (١٧ : ١)

كما أن عملية التدريس منظومة لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات، وتحديد الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقييم. (١٥ : ٧٥)

ويشير **جالاهيو Gallahue** (٢٠٠٦م) إلى ضرورة مراعاة احتياجات الأطفال عند التعامل معهم وتوجيههم نحو أنشطة معينة يجب أن يتعلموها ويتقنوها، لذلك من الأهمية بمكان التعرف على احتياجات الطفل وإحساسه بالأمان المبني على الحب وفهم الكبار له والاهتمام به وأن تكون الأوامر والتعليمات الموجهة له بسيطة وسهلة وواضحة حتى يتمكن أن يتعلم كيفية التعاون والأخذ والعطاء والتعامل مع الغير أثناء اللعب. (٢١ : ٨٥)

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق

وفى غضون درس التربية الرياضية ينبغي ألا يقتصر نطاق استخدام الصفات والقدرات المكتسبة على نواحي المجال الرياضى فقط بل يجب استثمار هذه القدرات الرياضية المتعددة لاستثمارها فى الحياة الاجتماعية للفرد فى صورة هادفة، كما أن تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية خلال درس التربية الرياضية يرتبط أيضا بتنمية وتطوير السمات النفسية الهادفة مثل التصميم والمثابرة والهادفية وضبط النفس والمبادأة والشجاعة والاتجاهات نحو الجماعة والسلوك الجماعى، وكذلك القدرات العقلية كالقدرة على الملاحظة وسرعة الإدراك والتصور والتفكير الابتكارى. (٨ : ١٤٠)

ويذكر "هوبنال وكلاك" **Clark & Whitall** (٢٠٠٩م) نقلاً عن أكاديمية النمو الحركي **Academy Motor Development** المنبثقة من الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج عام (١٩٨٠م) أنه يجب الاهتمام بجوانب النمو الحركي عند الأطفال من خلال اكتسابهم لبعض النواحي البدنية باعتبارها أحد التغيرات فى السلوك الحركي خلال حياة الإنسان. (٢٠ : ١٨٣)

والمونتيسورى هو منهج تعليمي وضعته الطبيبة والمربية الإيطالية ماريا مونتيسورى، وهو يمارس في جميع أنحاء العالم، ويخدم الأطفال من عمر ٣ إلى ١٨ سنة، بدأت مونتيسوري في وضع تطوير نظرياتها عام ١٨٩٧، بحضور دورات في علم التربية وقراءة كل النظريات التربوية التي سبقتها خلال ٢٠٠ عام، افتتحت أول فصولها الدراسية عام ١٩٠٧، واعتمدت بشكل أساسي على مراقبة سلوك الأطفال وتجربة تفاعلهم مع الطبيعة، كما تعتبر نظرية مونتيسورى نموذج للتنمية البشرية، يشمل على منهج تعليمي يعتمد على هذا الأساس، يهدف إلى مساعدة الأطفال على تطوير قدراتهم الإبداعية، القدرة على حل المشكلات، تنمية التفكير النقدي وقدرات إدارة الوقت، ومن أهم ركائز منهج مونتيسورى:

- التركيز على حرية واستقلالية الطفل وعدم إجباره لحضور درس أو للقيام بعمل معين.
- احترام النمو النفسي الطبيعي للطفل، بالإضافة إلى النمو التكنولوجي في المجتمع.
- الفصول تحتوي على أعمار مختلطة من عمر ٣ إلى ٩ سنوات.
- اختيار الطالب النشاطات التي يفضلها ضمن مجموعة من النشاطات المحددة.
- الميول البشرية في منهج مونتيسورى. (٢٦)

تنبثق أهمية البحث فى أنها محاولة علمية فى تنمية تطوير درس التربية الرياضية وتعلم المهارات الرياضية المقررة لتلميذات المرحلة الإعدادية باستخدام أنشطة المنتسوري حتى تستطيع التلميذة أن تجد بيئة تعلم مناسبة لميولها ورغبتها نحو تعلم مهارات الأنشطة الرياضية ويساعدها على اكتساب محصلات تعليمية جديدة تساعدها على التوافق البدني، وتتمثل أهمية البحث فى النقاط التالية:

١- توظيف أنشطة المونتيسورى لتحسين الذات البدنية لتلميذات المرحلة الابتدائية.

٢- استخدام أنشطة المونتيسورى فى تعلم بعض مهارات كرة اليد المقررة.

وترى الباحثة أنه من خلال الأبحاث والدراسات السابقة أن هناك جهد مبذول من المعلم والمتعلم لتحقيق الهدف باستخدام أساليب وطرق مختلفة إلا أن النتائج المرجو منها لم تتحقق بعد، لذلك كان الاتجاه لاستخدام إحدى الطرق -الغير تقليدية- ألا وهي طريقة المونتيسوري في درس كرة اليد يمكن أن يساعد ذلك على الحصول على نتائج أفضل للمتعلم حيث تستخدم هذه الطريقة بعض الأفكار والأدوات الجديدة لإحداث بيئة تعليمية جيدة يمكن أن تساعد المتعلمات على تحصيل المهارات من خلالها، وقد يكون ذلك أكثر فاعلية للعملية التعليمية حيث يعمل على زيادة كل من الفهم والإدراك والتذكر والتصور والقدرة على الملاحظة وتصحيح الأخطاء وذلك لأن هذه الطريقة قد تساعد في التغلب على القصور أو الضعف في الطريقة التقليدية وكذلك إثارة دافعية التلميذات نحو التعلم.

هدف البحث:

يهدف البحث التعرف على تأثير التعلم باستخدام أنشطة المونتيسوري بدرس التربية الرياضية على

كل من:

١- وصف الذات البدنية (المظهر الخارجى - التوافق - سمنة الجسم - الصحة - القوة العضلية - النشاط البدنى - التحمل - الكفاءة الرياضية - المرونة - شمولية الجانب البدنى) لتلميذات المرحلة الابتدائية قيد البحث.

٢- تعلم بعض مهارات كرة اليد (التنطيط - التمرير - التصويب من الثبات) لتلميذات المرحلة الابتدائية قيد البحث.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة فى أبعاد مقياس وصف الذات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة فى أبعاد مقياس وصف الذات البدنية وبعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبيّة.

الدراسات السابقة:

١- أجرت نيفين عبد العظيم ناشد (٢٠٠٨م) (١٨) دراسة بهدف تصميم برنامج باستخدام بعض الأدوات المساعدة (الكرة المطاطة - الحبل المطاط) للتعرف على بعض مهارات التمرينات الفنية الايقاعية

لطالبات المرحلة الثانوية، بعض الصفات البدنية قيد البحث لطالبات المرحلة الثانوية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (٦٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية، وكان من أهم النتائج: استخدام بعض الأدوات المساعدة (الكرات المطاطة، الحبال المطاطة) لها تأثير في تحسين بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية للعينة قيد البحث، علماً أن الفرق في التحسن كان لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الكرات المطاطة، استخدام بعض الأدوات المساعدة (الكرات المطاطة، الحبال المطاطة) لها تأثير على تنمية وتحسن بعض الصفات البدنية الخاصة بالتمرينات الفنية الإيقاعية للعينة قيد البحث (المرونة، الرشاقة، التوافق، التوازن)، علماً أن الفرق في التحسن كان لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الكرات المطاطة.

