" مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوها في ضوء متطلبات العمل المهني"

**د/ شعبان حلمى حافظ محمد ([[1]](#footnote-2)\*)**

**د/ اشرف ابو الوفا عبد الرحيم([[2]](#footnote-3)\*[[3]](#footnote-4)\*)**

**ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

***المقدمة ومشكلة البحث:***

يشهد العالم اليوم تطوراً تقنى وتكنولوجي ساهم بشكل كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية، حيث ظهرت تقنيات ووسائل تعليمية حديثة ومتطورة ، أصبحت جزءً أساسياً من حياة الفرد معلماً أو متعلماً، وأن إعداد المعلم لابد أن يواكب التطور الحادث في التعليم، وهذا ما يدعو الى ضرورة إعادة النظر في برامج إعداده، والمداخل التربوية التي يقوم عليها هذا الإعدادسعياً لتطوير العملية التعليمية وتحسينها.

كما ان استخدام المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية أصبح ضرورة ملحة تفرض على برامج إعداد المعلم إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى تلك البرامج إلى تحقيقها، ليكون التركيز على اكتساب مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في هذا العصر، ومنها مهارات التعلم الذاتي ، ومهارات المعلوماتية وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، وتوظيفها في العملية التعليمية حتى يكون لدى المعلم القدرة على القيام بالأدوار والوظائف الجديدة التي تتناسب مع تلك التطورات(46 :301).

ويعد المدخل التعليمي القائم على الكفايات Competencies، أهم مداخل إعداد المعلم الجامعي وأكثرها شيوعاً وانتشاراً، وهو مدخل يهدف إلى إعداد المعلم وتأهيله على أسس تربوية ونفسية، وعلىممارسته الفعلية لمجالاتالتعلم الإلكتروني والتقنيات التكنولوجية لرفع مستوى أداءه المهني، وتوظيف كفاءته وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم.

وتحتاج الممارسة الفعلية لنظم التعلم الإلكتروني وأدواته واستراتيجياته على مستوى التعليم الجامعي تمكين عضو هيئة التدريس من مجموعة من الكفايات الالكترونية، وتختلف تلك الكفايات من فئة لأخرى حسب التقنية الموظفة ، كما أنها تتغير مع تغير وتطور تقنيات التعلم الإلكتروني ذاتها نتيجة النمو والتطور السريع في مجال التعلم الإلكتروني (35: 41).

وحددت الكثير من الهيئات العالمية المهتمة بالمعلم مثل: المجلس القومي لاعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE) ، والمنظمة الدولية للتقنيات في التعليم( (ISTE، عدة معايير مرتبطة بتكنولوجيا التعليم للمعلمين ومؤشرات تحقيقها، ويجب الإلمام بها ومعرفتهاوتوظيفها جيداً في العملية التعليمية من خلال برامج إعدادهم، ومن هذه المعايير: فهم طبيعة التكنولوجيا، وتخطيط وتصميم بيئات التعلم الإلكتروني، التقييم والتقويم الإلكتروني، ومراعاة الموضوعات الأخلاقية والقانونية والإنسانية(7 :4).

وهذا ما دعي الى ضرورة إعادة النظر في برامج إعداد المعلم الجامعي بكليات التربية الرياضية، لمواكبة هذه التغيرات في مجال تكنولوجيا التعليم، كما أصبح إتقان أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لمهارات المعلوماتية والتعامل مع المستحدثات التكنولوجية متطلباً أساسياً من متطلبات برامج إعدادهوتدريبة، وبالتالي تغيرت وظائف المعلم الجامعي في ظل نظام التعلم الإلكتروني، إلى التخطيط للعملية التعليمية وتصميم بيئات التعلم النشط، إضافة لكونه باحثاً ومديراً وميسراً وموجهاً وتكنولوجياً، بجانب ضرورة إتقان مهارات التواصل والتعلم الذاتي والتفكير الناقد، وغيرها من الأدوار والوظائف الجديدة التي ينبغي الاهتمام بتدريب المعلم الجامعي عليها مستقبلاً.

ويُعد اتجاهبرامج إعداد المعلمينالقائمة على الكفايات((Competency – Based Teacher of Education) من أبرز ملامح المستحدثاتالتربويةالحديثة ، ومن أكثر الاتجاهات أهمية وشيوعًا فى المؤسسات التربوية المنوطة بإعداد المعلمينوتدريبهم،وتهدف إلى إعداد معلمين أكفاء وتدريبهم وفق أحدثنظريات التعليم والتعلم، وتوصف برامج إعداد المعلم القائمة على الكفايات بأنهامجموعة منالإجراءات التي تساعد الطالب المعلم في أثناءإعدادهعلى أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات التيتسهم فيأداء أدواره بفاعلية ونجاح**( 29: 66).**

*حيث أن للإتجاهاتدوراًمهماًفيالتعرف علىمدى قابليةورغبةالمتعلمينفيالمشاركةفيالعملية التعليميةومايرافقهامنخبرات،لتعطيمؤشراًقویاً لعمليةتقويمالمادةومدىتحقيقهالأهدافها،ومن خلالاطلاعالباحثانعلىالعديدمنالدراساتتبينوجودمعوقاتعديدةتحدمناستخدامالحاسوب في العمليةالتعليمية،كمالاحظاتعددوتنوعمصادرهذهالمعوقات،وكانت منأبرزهذهالمعوقات ما يتعلق بشكل مباشر بأعضاء هيئة التدريس* منحیثالمؤهلاتوالقدراتوغيرهامنالأمورالتيتتطلباستخدامالحاسوبفيالعملیةالتعلیمیة *.*

ويؤكد " **سعد بن عبد الرحمن (2009م)(24)** على أنه بالرغم من النمو المتزايد للتعلم الإلكتروني إلا أن ثمة معوقات عديدة تواجه مجالات استخدام تطبيقاته، منها عدم وضوح أهداف التعلم الإلكتروني والغاية الأساسية من تطبيقه في التعليم، بالإضافة إلى ضعف مهارات الانترنت لدى أعضاء هيئة التدريس، والاتجاهات السلبية نحو استخدامتطبيقات التعلم الإلكتروني.

وفى هذا الصدد يشير "**محمد سعد زغلول ، وأخرون ( 2006م)** الى أن استخدامالتعلم الإلكتروني بأدواته المختلفة في تدريس مهارات التربية الرياضية يواجه العديد من المشكلات أهمها عدم تمكن المعلم من تصميم دروس تعليمية أو برمجيات تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها وأدواتها المختلفة جزءاً متكاملاً مع بقية الدرس ( 33: 26، 27).

لذا **يمكن تحديد مشكلة البحث** الحالي في عدم توافر كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لنموهم المهني، وضعف اتجاهاتهم نحوها والتي تساعدهم في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية وحاجتهم اليها،الأمرالذى يستلزم ضرورة تناول هذه المشكلة بالدراسة العلمية، وإعداد قائمة بكفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لهموالتعرف على مدى توافر تلك الكفايات لديهم، واتجاهاتهم نحوها لما تمثله من أهمية لهم، باعتبارها متطلباً أساسياً للتدريس الفعال، وأحد العناصر الأساسية التي يجب أن يتمكن منها أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في ضوء متطلبات العمل المهني.

*هـدف البحث :*

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوها في ضوء متطلبات العمل المهني.

