

تأثير برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم علي مستوى الانجاز الرقمي لرمي القرص لتلميذات المرحلة الاعدادية الرياضية

أ . م . د / مها محمد عبدالوهاب الامام*

اولا : تقديم :

العاب القوي هي (مسابقات الميدان والمضمار) وهي أم الالعاب وعروس دورات الالعاب الاولمبية ، انها رياضة منظمة يحكمها قياس (المتر ، وتسجيل الساعة ، ويتعدد فيها المتنافسون من الجنسين ، وقد وصل فيها مستوي الانجاز الذي حققه الانسان الي حد الانجاز البشري وهي تاريخ ضارب في عمق التاريخ منذ بدء الخليقة لأنها اهم حقول اجراء التجارب والبحوث بغرض تحطيم الارقام القياسية المتمثلة في (المسافة - الزمن - الارتفاع) ولذا كان لزاما لتحقيق وتحطيم الارقام القياسية ان نتوجه الي الاساليب والتقنيات التي تستهدف التفكير والابداع والتخلص من الاساليب والطرق التقليدية التي غلب عليها التلقين والاستظهار والاهتمام باتباع احداث اساليب التعليم والتدريب لتحقيق وتطوير الاداء الحركي والطموح المنشود اليوم والغدو في الافاق غدا.

وتعد خرائط المفاهيم تقنية تربوية جديدة تنسجم ومعطيات التربية الحديثة في كون الطالب محور العملية التعليمية وصاحب الدور الرئيسي في عملية تعلمه ، حيث اكدت بحوث تربوية عديدة علي ان خرائط المفاهيم اداة فاعلة في تمثيل المعرفة والبناء عليها ، وانها اداة هامة للتفكير الناقد والابداعي ، وتساعد في تحقيق التعلم ذو المعني وهو التعلم الحقيقي الذي يرسخ لدي المتعلم منهجاً للتفكير المنظم يتواءم مع طبيعة العصر (٦ : ٢٢٩)

وتقوم هذه الخرائط علي ترتيب المفاهيم والعلاقات فيما بينها في اطار واضح وبصورة هرمية من الاكثر عمومية الي الاقل عمومية بحيث تساعد الطلاب علي فهم هذه المفاهيم ومعرفة العلاقات فيما بينها (٢٤) .

يضيف جابر عبدالحميد (١٩٩٩م) الي ان خرائط المفاهيم تساعد المعلم في تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس اوضح وجعل عملية التدريس عملية فعالة عن طريق تتابع الافكار وتسلسلها في التدريس (٧ : ٣٢٦)

وفي هذا الصدد يضيف وجيه قاسم ومحمد عبدالله (٢٠٠٣م) الي فوائد خرائط المفاهيم في المادة التعليمية ما يسهم في ابراز البنية المفاهيمية ، وربط التعليم السابق باللاحق ، واحداث التعلم ذي

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

المعني ، وثبات التعلم ، والاحتفاظ بالمعرفة ، ومعالجة المفاهيم الخاطئة وتشجيع الحوار والمناقشة (٢١ : ٤٣)

ويشير جوزيف نوفاك **joseph novak** (١٩٩٥م) الي ان خرائط المفاهيم تعد وسيلة لبناء التفكير وذلك عن طريق الاعتناء باختيار المفاهيم الاساسية والتي تعتبر اساس الخريطة المعرفية ، فهي تعمل علي مساعدة المتعلمين علي ان يبحثوا في بنيتهم المعرفية عن مفاهيم مترابطة وبناء الافتراضات بين المفاهيم المعطاة لهم والمفاهيم التي يعرفونها وذلك بمساعدتهم في اختيار الكلمات الرابطة والجيدة والمناسبة وادراك ان المفاهيم الرئيسية يمكن ان تدخل في البنية الهرمية للخريطة (٢٣ : ١٤٦)

ويتفق كل من جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٩م) ، خليل ابراهيم شبر (٢٠٠٦م)، سلطانه قاسم الفلج (٢٠٠٥م) ، وجية بن قاسم ومحمد بن عبدالله (٢٠٠٣م) علي ان اهمية خرائط المفاهيم تتمثل في التالي :

. انها تساهم في تلخيص المحتوي المعرفي علي ربط المفاهيم الجديدة بالقديمه وبالتالي ربط التعليم السابق باللاحق .

. تعمل علي التمييز بين المفاهيم المتشابهة وادراك الشبه والاختلاف فيما بينها بالإضافة الي المساعدة علي تنمية التحصيل الدراسي لدي التعلم ، وتقويمه بشكل حقيقي يوضح اين وصل المتعلم بالفعل ، حيث تبين كمية المفاهيم لدية ومساعدته علي ادراك العلاقات بين تلك المفاهيم وما اذا كانت هذه العلاقات صحيحة او خاطئة مع ايضاح لموضع الخطأ .

. تساعد علي تسهيل حدوث التعلم ذو المعني وتساعد في ان يكون منظما ومصنفا للمفاهيم ومراجعة المادة الدراسية بشكل مركز ، مما يساعده بالتالي علي تأدية الاختبارات بشكل يساعد علي نجاحه فيها .

. تساعد المعلم علي تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس ، اوضح وجعل عملية التدريس عمليه فعاله عن طريق تتابع الافكار وتسلسلها في التدريس

(٧ : ٦٣٢) (٩ : ١٤٨) (١١ : ٧٧) (٢١ : ٢٠٩) (٢٥)

لذلك كان لابد من استخدام استراتيجيات وطرق تدريس حديثة وفعاله يكون فيها المعلم مرشدا وموجها ومساعدة للطلبة علي فهم المعرفة وكيفية استخدامها وتوظيفها في الحياة العملية واتجهت الابحاث نحو استقصاء استراتيجيات واساليب تعلم المفاهيم وتكوينها لدي الطلبة ومن هذه الاستراتيجيات " استراتيجية منظومة المفاهيم او خرائط المفاهيم " والتي استخدمت لأول مرة في المجال التربوي كاستراتيجية تعليمية من قبل جوزيف نوفاك **joseph novak** (١٩٩٥م) وهي عبارة عن اشكال

تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط او اسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين كل مفهوم واخر .

(٢٣ : ١٥٢)

وبالتالي فإن خرائط المفاهيم تساعد كل من المعلم والمتعلم في وضع تصور واضح ومحدد للمادة العلمية موضوع الدراسة .
ثانيا : مشكلة البحث :-

ويعد رمي القرص من مسابقات الميدان ، كما انها من المسابقات الفردية المتميزة والتي تحتاج الي مواصفات خاصة في ممارستها ، ويهدف المتسابق فيها الي الحصول علي افضل وسائل التعليم في الاداء لها وللحصول علي اكبر ازاحة ممكنة للأداء قدر استطاعته دون مخالفة للقوانين المنظمة للمسابقة ، كما ان التعليم والتدريب الجيد يؤديان الي اداء افضل ، حيث ان الهدف الرئيسي للتعليم والتدريب هو قذف القرص الي اقصي مسافة ممكنة .

(١٠ : ٣٧) (٥ : ٣٨)

ونظرا لان خرائط المفاهيم تعد من الاساليب الجدية للتعلم حيث تجعل المتعلم نشطا ويقوم بعمل قاعدة معرفية سهلة الفهم كما تساعد علي سرعة مراجعة المادة الدراسية بشكل مركز مما يساعد المتعلم علي تأدية الاختبارات بشكل افضل وتعمل علي تنمية التحصيل الدراسي وتنمية المفاهيم المعرفية ذات العلاقات الهرمية والروابط ذات المعني بينهم وهي من اساليب التدريس الفعالة التي تجعل المتعلم في حالة تفكير مستمر وتحسن الاتجاه الايجابي لدي المتعلمين

(٨ : ٢٤)

و من خلال ما تقدم من الدراسات المرجعية في مجال الاسلوب التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم والتي منها دراسة كلاً من محمد سالم حسين درويش (٢٠١٢م) (١٧) ودراسة نجلاء ابو زيد (٢٠١٤م) (١٨) كانت اهم النتائج لهذه الدراسات التأثير الايجابي للبرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم علي ناتج التعلم ومستوي الاداء المهاري في العاب القوي والتحصيل المعرفي .

ومن خلال متابعة الموجهات والمعلمات والمدرسين الذين يعملون في المدرسة الاعدادية الرياضية للبنات ومن خلال خبرة الباحثة كمشرفة في مجال التدريب الميداني لاحظت ان هناك كثيرا من التلميذات في الصف الاول الاعدادي لا يستطعن اداء قذف القرص بالطريقة الصحيحة اثناء عملية التعلم ، وتعزي

الباحثة ان عدم القدرة علي التعلم ناتج عن عدم تنوع واختيار اساليب مناسبة وملائمه لهذه المرحلة والثبات علي استخدام الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والنموذج) دون مشاركة التلميذات في الموقف التعليمي ، الامر الذي لا تراعي فيه المعلمة الفروق الفردية بينهن ، وقد يتابع البعض الشرح او يواجه صعوبة في فهم اسلوب وتسلسل الاداء الحركي السليم الجانب المعرفي للمهارة بطريقة صحيحة سهلة ومبسطة ، كما كان هناك من التلميذات من لا يستطعن رؤية النموذج بشكل صحيح وواضح وبالتالي تنخفض لديهن الدافعية والاثارة للتعلم مما يؤثر علي ادائهن الحركي .