٢- أجرى **عبد الله محمد مناع** (٢٠٠٥م) (٦) دراسة بهدف التعرف على أثر الصياغة الكشفية المقترحة لتطوير درس التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ قوام العينة (٥٠) تلميذاً اختيروا عشوائياً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، قسموا إلى مجموعتين متساويتين تجريبي وضابطة، وكان من أهم النتائج البرنامج المقترح له تأثير فعال في الإرتقاء بالمستوى البدني والمهاري مقارنة بالبرنامج التعليمي المتبع حالياً باستخدام أسلوب الأوامر.

٣- أجرى **مصطفى عبد النعيم حسن** (٢٠٠١م) (١٦) دراسة بهدف وضع أسلوب تعليمي مقترح لبعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة باستخدام الأدوات المساعدة المقترحة - تأثير استخدام الأدوات المساعدة المقترحة في تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت العينة على طلاب من المرحلة السنية من ٩-١٢ سنة، وكان من أهم النتائج الأدوات المساعدة المستخدمة والتي صممها الباحث كان لها أثر فعال في تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئ تنس الطاولة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعا للقياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدرسة أحمد عرابي الابتدائية بنات التابعة لإدارة شرق الزقازيق التعليمية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م والبالغ عددهن (١١٧) تلميذة، ثم قامت الباحثة باختيار عينة البحث منهن والبالغ عددهن (٦٥) تلميذة بالطريقة العشوائية بنسبة مئوية ٥٥.٥٦٪، تم سحب عدد (١٥) تلميذة لإجراء الدراسة الاستطلاعية،

وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية قوامهن (٥٠) تلميذه قسموا إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهن (٢٥) تلميذة.

تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في معدلات النمو (السن، إرتفاع القامة، الوزن)، وبعض المتغيرات البدنية (السرعة - القدرة العضلية للذراعين والرجلين - الرشاقة - التوافق - المرونة)، ومهارات كرة اليد (التمرير - التنطيط - التصويب من الثبات)، كما يوضحه جدول (١).

جدول (١)

تجانس عينة البحث (الأساسية - الاستطلاعية) في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث

ن = ٦٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١١.٦٦	٠.٨٧٤	١١.٥٠	٠.٥٤٩
	سم	١٣٨.١٣	٤.٥١٩	١٣٧.٠٠	٠.٧٥٠
	كجم	٣٨.٣٢	٣.٩٣٠	٣٩.٠٠	٠.٥١٩-
البدنية	العدو ٣٠ من البدء العالي	٥.٦٣	٠.٣٣٦	٥.٦٠	٠.٢٦٨
	دفع كرة طبية ٧٥٠ جم	٢.١٥	٠.٥٣٣	٢.١١	٠.٢٢٥
	الوثب العريض من الثبات	١٤٦.٢٥	٠.٨٤٦	١٤٦.٠٠	٠.٨٨٧
	الجرى الزججى لبارو ٣ × ٤.٥ م	٢٤.٥٨	٠.٥٧٦	٢٤.٥٠	٠.٤١٧
	رمى واستقبال الكرات	٣.٣٨	٠.٩٥٤	٣.٢٠	٠.٥٦٦
المهارية	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	٦.٥٦	٠.٦٥٦	٦.٥٠	٠.٢٧٤
	سرعة التنطيط في خط مستقيم	١٣.٩٥	٠.٦١٩	١٣.٨٤	٠.٥٣٣
	سرعة التنطيط في خط متعرج	١٨.٧٥	٠.٩٣٨	١٨.٦٠	٠.٤٨٠
	سرعة التمرير	١٠.٧٥	٠.٨٥٢	١٠.٥٠	٠.٨٨٠
	دقة التمرير	٨.٥٠	٠.٧٩٦	٨.٢٥	٠.٩٤٢
دقة التصويب من الثبات	٠.٧٥	٠.٨٦٤	٠.٧٠	٠.١٧٤	

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لأفراد مجتمع البحث قد انحصرت ما بين (-) ٠.٥١٩ ، ٠.٩٤٢) في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث وهي أقل من (+٣، -٣) مما يدل أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي الذي كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتدالي، مما يدل على أن العينة متجانسة وتمثل مجتمعاً اعتدالياً طبيعياً.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- جهاز الرستامير Rstamir لقياس الطول (بالسنتمتر) والوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه.

- شريط قياس.
- كرات يد.
- ملعب كرة يد.
- رايات وأقماع.
- كرات تنس أرضي.
- ساعة إيقاف.
- حائط تدريب.

مقياس وصف الذات البدنية: (ملحق ٢)

صممه "هربرت مارش وآخرون" عام ١٩٩٦م كمقياس متعدد الأبعاد لمفهوم الذات البدنية للتطبيق على التلاميذ من سن ١٠-١٥ سنة أي ما يعادل المرحلتين الابتدائية والإعدادية في النظام التعليمي المصري، ويتضمن المقياس في صورته العملية (١١) بعداً لوصف الذات البدنية ويتضمن (٧٠) عبارة، ثم قام "محمد حسن علاوي" باقتباس المقياس وتطويعه للاستخدام في البيئة المصرية والاقتصار على (١٠) أبعاد فقط وحذف واستبدال بعض العبارات التي لا تتناسب مع التطبيق على التلاميذ والتلميذات في المدارس المصرية في ضوء بعض الدراسات التطبيقية الميدانية على عينة من التلاميذ والتلميذات المصرية، حيث تضمن المقياس (٦٠) عبارة (ملحق ١) والأبعاد العشرة التي يقيسها المقياس في صورته العربية هي:

- ١- المظهر الخارجي.
 - ٢- سمنة الجسم.
 - ٣- القوة العضلية.
 - ٤- التحمل.
 - ٥- المرونة.
 - ٦- التوافق.
 - ٧- الصحة.
 - ٨- النشاط البدني.
 - ٩- الكفاءة الرياضية.
 - ١٠- شمولية الجانب البدني.
- وكل بعد من هذه الأبعاد العشرة يقيس (٦) عبارات ويقوم المفحوص بالإجابة على عبارات المقياس في ضوء مقياس سداسي التدرج "تطبق علي بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً، لا تنطبق تماماً". (١٢ : ١١٠-١١٩)
- المعاملات العلمية لمقياس وصف الذات البدنية:

حساب الصدق:

تم حساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة داخل البعد والدرجة الكلية للبعد في مقياس وصف الذات البدنية، وذلك خلال يومي ٤، ٢٠١٨/٢/٥م، كما يوضحه جدول (٢)

تأثير استخدام أنشطة المونتيسوري بدرس التربية الرياضية على الذات البدنية وبعض مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية

جدول (٢)
صدق الاتساق الداخلي لمقياس وصف الذات البدنية (وأبعاده المختلفة)