*تساؤلات البـحث*:

يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما كفايات التعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ؟
2. ما الأهمية النسبية لكفايات التعلم الإلكترونيالواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكلياتالتربيةالرياضية
3. ما مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لكفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم؟
4. هل توجد فروق دالة احصائياً بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني طبقاً لمتغير العمر، ووجود دورات تدريبية.
5. ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية نحو كفايات التعلم الإلكتروني؟

*أهمية البحث*:

تكمن أهمية البحث الحالي في:

1. إتاحة الفرصة للباحثين في مجال التربية الرياضية نحو الاستفادة من التعلم الإلكتروني وأدواته في التدريس.
2. قد تسهم نتائج هذا البحث في اعادة النظر في برامج تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع طبيعة العصر وما يشهده من تطور تكنولوجي وتقنى .
3. قد تفيد قائمة كفايات التعلم الإلكتروني التي سيتم التوصل اليها في وضع وتصميم برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وتوظيفها في العملية التعليمية.
4. قد توفر نتائج هذا البحث مقياس لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التدريس.

***مصطلحات البحث***:

**كفايات التعلم الإلكترونيElectronic Competencies**

يعرفها**أحمد سالم (2004)**بأنها " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للمعلمفي الموقف التعليمي ليصل إلى درجة الإتقان في أدائه لمهام وظيفته"

(4، 16).

***الاتجـاه :* Attitude**

*هي حالة استعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدي الفرد ومن خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد وتؤثر هذه الحالة تأثيراً ملحوظاً علي استجابات الفرد أو سلوكه إزاء جميع الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذه الحالة (2،471).*

*الدراسات السابقة :*

1. ***قام*** *"حسين على بن دومي " (2010م ) (18)* ***بدراسة استهدفت التعرف على درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التعليمية في ضوء بعض المتغيرات مثل الجنس،المؤهل العلمي، سنوات الخبرة ، التخصص العلمي ، واثر دراسة مساق في وسائل الاتصال التعليمية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (92) معلم وكان من أهم نتائج الدراسة أهمية إكساب تلك الكفايات للارتقاء بمستوى المعلم .***
2. ***قامت*** *" رغد بنت محمد ربوعي (2012م) (20)* ***بدراسة استهدفت التعرف على كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لطالبات التخصصات الشرعية الجامعية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (182) عضو منهم (68) عضو هيئة تدريس، (114) طالبة ، وأعد الباحث استبيان لجمع البيانات وتوصل الى قائمة بكفايات التعلم الإلكتروني تضمنت محاور ( كفايات التعلم الإلكتروني العلمية – كفايات التعلم الإلكتروني الفنية – كفايات التعلم الإلكتروني التربوية ) وكذلك تباين مستوى اداء عينة البحث في تلك الكفايات.***
3. ***قام*** *"هيثم عاطف حسن " (2012م) (48)* ***بدراسة هدفت الى بناء برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الإلكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين " واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (35 ) طالب وكان من أهم نتائج الدراسة التوصل إلى قائمة بالكفايات الإلكترونية وإعداد بطاقة ملاحظة للتعرف على مستوى أداء تلك الكفايات لدى الطلاب عينة البحث التي أكدت على فاعلية البرنامج المقترح.***
4. ***قام*** *" أديب ذياب ، خالد يوسف (2012م) (6)* ***بدراسة استهدفت التعرّف على كفايات التعلّم الإلكتروني لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرق من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. وقد تكونت عينة الدِّراسة من (94) معلماً ومعلمة, وقد طور الباحثان أداة الدِّراسة التي تكونت من (96) فقرة موزعة على سبعة مجالات. وقد أظهرت نتائج الدِّراسة أنَّ مجال الكفايات الشخصية قد نالت أعلى متوسط حسابي، بينما جاءت كفايات تخطيط وتصميم التعلّم الإلكتروني في المرتبة الأخيرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لأثر الجنس, والمؤهل العلمي, والخبرة.***
5. ***قام "*** *مروان حسن ناجى " (2013م) (43)* ***بدراسة هدفت الى التعرف على درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة اب بالجمهورية اليمنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (77) عضو هيئة تدريس وصمم الباحث استبيان بالكفايات الإلكترونية، وتوصل الباحث الى قائمة بالكفايات الإلكترونية وتوفر تلك الكفايات لدى عينة البحث بدرجات متفاوتة، وتضمنت تلك الكفايات محاور: استخدام الحاسب الألى وملحقاته ، واستخدام الشبكات والانترنت ، وكفاية ثقافة التعلم الإلكتروني ، وكفاية تصميم اداة التعلم الإلكتروني.***
6. ***قام*** *" محمد محمود عبدالوهاب " ( 2016م) (40)* ***بدراسة هدفت الى التعرف على الكفايات الالكترونية الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 200 عضو هيئة تدريس بالجامعة الاسلامية وقام الباحث بتصميم استبيان للتعرف على مستوى اداء عينة البحث لتلك الكفايات ، وتوصل الباحث الى قائمة بالكفايات الإلكترونية تضمنت ستة محاور أساسية و 128 كفاية فرعية وحاجة اعضاء هيئة التدريس بالجامعة الاسلامية الى التدريب على تلك الكفايات.***
7. ***قام "Kim*** *(1993)****(50) بدراسة هدفت الى التعرف على مدى استخدام الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلمين الكوريين ومدى أهمية هذه الكفايات في تحسين التعليم في المدارس الكورية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (220) معلم ، وتوصلت نتائج الدراسة أن كفايات المعلمين في استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل عام منخفضة جدا ، مع أن غالبية المعلمين يعرفون قيمة وفوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم وأن معظم التقنيات المستخدمة هي من الأشرطة السمعية وأشرطة الفيديو.***
8. ***قام " yalin (*** *1993****) (52) بدراسة هدفت الى تحديد أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية الواجب توافرها في برامج إعداد المعلمين في كليات التربية في مقاطعةAllegheny بولاية بنسلفانيا الأمريكية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (145) من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالمقاطعة و (220) معلم ،وأهم النتائج إجماع أعضاء هيئة التدريس من المعلمين على تلك الكفايات التي يجب أن تتضمنها برامج إعداد المعلمين.***

*خطــة البحـث:*

*منهج البحث:*

***استخدام المنهج الوصفي وذلك لتحديد قائمة كفايات التعلم الإلكتروني ومدى توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوها في ضوء متطلبات العمل المهني.***

*مجتمع وعينة البحث :*

***تكون مجتمع البحث من*** أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ***وتم توصيف عينة البحث كما في جدول (1)***

*جدول ( 1 )*

*توصيف عينة البحث*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م العينة** | الخبراء | العينة  الاستطلاعية | عينة اساسية | المجموع |
| **1** | **20** | **40** | **32** | **92** |

*أدوات ووسائل جمع البيانات :*

1. قائمة كفايات التعلم الإلكتروني. (إعداد الباحثان ).
2. استمارة استبيان للتعرف على مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية (عينة البحث) لكفايات التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم (إعداد الباحثان).
3. مقياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية نحو كفايات التعلم الإلكتروني في ضوء متطلبات العمل المهني(إعداد الباحثان).

*إجراءات البحث :*

**تم إتباع الإجراءات التالية في البحث الحالي:**

(1) إعداد قائمة كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في ضوء متطلبات العمل المهني.