ونظرا لان رمي القرص احدي مسابقات الرمي الهامة في العاب القوي وتحتوي علي مراحل لتسلسل الاداء الحركي والتي تختلف في طبيعة ادائها وفي درجة صعوبتها عن مسابقات اخري لذي كان واضحا الحاجة الي اسلوب تعلم مناسب يساعد علي اقتصادية في الوقت والجهد ويحقق سرعة التعلم والانجاز بالوصول الي الاداء الصحيح الذي يحقق كافة الاهداف المنشودة ، ومن خلال ما سبق كان توجه الباحثة لاسلوب التعليمي خرائط المفاهيم الذي اثبت نجاحات متعددة في رياضات اخري ورغبة في تطبيق هذا الاسلوب التعليمي من قبل الباحثة في مجال رمي القرص ومن هذا المنطلق كان الدافع للباحثة الي اجراء دراسة علمية بعنوان " تأثير برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم علي مستوى الانجاز الرقمي لرمي القرص لتلميذات المرحلة الاعدادية الرياضية " .

ثالثا : هدف البحث :

يهدف هذا البحث الي تعلم رمي القرص عن طريق وضع برنامج تعليمي مقترح باستخدام خرائط المفاهيم وذلك للتعرف علي كلاً من :

- . تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي تعلم رمي القرص (مستوي الانجاز الرقمي) .
- . تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي الجانب المعرفي .

رابعا : فروض البحث :

- . توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي في الجانب المعرفي ومستوي الانجاز الرقمي لرمي القرص لصالح القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية.
- . توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي في الجانب المعرفي ومستوي الانجاز الرقمي لرمي القرص ولصالح القياس البعدي لدي المجموعة الضابطة .

. توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين القياسات البعدية في الجانب المعرفي ومستوي الانجاز الرقمي لرمي القرص لدي المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .
خامسا : المصطلحات المستخدمة في البحث :

خرائط المفاهيم :

هي شكل تخطيطي لتنظيم المفاهيم في مجال معرفي ما او مقرر ما او وحدة دراسية بحيث تبدأ بالمفهوم العام في قمة الخريطة يتبعها نحو القاعدة المفاهيم الفرعية تبعا لمستوياتها ويتم ذلك بتوضيح العلاقات بين المفاهيم في الاتجاهين الرأسي والاقصي . (١ : ١١٥٣)

الجانب المعرفي :

" هو المعلومات التي اكتسبتها المتعلمة او المهارة التي نمت عندها من خلال تعلم الموضوعات الدراسية ، والذي يقاس بالدرجة التي تحصل عليها المتعلمة في احد اختبارات التحصيل المعرفي . (٢ : ٦٤)
الدراسات المرجعية :

أ - دراسات مرجعية تناولت خرائط المفاهيم :

١- اجري محمد سالم حسين درويش (٢٠١٢م) (١٧) دراسة بهدف التعرف علي تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي نواتج التعلم في العاب القوي ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي نظام المجموعتين الضابطة والتجريبية وبلغ قوام عينة البحث (١٧١) طالبا ، وكانت اهم ادوات جمع البيانات البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم واختبارات مستوي الاداء المهاري في العاب القوي ، ونواتج التعلم ، كما كانت اهم النتائج التأثير الايجابي لاستخدام خرائط المفاهيم علي كافة المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية ونواتج التعلم للتحصيل المعرفي والاداء المهارى لمسابقات العاب القوي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في دراسة نفس المنهج قيد البحث .

٢ - اجرت نجلاء ابو زيد (٢٠١٤م) (١٨) دراسة بهدف التعرف علي تأثير استخدام خرائط المفاهيم في تعلم مهارات دفع الجلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية ، وبلغ قوام العينة التي تم اختيارها بالطريقة العمدية (٨٥) طالبة وكانت اهم ادوات جمع البيانات برنامج استخدام خرائط المفاهيم لتعليم دفع الجلة واختبار التحصيل المعرفي ، وكانت اهم النتائج التأثير الايجابي لأسلوب خرائط المفاهيم علي تعلم مهارة دفع

الجلة والتحصيل المعرفي ، وكان التميز للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في نتائج البحث ، حيث اضاف اسلوب الخرائط تعزيز لعملية التعلم والمساعدة للتلميذات علي الفهم والمتابعة .

ب - دراسات مرجعية تناولت رمي القرص:

١ - قام هاني الدسوقي ابراهيم الدسوقي (٢٠٠٨م) (٢٠) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام بعض اساليب التدريس في تعلم مسابقة قذف القرص ودافعية الانجاز والمستوي الرقمي لدي طلاب كلية التربية الرياضية بقنا"، وذلك بهدف التعرف على فاعلية استخدام بعض اساليب التدريس في تعلم مسابقة قذف القرص ودافعية الانجاز والمستوي الرقمي لدي عينة البحث واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم استخدام عينة عشوائية من (٢٢) طالبا من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا، وكانت ادوات جمع البيانات استخدام اختبارات بدنية، واختبار دافعية الانجاز، لجو وبلس (دافع القدرة - دافع الانجاز - دافع النجاح - دافع الفشل)، وكانت اهم النتائج ان افضل اساليب لتعلم مسابقة قذف القرص هو اسلوب التعلم بتوجيه الاقراص يليه الاكتشاف الموجه ثم اسلوب العرض التوضيحي.

٢ - قامت بثينة عبدالخالق ابراهيم (٢٠١٥م) (٤) بإجراء دراسة استهدفت التعرف على تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفاعلية رمي القرص وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتم استخدام مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهم (١٢) طالبة وكانت اهم أدوات جمع البيانات برنامج باستخدام أسلوب التعلم التنافسي واختبار التحصيل المعرفي لقذف القرص واختبارات مهارية في رمي القرص وكانت اهم النتائج التفوق للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي وذلك في المتغيرات قيد الدراسة مما يعني التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم التنافسي واهمية التحصيل المعرفي في تحسين الأداء والانجاز لمهارة رمي القرص .

٣ - اجرت الباحثة نورا عمران ابراهيم عمران (٢٠١٧م) (١٩) بإجراء دراسة بعنوان "فاعلية استخدام التعلم المدمج علي اكتساب بعض القدرات البدنية وتعليم مسابقة قذف القرص لتلميذات المرحلة المتوسطة " وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات المرحلة المتوسطة وبلغ قوامها (٤٠) تلميذة تم سحب (١٠) منها كعينة استطلاعية وقسمت باقي التلميذات (٣٠) تلميذة الي مجموعتين بالتساوي تجريبية وضابطة قوام كل منها (١٥) تلميذة ، وكانت اهم ادوات جمع البيانات اختبارا القدرات البدنية الخاصة ومستوي تعليم قذف القرص واختبار التحصيل المعرفي ، وعمل cd للتعليم المدمج لقذف القرص وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي

عن الضابطة في البعدي في المتغيرات قيد البحث وذلك للتأثير الايجابي لبرنامج التعلم المدمج للمجموعة التجريبية و CD العرض عن المجموعة الضابطة .

- مدي الاستفادة من الدراسات المرجعية :

وقد وضحت الباحثة الاستفادة المرجعية فيما يلي :

- تحديد مشكلة البحث وصياغتها بالأسلوب العلمي الدقيق .
- تحديد اهداف وتساؤلات البحث بما يتلاءم مع طبيعة هذه الدراسة .
- اختيار المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث وقد وجدت الباحثة ان الاسلوب المسحي الوصفي هو اكثر المناهج ملائمة لطبيعة البحث .
- تطبيق المعاملات العلمية والتي حققت درجة عالية من الثبات والصدق .
- تحديد المحاور التي قد تؤثر في تحديد واقع ممارسة التربية البدنية للتلميذات قيد البحث.
- اختبار عبارات لا تحمل اكثر من معني او هدف واحد في ضوء اهم مظاهر مشكلات التلميذات قيد البحث .
- تفهم الباحثة لأهمية اتباع كافة الخطوات الاجرائية العلمية في استبيان واقع ممارسة التربية البدنية لتلميذات المرحلة الثانوية بدولة الكويت .
- تحديد الاسلوب الاحصائي لمعالجة البيانات المستخلصة ومناقشتها وتحليلها .