ن = ١٥

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
البعد الأول: المظهر الخارجي											
*.٠٦٠٠	٦	*.٠٦٠٢	٥	*.٠٦٤٨	٤	*.٠٦٣١	٣	*.٠٦٥٦	٢	*.٠٥٧٩	١
البعد الثاني: سمنة الجسم											
*.٠٥٦٦	٦	*.٠٥٦٨	٥	*.٠٦٣١	٤	*.٠٥٦٤	٣	*.٠٦١٦	٢	*.٠٥٩٨	١
البعد الثالث: القوة العضلية											
*.٠٦٣٩	٦	*.٠٦٣٧	٥	*.٠٥٧٩	٤	*.٠٦١٧	٣	*.٠٥٩٥	٢	*.٠٦٥٢	١
البعد الرابع: التحمل											
*.٠٦٣١	٦	*.٠٦٣٤	٥	*.٠٥٧٦	٤	*.٠٦٢٢	٣	*.٠٥٩٨	٢	*.٠٦١١	١
البعد الخامس: المرونة											
*.٠٥٩٠	٦	*.٠٦٤٤	٥	*.٠٥٨٢	٤	*.٠٥٤٤	٣	*.٠٦٣٣	٢	*.٠٥٥١	١
البعد السادس: التوافق											
*.٠٥٨٢	٦	*.٠٥٦٩	٥	*.٠٦٢١	٤	*.٠٦٤١	٣	*.٠٦٥٤	٢	*.٠٦٣٢	١
البعد السابع: الصحة											
*.٠٥١٩	٦	*.٠٥٩٥	٥	*.٠٦١٠	٤	*.٠٦٥١	٣	*.٠٦٠٢	٢	*.٠٥٩٦	١
البعد الثامن: النشاط البدني											
*.٠٦٠١	٦	*.٠٦١٤	٥	*.٠٦٣٧	٤	*.٠٥٦٢	٣	*.٠٦١١	٢	*.٠٦٥٥	١
البعد التاسع: الكفاءة الرياضية											
*.٠٦٠٥	٦	*.٠٦١١	٥	*.٠٥٢٠	٤	*.٠٦٠٧	٣	*.٠٦٣٣	٢	*.٠٦١٠	١
البعد العاشر: شمولية الجانب البدني											
*.٠٦٢٦	٦	*.٠٦٣١	٥	*.٠٦٤٦	٤	*.٠٦٤٢	٣	*.٠٥٨٦	٢	*.٠٦٥١	١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.444$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة

إحصائياً عند مستوى 0.05 ، مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين أبعاد مقياس وصف الذات البدنية والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٥

م	الأبعاد	وحدة القياس	معامل الارتباط
١	المظهر الخارجي	درجة	*٠.٧٦٠
٢	سمنة الجسم	درجة	*٠.٧٢٢
٣	القوة العضلية	درجة	*٠.٧١٨
٤	التحمل	درجة	*٠.٧٢١
٥	المرونة	درجة	*٠.٧٠٦
٦	التوافق	درجة	*٠.٨١١
٧	الصحة	درجة	*٠.٧٩٣
٨	النشاط البدني	درجة	*٠.٨١٠
٩	الكفاءة الرياضية	درجة	*٠.٧٥٢
١٠	شمولية الجانب البدني	درجة	*٠.٦٨٨
	المقياس ككل	درجة	*٠.٨١٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥ *

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، وهذا يدل على أن الأبعاد مرتبطة بمقياس وصف الذات البدنية ككل.

حساب الثبات:

قامت الباحثة بإجراء الثبات لمقياس وصف الذات البدنية وأبعاده المختلفة على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢/٤ إلى ٢٠/١٨/٢٠١٨م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول (٤)

تأثير استخدام أنشطة المونتيسوري بدرس التربية الرياضية على الذات البدنية وبعض مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية

جدول (٤)
معامل الثبات لمقياس وصف الذات البدنية (وأبعاده المختلفة)

ن = ١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأبعاد
	ع ±	س _٢	ع ±	س _١	
*.٠٧١١	٣.٨٨٩	٢١.١٤	٣.٩٧٣	٢١.٠٧	المظهر الخارجي
*.٠٧٢٦	٤.٤٥٤	٢٠.١٥	٤.٦٥٠	١٩.٩٨	سمنة الجسم
*.٠٧٢٠	٤.٤٥١	١٧.٠٠	٣.٤٩٤	١٦.٩٣	القوة العضلية
*.٠٦٨٩	٢.١٧١	١٤.٥٠	٢.٤٤٤	١٤.٤٠	التحمل
*.٠٦٧٥	٢.٩٤٤	٢٢.٦٠	٣.١١٤	٢٢.٥٣	المرونة
*.٠٧٦١	٤.٦٢١	١٥.٤٠	٤.١٥٠	١٥.٣٢	التوافق
*.٠٨١٢	٥.٠٦٥	٢١.٠٦	٤.٤٩٦	٢٠.٩٣	الصحة
*.٠٦٩٤	٥.٠١٠	١٨.٤٠	٤.٨٨٧	١٨.٢٠	النشاط البدني
*.٠٧٤٥	٣.٥٠٧	١٧.٦٠	٢.٦٤٢	١٧.٥٠	الكفاءة الرياضية
*.٠٦٨٠	٤.٦١٧	١٦.٢٠	٤.٦٠٥	١٦.٠٧	شمولية الجانب البدني
*.٠٧٩٩	٨.٢١١	١٨٤.٠٥	٨.٣٦٧	١٨٢.٩٣	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥ *

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين في مقياس وصف الذات البدنية وأبعاده المختلفة، مما يدل على ثبات الاختبار في قياس ما وضع من أجله. كما تم حساب معامل ثبات الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha.

جدول (٥)

ثبات مقياس وصف الذات البدنية وأبعاده المختلفة بتطبيق معامل ألفا كرونباخ

ن = ١٥

معامل الثبات	الأبعاد
*.٠٦٠١	المظهر الخارجي
*.٠٦٩٤	سمنة الجسم
*.٠٥٦٨	القوة العضلية
*.٠٥٩٦	التحمل
*.٠٦٣٣	المرونة
*.٠٥٧٣	التوافق
*.٠٦١٨	الصحة
*.٠٦٢٥	النشاط البدني
*.٠٦٤٣	الكفاءة الرياضية
*.٠٦٥٧	شمولية الجانب البدني
*.٠٦٨١	المقياس ككل

يتضح من جدول (٥) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٦٨١) لمقياس وصف الذات البدنية وأبعاده المختلفة، وهذا يدل على أن الاستبيان على قدر من الثبات يوثق به، وبذلك يكون اختبار مقياس وصف الذات البدنية بصورته النهائية أصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية، حيث اشتملت عباراته على عدد (٦٠) عبارة (ملحق ٢).