***د- عرض قائمة كفايات التعلم الإلكتروني على السادة الخبراء :***

قام الباحثان بعرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم مرفق (1)

**المعاملات العلمية لقائمة كفايات التعلم الإلكتروني.**

**أولاً: صدق استمارة الاستبيان**

1. **صدق المحكمين:**

**جــدول ( 2 )**

**صدق المحكمين لمحاور استمارة كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المجال الرئيسي للكفايات** | | **مناسب** | | | **غير مناسب** | |
| **التكرار** | | **الاهمية النسبية** | **التكرار** | **الاهمية النسبية** |
| **المحور الأول : كفايات معرفية بالحاسب الألى المرتبطة بالتشغيل والصيانة** | | | **18** | | **90%** | **2** | **10%** |
| **المحور الثاني : كفايات إعداد المقرر الإلكتروني عبر الويب** | | | | | |  |  |
| **1** | | **مهارة التخطيط** | **20** | **100%** | | **0** | **0%** |
| **2** | | **مهارة التصميم** | **18** | **90%** | | **2** | **10%** |
| **3** | | **مهارة إدارة المقرر** | **17** | **85%** | | **3** | **15%** |
| **المحور الثالث : كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.** | | | **20** | **100%** | | **0** | **0%** |
| **المحور الرابع : كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web2 فيتدريس التربية الرياضية** | | | | | | | |
| **1** | | **استخدام الفيس بوك** | **20** | | **100%** | **0** | **0%** |
| **2** | | **استخداماليوتيوب** | **18** | | **90%** | **2** | **10%** |
| **3** | | **استخدامالمدونات** | **19** | | **95%** | **1** | **5%** |
| **4** | | **استخدامويكي** | **16** | | **80%** | **4** | **20%** |
| **5** | | **استخدامتويتر** | **19** | | **95%** | **1** | **5%** |
| **المحور الخامس : كفايات استخدام التقويم الإلكتروني.** | | | **20** | | **100%** | **0** | **0%** |

**يتضح من جدول (2)** أن نسبة الاتفاق ما بين السادة الخبراء تراوحت ما بين (**80% : 100%)**على قائمة كفايات التعلم الإلكتروني مما يشير إلى أن العبارات تتسم بدرجة عالية من الصدق للسادة المحكمين كما هو موضح في **جدول (4)** وقد ارتضى الباحثانبنسبة (**80%)** للتطبيق على عينة البحث الاساسية.

**جـــدول (3 )**

**قائمة كفايات التعلم الإلكتروني وكفاياتها الفرعية بعد العرض على السادة الخبراء ن = 20**

| **م** | | **الكفايات الرئيسة** | | **عدد الكفايات الفرعية** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | * **كفايات معرفية بالحاسب الألى من حيث التشغيل والصيانة.** | | **13** |
| 2 | | * **كفايات إعداد المقرر الإلكتروني عبر الويب .** | | **32** |
| 3 | | * **كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني** | | **9** |
| 4 | | * **كفايات استخدام أدوات الجيل الثاني للويبweb 2 في تدريس التربية الرياضية .** | | **47** |
| 5 | | * **كفايات استخدام التقويم الإلكتروني.** | | **13** |
| **إجمالي عدد الكفايات الفرعية** | | **( ( 114 ) كفاية عبارة** | | |

**الدراسة الاستطلاعية:**

أعدَّالباحثانقائمة بكفايات التعلم الإلكتروني التي تم التوصل اليها لإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من **(4/5/2019م ) إلى ( 10/6/2019م )** على عينة قوامها(40 فرد) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وذلك بغرض التعرف على:

1. مدى وضوح العبارات الخاصة بقائمة كفايات التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.
2. إجراء المعاملات العلمية لقائمة كفايات التعلم الإلكتروني (الصدق والثبات).
3. تم تصميم قائمة الكفايات بشكل الكترونى ونشرها على الرابط التالي:

[**https://goo.gl/forms/g6hy7cZ4tdhMEjyD2**](https://goo.gl/forms/g6hy7cZ4tdhMEjyD2)مرفق (3)

**أولاً: صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان (قائمة كفايات التعلم الإلكتروني ):**

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق قائمة كفايات التعلم الإلكتروني، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها(40) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي له**.**

جدول ( 4 )

الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان الخاصة بكفايات التعلم الإلكتروني

ن=40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المجال الرئيسي للكفايات** | | **معامل الارتباط** | **مستوى الدلالة** |
| المحور الأول**: كفايات معرفية بالحاسب الألى من حيث التشغيل والصيانة .** | | | **.597\*\*** | **.000** |
| المحور الثاني **: كفايات إعداد المقرر الإلكتروني عبر الويب .** | | | **.649\*\*** | **.000** |
| **1** | | **مهارة التخطيط للمقرر الإلكتروني.** | **.995\*\*** | **.000** |
| **2** | | **مهارة تصميم المقرر الإلكتروني.** | **.568\*\*** | **.001** |
| **3** | | **مهارة إدارة المقرر الإلكتروني.** | **.928\*\*** | **.000** |
| المحور الثالث **: كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.** | | | **.980\*\*** | **.000** |
| المحور الرابع **: كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثانيweb 2 في تدريس التربية الرياضية** | | | **.772\*\*** | **.000** |
| 1 | | **استخدام الفيس بوك** | **.370\*** | **.036** |
| 2 | | **استخداماليوتيوب** | **.573\*\*** | **.001** |
| 3 | | **استخدامالمدونات** | **.560\*\*** | **.001** |
| 4 | | **استخدامويكي** | **.441\*** | **.012** |
| 5 | | **استخدامتويتر** | **.518\*\*** | **.002** |
| المحور الخامس **: كفايات استخدام التقويم الإلكتروني.** | | | **.603\*\*** | **.000** |

**قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.325 قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.01 = 0.418**

**\*دال عند مستوى 0.05 \*\*دال عند مستوى 0.01**

**يتضح من جدول (4)** أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان (كفايات التعلم الإلكتروني) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (**0.995\*\* : 0.370\***) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان ( المجالات الرئيسية) الخاصة بكفايات التعلم الإلكتروني وصلاحيتها للتطبيق .

**ثانياً: ثبات استمارة الاستبيان:**

**حساب الثبات لمحاور قائمة الكفايات باستخدام معامل ألفا كرو نباخ:**

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة معامل ألفا كرو نباخ حيث حصلت قائمة الكفايات على قيمة معامل ألفا (**0.996**) للقائمة ككل مما يدل على أن قائمة كفايات التعلم الإلكتروني تتمتع بدرجة عالية من الثبات **وجدول (5) يوضح ذلك**.

جدول (5)

معاملات ألفا كرو نباخ لثبات محاور مقياس كفايات التعلم الإلكتروني والدرجة الكلية للمقياس ن= 40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **المجال الرئيسي للكفايات** | **معامل ألفا كرو نباخ** |
| المحور الأول**: كفايات معرفية بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة "** | | **0.937** |
| **المحور الثاني : كفايات إعداد المقرر الإلكتروني.** | | **0.983** |
| **1** | **مهارة التخطيط للمقرر الإلكتروني .** | **0.975** |
| **2** | **مهارة تصميم المقرر الإلكتروني .** | **0.984** |
| **3** | **مهارة إدارة المقرر الإلكتروني .** | **0.966** |
| المحور الثالث **: كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.** | | **0.978** |
| المحور الرابع **: كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثانيweb2 في تدريس التربية الرياضية.** | | **0.950** |
| **1** | **استخدام الفيس بوك** | **0.976** |
| **2** | **استخدام اليوتيوب** | **0.935** |
| **3** | **استخدام المدونات** | **0.948** |
| **4** | **استخدام ويكي** | **0.982** |
| **5** | **استخدام تويتر** | **0.870** |
| المحور الخامس **: كفايات استخدام التقويم الإلكتروني.** | | **0.970** |
| **المقياس ككل (114) عبارة** | | **0.959** |

**يتضح من جدول** (**5**) أن معاملات ارتباط الفا كرو نباخ تتراوح بين( **0.870 :0.983**) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (**0.01**) مما يعني أن ثبات معامل الفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمقياس ولمحاور مقياس كفايات التعلم الإلكتروني.