اجراءات البحث :-

اولا : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسات القبليّة البعديّة علي مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث

ثانيا : مجتمع وعينة البحث :

بلغ قوام مجتمع البحث فصلين قوامهما (٥٠) تلميذه لفصلين دراسين بالمدرسة الاعدادية الرياضية بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية ، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث من الفصلين بالطريقة العمدية وعددها (٤٠) تلميذة من الصف الاول بالمدرسة الاعدادية الرياضية حيث تم سحب عينة عشوائية

تأثير برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم على مستوى الانجاز الرقمي لرمي القرص لتلميذات المرحلة الاعدادية الرياضية

عمدية عددها (١٠) تلميذات لأجراء الدراسة الاستطلاعية وبذلك تصبح عينة البحث الاساسية (٣٠) تلميذه تم تقسيمهن الي مجموعتين متساويتين احدها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (١٥) تلميذه ، وقد تم استبعاد (١٠) تلميذات منهن (٥) تلميذات عدم مواظبة و(٥) تلميذات لظروف صحية ، ويوضح الجدول (١) تصنيف عينة البحث

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

الطالبات المستبعدات		عينة استطلاعية	العينة الاساسية		المتغيرات مجتمع البحث
ظروف صحية	عدم مواظبة		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
(٥) تلميذات	(٥) تلميذات	(١٠) تلميذات	(١٥) تلميذة	(١٥) تلميذة	(٥٠) تلميذة
%١٠	%١٠	%٢٠	%٣٠	%٣٠	%١٠٠

تجانس مجتمع وعينة البحث :

حرصت الباحثة علي التأكد من خلال العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية وقامت بجمع البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث وعينات المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لإيجاد التجانس اللازم لأفراد عينة البحث في قياسات (السن – الطول – الوزن) والذكاء ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

ن = ٤٠

للمتغيرات قيد البحث (التجانس)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	السن	١٢.١٤١	١٢.٠٠٠	٠.٢٠٠	٠.٨٣٦
	الطول	١٤٨.٩٠٠	١٤٩.٠٠٠	٠.٧٠٩	٠.١٤٥
	الوزن	٤٦.٩٠٠	٤٧.٠٠٠	٠.٧٠٩	٠.١٤٥
الجانب المعرفي	درجة	٨.٩٠٠	٩.٠٠٠	١.٠٣٣	١.٠٩١

يتضح من جدول (٢) ان قيمة معامل الالتواء انحصرت بين قيمة (± 3) في كل من المتغيرات " معدلات النمو ، والجانب المعرفي ، حيث انحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين $(0.145 - 1.78)$ مما يدل علي ان مجتمع البحث يتبع توزيعا طبيعيا في هذه المتغيرات قيد البحث . التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة :

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة
في المتغيرات قيد البحث (التكافؤ)

$$n_1 = 2 = n_2 = 15$$

قيمة " ت "	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ع	٢س	١ع	١س		
١.٣٦٣	٠.١٠٦	١٢.١١٣	٠.١٣٣	١٢.١٧٣	سنة	السن
٠.٢٨٥	٠.٦١١	١٤٨.٩٦٧	٠.٦٦٧	١٤٩.٠٣٣	سم	الطول
٠.٦١٥	٠.٥٩٤	٤٧.٠٦٧	٠.٥٩٤	٤٦.٩٣٣	كجم	الوزن
٠.٩٢	٠.٥٧٦	١٠.٣٨٠	٠.٦١٣	١٠.٣٦٠	متر	المستوي الرقمي لرمي القرص
٠.٥٢١	٠.٦٧٦	٨.٨٠٠	٠.٧٢٤	٨.٦٦٧	درجة	الجانب المعرفي

*قيمة "ت" الجدولية عند $(0.05, 28) = 2.048$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (معدلات النمو ، والمستوي الرقمي لمسابقة رمي القرص ، الجانب المعرفي) مما يدل علي التكافؤ بين المجموعتين في هذه المتغيرات قيد البحث .

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز الرستامير: لقياس الطول (بالسننيمتر).
- ميزان طبي: لقياس الوزن (بالكيلوجرام).
- شريط قياس: لقياس المسافات (بالسننيمتر).
- رسوم وصور توضيحية لرمي القرص توضح (تسلسل مراحل الاداء الحركي
- دائرة رمي القرص - مقطع للرمي - كرات طبية - كرات سويسرية .
- مجموعة من قرص مختلف الاوزان والاقطار (للصغار - ناشئين)

. اقماع - مقاعد سويدية - اطواق بلاستيك .

. ميدان به دائرة رمي القرص وقطاع الرمي

١- اختبار المستوي الرقمي لقفز القرص:

قامت الباحثة بقياس المستوي الرقمي بالاستعانة بثلاثة حكام العاب قوي ملحق (١) معتمدين من الاتحاد المصري لألعاب القوي بتطبيق القواعد القانونية في رمي القرص بالميدان القانوني المعتمد بإستاد جامعة الزقازيق.

٢ - الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بتطبيق اختبار الجانب المعرفي لرمي القرص اعداد نورا ابراهيم عمران (٢٠١٧م) المعاملات العلمية (الصدق الثبات) ملحق (٦)

وقد قامت الباحثة بتصميم البرنامج الزمني لإجراءات وقياسات البحث للبرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم رمي القرص حيث يوضح ذلك جدول (٧)

جدول (٧)

البرنامج الزمني لإجراءات وقياسات البحث للبرنامج التعليمي لرمي القرص باستخدام خرائط المفاهيم

م	القياسات قيد البحث	الفترة الزمنية
١	الدراسة الاستطلاعية الاولى التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة وتدريب المساعدين	الاحد ٢٢/١٠/٢٠١٧م
٢	المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)	من الاحد ٢٢/١٠/٢٠١٧م الي الاحد ٢٩/١٠/٢٠١٧م

الاثنين ٢٠١٧/٥/٣٠ م	الدراسة الاستطلاعية الثانية تطبيق وحدة تعليمية (رمي القرص باستخدام خرائط المفاهيم)	٣
يوم الثلاثاء ٢٠١٧/١٠/٣١ ويوم الاربعاء ٢٠١٧/١١/١ م	القياس القبلي لمتغيرات البحث	٤
من الاحد ٢٠١٧/١١/٥ الي الاربعاء ٢٠١٧/١٢/١٣ م	تطبيق وتنفيذ البرنامج التعليمي لتعلم رمي القرص باستخدام خرائط المفاهيم	٥
الخميس ٢٠١٧/١٢/٧ والسبت ٢٠١٧/١٢/١٦ م	القياس البعدي	٦

ثانيا : الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة قوامها (١٠) تلميذات للعينة الاستطلاعية والتي من خارج العينة الاساسية لكنها من مجتمع البحث وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠١٧/١٠/٢٢ م بهدف التعرف علي :

- . مدي ملائمة اختبار الجانب المعرفي للتلميذات عينة البحث .
- . التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث .
- . التأكد من مناسبة الوضوح في الرسوم والصور التوضيحية لرمي القرص قيد البحث في مراحل تسلسل الاداء الحركي .
- . التأكد من ان دائرة رمي القرص وقطاع الرمي بميدان العاب القوي وفق قواعد القانون الدولي لألعاب القوي .
- . توافر الحكام والمساعدين وفهمهم لواجباتهم .

وقد اسفرت النتائج عن ملائمة الادوات والاجهزة المستخدمة وتوافر ووضوح الرسوم والصور لمرحل تسلسل الاداء الحركي لرمي القرص وقانونية دائرة وقطاع رمي القرص وتفهم الحكام والمساعدين لمهامهم وواجباتهم ، واجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

كما قامت الباحثة بإجراء حساب معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي في الفترة من ٢٠١٧/١٠/٢٢ الي ٢٠١٧/١٠/٢٩ م .

أ - حساب معامل الثبات لإختبار "التحصيل المعرفي" قيد البحث:

تم حساب الثبات لإختبار التحصيل المعرفى قيد البحث بطريقتى مختلفتين هما:

- طريقة تحليل التباين (ألفا كرونباخ).

- طريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، جتمان).

كما يوضح ذلك جدول (٥).

جدول (٥)

حساب معامل الثبات في اختبار "الجانب المعرفى" بطريقتى

(ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية لسبيرمان، جتمان)

ن = ١٠

التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ	المحاور
جتمان	سبيرمان - براون		
٠,٨٠٨	٠,٨٨٩	٠,٥٩٥	تاريخ ألعاب القوى
٠,٧٥٣	٠,٨٦٠	٠,٦٨١	القانون
٠,٥٨٩	٠,٨٤٥	٠,٥٢٣	المحتوى المهارى

* قيمة ألفا كرونباخ الجدولية = ٠,٦٨٧

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الثبات للعبارات الخاصة بالأبعاد الثلاثة المكونة لإختبار الجانب المعرفى قد حققت قيم مرتفعة فى جميع أبعاد الإختبار حيث تراوحت بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٥٢٣ ، ٠,٦٨١)، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بأبعاد الإختبار فى كل من طريقتى "سبيرمان - براون، جتمان" حيث تراوحت فى سبيرمان - براون ما بين (٠,٨٤٥ ، ٠,٨٨٩) وفى جتمان ما بين (٠,٥٨٩ ، ٠,٨٠٨).

وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيم الجدولية يتضح أن قيم ألفا كرونباخ الخاصة بالأبعاد الثلاثة كانت أقل من القيم الجدولية، مما يدل على تمتعها بدرجة عالية من الثبات.