الاختبارات البدنية: (ملحق ٥)

تم حصر جميع الصفات البدنية والاختبارات البدنية التي تقيسها ووضعها في استمارة استطلاع رأى (ملحق ٣) وتم عرضها على السادة الخبراء المتخصصين (ملحق ٤) لتحديد أهم الصفات البدنية المناسبة لهذا البحث وكذلك الاختبارات التي تقيسها وقد ارتضت الباحثة بنسبة ٧٠٪ فأكثر لقبول الإختبار وقد أسفرت نتيجة الاستطلاع عن بعض الصفات البدنية والإختبارات التي تقيسها وكانت كما يلي:-

- ١- اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي (لقياس السرعة الانتقالية)
- ٢- اختبار دفع كرة طبية زنة ٧٥٠ جم لأقصى مسافة. (لقياس القدرة العضلية للذراعين)
- ٣- اختبار الوثب العريض من الثبات. (لقياس القدرة العضلية للرجلين)
- ٤- اختبار الجرى بطريقة بارو Barrow ٣ × ٤.٥ متر. (لقياس الرشاقة)
- ٥- اختبار رمى واستقبال الكرات. (لقياس التوافق بين العين والذراع)
- ٦- اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف. (لقياس مرونة الجذع والفخذ)

الاختبار المهارية المستخدمة: (ملحق ٧)

تم اختيار مهارات كرة اليد للمرحلة الابتدائية طبقا للمنهاج الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم والذي يتناسب مع المرحلة السنية الصف السادس الابتدائي وهي مهارة (التنطيط - التمرير - التصويب من الثبات). وتم تحديد أنسب الاختبارات المهارية والتي تقيس بعض المهارات في كرة اليد قيد البحث من خلال استمارة استطلاع الرأى (ملحق ٦) وعرضها على السادة الخبراء (ملحق ٤) وقد ارتضت الباحثة بالاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر بناء علي استطلاع آراء السادة الخبراء وهى:

- ١- اختبار سرعة التنطيط في خط مستقيم. ٢- اختبار سرعة التنطيط في خط متعرج.
- ٣- اختبار سرعة التمرير على الحائط ٦٠ ثانية. ٤- اختبار دقة التمرير.
- ٥- اختبار دقة التصويب من الثبات. (٩ : ١١٧-١٢٨) (١٠ : ٢٠٩-٢٨٧)

الدراسات الاستطلاعية:

- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ٢/١٨ إلى ٢٢/٢/٢٠١٨م وكان الهدف من الدراسة ما يلي:
- ١- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
 - ٢- تجريب البرنامج والتعرف على وضوح المادة التعليمية ومراجعة كافة بنود التصميم والتأكد من سلامة التشغيل وسهولته، وقد أجريت عدة تعديلات بناء على آراء السادة الخبراء ومن واقع الدراسة الاستطلاعية.
 - ٣- التأكد من مناسبة الملاعب المستخدمة في التعليم وصلاحيه الأدوات والأجهزة.
 - ٤- تحديد الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.
 - ٥- تحديد أساسيات البرنامج التعليمي للوصول إلى الشكل النهائي للتطبيق.
 - ٦- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية:

- ١- تم التأكد من ملائمة الإختبارات المستخدمة لمستوى قدرات أفراد عينة البحث.
- ٢- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث.
- ٣- تم التوصل إلى الشكل النهائي للبرنامج التعليمي.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة:

حساب الصدق Validity

تم حساب صدق التمايز بتطبيق الاختبارات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهن (١٥) تلميذة من مجتمع البحث الأصلي وخارج العينة الأساسية (عينة غير مميزة)، وعينة مميزه وعددهن (١٥) تلميذة من نفس مجتمع البحث ويمارسون كرة اليد في فرق المدرسة وذلك خلال يومي ١٨، ١٩/٢/٢٠١٨م، كما يوضحه جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في جميع المتغيرات قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 15$$

قيمة "ت" المحسوبة	غير المميّزة		المجموعة المميّزة		وحدة القياس	المتغيرات	
	\pm ع ^٢	س ^٢	\pm ع ^١	س ^١			
*٧.٣٤٢	٠.٥٢٦	٥.٦٧	٠.٣١٤	٤.٨٢	ثانية	العدو ٣٠ من البدء العالي	البدنية
*٢.٨٧٨	٠.٣٤٢	٢.١٣	٠.٢١٦	٢.٣٥	متر	دفع كرة طيبة ٧٥٠ جم	
*٩.٣٣٣	٠.٨١٥	١٤٦.٢٥	٠.٦٨٧	١٤٨.١٣	سم	الوثب العريض من الثبات	
*٧.١٦٧	٠.٥٧٦	٢٤.٥٨	٠.٤١٣	٢٣.٦٢	ثانية	الجرى الزججى لبارو ٣ × ٤.٥ م	
*٦.٥٧٢	٠.٩٤٨	٣.٣٨	٠.٦٣٩	٤.٨٠	درجة	رمى واستقبال الكرات	
*٥.٠٢٦	٠.٦٤٣	٦.٥٠	٠.٤٢١	٧.٢٣	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	
*٨.٣٢٤	٠.٧٥٥	١٣.٢٤	٠.٤٥٩	١١.٨٥	ثانية	سرعة التنطيط فى خط مستقيم	المهارية
*٦.٥٧٧	٠.٩٧٣	١٨.٢٧	٠.٧٥٤	١٦.٧٤	ثانية	سرعة التنطيط فى خط متعرج	
*٧.٤٩٧	٢.٢٤٨	١٠.٧٥	٠.٨٤٠	١٤.١٥	عدد	سرعة التميرير	
*٧.٧٢٢	٢.٥٣٦	٨.٢٥	٠.٧٢٧	١٢.١٠	درجة	دقة التميرير	
*٥.٢٨٤	٠.٧٢٣	٠.٥٠	٠.٨٩٦	١.٦٥	درجة	دقة التصويب من الثبات	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.048$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في الاختبارات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث مما يدل على أن الاختبارات علي درجة عالية من الصدق ولها قدرة على إظهار الفروق وبالتالي تقيس ما وضع من أجلها ويصلح استخدامها.

حساب الثبات Reliability

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test-Retest بفواصل زمني ثلاثة أيام، وذلك فى الفترة من ٢/١٨ إلى ٢٢/٢/٢٠١٨م، واستخدمت الباحثة معامل الارتباط البسيط لبيرسون لإيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني كما يوضحه جدول (٧).

جدول (٧)
معامل الثبات للاختبارات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث

ن = ١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	± ع ^٢	س ^٢	± ع ^١	س ^١		
* ٠.٧١٩	٠.٥٢٤	٥.٦٦	٠.٥٢٦	٥.٦٧	ثانية	العدو ٣٠م من البدء العالي
* ٠.٧٦٢	٠.٣٤٥	٢.١٤	٠.٣٤٢	٢.١٣	متر	دفع كرة طبية ٧٥٠ جم
* ٠.٧٨١	٠.٨٢٣	١٤٦.٣٠	٠.٨١٥	١٤٦.٢٥	سم	الوثب العريض من الثبات
* ٠.٨٠٢	٠.٥٧٢	٢٤.٥٦	٠.٥٧٦	٢٤.٥٨	ثانية	الجرى الزجراجي لبارو ٣ × ٤.٥م
* ٠.٧٦٣	٠.٩٥٤	٣.٤٠	٠.٩٤٨	٣.٣٨	درجة	رمى واستقبال الكرات
* ٠.٧٣٥	٠.٦٤٩	٦.٥٣	٠.٦٤٣	٦.٥٠	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
* ٠.٧٩٤	٠.٦٨٤	١٣.٢٠	٠.٧٥٥	١٣.٢٤	ثانية	سرعة التطبيق في خط مستقيم
* ٠.٨٤٦	٠.٨٤٧	١٨.١٩	٠.٩٧٣	١٨.٢٧	ثانية	سرعة التطبيق في خط متعرج
* ٠.٧٠٦	١.٩٧٤	١٠.٨٠	٢.٢٤٨	١٠.٧٥	عدد	سرعة التمرير
* ٠.٧٢٥	٢.٤٨٧	٨.٣٠	٢.٥٣٦	٨.٢٥	درجة	دقة التمرير
* ٠.٧١٠	٠.٩٤٥	١.٧٠	٠.٧٢٣	٠.٥٠	درجة	التصويب من الثبات

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات عند التطبيق.
البرنامج التعليمي المقترح: (ملحق ٨)

قامت الباحثة بتحليل محتوى البرامج التعليمية والدراسات المرتبطة بالبحث ومقابلة السادة الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد وطرق التدريس، حيث أمكن للباحثة البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التعليمي حتى يكون لهذا البرنامج تأثيره الإيجابي على وصف الذات البدنية وتعلم مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف السادس الابتدائي.

١- الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى تأثير التعلم باستخدام أنشطة المونتيسوري بدرس التربية الرياضية على وصف الذات البدنية (المظهر الخارجي - التوافق - سمنة الجسم - الصحة - القوة العضلية - النشاط البدني - التحمل - الكفاءة الرياضية - المرونة - شمولية الجانب البدني)، وتعلم بعض مهارات كرة اليد (التنطيط - التمرير - التصويب) لتلميذات الصف السادس الابتدائي.

أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح:

- اختيار الوقت لتطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة والمدة المحددة لتعليم المهارات وعدد الوحدات الأسبوعية في الأسبوع وزمن كل وحدة.
- أن تقوم الباحثة بالإشراف على تطبيق البرنامج باستخدام أنشطة المونتيسوري وتنفيذه على المجموعة التجريبية.
- اختيار طريقة تطبيق للبرنامج باستخدام أنشطة المونتيسوري بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وبما يلائم توقيتات تنفيذ البرنامج.
- ترتيب وحدات برنامج التعلم باستخدام أنشطة المونتيسوري وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً).
- سهولة توفير الامكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس عناصر اللياقة البدنية ومستوى أداء مهارات كرة اليد لتلميذات الصف السادس الابتدائي.
- أن يتمشى البرنامج مع خصائص التلميذات محققة لحاجتهن مع مراعاة الفروق الفردية بينهن.
- تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة.
- أن يتيح البرنامج التعليمي المقترح الفرصة للمشاركة لكل تلميذة في آن واحد.
- توفير الدافعية للتلميذات بالاطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح باستثارة دافعتهن للتعلم بتحقيق الهدف التربوي.
- التأكد من سلامة البرنامج بعرضه على مجموعة من الخبراء وتوافق البرنامج التعليمي المقترح لأهداف منهاج مهارات كرة اليد لتلميذات الصف السادس للمرحلة الابتدائية.

محتوي البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج علي (الإحماء - الأعداد البدني - الجزء الرئيسي باستخدام أنشطة المونتيسوري ويتضمن الخطوات التعليمية ومواصفات الأداء الفني لمهارات كرة اليد لتلميذات الصف السادس الابتدائي).

قامت الباحثة بالالتزام بالمنهج المقرر الدراسي للمرحلة الإعدادية لتلميذات الصف السادس الابتدائي، وكان ذلك علي النحو التالي:- عدد الأسابيع: (٨) أسابيع. - عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً: (٢) وحدة تعليمية. - زمن الوحدة التعليمية: (٤٥) دقيقة.

- إجمالي زمن البرنامج = ٧٢٠ دقيقة = ١٢ ساعة. (٨ أسابيع × ٢ وحدة تعليمية أسبوعياً × ٤٥ دقيقة).

القياسات القبلية:

تأثير استخدام أنشطة المونتيسوري بدرس التربية الرياضية على الذات البدنية وبعض مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية

أجريت القياسات القبلية يومي ٢٥، ٢٦/٢/٢٠١٨م للمجموعتين التجريبية والضابطة من تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقياس وصف الذات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث، وجدول (٨) يوضح التكافؤ بين المجموعتين وهو بمثابة القياس القبلي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس وصف الذات البدنية وأبعاده المختلفة ومهارات كرة اليد قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 25$$

قيمة "ت" المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	\pm ع ^٢	س ^٢	\pm ع ^١	س ^١			
٠.٢٤٥	٣.٨٨٤	٢١.٤٣	٣.٢٨٤	٢١.٢٥	درجة	المظهر الخارجي	مقياس وصف الذات البدنية
٠.١٢٦	٥.٤٨٦	٢٣.١٥	٦.١٧١	٢٣.٣٠	درجة	سمنة الجسم	
٠.١٦٧	٥.٠٩٢	٢٠.٨٣	٤.٩٠٦	٢١.٠٠	درجة	القوة العضلية	
٠.٢٦٣	٣.٢٧٣	٢٠.١٠	٣.٠٤٨	١٩.٩٣	درجة	التحمل	
٠.٢٥٩	٣.٤١٤	٢٠.٩٧	٣.٣٩١	٢١.١٥	درجة	المرونة	
٠.٠٩٣	٤.٢٩٦	٢١.٣٥	٤.١٠١	٢١.٢٧	درجة	التوافق	
٠.٢١٥	٣.١٥٤	٢١.٤٠	٣.٦٦١	٢١.٢٥	درجة	الصحة	
٠.١٢٥	٤.٩٢٢	١٩.٣٣	٥.٢٢٩	١٩.٤٦	درجة	النشاط البدني	
٠.١١٩	٤.٢٧٣	٢١.٧٠	٣.٩٦٨	٢١.٦٠	درجة	الكفاءة الرياضية	
٠.٦٠٣	٢.٢٣٩	٢٠.٢٧	٢.١٤٤	٢٠.٠٠	درجة	شمولية الجانب البدني	
٠.٩٩٣	٠.٦٣٨	١٣.٥٠	٠.٥٤٢	١٣.٣٨	ثانية	سرعة التنطيط في خط مستقيم	المهارية
٠.٥٠٧	٠.٨١٧	١٨.٧٢	٠.٧٢٦	١٨.٦٤	ثانية	سرعة التنطيط في خط متعرج	
١.١٢١	٠.٧١٨	١٠.١٠	٠.٥٨٧	١٠.٢٥	عدد	سرعة التمرير	
٠.٩٩٤	٠.٧٤٥	٨.١٥	٠.٧٣٣	٨.٣٠	درجة	دقة التمرير	
٠.٢٧٣	٠.٩٣٠	٠.٨٠	٠.٨٦٤	٠.٧٥	درجة	دقة التصويب من الثبات	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس وصف الذات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث. تطبيق الدراسة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية (ملحق ٨) لمدة (٨) أسابيع في الفترة من ٣/٤ إلى ٢٦/٤/٢٠١٨م بواقع حصتين في الأسبوع وكان زمن الحصة الواحدة (٤٥ق)، وتم تطبيق المنهج التقليدي المتبع على المجموعة الضابطة (ملحق ٩).