**وبذلك يكون قد تم الإجابة عن التساؤل الأول من أسئلة البحث وهو:**

**ما الكفايات الإلكترونية الواجب توافرها لدى أعضاء *هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية* ؟**

(2) إعداد مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية نحو كفايات التعلم الإلكتروني في ضوء متطلبات العمل المهني.

*قام الباحثان بتصميم مقياس الاتجاهات بهدف قياس رأي واتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية (عينة البحث) نحو استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية في ضوء متطلبات العمل المهني.*

*استخدم الباحثان طريقة "* ***ليكرت****" وضعت على تدريج خماسي بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة بإحدى الاستجابات (موافق بشدة– موافق- محايد – غير موافق - غير موافق بشدة) لمناسبتها لطبيعة البحث مع إعطاء العبارات درجة من (1 : 5 درجات) بالنسبة للعبارات الموجبة أما العباراتالسالبة درجتها بالعكس، ويتم تجميع الدرجات لكل فرد من عينة البحث والتي تعبر في مجملها اتجاهات الفرد نحو التعلم الإلكتروني. والعبارات الموجبة هي (11).*

*العبارات السالبة هي (8)*

*عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولية (19)*

1. ***المعاملات العلمية للمقياس :***

**أولاً: صدق الاتساق الداخلي لمقياس الإتجاه:**

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق لمقياسالإتجاه، و تم تطبيق المقياس على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بلغ عددهم(40) فرداً من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل ارتباط (صدق إتساق) عبارات المقياس مع مجموعها الكلى، وكان عدد عبارات المقياس (20 عبارة) بعد إضافة عبارة أضافها السادة الخبراء، *ارتضى الباحثانبالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (75%) فأكثر من اتفاق السادة الخبراءحولتحديد انسب العبارات المرتبطة بهدف المقياس.*

جــــدول (6 )

معامل إرتباط عبارات المقياس مع مجموعها الكلى(إتساق داخلى) ن = 20 مفردة

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | **معامل الارتباط** | **الدلالة** | **م** | **معامل الارتباط** | | **الدلالة** |
| 1 | **\*0.380** | **دال** | **11** | **\*\*0.502** | | **دال** |
| 2 | **\*\*0.463** | **دال** | **12** | **\*\*0.506** | | **دال** |
| 3 | **\*\*0.570** | **دال** | **13** | **\*\*0.574** | | **دال** |
| 4 | **\*\*0.588** | **دال** | **14** | **\*0.373** | | **دال** |
| 5 | **\*\*0.573** | **دال** | **15** | **\*0.459** | | **دال** |
| 6 | **\*\*0.590** | **دال** | **16** | **\*0.385** | | **دال** |
| 7 | **\*0.387** | **دال** | **17** | **\*0.381** | | **دال** |
| 8 | **\*\*0.523** | **دال** | **18** | **\*0.372** | | **دال** |
| 9 | **\*\*0.529** | **دال** | **19** | **\*\*0.589** | | **دال** |
| 10 | **\*0.445** | **دال** | **20** | **\*\*0.612** | | **دال** |
| \***دالة عند مستوى (0.05) ، \*\* دالة عند مستوى0.01)** | | | |

**يتضح من جدول (6)** أن معاملات الإرتباط لعبارات مقياس الإتجاه والمجموع الكلى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى لمقياس الإتجاه.

**ثانياً: ثبات مقياس الاتجاه:**

*استخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق وذلك خلال الفترة 4/5/2019م إلى 10/6/2019م، كما تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للمقياس كما في****جدول(7)****.*

جدول (7)

معامل الارتباط لمقياس اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الإلكتروني في ضوء متطلبات العمل المهني " (معامل الثبات) (ن = 40)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مصدر البيانات** | **معامل الارتباط** | **معامل الثبات** |
| **مقياس الاتجاه** | **0.92\*\*** | **0.96** |

***يتضح من جدول (7)*** *أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني بلغت (0.92) وهى دالة إحصائياً، وبلغت قيمة معامل الثبات (0.96) مما يدل على ثبات المقياسوصلاحيته للتطبيق على عينة البحث الأساسية.*

*إجراءات تطبيق البحث :*

أولاً : تطبيق قائمة كفايات التعلم الإلكتروني على العينة الأساسية .

قام الباحثانبتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بكفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك خلال الفترة من (20/6/2019م إلى 4/7/2019م) عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.

**2- الاجابة على التساؤل الثاني من اسئلة البحث والذى ينص على :**

**ما الأهمية النسبية لكفايات التعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم ؟**

تم تطبيق استمارة الاستبيان على *أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية* "عينة البحث " وقد طلب منهم وضع علامة ( √) تحت الخانة التي تعبر عن رأيهم ( كبيرة- متوسطة - قليلة ).

وقام الباحثانبحساب الأوزان النسيبة لاستجابات *أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية* لكل كفاية الكترونية كالتالي ويوضح ذلك الجدول التالي:

جـــدول (8)

ترتيب كفايات التعلم الإلكتروني وفقاً للوزن النسبي لاستجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس

( ن = 32)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المجال الرئيسي للكفايات** | **مدى الحاجة للتدريب عليها** | | | **الوزن النسبي** | **النسبة المئوية** | **الترتيب** | **ترتيب المحاور** |
| **كبيرة** | **متوسطة** | **قليلة** |
| **المحور الأول : كفايات معرفية بالحاسب الألى والمرتبطة بالتشغيل والصيانة.** | | **87** | **2** | **2** | **91** | **94.79%** | **4** | **3** |
| **المحور الثاني : كفايات إعداد المقرر الإلكتروني.** | | **96** | **0** | **0** | **96** | **100%** | **1** | **1** |
| **1** | **مهارة التخطيط للمقرر الإلكتروني .** | **90** | **2** | **1** | **93** | **96.88%** | **2** | **-** |
| **2** | **مهارة تصميم المقرر الإلكتروني .** | **84** | **4** | **2** | **90** | **93.75%** | **5** | **-** |
| **3** | **مهارة إدارة المقرر الإلكتروني .** | **72** | **14** | **1** | **87** | **90.63%** | **8** | **-** |
| **المحور الثالث : كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.** | | **75** | **10** | **2** | **87** | **90.63%** | **8 م** | **4** |
| **المحور الرابع: كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web 2 في تدريس التربية الرياضية** | | **87** | **4** | **1** | **92** | **95.83%** | **3** | **2** |
| 1 | **استخدام الفيس بوك** | **78** | **8** | **2** | **88** | **91.67%** | **7** | **-** |
| 2 | **استخدام اليوتيوب** | **87** | **2** | **2** | **91** | **94.79%** | **4 م** | **-** |
| 3 | **استخدام المدونات** | **81** | **6** | **2** | **89** | **92.71%** | **6** | **-** |
| 4 | **استخدام ويكي** | **72** | **14** | **1** | **87** | **90.63%** | **8 م** | **-** |
| 5 | **استخدام تويتر** | **84** | **4** | **2** | **90** | **93.75%** | **5 م** | **-** |
| **المحور الخامس : كفايات استخدام التقويم الإلكتروني.** | | **96** | **0** | **0** | **96** | **100%** | **1م** | **1 م** |