ب - حساب معامل الصدق الجانب المعرفى " قيد البحث:

لإيجاد معامل الصدق للإختبارات المستخدمة فى البحث، قامت الباحثة بتطبيق الإختبارات التى تقيس " الجانب المعرفى" قيد البحث على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) تلميذات من المرحلة الاعدادية الرياضية (الصف الاول) من مجتمع البحث وبخلاف العينة الأساسية (عينة مميزة)، ثم

قامت بتطبيق نفس الإختبارات وبنفس الظروف على عينة من تلميذات الصف السادس الإبتدائي من مدرسة الناصرية الابتدائية بمدينة الزقازيق (مجموعة غير مميزة) والتي يبلغ عددها (١٠) تلميذات وذلك يوم الاحد الموافق ٢٩/١٠/٢٠١٧م ، ثم بعد ذلك تم حساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة)، وهو ما يتضح في جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعتين (المميزة وغير المميزة)

في اختبار الجانب المعرفي " قيد البحث

$$n_1 = 2 = n_2 = 10$$

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
الجانب المعرفي	درجة	١٦,٣٠٠	١,٤٩٤	٩,٤٠٠	١,٧٧٦	**٩,٣٩٩*

** قيمة "ت" الجدولية عند (١٨, ٠,٠١) = ٢,٨٧٨

يتضح من جدول (٦) وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين متوسطي المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبار الجانب المعرفي " قيد البحث وذلك لصالح المجموعة المميزة .

اعداد خرائط المفاهيم :

يقصد بالتصميم التعليمي بأنه علم يصف الاجراءات اللازمة لتنظيم التعليم وتحليله وتطويره وتنفيذه وتقويمه من اجل تحقيق اهداف تعليمية معينة ، وهو تطبيق النظرية لخلق التعليم الفعال (٦ : ١٥).

قامت الباحثة بالاطلاع علي المراجع العلمية والابحاث والدراسات المرجعية في العاب القوي قيد البحث ومنها دراسة كل من محمد سالم حسين(٢٠١٢م)(١٧) ونجلاء ابو زيد (٢٠١٤م)(١٨) ، كما اطلعت علي دراسات اخري في تعليم رمي القرص ومنها دراسة كل من هاني الدسوقي (٢٠٠٨م) (٢٠) وبثينة عبدالخالق (٢٠١٥م)(٤) ونورا عمران (٢٠١٧م)(١٩) بغرض وضع المادة العلمية المتعلقة برمي القرص (قيد البحث) والتي تناولت تعليم رمي القرص (المستوي الرقمي) والجانب المعرفي لرمي القرص بغرض تصميم خرائط المفاهيم من خلال :

مراحل اعداد البرنامج : ملحق(٥)

المرحلة الاولى : مرحلة العصف الذهني .

المرحلة الثانية : مرحلة التنظيم .

المرحلة الثالثة : بناء الاطارات المناسبة حول المفاهيم والافكار .

المرحلة الرابعة : مرحلة الربط بين المفاهيم .

المرحلة الخامسة : الصياغة والايخارج .

المرحلة السادسة : عرض خرائط المفاهيم علي المختصين .

المرحلة السابعة : التعديل بناء علي اداء المحكمين ثم الاخراج النهائي .

المرحلة الثامنة : الوصول للشكل النهائي لخرائط المفاهيم للوحدات وتطبيقها .

وقد قامت الباحثة بعرض اعداد مراحل خرائط المفاهيم ، وخرائط المفاهيم للخصائص الفنية وخطوات تسلسل الاداء الحركي لقذف القرص علي الخبراء في العاب القوي وطرق التدريس من اعضاء هيئات التدريس بكليات التربية الرياضية المختلفة ملحق (١) ، وقد تم في المقابلات الشخصية العرض المبدئي ، وتم تسجيل بعض الملاحظات الفنية ، والتي قامت الباحثة بإجرائها في العرض الثاني ، وقد تمت الموافقة بالأجماع علي ما تم عرضه في ملحق (٥) ، وكذلك ملحق (٦) للأهداف قيد البحث.

مراحل بناء البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم:

أولاً: تحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي:

١- الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج الى تعليم تلميذات الصف الاول بالمدرسة الاعدادية الرياضية بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية لتعليم الأداء الصحيح لمسابقة قذف القرص بالدوران بالإضافة الى المفاهيم والحقائق والمعلومات المرتبطة بها، حيث قامت الباحثة بتقسيم الأهداف العامة للبرنامج الى ثلاثة اهداف طبقا لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

- هدف عام معرفي:

اكتساب التلميذات عينة البحث المعلومات الأساسية عن مفاهيم وحقائق مرتبطة بالتطور التاريخي والمحتوي الفني لمراحل الأداء (وقفة الاستعداد وحمل القرص وبداية الاستعداد للدوران فالدوران والرمي وحفظ الاتزان والتغطية) وكذلك بعض الجوانب القانونية الخاصة بتعليم مسابقة قذف القرص.

- هدف عام مهاري:

اكتساب التلميذات كيفية أداء الخطوات الفنية لرمي القرص بالدوران بدقة وتوقيت سليم وسرعة والوصول للإحساس الحركي والاتزان من خلال التوافق العضلي العصبي.
تعليم تلميذات الصف الاول بالمدرسة الاعدادية الرياضية للبنات بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية مسابقة قذف القرص والتحصيل المعرفي .

- هدف عام وجداني:

اكتساب التلميذات اتجاهات إيجابية نحو تعلم رمي القرص بالدوران من خلال البرنامج التعليمي المتبع عبر الصور والرسوم الموضحة ملحق(٤).

٢- أغراض البرنامج:

يهدف البرنامج الى تحقيق الأغراض التالية:

- ادراك التلميذة للمراحل الفنية لرمي القرص بالدوران قيد البحث وفهم واستيعاب مراحل الأداء الفني لقذف القرص.
- فهم واتقان الخطوات التعليمية من تمارين تمهيدية واساسية على تعلم واتقان طريقة الأداء لهذه المسابقة.
- قدرة التلميذة على تصحيح أخطاء الأداء والذي ينبع من الفهم الجيد لطبيعة المسار الحركي لأداء الرمي والدفع.
- أداء التلميذة مهارة رمي القرص بالدوران بشكل صحيح من الناحية الفنية.
- اكتساب التلميذات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارة قيد البحث.

٣- أسس بناء البرنامج:

- ان يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه ومع خصائصه المرحلة العمرية قيد البحث.
- مراعاة البرنامج الفروق الفردية ويكون مستوي قدرات التلميذات.
- توفير الامكانيات اللازمة والمناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الامن والسلامة حرسا علي سلامة التلميذات.
- مراعاة التنوع في عرض المادة التعليمية مبدأ التدرج من السهل الي الصعب ومرونة البرنامج.
- مراعاة ان يتم عرض جميع الرسوم والصور التوضيحية بجانب النص المعرفي .
- . ان تقوم المعلمة بالاطلاع علي الرسوم والصور التوضيحية والاختيار من قائمة المحتويات داخل البرنامج نفسه بما يتناسب مع مستوي التعليم المطلوب تحقيقه .
- . مراعاة ان يحقق البرنامج الشعور بالسعادة والتشوق والسرور .
- . ان تتحدي محتويات البرنامج قدرات التلميذات بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التعليمي.
- . ان تتيح المشاركة للتلميذات بقدراتهن المختلفة (بدنيا - مهاريا - عقليا) ومنح التفكير والابداع والتميز .

تحديد محتوى البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمي في ضوء الهدف العام والاهداف المعرفية والوجدانية ملحق (٥) المحددة لرمي القرص والمقررة ضمن الخطة الدراسية بالمدرسة الاعدادية الرياضية للبنات للصف الاول الاعدادي بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية وذلك بعد تحديد النسبة المئوية لآراء الخبراء في التوزيع الزمني والمحتوي علي مكونات الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمي المقترح ملحق (٢) .

وقد تمثل هذا المحتوى فيما يلي :

- تعليم المبادئ الاساسية لرمي القرص .

- مراحل تسلسل الاداء الحركي لرمي القرص ملحق (٣)

الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

- . قطاع رمي للقرص بفناء المدرسة .
- . اقرص للتلميذات (مناسبة للمرحلة العمرية) .
- . علامات ارشادية .
- . شريط قياس .
- . رسوم وصور وتوضيحية لرمي القرص ولكل مرحلة من مراحل تسلسل الاداء الحركي .
- . خرائط المفاهيم لرمي القرص .

تصميم الخرائط التعليمية :

يقصد بالتصميم التعليمي بأنه علم يصف الاجراءات اللازمة لتنظيم التعليم وتحليله وتطويره وتنفيذه وتقييمه من اجل تحقيق اهداف تعليمية معينة وهو تطبيق النظرية لخلق التعليم الفعال (٦ : ١٥)

وقد قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج قبل البدء في التصميم بحيث اشتمل علي جمع الخرائط التعليمية لمراحل اداء رمي القرص قيد البحث واشتملت الخريطة الواحدة علي :

- عرض الهدف .
- عرض الخصائص الفنية .
- عرض التسلسل الحركي .
- عرض التدريبات التطبيقية .
- شرح المرحلة في الاداء من خلال :
- مفهومها .
- استخداماتها .
- طريقة الاداء وتسلسل الاداء وترابطه .