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس وصف الذات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث خلال يومي ٢٩، ٣٠/٤/٢٠١٨م للمجموعتين وبنفس شروط التطبيق الأول.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية باستخدام الحاسب الآلي للبرنامج الإحصائي SPSS وتم حساب:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء.
 - معامل الارتباط البسيط - النسبة المئوية - اختبار "ت" T-test.
- عرض النتائج ومناقشتها
أولاً: عرض النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مقياس وصف الذات البدنية قيد البحث

ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س _١	ع _١ ±	س _٢	ع _٢ ±	
المظهر الخارجي	درجة	٢١.٢٥	٣.٢٨٤	٢٦.١٠	٣.٨٦٣	*٤.٦٨٦
سمنة الجسم	درجة	٢٣.٣٠	٦.١٧١	٣٠.٥٧	٥.٤٩٤	*٤.٣١١
القوة العضلية	درجة	٢١.٠٠	٤.٩٠٦	٢٥.٧٠	٢.١٤٣	*٤.٣٠١
التحمل	درجة	١٩.٩٣	٣.٠٤٨	٢٣.٨٢	٢.١٣٤	*٥.١٢٢
المرونة	درجة	٢١.١٥	٣.٣٩١	٢٥.٤٣	٣.١١٥	*٤.٥٥٤
التوافق	درجة	٢١.٢٧	٤.١٠١	٢٦.١٣	١.٨٧٦	*٥.٢٨٠
الصحة	درجة	٢١.٢٥	٣.٦٦١	٢٥.٥٠	٢.٢٥٠	*٤.٨٤٥
النشاط البدني	درجة	١٩.٤٦	٥.٢٢٩	٢٦.٣٠	٢.٣٨٣	*٥.٨٣١
الكفاءة الرياضية	درجة	٢١.٦٠	٣.٩٦٨	٢٧.٣٧	١.٧٢٨	*٦.٥٣١
شمولية الجانب البدني	درجة	٢٠.٠٠	٢.١٤٤	٢٥.١٣	٢.٥٣١	*٧.٥٧٧

مقياس وصف الذات البدنية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

تأثير استخدام أنشطة المونتيسوري بدرس التربية الرياضية على الذات البدنية وبعض مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس وصف الذات البدنية قيد البحث، ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس وصف الذات البدنية وأبعاده المختلفة قيد البحث

ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س _١	ع ±	س _٢	ع ±	
المظهر الخارجى	درجة	٢١.٤٣	٣.٨٨٤	٢٣.٣٧	٢.١٩١	*٢.١٣١
سمنة الجسم	درجة	٢٣.١٥	٥.٤٨٦	٢٦.٠٠	٣.٢٦٨	*٢.١٨٧
القوة العضلية	درجة	٢٠.٨٣	٥.٠٩٢	٢٣.٦٠	٣.٤٢٠	*٢.٢١٢
التحمل	درجة	٢٠.١٠	٣.٢٧٣	٢١.٦٧	١.٤٩٩	*٢.١٣٧
المرونة	درجة	٢٠.٩٧	٣.٤١٤	٢٣.١٢	٢.٦٦٧	*٢.٤٣١
التوافق	درجة	٢١.٣٥	٤.٢٩٦	٢٣.٥٣	٢.٤٣٦	*٢.١٦٣
الصحة	درجة	٢١.٤٠	٣.١٥٤	٢٣.١٠	١.٣٢٨	*٢.٤٣٤
النشاط البدنى	درجة	١٩.٣٣	٤.٩٢٢	٢٢.١٥	٢.٥٨٢	*٢.٤٨٦
الكفاءة الرياضية	درجة	٢١.٧٠	٤.٢٧٣	٢٣.٩٠	٢.٤٩٤	*٢.١٧٨
شمولية الجانب البدنى	درجة	٢٠.٢٧	٢.٢٣٩	٢٢.٩٣	٣.١٥٨	*٣.٣٦٦

مقياس وصف الذات البدنية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٦٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس وصف الذات البدنية وأبعاده المختلفة قيد البحث، ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارات كرة اليد قيد البحث

ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س _١	ع ±	س _٢	ع ±	
سرعة التنطيط فى خط مستقيم	ثانية	١٣.٣٨	٠.٥٤٢	١١.٨١	٠.٦٩٩	*٨.٦٩٦
سرعة التنطيط فى خط متعرج	ثانية	١٨.٦٤	٠.٧٢٦	١٦.٩٣	٠.٥٤٤	*٩.٢٣٤
سرعة التميرير	عدد	١٠.٢٥	٠.٥٨٧	١٢.٥٠	٠.٩٦٧	*٩.٧٤٤
دقة التميرير	درجة	٨.٣٠	٠.٧٣٣	١٠.٧٥	١.٢٥٩	*١١.٦٥١
التصويب من الثبات	درجة	٠.٧٥	٠.٨٦٤	٣.٥٠	١.٧٣٩	*٦.٩٣٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٦٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

تأثير استخدام أنشطة المونتيسوري بدرس التربية الرياضية على الذات البدنية وبعض مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مهارات كرة اليد قيد البحث

ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س _١	ع _١ ±	س _٢	ع _٢ ±	
سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	١٣.٥٠	٠.٦٣٨	١٢.٨٦	٠.٧٥٢	*٣.١٧٩
سرعة التنطيط في خط متعرج	ثانية	١٨.٧٢	٠.٨١٧	١٨.٠١	٠.٩٧٥	*٢.٧٢٤
سرعة التمرير	عدد	١٠.١٠	٠.٧١٨	١١.٠٠	١.١٦٣	*٣.٢٢٦
دقة التمرير	درجة	٨.١٥	٠.٧٤٥	٩.٠٠	١.٦٤٩	*٢.٣٠١
التصويب من الثبات	درجة	٠.٨٠	٠.٩٣٠	٢.٢٥	٢.٦١٤	*٢.٥٦٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٦٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الذات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث

ن_١ = ن_٢ = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		س _١	ع _١ ±	س _٢	ع _٢ ±	
المظهر الخارجى	درجة	٢٦.١٠	٣.٨٦٣	٢٣.٣٧	٢.١٩١	*٤.٢٥٩
سمنة الجسم	درجة	٣٠.٥٧	٥.٤٩٤	٢٦.٠٠	٣.٢٦٨	*٤.٩٥٣
القوة العضلية	درجة	٢٥.٧٠	٢.١٤٣	٢٣.٦٠	٣.٤٢٠	*٣.٦٠٥
التحمل	درجة	٢٣.٨٢	٢.١٣٤	٢١.٦٧	١.٤٩٩	*٥.٧١٢
المرونة	درجة	٢٥.٤٣	٣.١١٥	٢٣.١٢	٢.٦٦٧	*٣.٩٠٣
التوافق	درجة	٢٦.١٣	١.٨٧٦	٢٣.٥٣	٢.٤٣٦	*٥.٨٥٩
الصحة	درجة	٢٥.٥٠	٢.٢٥٠	٢٣.١٠	١.٣٢٨	*٦.٣٦٤
النشاط البدنى	درجة	٢٦.٣٠	٢.٣٨٣	٢٢.١٥	٢.٥٨٢	*٨.١٨٣
الكفاءة الرياضية	درجة	٢٧.٣٧	١.٧٢٨	٢٣.٩٠	٢.٤٩٤	*٧.٩٢٣
شمولية الجانب البدنى	درجة	٢٥.١٣	٢.٥٣١	٢٢.٩٣	٣.١٥٨	*٣.٧٦٦
سرعة التنطيط في خط مستقيم	ثانية	١١.٨١	٠.٦٩٩	١٢.٨٦	٠.٧٥٢	*٧.٠٨٦
سرعة التنطيط في خط متعرج	ثانية	١٦.٩٣	٠.٥٤٤	١٨.٠١	٠.٩٧٥	*٦.٧٠٢
سرعة التمرير	عدد	١٢.٥٠	٠.٩٦٧	١١.٠٠	١.١٦٣	*٦.٨٧١
دقة التمرير	درجة	١٠.٧٥	١.٢٥٩	٩.٠٠	١.٦٤٩	*٥.٨٤٤
دقة التصويب من الثبات	درجة	٣.٥٠	١.٧٣٩	٢.٢٥	٢.٦١٤	*٢.٧٥٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٢١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس وصف الذات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى أبعاد مقياس وصف الذات البدنية قيد البحث، ولصالح القياسات البعدية، مما يدل على أن أنشطة المونتيسورى المستخدمة كبرنامج متكامل بدرس التربية الرياضية يؤثر إيجابياً على جميع المتغيرات البدنية، وترجع الباحثة ذلك إلى أن أنشطة المونتيسورى المستخدمة كبرنامج متكامل فى درس التربية الرياضية والذى يشتمل على العديد من التمرينات المتنوعة والحركات المختلفة باستخدام بعض الأدوات والتي تؤدى بشكل فردي وجماعي، ولما للبرنامج المقترح باستخدام أنشطة المونتيسورى من أهمية بدنية وعضوية وعقلية ونفسية واجتماعية فقد ساهمت كبرنامج متكامل بدرس التربية الرياضية فى مقياس وصف الذات البدنية (المظهر الخارجى - التوافق - سمنة الجسم - الصحة - القوة العضلية - النشاط البدنى - التحمل - الكفاءة الرياضية - المرونة - شمولية الجانب البدنى).