**يتضح من جدول (8)** أن **كفايات تصميم المقرر الإلكتروني. وكفاية التقويم الإلكتروني** جاءت في الترتيب الأول حيث بلغت الأهمية النسبية لها (100 %)، ثم جاء في الترتيب الثاني **الكفايات المرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثاني web 2 في التدريس** حيث بلغت الأهمية النسبية لها ( 95.83%)، ثم جاء في الترتيب الثالث **الكفايات المعرفية بالحاسب الألى" التشغيل والصيانة "**حيث بلغت الأهمية النسبية لها ( 94.79%)، ثم جاء في الترتيب الرابع **كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني** حيث بلغت الأهمية النسبية لها ( 90.63 %) ،

**وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثاني والذى ينص على :**

**ما الأهمية النسبية لكفايات التعلم الإلكترونيالواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ؟**

1. **الإجابة على التساؤل الثالث من اسئلة البحث والذى ينص على :**

**ما مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للكفايات الإلكترونية من وجهة نظرهم؟**

قام الباحثانبرصد جميع الاستجابات ومعالجة البيانات باستخدام برنامج **spss** واستخدم الإحصاء الوصفي في رصد البيانات، والتكرارات والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي الموزون وذلك وفق مقياس ليكرت الخماسي.

**جدول (9)**

**مدى درجة تقدير الاستجابة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **درجة التوافر** | **الدرجة** | **المدى** |
| تتوافر بدرجة كبيرة جداً | 5 | 4.20 الى اقل من 5 |
| تتوافر بدرجة كبيرة | 4 | 3.40 – 4.19 |
| تتوافر بدرجة متوسطة | 3 | 2.60 – 3.39 |
| تتوافر بدرجة ضعيفة | 2 | 1.80 – 2.59 |
| تتوافر بدرجة ضعيفة جداً | 1 | 1 – 1.79 |

تم استخراج التكرارات والنسب المئوية ،والمتوسطات الحسابية لاستجابات المستجيبين لبنود الاستبانة وأهميتها النسبية، *وذلك للتعرف على درجات تحقيق الكفاية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والتي اتضحت من خلال ما يلى :*

جدول ( 10 )

مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في استمارة الاستبيان ككل

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **المجال الرئيسي للكفايات** | | **المتوسط الموزون** | **الدرجة** | **الترتيب** | |
| **المحور الأول : كفايات معرفية بالحاسب الألى المرتبطة بالتشغيل والصيانة** | | | **3.34** | **متوسطة** | الثاني | |
| **المحور الثاني : كفايات اعداد المقرر الإلكتروني عبر الويب** | | | **2.73** | **متوسطة** | الرابع | |
| **1** | | **مهارة التخطيط** | **3.68** | كبيرة |
| **2** | | **مهارة التصميم** | **2.25** | ضعيفة |
| **3** | | **مهارة إدارة المقرر** | **2.27** | ضعيفة |
| **المحور الثالث : كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني.** | | | **3.82** | **كبيرة** | الأول | |
| **المحور الرابع : كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثانيweb 2في تدريس التربية الرياضية** | | | **2.83** | **متوسطة** | الثالث | |
| 1 | | **استخدام الفيس بوك** | **4.32** | كبيرة |
| 2 | | **استخداماليوتيوب** | **2.84** | متوسطة |
| 3 | | **استخدامالمدونات** | **2.27** | ضعيفة |
| 4 | | **استخدامويكي** | **2.30** | ضعيفة |
| 5 | | **استخدامتويتر** | **2.42** | ضعيفة |
| **المحور الخامس : كفايات استخدام التقويم الإلكتروني.** | | | **2.59** | **ضعيفة** | الخامس |

***من خلال نتائج جدول (10)*** *يتبين تباين درجات المتوسط الموزون بين المحاور الرئيسية والفرعية لقائمة الكفايات حيث حصلت* **الكفايات المرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني** *على متوسط موزون(3.82) بالترتيب الأول من حيث توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس مجموعة البحث ، وحصلت* **كفايات معرفية بالحاسب الألى المرتبطة بالتشغيل والصيانة،** *على الترتيب الثاني بمتوسط موزون (3.34) ، وحصلت* **كفايات مرتبطة باستخدام أدوات الجيل الثانيweb 2**في تدريس التربية الرياضية. على الترتيب الثالث بمتوسط موزون (2.83)،*وحصلت* **كفايات إعداد المقرر الإلكتروني عبر الويب** على الترتيب الرابع بمتوسط موزون **(***2.73)،* وحصلت**كفايات التقويم الإلكتروني** عبر الويب على *الترتيب الخامس بمتوسط موزن(2.59)، وذلك من حيث توافر تلك الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم .*

***ويرى الباحثان****أن هذا التفاوت في مستوى الاستجابة للكفايات يُعَّد مؤشراً مهماً لضرورة الاهتمام بالإعداد الأكاديمي في مجال التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وإعداد دورات تدريبية أثناء الخدمة عن طريق مراكز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.*

***فبذلك يكون قد تم الاجابة على التساؤل الثالث : والذى ينص على:***

***مامستوىأداءأعضاءهيئةالتدريسبكلياتالتربيةالرياضيةلكفاياتالتعلمالإلكترونيمنوجهةنظرهم؟***

**4- الاجابة على التساؤل الرابع من اسئلة البحث والذى ينص على :**

**هل توجد فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس في مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني طبقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة ووجود دورات تدريبية؟**

قام الباحثانباستخدام تحليل التباين حول أثر عدد الدورات التدريبية والعمر الزمنى في متوسط درجة توافر الكفايات التدريبية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ،للتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات وتم **استخدام اختبار شيفيه** للتعرف على اتجاه الفروق من خلال المقارنات الثنائية وذلك من خلال **جدول (11) ، (12)** .

جدول ( 11 )