وقد راعت الباحثة في الخريطة ما يلي :

- امكانية الاطلاع على الرسوم والصور بسهولة والاشكال لعناصر الخريطة .
- مناسبة الخلفية من حيث اللون والشكل لعناصر الخريطة .
- عرض النص المعرفي بطريقة مشوقة ومتناسقة .

تحديد الاسلوب التعليمي المستخدم في التدريس :

أ - المجموعة التجريبية :

استخدمت تلميذات المجموعة التجريبية خرائط المفاهيم التي تم عرضها عن طريق الرسوم والصور التوضيحية ، والتي تشمل رمي القرص التي تدرسها التلميذات في المنهج الدراسي المقرر ، حيث استخدمت كل التلميذات المشاهدة للرسوم والصور التوضيحية ، ثم تؤدي مهارة رمي القرص التي شاهدتها والرجوع لذلك مرة اخرى وكلما احتاجت لذلك ، حيث تم تخصيص مكان امن فناء المدرسة كقطاع للرمي بالمدرسة والذي يتم فيه التطبيق العملي لرمي القرص وذلك تحت اشراف وتوجيه الباحثة وبمساعدة المعلمة المختصة لهذه المرحلة ملحق (٧).

ب - المجموعة الضابطة :

تم استخدام اسلوب (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) في تعليم تلميذات المجموعة الضابطة .

وقد راعت الباحثة توحيد مضمون الوحدات التعليمية والتدريبات المعطاة للمجموعتين عدا المتغير التجريبي للمجموعة التجريبية في الجزء الرئيسي ، كما تم التدريس للمجموعتين داخل اليوم الدراسي معه مراعاة التبديل بين المجموعتين .

. الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي المقترح والذي تضمن (٦) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا ، زمن كل وحدة تعليمية (٤٥) ق ، وبلغ اجمالي الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح (١٢) وحدة تعليمية ، موضحة بملحق (٧) ، كما يوضح الجدول (٧) التوزيع الزمني علي اجزاء كل وحدة تعليمية (درس) للمجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (٧)

التوزيع الزمني علي اجزاء الدرس للمجموعتين التجريبية والضابطة

الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	اجزاء الدرس
ق (٥)	الاحماء	ق (١٠)	مشاهدة خريطة المفاهيم ومناقشتها	(التحضيري) الجزء التمهيدي
ق (١٠)	اعداد بدني	ق (٥) ق (١٠)	الاحماء اعداد بدني	
ق (٢٥)	شرح المسابقة التعليمية باستخدام الشرح واداء النموذج النشاط التطبيقي للمسابقة	ق (١٥)	التطبيق العملي لأداء تعلم المسابقة مع مشاهدة الخريطة	الجزء الرئيسي
ق (٥)	تمرنات التهدئة والاسترخاء	ق (٥)	تمرنات التهدئة والاستشفاء والعودة للحالة الطبيعية	الجزء الختامي
ق (٤٥)	الزمن الاجمالي	ق (٤٥)	الزمن الاجمالي	

وقد قامت الباحثة بوضع التوزيع الزمني لتطبيق الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم قيد البحث ، ويوضح ذلك جدول (٨)، كما قامت الباحثة بتوضيح التوزيع الزمني لمحتوي مكونات الوحدات التعليمية الاسبوعية باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم مسابقة قذف القرص قيد البحث ، ويوضح ذلك ملحق (٢) كما قامت الباحثة بتوضيح نموذج لوحة تعليمية من خرائط المفاهيم للأسبوع الأول للمجموعة التجريبية في جدول (٩)

جدول (٨)

التوزيع الزمني لتطبيق الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم لتعليم رمي القرص قيد البحث

الاربعاء	الاحد	الاسبوع
٢٠١٧/١١/٨ م	٢٠١٧/١١/٥ م	الاول
٢٠١٧/١١/١٥ م	٢٠١٧/١١/١٢ م	الثاني
٢٠١٧/١١/٢٢ م	٢٠١٧/١١/١٩ م	الثالث
٢٠١٧/١١/٢٩ م	٢٠١٧/١١/٢٦ م	الرابع
٢٠١٧/١٢/٦ م	٢٠١٧/١٢/٣ م	الخامس
٢٠١٧/١٢/١٣ م	٢٠١٧/١٢/١٠ م	السادس

جدول (٩)

نموذج لوحة تعليمية اسبوعية باستخدام خرائط المفاهيم (الاسبوع الاول)

الاهداف النفس حركية : ان تقف وقفة الاستعداد الصحيحة مع مراعاة وضع الجسم
الهدف المعرفي : تعلم الخطوة الاولى (مقدمة) الاستعداد ومسك القرص
الهدف الوجداني : ان تشعر بالاستمتاع بالدرس

الفصل: الاول الاعدادي الرياضي
عنوان الدرس : رمي القرص
موضوع الدرس : الخطوة الاولى (مقدمة)
التاريخ : ٥ ، ٨ / ١ / ٢٠١٧م

الجزء الدرس	الزمن (ق)	اجراءات الدرس	الهدف منه	الأدوات المستخدمة	التوضيح
النشاط التعليمي مشاهدة خريطة المفاهيم	(١٠) ق	مشاهدة الخريطة الخاصة بمرحلة المسك للقرص ووقفه الاستعداد (رسوم وصور توضيحية) وحوار بين المعلمة والمتعلمات حول المرحلة الاولى (مسك وحمل القرص	مشاهدة المرحلة		
الاحماء	(٥) ق	الوقوف : الجري حول الملعب الوقوف : الجري حول الملعب مع تبادل رفع الركبتين عاليا الوقوف : الجري حول الملعب مع تبادل دوران الذراعين اماما وخلفا	تنشيط الدورة الدموية		
الاعداد البدني الخاص	(١٠) ق	العمل في المحطات : ١ - الوقوف : العدو لمسافة ٣٠ م من البدء العالي ٢ - الوقوف : ثني الجذع جانبا والضغط (٤) مرات بالتبادل ٣ - الوقوف : الجري الزجراجي حول الاقمام مسافة (١٠ م) ٤ - الوقوف : الحجل بقدم واحدة للأمام ٥ - الوقوف : همل ميزان خلفي ٦ - وقوف : تبادل دفع كرة طبية مصغرة باليد اليمنى واليسرى لأعلي	سرعة مرونة رشاقة قوة		

تأثير برنامج تعليمي باستخدام خرائط المفاهيم علي مستوى الانجاز الرقمي لرمي القرص لتلميذات المرحلة الاعدادية الرياضية

تابع جدول (٩)

تابع نموذج لوحة تعليمية اسبوعية باستخدام خرائط المفاهيم (الاسبوع الاول)

التوضيح	الأدوات المستخدمة	الهدف منه	اجراءات الدرس	الزمن (ق)	اجزاء الدرس
		مشاهدة المرحلة	<p>الخطوة الاولى : (تقديم) مسك وحمل القرص</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف علي الاداة ومسكة القرص ووسائل الامان دحرجة القرص علي الارض لزميل ، التخلص من القرص باستخدام اصبع السبابة قم بتغيير الدحرجة الي قذف القرص في الهواء <p>الاهداف : استخدم القرص وتعلم لف القرص بالاصبع بطريقة صحيحة</p> <p>حمل ومسك القرص:</p> <p>الاهداف : حمل القرص بأحكام لزيادة السرعة وتحقيق دوران صحيح عند الرمي .</p> <p>الخصائص الفنية :</p> <ul style="list-style-type: none"> حمل القرص علي المفاصل الاخير للأصابع (١) تنتشر الاصابع علي حافة القرص يكون الرسغ مسترخيا وعلي استقامته (٢) يستند القرص علي قاعدة رسغ اليد (٢) يستند الابهام علي القرص (٣) 	(١٥) ق	النشاط التطبيقي
		العودة للحالة الطبيعية	تهدئه واسترخاء (مشي / هرولة جري متنوع / مرجحات متنوعة	(٥) ق	النشاط الختامي

المساعدين : ملحق (١)

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج وكان عدد المساعدات (٣) ملحق (١) تم اختيارهن من معلمات تربية رياضية ، كما قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المتبع مع المجموعة الضابطة تحت نفس الظروف والشروط المتبعة مع المجموعة التجريبية .
- الدراسة لاستطلاعية الثانية :