وفى هذا ضوء النتائج المستخلصة ترى الباحثة أن مفهوم الذات يؤثر على مستوى الأداء الرياضى، حيث تقدم الأنشطة الرياضية فرصاً كبيرة لتنمية مفهوم الفرد على نفسه من خلال ممارسة الإحساس والشعور بالنجاح فى التغلب على صعوبات الأداء الحركى، كما أن الخبرة الرياضية تعمل على تدعيم مفهوم الذات الإيجابى، وأن هناك تغييراً فى مفهوم الذات عن طريق برامج الأنشطة الحركية. ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **عبد الله محمد مناع (٢٠٠٥م)** (٦) والتي توصلت نتائجها إلى أن البرنامج المقترح له تأثير فعال فى الإرتقاء بالمستوى البدنى والمهارى مقارنة بالبرنامج التعليمى المتبع حالياً بإستخدام أسلوب الأوامر.

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مقياس وصف الذات البدنية (المظهر الخارجى - التوافق - سمنة الجسم - الصحة - القوة العضلية - النشاط البدنى - التحمل - الكفاءة الرياضية - المرونة - شمولية الجانب البدنى)، ولصالح القياسات البعدية، وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الحركية بالمنهاج التقليدى قد اشتملت على العديد من أنشطة المنافسات والتتابعات التى تتطلب الحركة والجرى بسرعة والتنافس مع الآخرين، والتي دفعت تلميذات المجموعة الضابطة إلى تحسن مستوى أدائهن الحركى فى وصف الذات البدنية، وظهر ذلك من خلال الفروق بين القياسات القبلية، حيث أنها ترجع إلى الأنشطة الحركية المتبعة لتلميذات المجموعة الضابطة بها العديد من فرص التحدي بين التلميذات، وبصفة خاصة تحدى الذات فى بعض المواقف، مما ساعد ذلك على زيادة مستوى أداء المجموعة الضابطة.

وتتفق ذلك مع نتائج دراسة **نيفين عبد العظيم ناشد** (٢٠٠٨م) (١٨) والتي كان من أهم نتائجها أن استخدام بعض الأدوات المساعدة (الكرات المطاطة ، الحبال المطاطة) لها تأثير في تحسين بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية للعبة قيد البحث.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في أبعاد مقياس وصف الذات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة " .

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة، وتعزي الباحث هذا إلي تأثير برنامج أنشطة المونتيسوري المستخدمة التي ارتكزت علي إثارة اهتمام التلميذات وتحفيزهن علي بذل الجهد في الأداء والتعلم وعدم شعورهن بالملل بالإضافة إلي التأثير الشمولى علي البرنامج الذي راعى الإمكانيات الحركية والبدنية والعقلية لديهن ولما للألعاب والاستكشاف والتدريبات المقننة والمتواصلة والمتكاملة والتي تؤدي كلها إلي تحقيق هدف محدد داخل البرنامج من تأثير إيجابي حيث ساهمت في تحسن مستوي أداء مهارات كرة اليد (التمرير - التنطيط - التصويب من الثبات).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من **بيتر فيلد وآخرون Butter field et all** (١٩٩٣م) (١٩)، **ليبرمان Liberman** (١٩٩٦م) (٢٣) **كاتش ومك اردل Kathch & Mc Ardle**, (١٩٩٨م) (٢٢) حيث أشاروا إلي أن استخدام الأنشطة الحركية والألعاب التربوية (صغيرة - تمهيدية) والاستكشاف الحركي كلها ذات تأثير إيجابي تزيد من فاعلية التعليم والتعلم وأيضاً تشويق وإيجابية المتعلم وتحفزه علي اكتساب المهارات الحركية المطلوبة بصورة أكثر فاعلية بجانب التأثيرات النفسية الجيدة.

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مهارات كرة اليد (التنطيط - التمرير - التصويب من الثبات) ولصالح القياسات البعديّة، وهذا يرجع إلي أن البرنامج التقليدي المتبع في درس التربية الرياضية والذي يعتمد على تنفيذ الدرس بالشكل الذي يأخذ طابع الأمر وتطبيق محتوى الدرس عملياً وتقديم الشرح اللفظي المبسط عن المهارات حتى يتمكن المتعلمين من تكوين تصور واضح عن الأداء المهارى المطلوب.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **محمد أحمد فتحي** (٢٠٠٤م) (١١)، **شيرين فاروق خليل** (٢٠٠٥م) (٤)، **صبرى جابر حسن** (٢٠٠٧م) (٥)، **سعد حماد الجميلي** (٢٠١١م) (٣)، **عبد العزيز عبد الله عبد العزيز** (٢٠١١م) (٧)، **ريباز مجيد أمين** (٢٠١٥م) (٢) والتي تشير إلى أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والإسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة فى تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح القياسات البعديّة " .

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة فى مقياس وصف الذات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبيّة، وتعزى الباحثة ذلك التقدم لتلميذات المجموعة التجريبيّة على تلميذات المجموعة الضابطة فى القياسات البعديّة فى مقياس وصف الذات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث نتيجة لتطبيق برنامج أنشطة المونتيسوري والذي يحتوى على الأنشطة الاستكشافية الحركية المتعددة علي المجموعة التجريبيّة دون الضابطة حيث حقق البرنامج المقترح الهدف العام منه، وكذلك هدف الدراسة فى التأثير علي الجانب البدنى والمهارى فى كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية، كما أن محتوى برنامج أنشطة المونتيسوري والذي يتضمن (التهيئة - والإعداد البدني واللعبة الاستكشافية - حركات البراعة مع الزميلة - الختام) وتسلسلها المنطقي بين الأداء التدريبي والنظامي وبين الألعاب التربوية والاستكشافية وتقنينها كان له الأثر الأكبر علي تحقيق الهدف من الدراسة بالتأثير الإيجابي علي وصف الذات البدنية ومهارات كرة اليد قيد البحث.