تحليل التباين حول أثر عدد الدورات التدريبية في متوسط درجة توافر الكفايات التدريبية لدى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربية الرياضية ( ن = 32)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحاور** | **عدد الدورات** | **مصدر التباين** | **مجموع المربعات** | **درجة الحرية** | **متوسط المربعات** | **قيمة ف** | **شيفيهScheffe** | | |
| **لا يوجد دورات** | **دورة واحدة** | **دورتان** |
| **كفايات معرفة بالحاسب الألى " التشغيل والصيانة"** | **لا يوجد دورات** | **بين المجموعات** | **43.407** | **2** | **21.704** | **74.332** |  | **1.44156\*** | **3.00000\*** |
| **دورة واحدة** | **داخل المجموعات** | **8.468** | **29** | **0.292** |  |  | **1.55844\*** |
| **دورتان** | **المجموع** | **51.875** | **31** |  |  |  |  |
| **كفايات تصميم المقرر الإلكتروني** | **لا يوجد دورات** | **بين المجموعات** | **53.566** | **2** | **26.783** | **82.606** |  | **2.06494\*** | **3.14286\*** |
| **دورة واحدة** | **داخل المجموعات** | **9.403** | **29** | **0.324** |  |  | **1.07792\*** |
| **دورتان** | **المجموع** | **62.969** | **31** |  |  |  |  |
| **كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني** | **لا يوجد دورات** | **بين المجموعات** | **18.673** | **2** | **9.337** | **41.367** |  | **.63636\*** | **2.00000\*** |
| **دورة واحدة** | **داخل المجموعات** | **6.545** | **29** | **0.226** |  |  | **1.36364\*** |
| **دورتان** | **المجموع** | **25.219** | **31** |  |  |  |  |
| **كفايات مرتبطة باستخدام الجيل الثاني web 2 في التدريس** | **لا يوجد دورات** | **بين المجموعات** | **62.154** | **2** | **31.077** | **105.223** |  | **2.46104\*** | **3.21429\*** |
| **دورة واحدة** | **داخل المجموعات** | **8.565** | **29** | **0.295** |  |  | **.75325\*** |
| **دورتان** | **المجموع** | **70.719** | **31** |  |  |  |  |
| **كفايات التقويم الإلكتروني** | **لا يوجد دورات** | **بين المجموعات** | **37.377** | **2** | **18.688** | **53.536** |  | **1.69481\*** | **2.64286\*** |
| **دورة واحدة** | **داخل المجموعات** | **10.123** | **29** | **0.349** |  |  | **.94805\*** |
| **دورتان** | **المجموع** | **47.5** | **31** |  |  |  |  |
| **درجة توافر الكفايات الكلية** | **لا يوجد دورات** | **بين المجموعات** | **40.396** | **2** | **20.198** | **103.616** |  | **1.65974\*** | **2.80000\*** |
| **دورة واحدة** | **داخل المجموعات** | **5.653** | **29** | **0.195** |  |  | **1.14026\*** |
| **دورتان** | **المجموع** | **46.049** | **31** |  |  |  |  |

**قيمة ف الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.496**

يتضح من جدول (11) أن قيمة ف قد تراوحت ما بين ( 41.367: 105.616) وهي قيم أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0.05، وللتعرف على إتجاه الفروق بين المجموعات أمكن استخدام اختبار شفيه للتعرف على اتجاه الفروق من خلال المقارنات الثنائية وكانت دالة عند مستوى دلالة 0.05 لصالح المستويات المرتفعة طبقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **هادى محمد نايف السبيعي (2012م) (47)** ، **محمد محمود عبد الوهاب (2016)(40)، وفاء حسن صائغ (2010)(49)،أروى وضاح الوحيدي (2009)(8)**والتي تشير الى اختلاف اتجاهات عينة الدراسة في محاور كفايات التعلم الإلكتروني طبقاً لمتغير وجود الدورات التدريبية وأعداد تلك الدورات.

**لذا يرى الباحثان**أن قلةعدد الدورات التدريبية في مجالات الحاسوب والانترنت واستخدام التعلم الإلكترونيفي التدريس يُعَّد عائقاً نحو اكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

**جدول (12)**

**تحليل التباين حول أثر العمر الزمنىفي متوسط درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بالكليات التربية الرياضية ن = 32**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحاور** | **العينة** | **مصدر التباين** | **مجموع المربعات** | **درجة الحرية** | **متوسط المربعات** | **قيمة ف** | **شيفيه Scheffe** | | |
| **أقل من 40عام** | **من 40: 50** | **أكثر من 50عام** |
| **كفايات معرفية بالحاسب الألىمرتبطةبالتشغيل والصيانة"** | **أقل من 40 عام** | **بين المجموعات** | **43,567** | **2** | **21,784** | **25,729** |  | **0,30769** | **1,70000\*** |
| **من 40: 50 عام** | **داخل المجموعات** | **50,913** | **29** | **0,286** |  |  | **1,39231\*** |
| **أكثر من 50 عام** | **المجموع** | **12,056** | **31** |  |  |  |  |
| **كفايات اعداد المقرر الإلكتروني** | **أقل من 40 عام** | **بين المجموعات** | **8,308** | **2** | **25,457** | **61,237** |  | **1,77558\*** | **3,27778\*** |
| **من 40: 50 عام** | **داخل المجموعات** | **51,857** | **29** | **0,416** |  |  | **1,50000\*** |
| **أكثر من 50 عام** | **المجموع** | **62,969** | **31** |  |  |  |  |
| **كفايات مرتبطة بثقافة التعلم الإلكتروني** | **أقل من 40 عام** | **بين المجموعات** | **9,186** | **2** | **8,175** | **75,041** |  | **1,23587\*** | 3,00000\* |
| **من 40: 50 عام** | **داخل المجموعات** | **47,500** | **29** | **0.306** |  |  | 1,76923\* |
| **أكثر من 50 عام** | **المجموع** | **25,219** | **31** |  |  |  |  |
| **كفايات مرتبطة باستخدام الجيل الثانيweb2 في التدريس** | **أقل من 40 عام** | **بين المجموعات** | 7,812 | **2** | **27,698** | **51,430** |  | **2,07692\*** | **3,40000\*** |
| **من 40: 50 عام** | **داخل المجموعات** | 46,049 | **29** | **0,528** |  |  | **1,32308\*** |
| **أكثر من 50 عام** | **المجموع** | **70,719** | **31** |  |  |  |  |
| **كفايات استخدام التقويم الاليكترونى** | **أقل من 40 عام** | **بين المجموعات** | **38,314** | **2** | **19,157** | **62,467** |  | **1,76068\*** | **2,82222\*** |
| **من 40: 50 عام** | **داخل المجموعات** | **16,350** | **29** | **0,317** |  |  | **1,06154\*** |
| **أكثر من 50 عام** | **المجموع** | **8,869** | **31** |  |  |  |  |
| **درجة توافر الكفايات الكلية** | **أقل من 40 عام** | **بين المجموعات** | **38,237** | **2** | **19,119** | **70,965** |  | **1,43077\*** | **2,84000\*** |
| **من 40: 50 عام** | **داخل المجموعات** | **55,396** | **29** | **0,269** |  |  | **1,40923\*** |
| **أكثر من 50 عام** | **المجموع** | **15,323** | **31** |  |  |  |  |

**قيمة ف الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.496**

**يتضح من جدول (12)** أن قيمة ف تراوحت ما بين(**25.729 : 75.041 )** وهي قيم أعلى من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ، وللتعرف على اتجاه الفروق بين المجموعات أمكن استخدام إختبار شيفيه للتعرف على إتجاه الفروق من خلال المقارنات الثنائية وكانت دالة عند مستوى دلالة 0.05 لصالح المستويات المرتفعة.