تم اجراء هذه الدراسة علي العينة الاستطلاعية بالمدرسة الاعدادية الرياضية بنات بالزقازيق يوم الاثنين ٣٠/١٠/٢٠١٧ م بهدف :
. التأكد من مناسبة وملائمة قطاع رمي القرص بفناء المدرسة .
. التأكد من خلو خرائط المفاهيم من اي اخطاء في مراحل البرنامج ومدى مناسبتها للتلميذات عينة البحث من حيث الوضوح والفهم والادراك والاستيعاب .
. التأكد من مناسبة وقت الاختبارات .
. تجربة وحدة تعليمية لخرائط المفاهيم في رمي القرص علي التلميذات .
وقد تم تأكد الباحثة من ما سبق ، واصبحت كل الاجراءات والقياسات معدة علي اكمل وجه للتطبيق للدراسة قيد البحث .
خامسا : الدراسة الاساسية
القياسات القبليّة:

تم اجراء القياسات القبليّة يوم الثلاثاء ٣١/١٠/٢٠١٧ م والاربعاء ١/١١/٢٠١٧ م للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجانب المعرفي ورمي القرص .
تطبيق الدراسة الأساسية:

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية على العينة قيد البحث بالمدرسة الاعدادية الرياضية بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية في الفترة من الاحد ٥/١١/٢٠١٧ م وحتى الأربعاء ١٣/١٢/٢٠١٧ م ولمدة (٦) أسابيع واشتملت على (١٢) وحدة تعليمية زمن الوحدة التعليمية (٤٥) ق بواقع (٢) وحدة أسبوعيا أيام الاحد والأربعاء من كل أسبوع، وقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم مع افراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام الطريقة المتبعة في التدريس (الطريقة التقليدية) مع المجموعة الضابطة.

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح (خرائط المفاهيم) تم اجراء القياسات البعدية يوم الخميس ٢٠١٧/١٢/١٤ و يوم السبت ٢٠١٧/١٢/١٦ للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارة والمعرفية لرمي القرص .

سادساً: المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لأجراء العمليات الحسابية والاحصائية للبحث:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط.
- تحليل التباين (الفاكرونباخ)
- طريقة التجزئة النصفية (سييرمان براون ، جتمان)
- اختبار (ت).
- نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج

. عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المستوى الرقمي والجانب المعرفي لرمي القرص قيد البحث

ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س١	ع١±	س٢	ع٢±	
المستوى الرقمي لقفذ القرص	متر	١٠,٣٦٠	٠,٦١٣	١٤,٣٥٣	٠,٥٣٠	*١٨,٣١٤*
الجانب المعرفي	درجة	٨,٦٦٧	٠,٧٢٤	١٥,٥٣٣	١,٩٥٩	*١١,٢٨٦*

** قيمة "ت" الجدولية عند (١٤, ٠,٠١) = ٢,٩٧٧

يتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في جميع المتغيرات " المستوى الرقمي والجانب المعرفي لرمي القرص" وذلك لصالح القياس البعدي لدى طالبات المجموعة التجريبية قيد البحث.

جدول (١١)

معدل التغير الحادث بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في (المستوى الرقمي والجانب المعرفي لرمي القرص) قيد البحث

ن = ١٥

معدل التغير الحادث %	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		وحدة القياس	المتغيرات
		س٢	س١		
٣٨,٥٤%	٣,٩٩	١٤,٣٥٣	١٠,٣٦٠	متر	المستوى الرقمي لرمي القرص
٧٩,٢٢%	٦,٨٧	١٥,٥٣٣	٨,٦٦٧	درجة	الجانب المعرفي

يتضح من جدول (١١) أنه يوجد مُعدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في جميع المتغيرات (المستوى الرقمي، الجانب المعرفي لرمي القرص) لدى طالبات المجموعة التجريبية وذلك لصالح القياس البعدي، حيث كان أكبر مُعدل تغير حادث في اختبار "الجانب المعرفي" بمُعدل تغير يبلغ (٧٩,٢٢%)، بينما بلغ أقل مُعدل تغير حادث (٣٨,٥٤%) وذلك في المستوى الرقمي لرمي القرص.

وتعزي الباحثة هذه النتائج الي تأثير الوحدات التعليمية من البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم والتميز باتباع قواعد ومبادئ طرق واساليب التعلم الحديثة والتي تتماشى وتتاسب مع طبيعة عينة الدراسة وطبيعة المرحلة العمرية مما حقق تكامل وشمول في البرنامج ، مع الاهتمام الواضح بالمحتوي في وحدات البرنامج وتناسبه لقدرات الطالبات اضافة لتشابهه مع طبيعة أداء المهارة قيد البحث وشمول التمرينات لأجزاء الجسم المختلفة والمجموعات العضلية المستخدمة والعمل في مسارات الاداء المهارى قيد البحث ، كما تتضح ان خرائط المفاهيم ازاله صعوبات كانت تواجه التلميذات في هذه المهارة كرمي القرص وازافت للتلميذات زيادة التركيز وعدم الشعور بالممل والكأبة ، وعملت علي اثار اهتمام الطالبات واهتمامهن وحماسهن وزيادة ايجابيتهن وبالتالي ادت الي بقاء ما تعلمن .

وتضيف الباحثة ان استخدام الرسوم والصور لتسلسل الاداء الحركي لقفز القرص وحركات اجزاء الجسم المختلفة اثناء اداء رمي القرص ادي التركيز علي الاجزاء المهمة في تسلسل الاداء الحركي وزيادة تعمق واستيعاب الطالبات لهذه المراحل والعمل علي صفل هذه المسابقة ككل ولذا كان التأثير الايجابي والفعال علي تعلم التلميذات رمي القرص وتحقيق مستوي رقمي ملحوظ.

ولا يفوت الباحثة ان توضح اهمية الرسوم والصور في ربط الرسوم والصور بالتغذية الراجعة مما ادي الي خلق تواصل بين المتعلمة وخرائط المفاهيم .

وفي هذا الصدد يذكر **عبد الحميد مشرف (٢٠٠٠م)** (١٢) ان استخدام الصور والرسوم يعمل علي تزويد المتعلمات بعمليات تغذية راجعة تفيد في تحسين عمليات التعليم والتعلم مما ادي الي تحسن الاداء.

وتعزي **الباحثة** التفوق في التحصيل المعرفي للتلميذات في رمي القرص للمجموعة التجريبية في القياس البعدي يعود الي ان خرائط المفاهيم التي تعمل علي بناء هيكل معرفي تدريجي للمعلومات تتدرج فيها المعلومات بصورة منطقية ومسلسله من العام الي الخاص ومن المفاهيم الاكثر عمومية وشمولية الي مفاهيم اقل عمومية وشمولية وصولا للمفاهيم الاكثر تحديدا حيث قد خلقت بيئة مشوقة للتعليم والتعلم وتقود الطالبة الي اتقان ما تتعلمه مما يزيد من فاعلية التعليم ، ومن ثم تحسين مستوي الجانب المعرفي لديهن ، وعزز ذلك الي تفاعل التلميذات مع الخرائط ثم اتاحة الفرصة لهن للتحكم في المعلومات وقد ساهم ذلك في زيادة كم ونوع المعلومات والمعرفة الي تم تحصيلها من قبل الطالبات .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من **محمد سالم درويش (٢٠١٢م)** (١٧) و**دراسة نجلاء ابو اليزيد (٢٠١٤م)** (١٨) والتي اكدت علي اهمية اسلوب خرائط المفاهيم حيث يوفر التغذية الراجعة والتي تساعد علي تشخيص الاخطاء ومعالجتها من خلال التقويم ، وبذلك يتم تيسير الاحتفاظ بالمعلومات في الذاكرة طويلة المدى وتنظم استرجاع هذه المعلومات.

وتضيف **وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م)** (٢٢) ان التعليم بمساعدة الرسوم والصور يوفر نظام اتصال ذو اتجاهين بين المتعلم والصور وهذا النظام ذو تأثيرا جيد من خلال عمليات التفاعل ، الامر الذي يجعل المتعلم مقبلاً علي التعلم دون خوف او تردد من معرفة احد لمستواه العلمي .

ويضيف **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م)** (١٦) ان اهم ما يميز التعليم بمساعدة الرسوم والصور انه يتركز حول المتعلم ويتضمن درجة عالية من التفاعل الذي تفتقده وسائل اخري عديدة.

ويضيف **كلا من الغريب زاهر ، اقبال بهباني (٢٠٠٥م)** (٣) ان تنوع اساليب التعزيز تؤدي الي تثبيت الاستجابات الصحيحة وذلك يؤدي الي تأكيد التعلم ، ويستخدم في ذلك بفاعلية كبيرة الرسوم والصور حيث تتعرف الطالبة من خلاله علي مدي صحة اجابته فور الانتهاء منها ويقدم له التعزيز الايجابي لها او التعزيز السلبي ليساعدها علي تصحيح اجابتها .

ويضيف في هذا الصدد **عبدالرحمن زاهر (٢٠٠٩م)** (١٣) اهمية عرض تسلسل مراحل الاداء الحركي لمسابقة قذف القرص والذي ارتبطت ايجابيا بخرائط المفاهيم كأسلوب تعليمي متميز وذلك في الوصول للتميز في المستوي الرقمي لقذف القرص والجانب المعرفي .