كما تعزى الباحثة هذه الفروق إلى أنشطة المونتيسوري التي قامت باستخدامها لتعلم مهارات كرة اليد المقررة على التلميذات عينة البحث والتي راعت من خلال هذه الأنشطة إلى التنوع بالأدوات والتمرينات الحركية التي تخدم الجانب المهاري لهذه المهارات، الأمر الذي أضفى على العملية التعليمية المتعة والتشويق الذي أثار دوافع التلميذات نحو التعلم والذي أدى إلى تعلمهم مهارات كرة اليد المقررة.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من ماك كابي Mac Cabe (١٩٩٩م) (٢٤)، مرفت عثمان (٢٠٠١) (١٤)، زنجير Zangliru (١٩٩٣م) (٢٥) والتي أشارت إلي أن التأثير الشمولي للجوانب البدنية والمهارية هو الأهم والأكثر إيجابية في عملية التعليم والتعلم وأن للمعرفة المقام الأول حيث لا تعلم بدون معرفة، وهذا ما توفره برامج أنشطة المونتيسوري والتي تعتمد علي البناء الشامل للتلميذة (بدني نفسي حركي ومهارى) وبالتالي تتمكن التلميذة من التعلم بصورة جيدة وينعكس ذلك علي الأداء الحركي بشكل أفضل من البرامج الأخرى خاصة لتلك المرحلة العمرية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة فى أبعاد مقياس وصف الذات البدنية وبعض مهارات كرة اليد قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبيّة " .

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

فى ضوء نتائج البحث وتفسيرها، وفى حدود أهداف البحث وفروضه أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:-

١- أن التدريس باستخدام أنشطة المونتيسورى كان مؤثراً فى أبعاد مقياس وصف الذات البدنية (المظهر الخارجى - التوافق - سمنة الجسم - الصحة - القوة العضلية - النشاط البدنى - التحمل - الكفاءة الرياضية - المرونة - شمولية الجانب البدنى)، حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة لتلميذات المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعديّة.

٢- أن التدريس باستخدام أنشطة المونتيسورى كان مؤثراً فى تعلم بعض مهارات كرة اليد (التنطيط - التمير - التصويب من الثبات) حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة.

٣- أهمية الأدوات المساعدة فى درس التربية الرياضية لما تحقّقه هذه الأدوات مع تفعيل البيئة التعليمية وتحفيز التلميذات على التعلم.

ثانياً: التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث، التى أظهرت أهمية أنشطة المونتيسورى فى وصف الذات البدنية وتعلم واكتساب بعض مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية، فإن الباحثة توصى بالآتى:

١- استخدام أنشطة المونتيسورى بأدواتها المتنوعة لتحسين وصف الذات البدنية والإحساس الذاتى بالناحية البدنية لتلميذات المرحلة الابتدائية.

٢- استخدام أنشطة المونتيسورى بأدواتها المتنوعة لتعليم مهارات كرة اليد قيد البحث لتلميذات المرحلة الابتدائية.

٣- إجراء المزيد من الدراسات على مهارات أخرى ومراحل سنّية مختلفة.

٤- تشجيع المعلمين ومساعدتهم فى توفير الأدوات والأجهزة المختلفة لتفعيل درس التربية الرياضية بصورة إيجابية.

المراجع العربية والأجنبية

أولاً: المراجع العربية:

- ١- روجينا محمد حجازي (٢٠٠٣): فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم واتجاهاتهم نحو العمل الجماعي ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٢- ريباز مجيد أمين (٢٠١٥): تأثير إستخدام الموديولات التعليمية على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة كويه، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٣- سعد حماد الجميلي (٢٠١١): تأثير الموديولات التعليمية في تطوير بعض القدرات البدنية والمهارية بالكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل بالعراق، العدد الثالث، المجلد الرابع.
- ٤- شيرين فاروق خليل (٢٠٠٥): تأثير استخدام الموديول التعليمي على الحصيلة المعرفية والمهارية لتلميذات المرحلة الثانوية في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٥- صبري جابر حسن (٢٠٠٧): تأثير دمج بعض أساليب التعلم على بعض المهارات الهجومية والمعرفية في كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثامن والعشرون، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، أكتوبر.
- ٦- عبد الله محمد مناع (٢٠٠٥): صياغة مقترحة لدرس التربية الرياضية في إطار برنامج تربوي كشفى موجه، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٧- عبد العزيز عبد الله عبد العزيز (٢٠١١): تأثير استخدام الموديول التعليمي علي تعلم بعض المهارات الأساسية لمبتدئي تنس الطاولة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٨- عنايات محمد أحمد فرج (١٩٩٣): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ط٢، دار الهنا للطباعة، القاهرة.
- ٩- كمال الدين عبد الرحمن درويش، قديري سيد مرسى، عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٢): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣): القياس في كرة اليد، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.

- ١١- محمد أحمد فتحي (٢٠٠٤): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٢- محمد حسن علاوي (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٣- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية البدنية، دار النشر العربي، القاهرة.
- ١٤- مرفت فريد عثمان (٢٠٠١): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٥- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٣): أساليب التدريس في التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٦- مصطفى عبد النعيم حسن (٢٠٠١): استخدام الأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية ناشئ تنس الطاولة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا.
- ١٧- مصطفى محمد نصر الدين (٢٠٠٤): تأثير أسلوب التدريس التعاوني والأوامر على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد العشرون، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة بالقاهرة، جامعة حلوان.
- ١٨- نيفين عبد العظيم ناشد (٢٠٠٨): تأثير استخدام بعض الأدوات المساعدة على جزء التمرينات الفنية الإيقاعية في درس التربية الرياضية و بعض الصفات البدنية لطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 19- Butter Field & Chase., & Vander – mars., (1993): Fundamental motor skill performances of Deaf and Hearing children ages 3 to 8, clinical Kinesiology (Toledo, Ohio), 47 (1), 2-6, spring.
- 20- Clark, Jone, Whitall (2009): What is Motor development the lesson of history, quest, Vol. 41.
- 21- Gallahue, D.L.,(2006): Developmental play Equipment for the Elementary

school child, 3rd edition Saunders.

- 22- **Kathch. W., & Mc Ardle, W., (1998):** Nutrition Weight Control and Exercise, Wc. Brown publishers. Philadelphia.
- 23- **Liberman, J, J (1996):** The effect of trained hearing peer tutors on The physical activity levels of deaf students in inclusive elementary school physical education classes microform publications, intllnst for sport & human performance, university of Oregon, Eugene, orec 2 microfiches, (154Fr).
- 24- **Mac. Cabe, J. R., Jenkins, J.R Mills, P.E., Colemk N., (1999):** Effects of group composition, maternal and development level on play in pre school children with disabilities, journal of Early intervention, 22, 2, 164 – 178.
- 25- **Zangliru, (1993):** Constriction and Validation of a knowledge test for the united states Volley ball association level 2 Coaching certification (Volley ball)., PHD, University of Iowa.
- 26- <https://www.abjjad.com/author/2821849092/>