**ويتبين للباحثان**أن متوسط درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية الأكثر من 50 عام هم الأكثر في عدم استخدام المستحدثات والتقنيات التكنولوجية في التدريس والأكثر في عدم تقبل وامتلاك تلك الكفايات المرتبطة بالتعلم الإلكتروني وأدواته المتنوعة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من : **دراسة سامح العجرمي (2012م)(23)،ودراسة مروان حسن ناجى (2013م)(43) ، ودراسة محمد محمود عبدالوهاب(2016م)(40)** والتي اكدت نتائجها على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في كفايات أعضاء هيئة التدريس في محاور الكفايات الإلكترونية طبقاً لمتغير العمر الزمنى لعضو هيئة التدريس ***فبذلك يكون قد تم الاجابة على التساؤل الرابع : والذى ينص على:***

**هل توجد فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس في مدى توافر كفايات التعلم الالكترونى طبقاً لمتغير العمر الزمنى ووجود دورات تدريبية؟**

**5- الاجابة على التساؤل الخامس من اسئلة البحث والذى ينص على :**

**ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية نحو كفايات التعلم الإلكتروني؟**

ويوضح جدول (13) الدرجات المُحَصَّلة لكل عبارة من عبارات المقياس والتى كانت كالتالى:

**جدول (13)**

**اتجاهات المفحوصين على عبارات المقياس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **العبارة** | **الدرجةالمحصلة** | **الاتجاه** |
| **1** | **77** | **سلبى** |
| **2** | 76 | سلبى |
| **3** | 75 | سلبى |
| **4** | 71 | سلبى |
| **5** | 73 | سلبى |
| **6** | 73 | سلبى |
| **7** | 70 | سلبى |
| **8** | 74 | سلبى |
| **9** | 67 | سلبى |
| **10** | 69 | سلبى |
| **11** | 67 | سلبى |
| **12** | 67 | سلبى |
| **13** | 77 | سلبى |
| **14** | 64 | سلبى |
| **15** | 68 | سلبى |
| **16** | 71 | سلبى |
| **17** | 76 | سلبى |
| **18** | 75 | سلبى |
| **19** | 74 | سلبى |
| 20 | 73 | سلبى |

يتضح من جدول (13) أن إتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية (عينة البحث) سلبية نحو عبارات مقياس الإتجاه نحو إستخدام التعلم الإلكترونى فى تدريس التربية الرياضية، حيث أن الدرجة المُحَصَّلة لكل عبارة من عبارات مقياس الإتجاه كانت أقل من (96).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **"محمد سعد زغلول وأخرون" (2006م)** أن تطبيق التعلم الإلكترونى بأدواته المختلفة فى تدريس مهارات التربية الرياضية يواجه العديد من المشكلات أهمها عدم التمكن من تصميم دروس تعليمية أو برمجيات تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها وأدواتها المختلفة جزءَا متكاملاً مع بقية الدروس، مما يسهم فى تكوين اتجاهات سلبية نحو التعلم الإلكترونى (33: 26،27).

كما تتفق نتائج البحث الحالى مع نتائج العديد من الدراسات أهمها دراسة **"سعد عبد الرحمن (2009م) (24)، هادى محمد السبيعى (2012م)(47)** التى أكدت نتائجها على ضعف مهارات الإنترنت لدى عضو هيئة التدريس، واتجاهاتهم سلبية نحو استخدام التعلم الإلكترونى فى التدريس.

ويرى الباحثان أن إفتقار برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لكفايات التعلم الإلكترونى الخاصة بتدريس التربية الرياضية له دور كبير فى تكوين إتجاه سلبى نحو التعلم الإلكترونى لديهم.

كما أن عدم امتلاك العديد من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لمهارات التعلم الإلكترونى وحسن توظيفها واستخدامها فى تدريس التربية الرياضية، وعدم تدريبهم بالشكل الكافى على تصميم دروس أو برمجيات تعليمية تكون تكنولوجيا التعليم جزء رئيسى ومتكامل فى العملية التعليمية له تأثير متبادل على تكوين إتجاهات سلبية لديهم نحو إستخدام التعلم الإلكترونى فى تدريس التربية الرياضية.

**وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الخامس من تساؤلات البحث والذى ينص على:**

**ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية نحو كفايات التعلم الإلكتروني؟**

**الاستنتاجات:**

انطلاقاً من نتائج هذه الدراسة في ضوء المنهج المستخدم وفى حدود عينة وادوات جمع البيانات استخلص الباحثان أن:

1. *هناك ضعف في درجة امتلاك اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لكفايات التعلم الإلكتروني بأدواتها المختلفة.*
2. *من أهم كفايات التعلم الإلكتروني التي يفتقدها كثير من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية هي الكفايات المرتبطة بمهارات استخدام أدوات الجيل الثاني للويب web2 وإعداد المقررات الإلكترونية .*
3. *كثير من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لا يعتمد على التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني .*
4. *إتجاهات العديد من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية سلبية نحو إستخدام التعلم الإلكترونى فى التدريس.*

التوصيات:

**في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثانبما يلي:**

1. **تجهيز وإعداد البنية التحتية ( اجهزة وأدوات ومعامل) لازمة للتعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.**
2. **تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والمرتبطة بالتعلم الإلكتروني عبر الانترنت.**
3. **اتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لتدريس مقررات التربية الرياضية باستخدام الانترنت.**
4. **الاستفادة من قائمة كفايات التعلم الإلكتروني التي تم التوصل اليها في اعداد دورات تدريبية في مراكز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.**

المراجــــــــع :