ومن خلال العرض السابق يتضح تحقيق صحة الفرض الاول والذي ينص علي " توجد فروق داله احصائياً بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية (مجموعة خرائط المفاهيم) في كلا من رمي القرص ومستوي الجانب المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي "

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المستوى الرقمي والجانب المعرفي لرمي القرص قيد البحث

ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س١	س٢	س٢	س٢	
المستوى الرقمي لرمي القرص	متر	١٠,٣٨٠	٠,٥٧٦	١١,٨٦٧	٠,٥١٦	**٦,٦٦٢
الجانب المعرفي	درجة	٨,٨٠٠	٠,٦٧٦	١٢,١٣٣	٠,٩١٥	**١٠,٤٥٨

** قيمة "ت" الجدولية عند (١٤، ٠,٠١) = ٢,٩٧٧

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في جميع المتغيرات (المستوى الرقمي الجانب المعرفي لرمي القرص) وذلك لصالح القياسات البعدية لدى تلميذات المجموعة الضابطة قيد البحث.

جدول (١٣)

معدل التغير الحادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات (المستوى الرقمي ، الجانب المعرفي لرمي القرص) قيد البحث ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياسات		الفرق بين المتوسطين	معدل التغير الحادث %
		القبليّة	البعدية		
المستوى الرقمي لرمي القرص	متر	س١	س٢	١,٤٩	%١٤,٣٣
الجانب المعرفي	درجة	س١	س٢	٣,٣٣	%٣٧,٨٨

يتضح من جدول (١٣) أنه يوجد معدل تغير حادث بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات (المستوى الرقمي، الجانب المعرفي لرمي القرص) لدى تلميذات المجموعة

الضابطة وذلك لصالح القياس البعدي، حيث كان أكبر مُعدل تغير حادث في اختبار الجانب المعرفي بمُعدل تغير يبلغ (٣٧,٨٨%)، بينما بلغ أقل مُعدل تغير حادث (١٤.٣٣%) وذلك في المستوي الرقمي لرمي القرص.

وترجع الباحثة السبب في تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليّة لتلميذات المجموعة الضابطة في مستوي تعلم رمي القرص (قيد البحث) الي ان الطريقة التقليدية لا يمكن اغفالها والتي تعتمد علي الشرح اللفظي واداء النموذج العملي لرمي القرص المطلوب تعلمها ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب وممارسة وتكرار اداء رمي القرص من الطالبات وتصحيح الاخطاء وتوجيههم من قبل المعلمة اثناء ذلك ، مما ادي الي التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ، ومن ثم اثرت هذه الطريقة تأثيرا ايجابيا في المتغيرات قيد البحث .

وفي هذا الصدد تشير عفاف عبدالكريم (١٩٩٤م) (١٤) الي ان اساس الاسلوب التقليدي هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلمة واستجابة المتعلمة ، فإشارة الامر من قبل المعلمة تسبق حركة من قبل المتعلمة وتؤدي الحركة حسب النموذج الذي يقدمه المعلمة ، وبذلك تتخذ المعلمة جميع القرارات عن المكان والايضاح الحركية والبدء والتوقيت ووقت انتهاء الفترة المخصصة للتعلم والراحة .

وتري الباحثة ان هذه النتيجة قد ترجع ايضا الي ان المعلمة القائمة علي العملية التعليمية بالمدرسة والتي تعتمد علي الشرح اللفظي واداء النموذج العملي في تدريسهم وبالتالي تعودت الطالبات علي هذه الطريقة في تعلم الكثير من المهارات في معظم المواد الدراسية الأخرى .

كما توضح الباحثة هذا التقدم في مستوي الاداء الي ان التعلم بشكل جماعي اثار دافعيتهن للتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن علي الأخرى ، مما جعلهن يؤدين رمي القرص بأفضل شكل ممكن .

وترجع الباحثة السبب في تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليّة لتلميذات المجموعة الضابطة في الجانب المعرفي الي ان المعلمة في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) تقدم من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول تاريخ رمي القرص والقانون الدولي لرمي القرص قيد البحث ومراحل ادائها ، هذا بالإضافة الي ان التلميذات عينة البحث من المبتدئات ومعرفتهن برمي القرص قليلة ومحدودة فأبي معلومات تقدم لهن سوف تزود

من حصيلتهن المعرفية ، وهذا يلاحظ من الفرق الكبير بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة قيد البحث .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من هاني الدسوقي (٢٠٠٨م) (٢٠) وبثينة عبدالخالق ابراهيم (٢٠١٥م) (٤) ونورا عمران (٢٠١٧م) (١٩) والتي تشير الي ان استخدام الطريقة التقليدية في التعليم والتي تعتمد علي الشرح اللفظي واداء النموذج اثرت تأثيرا ايجابيا في كلا من مستوي الاداء الرقمي للمتعلّقات لرمي القرص ومراحل اداء التسلسل الحركي ومستوي تحصيلهم في الجانب المعرفي .

ومن خلال العرض السابق يتضح تحقق فرض البحث الثاني كلياً والذي ينص علي " توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة (مجموعة الطريقة التقليدية) في كلا من المستوي الرقمي وتعلم رمي القرص قيد البحث ، ومستوي الجانب المعرفي لصالح متوسط القياس البعدي " .

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (المستوى الرقمي، الجانب المعرفي لرمي القرص) قيد البحث

$$١٥ = ٢ن = ١ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢	
المستوى الرقمي لرمي القرص	متر	١٤,٣٥٣	٠,٥٣٠	١١,٨٦٧	٠,٥١٦	١٣,٠١٥**
الجانب المعرفي	درجة	١٥,٥٣٣	١,٩٥٩	١٢,١٣٣	٠,٩١٥	٦,٠٨٩**

* قيمة "ت" الجدولية عند (٢٨، ٠,٠٥) = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (١٤) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠١) بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (المستوى الرقمي، الجانب المعرفي لرمي القرص) وذلك لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية قيد البحث.

جدول (١٥)

معدل التغير الحادث بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في (المستوى الرقمي، الجانب المعرفي لرمي القرص) قيد البحث

$$ن = ٢ = ١٥$$

معدل التغير الحادث %	الفرق بين المتوسطين	المجموعة	المجموعة	وحدة القياس	المتغيرات
		الضابطة	التجريبية		
		س٢	س١		
٢٠,٩٥%	٢,٤٩	١١,٨٦٧	١٤,٣٥٣	متر	المستوى الرقمي لرمي القرص
٢٨,٠٢%	٣,٤	١٢,١٣٣	١٥,٥٣٣	درجة	الجانب المعرفي

يتضح من جدول (١٥) أنه يوجد معدل تغير حادث بين متوسط القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (المستوى الرقمي، الجانب المعرفي لرمي القرص) وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث كان أكبر معدل تغير حادث في اختبار " الجانب المعرفي والذي يقيس الجانب المعرفي بمعدل تغير يبلغ (٢٨.٠٢%)، بينما بلغ أقل معدل تغير حادث (٢٠.٩%) وذلك في المستوى الرقمي لرمي القرص.

وتعزي الباحثة هذه الفروق الاحصائية بين القياسين البعديين الي ان المجموعة التجريبية استخدمت خرائط المفاهيم موضحة بالرسوم والصور التوضيحية وحققت التصور لتسلسل الاداء الحركي لرمي القرص ، بينما استخدمت المجموعة الضابطة الاسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) وهناك توضيحا هاما لما تميزت به خرائط المفاهيم في تعلم رمي القرص في انها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمات لأنه من الصعب تنويع التدريس ورؤية الطالبة للنموذج يجعلها تتمتع بثبات الاداء وتكتسب تصور سليم للمهارة في ذهن التلميذة وتثبيته كما ان التميز في الجانب المعرفي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية لان خرائط المفاهيم تهتم بدرجة كبيرة بالبنية والعمليات المعرفية لدي التلميذات ، كما انها تقدم تسلسل للأفكار والمعلومات والمفاهيم التي يجب ان تتعرف عليها التلميذة يسهل اختزانها في الذاكرة حيث تقوم علي التنظيم الهرمي لمفهوم عام تتدرج تحته مفاهيم خاصة ترتبط ببعضها البعض بعلاقات وترابطات متبادلة وواضحة اضافة للتزويد للمتلمات بملخص تخطيطي مركز لما تعلموه ، مما ادي زيادة استيعابهن وتحصيلهن وفهمهن للمنهج والمقرر بصورة متكاملة ومترابطة وخلق بيئة تعليمية ساعدت علي زيادة فاعلية التعلم ، ومن ثم تثبيت المادة العلمية في الذاكرة ، وهذا لا يتوفر في الطريقة التقليدية .

وتعزي الباحثة التفوق في الاداء المتميز لرمي القرص وتحقيق مستوي رقمي ايجابيا يعود الي ان خرائط المفاهيم وتسلسل الاداء الحركي لرمي القرص قدم النموذج لكل مرحلة في رمي

القرص بأفضل واعلي مستوي اداء نموذجي مشابهه للأداء النموذجي لبطل ثم التحليل الميكانيكية والحركي له في ادائه المتميز ، ولم يتوافر ذلك للمجموعة الضابطة في استخدامها للطريقة التقليدية .