1. **ابراهيم البرعى قابيل:** "برنامج مقترح لتطوير بعض الكفايات التدريسية الخاصة بتدريسالتربية الحركية لدى معلمات رياض الاطفال". مجلة كلية التربية. جامعة طنطا. العدد(35) المجلد الثاني. 2006.
2. **أبو النيل محمود السيد**: **"**علم النفس الاجتماعي دراسات عربية وعالمية"، ط13، مطابع دار الشعب،القاهرة. 1984.
3. **أحمد حسين اللقاني:** المناهج بين النظرية والتطبيق، ط3 ، القاهرة : عالم الكتاب ، 1989.
4. **أحمد محمد سالم:** تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني،الرياض : مكتبة الراشد 2004 .
5. **أحمدمصطفىالسويفى:** مقياسالاتجاهاتنحوالنشاطالرياضيالتنافسي،المؤتمرالعلميالسابع،الرياضةوالمبادئالاوليمبيةالتراكماتوالتحدياتكليةالتربيةالرياضيةللبنين،جامعةحلوان،1994م
6. **أديب ذياب خصاونة ، خالد يوسف القضاة :** كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في محافظة المفرقة في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة المنارة ، جامعة أل البيت ص ص 201 – 239 ، 2012 م .
7. **اسماعيل محمد اسماعيل:** اعداد المعلم في مجال التعليم الإلكتروني"، مجلة التعليم الإلكتروني، ،جامعة المنصورة ، مارس2009 م.متاح علي: (Retrieved on:6/1/2011)%<http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu->
8. **أروى وضاح درعان الوحيدي: "**اثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية **"** رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة . 2009.
9. **المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد** : المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، الفترة من 16- 18 مارس ، الرياض : السعودية، 2009م
10. **المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني**، مركز التعليم الإلكتروني بجامعة البحرين ، 17- 19 ابريل ، المنامة ، البحرين ، 2006م.
11. **ايمان سيد أحمد** : برنامج إلكتروني مقترح لتعليم مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، 2010م.
12. **ايمانشاكرمحمود،عبدالحكيمرزقعبدالحكيم** :اتجاهاتطلبةالمرحلةالاعداديةبمدينةالدوحةنحوممارسةمسابقاتالميدانوالمضمار،مجلةالعلومالتربوية،القاهرة،2006م
13. **ايهاب محمد فهيم** :" تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، 2006م.
14. **جمال محمود علوش :** كفايات تقنيات الحاسوب الواجب توافرها لدى طلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق من وجهة نظر مشرفي الحاسوب – دراسة ميدانية، الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد 21 ، العدد الأول ، يناير 2013م .
15. **جمال مصطفى عبد الرحمن الشرقاوي، السعيد محمد عبد الرزاق :** "استخدام استراتيجية التفاعل الالكتروني في تنمية مهارات التفاعل مع الجيل الثاني للويب لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بكلية البنات للآداب والعلوم والتربية بجامعة عين شمس" ، المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، بمقر كلية البنات عين شمس ، القاهرة ،(28-29 أكتوبر ) ، ص ص65-84. 2009 .
16. **حسنالباتعمحمدعبدالعاطي**: " تصميممقررعبرالإنترنتمنمنظورينمختلفينالبنائيوالموضوعيوقياسفاعليتهفيتنميةالتحصيلوالتفكيرالناقدوالاتجاهنحوالتعلمالقائمعلىالإنترنتلدىطلابكليةالتربيةجامعةالإسكندرية "،رسالةدكتوراهغيرمنشورة،كليةالتربية،جامعةالإسكندرية،2006م.
17. **حسن حسين زيتون**: مهارات التدريس. ط2. القاهرة: عالم الكتب. 2004 **.**
18. **حسن على بن دومي :** درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين ادائهم المهني ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد 26 ، العدد الثالث ، 2010م .
19. **رشا ناجح على عبدالرحيم** : " برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج إنترنت وأثره علي تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2007م.
20. **رغد بنت محمد بن جميل ربوعي: "** كفايات التعلم الالكتروني اللازمة لطالبات التخصصات الشرعية الجامعية "، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة أم القرى. 2012 .
21. **رؤى بنت فؤاد محمد باخدلق :** "الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الإحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ." رسالة ماجستير ،كلية التربية ، جامعة أم القرى . 2010 .
22. **زكريا يحيى لال :** ثقافة التعليم الإلكتروني ، المجلة العربية .عدد 379 . الرياض . 2008م
23. **سامح العجرمي :** مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث" العلوم الانسانية"، مجلد 26 (8) ، 2012م.
24. **سعد بن عبد الرحمن الدايل :** معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، الأردن ، عدد 54 ص ص 397- 419 ، 2009م .
25. **صابر بن جمعان الزهراني: "**درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى 2010 .
26. **عبدالعزيزعبدالكريمالمصطفى**:اتجاهاتالتلاميذالمعوقينجسميانحوممارسةالنشاطالرياضيفيالمرحلةالمتوسطة،حوليةكليةالتربية،العدد 10 قطر،1994.
27. **علي بن مردد موسي العمري :"** كفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية "، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى 2009.
28. **على محمد عبد المنعم :** المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ، خصائصها ، نماذجها ، البحوث المرتبطة بها ، بحث مقدم الى ورشة العمل المنعقدة بالكويت ، في الفترة من 25- 28/4/1999 م ، بعنوان التقنيات التربوية اللازمة لتطبيق المنهج الشامل الموحد في اللغة العربية لمراحل التعليم العام في دول الخليج العربية ، الكويت : المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، 1999م.
29. **فاروق خلف العزاوي :** "حركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات" ، مجلة المعرفة ، الجامعة المستنصرية ، العدد (163) ، ابريل 2009 .
30. **قسيم محمد الشناق** ، حسن على أحمد بن دومي: اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الاردنية ، مجلة دمشق ، مجلد 26 ، عدد 1 ،2010م.
31. **مجدى عزيز ابراهيم :** الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2000م.
32. **محمدابوبكرهاشم** :بناءمقياسلاتجاهاتتلاميذالمرحلةالثانويةبنيننحومسابقاتالميدانوالمضماربأسيوط،رسالةماجستير،كليةالتربيةالرياضية،جامعةأسيوط،1998م
33. **محمد سعد زغلول ،ومكارم ابوهرجة، وهاني سعيد عبدالمنعم** ، تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية ، ط2 ، القاهرة : مركز الكتاب للنشر . (2006م).
34. **محمدسعدزغلول،مصطفيالسايـحمحمـد:** " تكنولوجياإعدادوتأهيلمعلمالتربيةالرياضية " ،الطبعةالثانية،دارالوفاء،الإسكندرية، 2004م.
35. **محمد عايض القحطاني :** اثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعلم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى، 2010م .
36. **محمدعصاممحمدسلام**: " فاعليةموقعتعليميإلكترونيمقترحفيتنميةمهاراتتكنولوجياالتعليملدىالطلابالتنافسيينوالتعاونيينبكلياتالتربيةالنوعية"،رسالةماجستيرغيرمنشورة،كليةالتربيةالنوعية،جامعةطنطا، 2007م.
37. **محمد كمال خليل :** فاعلية برنامج تدريبي مقترح في التربية الرياضية باستخدام الموديولات الالكترونية على تنمية مهارات الهجوم والدفاع في كرة السلة والاتجاه نحوها لدى طلاب جامعة سوهاج، 2015 م .
38. **محمد صلاح احمد**: " تصميم وحدة العاب قوى منهجيه باستخدام الحاسب الألى وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط"، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط،2012م.
39. **محمدمحمدالهادي**:" التعليمالإلكترونيعبرشبكةالإنترنت"،الدارالمصريةاللبنانية،القاهرة، 2005م.
40. **محمد محمود عبد الوهاب :*كفايات التعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم*** ، دراسة ميدانية تطويرية ، مجلة كلية التربية ، جامعة سوهاج ،2016م.
41. **محموداسماعيلطلبة** :" دراسةمقارنةفيالاتجاهاتنحوالنشاطالرياضيبينتلاميذوتلميذاتالمرحلةالثانويةبمدينةالمنيا،كليةالتربيةالرياضيةللبنين،جامعةحلوان،1992.
42. **محمودصديقسويفى:** " فعاليةبرنامجمقترحفيتكنولوجياالمعلوماتلطلابكليةالتربيةلتنميةمهاراتاستخدامهاوالاتجاهنحوها"،رسالةدكتوراه،كليةالتربية،جامعةأسيوط، 2008م.
43. **مروان حسن ناجى** : " درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أب بالجمهورية اليمنية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود، 2013م.
44. **مصطفى السايح محمد ، حسن العمرى** : كفايات اعداد المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بمدينة الرياض ، المملكة العربية السعودية ، مجلة كليات المعلمين ، مجلد 6 ، عدد 2 ، 2007م.
45. **منال بنت سليمان السيف :**" مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني ومعوقاتها واساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية فى جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الملك سعود . 2009م.
46. **نجاح محمد النعيمي: "**أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الإنترنيت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوى مصدر الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم في مجال تقنيات التعليم"، المدرسة الإلكترونية ، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، كلية البنات – جامعة عين شمس(29-31 أكتوبر) ، 2001 .
47. **هادى محمد نايف السبيعى : "** كفايات التعلم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية للطلاب بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير. كلية التربية جامعة الملك سعود، 2012م.
48. **هيثم عاطف حسن** : فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الالكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، 2012م.
49. **وفاء حسن صائغ** :" كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز . مجلة القراءة والمعرفة عدد 109 . مصر. 2010م.
50. **Kim J .**Instructional Technology in Korean Secondary Schools : A study of Current Utilization , needs, Attitudes and problems, Dissertation abstracts International ,56(1),p.163-A. 1993 .
51. **Roden, Thomas.** Computer Skills for pre- service : precipitation and implications for Curriculum Development Dissertation for the degree Doctoral of philsophyin Education . Indiana University. 2000 **.**
52. **Yalin, H**: A study of secondary school Teacher Competencies necessary for the use of education Technology ( Teacher Competencies ) Dissertation Abstracts International , 54(3) p 802 A. 1993.

1. (\*)**استاذ مساعد بكلية التربية (تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية) – جامعة سوهاج .** [↑](#footnote-ref-2)
2. (\* \*) **استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية – جامعة سوهاج .** [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)