وقد اوضحت معظم الدراسات المرجعية في مجال خرائط المفاهيم تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة ، واتفقت هذه النتائج ونتائج الباحثة ايضا مع نتائج الدراسات المرجعية قيد البحث ومنها دراسة محمد سالم درويش (٢٠١٢م) (١٧) ودراسة نجلاء ابو اليزيد (٢٠١٤م) (١٨) والتي اظهرت تفوق المجموعة التجريبية (خرائط المفاهيم) علي المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) .

وفي هذا الصدد يؤكد عبدالحميد شرف (٢٠٠٠م) (١٢) ان الرسوم والصور تتيح الفرصة للمتعلمة للمشاهدة للأداء الامثل لتسلسل الاداء الحركي للمهارة المراد تعلمها مما يقلل من حدوث الاخطاء.

ويؤكد خليل شبر (٢٠٠٦م) (٩) علي ان خرائط المفاهيم تعمل علي اعادة تنظيمك البيئة المعرفية للمتعلمة وجعلها في حالة استعداد لاستقبال المعرفة الجديدة وربطها بالمعلومات الموجودة في البنية المعرفية للمتعلمة .

وتوضح الباحثة اهمية ما توفره خرائط المفاهيم من معلومات ومفاهيم لازمة وهامة للمهارة وتحكم التلميذة في العرض وسرعة استيعابها وحصولها علي وقت كافي لفهم وادراك هذه المعلومات بطريقة شيقة ابعد الملل والكأبة والرتابة حتي لا يتسلسل لها ، كما ان المشاركة للطالبات واثارة دوافعهن وتشوقهن اشتملت عليه خرائط المفاهيم فور اجابتها علي الاسئلة بشكل صحيح ، وكذلك تقويمها عند اجابتها علي الاسئلة بشكل خاطئ مما يعمل علي تثبيت المفاهيم والمعلومات الصحيحة ، وزيادة نسبة الجانب المعرفي لدي التلميذات .

ويعضد كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٢م) (١٦) بأن النظرة القديمة في التعلم (الطريقة التقليدية) تري المتعلمة مجرد عقل تصب فيه المعلومات فقط وهي مجرد متلقية ، اما النظرية الحديثة في التعلم (التعلم الذاتي) فتنظر للمتعلمة علي انها كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف هو حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق نمط معالجته لها ، فهي تعتبره بأنه لمعرفته وليس مستقبل سلبيا لها .

ومن خلال العرض السابق يتضح انه تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي " توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

في كلا من تعلم رمي القرص قيد البحث ومستوي الجانب المعرفي لصالح متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية " .

الاستخلاصات والتوصيات:

اولا : الاستخلاصات :

- توجد فروق داله احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في جميع المتغيرات (المستوي الرقمي - والجانب المعرفي لرمي القرص) وذلك لصالح القياس البعدى لدى المجموعة التجريبية (خرائط المفاهيم) ، حيث كان اكبر معدل تغير حادث في اختبار الجانب المعرفي بمعدل تغير يبلغ (٧٩.٢٢%) بينما بلغ اقل معدل (٣٨.٥٤%) في المستوي الرقمي ، والذي يقيس مستوي التعلم لرمي القرص .

- توجد فروق داله احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسطي القياسات القبليه والبعدية في المتغيرات (المستوي الرقمي - الجانب المعرفي لقفز القرص) وذلك لصالح القياس البعدى لدى المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) حيث كان اكبر معدل تغير حادث في اختبار الجانب المعرفي بمعدل تغير بلغ (٣٧.٨٨%) بينما بلغ اقل معدل تغير (١٤.٣٣%) وذلك في المستوي الرقمي الذي يقيس مستوي التعلم لمسابقة قذف القرص .

- توجد فروق داله احصائيا ومعدل تغير حادث بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (المستوي الرقمي - الجانب المعرفي لرمي القرص) وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، حيث كان اكبر معدل تغير حادث في اختبار الجانب المعرفي بمعدل تغير يبلغ (٢٨.٠٢%) بينما بلغ اقل معدل تغير حادث (٢٠.٠٩%) وذلك في (المستوي الرقمي لرمي القرص) مما يوضح التأثير الايجابى لاستخدام اسلوب خرائط المفاهيم في تعليم رمي القرص .

ثانيا : التوصيات :

في ضوء ما اسفرت عنه استخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي :-

- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم في تعليم وتحسين مستوي الانجاز الرقمي لرمي القرص والجانب المعرفي في مراحل تعليمية مختلفة ، وفي انواع اخرى من دفع الجلة - اطاحة المطرقة - رمي الرمح) .

- صقل معلمات التربية البدنية بالتدريب علي تصميم اساليب التعليم الحديثة التي ترتبط بتكنولوجيا التعليم وتمنح فرص التفاعل بين المتعلمة والمعلمة في تعلم مهارات الانشطة البدنية

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- ابو النجا احمد عز الدين(٢٠١١م): المعلم والمنهج وطرق التدريس ، مكتبة القرية الاولمبية ، المنصورة .
- ٢- احمد زكي عثمان (٢٠٠٩م): فاعلية استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم علي تحسين اداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية ، رساله دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف .
- ٣- الغريب زاهر ، اقبال بهبهاني (٢٠٠٥م): تكنولوجيا التعليم ، رؤية مستقبلية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤- بثينة عبدالخالق ابراهيم (٢٠١٥م): تأثير اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والاداء المهارى والانجاز لفاعلية رمي القرص ، مجلة الفتح العدد الخمسون كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى - العراق .
- ٥- بسطويسي احمد محمد (١٩٩٧م): مسابقات المضمار والميدان (تعليم - تكتيك - تدريب) دار الفكر العربي - القاهرة .
- ٦- بسمة العريمي (٢٠٠٨م): استخدام خرائط المفاهيم في التدريس ، دائرة تنمية الموارد البشرية ، وزارة التربية والتعليم ، سلطنة عمان .
- ٧- جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٩م): استراتيجيات التدريس والتعليم ، دار الفكر العربي القاهرة .
- ٨- جيهان محمد الليثي (٢٠٠٩م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الخرائط الذهنية والمعرفية والانترنت علي كل من التحصيل والاتجاه نحو مادة تكنولوجيا التعليم ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي ، الرابع ، الاتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة في ضوء سوق العمل ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط .
- ٩- خليل ابراهيم شبر(٢٠٠٦م): اساسيات التدريس ، دار المناهج ، عمان ، الاردن .
- ١٠- سعد الدين الشرنوبي، وعبدالمنعم هريدي(١٩٩٨م): مسابقات الميدان والمضمار مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية
- ١١- سلطانة قاسم الفالح(٢٠٠٥م): فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية القدرة علي تدارك العلاقات وتعديل التصورات الخاطئة في مادة العلوم ، المجلة التربوية مجلس النشر العلمي بالكويت .

- ١٢- عبدالحمد شرف (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٣- عبدالرحمن عبدالحميد زاهر (٢٠٠٩م): ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات العاب القوي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٤- عفاف عبدالكريم (١٩٩٤م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .
- ١٥- فراج عبدالحميد توفيق(٢٠٠٤م): النواحي الفنية لمسابقات الدفع والرمي (التكنيك - العمل العضلي - الاصابات الشائعة - القانون الدولي) دار الوفاء للطباعة والنشر - الاسكندرية .
- ١٦- كمال عبدالحميد زيتون(٢٠٠٢م): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٧- محمد سالم حسين درويش(٢٠١٢م): تأثير خرائط المفاهيم علي نواتج التعلم في العاب القوي، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٨- نجلاء ابو زيد(٢٠١٤م): تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي تعلم مهارات دفع الجلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
- ١٩- نورا عمران ابراهيم عمران (٢٠١٧م): فاعلية استخدام التعلم المدمج علي اكتساب بعض القدرات البدنية وتعليم مسابقة قذف القرص لتلميذات المرحلة المتوسطة رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ٢٠- هاني الدسوقي ابراهيم دسوقي (٢٠٠٨م): فاعلية استخدام ودافعية الانجاز والمستوي الرقمي لدي طلاب ملية التربية الرياضية بقنا - مجلة اسيوط للعلوم وفنون التربية الرياضية - جامعة اسيوط .
- ٢١- وجية بن قاسم ، محمد بن عبدالله (٢٠٠٣م): خرائط المفاهيم ، استراتيجية للتعليم والتعلم ، جامعة الملك سعود بالرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٢٢- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 23- Joseph dr. novak (1995): concept mapping a useful tool for science education , journal of research in science teaching , at

<http://onlineelibrary.wiely.com/doi/10.1002/tea.3660271003/abstract>(accessed:3 October, 2010 volume27, issue 10.p0145.

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية :

- 24- http://forum.net,edu,sa/forum/shaw_thread.php/t=3573
- 25- <http://www.saaaid.net/book/9/2559.doc>.